



Ieder kind kan alles leren!

Schoolplan 2025 - 2028

Concept januari 2025

Inhoudsopgave

1	Inleiding	blz. 3
1.1	Het schoolplan	blz. 3
1.2	De school	blz. 3
1.3	Visie Flores Onderwijs	blz. 4
1.4	Onze missie, visie en kernwaarden	blz. 5
1.5	Organisatiekenmerken	blz. 7
1.6	Identiteit	blz. 7
1.7	Documentgeschiedenis	blz. 9
2	Wat is onze opdracht?	blz. 10
2.1	Op basis van de wet primair Onderwijs	blz. 10
	<i>Onderwijskundig beleid</i>	blz. 10
	<i>Personeelsbeleid</i>	blz. 10
	<i>Veiligheid</i>	blz. 11
	<i>Kwaliteitsbeleid</i>	blz. 11
2.2	Op basis van onze integrale visie	blz. 11
3	Ontwikkeling van kinderen	blz. 15
3.1	Ontwikkelomgeving in de wijk	blz. 15
3.2	Optimale leerwinst	blz. 17
3.3	Ontwikkeling zichtbaar	blz. 21
4	Ontwikkeling van personeel	blz. 22
4.1	Professioneel potentieel	blz. 22
4.2	Lerende cultuur	blz. 23
5	Samenwerken	blz. 24
5.1	Hoe krijgt samenwerking vorm?	blz. 24
5.2	Maatschappelijke meerwaarde	blz. 25
5.3	Samenwerking met ouders	blz. 25

1. Inleiding

1.1 Het Schoolplan

Voor u ligt het schoolplan van de openbare basisschool De Parkschool. Het schoolplan beschrijft de ambitie van de school en de activiteiten die ingezet worden om deze ambitie te behalen. Dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van stichting Flores Onderwijs en is tot stand gekomen in samenwerking met teamleden en directie.

Dit plan gaat over ontwikkeling van onze school, ontwikkeling van onze leerlingen, van ons personeel en van de samenwerking met elkaar en met onze partners.

We hebben meerjaren doelstellingen geformuleerd om zo de gewenste verandering en verbetering te realiseren. Als afgeleide van het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt, waarin de doelen beschreven en geëvalueerd worden.

Wij willen ons als professionals ontwikkelen in onze deskundigheid en vaardigheden zodat we een school worden waar mensen graag zijn en waar goed lesgegeven wordt binnen de kaders die de stichting stelt.

Leven is altijd samenleven, leven in gemeenschap. Ieder mens binnen die gemeenschap is mede- verantwoordelijk voor een goede en duurzame samenleving. Dit betekent dat onze school meer is dan een verzameling individuen. Wij vormen een gemeenschap en verwachten dat medewerkers, kinderen en ook meer dat ook ouders actief deelnemen aan deze gemeenschap. Wat wij doen draagt bij aan het welzijn van de hele samenleving.

Voor ons betekent de bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen dat we ze leren leren. We leren de kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat voor hen het leven waardevol maakt en hoe ze van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld. Wij zien kennisoverdracht als een van onze hoofdtaken.

1.2 De School

De school heeft in de afgelopen jaren focus gelegd op de benodigde schoolontwikkeling. Op basis van een onderzoek door een externe deskundige zijn meerdere verbeteringen benoemd op het gebied van onderwijs, de school, de schoolorganisatie en de samenwerking en de doorgaande lijn in de school. Om dit planmatig aan te pakken is een Jaarplan opgesteld met een doorlooptijd van anderhalf jaar: van januari 2024 tot midden 2025. De evaluatie van dat plan ligt mede aan de basis van dit schoolplan

Flores Onderwijs

Onze basisschool maakt deel uit van Flores Onderwijs. Flores Onderwijs zet zich in om met goed, passend en eigentijds onderwijs alle kinderen in Arnhem en Renkum gelijke kansen te bieden.

Dat doen we, als community van 1.000 onderwijsprofessionals, vanuit de overtuiging dat ieder kind alles kan leren. Alleen als we dat gelóven, kunnen we kinderen verstand laten staan van hun eigen kunnen. Vanuit die overtuiging bereiden we al onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst.

We werken daarbij zoveel mogelijk samen, op en vanuit onze 33 scholen. Met elkaar, leerlingen en ouders/verzorgers, onderwijs- en maatschappelijke partners. Samen creëren we een omgeving waarin leren en ontwikkelen voorop staan: in het klaslokaal en daarbuiten. Onze scholen staan open voor ieder kind. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om, er is ruimte voor de ontwikkeling van een eigen identiteit en voor een brede persoonlijke

ontwikkeling.

We leveren een positieve bijdrage aan maatschappelijke vraagstukken als kansengelijkheid, inclusie en burgerschap. We ontwikkelen onszelf en ons vakgebied continu en volgen ontwikkelingen en mensen van binnen en buiten de organisatie. Op deze manier kunnen we nu en in de toekomst onderwijs aan blijven bieden dat goed, passend en eigentijds is.

1.3 Visie Flores Onderwijs

Flores Onderwijs beschrijft haar visie uitgebreid in het strategisch beleidsplan. Hieronder wordt de visie van de stichting verkort weergegeven. Alle basisscholen van Flores Onderwijs onderschrijven deze visie.

VISIE OP LEREN

IEDER KIND KAN ALLES LEREN

We gaan uit van de mindset dat doelgerichte inspanning en een positieve attitude het leren versterken, waarbij succeservaringen motiveren en zelfvertrouwen geven.

VISIE OP LEREN ORGANISEREN

HET LEREN ORGANISEREN DOOR EEN EFFECTIEVE INSTRUCTIE

Duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, bieden van directe en proces-gerichte feedback en reflectie op het eigen handelen.

VISIE OP PROFESSIONALITEIT

CONTINU STREVEN NAAR DE BESTE KWALITEIT

Vanuit een sterke professionele identiteit geeft de leerkracht sturing aan zijn eigen leerproces en maakt het verschil. Leren van en met elkaar staat hierin centraal. Dat maakt dat deze visie nauw geïntegreerd is met de komst van professionele leergemeenschappen.

VISIE OP VERANDEREN

SAMEN VERANDEREN VERGROOT DE IMPACT

Om goed en duurzaam te kunnen veranderen, is het noodzaak om jezelf goed te leren kennen én nieuwsgierig te zijn naar je omgeving, de ander(en) oftewel het systeem.

Visie op leren

Ieder kind kan alles leren. We gaan uit van de mindset dat doelgerichte inspanning en een positieve attitude het leren versterken, waarbij succeservaringen motiveren en zelfvertrouwen geven.

Visie op leren organiseren

Het leren organiseren door een directe instructie. Duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, bieden van directe en procesgerichte feedback en reflectie op het eigen handelen.

Visie op professionaliseren

Continu streven naar de beste kwaliteit. Vanuit een sterke professionele identiteit geeft de leerkracht sturing aan zijn eigen leerproces en maakt het verschil. Leren van en met elkaar staat hierin centraal. Dat maakt dat deze visie nauw verbonden is met de ontwikkeling van professionele leergemeenschappen.

We leren continu van en met elkaar, waarbij feedback voorwaarde is. Voor feedback heb je de andere professionals nodig. Medewerkers bij Flores Onderwijs werken samen, zijn het eens over de visie op leren en geven samen vorm aan visie op leren organiseren. Ze doen dit op een professionele wijze, door feedback te kunnen ontvangen en te durven geven, om zo te leren van en met elkaar.

Medewerkers leren, zoals beschreven in de visie op leren, voelen zich eigenaar en vragen waar nodig ondersteuning.

Visie op veranderen

Samen veranderen vergroot de impact. Om goed en duurzaam te kunnen veranderen, is het noodzakelijk om jezelf goed te leren kennen én nieuwsgierig te zijn naar je omgeving, de ander(en) oftewel het systeem. We verbeteren continu, dit doen we samen, waarbij feedback voorwaarde is.

1.4 Onze missie, visie en kernwaarden

Missie

Wij bieden hoog gekwalificeerd, meetbaar en inspirerend onderwijs waarin kinderen worden gevormd in de volle breedte van het menszijn. Wij geloven dat iedere kind alles kan leren. Door ons aanbodgerichte onderwijs, vanuit hoge verwachtingen, dragen wij bij aan de ontwikkeling van alle leerlingen. Hierdoor geven wij ieder kind de kans om in zijn of haar toekomst vanuit een rijke basis deel te gaan nemen aan het vervolgonderwijs en later in de maatschappij.

Visie

Onze visie op hoe kinderen de vaardigheden en houdingen verwerven die nodig zijn om op een stabiele, bestendige manier te blijven leren in onze snel veranderende wereld is gebaseerd op vier pijlers:

1. Visie op leren: Degelijke kennisbasis

Onze voorkennis en ervaringen bepalen hoe we de wereld om ons heen zien, begrijpen en interpreteren. Wat we lezen, zien en begrijpen wordt bepaald door wat we al weten. Om problemen op te kunnen lossen moet je ten eerste beschikken over kennis van en vaardigheden in het domein waarbinnen je een probleem moet oplossen. Ten tweede pas je mogelijke oplossingsstrategieën waarover je beschikt toe, aangevuld met procedurele kennis (weten wat de stappen zijn).

2. Visie op leren organiseren: Procesgerichte didactiek

De inzet van Effectieve Directe Instructie heeft de betrokkenheid van leerlingen bij de les vergroot en heeft een impuls gegeven aan het aanbieden van instructies op maat.

We zetten daarnaast procesgerichte didactiek in zodat leerlingen leren om geen genoegen te nemen met het eerste antwoord dat ze vinden, maar dat ze meer uitproberen, autonoom denken en onderbouwde keuzes durven maken. Bij procesgerichte didactiek ligt de focus op het proces waardoor een product tot stand komt. Mede daardoor wordt de betrokkenheid en de basis voor eigenaarschap vergroot. We werken zoveel mogelijk vanuit een

context-gebonden, authentieke leeromgeving zodat kinderen de vertaalslag van de onderwijsleerstof naar de buitenwereld kunnen maken. Dat doen we onder schooltijd en in een verlengde schooldag.

3. *Stevige basis vanuit welbevinden*

Elk kind is uniek en krijgt de mogelijkheid om zich te ontwikkelen. Kinderen worden gezien. Leren wordt vaak gezien als iets cognitiefs. Onze hersenen moeten nieuwe informatie verwerken en opnemen in onze bestaande kennis of nieuwe kennisschema's maken. Leren is echter ook een sociale gebeurtenis en dus heeft de sociale omgeving ook veel invloed op het leren. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld is voor het kind noodzakelijk om tot leren te komen. We leren de kinderen redzaam te zijn en respectvol weerbaarheid te tonen. Omdat we kinderen willen laten ontwikkelen en tot leren willen laten komen, maken we gebruik van diverse toetsmomenten om een zorgvuldige inschatting te kunnen maken van het leerrendement. De uitkomsten van de toetsen in combinatie met onze eigen waarnemingen zijn aanleiding om ambitiegericht cyclisch te werken. Goed onderwijs is naast dat er sociaal welbevinden is, in ieder geval het behalen van de referentieniveaus, passend bij de resultaatsverplichting onze school.

4. *Visie op professionaliteit en veranderen: Wij zijn een lerende organisatie*

Om goed en duurzaam te kunnen veranderen, is het noodzaak om jezelf goed te leren kennen én nieuwsgierig te zijn naar je omgeving, de ander(en) oftewel het systeem. Onze personeelsleden zijn professionals, die onderwijs op maat bieden. Om de professionaliteit op het gewenste niveau te houden, zitten personeelsleden in een continu leerproces, waarbij evidence-based werken het uitgangspunt is. Net als bij onze kinderen stellen we hoge verwachtingen aan het personeel, waarbij we het belangrijk vinden dat mensen zich competent en gemotiveerd voelen bij het verwerven van kennis, houding en vaardigheden.

Bij het realiseren van onze visie conformeren we ons aan en toetsen we of we voldoen aan de drie basisvragen die de onderwijsinspectie ook hanteert:

1. Zijn de kinderen veilig? (Klimaat)
2. Krijgen de kinderen goed les? (Proces)
3. Leren de kinderen voldoende? (Potentieel)

Kernwaarden

We handelen vanuit de volgende kernwaarden, onze sleutels tot succes: We zijn nieuwsgierig: we zijn op ontdekkingsreis. Met een open blik richten we ons op nieuwe ontwikkelingen. 'The sky is not the limit'.

We zijn kundig: we weten hoe leren werkt en we houden van ons vak. Daarom vinden we het belangrijk om ons te ontwikkelen, zowel als mens als op ons vakgebied. We weten waar onze kracht en onze uitdagingen liggen.

We hebben lef: we zijn niet bang om grenzen op te zoeken. We zetten alles en iedereen graag op scherp op een vriendelijke, opbouwende manier.

We zijn aanstekelijk: we hebben zin om aan de slag te gaan. Met onze positieve benadering en energie nemen we mensen mee in onze ambities. We stralen daarbij uit dat we samen plezier hebben in de dingen die we doen.



1.5 Organisatiekenmerken

De Parkschool is een wijkschool in de wijk Presikhaaf.

De school wordt aangestuurd door een smal MT; de directeur en de kwaliteitscoördinatoren en is werkzaam als een Professionele Leergemeenschap (PLG). Het team is opgedeeld in 3 leerteams (onder-midden- en bovenbouw) die elk wordt aangestuurd door een procesbegeleider. De procesbegeleiders vormen samen met de directeur en de kwaliteitscoördinatoren het MT. Naast de leerteams waar leerkrachten en onderwijsondersteuners van en met elkaar leren, werkt de school met ontwikkelteams, waarin specialisten en leerkrachten onderwijsbeleid/ vraagstukken onderzoeken, ontwikkelen, monitoren en evalueren.

De directie draagt eindverantwoordelijkheid voor de totale organisatie. De directeur legt verantwoording af aan het bevoegd gezag.

Medezeggenschap vindt plaats in de Medezeggenschapsraad (MR) van school. De MR heeft advies- dan wel instemmingsrecht op basis van het medezeggenschapsreglement.



1.6 Identiteit

De Parkschool is een openbare basisschool. Dat betekent dat alle kinderen, ongeacht afkomst of (geloofs)overtuiging, welkom zijn. We gaan uit van het universele en van gelijkwaardigheid tussen mensen, dat leidt tot contact en verbinding. We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort, want je valt niet af waar je bij hoort. De school wil kinderen opleiden en bijdragen aan hun vorming en wel zo, dat ze kunnen deelnemen aan de samenleving met een diversiteit aan culturen en achtergronden.

We willen kinderen een breed wereldbeeld meegeven, zodat ze zaken vanuit verschillende perspectieven kunnen benaderen. Dat leidt in onze visie tot verbinding en draagt bij aan integratie.

Kinderen leren op school de hoofdzaken over geestelijke stromingen en welke rol die in de Nederlandse multiculturele samenleving spelen. Ook leren we ze bewust na te denken over verschillen en overeenkomsten tussen mensen en tolerant en respectvol omgaan met verschillen in opvattingen. We leren kinderen dat een mening met gedrag gepaard gaat. Centraal staat het streven om kinderen over de rol van religie en levensbeschouwing te leren nadenken en hen te helpen daarover een eigen standpunt in te nemen en grenzen te trekken, nu en in de toekomst. We geven ze een leeromgeving waarin keuzevrijheid, zingeving en creativiteit een plek krijgen. Dit draagt bij aan hun eigenheid: wie ben ik en hoe verhoud ik me tot anderen en tot mezelf. Hiermee dragen we bij aan hun persoonlijkheidsontwikkeling en geven we ze houvast en perspectief. Als school brengen we kinderen met uiteenlopende onderwerpen, praktijken en standpunten in aanraking. Deze zaken worden besproken en van verschillende kanten belicht.

Kinderen leren te onderzoeken wat mogelijke kansen en/of bedreigingen zijn. Hiermee stimuleren we de sociale en maatschappelijke betrokkenheid. Op school wordt aandacht besteed aan feesten en tradities die een logisch gevolg zijn van de Nederlandse cultuur en/of die worden georganiseerd in een breder verband in Nederland of de directe omgeving van kinderen (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, e.d.). Het zijn zaken waar kinderen in het dagelijks leven mee in aanraking komen. De school doet niet aan actieve geloofsbeleving. We willen geen scheiding aanbrengen op grond van religie. Hoe wij werken aan een breed wereldbeeld en aan persoonsontwikkeling wordt beschreven in ons burgerschapsplan.

Speerpunten voor het schoolplan 2025-2028

Drie streefdoelen op korte termijn (25/26)

- We halen onze tussentijdse ambities op rekenen, technisch lezen en spelling doordat wij ons focussen en inzetten op ondersteuningsniveau 1 (hoge verwachtingen).
- We zorgen samen voor een sterke schoolcultuur, waarin gedragsverwachtingen voor medewerkers, leerlingen en ouders helder zijn.
- Er is een stabiele leerlinginstroom, doordat kinderen en ouders graag naar onze school komen. Ze zijn ambassadeur van onze school binnen de wijk.

Lange termijn focus (eind schooljaar 27/28)

Over 4 jaar is het volgende bereikt:

- De Parkschool heeft een sterke schoolcultuur, waardoor kinderen tot groei komen
- De visie en missie waarbij we hoge verwachtingen hebben is voelbaar en zichtbaar
- De Parkschool functioneert als een PLGDe kwaliteitscyclus is gemeengoed
- De basis is op orde: de basisondersteuning voor alle vakken is uitgewerkt en de aanpak hiervan staat vastgesteld in kwaliteitskaarten
- De leerresultaten op rekenen, technisch lezen en spelling zijn op ambitieniveau
- Het schoolbreed vakgeïntegreerd thematisch onderwijs is onderdeel van het curriculum
- De school heeft een minimaal leerlingaantal van 200 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Ouders brengen hun kind met plezier en vertrouwen naar de Parkschool

Prioriteiten schoolniveau

Basisvaardigheden

Doorgaande lijn ondersteuningsniveau 1: effectief en efficiënt onderwijs (denk aan 'automatiseren en opbouw strategie')

Spelling (incl. schrijven)	Technisch lezen	Rekenen	Begrijpend lezen
----------------------------	-----------------	---------	------------------

Regie in de school

Spelling (en schrijven):	Ontwikkelen/implementatie, ontwikkelteam
Technisch lezen:	Ontwikkelen/implementatie, ontwikkelteam
Rekenen:	Verdiepen, projectteam
Begrijpend lezen/thematisch onderwijs taal: 2026-2027?	Ontwikkelteam 2025-2026, implementatie

Regie in de school is hierin een voorwaarde

Overig: Thematisch onderwijs (inclusief taal? Cursorisch 'kennis/technische opbouwstrategie'?

Overig: 'Nee' of directe urgentie/groot negatief gevolg/grote winst

1.7 Documentgeschiedenis

Dit document is tot stand gekomen op basis van wettelijke kaders en vanuit gesprekken met de medewerkers van De Parkschool. Het vertrekpunt van dit traject werd gevormd door een analyse van de stand van zaken in oktober 2024, resulterend in het Jaarplan 2024-2025.

Het Jaarplan 2025/2026 treft u aan als bijlage bij dit Schoolplan.

2. Wat is onze opdracht?

2.1 Op basis van de wet Primair Onderwijs

Onderwijskundig beleid

Floresscholen hebben vanuit de decentrale besturingsfilosofie ruimte om een eigen onderwijskundig beleid te ontwikkelen. Het strategisch beleid 2025-2028 van Flores Onderwijs fungeert als een gemeenschappelijk ontwikkelkader voor de scholen. Flores Onderwijs heeft vier visies ontwikkeld die nauw met elkaar verbonden zijn en als basis gelden voor ons onderwijs en onze organisatie. Voor De Parkschool is een viertal vraagstukken geformuleerd waarop de school een beweging wil maken in relatie tot ons onderwijsbeleid. Indien van toepassing wordt daarbij aangegeven hoe de school voldoet aan wettelijke vereisten. Van een aantal van deze vereisten verwijzen wij al op deze plaats:

- In de school geven wij inhoud aan de pedagogische opdracht in relatie tot actief burgerschap en sociale integratie;
- De Parkschool beschikt over een adequaat systeem voor leerlingenzorg en een Schoolondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is opgenomen in bijlage bij dit schoolplan.

Personeelsbeleid

Vakmensen in het onderwijs hebben grote impact op de ontwikkeling en het leren van kinderen. Het beroep van leerkracht wordt daarbij veelzijdiger en dynamischer, onder meer door ontwikkelingen zoals passend-, of beter, inclusief onderwijs. Duurzame inzetbaarheid is in dit beleid een belangrijk streven.

Eisen van bevoegdheid:

- In het functiegebouw onderscheidt Flores Onderwijs verschillende functieniveaus in het primaire proces (leraarondersteuner, onderwijsassistent, startbekwaam leerkracht, basisbekwaam leerkracht, vakbekwaam leerkracht, expertleerkracht). Startende leerkrachten worden conform CAO-PO (artikel 9.9) onderworpen aan interne certificering. Dat geldt ook voor leerkrachten die op het niveau van vakbekwaam of expert erkend willen worden.
- Voor verschillende rollen in de school zijn rolbeschrijvingen vastgelegd.
- Ook bij vervanging bij afwezigheid van personeel wordt naar de continuïteit van onderwijs gestreefd door de inzet van gekwalificeerd personeel. Ook dit personeel wordt begeleid richting certificering naar het niveau basisbekwaam, vakbekwaam of expert. Gezien de krapte in de arbeidsmarkt is het regelmatig noodzakelijk om de vervanging binnen de school te regelen.

Onderhoud en ontwikkeling bekwaamheid

Via de gesprekscyclus reflecteren medewerkers met elkaar en met leidinggevend op hun functioneren en hun professionele ontwikkeling.

Professionalisering binnen Flores Onderwijs draait om een houding waarbij we continu evalueren of wat we doen zinvol is en bijdraagt aan de verhoging van leerresultaten. We voelen ons verantwoordelijk voor de resultaten van de kinderen. Deze houding maakt dat we nieuwsgierig zijn, om feedback vragen en kennis met collega's delen.

Veiligheid

De Parkschool heeft een beleidsplan veiligheid en gezondheid. Elk jaar wordt dit schoolveiligheidsplan geëvalueerd en geactualiseerd. De Parkschool heeft een preventiemedewerker in dienst die deze verantwoordelijkheid op zich neemt en zorgt voor de uitvoer ervan. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met het team (onderwijs).

De Parkschool hanteert de zorgplicht sociale veiligheid. Elke twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen (voor kinderen, ouders en teamleden). Conform de gestelde wettelijke eisen meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen in de bovenbouw. Waar nodig wordt actie ingezet op de uitkomsten.

We hebben als organisatie een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt op het moment dat de veiligheid van een kind in het gedrang komt of is.

Kwaliteitsbeleid

Flores Onderwijs heeft een systematiek ten behoeve van het bewaken van kwaliteit ontwikkeld en vastgelegd. Deze werkwijze richt zich in alle lagen van de organisatie op het systematisch onderzoeken van de praktijk vanuit een regulatieve cyclus. Deze cyclus ondersteunt twee niveaus van bewaken van kwaliteit.

- 1^e cyclus: Het ontwikkelen, uitvoeren, bewaken en vaststellen van onze kwaliteit op schoolniveau en op bovenschools niveau (PDCA);
- 2^e cyclus: Het bewaken van de realisatie van onze kwaliteitsverbetering.

Het hanteren van deze twee cycli levert naast een signaal, ook steeds de impuls tot en de richting aan het continu verbeteren van ons eigen handelen. Ons kwaliteitszorgsysteem is daarmee een dynamisch systeem van regelen en verantwoorden. De beleidsvorming (de planfase) vindt plaats in een meerjarige cyclus waarin vierjaarlijks een strategisch beleid wordt vastgesteld dat wordt geoperationaliseerd in jaarcycli.

2.2 Op basis van onze integrale analyse

Kwaliteit gaat over de mate waarin we als school erin slagen om onze doelen te bereiken. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich met De Parkschool verbindt, op de hoogte is van de koers die we varen. Dit moet meetbaar en merkbaar zijn in de hele school. We vinden het belangrijk dat we in onze school constant werken aan ontwikkeling. We willen elke dag een beetje beter worden.

Uiteraard willen we dan ook weten of de ontwikkeling het gewenste resultaat heeft opgeleverd.

Onze eigen analyse brengt thema's boven tafel die centraal staan de komende planperiode.
Didactisch handelen

De prioriteit bij de ontwikkeling van ons onderwijs ligt bij het leren organiseren door een effectieve directe instructie. De Parkschool is een school die werkt vanuit de overtuiging dat de leerkracht aan de basis staat van het onderwijs aan de kinderen op school. We geloven dat kennis vooraf gaat aan het ontwikkelen van vaardigheden. Door gedegen instructie en voldoende herhaling komen kinderen tot leren.

Pedagogisch handelen

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen kunnen leren is het nodig dat het pedagogisch klimaat sterk is. Daarnaast moet er ook sprake zijn van heldere uniforme regels en routines die bijdragen aan rust in de school, ten behoeve van het leren. Zo zorgt het team er met

elkaar voor dat de leertijd effectief benut kan worden en wenselijk gedrag zichtbaar wordt. Leren begint met goed gedrag. Welk doel je binnen het onderwijs ook nastreeft, alles gaat beter als leerlingen zich gedragen. Alle leerlingen verdienen een leeromgeving waar het rustig en veilig is en waar iedereen respectvol met elkaar omgaat. De Parkschool ziet een kans haar onderwijs te versterken door te werken aan pedagogisch vakmanschap en schoolcultuur en is daarom gestart met een maatwerktraject 'Regie in de school'.

Hoge verwachtingen van de leerlingen

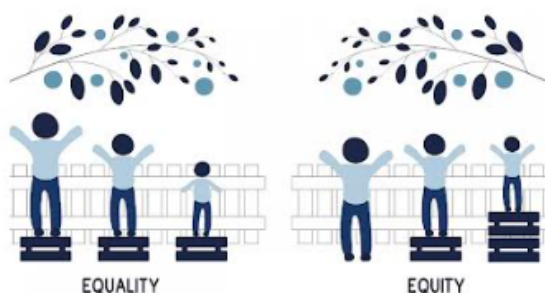
Alle scholen van Floresonderwijs stellen ambities op voor de rekenen/wiskunde, begrijpend lezen en taalverzorging. Scholen stellen deze ambities op onder andere a.d.h.v. onderstaande criteria:

- opbrengsten van scholen met een vergelijkbare schoolweging
- opbrengsten landelijk gemiddelde
- spreidingsgetal en leerlinggewicht
- opbrengsten van de afgelopen 3 schooljaren
- CET opbrengsten afgelopen 3 schooljaren

In principe worden ambities voor een termijn van 4 jaar gesteld. Omdat de opbrengsten op de Parkschool op dit moment nog wat verder van de lange termijn ambities liggen, is ervoor gekozen de ambities voor een termijn van twee jaar op te stellen, zodat successen hierin gevierd kunnen worden. In 2027 blik de Parkschool opnieuw vooruit en hoopt ze de ambities volgens de hoge verwachtingen bij te kunnen stellen voor de volgende 4 schooljaren. De Parkschool streeft ernaar minimaal de landelijk gemiddelde ambities te behalen.

Iedere leerkracht werkt vanuit de mindset dat ieder kind de potentie heeft alles te kunnen leren. Pedagogische en didactische taal (groeitaal), aanbod en leeromgeving zijn ingericht op deze mindset.

Om zo min mogelijk concessies te hoeven doen in het uiteindelijke behalen van de aangeboden doelen, heeft de school haar onderwijs ingericht in ondersteuningsniveaus. Gelijke kansen voor iedereen is hierbij het uitgangspunt.



Aanbodgericht werken

De Parkschool heeft de missie hoog gekwalificeerd, meetbaar en inspirerend onderwijs te bieden, waarin kinderen worden gevormd in de volle breedte van het menszijn. De leerkracht heeft een grote invloed op het leren van de leerlingen. De Parkschool is een school die werkt vanuit de overtuiging dat de leerkracht aan de basis staat van het onderwijs aan de kinderen op school. We geloven dat kennis vooraf gaat aan het ontwikkelen van vaardigheden. Door gedegen instructie en voldoende herhaling komen kinderen tot leren.

De school organiseert daarom aanbodgericht onderwijs in homogene groepen en biedt alle leerlingen de gestelde kerndoelen van het leerjaar aan. Ook de groepen 1 en 2 zijn vanaf schooljaar 2025-2026 homogeen samengesteld.

Om ieder kind goed onderwijs te kunnen bieden bestaan de groepen op de Parkschool uit ongeveer 25 leerlingen. Het uitgangspunt is dat de leerkracht onderwijs verzorgt voor de hele groep. Wanneer leerlingen meer nodig hebben om tot het behalen van de aangeboden doelen te komen, wordt binnen de school het aanbod voor deze leerlingen geïntensiveerd. Er worden bijvoorbeeld extra instructies gerealiseerd, er worden meer herhalingsmomenten gepland of er wordt gewerkt met een interventieprogramma. Zowel didactische ondersteuningsvragen als pedagogische vragen worden benaderd vanuit deze aanpak. Instructie van strategieën, het ontwikkelen van vaardigheden, herhaling en extra leertijd zijn hierbij de uitgangspunten.

Het team van de Parkschool werkt in een Professionele Leergemeenschap (PLG) om de beschreven basiskwaliteit te blijven bieden. Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over het aanbod ten aanzien van de basisvaardigheden en ondersteuningsniveaus en hoe er dagelijks aan de overige kerndoelen van het onderwijs gewerkt wordt. Binnen de leer- en ontwikkelteams wordt deze aanpak verder uitgewerkt.

Wanneer er na het inzetten van bovenstaande extra ondersteuning onvoldoende ontwikkeling zichtbaar wordt op school-, groeps- en individueelniveau, organiseert de school samenwerking met externen. De Parkschool is ervan overtuigd dat wanneer het basisaanbod, inclusief de pedagogische aanpak, uitmuntend staat er slechts voor een aantal leerlingen nog maatwerk nodig is. Dit beeld willen we de komende jaren realiseren.



Schoolbreed vakgeïntegreerd thematisch onderwijs

Het vraagt ook om een zo integraal mogelijke benadering van het curriculum en daarbij valt de keuze op schoolbreed vakgeïntegreerd thematisch onderwijs voor de niet cursorische vakken zoals wereldoriëntatie, burgerschap, begrijpend lezen en taal.

De werkwijze kenmerkt zich door:

- Een combinatie van kennis en ervaring; verbanden kunnen leggen;
- Herhaling leidt tot onthouden ("kennis als klittenband");
- Verbindingen van vakgebieden geeft meer rust en overzicht;
- Versterken van ouderbetrokkenheid door inbreng in thema's en het betrekken van ouders bij activiteiten;
- Versterken van de taalontwikkeling door het aanbieden van rijke teksten, met de nadruk op woordenschat, het ontwikkelen van de leesvaardigheid en de algemene kennis.

Naast aanpassing van ons curriculum geven we vorm aan de verlengde schooldag, met een aansluitend en uitdagend aanbod voor alle leerlingen.

Vroeg-voorschoolse educatie

Om kinderen vroegtijdig kennis te laten maken met schoolse vaardigheden en het stimuleren van de taalontwikkeling, heeft De Parkschool iedere vrijdagmiddag een 2 uur durend aanbod voor kinderen vanaf 3,5 jaar, die instromen op onze school. De groep wordt begeleid door een onderbouwleerkracht in samenwerking met een pedagogisch medewerker van kinderopvang SKAR. We willen hiermee bereiken dat kinderen een soepelere overgang kunnen maken naar groep 1.

Educatief partnerschap

Onder de naam educatief partnerschap wordt op schoolniveau geïnvesteerd in samenwerking tussen leerkrachten, ouders/verzorgers en kinderen. Leerkrachten, ouders/verzorgers en kinderen werken vanuit educatief partnerschap samen om hun kennis over het onderwijs en het kind te delen en bij elkaar te brengen. Vanuit de gedachte dat een kind zich niet alleen ontwikkelt in de klas en op school, maar ook thuis, op de buitenschoolse opvang, op de sportclub of in de buurt, vinden wij het belangrijk om de verschillende perspectieven, leerdoelen en hulpvragen bij elkaar te brengen voor een passende ondersteuning in het leren en lesgeven.

3. Ontwikkeling van kinderen

In ons schoolplan onderscheiden en beschrijven we ten behoeve van het onderwijsbeleid een viertal gebieden waarop de school de komende jaren een beweging wil maken:

1. Hoe realiseren we in ons onderwijs voldoende opbrengsten? (te denken valt bijvoorbeeld aan professionele ontwikkeling van het team)
2. Hoe zorgen wij dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?(te denken valt aan passend en gedifferentieerd onderwijsaanbod)?
3. Onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren. Hoe ontwerpen wij een 'eigen zinnig' samenhangend onderwijsconcept dat inhoud geeft aan een breed curriculum en kinderen het leven leert leven? (te denken valt aan het uitmuntend neerzetten van de basisvaardigheden aangevuld met thematisch onderwijs en de rijke schooldag)
4. Hoe maken wij de ontwikkeling van kinderen zichtbaar? (te denken valt aan het analyseren binnen de drie cycli van het datagestuurd werken en summatief- en formatief evalueren)

Deze beweging wordt geconcretiseerd in jaarplannen, afgeleid van de meerjarenplanning zoals opgenomen in bijlage 2.

3.1 Ontwikkelomgeving in de wijk

Inclusief werken

De Parkschool beschikt over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). We werken met jaargroepen, hierbij stemmen we ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingen. In de planperiode 2025-2028 wil De Parkschool zich ontwikkelen om onze populatie kinderen adequaat en breed onderwijs te bieden. Specifiek gaat het hierbij om het bieden van een dusdanige ontwikkelomgeving dat kinderen gelijke kansen krijgen in de maatschappij in combinatie met het bieden van goed onderwijs aan kinderen die de Nederlandse taal niet als moedertaal hebben.

De Rijke Schooldag

Mede door de ontwikkelsubsidie is met de Presikhaaf University een programma ontwikkeld voor de verlengde schooldag. Hierdoor is het mogelijk geworden om een uitgebreid aanbod op te zetten en uit te voeren onder de titel De Rijke School De Parkschool. Het aanbod beweegt zich op de volgende gebieden:

- Bewegen
- Muziek
- Theater
- Burgerschap
- Techniek

De wijk Presikhaaf is een relatief grote wijk in Arnhem-Oost. De wijk kenmerkt zich door enorme kansen, maar ook door opeenstapeling van problematiek. De wijk behoort ook tot de Arnhem-Oost aanpak.

1 We streven de volgende doelen na: 1) het vergroten van kansen voor de jeugd, 2) het tegengaan van armoede, 3) het bevorderen van een gelijkwaardige deelname aan de

samenleving. Het bevorderen van kansen voor kinderen is van belang om deze problematiek het hoofd te bieden. Daarvoor is het versterken en verstevigen van de pedagogische wijk Presikhaaf van belang. De scholen de Parkschool, KC de Werf en de Ibn I-Sina spelen hier een centrale rol als lokale scholen primair onderwijs in Presikhaaf. We maken verschil door het bundelen van krachten en de wijk als uitgangspunt te nemen waar geleerd en ontwikkeld kan worden.

De aanpak bestaat uit het werken vanuit de pedagogische driehoek (school-omgeving-thuis). De kinderen staan centraal en daar organiseren en betrekken we het netwerk omheen om het kind zo goed als mogelijk kansen te bieden. Daarvoor betrekken we wijkpartners intensief en vragen we ze om aan te sluiten op de pedagogische wijk waar we geloven in het hebben van hoge verwachtingen van kinderen. Daarnaast bieden we door dit plan structuur en veiligheid voor kinderen uit het primair onderwijs (po) en verbinden we rolmodellen uit de wijk aan het programma. De activiteiten zijn gericht op sport; bewegen, cultuur; oriëntatie (burgerschap), taal- en talentontwikkeling en overige activiteiten gericht op brede vorming.

Door dit langdurig aan te bieden, organiseren we duurzame ontwikkeling wat bijdraagt aan positieve gedragsverandering en talentontwikkeling. Daarmee realiseren we waardevolle tijdsinvulling in de wijk en bereiden we de nieuwe generatie burgers goed voor op de stap in de maatschappij.

Uitgangspunten

In dit plan denken en werken we vanuit een aantal uitgangspunten:

- Vanuit de pedagogische driehoek (thuis-school-omgeving), dit houdt in dat het kind centraal staat en we de domeinen thuis-school en omgeving met elkaar verbinden, zodat we pedagogische mismatches zo veel als mogelijk voorkomen.
- De samenwerking tussen De Parkschool, KC de Werf, Ibn I-Sina en Presikhaaf University staan symbool voor de krachtige samenwerking.
- We betrekken wijkpartners bij de invulling van de pedagogische wijk. Het geheel aan projecten en activiteiten behoren tot de pedagogische wijk Presikhaaf.
- We willen uitwisseling bevorderen tussen kinderen, ouders en professionals om leef- en belevingswerelden, maar vooral, de kansen te vergroten van kinderen.
- We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de totale programmering en werken over onze grenzen heen om meer impact te maken.
- We werken voornamelijk vanuit datgene wat al in de wijk werkt, dit vormt de basis.
- We willen met dit gezamenlijke programma ons bereik vergroten (meer kinderen die deelnemen), het aantal uren buitenschools aanbod vergroten voor minimaal 5 uur per week.

Binnen deze samenwerking organiseren we een totale programmering voor 5 dagen per week. Waarbij we inzetten op mogelijkheden tot leren en ontwikkelen van 08:00 t/m 19:00 voor leerlingen van groep 1 t/m groep 8 uit het primair onderwijs. Door met elkaar op te trekken, kunnen we elkaar ondersteunen in kennis, expertise en capaciteit. Denk alleen al aan het gezamenlijk inzetten van vakleerkrachten (voornamelijk vanuit de wijk), rolmodellen (ook uit de wijk) e.d.

3.2 Optimale leerwinst

Het pedagogisch-didactisch klimaat

Vanuit onze visie op ontwikkeling van kinderen, stellen we hoge verwachtingen aan kinderen. Dit doen wij door in een combinatie van opbrengstgericht en handelingsgericht te werken vanuit de huidige basis waarbij we met één leerstofaanbod recht doen aan de ontwikkeling van ieder kind. Wij differentiëren daarbij in leervaardigheden en verbreding om tegemoet te komen aan niveauverschillen met als uiteindelijk doel dat iedere leerling instructie en verwerking van de leerstof binnen het leerjaar aangeboden krijgt.

We werken nog vooral aan de hand van methodes en kennis van onderliggende leerlijnen is in ontwikkeling. Buiten de door de inspectie gestelde doelen ten aanzien van leeropbrengst en veiligheid worden doelen gesteld. De analyse van de doelen en het inzetten van interventies om de gestelde doelen te bereiken, zijn volop in ontwikkeling.

Onze visie op ontwikkeling en educatie

We richten ons onderwijs zo in dat we tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op onderwijs gaan wij er van uit dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften¹:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat ze zélf kunnen doen en welke keuzes ze zelf kunnen maken (autonomie). De Parkschool wil ontwikkelingskansen bieden aan álle kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de inzet en de kwaliteiten/competenties van de kinderen.

Ononderbroken ontwikkelproces

De Parkschool biedt adaptief onderwijs in de groep, waardoor kinderen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. Incidenteel komt het voor dat de school in overleg met ouders het in het belang van het kind achten als een jaar wordt verlengd of er een jaar wordt verkort.

De Parkschool volgt de toetskalender. Op basis van de resultaten vanuit ons toetssysteem rapporteren wij tweemaal per jaar aan het bestuursbureau van Flores Onderwijs over gerealiseerde leerwinst. In het kader van het strategisch beleidsplan werken we deze planperiode aan het versterken van de wijze waarop wij de ontwikkeling van kinderen in beeld brengen én hoe we leerwinst optimaliseren.

Naast het afnemen en analyseren van methodetoetsen volgen we het ontwikkelproces van kinderen door observaties en analyses en hanteren we in de midden- en bovenbouw Leerling in Beeld als leerling- en onderwijsvolgsysteem, in de groepen 1-2 wordt gewerkt met BOSOS. Leerkrachten analyseren de gegevens, bespreken dit met de kwaliteitscoördinator en stellen op basis hiervan eventuele aanvullende plannen op voor het leerteam, de groep, een groepje kinderen of een individuele leerling. Deze plannen omvatten doorgaans een periode van zes tot acht weken.

¹ Zelfdeterminatietheorie van Deci&Ryan

Curriculum

De school heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden, dat:

- voldoet aan de kerndoelen;
- in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- in een doorgaande lijn aangeboden wordt tot en met het achtste leerjaar;
- geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

In groep 3 t/m 8 worden de vakken aangeboden door middel van methodes en bij kleuters wordt op basis van leerdoelen gewerkt met de methodes als bronnenboeken. Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leerlijnen en leermiddelen, de wijze waarop deze leerlijnen en leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. In het SOP staat hierover uitgebreid geschreven.

Vakgebied	Leerlijnen/leermiddelen
Taal	<i>Technisch lezen</i> <i>Basisondersteuning</i> <i>Map fonemisch bewustzijn</i> <i>VLL groep 3</i> <i>Nu Estafette, dit wordt Karakter</i> <i>Kleuter doelen</i> <i>Extra ondersteuning</i> <i>BOUW! 40 minuten</i> <i>Lezen in kleine groepjes</i> <i>Intensieve ondersteuning</i> <i>BOUW! 60 minuten</i> <i>Lezen in kleine groepjes</i> <i>Spelling</i> <i>Basisondersteuning</i> <i>Nu Taalactief, dit wordt Staal 2.0</i> <i>Leerlingsoftware</i> <i>Extra ondersteuning</i> <i>Leerlingsoftware</i> <i>Pre-teaching</i> <i>Intensieve ondersteuning</i> <i>Dit is maatwerk</i> <i>Begrijpend lezen</i> <i>Basisondersteuning</i> <i>Close Reading</i> <i>Junior Einstein</i>

	<i>Extra ondersteuning</i> <i>Pre-teaching</i> <i>Intensieve ondersteuning</i> <i>Pre-teaching & maatwerk waar nodig</i> <i>Woordenschat- en taalonderwijs</i> <i>Basisondersteuning</i> <i>Taalactief 4 (woordenschat lessen)</i> <i>LOGO 3000 (woordenschat)</i> <i>Extra ondersteuning</i> <i>LOGO 3000</i> <i>Intensieve ondersteuning</i> <i>Pre-teaching</i>
Schrijven	<i>Pennenstreken</i>
Rekenen	<i>Basisondersteuning</i> <i>Getal en Ruimte Junior</i> <i>Bareka</i> <i>Kleuter doelen</i> <i>Extra ondersteuning</i> <i>Bareka</i> <i>Rekensprint</i> <i>Intensieve ondersteuning</i> <i>Dit is maatwerk</i>
Engels	<i>Groove me</i>
Wereldoriëntatie/ Wetenschap en techniek	<i>Geschiedenis: Brandaan</i> <i>Aardrijkskunde: Meander</i> <i>Natuurkunde: Naut</i> <i>De Parkschool onderzoekt hoe deze vakken</i> <i>in de toekomst meer thematisch aangeboden</i> <i>kunnen worden</i>
Sociaal emotionele ontwikkeling	<i>Kwink</i>
Verkeer	<i>De Jeugdverkeerskrant (VVN)</i>
Lichamelijke opvoeding	<i>Basisdocument</i> <i>bewegingsonderwijs/Planmatig</i> <i>bewegingsonderwijs Raadsveld/Swijntink</i>

Het jaarrooster wordt jaarlijks opgesteld op basis van het door het bevoegd gezag vastgestelde vakantierooster, waarin na aftrek van de vakanties en studiedagen nog voldoende marge-uren over worden gehouden binnen de wettelijke norm (940 lesuren per schooljaar, 7520 lesuren in acht leerjaren). Studiedagen van medewerkers worden altijd benut voor het verbeteren van ons onderwijs.

De beweging

De beweging is ingezet naar een situatie waarin vanuit hoge verwachtingen leerlingen tot goede onderwijsresultaten komen in combinatie met hun welbevinden. Waar in de afgelopen

jaren nadruk lag op welbevinden is er ook een trend waarneembaar van opbrengsten onder het ambitieniveau. De ambitie is om in de komende jaren de opbrengsten te verhogen met behoud van het goede welbevinden van de leerlingen.

Hiervoor werken de leerkrachten samen in leerteams, waar zij samen verantwoordelijk zijn voor de leerlingen van hun leerteam. Om de voorspelbaarheid te vergroten en de leertijd effectiever te maken zal worden ingezet op de doorgaande lijn in regels en routines.

Voor de verhoging van de opbrengsten zal vinger aan de pols worden gehouden waar het de voortgang van die opbrengsten betreft. Het zicht op de ontwikkeling vindt cyclisch plaats door de PDCA-cyclus, met een grote cyclus (toetsen in het midden en aan het eind van het schooljaar) een middellange cyclus (opstellen, uitvoeren en evalueren van blokplanningen) en een korte cyclus (dagdagelijkse evaluatie van de voortgang, gevolgd door bijsturing waar nodig middels een hiatenplan).

De verantwoordelijkheid ligt primair bij de leerkracht, maar gezamenlijk binnen het leerteam en binnen het gehele schoolteam. De verantwoordelijkheid voor de zorg ligt eveneens bij de leerkracht en het leerteam. De rol van de kwaliteitscoördinator is die van zorgcoördinator, van leercoördinator en van trendanalyst.



We zetten handelingsgericht werken in vanuit een cyclische denk- en werkdiscipline die erop stuurt dat leerkrachten doordacht de ontwikkeling van kinderen volgen en daarop interveniëren.

We combineren HGW en OGW vanuit de cyclus: Beschrijven, verklaren, acties. Zo sturen we opbrengstgericht in de lange cyclus (welke opbrengsten halen we en hoe kunnen we daarop sturen op basis van de vijf onderwijskenmerken; leertijd, didactisch handelen, klassenmanagement, pedagogisch handelen en leerstofaanbod). En sturen we handelingsgericht doordat leerkrachten in de korte cyclus onderzoeken waar en vooral waarom leerlingen uitvallen en daarop interveniëren. De door de leerkracht geformuleerde ambitie doet recht aan de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen.

3.3 Ontwikkeling zichtbaar

Hoe wij toetsen en beoordelen

De Parkschool toetst structureel, aansluitend op de lesmethoden en volgens afspraken op de toetskalender (Cito-LOVS-toetsen). In groep 8 wordt de doorstroom-toets van Cito afgenomen. Samen met de behaalde resultaten bij de methodegebonden toetsen, het overzicht van de gegevens van het LVS en het plezier waarmee de kinderen naar school gaan, zijn deze gegevens voor ons aanwijzingen of wij onze doelen hebben bereikt.

De volgende toetsen en observaties zet de school in om de kwaliteit te bewaken:

Vakgebied	Leerjaren
Sociaal emotioneel: SEO LIB	1 t/m 8
Ontwikkelingsvolgmodel: ESIS	1 t/m 8
Beginnende geletterdheid en gecijferheid: BOSOS	1 en 2
Technisch Lezen: AVI en DMT	3 t/m 8
Begrijpend lezen: CITO LIB	3 t/m 8
Rekenen: CITO LIB	3 t/m 8
Spelling CITO LIB	3 t/m 8
Doorstroomtoets CITO	8

De wijze waarop wij ouders en kinderen betrekken

Toetsgegevens worden geanalyseerd en besproken met de leerlingen en ouders. Dit staat beschreven in de kwaliteitskaart ouder-kind gesprekken. Dat geldt ook voor beoordelingen van vakken/vakgebieden die niet getoetst worden. Kinderen en ouders hebben inzage in de vaardigheidsscores en referentieniveaus van de Leerling in beeld toetsen, dit is onderdeel van het rapport. Ouders worden minimaal tweemaal per jaar geïnformeerd over de voortgang op school via rapportage en kind-oudergesprekken. Leerlingen worden hierbij actief betrokken.

De beweging

De ontwikkeling van leerlingen wordt op school vooral nog gevolgd via het leerlingvolgsysteem. We streven in de komende jaren naar verdere verbetering van het zicht op ontwikkeling; het op basis van effectief analyseren in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Elk kind is daarbij in beeld. Van elke leerling in de groep volgt de leerkracht (op basis van observaties, (kind)gesprekken, methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen) wat per vakgebied het niveau is en zet de onderwijsbehoefte die daaruit voortvloeit in. Dat betekent dat op basis van zicht op de ontwikkeling wordt vastgesteld wat het aanbod voor deze leerling moet zijn. Dit wordt vastgelegd in een plan van aanpak en voor iedere vakantie geëvalueerd. Leerlingen worden in toenemende mate eigenaar van het stellen van doelen. Aan de basis hiervan liggen de leergesprekken tussen leerkracht en leerling.

4. Ontwikkeling van personeel

Ten behoeve van het personeelsbeleid onderscheiden wij een tweetal vraagstukken waarin de school de komende jaren een beweging wil maken. Deze hebben betrekking op het benutten van professioneel potentieel en op het versterken van onze lerende cultuur.

4.1 Professioneel potentieel

Voldoende expertise

Vakmensen in het onderwijs hebben een grote impact op de ontwikkeling en het leren van kinderen. Leerkracht zijn is een kennisintensief beroep waarbij actuele conceptuele kennis en vaardigheden flexibel moet worden toegepast. Het ontwikkelen van specialistische expertise op het gebied van didactisch handelen, weten hoe leren werkt (cognitieve leerpsychologie), het kunnen omgaan met externaliserend gedrag (bijvoorbeeld veroorzaakt door trauma) en kritische ouders, maar ook het vermogen om in teamverband samen te werken, worden steeds belangrijker. Daarnaast vinden we het essentieel dat een leerkracht reflecteert op zijn professionele identiteit door zijn ontwikkeling zichtbaar te maken aan de hand van heldere standaarden. Voor het geven van goed onderwijs is het dus nodig dat directie, KC, leraren, onderwijsondersteuners en assistenten hun kennis op peil houden. Er wordt in deze planperiode ingezet op structurele scholing en professionalisering van medewerkers. Expertise wordt via professionele leergemeenschappen in toenemende mate gedeeld tussen medewerkers en vertaald naar beleid.

Uitdaging

In planperiode 2025-2028 zal de druk op de arbeidsmarkt in het primair onderwijs toenemen. Er is een groot tekort aan competente (inval)leerkrachten, waardoor de kwaliteit van het onderwijs onder druk kan komen te staan. Ontwikkeling van medewerkers richt zich consequent op versterking van het handelingsrepertoire binnen deze rollen/taken/functies dan wel doorgroei naar nieuwe uitdagende rollen. Het team maakt optimaal gebruik van haar diversiteit. We onderzoeken of we de verhouding tussen de inzet van leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners moeten aanpassen zodat we meer aandacht aan leerlingen kunnen geven.

De beweging

Medewerkers van De Parkschool ontwikkelen zich allround tot hooggekwalificeerde professionals en er worden experts ingezet waar dat mogelijk is. Vanuit bekwaamheidseisen en behoefte aan expertise en rollen binnen de organisatie, zal in deze planperiode worden gewerkt aan het verder professionaliseren en delen van kennis. Daarbij staat het lesgeven vanuit de verbinding met de leerlingen centraal.

4.2 Lerende cultuur

Bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

We richten ons op het versterken van kennis en vaardigheden van professionals in onze school. De bedoeling van onze professionele leergemeenschap is om met en van elkaar te leren en zo het doel van de organisatie (de ontwikkeling van kinderen) nog beter te kunnen realiseren. Van leraren wordt in toenemende mate verwacht dat zij een visie hebben of ontwikkelen op onderwijs en onderwijskwaliteit. En dat zij kunnen reflecteren op hun eigen handelen. We zijn ons bewust van de benodigde ontwikkeling in de richting van een professionele organisatie. De reeds ingezette ontwikkeling in combinatie met het aanbrengen van focus wordt door iedereen omarmd en hierdoor ontstaat een open houding tov. het veranderingsproces.

De bijdrage aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid moet in de planperiode tot uitdrukking komen in een gezamenlijke koers en in het uitspreken van feedback naar elkaar. Alle onderwijskundige medewerkers worden ertoe uitgenodigd maar het wordt ook verwacht dat ze bijdragen aan en medeverantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Ontwikkeling van kennis en vaardigheden en het delen daarvan is van essentieel belang binnen leerteams en door ontwikkelteams op schoolniveau. We willen elkaar inspireren en werken volgens de laatste inzichten.

Pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel

De Parkschool beschrijft de pedagogische en didactische aanpak in onderwijsplannen en kwaliteitskaarten. In R&O-gesprekken leggen medewerkers verantwoording af over hun doorlopende ontwikkeling. Ze stellen jaarlijks nieuwe persoonlijke ontwikkeldoelen op en leggen die vast in een Mini-POP. Het pedagogisch en didactisch handelen wordt in de praktijk getoetst door middel van flitsbezoeken en klassenconsultaties, door directie, KC en gespecialiseerde medewerkers.

De beweging

Vanuit een focus op resultaten en kwaliteitszorg heeft de school in toenemende mate oog voor het aanwezige leerpotentieel van medewerkers en worden deze als professional meer ingezet om collega's te ondersteunen, coachen en begeleiden. In de organisatie is structureel aandacht voor een professionele cultuur waarbij een lerende en onderzoekende houding van medewerkers een vereiste is.

5. Samenwerken

Samenwerking met externe partijen is een belangrijke beweging die de school gaat maken om het kwaliteitsbeleid verder te versterken:

- Hoe krijgt samenwerking vorm?
- In hoeverre lukt het om van (maatschappelijke) meerwaarde te zijn?
- Hoe krijgt samenwerking met ouders optimaal vorm?

5.1 Hoe krijgt samenwerking vorm?

Maatregelen ter verbetering

Binnen de kwaliteitssystematiek van Flores Onderwijs werkt De Parkschool met een kwaliteitsmonitor. Uitkomsten worden geanalyseerd en geëvalueerd, hieruit kunnen nieuwe (beleids)afspraken en/of doelen worden opgesteld. Ook input vanuit ouders of vanuit stakeholders (middels gesprekken) wordt gebruikt om kwaliteit te verhogen. In voorkomende gevallen wordt een casus besproken binnen het team of leerteam en wordt op basis daarvan beleid opgesteld of aangepast.

Samenwerken met stakeholders

De Parkschool werkt veelal vanuit impliciete professionele waarden en normen en expliciete regels en routines die gedragsverwachtingen duidelijk maken. De dialoog over inrichting van een optimale ontwikkelomgeving voor kinderen is zowel intern als extern gericht. Alle betrokkenen nemen we mee in de regels en routines en de daarbij horende gedragsverwachtingen. Samen willen we bouwen aan een sterke schoolcultuur. Stakeholders zijn betrokken bij de strategische meerjarenplanning. Namens de stakeholders monitort de medezeggenschapsraad het (strategisch) beleid op schoolniveau. De MR functioneert zelfstandig, onafhankelijk van het management. De MR is een volwaardig gesprekspartner voor het management en er vindt regelmatig overleg plaats.

De beweging

In het schoolteam vindt doorlopend interactie en afstemming plaats op gemeenschappelijke waarden en te hanteren professionele en/of morele normen. Deze worden vastgesteld en herijkt in interactie met kinderen, ouders en samenwerkingspartners. Medewerkers beschikken over een adequaat professioneel handelingsrepertoire en hanteren onderlinge afspraken die worden vertaald in concreet professioneel handelen en worden opgenomen in een kwaliteitskaart gedrag. De beweging binnen de planperiode is die naar een vloeiende doorgaande lijn in de school op basis van intensieve samenwerking, afstemming en wederzijdse hulp in de dagelijkse praktijk.

5.2 Maatschappelijke meerwaarde

De Parkschool werkt samen met instanties die een meerwaarde bieden voor ons aanbod. Wij geloven erin dat kinderen niet alleen leren met hun hoofd, maar ook met hun handen en hun hart. Daarom is er na schooltijd een verlengde schooldag, ofwel Rijke schooldag (RSD) op het gebied van bewegen, muziek, burgerschap, techniek en theater. Dit levert voor de kinderen extra leermogelijkheden op. Professionals van instellingen bieden een verlengde schooldag aan aansluitend op het onderwijs. De kinderen zijn vooral praktisch bezig met vaardigheden waar tijdens de lesuren minder tijd voor is. Het doel van de inzet van RSD is kinderen leren op een speelse manier samen te werken en hun creativiteit te gebruiken. Ze ontdekken ongekende mogelijkheden bij zichzelf, doen veel nieuwe ervaringen op, vergroten hun kennis van de wereld en krijgen meer zelfvertrouwen.

De beweging

In deze planperiode is het doel om de Rijke schooldag te continueren. Op deze wijze kunnen we alle kinderen bereiken en bieden we kansengelijkheid aan kinderen die dat hard nodig hebben. De samenwerking met instanties wordt gecoördineerd door de rijke schooldag coördinator in samenwerking met Presikhaaf University. Onze maatschappelijk ondernemende school handelt vanuit strategie gebaseerd op maatschappelijke behoeften. De Parkschool participeert in samenwerkingen met belanghebbenden op basis van wederzijdse afhankelijkheid ten gunste van het duurzaam leren van de leerling. De Parkschool wil het ondersteuningsaanbod verder completeren door verbreding, door eventuele nieuwe aanvullende partners op te nemen in het netwerk en hiermee samen te gaan werken. Ons doel is om duurzame samenwerking aan te gaan. De keuzes die de school maakt wat betreft het aanbod staan altijd in het teken van het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

5.3 Samenwerking met ouders

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij essentieel. De Parkschool ziet ouders als partners bij de ontwikkeling (het leerproces) van hun kinderen op school.

Educatief partnerschap

Wij streven naar educatief partnerschap. Dat betekent dat invulling wordt gegeven aan een wederzijdse relatie waarin beide partners initiatief tonen. De Parkschool nodigt ouders hiertoe uit, voorziet ouders frequent van informatie en stimuleert betrokkenheid van ouders bij de school. Dat komt onder andere tot uiting in het organiseren van ouderavonden, oudercontact momenten, meekijk dagen, dagelijkse inloop, presentaties van de kinderen (start en/of afsluiting thema's, afsluiting van iedere RSD activiteit), vieringen, hulp van de ouderraad, invulling van de medezeggenschapsraad en de individuele gesprekken met de leerkrachten of andere professionals.

Beweging

De samenwerking tussen ouders en school vindt plaats op pedagogisch en didactisch gebied. Bij didactische samenwerking is het van groot belang dat ouders snel en correct geïnformeerd worden wanneer hun bijdrage aan het leerproces nodig is. Het initiatief hiervoor ligt bij de school.

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderhouden van de contacten met de ouders.

Dit bepaalt in grote mate hoe betrokken ouders zijn en of de samenwerking slaagt. Door Covid was er een beweging ontstaan om de ouders buiten de school te laten. Vanaf 2024 is de beweging omgekeerd: ouders worden gestimuleerd om met hun kinderen in de school te komen. Deze beweging zal worden voortgezet. Datzelfde geldt voor het organiseren van meerdere (kijk)/ oudermomenten en inloopochtenden per schooljaar.