

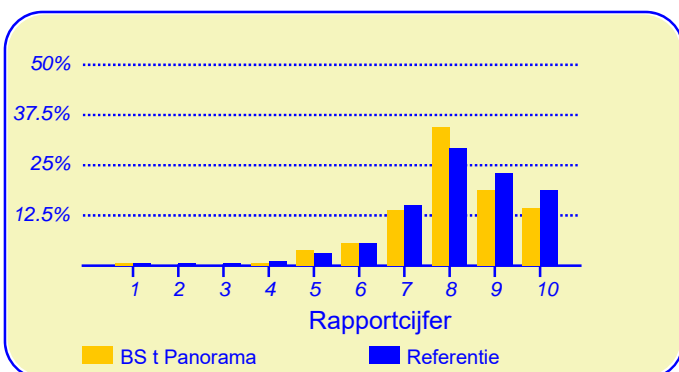
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS t Panorama

Eerder dit jaar heeft onze school BS t Panorama deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 202725 leerlingen van circa 2205 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdvierenzeventig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zesentachtig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van achttentachtig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.1. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2017) gaven is eveneens 8.1. In de algemene waardering van de leerlingen is dus niets veranderd.

Van de leerlingen denkt 15 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 69 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is ongeveer gelijk aan het aantal ontevreden in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 83 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 6 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 20 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 73 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 73 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 74 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 5 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met klasgenoten' (83%), 'waardering klas' (83%) en 'omgang met klasgenoten' (82%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (30%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' (91%), 'uitleg door juf of meester' (90%), 'de duidelijkheid van schoolregels' (83%) en 'feedback door juf of meester' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leereffect' (79%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven onze school een 'voldoende' voor het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 8.4 (in de referentiegroep is dat 9.1).

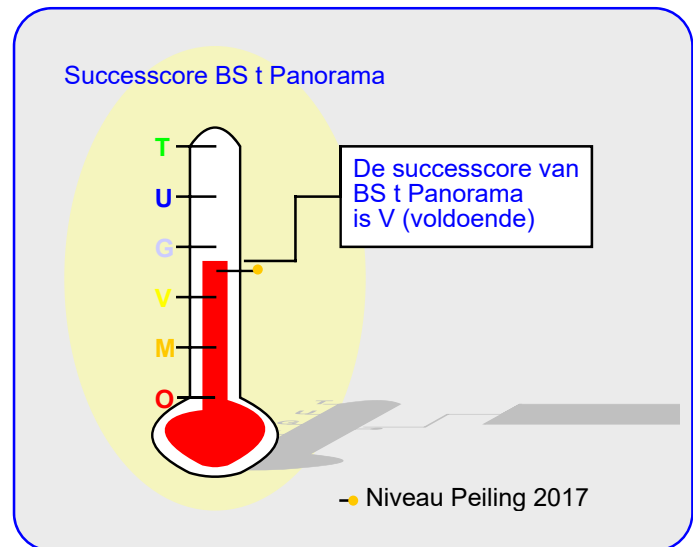
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles'. (89% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (68%) en 'het vak rekenen' (67%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak engels' (29%), 'het vak geschiedenis' (28%) en 'het vak begrijpend lezen' (24%).

Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin kinderen hun best doen' en 'werken met de computer'. (Respectievelijk 90% en 81% van de leerlingen is hierover



tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'voorbereiding presentaties' (76%) en 'mate waari je zelfstandig kunt werken' (74%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep en de klas

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.7 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'beperking van eigen pestgedrag' (77%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (76%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (26%).

De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' en 'duidelijkheid lesgeven'. (Respectievelijk 84% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 89 procent 'bijna nooit' (12%) of 'helemaal' nooit (77%) gepest op school, 11 procent wordt soms tot elke dag gepest

zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester luistert' (78%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (73%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'kennis doelstelling les' (22%).

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (66%) en 'duidelijkheid van de opdrachten' (63%) en 'mate waarin je goede cijfers behaalt' (63%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (25%), 'het maken van een toets' (25%) en 'mate waarin je even niks te doen hebt' (21%).

Schoolgebouw en omgeving

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'veiligheid op weg naar school' (66%) en 'binnenkant schoolgebouw' (51%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Welbevinden op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (75%) en 'leuke dingen op school' (59%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS t Panorama

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.2	-	7.3
Veilig voelen op school	8.3	-	7.7
Gepest worden	9.1	-	8.8
De lessen op school	8.6	-	8.5
Rekenen en taal	6.4	7.6	7.3
Oriëntatie op de wereld	7.3	6.7	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	8.4	8.7	9.1
Vaardigheden	8.3	-	8.2
De groep	7.4	7.8	7.7
De klas	7.6	7.3	7.4
Omgang met elkaar	7.7	7.7	7.3
De juf of meester	8.4	8.4	8.8
De opdrachten en toetsen	7.2	-	7.1
Ondersteuning	7.2	7.7	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.6	7.0	7.3
Welbevinden op school	7.2	6.3	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.2	7.6	7.2

'vermoeidheid op school' (23%) en 'meedenken op school' (21%).

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS t Panorama in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle de BasisFluviusscholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle de BasisFluviusscholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

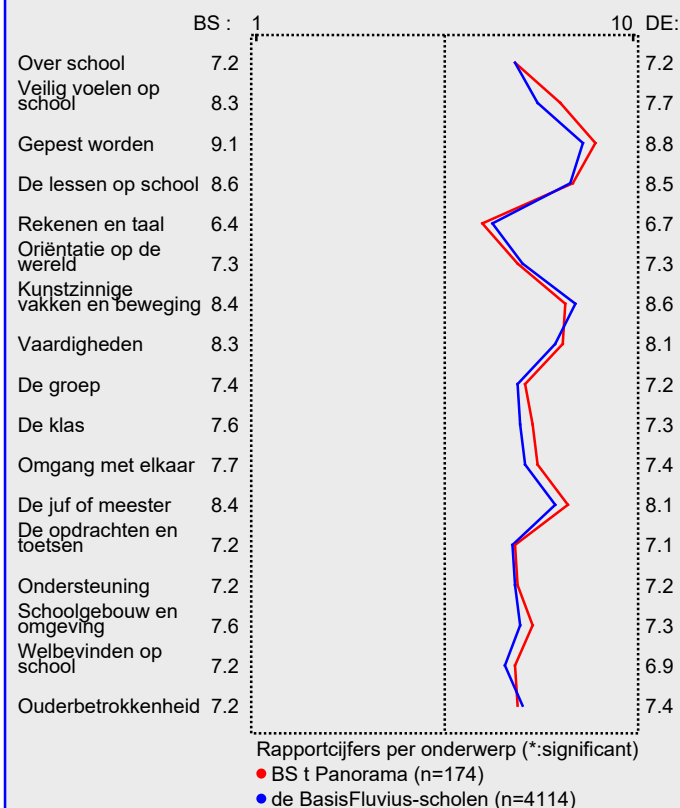
Aandachtspunten BS t Panorama:	
1.	<i>waardering dat je er bent (30%)</i>
2.	<i>het vak Engels (29%)</i>
3.	<i>het vak geschiedenis (28%)</i>
4.	<i>zitplaats in de klas (26%)</i>
5.	<i>extra opdrachten bij snel werken (25%)</i>
6.	<i>het maken van een toets (25%)</i>
7.	<i>het vak begrijpend lezen (24%)</i>
8.	<i>vermoeidheid op school (23%)</i>
9.	<i>kennis doelstelling les (22%)</i>
10.	<i>mate waarin je even niks te doen hebt (21%)</i>
11.	<i>meedenken op school (21%)</i>
12.	<i>rust in de klas (20%)</i>
13.	<i>beperking van ruzie in de groep (20%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (98%), mate waarin spullen gestolen worden (97%), mate waarin je expres pijn gedaan wordt (93%), hulp door leerkracht (91%) en mate waarin buitenge-

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

de BasisFluviusscholen



sloten door andere kinderen (90%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie de BasisFluviusscholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten de BasisFluviusscholen	
1.	<i>zitplaats in de klas (32%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (32%)</i>
3.	<i>het maken van een toets (27%)</i>
4.	<i>het vak begrijpend lezen (26%)</i>
5.	<i>vermoeidheid op school (25%)</i>
6.	<i>rust in de klas (24%)</i>
7.	<i>meedenken op school (24%)</i>
8.	<i>waardering klas (21%)</i>
9.	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS t Panorama op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Tien belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende tien onderwerpen: 'omgang met elkaar' (p=0.00), 'gepest worden' (p=0.00), 'de juf of meester' (p=0.00), 'veilig voelen op school' (p=0.00), 'de groep' (p=0.00), 'vaardigheden' (p=0.00), 'rekenen en taal' (p=0.00), 'welbevinden op school' (p=0.00), 'oriëntatie op de wereld' (p=0.00) en 'de opdrachten en toetsen' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: het vak geschiedenis (40%), waardering dat je er bent (38%), het vak Engels (38%), het vak begrijpend lezen (36%) en rust in de klas (36%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (49%), het vak Engels (49%), zitplaats in de klas (49%), waardering klas (38%) en beperking van ruzie in de groep (38%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het maken van een toets (34%), extra opdrachten bij

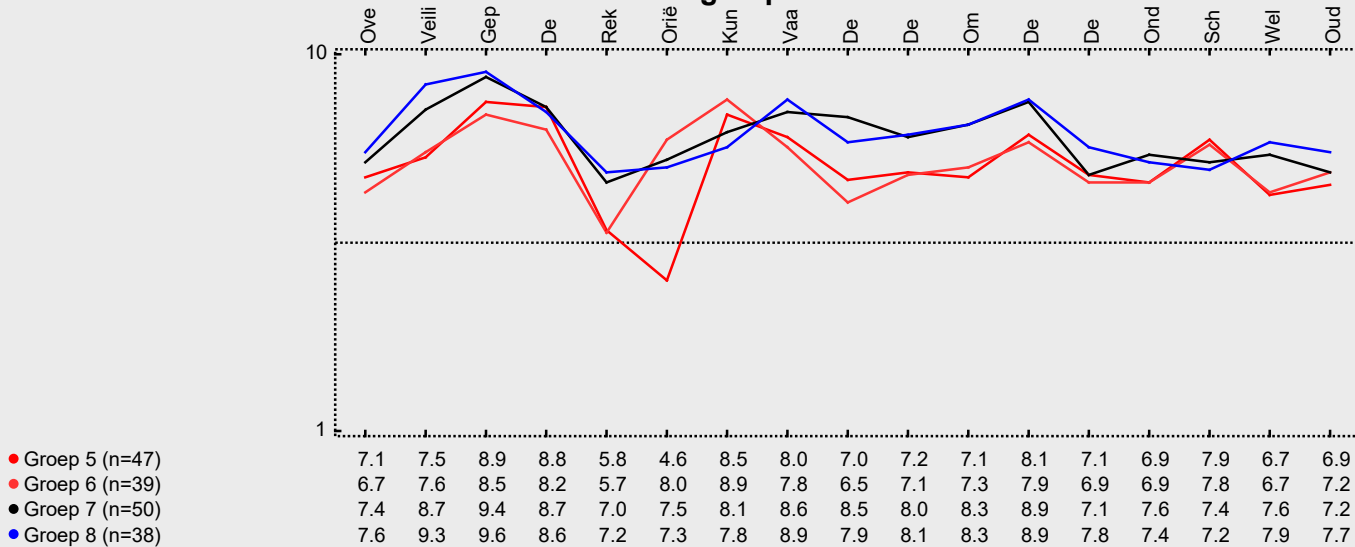
snel werken (30%), het vak handvaardigheid (22%), kennis doelstelling les (22%) en aantrekkelijkheid van het schoolplein (20%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak muziek (24%), het vak geschiedenis (21%), het vak handvaardigheid (21%), mate waarin je even niks te doen hebt (21%) en buitenkant schoolgebouw (21%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS t Panorama op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Dertien belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende dertien onderwerpen: 'omgang met elkaar' ($p=0.00$), 'rekenen en taal' ($p=0.00$), 'veilig voelen op school' ($p=0.00$), 'gepest worden' ($p=0.00$), 'de groep' ($p=0.00$), 'vaardigheden' ($p=0.00$), 'de juf of meester' ($p=0.00$), 'welbevinden op school' ($p=0.00$), 'kunstzinnige vakken en beweging' ($p=0.00$), 'oriëntatie op de wereld' ($p=0.00$), 'de klas' ($p=0.00$), 'algemene tevredenheid' ($p=0.01$) en 'de opdrachten en toetsen' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de zes categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de zes klassen

Voor subcategorie 'Groep 5/6 i' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: rust in de klas (45%), het vak begrijpend lezen (42%), het vak Engels (39%), beperking van ruzie in de groep (39%) en waardering dat je er bent (32%). De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 8.5.

Subgroep 'Groep 5/6 ii' is het meest ontevreden over: het vak geschiedenis (68%), het vak Engels (61%), waardering dat je er bent (58%), zitplaats in de klas (48%) en beperking van ruzie in de groep (45%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 7.9.

Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep Groep 5/6 iii zijn: zitplaats in de klas (46%), waardering dat je er bent (38%), meedenken op school (33%), waardering klas (25%) en het vak Engels (25%). De school krijgt het rapportcijfer 8.2.

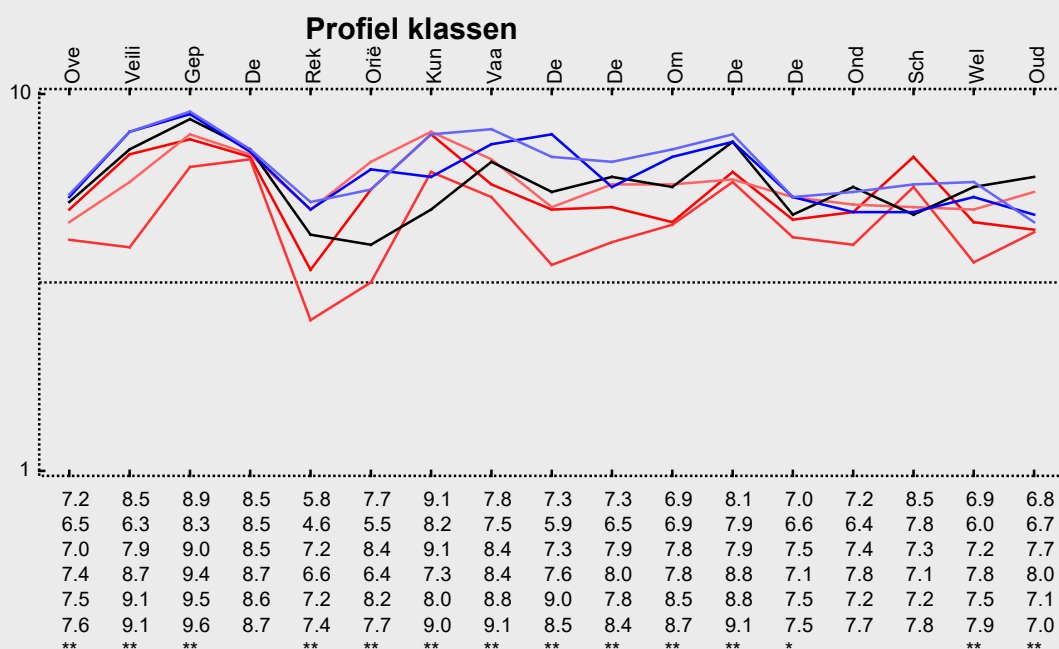
Subgroep 'Groep 7/8 i' is het meest ontevreden over: het vak geschiedenis (36%), het vak handvaardigheid (30%), het maken van een toets (30%), extra opdrachten bij snel werken (30%) en het vak muziek (27%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 7.5.

Subgroep 'Groep 7/8 ii' heeft als belangrijke kritiekpunten: het vak handvaardigheid (27%), extra opdrachten bij snel werken (27%), het maken van een toets (23%), vermoeidheid op school (23%) en het vak begrijpend lezen (20%). De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 8.2.

Subgroep 'Groep 7/8 iii' is het meest ontevreden over: het maken van een toets (28%), mate waarin je even niks te doen hebt (28%), meedenken op school (28%) en buitenkant schoolgebouw (20%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.2.

Intermezzo: Inzoomen op de groep?

Van onderstaande groepen/ klassen zijn posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS t Panorama in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijkste verschillen in waardering

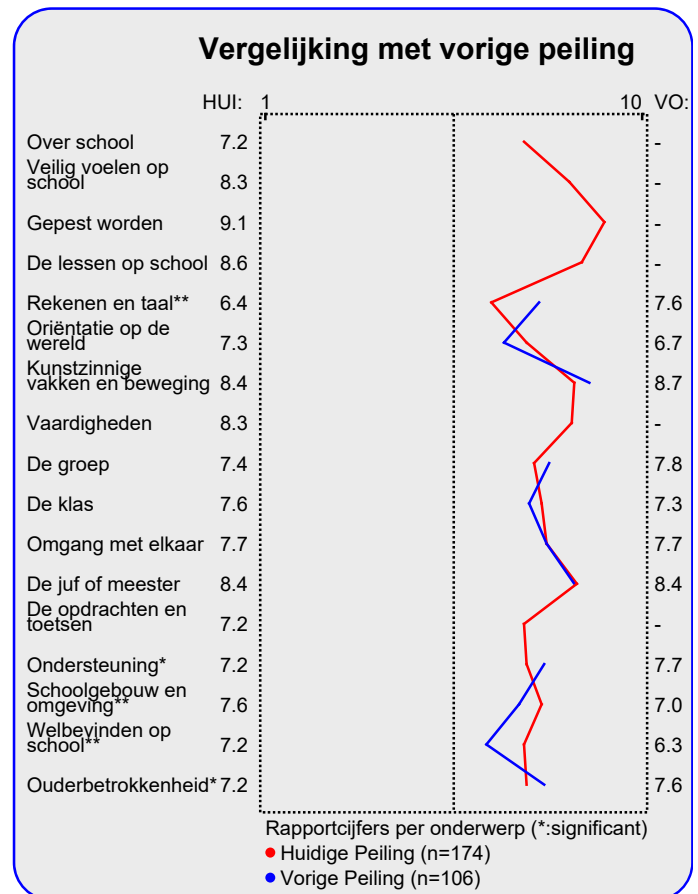
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: 'rekenen en taal' ($p=0.00$), 'welbevinden op school' ($p=0.00$), 'schoolgebouw en omgeving' ($p=0.01$), 'ondersteuning' ($p=0.02$) en 'ouderbetrokkenheid' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker minder tevreden over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>meedenken op school ($p=0.00$)</i>
2.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.00$)</i>
3.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.00$)</i>
4.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.00$)</i>
5.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester ($p=0.00$)</i>
6.	<i>eerlijkheid bij straffen ($p=0.01$)</i>
7.	<i>omgang met de juf of meester ($p=0.01$)</i>
8.	<i>mate waarin de juf of meester luistert ($p=0.02$)</i>
9.	<i>leuke dingen op school ($p=0.03$)</i>
10.	<i>binnenkant schoolgebouw ($p=0.03$)</i>
11.	<i>hygiëne op school ($p=0.03$)</i>
12.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.08$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.07$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Omgang met elkaar' en 'De juf of meester'.

Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Ondersteuning', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Rekenen en taal
6. ● Oriëntatie op de wereld
7. ● Kunstzinnige vakken en beweging
8. ● Vaardigheden
9. ● De groep
10. ● De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. ● De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. ● Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (98%)</i>	<i>waardering dat je er bent (30%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (97%)</i>	<i>het vak engels (29%)</i>
3.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (93%)</i>	<i>het vak geschiedenis (28%)</i>
4.	<i>hulp door leerkracht (91%)</i>	<i>zitplaats in de klas (26%)</i>
5.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (90%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (25%)</i>
6.	<i>mate van angst voor andere kinderen (90%)</i>	<i>het maken van een toets (25%)</i>
7.	<i>uitleg door juf of meester (90%)</i>	<i>het vak begrijpend lezen (24%)</i>
8.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (90%)</i>	<i>vermoeidheid op school (23%)</i>
9.	<i>mate van pesten op school (89%)</i>	<i>kennis doelstelling les (22%)</i>
10.	<i>gymnastiekles (89%)</i>	<i>mate waarin je even niks te doen hebt (21%)</i>
11.	<i>mate van uitschelden op school (89%)</i>	<i>meedenken op school (21%)</i>
12.	<i>omgang met de juf of meester (84%)</i>	<i>rust in de klas (20%)</i>
13.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (83%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (20%)</i>
14.	<i>contact met klasgenoten (83%)</i>	-
15.	<i>waardering klas (83%)</i>	-
16.	<i>veiligheid op en rond school (83%)</i>	-
17.	<i>omgang met klasgenoten (82%)</i>	-
18.	<i>feedback door juf of meester (82%)</i>	-
19.	<i>werken met de computer (81%)</i>	-
20.	<i>duidelijkheid lesgeven (80%)</i>	-