



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Het JongLeren**

Plaats : Arnhem  
BRIN nummer : 29XG|C1  
Onderzoeksnummer : 288854  
Datum onderzoek : 18 en 19 april 2016  
Datum vaststelling : 20 juni 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Het JongLeren heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school behaalt over drie jaar gezien voldoende cognitieve eindresultaten.
- Het leerstofaanbod is breed en samenhangend.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en benutten de gegevens in de onderwijspraktijk. Uitbreiding van het leerlingvolgsysteem en vakdidactische verdieping van de analyse van de leerlinggegevens zijn mogelijk.
- Het lesgeven is in orde. Leraren kunnen de effectiviteit van de instructies vergroten.
- Het JongLeren biedt leerlingen een respectvolle en positieve omgeving.
- Het team werkt doelgericht en planmatig aan verbetering van het onderwijs vanuit een gezamenlijke visie en koers. De teamcultuur is professioneel. De school kan meer systematisch zicht houden op de eigen kwaliteit.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

Uit de gegevens van de eindtoets blijkt dat de eindresultaten voor taal en rekenen/wiskunde op een voldoende niveau liggen. In 2015 en 2014 ligt de schoolscore boven de ondergrens die de inspectie hanteert bij scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. In 2013 ligt de schoolscore onder de gehanteerde ondergrens.

De school formuleert streefdoelen die mogelijk op een hoger ambitieniveau kunnen liggen. Het JongLeren brengt nog geen eindresultaten in beeld van taalonderdelen die geen onderdeel zijn van de eindtoets, zoals de mondelinge taalvaardigheid, en van andere ontwikkelingsgebieden, zoals sociale competenties en kunstzinnige oriëntatie.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

## Onderwijsproces

De school biedt de leerlingen een breed, eigentijds en op de kerndoelen gericht aanbod. De leerstof is overwegend thematisch ingericht, waarbij de leerinhouden voor verschillende vakgebieden samenhangend en in betekenisvolle contexten worden aangeboden. Leerlingen passen de geleerde kennis en vaardigheden toe in ateliers, zoals het taalatelier en atelier 'de wereld', waar ook ruimte is voor eigen inbreng en leerdoelen. De ateliers voorzien in een rijke, ondersteunende en uitdagende leeromgeving. De leerlingen werken samen en individueel aan opdrachten die een beroep doen op een onderzoekende en nieuwsgierige houding.

Het JongLeren volgt de ontwikkeling van de leerlingen bij taal, rekenen/wiskunde via methodegebonden en nietmethodegebonden toetsen, observaties en gesprekken. De school brengt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de ontwikkeling van de kleuters nog niet systematisch in kaart. De school gaat hier op korte termijn mee beginnen.

De ontwikkeling van de mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling kan beter in beeld worden gebracht. Dat geldt ook voor de leerdoelen die leerlingen realiseren in de ateliers.

De leraren gebruiken de toetsgegevens en andere informatie over de leerlingen om het onderwijs af te stemmen op verschillen in pedagogische en didactische onderwijsbehoeften. Zij leggen de informatie vast in groepsoverzichten en in groepsplannen. De cyclus van waarnemen, begrijpen/analyseren, plannen, realiseren en evalueren is daarbij duidelijk aanwezig. Vooral voor de 'zorggroep' is winst te behalen door preciezer te analyseren wat vakinhoudelijk/vakdidactisch nodig is om hiaten in kennis en vaardigheden weg te werken en stagnaties te verhelpen.

Het didactisch handelen van de leraren zorgt er voor dat de leerlingen zich voldoende ontwikkelen en leren. De leraren leggen de leerstof duidelijk en doelgericht uit en zorgen voor goed klassenmanagement. Coöperatieve werkvormen worden volop ingezet. Daardoor heerst er in de groepen een taakgerichte werksfeer en zijn de leerlingen actief betrokken. Er liggen kansen om de effectiviteit van de lessen verder te verhogen. Vooral door (verlengde) instructies preciezer af te stemmen op vakdidactische/vakinhoudelijke behoeften van individuele of groepjes leerlingen en door het verwoorden en inoefenen van de aanpak/strategie centraler te stellen. Ook moet het weglekken van onderwijstijd worden voorkomen.

Het JongLeren heeft relatief veel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en die een eigen leerlijn hebben voor een vakgebied. Dit heeft te maken

met het toelatingsbeleid dat tot voor kort werd gevoerd. De extra ondersteuning voor deze leerlingen wordt gepland, uitgevoerd en geëvalueerd. Voor leerlingen met een eigen leerlijn kan de school de leerstof en bijbehorende instructies preciezer uitwerken in relatie tot streefdoelen per periode.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

### **Schoolklimaat en veiligheid**

Op het JongLeren heerst een prettige en positieve sfeer. De leerlingen voelen zich gekend, gezien en gewaardeerd. Het team heeft een duidelijke visie op de manier waarop kinderen leren en met elkaar omgaan, en deze pijler van het JongLeren is zichtbaar in de school. Het team besteedt veel aandacht aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. 'Natuurlijk sociaal' staat daarbij centraal. De gesprekken die de inspectie voerde met ouders, leerlingen en leraren bevestigen het positieve beeld.

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen in voldoende mate. Er is een schoolveiligheidsplan waarvan het anti-pestprotocol een onderdeel is. Ouders en leerlingen geven aan dat in het geval zich een incident voordoet, de leraren dat adequaat aanpakken. De school brengt de veiligheidsbeleving van leerlingen en leraren echter niet periodiek in kaart. De laatste meting was enkele jaren geleden. Omdat de school van plan is om de veiligheidsbeleving nog dit jaar in kaart te brengen en dat vervolgens jaarlijks te doen, is dit onderdeel als voldoende beoordeeld. Verder kan de school het veiligheidsplan jaarlijks in het team bespreken, evalueren en actualiseren.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

Het team heeft een duidelijk visie op onderwijs en de ambities zijn daarvan afgeleid. In het jaarontwikkelingsplan is aangegeven wat de verbeterdoelen zijn en wat nodig is om die doelen te bereiken. Het team werkt doelgericht en



planmatig aan verbetering en evalueert jaarlijks of de doelen zijn gehaald. Hoewel het team kritisch reflecteert op de gerealiseerde onderwijskwaliteit, kunnen evaluaties breder en structureler dan nu gebeurt. Zo kan de school een planning maken van alle kwaliteitsaspecten die onder de loep genomen moeten worden (bijvoorbeeld in het schoolontwikkelingsplan) en daarbij ook instrumenten inzetten als ouderenquêtes en evaluaties aan de hand van schoolspecifieke kwaliteitscriteria. Verder kan de school uitkomsten van evaluaties en de follow-up zichtbaar maken in de kwaliteitscyclus.

Het team toont grote betrokkenheid, gedrevenheid en eigenaarschap om gezamenlijk te werken aan de verdere verbetering van het onderwijs, inclusief de verdere uitwerking van het onderwijsconcept. Na een periode van wisselingen in het team en in de schoolleiding is er nu een team dat de (uitwerking) van de visie onderschrijft. Er zijn verschillende werkgroepen en de professionalisering is gekoppeld aan de speerpunten van de school.

De school verantwoordt zich aan ouders en bestuur. Ouders ervaren de school als open en laagdrempelig. De school is transparant over haar ambities en resultaten en informeert ouders daar op verschillende manieren over.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Het JongLeren. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geven de school en het bestuur hun reactie.

Op Het Jongleren is het leren gericht op de totale ontwikkeling van het kind. De uitgangspunten van de Essential school zijn hier leidend bij. Wij gaan voor de 10 Essentials.

Wij maken als school gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem. De toetsen zijn bedoeld om ons gegeven onderwijs te analyseren en te evalueren.

De analyse is voor de leerkracht een hulpmiddel om het onderwijs de komende periode in te richten. De analyse wordt ook gebruikt om eventueel het handelen van de leerkracht te verbeteren.

Het is moeilijk meetbaar hoe de niet-cognitieve vaardigheden, het zelfvertrouwen en zelfkennis van de leerlingen zijn toegenomen. Wij zijn als school trots op de ontwikkelingen van de kinderen op dit vlak en hechten hier veel waarde aan. Hoe wij dit kunnen volgen en registreren wordt komend jaar in een werkgroep voorbereid. Een tweede doel van de werkgroep is te komen tot een keuze voor een leerlingvolgsysteem Sociaal Emotionele Ontwikkeling dat door de inspectie goedgekeurd is.

Natuurlijk hechten wij veel waarde aan de uitslag van de Cito-toetsen, maar wij vinden dat er soms wel te veel nadruk ligt op de cognitieve prestaties van leerlingen. Wij vinden dat alle leerlingen zich competent moeten kunnen voelen en vol zelfvertrouwen.

Uit het stelselonderzoek komt naar voren dat er op een aantal gebieden meer specifiek gevolgd zou moeten worden om een gerichtere aanpak te kunnen toepassen met als gevolg hiaten in kennis en vaardigheden weg te werken.

Acties die wij gaan ondernemen:

1. Op korte termijn zal er een volgsysteem ingevoerd worden voor het in kaart brengen van sociaal emotionele ontwikkeling (SCOL), waarmee ook de veiligheid van de leerlingen twee keer per jaar wordt gemeten.
2. Bezinnen op mogelijkheden van het in kaart brengen van mondelinge taalvaardigheid en andere ontwikkelingsgebieden.

3. Werken met verkregen resultaten om onderwijs efficiënter af te stemmen. Alles zal moeten aansluiten bij de wijze waarop wij kinderen laten ontwikkelen (gaan voor de 10 essentials).

Kijkend naar de scores en de beoordeling waren wij erg blij met de resultaten. Bijzonder blij waren we met:

1. Brede en samenhangende leerstof aanbod.
2. Zicht op ontwikkelingen van leerlingen en benutten van gegevens in de onderwijspraktijk.
3. Kwaliteit van lesgeven.
4. Het bieden van respectvolle en positieve omgeving.
5. Het doelgerichte werken en werken aan continue ontwikkeling van ons onderwijs.

Wij concluderen hieruit dat gaan voor de 10 Essentials in ateliervorm werkt. Afsluitend vonden wij de wijze waarop de inspectie nu werkt met kwaliteitsonderzoeken erg positief. Samen werken aan beter onderwijs. Jack van der Beek, Het Jongleren.

Het bestuur is ook blij met de uitkomst van het onderzoek en is trots op de wijze waarop het Jongleren zich profileert. Zij herkent en onderschrijft de bevindingen van de inspectie en staat achter de verbeterpunten die de school gaat aanpakken en zal deze ondersteunen waar nodig.

Drs. M.R. Ketz, directeur-bestuurder.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Het JongLeren.

Op 18 en 19 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 19 april 2016, aan het eind van de onderzoeksdag, hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**



*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.