

Jaarplan nieuwkomers 2025 / 2026

De Hugo de Grootschool
staat voor het beste onderwijs, met de focus op leren en
gedrag



schooljaar	2025-2026
school	Hugo de Grootschool
schoolleider	Miranda Henkes
datum	juni 2025
versie	1.0

(Tussen) evaluatie	Directie / KC / ontwikkelgroepen / leerteam nieuwkomers / visieteam
(Tussen) evaluatie - MARAP en DLK overleggen	O&K adviseur / Bestuurder / KC / directie / DLK
Inspectiebezoek- beoordeling Voldoende / Goed	09-2024

Inleiding jaarplan

In dit jaarplan staan de speerpunten nieuwkomersonderwijs waaraan we schooljaar 2025 / 2026 willen werken met de bijbehorende ambities / doelen die we willen behalen.

Het jaarverslag nieuwkomers (2024-2025) in combinatie met de verantwoording naar de Inspectie (steekproef onderzoek Nieuwkomersonderwijs , september 2024) , de behaalde resultaten (schooljaar 2024 / 2025) en de analyses daarvan vormen de basis voor dit jaarplan Nieuwkomers.

Op maandag 9 september 2024 heeft een steekproefonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs plaatsgevonden op de Hugo de Grootschool, Nieuwkomersonderwijs. Zij hebben de kwaliteit van het onderwijs op deze school beoordeeld als voldoende. Alle beoordeelde standaarden binnen de kwaliteitsgebieden van het Onderwijsproces, Veiligheid en Sturen, kwaliteitszorg en ambitie zijn van voldoende kwaliteit. De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur waardeert de Inspectie als Goed. Dit sterkt ons om de ingeslagen weg voort te zetten en jaarlijks verder te bouwen aan zeer sterk Nieuwkomersonderwijs. Dit maakt dat we in schooljaar 2025-2026 vooral inzetten op herhaling en borging. Door regelmatig te refereren aan het jaarplan en tussentijds te evalueren, behouden we focus en kunnen we nog betere keuzes maken voor wat we wel of niet doen gedurende het schooljaar.

De stappen in de Marzano Roadmap helpt ons op weg om op alle gebieden High Performing te kunnen presteren en het geeft inzicht in waar we als school staan. Het visieteam is aan zet om de speerpunten die we daarin hebben gekozen, te concretiseren, verder vorm te geven en uit te zetten binnen het team en de school.

Tijdens de R&O cyclus werd duidelijk dat er behoefte is aan het met elkaar nog sterker worden in communicatie (aanspreken / bespreken) . Dit onderwerp kunnen we ook goed linken aan en is passend bij de stappen van de Marzano Roadmap.

Dit onderwerp komt daarom al op de eerste studiedag 25/26 aanbod.

In dit jaarplan Nieuwkomers 2025 / 2026 vindt u de specifieke speerpunten voor het nieuwkomersonderwijs. (Dit is een apart jaarplan)

Voor de speerpunten die zowel regulier als nieuwkomers onderwijs aangaan, verwijs ik u naar dit jaarplan regulier 25 / 26.

De speerpunten die omschreven staan bij ontwikkelgroepen, conceptkeuze Michaela concept school in combinatie met de leerlijn leren leren, professionalisering, databewust zijn en monitoring, vakinhoudelijk rekenen en taal / leesmotivatie / woordenschat, burgerschap en organisatieontwikkeling plg gelden (deels) ook voor de nieuwkomersgroepen.

De doelen voor KC / directie, leerteams, visieteam en ontwikkelgroepen staan ook omschreven in het reguliere jaarplan 25/ 26.

Veel onderwerpen zijn niet nieuw en doen we al. We realiseren ons met de uitbreiding van team nieuwkomers en het inwerken van nieuwe collega's dat we veel herhalen en onderhouden.

Iedereen is verantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken en het aanspreken en helpen van elkaar.

De procesbegeleider is mede verantwoordelijk voor het bespreken van vraagstukken en signaleren binnen het visieteam. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het delen van onze ontwikkelingen en de stappen binnen het team Hugo. De kwaliteitscoördinator ondersteunt, begeleidt, initieert en monitort. De directie ondersteunt, initieert en controleert.

We willen het delen van kennis, werkwijze en visie voortzetten om anderen te kunnen inspireren en aan te zetten tot nieuwe stappen. Het houdt ons ook scherp door ons bewust te blijven hoe we zaken doen en het biedt ons de mogelijkheid om te controleren en te monitoren of we met elkaar dezelfde taal spreken.

Directie neemt deel aan kenniskring directeuren Nieuwkomers. Deze bijeenkomsten worden georganiseerd door Stichting Pas. De directeuren van de nieuwkomers-voorzieningen vanuit stichting Flores en stichting Delta komen meerdere malen per jaar samen, met hun bestuurders om te signaleren, te overleggen en te sparren over zaken die het nieuwkomersonderwijs aangaan.

Alle gestelde ambities met betrekking tot de nieuwkomers leerlingen staan omschreven in het leerlingperspectief wat onderdeel uitmaakt van onze basisondersteuning. Op deze manier kunnen we ook monitoren wanneer leerlingen de overstap naar het reguliere onderwijs kunnen maken.

Meerjaren ambitie Hugo de Grootschool

We streven iedere dag de meerjaren ambitie na:

Een schooldag op Hugo verloopt met pedagogische, didactische en organisatorische precisie. De school geeft goed onderwijs binnen een heldere gedragsstructuur. Teamleden geven voortdurend voorbeeldgedrag, gerichte feedback en daar waar moet een correctie. Iedereen in de school straalt uit dat er geen minuut aan leertijd verloren gaat. Iedereen in de school begrijpt en onderschrijft de heldere gedragsstructuur binnen de schoolcultuur; met het doel om alle leerlingen de grootst mogelijke kansen te geven in de maatschappij als volwaardige burgers

Streefdoelen nieuwkomers (<https://www.lowan.nl/po/leerlijnen/>)

We werken met rekenen aan de SLO doelen voor kleuters. Verder werken we met de LOWAN-leerlijnen. Deze geven richting en inzicht waar accenten liggen als het gaat om het aanleren van de Nederlandse taal passend bij de ontwikkelingsfase. Deze ontwikkelijnen en leerlijnen bieden ondersteuning aan het doelgericht werken met deze nieuwkomers.

De LOWAN-leerlijnen zijn in eerste instantie ontwikkeld voor het eerste jaar dat de nieuwkomers leerling onderwijs in Nederland volgt. Daarnaast om richting te geven aan het onderwijsaanbod in het nieuwkomersonderwijs. De onderverdeling van voorwaardelijke doelen, minimale doelen, streefdoelen en extra streefdoelen ondersteunen hierbij. Na het eerste jaar onderwijs in Nederland (of zoveel eerder een leerling eraan toe is) kunnen de leerdoelen vanuit het leerlingperspectief (LP) worden voortgezet binnen een reguliere groep. Indien nodig wordt verlenging gegeven in een nieuwkomersgroep.

De leerkracht houdt samen met de kwaliteitscoördinator zicht op wanneer een eventuele overstap naar het reguliere onderwijs (of voor een bepaald vakgebied) gemaakt kan worden. Samen overleggen zij wat daarvoor een goed moment zou kunnen zijn.

De leerling volgt dan de (reguliere) leerlijn passend bij zijn leeftijd, waarbij wordt toegewerkt naar tenminste 1F. Op die manier wordt ook de nieuwkomers leerling voorzien in wat hij moet kennen en kunnen volgens de referentieniveaus.

Gekozen speerpunten voor het nieuwkomersonderwijs schooljaar 2025 - 2026	
OP Onderwijsproces OP0- Basisvaardigheden burgerschap Concrete doelstellingen in jaarplan regulier /ontwikkelgroep Burgerschap Behouden en voortzetten	De school heeft een gericht aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (in de doorgaande lijn) en een aanbod voor burgerschap en sociale cohesie. Na twee jaar van implementatie werken we verder aan het uitvoeringstraject. Middels het schoolbrede uitvoeringstraject burgerschap en sociale cohesie zorgen we voor een doorlopende leerlijn, schoolspecifieke aanpak gekoppeld aan het curriculum. Visie op burgerschap levend houden en naleven. Dit doen we middels teambijeenkomsten, studiedagen en het toevoegen van de pijlers burgerschap aan de verlengde leertijd. Middels het uitvoeringstraject werken we schoolbreed aan een bouwsteen (8) duurzaamheid. De kwaliteitskaarten Zo vieren we op de Hugo worden gebruikt, gemonitord en geëvalueerd. Middels TeamUp wordt er ook gewerkt aan burgerschap en sociale cohesie. Op het voorbereidingsformulier staan de bouwstenen waaraan gewerkt wordt in de TeamUp lessen. We stellen doelen en evalueren aan de hand van de 8 basiswaarden van burgerschap. Monitoring van ontwikkeling van leerlingen op burgerschap.
	OP Onderwijsproces Speerpunt OP0- Basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap OP1-Aanbod OP2-Inzicht in begeleiding en ontwikkeling (onderhouden) OP3 -Pedagogisch en didactisch handelen (onderhouden) OP6 Afsluiting (opstellen en onderhouden) Basisvaardigheden taal We maken een verdiepingsslag Taalrex door de woordenschatlessen van Taalrex aan te passen d.m.v. het toevoegen van woordkasten / paraplu's. We onderzoeken andere vormen van toetsen in overeenstemming met het aanbod. (volgens viertakt van Verhallen) We zorgen voor een taalrijke leeromgeving. Schoolafspraken worden geformuleerd en klassenconsultaties worden ingezet op een taalrijke omgeving. Onderzoek naar de leerlijn mondelinge taalvaardigheid en hoe deze inzichtelijk gemaakt kan worden. NK 1 oriënteert zich op het aanbod LOGO 3000 en onderzoekt hoe zich dit verhoudt tot het aanbod Taalmozaïek en aansluiting bij nieuwkomers. NK 2 en NK 3 volgen van de teamscholing "Zo leren kinderen lezen en spellen" 2de jaar om goed aan te kunnen sluiten bij het leren lezen in de middenbouw. Afspraken betreft manier van aanbieden worden gemaakt en geborgd. Speerpunt Taal / leesmotivatie / woordenschat zie jaarplan regulier (ontwikkelgroep Taal / leesmotivatie/woordenschat) . Basisvaardigheden rekenen Het rekenaanbod wordt gecompleteerd. De ontwikkelgroep rekenen onderzoekt verder op de doorgaande lijn methode, leerlijnen, rekentaal, herhalingsstof en werkwijze . Hiervoor sluiten zij aan bij een leerteam bijeenkomst van de nieuwkomers. (zie jaarplan regulier, ontwikkelgroep rekenen) Er wordt een kwaliteitskaart rekenen nieuwkomers opgesteld door het leerteam waarin werkwijze en aanbod in de diverse groepen staat beschreven. Verder onderzoek doen naar rekenmethode/ rekenmaterialen voor de Nieuwkomersgroepen. Speerpunt rekenen, zie jaarplan regulier.

	OP2-Zicht op ontwikkeling en begeleiding - behouden en voortzetten Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg zijn in beeld gebracht, we spreken hierin ook dezelfde taal. Groepsoverzichten worden gemaakt en er worden schoolbesprekingen gehouden. Kwaliteitskaarten evalueren, eventueel aanpassen en borgen. OP6-Afsluiting We ontwikkelen een kwaliteitskaart waarin de keuzes en stappen voor het doorverwijzen naar het VO en / of regulier /de isk geborgd worden.
VS Veiligheid en schoolklimaat (onderhouden)	De school brengt de veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart (Scol, meting sociale veiligheid). Nieuwe medewerkers worden getraind in TeamUp.
OR Onderwijsresultaten en sociale maatschappelijke competenties (onderhouden)	Resultaten worden gemeten en geregistreerd in het individueel leerlingperspectief en in groepsoverzichten. In de analyse worden verklaringen beschreven en er worden acties / interventies beschreven. Deze worden gedeeld met KC en directie, waar nodig besproken met de kwaliteitscoördinator (in groepsbesprekingen) en leerteam breed in de schoolbesprekingen. Twee keer per jaar wordt in de bovenbouw naast de observaties van de Teamup lessen de sociale veiligheid gemonitord, geanalyseerd en interventies / acties worden uitgezet. (Scol, meting sociale veiligheid) Bij doorstroom naar het vervolgonderwijs zijn leerlingen voorbereid op het vervolgonderwijs. We leggen de route en stappen vast in een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart wordt geïmplementeerd.
SKA- Sturen, Kwaliteitszorg, Ambitie (onderhouden) SKA 1 Visie, ambitie, doelen SKA2 Uitvoering kwaliteitscultuur SKA3 -Evaluatie, verantwoording, dialoog	Professionalisering - Zo leer je kinderen lezen en spellen jaar 2. Teamtraining TeamUp is afgerond met certificaten. Begeleiding en coaching blijven plaatsvinden. Nieuwe mensen worden geschoold door TeamUp Data duiden, koppelen aan interventies in leerlingperspectief en groepsoverzichten. Verantwoording over de kwaliteit van het onderwijs en de bereikte resultaten en welke verbetermaatregelen er worden genomen naar aanleiding van resultaten. De Hugo de Grootschool is een expertise school op het gebied van Nieuwkomersonderwijs. We onderzoeken de rol van een interne orthopedagoog.

**Speerpunten
regulier- en nieuwkomers
onderwijs
omschreven in het jaarplan
regulier 25/26**

We richten ons in schooljaar 2025 / 2026 op de volgende speerpunten:

Conceptkeuze- Michaela concept school in combinatie met de leerlijn leren-leren

De ontwikkelgroep neemt initiatief in het uitzetten van volgende stappen op de leerlijn leren-leren. Dit wordt uitgezet in de doorgaande lijn en gekoppeld aan scripts. Deze worden uitgetest, vastgelegd en geborgd.

De opgehaalde info uit Londen in combinatie met de wensen en keuzes daarin voor de school worden vertaald naar concrete uitwerking en stappen die we teambreed kunnen maken en inzetten.

Onderhouden professionalisering

Data bewustzijn, analyseren en monitoren middels Focus PO. Visie op toetsen wordt gemaakt in combinatie met kwaliteitskaart toetsen. De onderwijsplannen zijn leidend, worden geëvalueerd, waar nodig bijgesteld. Verrijkingsaanbod wordt inzichtelijk gemaakt en gedeeld met het team. Professionalisering technisch lezen (2de jaar) met behulp van scholing “Zo leren kinderen lezen en spellen”.

Vakinhoudelijk- Taal / leesmotivatie / Woordenschat / Rekenen

Vakinhoudelijk Taal / Leesmotivatie / Woordenschat

Vakinhoudelijk- Rekenen

Organisatie ontwikkeling

We zetten in op high performing vanuit de Marzano roadmap en maken vervolgstappen nav de PLG analyse (schooljaar 24/25)

Borging en oriëntatie ICT

Visie op ICT wordt herhaald en gedragen door het team. Er worden kerndoelen van de leerlijn digitale geletterdheid geïmplementeerd. Oriëntatie op inzet AI.

Burgerschap

Middels het schoolbrede uitvoeringstraject burgerschap en sociale cohesie zorgen we voor een doorlopende leerlijn, schoolspecifieke aanpak, gekoppeld aan het curriculum.

OP0-Onderwijsproces / basisvaardigheden -Nederlandse taal

OP0; Nederlandse taal-We leren kinderen zo snel en goed mogelijk de Nederlandse taal

Speerpunt: Taal

Aanspreekpunt: Eerste aanzet voor vervolgstappen worden besproken in het leerteam Nieuwkomers, in overleg met KC en directie, daarnaast is iedereen verantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken en het aanspreken en helpen van elkaar. De procesbegeleider is mede verantwoordelijk voor het bespreken en breder uitzetten binnen het visieteam. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het delen van onze ontwikkelingen en stappen binnen het team Hugo. De kwaliteitscoördinator ondersteunt, begeleidt, initieert en monitort. De directie ondersteunt, initieert en controleert.

PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren:

Wat willen we bereiken?
Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?

We leren kinderen zo snel en goed mogelijk de Nederlandse taal en maken hierbij gebruik van de methodiek Taalrex (Auteur Alois Ruitenbeek)
Verbreden en uitbreiding van de woordenschat door aanpassingen in de woordwebben van Taalrex.
We toetsen de passieve en actieve woordenschat. Resultaten worden geregistreerd en geanalyseerd.
De mondelinge taalvaardigheid van leerlingen wordt gevolgd, geanalyseerd en worden acties op ingezet.
Versterken van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van technisch lezen.

DO/ Aanpak

Welke **maatregelen** nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?

Vernieuwde Taalrex, handleiding inclusief grammatica, geschreven door Alois Ruitenbeek wordt gedeeld.
Op een leerteambijeenkomst wordt kennis gedeeld in samenwerking met het Mozaïek over de nieuwe versie van Taalrex. Vanuit daar maken we keuzes wat (al wel) in te zetten en wat (nog) niet.

We onderzoeken naast de toetsing van Taalrex andere vormen van toetsen in overeenstemming met het aanbod. (volgens viertakt van Verhallen).

We maken een verdiepingsslag Taalrex door de woordenschatlessen van Taal Rex aan te passen d.m.v. het toevoegen van woordkasten / paraplu's.
Aanbod van Taalrex wordt ingezet en tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

We voorzien de woorden van kleurcodering volgens de methodiek: "Zien is snappen" (wie=geel, ww=rood, wat=bruin) etc.

We creëren een taalrijke omgeving. Zoveel mogelijk wordt gelabeld, er is een thematafel. Schoolafspraken worden geformuleerd op een kwaliteitskaart en klassenconsultaties worden ingezet op de taalrijke omgeving. Taalrijke omgeving; Grote themakaarten moeten nog gemaakt worden (voor elke bak, blok, thema).
Het thema onderwerp hangt bij de thematafel.

Het extra aanbod in NK 3 en NK 4 wordt verder op elkaar afgestemd ; het schrijven van een brief / e mail.
Het schrijven van een verhaal (begin-, midden, eind)
Het maken van een muurkrant

	Er volgt verder onderzoek naar de leerlijn mondelinge taalvaardigheid en hoe deze inzichtelijk gemaakt kan worden. NK 1 oriënteert zich op het aanbod LOGO 3000 en onderzoekt hoe zich dit verhoudt tot het aanbod Taalmozaïek en aansluiting bij nieuwkomers. NK 2 en NK 3 volgen van de teamscholing “Zo leren kinderen lezen en spellen” 2de jaar om goed aan te kunnen sluiten bij het leren lezen in de middenbouw. Afspraken betreft manier van aanbieden worden gemaakt en geborgd. Speerpunt Taal / leesmotivatie / woordenschat zie jaarplan regulier (ontwikkelgroep Taal / leesmotivatie/woordenschat) .
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Dit wordt besproken en afgestemd tijdens de bijeenkomsten en studiedagen leerteam nieuwkomers. Borging vindt plaats door het leerteam. KC en directie worden hierin meegenomen. Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en / of in beleidsdocument nieuwkomers. Scholingsbijeenkomsten staan gepland op de jaarkalender.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

OP0-Onderwijsproces / basisvaardigheden -rekenen

OP0; Rekenen-wiskunde	
Speerpunt: rekenen Aanspreekpunt: Eerste aanzet voor vervolgstappen worden besproken in het leerteam Nieuwkomers, in combinatie met KC en directie, daarnaast is iedereen verantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken en het aanspreken en helpen van elkaar. De procesbegeleider is mede verantwoordelijk voor het bespreken en breder uitzetten binnen het visieteam. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het delen van onze ontwikkelingen en stappen binnen het team Hugo. De kwaliteitscoördinator ondersteunt, begeleidt, initieert en monitort. De directie ondersteunt, initieert en controleert.	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	Afstemming aanbod op de LOWAN rekendoelen in een doorgaande lijn. Versterken van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van rekenen.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	Alle nieuwkomersgroepen hebben het rekenaanbod afgestemd op de LOWAN doelen waarbij verschillende verwerkingsmaterialen zijn uitgetoetst. Het rekenaanbod wordt gecombineerd. De ontwikkelgroep rekenen onderzoekt zich op doorgaande lijn methode, leerlijnen, rekentaal, herhalingsstof en werkwijze. Hiervoor sluiten zij aan bij een leerteam bijeenkomst van de nieuwkomers. (zie jaarplan regulier, ontwikkelgroep rekenen) Er wordt een kwaliteitskaart rekenen nieuwkomers opgesteld door het leerteam waarin werkwijze en aanbod in de diverse groepen staat beschreven. Volgen van de masterclasses.(zie jaarplan regulier, ontwikkelgroep rekenen) Groepsoverzichten voor rekenen worden aangescherpt op de manier van invullen.
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Dit wordt besproken en afgestemd tijdens de bijeenkomsten leerteam nieuwkomers. Borging vindt plaats door het leerteam. KC en directie worden hierin meegenomen. Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en / of in beleidsdocument nieuwkomers
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

OP0-Onderwijsproces / basisvaardigheden -burgerschap

OP0; Burgerschap 2de jaar uitvoeringstraject

Speerpunt: burgerschap

Aanspreekpunt: Ontwikkelgroep burgerschap, o.l.v. ambassadeur (en tevens leerkracht nieuwkomers) Eerste aanzet voor vervolgstappen worden besproken in het leerteam Nieuwkomers, in combinatie met KC en directie, daarnaast is iedereen verantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken en het aanspreken en helpen van elkaar. De procesbegeleider is mede verantwoordelijk voor het bespreken en breder uitzetten binnen het visieteam. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het delen van onze ontwikkelingen en stappen binnen het team Hugo. De kwaliteitscoördinator ondersteunt, begeleidt, initieert en monitort. De directie ondersteunt, initieert en controleert.

PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren:

Wat willen we bereiken?

Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?

We hebben een duidelijke visie op burgerschap die past bij onze visie op leren en gedrag. (Visie van Flores is tevens leidend)

De Hugo de Grootschool bereidt kinderen voor op actieve deelname in de samenleving. Ons burgerschaps- onderwijs biedt leerlingen de kennis, vaardigheden en houdingen die daarvoor nodig zijn. De Hugo de Grootschool is een oefenplek om deze in praktijk te brengen

De visie wordt teambreed gedragen.

Middels het schoolbrede uitvoeringstraject (omschreven in; Burgerschap en sociale cohesie 2025-2026) zorgen we voor een doorlopende leerlijn - schoolspecifieke aanpak, gekoppeld aan het curriculum. Hierbij komt ook de oriëntatie / implementatie op monitoring doelen.

In alle nieuwkomersgroepen worden TeamUplessen gegeven voor de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. Aanbod evalueren en afstemmen. We stellen doelen en evalueren aan de hand van de 8 basiswaarden.

DO/ Aanpak

Welke **maatregelen** nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?

De ontwikkelgroep heeft de volgende opdracht;

- Visie op burgerschap levend houden.
- Inzichtelijk maken aan en voldoen aan wettelijke eisen. (zowel voor regulier- als nieuwkomersonderwijs)
- Inzichtelijk maken aan welke eisen we voldoen, in welke groepen en welke doelen we hiermee behalen.
- Completeren van leerlijnen, aanbod, passend bij de visie van de Hugo.

Er is een overzicht van alle activiteiten (aanbod) en bijbehorende doelen in de doorgaande lijn op dit gebied.

Er wordt een kwaliteitskaart : Zo vierden wij op de Hugo- nieuwkomers - gebruikt, gemonitord en geëvalueerd in samenspraak met de betreffende werkgroep.

Tijdens de vastgestelde vieringen worden bij de voorbereiding ouders en leerlingen actief betrokken bij de organisatie en uitwerking.

	We werken met periodes van 2 thema's: Divali (okt) en Nieuwjaar volgens de maankalender Nawroz (maart) . We bevorderen de sociale cohesie bij feesten, actief partnerschap tussen school, leerlingen en ouders. In de Nieuwkomersgroepen oefenen we het democratisch proces (Teamup) en bieden we de woordenschat aan om deel te nemen aan maatschappij. De themaweken staan in het teken van woordenschat en kennis delen. Zie kwaliteitskaart: Zo vieren we op de Hugo NK. De feesten staan in het teken van elkaar ontmoeten. Er zijn volgend jaar drie momenten met het team gepland: september: informatie vanuit de ontwikkelgroep over burgerschap en de culturele activiteiten van dit jaar. januari: het uitwerken van de gezamenlijke bouwsteen: 8 - duurzaamheid mei/juni: evaluatie schooljaar 2025-2026 Schoolbreed werken we aan de bouwsteen: werken aan duurzaamheid Nieuwe leerkrachten worden geschoold en gecoacht in Teamup. Teamup is vast onderdeel op de weekplanning en begeleiding / coaching vindt plaats door Yvonne Bloem (Teamup) Iedere groep maakt gebruik van het lesvoorbereidingsformulier en evaluatieformulier. Deze formulieren staan op de Drive in de map Teamup. In de Taalrex methode komen o.a. bij thema 5, familie, vrienden en verhalen ook burgerschapsdoelen aan bod, gericht op de Nederlandse cultuur. In NK 4 komt het thema "de democratie" extra aan bod in combinatie met de Logo schooltaalwoorden.
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Terugkoppeling vindt plaats samen met KC en directie binnen het visieteam. Na twee jaar implementatie en één jaar uitvoering, gaan we over in het tweede jaar van het uitvoeringstraject. De ontwikkelgroep Burgerschap maakt een tijdspad voor de te onderzoeken vragen. Bevindingen worden gedeeld met het team. Input wordt opgehaald. Gezamenlijke teammomenten zijn ingepland om elkaar te informeren over de ontwikkelingen en onderzoeksvragen. De monitoring vindt plaats door het evalueren van de TeamUp lessen en de eventuele aanpassing t.a.v. het aanbod. Dit wordt mogelijk verder aangevuld met nieuw te maken afspraken teambreed door de ontwikkelgroep.

ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	
--	--

OP2-Zicht op ontwikkeling en begeleiding

OP2; Zicht op ontwikkeling en begeleiding	
Speerpunt: De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.	
Aanspreekpunt: Eerste aanzet voor vervolgstappen worden besproken in het leerteam Nieuwkomers, in combinatie met KC en directie, daarnaast is iedereen verantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken en het aanspreken en helpen van elkaar. De procesbegeleider is mede verantwoordelijk voor het bespreken en breder uitzetten binnen het visieteam. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het delen van onze ontwikkelingen en stappen binnen het team Hugo. De kwaliteitscoördinator ondersteunt, begeleidt, initieert en monitort. De directie ondersteunt, initieert en controleert.	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	Doel; Analyseren en het verbinden van acties en interventies aan data. In kaart brengen van de sociale veiligheid middels afname Scol (leerkrachtendeel) en eigen gemaakte leerlingen vragenlijst en analyseren en vervolgacties verbinden en inzetten. Naleven en inhoud kunnen geven aan de kwaliteitscyclus.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	We maken groepsoverzichten voor, technisch lezen, rekenen, spelling en woordenschat (Taalrex, Nk 2,3,4). Hierin worden de resultaten beschreven, verklaard en er worden acties ingepland.) Het grafemen overzicht is een overzicht van resultaten. Bij onvoldoende vooruitgang wordt een interventie gestart. Deze worden gedeeld met KC en directie. NK1 verwerkt resultaten van zowel rekenen als woordenschat in het leerlingperspectief. Dit schooljaar worden de groepsoverzichten verder aangescherpt. Op groepsniveau groeperen van verrijking, tempo en herhaling per thema en module. De leerlingen die het doel nog niet behaald hebben, geven we extra instructie en herhaling. Daarna wordt opnieuw getoetst. Doel 80 % halen. Er wordt bijgehouden in een groepsoverzicht welke kinderen wat beheersen. We stemmen de norm af voor de verschillende groepsoverzichten en checken deze op de kwaliteitskaart toetsen. In het leerlingperspectief worden per leerling de toetsuitslagen verwerkt en interventies beschreven en geëvalueerd. (Zie leerlingperspectief) Versnelling of verrijking wordt ook als interventie in het leerlingperspectief genoteerd.

	Vaardigheid vergroten middels leren van en met elkaar en het houden van een schoolbespreking voor de nieuwkomersgroepen. Analyseren van de (verwachte) ontwikkeling en onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, gerelateerd aan leerstofinhoud/leerlijn, vakdidactiek, instructie, onderwijstijd . Dit zetten we voort. Schoolbreed herhalen van de Kwaliteitscyclus op studiedagen. We evalueren de kwaliteitskaarten in het leerteam en stellen waar nodig bij. Twee keer per jaar wordt de SCOL en meting sociale veiligheid ingevuld door de leerkrachten van NK 2 , NK 3 en NK4. Analyse wordt door de leerkrachten gemaakt en besproken tijdens de schoolbespreking. (gedragsspecialist) De leerlingenvragenlijst meting sociale veiligheid voor nieuwkomers wordt afgenomen in NK4. Kwaliteitskaart Scol wordt nageleefd en besproken, eventueel bijgesteld en geborgd.
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Groepsoverzichten rekenen/spelling worden 2x per jaar gemaakt en besproken binnen het leerteam NK en tijdens de groepsbesprekingen. Groepsoverzichten technisch lezen worden 4x per jaar gemaakt. Groepsoverzicht Taalrex wordt na ieder thema gemaakt. KC initieert en bereidt de schoolbespreking voor. Monitoring door KC. Controle door directie. Kwaliteitszorg is opgenomen in Kwaliteitscyclus NK en in beleidsdocument nieuwkomers. Gedragsspecialist neemt analyses en metingen in van de sociale veiligheid en signaleert trends en opvallendheden. Analyses worden gebundeld in een schoolanalyse en deze wordt besproken tijdens de schoolbesprekingen.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

OP3- Pedagogisch- didactisch handelen (behouden en voortzetten)

OP3-; Pedagogisch- didactisch handelen	
Speerpunt: We staan voor het beste onderwijs met de focus op leren en gedrag Aanspreekpunt: Samen zijn wij verantwoordelijk voor het delen van onze ontwikkelingen en stappen binnen het team Hugo De kwaliteitscoördinator ondersteunt, begeleidt, initieert en monitort. De directie ondersteunt, initieert en controleert. Leidend in vervolgstappen en keuzes is het inspectierapport Kwaliteitsrapport juni 2022.	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	Onze leerlingen krijgen het beste onderwijs met de focus op leren en gedrag.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	We geven les volgens afspraken. Lessen worden gegeven met behulp van het EDI model.(rekenen, spelling en grammatica) We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. (Dit komt expliciet aan bod middels inzet Zo werken we op de Hugo) Leerkrachten worden getraind in het werken met het EDI model expliciet voor nieuwkomers. Lessen voor nieuwkomers bevatten soms andere onderdelen. In het leerteam wordt de presentatie EDI voor nieuwkomers besproken. Per les wordt gemonitord en geëvalueerd of het lesdoel is behaald. (doel; 80% behaalt het lesdoel) Leerkrachten worden getraind in Zo werken we op de Hugo en werken met onze vaste regels en routines en de standaard toolbox. (Zie jaarplan regulier, ontwikkelgroep Michaela in combinatie met de leerlijn taakaanpak / leren-leren) Aanbod sociaal emotioneel leren wordt afgestemd n.a.v. analyse Scol en meting sociale veiligheid. Teamup lessen worden hieraan gekoppeld evenals de methodiek Goed Gedrag.
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Nieuwe medewerkers worden getraind door Kwaliteitscoördinator en directie in: “Zo werken we op de Hugo en volgen de Edi training” binnen het leerteam. Visie op leren en op gedrag en de Marzano Roadmap is leidend. Er vinden klassenbezoeken plaats door KC / dir, de Edi coach, gedragsspecialist en middels collegiale consultatie. KC monitort en stuurt aan. Directie controleert.

ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	
--	--

OP6 -Afsluiting- borgen

OP6 Afsluiting	
Speerpunt: We bereiden leerlingen goed voor op de doorstroom naar reguliere groepen en naar het VO onderwijs. Aanspreekpunt: Samen zijn wij verantwoordelijk voor het delen van onze ontwikkelingen en stappen binnen het team Hugo De kwaliteitscoördinator ondersteunt, begeleidt, initieert en monitort. De directie ondersteunt, initieert en controleert.	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. De school bereidt leerlingen voor op het voortgezet onderwijs. Een ieder weet wat van hem / haar verwacht wordt mbt de overgangprocedure middels borging in kwaliteitskaarten.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	De school houdt de ouders/verzorgers/voogd op de hoogte van vorderingen middels contactgesprekken volgens de gesprekscyclus. We zorgen voor een warme overdracht. (KC in combinatie met leerkracht) Voor de ontvangende school stelt de school een Oso dossier op, waar het leerlingperspectief (LP) onderdeel van is. We leggen interne afspraken vast in kwaliteitskaarten, instroom naar een reguliere groep en doorstroom naar het VO. Kennisdeling: Cyclisch komt de informatie voor het doorstromen van leerlingen naar reguliere groepen aan bod tijdens teambijeenkomsten / studiedagen.
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	KC monitort en stuurt aan. Directie controleert. Gesprekscyclus is opgenomen in beleidsdocument nieuwkomers en in de jaarplanning. We ontwikkelen de volgende kwaliteitskaarten waarin de keuzes en stappen voor het doorverwijzen naar het VO en / of regulier onderwijs geborgd worden: Overstap naar regulier/v.o.

	Kwaliteitskaart overstap nk - regulier Kwaliteitskaart nk - isk/tussenjaar/v.o. Floresbreed aangewerkt.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

VS1 - veiligheid

VS1 / VS2 veiligheid en schoolklimaat (behouden en voortzetten)

Speerpunt:

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school

Aanspreekpunt: Samen zijn wij verantwoordelijk voor het delen van onze ontwikkelingen en stappen binnen het team Hugo De kwaliteitscoördinator ondersteunt, begeleidt, initieert en monitort. De directie ondersteunt, initieert en controleert. Leidend in vervolgstappen en keuzes is het inspectierapport Kwaliteitsrapport juni 2022.

PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	Onze leerlingen krijgen het beste onderwijs met de focus op leren en gedrag. Team, leerlingen en ouders weten wie de vertrouwenspersoon is en de anti pestcoördinator. Ambitie Scol ; 80% van de leerlingen scoort een I, II of III score op de 8 onderdelen. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. We werken met het nieuwe schoolveiligheidsplan.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	We gaan uit van inzet op preventie. (Protocol Goed gedrag en antipestprotocol) Er is een schoolveiligheidsplan. Deze is opnieuw opgesteld voor 2025-2029. Kwaliteitskaart Scol nieuwkomers wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De Scol en de leerlingtevredenheidsspeiling worden afgenomen. Deze worden geanalyseerd, beschreven en verklaard. De uitkomsten worden gedeeld en besproken tijdens de schoolbesprekingen. Er worden acties en interventies uitgezet op groeps- en schoolniveau. Als de uitkomsten van de monitoring van de beleving van de veiligheid daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Alle medewerkers hebben de Augeo meldcode cursus gevolgd. Nieuwe medewerkers volgen de Augeo meldcode cursus. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze (Presentatie Burgerschap en sociale cohesie-uitvoeringstraject 2025-2026) . We brengen respect bij en geven kennis over de basiswaarden van de democratische Rechtsstaat.

CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	De gedragsspecialist verzamelt gegevens en deelt de analyse teambreed. KC monitort en stuurt aan. Directie controleert.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

OR-Onderwijsresultaten

OR1- resultaten / OR2 - sociale en maatschappelijke competenties (behouden en voortzetten)

Speerpunt: Aanspreekpunt: Samen zijn wij verantwoordelijk voor het delen van onze ontwikkelingen en stappen binnen het team Hugo De kwaliteitscoördinator ondersteunt, begeleidt, initieert en monitort. De directie ondersteunt, initieert en controleert.

PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	We behalen de leerresultaten zoals we per leerling mogen verwachten en ambities en doelen staan omschreven in het individuele leerlingperspectief. Bij doorstroom naar het vervolgonderwijs zijn leerlingen voorbereid op het vervolgonderwijs. Middels Burgerschap, TeamUp lessen, cultuurprogramma PR8, vieringen en feesten en deelname aan de verlengde leertijd, is er naast het verwerven van kennis ook aandacht voor sociale en maatschappelijke competenties, creativiteit en culturele vaardigheden.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	Resultaten worden gemeten en geregistreerd in groepsoverzichten. In de analyse worden verklaringen beschreven en er worden acties / interventies omschreven. Deze worden gedeeld met KC en directie, waar nodig besproken met de kwaliteitscoördinator (in groepsbesprekingen),leerteambreed en in de schoolbesprekingen. Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld waarin geborgd wordt over hoe de doorstroom naar het vo wordt geïnitieerd. We stellen een kwaliteitskaart op voor de overstap naar regulier / vo, en een kwaliteitskaart voor de overstap nk naar regulier. De kwaliteitskaart nk-isk / tussenjaar / vo wordt Floresbreed opgesteld middels input van de po scholen. Er wordt tijd ingeroosterd voor Teamup, culturele activiteiten, vieringen, museumbezoek. Tijdens de themaweken burgerschap besteden de NK groepen, facultatief ,aandacht aan de woordenschat passend bij het thema. Verlengde leertijd wordt gestimuleerd en leerlingen worden opgegeven.

	Twee keer per jaar wordt naast de observaties van de TeamUp lessen de sociale veiligheid gemonitord, geanalyseerd en interventies / acties worden uitgezet.
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	KC monitort en stuurt aan. Directie controleert. Het registreren van deelname wordt onderzocht door de coördinator verlengde leertijd. Analyse scol / veiligheidsbeleving wordt tevens gemonitord op schoolniveau door de gedragsspecialist tijdens de schoolbespreking.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

SKA1,2,3- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA1; Visie, ambitie en doelen

Speerpunt: We staan voor het beste onderwijs met de focus op leren en gedrag

Aanspreekpunt: Eerste aanzet voor vervolgstappen worden besproken door KC en directie samen met team Nieuwkomers, daarnaast is iedereen verantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken en het aanspreken en helpen van elkaar. De procesbegeleider is mede verantwoordelijk voor het bespreken en breder uitzetten binnen het visieteam. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het delen van onze ontwikkelingen en stappen binnen het team Hugo De kwaliteitscoördinator ondersteunt, begeleidt, initieert en monitort. De directie ondersteunt, initieert en controleert.

PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren:

Wat willen we bereiken?

Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?

SKA1 Visie, ambities en doelen

Afspraken worden aangescherpt en geborgd.

We spreken dezelfde taal en zetten dezelfde acties in, in de doorgaande lijn.

DO/ Aanpak

Welke **maatregelen** nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?

In de jaarkalender en kwaliteitscyclus zijn klassenbezoeken, leerteambijeenkomsten en groepsbesprekingen opgenomen. Binnen de leerteams wordt gewerkt aan de doelen van het jaarplan en het samen voorbereiden van de lessen.

Twee keer per jaar wordt er een schoolbespreking gehouden met groepsoverzichten. Er wordt gewerkt met beschrijven, verklaren en acties. Leerlingperspectieven worden aangevuld met daarin opgenomen acties voor individuele kinderen.

Professionaliserings aanbod:

Zo leer je kinderen lezen en spellen wordt vervolgd voor NK 2 en Nk 3 samen met de reguliere middenbouwgroepen. De training TeamUp wordt gevolgd door nieuwe mensen. Begeleiding en coaching blijven plaatsvinden voor de gecertificeerde collega's.

Expertise wordt gedeeld. Samen met basisschool het Mozaïek volgen we de ontwikkelingen van de methode Taalrex en wordt kennis gedeeld.

De vernieuwde handleiding en Taalrex worden gedeeld en besproken in samenspraak met het Mozaïek. Het onderdeel grammatica en toetsing wordt hierin meegenomen.

Waar kan, noodzaak of urgentie behoeft, plannen we gezamenlijke expertise-deling momenten in met de andere NK voorzieningen in Arnhem.

NK 1 doet mee met de eerste scholingsmodule logo 3000 ter oriëntatie op logo 3000. In overleg met KC en directie wordt een besluit genomen over de inzet van logo 3000 voor de Nieuwkomersgroep 1 of het voortzetten van Taalmozaïek.

	De kwaliteitscyclus nieuwkomers wordt besproken tijdens teambijeenkomsten en in het leerteam.
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	KC monitort en stuurt aan. Directie controleert. Directie heeft overleg op gemeentelijk en bestuurlijk niveau als het gaat over trends en signalen nieuwkomers. Er vindt overleg plaats met directeuren nieuwkomers om kennis en ervaringen te delen. Twee keer per jaar is overleg gepland met de isk en de directeuren nieuwkomers. De eerste plannen zijn gemaakt om communicatie en overdracht beter te organiseren.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

SKA 2; Uitvoering en kwaliteitscultuur (behouden en voortzetten)	
Speerpunt: We staan voor het beste onderwijs met de focus op leren en gedrag Aanspreekpunt: Eerste aanzet voor vervolgstappen worden besproken door KC en directie samen met team Nieuwkomers, daarnaast is iedereen verantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken en het aanspreken en helpen van elkaar. De procesbegeleider is mede verantwoordelijk voor het bespreken en breder uitzetten binnen het visieteam. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het delen van onze ontwikkelingen en stappen binnen het team Hugo. De kwaliteitscoördinator ondersteunt, begeleidt, initieert en monitort. De directie ondersteunt, initieert en controleert.	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	We werken in een professionele leergemeenschap. (PLG) Zie doelen regulier jaarplan 25/26 en High Performing ambities gekoppeld aan Marzano Roadmap. We bieden goed onderwijs voor nieuwkomers leerlingen, gecentraliseerd op de Hugo de Grootschool. De Hugo de Grootschool staat bekend om expertise, ervaring en sterk onderwijs aan nieuwkomers leerlingen. We leren van en met elkaar.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	Leerteams (en de schoolbrede ontwikkelgroepen) hebben de vrijheid om binnen de kaders van het jaarplan te opereren, te onderzoeken, te adviseren en te veranderen. Daar waar het onderwijskundig of organisatorisch veranderingen met zich meebrengt worden KC en/of directie betrokken bij de beslissingen en kunnen pas, na overleg, zaken definitief worden gemaakt (of niet) . We onderhouden nauw contact met andere nieuwkomersscholen en profileren ons middels expertise en ervaring. Directie neemt regelmatig deel aan de kenniskring NK georganiseerd door st Pas waar kennis en signalen gedeeld worden. Op initiatief van directieuren NK Hugo, Paulus, Mozaïek is een eerste stap in de nauwe samenwerking gemaakt met de isk (internationale schakelklas) .Deze wordt voortgezet. De Hugo de Grootschool deelt expertise met de NK voorzieningen in de regio. De Hugo de Grootschool en Paulusschool (Nieuwkomers locatie Arnhem-Noord)) onderzoeken of er een gezamenlijke orthopedagoog kan worden aangenomen om specifieke onderzoeken nieuwkomers intern af te kunnen nemen en te kunnen ondersteunen. KC deelt kennis en adviezen binnen de KC leerkring. Directie deelt kennis en ervaring binnen de directie leerkring. Ambassadeur burgerschap deelt kennis en ervaring binnen het burgerschap leernetwerk en met directies van andere Floresscholen. KC neemt deel aan KC netwerk van Flores en Passend Wijs (samenwerkingsverband). Daarnaast zijn alle beleidsdocumenten betreffende NK gedeeld met de beleidsmedewerker O&K.

CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Klassenconsultaties en groepsbezoeken volgens jaarkalender. (KC / gedragsspecialist / collegiale consultatie / directie / Edicoach) Scholing / studiedagen worden gevolgd ; Zo leren kinderen lezen en spellen TeamUp.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

SKA 3; Evaluatie, verantwoording en dialoog (behouden en voortzetten)	
Speerpunt: We staan voor het beste onderwijs met de focus op leren en gedrag Aanspreekpunt: Eerste aanzet voor vervolgstappen worden besproken door KC en directie samen met team Nieuwkomers, daarnaast is iedereen verantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken en het aanspreken en helpen van elkaar. De procesbegeleider is mede verantwoordelijk voor het bespreken en breder uitzetten binnen het visieteam. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het delen van onze ontwikkelingen en stappen binnen het team Hugo. De kwaliteitscoördinator ondersteunt, begeleidt, initieert en monitort. De directie ondersteunt, initieert en controleert.	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	De Hugo de Grootschool staat bekend om expertise, ervaring en sterk onderwijs aan nieuwkomers kinderen.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	Het jaarverslag en de schoolbesprekingen (resultaten / groepsoverzichten) zijn leidend als het gaat om doelen en focus bepalen. Steeds vaker zijn we onderhevig aan trends en ad hoc situaties (oplopende aantallen) waarin we ook flexibel moeten kunnen acteren. Verantwoording wordt afgelegd in de Management rapportage gesprekken met het College van Bestuur Flores. Uitleg wordt gegeven binnen de directie leerkring, de MR en het team. NK directeuren (Mozaïek, Paulus, Hugo de Grootschool) hebben een eerste groot overleg gehad met de isk. Trends, signalen en werkwijzen zijn gedeeld en besproken. We zetten dit overleg in 25/26 voort om zo gezamenlijk op te trekken als het gaat over nieuwkomersonderwijs en doorstroom binnen de gemeente. In samenwerking met het COA krijgen 13 jarige leerlingen onderwijs op de Hugo de Grootschool wanneer de isk niet meer aanneemt tussentijds (capaciteitsprobleem). We onderzoeken welk aanbod het beste aansluit op deze leeftijd en bieden hen onderwijstijd die anders verloren gaat. Op gemeentelijk en stichtingsniveau wordt nagedacht over inzet van de expertise van de Hugo bij onvoorziene hoge instroom nieuwkomers, en hoe we gezamenlijk verantwoordelijk kunnen zijn voor alle NK kinderen in de stad en de regio. We houden nauw contact en zorgen voor een warme overdracht als het gaat over de uitstroom naar het VO(en ook naar andere scholen als leerlingen tussentijds verhuizen) .

CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Managementrapportages worden vastgelegd. Het College van Bestuur bezoekt 1 keer per jaar de school en gaat in gesprek met team, leerlingen en ouders.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	