

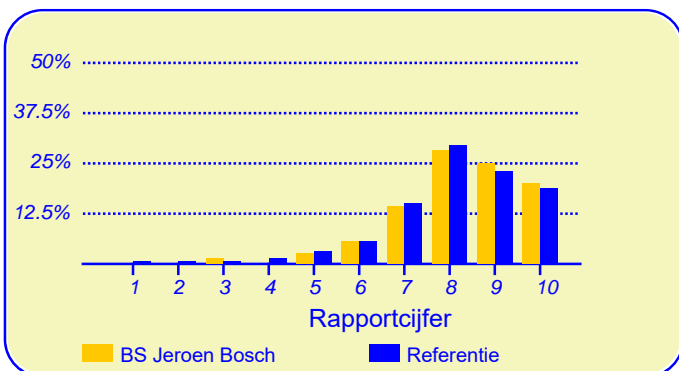
## Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS Jeroen Bosch

Eerder dit jaar heeft onze school BS Jeroen Bosch deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 202725 leerlingen van circa 2205 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdeenendertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van negenenzestig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van eenenzestig leerlingen uit de hoogste twee groepen (een leerling heeft geen groep aangegeven).

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.3. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2017) gaven is 8.5. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 25 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 65 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

### Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 80 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 6 procent).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 49 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 87 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 77 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 70 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 14 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

## Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met klasgenoten' en 'omgang met klasgenoten'. (Respectievelijk 89% en 88% van de leerlingen is hierover tevreden.)

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering klas' (31%) en 'waardering dat je er bent' (27%).

## Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' (85%), 'uitleg door juf of meester' (83%) en 'feedback door juf of meester' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'de duidelijkheid van schoolregels' (76%) en 'leereffect' (72%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

## De lessen en de vakken

De waardering voor onze school is 'net voldoende' voor het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 5.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 8.6 (in de referentiegroep is dat 9.1).

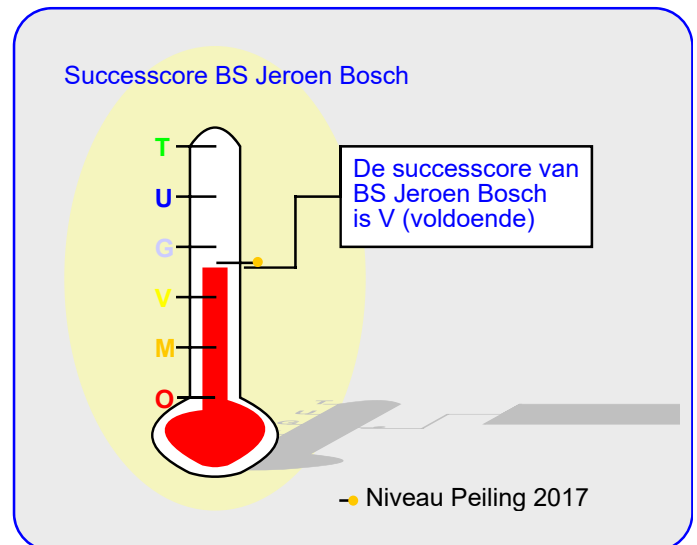
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles'. (80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (75%) en 'het vak geschiedenis' (62%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak begrijpend lezen' (31%), 'het vak taal' (24%) en 'het vak engels' (24%).

## Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer' en 'mate waarin kinderen hun best doen'.



(Respectievelijk 84% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'voorbereiding presentaties' (78%) en 'samenwerken met andere kinderen' (66%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

## De groep en de klas

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.3 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (86% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'rustige werkplekken' (68%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (65%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (32%), 'rust in de klas' (27%) en 'mate waarin je rustig kunt werken' (25%).

## De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

### Intermezzo: Pesten

*Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 82 procent 'bijna nooit' (15%) of 'helemaal' nooit (66%) gepest op school, 18 procent wordt soms tot elke dag gepest*

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' en 'duidelijkheid lesgeven'. (Respectievelijk 84% en 83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester luistert' (74%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (73%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

### Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'feedback' (72%) en 'mate waarin je goede cijfers behaalt' (68%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (24%) en 'extra opdrachten bij snel werken' (21%).

### Schoolgebouw en omgeving

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (74%) en 'veiligheid op weg naar school' (68%). Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

### Welbevinden op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leuke dingen op school' (69%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten

*In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.*

#### Overzicht rapportcijfers BS Jeroen Bosch

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.3	-	7.3
Veilig voelen op school	7.8	-	7.7
Gepest worden	8.8	-	8.8
De lessen op school	8.7	-	8.5
Rekenen en taal	5.8	7.5	7.3
Oriëntatie op de wereld	7.4	7.2	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	8.6	9.0	9.1
Vaardigheden	8.2	-	8.2
De groep	6.7	7.7	7.7
De klas	7.2	7.2	7.4
Omgang met elkaar	7.3	7.2	7.3
De juf of meester	8.3	8.9	8.8
De opdrachten en toetsen	7.4	-	7.1
Ondersteuning	7.5	8.0	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.8	7.4	7.3
Welbevinden op school	6.9	6.4	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.5	7.8	7.2

aanzien van 'meedenken op school' (48%) en 'vermoeidheid op school' (24%).

## Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS Jeroen Bosch in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle de BasisFluvius-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (\*).

### Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'Rekenen en taal'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de de BasisFluvius-scholen. Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle de BasisFluvius-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd. Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

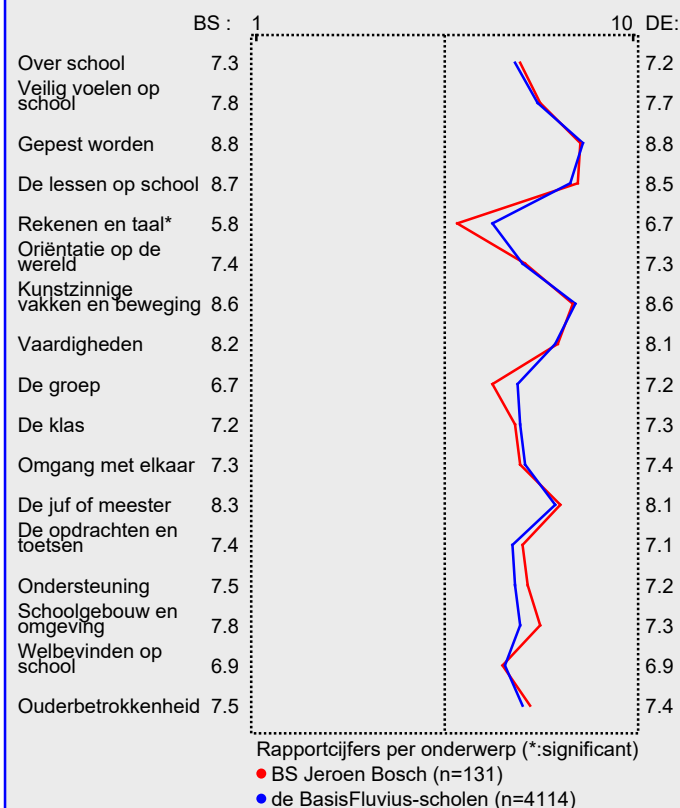
Aandachtspunten BS Jeroen Bosch:	
1.	<i>meedenken op school (48%)</i>
2.	<i>zitplaats in de klas (32%)</i>
3.	<i>waardering klas (31%)</i>
4.	<i>het vak begrijpend lezen (31%)</i>
5.	<i>waardering dat je er bent (27%)</i>
6.	<i>rust in de klas (27%)</i>
7.	<i>mate waarin je rustig kunt werken (25%)</i>
8.	<i>het maken van een toets (24%)</i>
9.	<i>vermoeidheid op school (24%)</i>
10.	<i>het vak taal (24%)</i>
11.	<i>het vak Engels (24%)</i>
12.	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>
13.	<i>beperking van ruzie in de groep (20%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (95%), mate waarin spullen gestolen worden (92%), contact met klasgenoten (89%), omgang met

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans ( $p$ ) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

### de BasisFluvius



klasgenoten (88%) en beperking van eigen pestgedrag (86%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie de BasisFluvius-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten de BasisFluvius-scholen	
1.	<i>zitplaats in de klas (32%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (32%)</i>
3.	<i>het maken van een toets (27%)</i>
4.	<i>het vak begrijpend lezen (26%)</i>
5.	<i>vermoeidheid op school (25%)</i>
6.	<i>rust in de klas (24%)</i>
7.	<i>meedenken op school (24%)</i>
8.	<i>waardering klas (21%)</i>
9.	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>

## Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Jeroen Bosch op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

## Negen belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende negen onderwerpen: 'de groep' (p=0.00), 'algemene tevredenheid' (p=0.00), 'de juf of meester' (p=0.00), 'ondersteuning' (p=0.00), 'vaardigheden' (p=0.00), 'omgang met elkaar' (p=0.01), 'de opdrachten en toetsen' (p=0.01), 'de lessen op school' (p=0.01) en 'welbevinden op school' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

## Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: waardering klas (54%), zitplaats in de klas (46%), waardering dat je er bent (41%), meedenken op school (39%) en het vak begrijpend lezen (37%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: meedenken op school (57%), het vak begrijpend lezen (39%), zitplaats in de klas (39%), vermoeidheid op school (36%) en rust in de klas (32%).

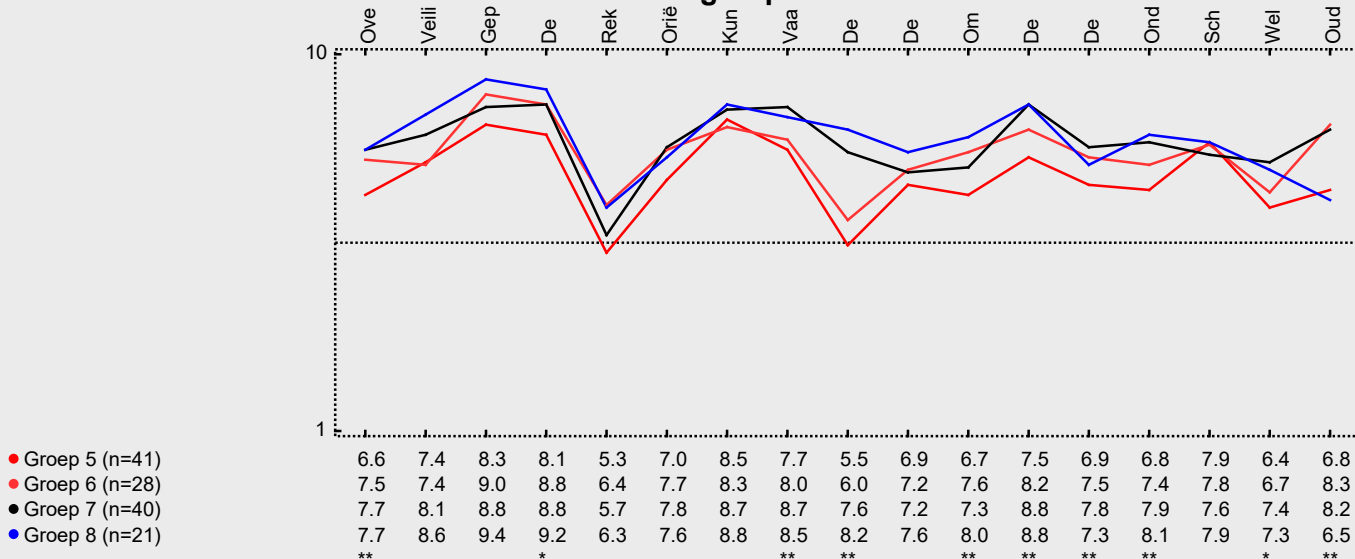
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: meedenken op school (43%), het vak Engels (38%), het vak taal (28%), rust in de klas (28%) en het vak begrijpend lezen (25%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: meedenken op school (67%), waardering dat je er bent (38%), het vak Engels (33%) en het vak taal (24%).

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



## Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS Jeroen Bosch in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskes (\*).

## Zes belangrijke verschillen in waardering

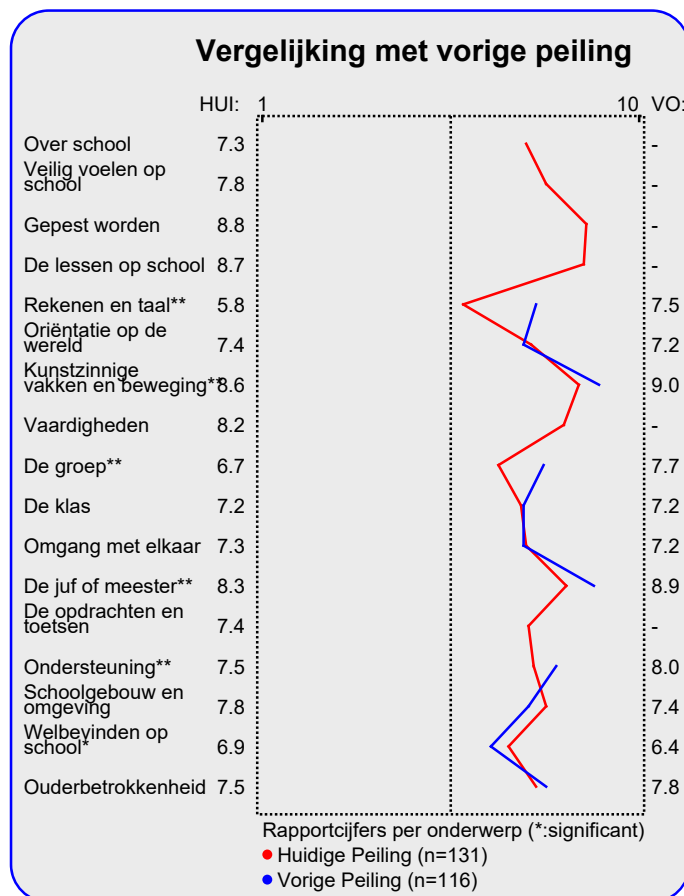
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zes onderwerpen: 'rekenen en taal' ( $p=0.00$ ), 'de groep' ( $p=0.00$ ), 'de juf of meester' ( $p=0.00$ ), 'ondersteuning' ( $p=0.00$ ), 'kunstzinnige vakken en beweging' ( $p=0.01$ ) en 'welbevinden op school' ( $p=0.02$ ). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker minder tevreden over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (<math>p=0.00</math>)</i>
2.	<i>rust in de klas (<math>p=0.01</math>)</i>
3.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (<math>p=0.05</math>)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>welbevinden in de groep (<math>p=0.00</math>)</i>
2.	<i>meedenken op school (<math>p=0.00</math>)</i>
3.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester (<math>p=0.01</math>)</i>
4.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester (<math>p=0.01</math>)</i>
5.	<i>omgang met de juf of meester (<math>p=0.03</math>)</i>

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

## Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'De juf of meester' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Omgang met elkaar', 'Ondersteuning' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

### Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Rekenen en taal
6. ● Oriëntatie op de wereld
7. ● Kunstzinnige vakken en beweging
8. ● Vaardigheden
9. ● De groep
10. ● De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. ● De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. ● Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid





## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (95%)</i>	<i>meedenken op school (48%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (92%)</i>	<i>zitplaats in de klas (32%)</i>
3.	<i>contact met klasgenoten (89%)</i>	<i>waardering klas (31%)</i>
4.	<i>omgang met klasgenoten (88%)</i>	<i>het vak begrijpend lezen (31%)</i>
5.	<i>beperking van eigen pestgedrag (86%)</i>	<i>waardering dat je er bent (27%)</i>
6.	<i>hulp door leerkracht (85%)</i>	<i>rust in de klas (27%)</i>
7.	<i>werken met de computer (84%)</i>	<i>mate waarin je rustig kunt werken (25%)</i>
8.	<i>omgang met de juf of meester (84%)</i>	<i>het maken van een toets (24%)</i>
9.	<i>beziggeden tijdens speelkwartier (84%)</i>	<i>vermoeidheid op school (24%)</i>
10.	<i>uitleg door juf of meester (83%)</i>	<i>het vak taal (24%)</i>
11.	<i>duidelijkheid lesgeven (83%)</i>	<i>het vak engels (24%)</i>
12.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (82%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>
13.	<i>mate van angst voor andere kinderen (82%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (20%)</i>
14.	<i>feedback door juf of meester (82%)</i>	-
15.	<i>mate van pesten op school (82%)</i>	-
16.	<i>veiligheid op en rond school (80%)</i>	-
17.	<i>gymnastiekles (80%)</i>	-
18.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (80%)</i>	-