

*Samen voor ieder kind*

# Hugo de Grootschool Arnhem



**Schoolplan Hugo de Grootschool 2020-2024**

# Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding</b>	blz	3
• 1.1 Wat is het doel van een schoolplan?		
• 1.2 Voor wie is het schoolplan?		
• 1.3 Terugblik: het schoolplan 2017-2020		
• 1.4 De totstandkoming van dit schoolplan		
<b>2. Flores Onderwijs</b>	blz	5
• 2.2 Het klaverblad: de vier visies		
• 2.3 Ambitie		
<b>3. De Hugo de Grootschool: identiteit en visie</b>	blz	8
• 3.1 Algemene kenmerken en schoolweging		
• 3.2 Kernwaarden openbaar onderwijs		
• 3.3 Identiteit		
• 3.4 Missie en visie		
• 3.5 Ambitie		
<b>4. Het onderwijs op de Hugo de Grootschool</b>	blz	14
• 4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen		
• 4.2 Didactiek		
• 4.3 Kwaliteit van instructie		
• 4.4. Inhoud van het onderwijs		
• 4.5 Pedagogisch klimaat		
• 4.6 Burgerschapsvorming		
• 4.7 Sociaal welbevinden en veiligheid		
<b>5. Ondersteuning en extra ondersteuning</b>	blz	24
• 5.1 Passend Onderwijs		
• 5.2 Ondersteuningsprofiel		
<b>6. Organisatie op de Hugo de Grootschool</b>	blz	26
• 6.1 Samenwerking		
• 6.2 Overlegstructuur, leerteams en kernteam		
• 6.3 Ouderbetrokkenheid		
<b>7. Personeelsbeleid</b>	blz	28
• 7.1 Gesprekkencyclus en professionalisering		
• 7.2 Werkverdelingsplan, formatiebeleid en specialisten		
• 7.3 Taakbeleid		
• 7.4 Stagiaires		

## **8. Kwaliteitsbeleid** blz 28

- 8.1 Data verzamelen
  - 8.1.1 Leerlingvolgsysteem
  - 8.1.2 CET
  - 8.1.3 Het jonge kind
  - 8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties
- 8.2 Data duiden en doelen formuleren
  - 8.2.1 Diepte-analyse
  - 8.2.2 Schoolbespreking
  - 8.2.3 Groepsbespreking
  - 8.2.4 Leerlingbespreking
- 8.3 Schooldialoog
- 8.4 Interne audit
- 8.5 MARAP
- 8.6 Evaluatie
- 8.7 Kwaliteitscultuur

## **9. Financiën** blz 34

- 9.1 Werkwijze
- 9.2 Ouderbijdrage
- 9.3 Team Leefomgeving

## **10. Beleidsvoornemens 2020-2024** blz 35

- Versterken pedagogisch klimaat en veiligheid
- Versterken van leerkrachtvaardigheden, gekoppeld aan Focus PO, cruciale leerdoelen en het verder bouwen aan een Professionele leergemeenschap
- Taal-, leesbeleid

Bijlage 1: Instemming MR

Bijlage 2: Instemming College van Bestuur

Bij dit Schoolplan zijn volgende beleidsdocumenten aanvullend voor een totaalbeeld:

1. OAB-pan 2020-2021
2. School Ontwikkelingsprofiel (SOP)
3. Protocol goed gedrag

# 1. Inleiding

*‘Elke dag een beetje beter...’*

Meer werkplezier, meer voldoening, meer betrokkenheid, hogere resultaten - het klinkt als muziek in de oren. Dit schoolplan voor de beleidsperiode 2020-2024 zit er vol mee. We hebben de smaak te pakken en we gaan vol vertrouwen verder op de ingeslagen weg. Hoe ziet die ingeslagen weg eruit? Hoe wordt er gewerkt op de Hugo de Groot school? Het antwoord op die vragen vindt u in de hoofdstukken 1 tot en met 9. Deze hoofdstukken geven inzicht in het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en het financieel beleid. Hoofdstuk 10 zoomt in op de keuzes die we gemaakt hebben, waar we de komende jaren aan werken en hetgeen we daarmee willen bereiken. Dit document heeft ons geholpen bij het maken van afwegingen en het bepalen van de stappen om te komen waar we naartoe willen: de beste school van het Arnhemse Broek / Statenkwartier. Dit document zal ons de komende vier jaar helpen om koersvast te blijven zonder te verstarren, om te blijven denken in kansen en mogelijkheden, zonder de realiteit uit het oog te verliezen.

## 1.1 Wat is het doel van een schoolplan?

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Er worden keuzes voor de komende periode gemaakt en die keuzes worden onderbouwd. Het schoolplan is verbonden aan andere beleidsdocumenten zoals het jaarplan en het jaarverslag. Deze documenten maken helder via welke stappen de doelen van het schoolplan gehaald worden. In het jaarplan zijn keuzes en ambities voor dat schooljaar verantwoord. In het jaarverslag is de evaluatie hiervan beschreven; deze evaluatie is vervolgens de startpositie voor het volgende jaarplan. Het schoolplan is tevens verbonden met het Identiteit & strategisch beleidsplan 2020-2025 van Flores Onderwijs.

De Hugo de Groot school maakt onderdeel uit van deze stichting, samen met 33 andere scholen in Arnhem en Renkum. We staan voor de opdracht de doelstellingen vanuit gezamenlijkheid te realiseren. Wat het aandeel van de Hugo de Groot school in dezen is en hoe wij dat denken te bereiken, is in dit schoolplan te lezen.

## 1.2 Voor wie is het schoolplan?

Het schoolplan is allereerst een planmatig sturingsinstrument voor de school zelf. Het schoolplan is daarnaast geschreven voor het college van bestuur van Flores Onderwijs; het is het handvat om te laten zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs, en hoe de school werkt aan (de verbetering van) onderwijskwaliteit.

Het schoolplan is eveneens een belangrijk handvat voor het voeren van de dialoog in de MR. Dit is niet alleen het geval in de fase van het opstellen van het schoolplan, maar ook bij het werken aan de uitvoering van het plan. Voor ouders en andere betrokkenen zijn de schoolgids en de website van de school belangrijke bronnen van informatie. Het schoolplan is te vinden op de website van de Hugo de Groot school.

## 1.3 Terugblik: het schoolplan 2017-2020

Kijkend naar de afzonderlijke beleidsterreinen van schoolplan 2017-2020 dan zien we dat er veel bereikt is. De school heeft een veranderingsproces ondergaan naar een meer opbrengstgerichte cultuur waarin planmatig en systematisch gewerkt wordt; de tussen- en de eindopbrengsten laten een gestage stijging zien en de gezamenlijke verantwoordelijkheid daarvoor is gegroeid.

- Speerpunten t.a.v. de kwaliteitscultuur waren leidend. Zo is er meer focus op hoge verwachtingen en resultaten gekomen. Dit had positieve gevolgen voor de resultaten op de Centrale Eindtoets Cito;
- De gestelde ambities wat betreft de referentieniveaus zijn gerealiseerd;
- Er is meer rust en structuur in de school;
- De verworvenheden van leerKRACHT zijn verdiept: lange en korte bordsessies, gezamenlijke lesvoorbereidingen en lesbezoeken vonden structureel plaats;
- De verworvenheden van leerKRACHT zijn verbonden aan die van de professionele verbetercultuur (PLG, leerteams);
- De tevredenheid onder ouders is groot;
- Gestart met de ontwikkeling van het taalbeleid (woordenschat - Taalmozaïek, Taalrex);
- Kansrijk opgroeien in het Arnhemse Broek. Naast volop aandacht voor de basisvakken is ook gewerkt aan cultuur en talentontwikkeling. We hebben theater en zang, slagwerk, gitaar, dans geïmplementeerd onder- en na schooltijd;
- De school is o.a. door de komst van de Nieuwkomersgroepen in financieel opzicht duurzaam vitaal.

## 1.4 De totstandkoming van dit schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen in overleg met het team en de MR. Gesprekken tijdens formele en informele momenten hebben geleid tot een concept schoolplan. Dit is met het team besproken op 1 december 2020 en met de MR op 10 december 2020. Instemming van MR en instemming van College van Bestuur zijn in de bijlage opgenomen.

## 2. Flores Onderwijs

De Hugo de Grootschool maakt onderdeel uit van stichting Flores Onderwijs, de stichting voor openbaar en interconfessioneel onderwijs in Arnhem en Renkum (zie [www.floresonderwijs.nl](http://www.floresonderwijs.nl)). De scholen van Flores Onderwijs bieden passend onderwijs voor kinderen in Arnhem en Renkum. Op 39 locaties doen 34 scholen, 43 directeuren, 878 leerkrachten, 2 bestuurders, 1 shared services center samen het beste voor ieder van de meer dan 9000 kinderen.

De kernwaarden van Flores:

- We hebben lef
- We zijn aanstekelijk
- We zijn nieuwsgierig
- We zijn kundig

### 2.1 Missie

Onze missie is om alle kinderen in Arnhem en Renkum goed, passend en eigentijds onderwijs te bieden. Wij hebben daarbij expliciete aandacht voor het creëren van gelijke kansen en werken intensief samen met onze ketenpartners om deze opdracht te realiseren. Hiermee leggen wij een basis, zodat kinderen verantwoordelijk willen en kunnen zijn in en voor de samenleving. Want iedereen doet er toe. Meer specifiek betekent dit het volgende:

- Flores is een grootstedelijke community en werkgever voor onderwijs primair aan 3 tot 13 jarigen in Arnhem en Renkum.
- Flores is er omdat goed onderwijs de basis is voor de toekomst van elk kind en onze samenleving. Wij weten hoe leren werkt. Goed onderwijs begint bij ons: we houden van ons vak en maken ons samen sterk voor de visie 'leder kind kan alles leren' en bieden alle kinderen gelijke kansen. Samen, want als je écht verder wil komen, heb je elkaar nodig.
- Flores is er om leren mogelijk te maken. Dit doen we met elkaar, vanuit hoge verwachtingen over de ontwikkeling van kinderen, leerkrachten en het onderwijs. We geloven dat je met een positieve mindset en hoge verwachtingen alles kunt leren. We kleuren graag buiten de lijntjes: leren doe je binnen, maar ook buiten school. Wij geloven dat iedereen vanuit zijn kracht en talent iets toevoegt. Daarom werken we actief samen aan ontwikkelkansen in de wijk, aan het verbeteren van onderwijs en aan onze persoonlijke ontwikkeling

### 2.2 Het klaverblad - de vier visies

De visie van Flores Onderwijs is uitgebreid beschreven in het strategisch beleidsplan. <https://www.floresonderwijs.nl/informatie/strategisch-beleidsplan/>

Hieronder wordt de visie van de stichting verkort weergegeven, omdat het leidend is voor het gedachtengoed in de Hugo de Grootschool.



### Visie op leren: 'Ieder kind kan alles leren'.

Wij gaan uit van een positieve mindset: doelgerichte inspanning en attitude bepalen het leren, waarbij succeservaringen motiveren en zelfvertrouwen geven. Basiskennis en vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

### Visie op leren organiseren

Het leren wordt georganiseerd door het geven van effectieve instructie. Mindset en attitude van de leerkracht maakt het verschil: duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, directe procesgerichte feedback en reflectie op eigen handelen. We gaan uit van ons motto 'samen voor ieder kind'. We differentiëren in principe niet op basisaanbod, wel in ondersteuning: aanwijzingen, aanpak en verwerking/ervaring opdoen. We maken voor ons aanbod gebruik van convergente differentiatie. De ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

### Visie op professionaliseren

We leren continu van en met elkaar, waarbij feedback voorwaarde is. Voor feedback heb je de andere professionals nodig. Medewerkers bij Flores Onderwijs werken samen, zijn het eens over de visie op leren en geven samen vorm aan visie op leren organiseren. Ze doen dit op een professionele wijze, door feedback te kunnen ontvangen en te durven geven, om zo te leren van en met elkaar. Medewerkers leren zelf evenzeer zoals beschreven in de visie op leren, voelen zich eigenaar en vragen waar nodig ondersteuning.

### Visie op veranderen

We verbeteren continu en we doen dit samen. Om goed en duurzaam te kunnen veranderen, is het noodzakelijk om jezelf goed te leren kennen en nieuwsgierig te zijn naar je omgeving, de ander(en) en dus het systeem. Binnen Flores Onderwijs wordt

daarom geïnvesteerd in professionalisering. De maatschappij verandert continu en om professioneel te blijven stellen Flores-medewerkers zich open voor maatschappelijke veranderingen en relevante nieuwe wetenschappelijke inzichten. Flores-medewerkers willen en kunnen zich continu verbeteren door te leren van en met elkaar, dat ertoe leidt dat zij het onderwijs voor leerlingen steeds verbeteren met als doel dat leerlingen tot 'leergroei' komen. Professionalisering binnen Flores onderwijs gaat verder dan het doen van een jaarlijkse teamtraining of het leren van een nieuwe methode. Het draait om een houding waarbij we continue evalueren of wat we doen, zinvol is en bijdraagt aan de verhoging van leerresultaten. We voelen ons verantwoordelijk voor de resultaten van de kinderen. Deze houding maakt dat we nieuwsgierig zijn, om feedback vragen en de kennis die we zelf hebben, delen met onze collega's.

### 2.3 Ambitie

Flores Onderwijs streeft ernaar om het beste uit haar leerlingen te halen. Dat betekent ook dat er ambities zijn ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen. Flores streeft ernaar dat 100% van alle leerlingen de basisschool verlaat met een taal- en rekenniveau van 1F. Voor de meeste scholen geldt dat hun populatie veel meer dan dit aankan. Daarom formuleert iedere school van Flores ambities voor taal en voor rekenen die passen bij de kenmerken van de schoolpopulatie waarbij een bepaald percentage leerlingen het 2F voor taal en het 1S voor rekenen moet kunnen behalen, gebaseerd op de percentages van HAVO- en VWO-uitstroom (advies) van ten minste de laatste drie jaar. Daarnaast stellen scholen extra ambities op passend bij hun populatie en curriculum.

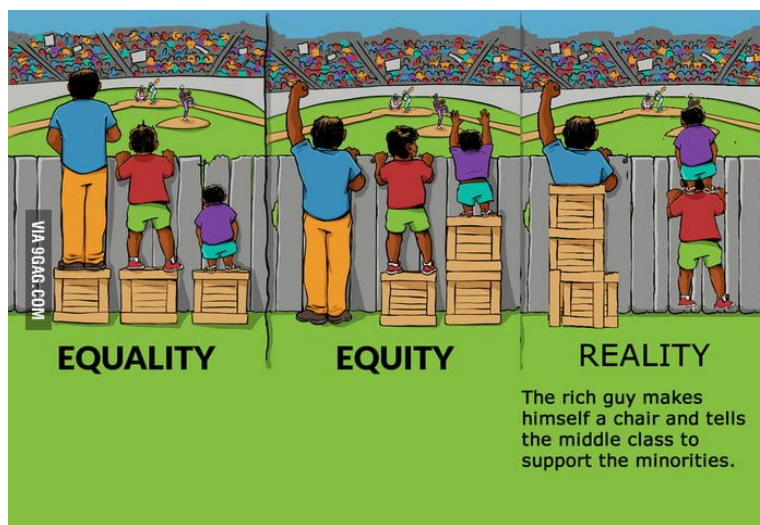


## 3. De Hugo de Grootsschool: identiteit en visie

### 3.1. Algemene kenmerken en schoolweging

De Hugo de Grootsschool staat in Arnhem, aan de rand van de wijk het Arnhemse Broek, het Statenkwartier. Het Arnhemse Broek behoorde tot de groep van Vogelaarwijken en is wat betreft huisvesting de afgelopen tien jaar verbeterd. In deze wijk woont een groot aantal nationaliteiten, in woningen in de brede range van sociale huurwoningen tot koopwoningen. Midden in de wijk staat het wijkcentrum de Symfonie. De Symfonie huisvest naast het wijkcentrum de Paulus basisschool. In de Hugo de Grootsschool is peuterspeelzaal de Kleine Hugo gevestigd. In samenwerking met de peuterspeelzaal en de Paulusschool stemmen we af en ontwikkelen we activiteiten omdat we samen meer voor kinderen en hun gezinnen in de wijk kunnen betekenen. Kinderen zijn met name afkomstig uit het Arnhemse Broek. Daarnaast komen de kinderen uit Klarendal, het Centrum, Presikhaaf en AZC Elderhoeve.

Het leerlingenaantal is een aandachtspunt; in de beleidsperiode 2020-2024 zijn we gericht op groei naar een school van 180 kinderen. De Hugo de Grootsschool telt bij de start van schooljaar 2020-2021 173 kinderen van verschillende nationaliteiten. Veel kinderen komen met een (taal)ontwikkelingsachterstand bij ons binnen. Daarom is er vanaf de eerste schooldag veel aandacht voor de Nederlandse taal, voor woordenschat, luisteren en spreken. Onze school kent een zeer hoge schoolweging, namelijk 38,2 (2019), 38,8 (2020). Daarmee is de Hugo de Grootsschool een echte OAB-school. Kansengelijkheid is dan ook dé kapstok binnen onze school waaraan alles opgehangen wordt. We realiseren ons dat een groot deel van de kansen voor de kinderen afhankelijk is van hun basisschoolperiode. We zijn er daarom op gericht om de basisvakken taal, lezen en rekenen voor ieder kind op het hoogst haalbare niveau te krijgen, zodat zij hun kansen in het vervolgonderwijs (en daarna) optimaliseren. Tegelijkertijd willen we graag een school zijn waar kinderen, met vallen en opstaan, zichzelf steeds beter leren kennen en leren samenleven; een plek waar kinderen trots zijn op hun ontwikkeling en vertrouwen hebben in hun toekomst. Vanzelfsprekend spelen ouders en verzorgers hierbij een grote rol; we zijn erop gericht zoveel mogelijk samen op te trekken ten behoeve van de ontwikkeling van alle kinderen.



<sup>1</sup>Kansengelijkheid betekent maatwerk Om ieder kind de kans te geven volwaardig deel te nemen aan de maatschappij, kijken we goed naar ieder kind. Niet ieder kind heeft hetzelfde nodig. Voor sommige kinderen is meer nodig om hetzelfde te bereiken, zoals op het plaatje bij equity (rechtvaardigheid) te zien is. Ons hoge wegingsgetal laat zien dat vrijwel alle kinderen van de Hugo de Grootschool de twee kratjes nodig hebben om, zoals de anderen, over het hek heen te kunnen kijken en mee te beleven in het spel. Dat doen en kunnen we niet als school alleen. Daarom werken we samen met ouders en verzorgers, partners in de wijk, zorginstellingen, stichting PAS, Flores Onderwijs en de gemeente.

## 3.2 Kernwaarden openbaar onderwijs

Flores Onderwijs hecht aan openbaar onderwijs in iedere wijk van Arnhem, dus ook in het Arnhemse Broek. De Hugo de Grootschool staat voor onderstaande kernwaarden van openbaar onderwijs.

### Iedereen welkom

De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom. Op de openbare school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

### Iedereen benoembaar

Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wat van belang is, is dat leerkrachten kunnen en willen handelen volgens de uitgangspunten van het openbaar onderwijs.

### Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor levensovertuiging van leerlingen, ouders en personeelsleden. Daarbij wordt van leerkrachten verwacht om de eigen levensovertuiging terughoudend uit te dragen. Het betekent overigens niet dat alle ideeën getolereerd hoeven te worden. Er wordt hierbij uitgegaan van respect binnen de kaders van de Nederlandse samenleving.

### Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. Daarnaast is er ook expliciet aandacht voor de democratische rechtsstaat. Het openbaar onderwijs gaat uit van de beginselen van de democratische rechtsstaat zoals vastgelegd in de (Grond-)wet en internationale verdragen.

---

1

## Niet apart, maar samen

De openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, gaat segregatie in zwarte en witte scholen tegen, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers 9 deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

## Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt ruimte en gelegenheid voor het geven en volgen van levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs. De invulling van dit onderwijs ligt niet onder de verantwoordelijkheid van de school, maar bij externen zoals een kerkgenootschap of andere instellingen met een levensbeschouwelijke grondslag. Het aanbieden van godsdienst- of vormingsonderwijs laat respect voor elkaar zien: er wordt ruimte geboden voor elkaar zien: er wordt ruimte geboden voor levensbeschouwelijk onderwijs in de eigen richting. Het openbaar onderwijs is voor iedereen toegankelijk en heeft een actief pluriforme opdracht. Dit betekent dat het openbaar onderwijs bijdraagt 'aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving'. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs neemt het openbaar onderwijs niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar biedt ruimte voor diversiteit.

## 3.3. Identiteit kleinschalig en open

Op de Hugo de Grootschool kent iedereen elkaar, ook bij naam. Er is persoonlijke aandacht voor ieder kind. Kinderen en leerkrachten kennen elkaars kwaliteiten en zetten deze zoveel mogelijk in. De jaargroepen zijn klein, zodat er veel ruimte is voor interactie tussen leerkracht en kinderen en tussen kinderen onderling. We hebben een open houding naar kinderen, ouders/verzorgers en externen.

## We doen het samen

Op de Hugo de Grootschool willen we het samen doen, want samen kom je verder dan alleen. De medewerkers maken de school samen elke dag een beetje beter door vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid te analyseren, te onderzoeken, te reflecteren. We werken op die manier aan een lerende organisatie waarin we continu de kwaliteit verbeteren.

## Eén gemeenschap

Onze school is een gemeenschap van ouders, verzorgers, kinderen en teamleden. Elkaar ontmoeten en samen vieren helpt om ons verbonden te voelen met elkaar. Om die reden zijn er ieder schooljaar meerdere momenten voor ouders/verzorgers voor informatieoverdracht (hoe doen we het als school? wat gaan we doen en waarom?), overwegingen achter besluiten worden gedeeld, er is ruimte voor vragen en er wordt gevraagd om feedback. Daarnaast besteden we aandacht aan feestdagen. We vieren de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstmis, carnaval/gekke harendag, Pasen/het begin van de lente en de sponsorloop. We kiezen samen onze vertegenwoordiger bij de Voorleeswedstrijd, we zwaaien onze kinderen van groep 8 uit na de eindmusical. We organiseren ouder-kind-workshops, waarbij ouders onder schooltijd een kijkje in de keuken wordt geboden, we geven aan hoe zij thuis de ontwikkeling van hun kind(eren) kunnen stimuleren.

## Een vast ritme

Een herkenbaar ritme in de dag, week en het jaar geeft kinderen structuur en stabiliteit. Bij de start van de dag worden kinderen en ouders verwelkomd bij de ingangen van de school. Bij de klas worden kinderen begroet door de leerkracht, zodat er een moment van persoonlijk contact is voor de lesdag start. Gedurende de dag wordt er samen gegeten tijdens de fruitpauze en de lunchpauze. Voor kinderen is het duidelijk hoe de dag verloopt door het dagritme dat in elke klas hangt. Elke dag wordt afgesloten met een korte evaluatie van de dag. Elke week is er een vast rooster met een afwisseling van cognitieve vakken, creatieve vakken, bewegingsonderwijs, muziek-, theater en dansonderwijs, buitenspelen. Gedurende het jaar zijn er vieringen, feestdagen en andere activiteiten.

## Pedagogisch klimaat

Rust, regelmaat en ritme geeft structuur en een gevoel van veiligheid aan de kinderen. Daarvoor gebruiken we duidelijke gedragsregels die we met elkaar (zowel groot als klein) naleven.

## 3.4 Missie

Begin schooljaar 2020 / 2021 zijn de visie en missie van de Hugo de Grootschool opnieuw geformuleerd, in relatie tot de visie van Flores Onderwijs en kansengelijkheid.

Ieder kind krijgt bij ons de aandacht die nodig is om te ontdekken wie je bent, waar je goed in bent en wat je leuk vindt. Aandacht gericht op kennis en gedrag, zodat kinderen weten wat nodig is om de regie over hun eigen leven en daarmee over hun toekomst te kunnen pakken.

## Visie - dat waar we voor staan

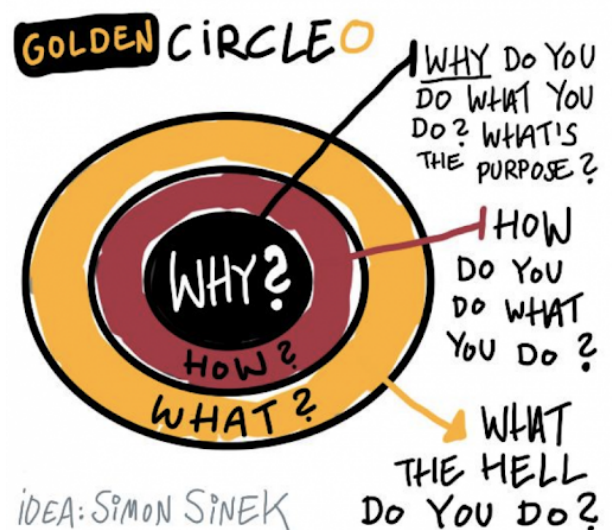
Ons uitgangspunt is 'Ieder kind kan alles leren'. Daarmee dagen we de kinderen en onszelf elke dag op een positieve manier uit. Iedereen gaat respectvol met elkaar om, we zijn nieuwsgierig (ook naar elkaar) en we werken samen om het beste in ieder kind naar boven te halen. De Hugo de Grootschool biedt goed, passend en eigentijds basisonderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar.

Het team biedt sterk onderwijs, gericht op kennisontwikkeling. Kennis vergroot de wereld van kinderen en biedt hen kansen in de maatschappij. Sterk onderwijs in een veilige en vertrouwde leeromgeving waar iedereen in de school weet wat er wordt verwacht en hoe we ons moeten gedragen.

De Hugo de Grootschool heeft hoge verwachtingen van kinderen en werkt samen met team en ouders zodat ieder kind de kans krijgt op een zo hoog mogelijk niveau uit te stromen naar het voortgezet onderwijs.

### 3.5 Ambitie

Een schooldag op Hugo verloopt met pedagogische, didactische en organisatorische precisie. De school geeft steengoed onderwijs binnen een glasheldere gedragsstructuur. Alle leerlingen op school weten hoe zij zich moeten gedragen en wat van hen verwacht wordt. Teamleden geven voortdurend voorbeeldgedrag, gerichte feedback en daar waar moet een correctie. Iedereen in de school straalt uit dat er geen minuut aan leertijd verloren gaat. Iedereen in de school begrijpt en onderschrijft de glasheldere gedragsstructuur binnen de schoolcultuur; met het doel om alle leerlingen de grootst mogelijke kansen te geven in de maatschappij als volwaardige burgers.



#### De Hugo gaat uit van de volgende kernprincipes:

- **Kennis is toekomst**

Kennis staat centraal en met de juiste kennis en het kunnen toepassen van deze kennis, worden leerlingen volwaardige, democratische burgers in de maatschappij.

- **Discipline is vrijheid**

Discipline en focus op leren en gewenst gedrag geeft leerlingen de kans (terug) de regie te pakken over hun eigen leven en toekomst, ondanks achtergrond of thuissituatie. Op de Hugo is sprake van een voorspelbaar, transparant en duidelijk gedragsbeleid met herkenbare structuren en routines. Aan leerlingen worden hoge verwachtingen gesteld op het gebied van leren én gedrag

Het management draagt voortdurend bij aan een professionele schoolcultuur op alle lagen binnen de school. Zij heeft hierin een voorbeeldrol en organiseert hoe goed onderwijs binnen een glasheldere schoolcultuur tot uiting komt.

- **Hoge verwachtingen van leren en gedrag**

Op de Hugo spreken leraren voortdurend hoge verwachtingen uit naar leerlingen en ook naar elkaar; zij ondersteunen dit met gerichte feedback. Van alle leerlingen wordt positief gedrag en een lerende houding verwacht. Zo worden leersuccessen en leerresultaten vergroot en achterstanden geminimaliseerd. Feedback is gericht op het versterken van leren en gewenst gedrag.

- **Oefening en begeleiding zijn de sleutels tot sterke kennis en vaardigheden**

Doelgerichte (in)oefening en gestructureerde herhaling, maakt een sterk kennisniveau en vaardigheidsniveau binnen alle vakken voor alle leerlingen haalbaar. Continu is er oog voor de ontwikkeling van alle leerlingen en geen enkele leerling krijgt de kans om achter te lopen.

We willen een goede school zijn die bijdraagt aan het kansrijk opgroeien van de kinderen. Daarom leggen we de lat hoog. Onze ambitie is het realiseren van opbrengsten die hoger liggen dan de verwachte uitstroom.

### Concreet zijn de ambities voor juni 2024

Ambitie voor over 4 jaar (2023)					
lezen		taalverzorging		rekenen	
1F	2F	1F	2F	1F	1S
100 %	60%	100%	45 %	100 %	50 %

Verklaring;

Als we kijken naar de behaalde referentieniveaus van de afgelopen drie jaar ligt de ambitie voor lezen iets lager, maar nog steeds hoger dan het landelijke gemiddelde passend bij de populatie en schoolweging.

Kijkend naar het aantal leerlingen per groep, tussentijdse instroom, de niveaus en resultaten van de leerlingen op dit moment lijkt 60% op 2F voor lezen uitdagend maar meer passend. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die we hebben gesteld bij Focus PO.

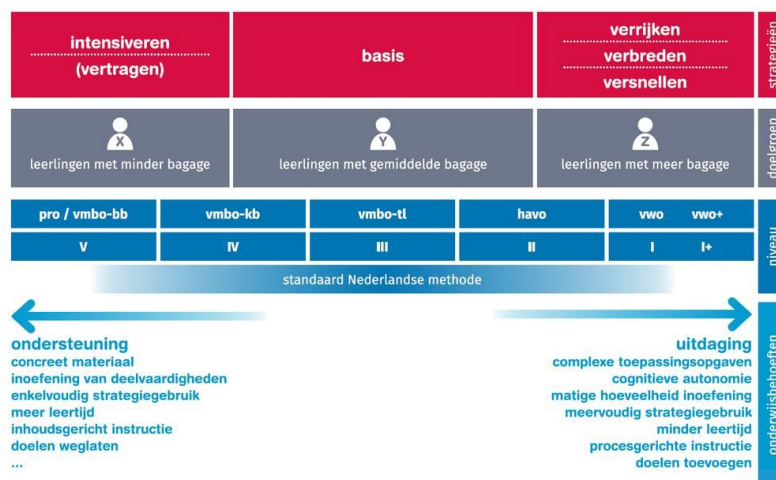
- Uitstroompercentages VO: 45% HAVO-VWO
- Opbrengsten van alle basisvakken een VIX op 35-65, inclusief begrijpend lezen
- School waar kinderen met plezier naar toe gaan omdat ze gezien worden en leren naar hun mogelijkheden.
- Kinderen ontwikkelen zich naast didactische vakken ook op het gebied van gedrag, en creatieve vakken
- Leerlingenaantal rond de 190 in 2024
- Ziekteverzuim personeel: onder 5%
- Financiën: duurzaam vitaal

## 4. Het onderwijs op de Hugo de Grootschool

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de Hugo de Grootschool invulling geeft aan de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, doelen en inhoud van het onderwijs, en welke ambities er zijn geformuleerd. We hebben hoge verwachtingen van de medewerkers en van onze kinderen. Het is onze verantwoordelijkheid om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Uitgangspunt is dat er wordt lesgegeven in jaargroepen. Dit biedt de leerkrachten de meeste mogelijkheden aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Echter, door het beperkt aantal kinderen per jaargroep en het totaal aantal groepen in de school is het niet altijd wenselijk en mogelijk om te formeren in jaargroepen. Daar zien we ook de voordelen van. Combinatiegroepen geven nieuwe energie aan een groep, kinderen leren weer andere kinderen kennen, kinderen leren zich te verhouden met kinderen die verder of minder ver zijn dan zichzelf, kinderen kunnen extra uitgedaagd worden door mee te doen met een jaargroep hoger en kunnen profijt hebben van de herhaling van een jaargroep lager. Ieder jaar wordt er met het team gekeken wat de beste indeling is voor het nieuwe schooljaar. Die indeling wordt samen met de inhoudelijke afweging ter instemming aan de MR voorgelegd en in het werkverdelingsplan vastgelegd.

### 4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen

Wij bieden een haalbaar en gegarandeerd onderwijsprogramma voor alle kinderen. Dit begint in groep 1 en 2 waarin een beredeneerd aanbod aangeboden wordt, uitgewerkt in thema's. Binnen de thema's komen de cognitieve, motorische, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling aan bod. Vanaf groep 3 is het uitgangspunt dat er volop aandacht is voor de kernvakken taal, lezen en rekenen. Door de onderwijsplannen lezen, taal en rekenen borgen we een doorgaande leerlijn in de reguliere groepen 1 t/m 8. Voor een school als de Hugo de Grootschool is het intensiveren van het aanbod van groot belang. We gaan om die reden op eigen inzicht om met de methoden die we gebruiken. Lessen worden steeds meer gebaseerd op cruciale leerdoelen; lessen die daar niet of nauwelijks aan verbonden zijn, worden steeds meer weggelaten. Hoe we het intensiveren concreet vormgeven, is beschreven in de onderwijsplannen.



Naast de kernvakken rekenen, technisch en begrijpend lezen, schrijven, spelling en taal is er aandacht voor wereldoriëntatie (natuur & techniek, geschiedenis, aardrijkskunde), muziek-, theater-, dansonderwijs en bewegingsonderwijs. In de bovenbouw is er aandacht voor Engels in combinatie met zangles, studievaardigheden en mediawijsheid. Alle groepen besteden wekelijks aandacht aan sociaal-emotioneel leren en regelmatig aan burgerschapvorming (Kwink).

Ook voor de culturele ontwikkeling is aandacht. Zo nemen alle groepen deel aan cultuurpr8cht, een Arnhems initiatief om alle kinderen jaarlijks in aanraking te brengen met verschillende kunstuitingen.

Bewegingsonderwijs (gym) wordt tweemaal per week voor de groepen 3 t/m 8 gegeven . Eén keer in de week door de vakleerkracht. De kleutergroepen, inclusief Nieuwkomersgroep 1, gymmen wekelijks in de speelzaal. Ook het schoolzwemmen vinden we op de Hugo de Groot school belangrijk. Iedere week zwemmen de kinderen van groep 4-5 en de Nieuwkomersgroepen 2 en 3 in zwembad Valkenhuizen. Kinderen uit de bovenbouwgroepen die geen diploma hebben behaald kunnen deelnemen aan 'vangnetzwemmen'. Op deze manier dragen we als school bij aan het behalen van zwemdiploma's.

## 4.2 Didactiek

Vanuit onze missie en visie leggen we de nadruk op het lesgeven, op kennisoverdracht, samen actief leren, oefenen en toepassen. De didactiek sluit hierop aan. Kinderen verbinden kennis aan vaardigheden zodat ze grip op het leren krijgen. Door inzet van expliciete directe instructie, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën, goed klassenmanagement, een veilige en ordelijke omgeving bieden we alle kinderen de mogelijkheid zich zó te ontwikkelen dat wij ze versted kunnen laten staan van hun eigen kunnen.

De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn het vormgeven van Expliciete Directe Instructie (EDI), elementen van coöperatief leren, het waarborgen van rust en structuur, en het werken vanuit cruciale leerdoelen. Vanwege het intensiveren van het aanbod wordt er bijvoorbeeld één oplossingsstrategie aangeboden, wordt er langer ondersteund met concreet materiaal, modellen de leerkrachten véél en wordt er ook op herhaling van stof instructie gegeven. Het team van de Hugo de Groot school is in 2018-2019 getraind in het gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit en resultaten te verhogen en te zorgen voor succeservaringen. Belangrijke technieken hierin zijn het ophalen van voorkennis, aandacht voor het lesdoel, controleren van begrip tijdens de begeleidde inoefening bijvoorbeeld door wisbordjes, stappenplannen aanbieden, denktijd realiseren en werken met beurtstokjes, modellen. De meeste collega's zijn hierin al ver gevorderd, anderen hebben meer oefening nodig. Door gezamenlijke lesvoorbereidingen tijdens leerteam- bijeenkomsten, observaties door directie en begeleiding door IB-er en collegiale consultaties in de groepen zorgen we voor borging en verdieping.



### 4.3 Kwaliteit van instructie

De kwaliteit van instructie wordt bepaald door het kunnen combineren van kennis en vaardigheden door de leerkracht, en de mate van afstemming met het niveau van de kinderen per vakgebied. Dit betekent dat een leerkracht in staat is iedere les voor te bereiden aan de hand drie vragen:

- Wat is het doel van de les?
- Hoe ga je ze dat leren?
- Controle van begrip

en dit tijdens het geven van de instructie kan toepassen, én ter plekke, indien nodig, kan versnellen of vertragen.

Onze leerkrachten zijn succesvol wanneer zij:

- hoge verwachtingen hebben en uitspreken;
- een uitstekende EDI-les kunnen verzorgen;
- vanuit doelen een les kunnen ontwerpen i.p.v. vanuit de methode;
- bekend zijn met de gehele leerlijn voor elk vak;
- niet werken met vaste niveaugroepen, maar per les bekijken welke leerlingen een verlengde instructie nodig hebben;
- hun klassenmanagement goed op orde hebben;
- een sterk pedagogisch klimaat kunnen neerzetten.

### 4.4 Inhoud van het onderwijs

De inhoud van ons onderwijs ligt voor een deel vast in onderwijsplannen. In de beleidsperiode 2020-2024 werken we aan een volledig overzicht van de onderwijsinhoud in onderwijsplannen. De halfjaarlijkse schoolbesprekingen worden gebruikt om de resultaten te analyseren en te bespreken; de onderwijsplannen te evalueren en bij te stellen.

#### Methoden

##### Groep 1 / 2:

- **Taalmozaïek (Woordenschatonderwijs)**

In groep 1 en 2 wordt Taalmozaïek ingezet voor het woordenschatonderwijs. Dit is een woordenschatmethode voor peuters t/m groep 3. Afhankelijk van het niveau van de groep (veel jongsten/veel oudsten, kinderen die net in Nederland komen of al wat Nederlandse woorden spreken) gebruiken we de clusters van de peuters of groep 1. Een thema duurt 3 weken.

Per week worden er 4 clusters aangeboden, door middel van een verhaal. Vaak wordt dit uitgespeeld door middel van materialen. Daarnaast wordt de woordenschatles ondersteund door plaatjes en filmpjes op gynzy. Op dag 5 worden de woorden van de afgelopen 4 dagen herhaald.

Elke dag wordt gestart met het terugkijken van de aangeboden woorden van de dag ervoor. Vervolgens worden de nieuwe woorden aangeboden door uitspelen van het verhaal met aanschouwelijk materiaal en het beeldmateriaal op gynzy. Kinderen mogen vervolgens

reageren, we herhalen klassikaal woorden in zinsverband. Het consolideren van de woorden doen we door middel van coöperatieve werkvormen. Bijvoorbeeld in de kleine kring door wandel en wissel uit, zoek de woorden die bij elkaar horen, samen over een woordcluster praten m.b.v een boek. In de ochtend worden de clusters tijdens de woordenschatles aangeboden. Zo ook het consolideren. Het plan van de juf heeft altijd betrekking tot de woorden die op die dag behandeld zijn. In de middag worden de woorden weer herhaald. Interactie met de kinderen is zeer bevorderlijk voor de woordenschat. Tijdens spelwerken is er veel interactie onderling en met de leerkracht.

- **Kaleidoscoop** richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen, met speciale aandacht voor de taalontwikkeling.

### **Groep 3:**

- **Methode Veilig Leren Lezen**

Veilig Leren Lezen is een methode voor aanvankelijk lezen en taal in groep 3. De Hugo de Grootschool werkt met de meest recente versie: de Kim-versie, waarbinnen de laatste wetenschappelijke inzichten zijn verwerkt. De belangrijkste kenmerken zijn:

- De klank en de letter staan centraal in verschillende woordcombinaties
- Letters leren door te luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen
- Dankzij de automatiseringslijn gaan leerlingen vlotter lezen en maken ze sneller de stap naar het lezen van zinnen en teksten
- Geïntegreerde leerlijn voor spelling en woordenschat

Voor technisch lezen en spellen gaat het vooral om:

- Focus op kwalitatief sterke teken-klank koppelingen
  - telkens één nieuwe letter per woord
  - verkennen en ordenen in letterfamilies
  - oefenen in alle mogelijke lettercombinaties
- Woordstructuur leren ontdekken en gebruiken
- Focus op strategieën, zoals zoemend lezen
- Duidelijke koppeling tussen lezen en spellen

De vernieuwde didactiek voor technisch lezen en spellen in Veilig Leren Lezen kenmerkt zich onder andere door de doordachte automatiseringslijn. Leerlingen leren systematisch nieuwe letters in een context van bekende letters, zodat ze alle eigenschappen van klank en vorm kunnen inslijpen. Dat zorgt voor sterke teken- en klankkoppelingen.

Alle taalvaardigheden van de domeinen schriftelijke en mondelinge taal zitten er in. Taalbeschouwing zit impliciet in de woordenschatlessen. Daarin komen uitdrukkingen en woordrelaties en woorden uitbreiden ook aan de orde.

### **Nieuwkomersgroep 2 en 3:**

Vanaf schooljaar 2020 - 2021 is gestart met de methode **Taalrex** om de kinderen die in de Nieuwkomersgroepen zitten, de Nederlandse taal aan te leren. We zijn oktober 2020 gestart met het geven van de Taalrex lessen. Taalrex is een eenjarig taalprogramma om Nieuwkomers de Nederlandse taal te leren.

De eerste twee jaar zijn voor de oriëntatie en de implementatie van de methode. In het derde jaar zal de borging plaatsvinden.

## **Wat is het doel van Taalrex?**

- kinderen zo snel mogelijk Nederlands leren
- basisvaardigheden voor spelling en grammatica (deze moeten nog komen)
- kinderen kennis leren die nodig is voor de schoolse vaardigheden en kennis van de wereld

## **Hoe werken we met Taalrex?**

- 40 weken onderwijs; 4 blokken van 10 weken In dit eerste jaar (2020-2021) doen we 3 thema's verdeeld over 3 weken per thema. We werken dit eerste jaar alleen met het basisblok. In mei evalueren we deze thema's.
- Voor het tweede jaar (2021-2022) is het streefdoel 5 thema's van drie weken. De thema's zijn in alle blokken gelijk. We werken dit tweede jaar met het basisblok en blok 2. Kinderen die nieuwe instromen en nog geen Nederlands spreken, starten met blok 1 (het basisblok).
- Per week 4 dagen les en 1 parkeerdag. per dag wordt minimaal 90 minuten woordenschat onderwijs gegeven
- Voor het derde jaar (2022-2023) is het streefdoel 5 thema's van twee weken. En werken we met maximaal twee niveaus

## **Groep 4 t/m 8:**

- **Taal en Spelling**
- **Methode Staal**

Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. leerlingen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.

- Opbrengstgericht werken
- Levensechte bronnen
- Beproefde spellingmethode

De inhoud sluit volledig aan bij de Kerndoelen Nederlands en het Referentiekader Taal. Staal Taal differentieert bij de meeste lessen op een natuurlijke manier. Leerlingen kunnen niet anders dan op hun eigen niveau deelnemen aan gesprekken of teksten schrijven. Daarnaast is er differentiatie in de instructie, zijn er opdrachten op drie niveaus en is er een Werkboek Plus.

Tijdens instructie is sprake van differentiatie. In de leerlijn taal maken de leerlingen direct na de instructie een oefening om te controleren of ze de uitleg begrijpen. Zo ja, dan gaan leerlingen zelfstandig aan de slag en anders verlengde instructie.

Na elke taalles kunnen de leerlingen zelfstandig doorwerken aan extra lessen woordenschat en taal verkennen. Tijdens de weektaak of in de uitlooples aan deze lessen werken.

Per jaargroep is er een Werkboek Plus. Taalsterke leerlingen krijgen in dit werkboek een uitdagende verrijking en verdieping welke past binnen het thema.

- **Begrijpend Lezen**

**Methode Nieuwsbegrip, versie XL**

Nieuwsbegrip XL dekt alle kerndoelen voor begrijpend lezen. Er zijn wekelijks actuele lessen voor begrijpend lezen, woordenschat en schrijven. De begrijpend lees-aanpak is gebaseerd op recente wetenschappelijke inzichten en bestaan de lessen uit zes niveaus. Bij het lezen van de teksten oefenen leerlingen in het actief en strategisch lezen, om de tekst zo goed mogelijk te begrijpen. Het actief lezen van de tekst staat centraal en de leesstrategieën zijn een hulpmiddel. De focus in de basislessen ligt op de inhoud van de tekst (het leesdoel), daarnaast leren de leerlingen hoe ze een betere lezer kunnen worden (lesdoel).

Bij het werken met Nieuwsbegrip is een belangrijke rol weggelegd voor de leerkrachten. Door hardop pratend voor te doen hoe je als “leesexpert” een tekst aanpakt, laat de leerlingen zien hoe dat gaat en demonstreer je hoe je leesstrategieën inzet om de tekst te doorgronden en hoe je een “mentaal plaatje” van de tekst maakt; dat noemen we “modelen”. Interactie over de tekstinhoud, voor tijdens en na het lezen met de leerlingen is van groot belang.

Minder goede lezers krijgen extra begeleiding van de leerkracht; zij worden ondersteund bij het vinden van het antwoord door middel van extra hulpvragen (zie handleiding). Leerlingen met een zwakker leesniveau zal de leerkracht ‘modelen’ en verdiept zich in het analyseren van leesstrategieën.

- **Lezen**

**Groep 4 t/m 6:**

- **Methode Estafette**

De methode Estafette is een methode voor voortgezet technisch lezen voor groep 4 t/m 8 (Avi E3 tot en met Avi Plus), met een aanpak voor risicolezers, voor methode volgers en voor snelle lezers. De Hugo gebruikt deze methode voor de groepen 4 t/m 6.

De methode begint met basisinstructie voor leerlingen met een gemiddelde leesontwikkeling. Tevens is er verlengde instructie, begeleide verwerking en extra leestijd voor risicolezers. De betere lezers worden qua inhoud en beleving meer “bij de groep” gehouden.

- **Rekenen en wiskunde**

**Groep 3 t/m 8:**

**Methode Wereld in Getallen volgens Snappet.**

De Wereld in getallen werkt volgens een aantal uitgangspunten:

- Elke dag kenmerkt zich door dezelfde lesopbouw
- Elke instructie heeft maar één doel
- Er is sprake van differentiatie op drie niveaus
- Software is een vast onderdeel van het lesprogramma

De methode is verdeeld over 8 blokken, afwisselend 4 en 5 weken. De laatste week is gereserveerd voor remediëring, herhaling en verrijking. Iedere les begint met herhalen, oefenen en automatiseren.

Als leerlijn gebruikt deze methode de zogenoemde “dakpanconstructie”. In het 1<sup>e</sup> blok zit het leerdoel in de oriëntatiefase. Daarna volgt de begripsfase. Vervolgens komt de oefenfase en als laatste deel van de dakpanconstructie komt “de automatiseringsfase”.

- **Engelse taal**

#### **Groep 7 en 8:**

- **Groove me**

De Hugo de Groot school werkt voor het vak Engels met de lesmethode Groove me voor groep 7 en 8. Met deze methode hebben leerlingen lol in de Engelse les. De leerkracht vertaalt met de leerlingen liedteksten en oefent de uitspraak. De muziekdocent oefent de liedjes met de leerlingen in.

- **Wereldoriëntatie**

#### **Groep 5 t/m 8**

- **Methode Wereldzaken, tijdzaken en natuurzaken**

Dit is een is een betekenisvolle, integrale methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. leerlingen leren over de wereld.

- **Schrijven**

- **Methode Pennenstreken**

Pennenstreken leert leerlingen op een vlotte en leesbare manier te schrijven. Alle oefeningen en schrijfadviezen hebben een praktische insteek. Pennenstreken focust zich elk leerjaar op een andere ontwikkeling. Vanaf groep 3 staan de kleine letters centraal. Pennenstreken is gekoppeld aan de methode Veilig Leren Lezen. Dit betekent dat zodra de leerlingen een nieuwe letter leren lezen, ze deze ook direct leren te schrijven.

In groep 4 leren de leerlingen de hoofdletters, ook leren ze stapje voor stapje kleiner te schrijven. En uiteindelijk werken de leerlingen in groep 5 tot en met groep 8 toe naar een leesbaar en vlot eigen handschrift, in blok- of verbonden schrift.

- **Verkeer**

#### **Groep 5 t/m 8:**

- **Methode de Jeugd Verkeerskrant (Veilig Verkeer Nederland)**

De Hugo de Groot school gebruikt de methode 'De Jeugd Verkeerskrant' om leerlingen verkeersbegrippen en verkeersafspraken aan te leren. Om het schooljaar staat verkeer schoolbreed een week lang als thema op het rooster en krijgen alle leerlingen lessen aangeboden door Veilig Verkeer Nederland.

- **Zintuiglijke en lichamelijke oefening**

#### **Groep 1 t/m 8:**

Het onderwijs in bewegen op de basisschool is gericht op een verantwoorde deelname aan bewegingsactiviteiten. Het gaat daarbij om allerlei sportieve en recreatieve activiteiten maar ook om deelname aan de actuele bewegingswereld van leerlingen, bijvoorbeeld op het schoolplein of in de eigen woonomgeving. Het doel van het bewegingsonderwijs is de leerlingen breed te introduceren in die bewegingscultuur.

Bewegen is van essentieel belang voor de ontwikkeling van jonge leerlingen. Het onderwijs heeft tot taak om op dat terrein voldoende impulsen te geven. Jonge leerlingen bewegen graag en veel en het is belangrijk deze attitude te benutten maar vooral te behouden.

Praktijk:

Op de Hugo de Groot school worden de lessen bewegingsonderwijs in tijd als volgt ingevuld:

- De groepen 1, 2 en Nieuwkomersgroep 1 maken gebruik van het speellokaal in school. Hier maken zij kennis met allerlei vormen van bewegen als klimmen en klauteren, duikelen, balspelletjes etc. De leerkracht verzorgt de lessen zelf. Daarnaast spelen zij ook veel buiten waar ook verschillende speelmaterialen beschikbaar zijn.
- De groepen 3 t/m 8 en Nieuwkomersgroepen 2 en 3 gymmen tweemaal per week, waarvan één keer per week de lessen ingevuld wordt door de vakleerkracht.
- De groepen 4,5 en Nieuwkomersgroepen 2 en 3 deel aan schoolzwemmen. De kinderen worden toegeleid naar een diploma.
- **Ondersteuning met ICT middelen**

Op Hugo de Groot school besteden we veel tijd aan de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen). In groep 1 en 2 komen de kerndoelen aan bod binnen diverse thema's. Tijdens het verwerken van de kerndoelen en 'werkjes' van de leerlingen, worden Ipads ingezet. Op deze Ipads staan onderwijskundige applicaties die het onderwijs aan onze jongste leerlingen ondersteunen.

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met genormeerde onderwijsmethoden, welke voldoen aan de kerndoelen van het primair onderwijs. We werken in de groepen 3 tot en met 8 met Chromebooks (laptops). De leerlingen verwerken een gedeelte van de lesstof op het Chromebook. De leerkracht kan, tijdens de verwerking op de Chromebook, meekijken met de leerlingen via het leerkracht platform en kan zo direct zien wat nodig is in een eventuele aanpassing in het onderwijs. Veel van onze lesmethoden hebben deze digitale ondersteuning en werken adaptief, dit betekent dat de oefenstof digitaal wordt aangepast aan het niveau van de leerling.

- **Creatieve vakken**

De groepen 1 t/m 8 en de Nieuwkomersgroepen hebben één keer per week dans- muziek (zang, gitaar, slagwerk) of theaterlessen. Kinderen die veel belangstelling hebben worden in de gelegenheid gesteld na schooltijd voor minimaal een jaar theaterles, slagwerk- of gitaarles te volgen. De zanglessen zijn gekoppeld aan de Engelse methode, de theaterlessen aan woordenschatonderwijs.

## 4.5 Pedagogisch klimaat

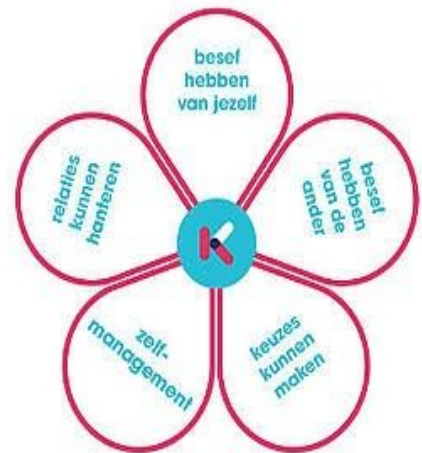
Het pedagogisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van het kind. Het welbevinden wordt in hoge mate bepaald door het ervaren van betrokkenheid, ondersteuning, veiligheid en acceptatie. Soms lijkt dat vanzelf te gaan, maar meestal is het de leerkracht die deze omgeving weloverwogen creëert. Het pedagogisch klimaat is van groot belang op de ontwikkeling van een kind. De leerkracht is degene die de meeste invloed heeft op het pedagogisch klimaat in de klas. Het opbouwen van een positieve relatie met ieder kind is hierin voorwaardelijk. Het pedagogisch klimaat is omschreven in het Sociale veiligheidsplan van de Hugo de Groot school, in de Schoolgids en in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Als kinderen na acht jaar onze school verlaten, doen zij dit (meestal) met vertrouwen in zichzelf, een open blik naar de wereld en een goed beeld van hun eigen kunnen. Kinderen

hebben geleerd samen te werken en samen te leven. Zij hebben kennis en vaardigheden opgedaan die nodig zijn om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen. In de beleidsperiode 2020-2024 wordt 'Kwink' geïmplementeerd en wordt het effect van de methode geëvalueerd. Op basis van de evaluatie zal besloten worden of er aanvullingen wenselijk zijn.

## Daarom Kwink!

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid



### 4.6 Burgerschapsvorming

Een openbare school is een samenleving in het klein. In onze samenleving wonen heel verschillende mensen. Dat is ook zo op onze school en daar zijn we blij mee. Momenteel hebben we kinderen met ouders afkomstig uit veel verschillende landen. Daarin zien we een goede voorbereiding op het leven in een multiculturele samenleving. Lessen uit 'Kwink' helpen de kinderen met het bewust worden en bijsturen van hun persoonlijke emoties en handelen. Burgerschapsvorming draagt voor de kinderen bij om hun eigen plaats binnen de samenleving vorm te geven. Dit is een langdurig proces dat niet afgerond kan worden binnen de basisschoolleeftijd. We kunnen echter wel een belangrijke bijdrage leveren. Dit past binnen de visie van de school: werken aan een brede ontwikkeling en actieve betrokkenheid, een onderzoekende leerhouding. Dit zal de kinderen mogelijk in staat stellen om zelf hun bijdrage te leveren aan de samenleving en deze niet als een (eventueel negatief) vaststaand feit te ondergaan.

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- Participatie: kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houding die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar? Door het werken met de methode 'Kwink' (Sociaal Emotioneel Leren) besteden we hier jaarlijks aandacht aan.

### 4.7 Sociale veiligheid en welbevinden

De sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling worden op alle scholen van Flores jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, om tijdig te signaleren en te interveniëren

indien nodig. De Hugo de Grootschool gebruikt hiervoor de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). We analyseren de uitkomsten op schoolniveau, groepsniveau en kindniveau.

Ieder jaar worden de uitkomsten besproken. Er wordt gekozen voor een schoolinterventie en eventueel voor een bijstelling van schoolafspraken. De sociale veiligheid en welbevinden van (in ieder geval) de leerlingen uit de reguliere groepen 5 t/m 8 wordt gemonitord door de tweejaarlijkse tevredenheidspeilingen. De school voldoet daarmee aan haar zorgplicht.

Ambitie:

- Blijvend bovengemiddeld scoren op tevredenheidspeilingen. In 2019 gaven ouders de school een 7,2; de leerlingen een 7,9 en de medewerkers een 7,1.

#### Tevredenheidspeiling - 2019 belangrijkste conclusies

leerlingen (LTP)	Kinderen geven aan dat veiligheid niet altijd goed is
ouders (OTP)	Ouders zijn tevreden en positief (aparte invullijst voor OAB scholen)
personeel (PTP)	Collega's vinden de communicatie een aandachtspunt

- Blijvend bovengemiddeld scoren op de SCOL.

Op de website en in de schoolgids is informatie voor leerlingen en ouders over onze interne vertrouwenspersoon en onze coördinator sociale veiligheid te vinden.



## 5. Ondersteuning en extra ondersteuning

### 5.1 Passend onderwijs

De Hugo de Grootschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband PassendWijs. Het is ons streven om ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

### 5.2 Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de wijze waarop de Hugo de Grootschool de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school kan bieden. Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. Het SOP staat op de website van de school.

## 6. De organisatie op de Hugo de Grootschool

De eerder genoemde visie, ambities en werkwijzen zijn zichtbaar in de organisatie van de school. We zijn ons ervan bewust dat we als school alleen het verschil niet kunnen maken. Hoe meer onze werkwijzen zijn ingebed, hoe meer we voor de kinderen kunnen betekenen en bereiken.

### 6.1 Samenwerking

Om het onderwijs onder en na schooltijd vorm te geven werkt de Hugo de Grootschool samen met een heel aantal partners van zowel binnen als buiten de wijk. Binnen de wijk wordt samenwerking vormgegeven met de Paulusschool en peuterspeelzaal de Kleine Hugo. Meerdere keren per jaar vindt rond een aantal onderwerpen overleg plaats tussen deze twee partners. Omdat peuterspeelzaal de Kleine Hugo binnen de school gehuisvest is, is er veel informeel en formeel afstemmingsoverleg, zowel voor wat betreft de inhoudelijke samenwerking en de praktische zaken, als de doorstroom naar groep 1.

Naast samenwerking met deze partners is er ook frequent overleg over ‘kansrijk opgroeien in het Arnhemse Broek’. Dit overleg vindt plaats met Rozet, het Team Leefomgeving en theater ‘de Plaats’. Jaarlijks vinden er met deze partners voortgangsoverleggen plaats over het programma, de begroting, de evaluatie en de borging van het programma in de school.

Daarnaast is er regelmatig overleg met Stichting PAS in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid en het Nieuwkomersonderwijs.

Dan zijn er nog partners waar we mee samenwerken op onderwerpen/ thema’s zoals: de bibliotheek, het Sportbedrijf, het Fort, wijkcentrum de Symfonie, ‘Statenkwartier voor Mekaar’ en Vrijstaat Thialf.

### Sociaal wijkteam

De Intern Begeleider heeft heel regelmatig contact met de wijkcoaches. De zorg rondom kinderen wordt in de wijk opgepakt door verschillende wijkcoaches. Er is een wijkcoach toegewezen aan de school.

### Zorgteam

In het zorgteam zijn partners uit de zorg betrokken, zoals de jeugdverpleegkundige en/of de schoolarts. Het zorgteam komt zes keer per jaar bij elkaar om zorgkinderen te bespreken. Ook nemen de ouders/ verzorgers van de betreffende kinderen, de leerplichtambtenaar (op afroep), de wijkcoaches en de schoolcontactpersoon van Passend Wijs deel aan het zorgteamoverleg. Naast de vaste momenten heeft de Intern Begeleider contact met deze partners zo vaak als nodig is.

### DLK

De Hugo de Grootschool maakt onderdeel uit van de Directeuren Leerkring (DLK) ‘Centrum-Presikhaaf’. Sinds schooljaar 208-2019 werkt Flores Onderwijs met DLK’s. Het doel is om de samenwerking en de gezamenlijke verantwoordelijkheid te vergroten. Met

de vier andere scholen van Flores in onze wijken wordt kennis gedeeld en samenwerking vormgegeven. Deze samenwerking begint vorm te krijgen (gezamenlijke begroting, MARAP-gesprekken bijwonen van elkaar), maar bevindt zich nog in een beginstadium.

## Overig

Verder werken we nog samen met de wijkagenten, de opbouw- en jongerenwerker van Rijnstad, het wijkplatform en collega's van het stafbureau van Flores.

## 6.2 Overlegstructuur, leerteams en projectgroepen

We werken op de Hugo de Grootschool aan focus, kwaliteit en inhoud. Door een effectieve organisatie- en overlegstructuur houden we focus en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs. De uitgangspunten voor de inrichting van de overlegstructuur zijn als volgt:

- De overleggen hebben als doel het onderwijs te verbeteren en de resultaten van de kinderen te verhogen. We werken aan de speerpunten uit het jaarplan, aansluitend bij onze visie.
- We besteden zo min mogelijk tijd aan praktische en organisatorische zaken. Door procesverbetering, het helder vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, draaiboeken en een goede jaarplanning, wordt hieraan beperkt tijd besteed.
- We weten hoezeer 'het samen veranderen' de impact vergroot. Daarom werken we eraan om 'leren' vanuit het systeem te benaderen. Het leren van de kinderen wordt op deze manier als het ware ingebed: het leren van en met elkaar komt centraal te staan in de hele organisatie.

## Leerteams

Eén keer per week kom om 15.00 uur een leerteam bij elkaar. De drie leerteams (onderbouw, bovenbouw en Nieuwkomers) bestaat uit de leerkrachten die op die dag werken. De afzonderlijke leerteams maken hiervoor een jaarplanning.

De leerteams bespreken uitsluitend onderwijsinhoudelijke zaken met elkaar. Het gesprek is altijd gericht op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs; in een dialoog tussen de leerkrachten van het leerteam.

Elk leerteam wordt geleid door een procesbegeleider. De bijeenkomst duurt ca. 60 minuten. De onderwerpen voor de leerteams zijn vastgelegd in een jaaroverzicht. Gezamenlijke lesvoorbereidingen maken hier ook onderdeel van uit. De procesbegeleiders vormen samen met de Intern Begeleider en de directie het Visieteam.

## Kernteam

Het Kernteam volgt de high Performance Opleiding 'Michaela Concept Schools'. Opdrachten uit deze opleiding komen via het Kernteam bij de verschillende leerteams terecht zodat alle collega's worden meegenomen in het verandertraject.

## Ontwikkelgroepen

Naast de leerteams en het Kernteam kent de Hugo per schooljaar één of meerdere ontwikkelgroepen. Voor schooljaar 2020-2021 is dit ‘bibliotheek op school’, taalbeleid en pedagogisch klimaat.

Deze groepen zorgen voor de implementatie en de borging en houden het team op de hoogte van ontwikkelingen, doen voorstellen ter verbetering van het onderwijs en onderzoeken bepaalde aspecten.

De samenstelling van projectgroepen is gebaseerd op basis van kwaliteiten en voorkeur en is niet gelijk aan die van de leerteams om kruisbestuiving te stimuleren.

## Studiedagen

Ieder schooljaar worden vijf studiedagen gepland voor het team: vier studiedagen op schoolniveau en een studiedag op stichtingsniveau. Op deze dagen krijgen de leerkrachten scholing voor wat betreft de verschillende vakgebieden/ speerpunten die in het schoolplan/ jaarplan zijn vastgesteld en is het team in gesprek om op onderdelen het onderwijs op school te verbeteren.

## 6.3 Ouderbetrokkenheid

Betrokkenheid van ouders/ verzorgers is voor de Hugo de Grootschool van groot belang. We hechten veel waarde aan open communicatie en vertrouwen. Ouders/ verzorgers zijn welkom op school en we organiseren meerdere ouder- contactavonden en activiteiten voor ouders/ verzorgers en kinderen.

Wanneer ouders nauw betrokken zijn bij school heeft dit een positieve invloed op het leren van hun kind.

Naast ouder contactavonden hebben we ouder-kind-workshops en ouder-informatiemomenten.

Ouders/ verzorgers kunnen meedenken en -beslissen via de Medezeggenschapsraad (MR). Hierin hebben twee ouders en twee teamleden zitten. De MR komt 6 keer per jaar bij elkaar (volgens een jaarplanning) en nodigt daar de directeur bij uit.

Ouders/ verzorgers helpen ons op school bij extra activiteiten. Denk hierbij aan het versieren van de school, pleinwacht, tuinonderhoud, het begeleiden van kinderen tijdens uitstapjes en activiteiten.

Ouders/ verzorgers ontvangen regelmatig een nieuwsbrief met hierin informatie over activiteiten op school, afspraken, nieuws vanuit de wijk, etc.

Deze weekbrief wordt verstuurd vanuit de directie via ‘Social Schools’ (het ouderportaal) en voor een aantal ouders/ verzorgers op papier. Daarnaast informeren en communiceren directie, leerkrachten en ouders/ verzorgers met elkaar via ‘Social Schools’. Hierbij gaat het om belangrijke mededelingen, klasseninformatie, huiswerk, foto’s, verslag van activiteiten, etc.

## 7. Personeelsbeleid

### 7.1 Gesprekkencyclus en professionalisering

De gespreks- en ontwikkelcyclus is een instrument om de kwaliteiten en doelstellingen van de medewerkers en de organisatie aan elkaar te verbinden. We zijn daarbij gericht op zowel de ontwikkeling van de individuele medewerker als op de ontwikkeling van de school. Het is van essentieel belang een omgeving te creëren waarin de medewerkers hun bekwaamheid kunnen inzetten en verder ontwikkelen. Daarom vinden er jaarlijks twee gespreksronden met de medewerkers plaats, waarin zij voornamelijk reflecteren op de afgelopen periode en vooruitblikken op de periode die volgt. De onderwerpen zijn gekoppeld aan die van de schoolontwikkeling, de kwaliteiten van de medewerker en de professionele ontwikkeling. Eén keer in de drie jaar worden leerkrachten beoordeeld.

### 7.2 Werkverdelingsplan, formatiebeleid en specialisten

Op grond van de CAO op het Primair Onderwijs (artikel 2.7) formuleert Flores Onderwijs het meerjarenformatiebeleid voor de komende vier jaar. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd, eventueel bijgesteld en vastgesteld na instemming van de MR. Hierin wordt de wijze van verdeling van de middelen en de personele inzet per school weergegeven. Het schoolbeleid is een afgeleide van het overkoepelende stichtingsbeleid.

De directeur van de Hugo de Grootschool maakt jaarlijks een begroting voor het volgende kalenderjaar en een meerjarenbegroting voor vier jaar. In het werkverdelingsplan, dat in 2019 werd geïmplementeerd, beslist het team samen binnen de kaders van de opgestelde begroting over de invulling van de groepsbezetting en de andere taken.

De werkdrukverminderingsgelden worden vanaf 2018-2019 ingezet voor het realiseren van reguliere jaargroepen (groep 1 t/m 8) en de ondersteuning in de Nieuwkomersgroepen. Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks opgesteld.

De Hugo de Grootschool heeft sinds schooljaar 2020-2021 een gedragsspecialist (0,3 fte). Voor overige specialismen en kwalificaties verwijzen we naar het Schoolondersteuningsprofiel.

### 7.3 Taakbeleid

Taakbeleid is het realiseren van een optimale afstemming van het werk dat op school moet gebeuren en de kwaliteiten en de beschikbare tijd van het personeel, met als doel een optimale organisatie van alle taken op school te realiseren.

Met ingang van het schooljaar 2018-2019 wordt de invulling van het taakbeleid gekoppeld aan het werkverdelingsplan. Het team denkt mee over de invulling van het taakbeleid. In Cupella worden de uren van iedere medewerker verantwoord.

### 7.4 Stagiaires

De Hugo de Grootschool staat open voor stagiaires van het MBO en HBO. Als OAB-school vinden we het van belang dat studenten ervaring opdoen met onze doelgroepopleerlingen en onze werkwijze.

## 8. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg staat of valt met het cyclisch, systematisch en planmatig handelen in de school. Alles wat we doen, zetten we weloverwogen in. Daarnaast nemen we de tijd om stil te staan en te reflecteren, zodat we zicht houden op de opbrengsten van onze acties. We geven steeds weer antwoord op vragen als ‘Hoe ver zijn we?’, ‘leveren de acties de gewenste resultaten op?’, ‘is bijstelling nodig?’ We kijken op geplande momenten terug en vooruit; we analyseren, verklaren en gaan gericht aan de slag.

Deze cyclus is onder andere zichtbaar in de beleidsdocumenten: schoolplan → jaarplan → jaarkalender → jaarverslag.

### 8.1. Data verzamelen

#### 8.1.1 Leerlingvolgsysteem

Alle scholen van Flores Onderwijs maken gebruik van de Cito-toetsen om leerwinst vast te stellen. Er wordt gebruik gemaakt van het digitale omgeving ESIS om het leerlingvolgsysteem vorm te geven. Flores Onderwijs vindt het bepalen van de leerwinst het belangrijkste doel van het leerlingvolgsysteem, zowel op individueel niveau als dat op groeps- en schoolniveau. Cito meet de leerwinst op betrouwbare en inzichtelijke wijze en daarom heeft Flores Onderwijs, samen met SKPCPO Delta afgesproken om de toetsen van Cito te gebruiken.

Naast de methode-onafhankelijke toetsen van Cito, nemen we ook methode-afhankelijke toetsen af. Deze toetsen geven inzicht in het beheersingsniveau. Dit betekent dat er met de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze recent hebben geleerd, voldoende beheersen. Cito toetst meer: er komen opgaven voor die makkelijker of moeilijker zijn dan de lesstof, langer geleden zijn behandeld, meer inzicht vragen omdat ze in een nieuwe context toegepast moeten worden.

#### 8.1.2 CET

De Hugo de Grootschool neemt de Centrale Eindtoets Cito af. De Centrale Eindtoets bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse taal en rekenen. De Centrale Eindtoets toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en van alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus. In Arnhem worden de eindopbrengsten van alle scholen gemonitord door stichting PAS. In de Arnhemse Monitor Primair Onderwijs (AMPO) staan de eindopbrengsten van de Arnhemse basisscholen centraal aan de hand van de gegevens van de centrale eindtoets. Scholen kunnen de monitor gebruiken om de eigen eindopbrengsten te duiden.

#### 8.1.3 Het jonge kind

Een jong kind (groep 1 en groep 2) ontwikkelt zich sprongsgewijs; de ene keer gaat de motorische ontwikkeling van sneller, een andere keer de taalontwikkeling. Jonge kinderen nemen de wereld waar als geheel, ze zijn van nature gemotiveerd om te leren, ze willen ontdekken en uitproberen. Dit ondersteunen wij door uitdagende situaties en kansen te creëren en uit te dagen in allerlei werk- en spelvormen.

Vrijwel alle vierjarige kinderen die op de Hugo de Grootschool starten, komen met minder voorkennis de school binnen. De leerkracht doet er daarom zéér toe. Zij/ hij bepaalt wat het kind nodig heeft en in welke vorm, door goed te kijken en het onderwijs systematisch aan te bieden.

Dit vindt plaats tijdens betekenisvolle, samenhangende activiteiten in grote en kleine kringen, tijdens het spelwerken, op basis van vooraf vastgesteld leer- en ontwikkelingsdoelen. Het draait hierbij om het realiseren van een beredeneerd aanbod, zodat het gebodene aansluit bij het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften van de kinderen. Om dit te kunnen realiseren is het van belang om het jonge kind goed te volgen in zijn ontwikkeling, te begeleiden en bij te sturen waar nodig. We volgen hierbij geen leerlijnen maar ontwikkelingslijnen. Bij deze ontwikkelingslijnen horen doelen. De ontwikkelingslijnen en ontwikkelingsdoelen zijn beschreven en worden gevolgd in het Ontwikkelings Volgmodel (OVM).

#### 8.1.4 Volgen van cognitieve, sociale en maatschappelijke competenties

Door middel van observaties, registraties en een groepsoverzicht volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen en dagen we ze uit tot spelenderwijs leren. Om alert te blijven op de mate waarop de kinderen profiteren van het onderwijsaanbod, trends te kunnen waarnemen en eventueel aanbod bij te stellen, nemen we de CITO-toetsen voor kleuters af aan het einde van groep 1, midden groep 2 en eind groep 2 (tot 2022).

In het leerlingdossier verzamelen de scholen van Flores Onderwijs naast informatie over leren en leerwinst voor de cognitieve vakken, ook informatie over de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. We gebruiken hiervoor de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en de Leerling-SCOL. Deze lijst is in april 2017 uitgebreid met de schalen Welbevinden en Sociale Veiligheid, omdat deze geïntegreerd kunnen worden in ons digitaal leerlingdossier (ESIS B). De SCOL bevat naast een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie dus ook een monitorfunctie van de sociale veiligheid en het welbevinden van in ieder geval leerlingen uit de bovenbouw. Wanneer Flores Onderwijs de leerlingtevredenheidspeiling afneemt (één keer per twee jaar) is de sociale veiligheid en het welbevinden geïntegreerd.

#### 8.1.5 Tevredenheidspeilingen

Tevredenheidspeilingen zijn een belangrijke informatiebron om na te gaan hoezeer ons onderwijs gewaardeerd wordt. Een analyse van de tevredenheid van leerlingen of ouders kan een goed startpunt zijn voor het bepalen van verbeterpunten voor onderwijskwaliteit en ook een evaluatiemoment voor reeds in gang gezette verbeteringen n.a.v. de vorige peiling.

Daarnaast is het vanaf schooljaar 2015-2016 door de wet 'Zorgplicht veiligheid op school' voor scholen verplicht om elk jaar de sociale veiligheid op school te onderzoeken onder een representatief deel van de leerlingen. Met de tevredenheidspeiling onder leerlingen wordt voldaan aan deze monitoringsplicht. Flores Onderwijs neemt eens per twee jaar de leerlingen-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeiling af. De ouders worden geïnformeerd over de opbrengsten.

## 8.2 Data duiden en doelen formuleren

### 8.2.1 Diepte-analyse

Twee keer per jaar worden de opbrengsten van de CITO-toetsen allereerst m.b.v. Focus PO geanalyseerd op schoolniveau en vervolgens op groepsniveau. De opbrengsten van de diepte-analyse is onderwerp van de schoolbespreking (in augustus en in februari). De schoolbespreking geeft het team inzicht in de resultaten. De input tijdens de schoolbespreking wordt door de Intern Begeleider gebruikt voor het schrijven van de diepte-analyse waarin de evaluaties, analyses, verbeteraanpak en interventies beschreven worden.

### 8.2.2 CET analyse

Eens per jaar wordt er een analyse van de CET gemaakt. We maken gebruik van het format van Flores Onderwijs. De Intern Begeleider stelt de analyse CET op in samenspraak met de leerkracht van groep 8. Vervolgens worden de verbeteracties beschreven.

Verbeteracties zijn niet alleen gericht op groep 8, maar wanneer nodig ook op voorgaande leerjaren. De analyse van de CET wordt in het team besproken.

### 8.2.3. Schoolbespreking

Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO) geeft inhoud aan de schoolbespreking. Er vindt een evaluatie van de groepsopbrengsten plaats. Daarna maken we een analyse van de oorzaken die te beïnvloeden zijn en wordt een interventie opgesteld. Deze interventie wordt daarna uitgevoerd in de groep.

Al een aantal jaren worden gezamenlijk de data besproken, maar vanaf schooljaar 2018-2019 op de wijze van OPO. De Intern Begeleider en de directeur hebben de masterclass Focus PO gevolgd. De ambitie is om op de Hugo de Grootschool het werken volgens de richtlijnen van OPO verder uit te werken en te verdiepen.

### 8.2.4 Groepsbespreking

Twee tot drie keer per jaar vinden de groepsbesprekingen plaats. De hoofdvragen die gesteld worden zijn; Wat was het aandeel van de leerkracht en wat kunnen we hiervan leren en meenemen? Wat is er nodig om de schoolambities te behalen? Afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

### 8.2.5 Leerlingbespreking

Leerkrachten kunnen voor vragen over individuele leerlingen altijd terecht bij de Intern Begeleider. Daarvoor kunnen aparte leerlingbesprekingen ingepland worden. Wanneer de zorg complexer blijkt te zijn, kan een leerling besproken worden tijdens een consultatie met de contactpersoon van Passend Wijs (orthopedagoog) of in het Zorgteam. Bij zorg worden ouders geïnformeerd, ook bij de aanvraag van een interventie en/of arrangement geven ouders toestemming. Voor het zorgteam ouders worden altijd uitgenodigd bij de besprekingen.



### 8.3 Schooldialoog

Tenminste twee keer per schooljaar vindt er een schooldialoog plaats met de directeur en de Intern Begeleider van de Hugo de Grootsschool en de adviseur van de afdeling Onderwijs & Kwaliteit van Flores Onderwijs.

De schooldialoog is ervoor bedoeld om onderwijsinhoudelijk de schoolontwikkelingen te volgen en te kijken waar ondersteuning gewenst is. Vanuit wensen en behoeften van de school wordt in samenspraak met O&K vooraf een gezamenlijke agenda opgesteld. We bespreken o.a. de leerwinst, sociale veiligheid, tevredenheid, sociaal emotionele ontwikkeling en onderzoeken vervolgens wat de mogelijke verklaringen/ oplossingen zijn.

### 8.4 Interne audit

Alle scholen van Flores Onderwijs nemen deel aan interne audits. Het belangrijkste doel van de audit is: leren van elkaar. De interne audits dienen naast 'leren van elkaar' nog een belangrijk doel, namelijk als bruikbaar instrument in de kwaliteitszorgcyclus. Voortgang van verbeterprocessen worden gemeten.

De interne audits dienen een aantal doelen:

- Het schoolteam kan zich een beeld vormen van de ontwikkelingsfase waarin het zich bevindt;
- De schoolleider kan haar eigen bevindingen over de voortgang van de kwaliteitsontwikkeling en ook de effecten van interventies toetsen;
- Op basis van de bovengenoemde punten kan een 'maatje' gevormd worden met een andere school om te komen tot leren van elkaar;
- De schoolleider en het bestuur kunnen gezamenlijk het kwaliteitsbeleid evalueren en zonodig doelstellingen wijzigen en verantwoording afleggen;
- Scholen kunnen op onderwerp geclusterd worden gezamenlijk te professionaliseren op dat onderwerp, waarbij de nadruk ligt op leren van elkaar tussen leerkrachten;
- Het management en in afgeleide zin het bestuur, kunnen verantwoording afleggen over het gevoerde kwaliteitsbeleid.

Tijdens de audit onderzoekt het auditteam in hoeverre de beoordelingscriteria (het referentiekader van Flores Onderwijs), de schooldocumenten en het handelen van het personeel met elkaar verbonden zijn en wat de sterke en verbeterpunten hierin zijn. Zij doen dit door groepsbezoeken af te leggen en gesprekken te voeren met betrokkenen. Tussentijds stemmen de auditoren hun bevindingen met elkaar af om zo te komen tot verdiepingsvragen en uiteindelijk tot een eenduidig beeld. De terugkoppeling vindt plaats in een eindgesprek met de schoolleiding en, bij voorkeur, met het hele team. De bevindingen van het auditteam en de reactie van de school worden vervolgens vastgelegd in een auditverslag. Ontwikkelpunten die uit de audit naar voren komen worden verwerkt in het meerjarenplan.

### 8.5 MARAP

Eens per half jaar vindt een gesprek plaats tussen de directeur van onze school en een lid van het College van Bestuur. De directeur legt verantwoording af ten aanzien van de ontwikkeling van de school in de managementrapportage (MARAP). Deze verantwoording

heeft betrekking op een aantal indicatoren ten aanzien van hun school. In de MARAP wordt besproken of indicatoren op orde zijn, eventueel worden bepaalde indicatoren nader uitgelicht en afspraken gemaakt over acties en wordt er gesproken over onderwijskundig leiderschap in relatie tot de ontwikkeling van de school. De indicatoren van de MARAP zijn:

- Kwaliteit van onderwijs (tussen- en eindopbrengsten);
- Basis op orde: check op beschikbaarheid van verplichte documenten op Vensters PO, schooldossier van de Inspectie van het Onderwijs en de website van school;
- Ontwikkeling leerlingenaantal in relatie tot de wijk;
- Personeelsbeleid;
- Ziekteverzuim;
- Financiën;
- Communicatie
  - Hoe verloopt de communicatie met leerlingen?
  - Hoe verloopt de communicatie met ouders?
  - Is instemming van de MR gevraagd en ontvangen op jaarplan en formatie?
  - Zijn er klachten bekend bij de klachtenbemiddelingscommissie?

## 8.6 Evaluatie

Flores Onderwijs verwacht van al haar scholen dat zij ten minste jaarlijks, liefst halfjaarlijks, evalueren. Op de Hugo de Groot school evalueren we in juni. Deze evaluatie leidt tot het jaarverslag. Dit jaarverslag bestaat uit de evaluatie van het jaarplan aangevuld met een sociaal jaarverslag, conclusies m.b.t. sociale veiligheid en welbevinden, burgerschap, tevredenheidspeilingen, het onderwijsleerproces, extra ondersteuning, personeelsbeleid, professionalisering en de verantwoording van onderwijstijd.

De diepteanalyse en de CET-analyse zijn bij ons op school aparte documenten. Samen met het jaarverslag geeft het geheel een duidelijk beeld waar de school staat. Op basis hiervan worden doelen voor het nieuwe schooljaar geformuleerd. Op basis van de jaarevaluatie kan het meerjarenplan worden bijgesteld en het jaarplan worden geschreven.

## 8.7 Kwaliteitscultuur

Het streven naar kwaliteit is iets dat zichtbaar moet zijn in de school in plaats van een papieren werkelijkheid. Het zit verankerd in de professionele cultuur van een Professionele Leergemeenschap (PLG). Op de Hugo de Groot school is een start gemaakt met die cultuur, maar deze is nog niet helemaal verankerd.

We werken van schooljaar 2020-2021 in de structuur van een PLG en zullen dit in deze beleidsperiode verder uitbouwen.

Bij het streven naar kwaliteit is het van belang om tussentijds successen te vieren. Dat kan door informeel door een spontaan, welgemeend compliment en het kan formeel, op een studiedag en/ of een teamuitje, door extra aandacht te geven aan dat wat is bereikt.

## 9. Financiën

### 9.1 Werkwijze

In de maanden oktober en november stelt de directeur een begroting op, waarin zij (waar nodig) wordt geadviseerd door collega's van Onderwijs & Kwaliteit, Personeel & Organisatie en Financiën.

De begroting wordt door de directeur vergezeld van een toelichting in de vorm van een presentatie. De MR heeft informatierecht op de (meerjaren) begroting.

Het College van Bestuur keurt uiteindelijk de begroting goed of geeft opdracht tot aanpassingen. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en Raad van Toezicht geven al dan niet goedkeuring aan alle begrotingen van de scholen samen.

Vier keer per jaar wordt door de directeur aan de afdeling Financiën verantwoording afgelegd over de voortgang op financieel gebied in de zogenaamde Q-gesprekken. De afdeling Financiën heeft een volledige beschrijving van de werkwijze opgesteld.

### 9.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Op de Hugo de Grootschool willen we naast goed onderwijs geven ook samen mooie dingen beleven en samen vieren. Daarom worden er gedurende het schooljaar een aantal leuke activiteiten voor de kinderen georganiseerd zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas, het kerstdiner, de sponsorloop, het lentefeest, schoolreisjes en sportactiviteiten. Deze activiteiten worden niet uit het schoolbudget betaald maar van de vrijwillige ouderbijdrage, van de bijdrage van Stichting Leergeld voor de kinderen met een Gelrepas en de schoolkostenregeling vanuit het COA.

Leerlingen worden nooit uitgesloten van kamp, schoolreis of andere activiteiten wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald is.

### 9.3 Kansrijk opgroeien in het Arnhemse Broek

Vanaf schooljaar 2018-2019 participeert de Hugo de Grootschool vanuit het gemeentelijk Armoedebeleid in de pilot 'Kansrijk opgroeien in het Arnhemse Broek'. Deze pilot helpt kinderen die opgroeien vanuit een achterstandssituatie, hun ontwikkelingskansen te vergroten. Samen met het Team Leefomgeving en Rozet wordt jaarlijks in november een begroting opgesteld om activiteiten op het gebied van dans, zang, theater en muziek (slagwerk en gitaar) zowel onder als na schooltijd mogelijk te maken.

## 10. Beleidsvoornemens 2020-2024

In dit hoofdstuk worden de verbeterplannen en speerpunten uiteengezet voor de periode 2020-2024. Deze verbeterplannen sluiten aan bij het meerjarenbeleid van Flores Onderwijs, de onderwijs-inhoudelijk ontwikkelingen op de Hugo de Groot school en de laatste schoolevaluatie, diepte-analyse en CET-analyse.

Alle beleidsvoornemens zijn gericht op het verder verhogen van de onderwijskwaliteit.

### 10.1 Meerjaren ambitie

Een schooldag op de Hugo de Groot school verloopt met pedagogische, didactische en organisatorische precisie. De school geeft goed onderwijs binnen een heldere gedragsstructuur. Alle leerlingen op de school weten hoe zij zich moeten gedragen en wat van hen verwacht wordt. Teamleden geven voortdurend voorbeeldgedrag, gerichte feedback en daar waar moet, een correctie. Iedereen in de school straalt uit dat er geen minuut aan leertijd verloren gaat.

Iedereen in de school begrijpt en onderschrijft de heldere gedragsstructuur binnen de schoolcultuur met als doel om alle leerlingen de grootst mogelijke kansen te geven in de maatschappij als volwaardige burgers.

Uit onderzoek blijkt dat scholen met een hoge schoolweging vaker kampen met gedragsproblematiek, sprake is van sociaal emotioneel kwetsbare leerlingen en dat leren hierdoor een grotere uitdaging is.

De Hugo de Groot school gaat uit van de volgende kernprincipes:

- **Kennis is toekomst**

Kennis staat centraal en met de juiste kennis en het kunnen toepassen van deze kennis worden leerlingen volwaardige, democratische burgers in de maatschappij.

- **Discipline is vrijheid**

Discipline en focus op leren en gewenst gedrag geeft leerlingen de kans (terug) de regie te pakken over hun eigen leven en toekomst, ondanks achtergrond of thuissituatie. Op de Hugo de Groot school is sprake van een voorspelbaar, transparant en duidelijk gedragsbeleid met herkenbare structuren en routines. Aan leerlingen worden hoge verwachtingen gesteld op het gebied van leren én gedrag. Het management draagt voortdurend bij aan een professionele schoolcultuur op alle lagen binnen de school. Zij hebben hierin een voorbeeldrol en organiseren hoe goed onderwijs binnen een heldere schoolcultuur tot uiting dient te komen.

- **Hoge verwachtingen van leren en gedrag**

Op de Hugo spreken leraren voortdurend hoge verwachtingen uit naar leerlingen en naar ook elkaar; zij ondersteunen dit met gerichte feedback. Van alle leerlingen wordt positief gedrag en een lerende houding verwacht. Zo worden leersuccessen en leerresultaten vergroot en achterstanden geminimaliseerd. Feedback is gericht op het versterken van leren en gewenst gedrag.

- **Oefening en begeleiding zijn de sleutels tot sterke kennis en vaardigheden**

Doelgerichte (in)oefening en gestructureerde herhaling, maakt een sterk kennisniveau en vaardigheidsniveau binnen alle vakken voor alle leerlingen haalbaar. Continu is er oog voor de ontwikkeling van alle leerlingen en geen enkele leerling krijgt de kans om achter te lopen.

Een belangrijk onderzoek dat wij ter onderbouwing gebruiken is dat van ‘van de Waal’: parallel veranderen - Onderzoek moet leiden tot evidence informed lesgeven.

Lange termijn visie & doelen	Effectief leiderschap	Kwaliteit van medewerkers	Openheid en Actie-gerichtheid	Continue verbetering en innovatie
Een heldere en gedeelde visie op leren en gedrag	Effectief leiderschap alle lagen in de school-organisatie	Steengoed onderwijs heldere gedragsafspraken	Hoge mate van betrokkenheid van ouders en directe stakeholders	Frequent monitoren van leren, gedrag en lesgeven(data en observatie)
Hoge normen en verwachtingen voor alle leerlingen t.a.v. leren en gedrag	Voortdurende feedback to in detail	Doelgerichte oefening handelings-bekwaam leren & gedrag	Intensief niveau van samenwerken en communicatie	

### High Performing - uitgangspunten (Bergeson, 2006)

1. Heldere en gedeelde visie op leren en gedrag;
2. Hoge normen en verwachtingen voor alle leerlingen (realistisch);
3. Effectief schoolleiderschap in alle lagen van de schoolorganisatie;
4. Intensief niveau van samenwerking en communicatie;
5. Curriculum, Instructies en Toetsen Uitgelijnd met kerndoelen > gegarandeerd curriculum (roadmap Marzano);
6. Frequente controle op kwaliteit van leren en lesgeven (data en observatie);
7. Gerichte professionele ontwikkeling aan de hand van geconstateerde leer & gedragsproblemen;
8. Ondersteunende leeromgeving (scaffolding / tijd en geld);
9. Hoge Mate van ouder- en Maatschappelijke Betrokkenheid (stakeholders - wie doet ertoe?)
10. Een academische cultuur die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende reflectie.

### **Thema 1: Pedagogisch klimaat**

Belangrijkste doel(en) van dit thema dit schooljaar-

We creëren een duidelijke gezamenlijke, gedragen visie op het hebben van hoge gedragsverwachtingen en structuur. We spreken dezelfde taal. We hebben hoge gedragsverwachtingen van elkaar, ouders en kinderen. Leerkrachten realiseren zich dat zij fungeren als rolmodel.

**Motivatie:** Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen uitdagen om zo veel en zo goed mogelijk te leren, zowel didactisch als op het gebied van gedrag zodat ze een goede basis krijgen om zich na de basisschoolperiode verder te ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar, eenduidig en tot in detail bespreekbaar te maken en te borgen, kunnen kinderen en volwassenen elkaar, als er zich ongewenste situaties voordoen, aanspreken op deze regels en afspraken. Omgekeerd kunnen we elkaar op een positieve manier stimuleren als we zien dat men zich aan de afspraken houdt.

#### **Hoe werken we aan deze opdracht?**

- Een kernteam van leerkrachten, Ib en directie volgt de opleiding High Performance School in combinatie met het Michaela School concept. Het kernteam deelt de kennis en draagt dit over tijdens studiemomenten op het team.
- Het versterken van de mindset van het team 'Ieder kind kan alles leren' en hoge verwachtingen. We zijn alert op hoe we over anderen denken en praten en spreken elkaar aan als we de fout in gaan. We bespreken het teambreed en individueel.
- Implementatie van de Sociaal Emotioneel Leren methode - Kwink De Kwink van de week is zichtbaar en wordt behandeld in alle groepen. De onderwerpen en spelmogelijkheden worden gedeeld met ouders.
- Schoolregels zijn zichtbaar in de school en worden gecommuniceerd met ouders en leerlingen.

### **Thema 2: Versterken van leerkrachtvaardigheden, gekoppeld aan Focus PO, cruciale leerdoelen en het verder bouwen aan een Professionele leergemeenschap**

Belangrijkste doel(en) van dit thema dit schooljaar:

- Schoolbreed wordt het onderwijs geanalyseerd in een tweejaarlijkse schoolbespreking, waarbij gezamenlijke doelstellingen worden vastgesteld d.m.v. Focus PO.
- Iedere leerkracht analyseert de data, van zowel CITO, observaties als methodegebonden toetsen en verwerkt deze in doelstellingen en acties.
- Voor de acties doet men onderzoek binnen het leerteam naar wat bewezen werkt.
- Er wordt gewerkt met onderwijsplannen voor rekenen, lezen, taal en spelling.
- De intern begeleider heeft een monitorfunctie als het gaat om een passend aanbod.
- De directeur heeft inzicht in de pedagogische en didactische kwaliteiten van de leerkrachten en zet ondersteuning op daar waar nodig.
- Tijdens de R&O gesprekken staat de ontwikkeling van school centraal naast de ontwikkeling van de leerkracht.
- Het schoolplan, jaar- en meerjarenplan wordt op basis van de diepteanalyse bepaald.

#### **Motivatie:**

Om de onderwijskwaliteit te kunnen verbeteren en te waarborgen is het van groot belang om planmatig te werken op alle lagen, dit doen we door de PDCA cyclus goed te doorlopen op alle gebieden. Door middel van OPO, jaarplan en de gesprekscyclus. Dit maakt dat teamleden snappen hoe alles met alles te maken heeft, hoe de aspecten in elkaar grijpen. Hierdoor werkt de school doelgericht en verbeteren de schoolresultaten.

### **Hoe werken we aan deze opdracht?**

- Schoolbespreking, groepsanalyse, data analyse, actieonderzoek, inzetten interventies, onderwijsplannen zijn gepland volgens jaarrooster.
- Inzet op EDI (hoofdstukken uit EDI 2.0 inplannen tijdens leerteams); klassenbezoeken en kijken bij elkaar (klassenconsultatie).
- We werken in 3 leerteams (gepland in het jaarrooster). Er zijn per leerteam procesbegeleiders benoemd. Samen met de directie en de IB'er vormen zij het visieteam.
- Het werken vanuit het PLG-gedachtegoed. De leerkrachten beleggen wekelijks een leerteam; de ib'er en de directeur functioneren ieder in eigen leerkringen. Het leren is ingebed in de hele organisatie. Vergroten van kennis van alle medewerkers door professionalisering.
- Cyclisch en planmatig werken; alle processen in de school worden op die manier aangestuurd en gevolgd.
- Kwaliteitskaarten en onderwijsplannen gezamenlijk opstellen, zodat eenduidigheid binnen de school vergroot wordt.
- Het aanbod afstemmen op behaalde doelen; we willen steeds eigenwijzer worden in het omgaan met methodes. Cruciale leerdoelen worden leidend voor het aanbod; via EDI verbetert de kwaliteit van de instructie.

### ***Thema 3: Taal- leesbeleid***

#### **Belangrijkste doelen van dit thema dit schooljaar:**

We verhogen de leesmotivatie en we breiden de woordenschat, en daarmee de kennis van de wereld, uit. Hierdoor worden de resultaten van begrijpend lezen verhoogd.

Motivatie:

We zijn erop gericht om taal, lezen en rekenen op het hoogst haalbare niveau te krijgen. De kinderen bij ons op school zijn in hoge mate afhankelijk van hun basisschooltijd als het gaat om kansen in het voortgezet onderwijs (en daarna).

Hoe werken we aan deze opdracht?

- We leggen de focus op leesmotivatie door middel van de bibliotheek op school en zetten in op voorlezen, samen lezen, tutorlezen en vrij lezen.
- Er komt een bibliotheek in de school en leerkrachten hebben invloed op de keuze van boeken die er staan en komen. Alle kinderen krijgen een bibliotheekpas waarmee ze in alle bibliotheeklocaties boeken kunnen lenen. Het team vult de Monitor Leesmotivatie in zodat er gemonitord kan worden wat de effecten zijn.
- Door de leescoördinator (leerkracht) wordt een leesplan opgesteld, gekoppeld aan de Monitor Leesmotivatie. Hierin worden doelen en activiteiten omschreven waar we de komende jaren aan gaan werken.
- We koppelen woordenschat aan kennis van de wereld in combinatie met het project kansrijk opgroeien (Hierdoor wordt woordenschat herhaald en uitgebreid door middel van theaterlessen)
- We werken aan een schoolbreed technisch leesplan
- We koppelen nieuwkomers aan reguliere leerlingen om samen te lezen
- Een leerkracht neemt deel aan het stichtingsbreed Leernetwerk begrijpend lezen/woordenschat om kennis te delen en op te doen
- We implementeren de methode Taalrex in de nieuwkomersgroepen 2 en 3 (eerste implementatie jaar)
- We implementeren de methode Taalmozaïek (tweede implementatie jaar / borging)

### ***Thema 4: Opbrengsten op de basisvakken - leerwinst***

**Motivatie**

Het bestuur van Flores stelt dat we vanaf schooljaar 2019-2020 naast de doelen voor rekenen, taalverzorging en lezen op 1F niveau ook ambities moeten stellen voor deze basisvakken op 1S en 2F- niveau. Het doel hierbij is om ieder jaar beter te scoren op deze referentieniveaus.

Op basis de Eind Citoscores van 2017, 2018 en 2019, de resultaten uit het LVS, het aantal kinderen en de schoolweging, zijn de ambities voor de komende jaren bepaald. Het streven is om ieder jaar

2021						Ambitie voor over 4 jaar (2023)					
lezen		taalverzorging		rekenen		lezen		taalverzorging		rekenen	
1F	2F	1F	2F	1F	1S	1F	2F	1F	2F	1F	1S
100 %	50%	100%	39%	100 %	47%	100 %	60%	100%	45 %	100 %	50 %

2022					
lezen		taalverzorging		rekenen	
1F	2F	1F	2F	1F	1S
100 %	55 %	100%	42 %	100 %	48%

2023					
lezen		taalverzorging		rekenen	
1F	2F	1F	2F	1F	1S
100 %	60 %	100%	45 %	100 %	50%

Voor het meerjarenbeleid zijn meerdere documenten opgesteld. Zie daarvoor het:

4. OAB-pan 2020-2021
5. School Ontwikkelingsprofiel (SOP)
6. Protocol goed gedrag



