



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



We zijn nieuwsgierig



We zijn kundig



We hebben lef



We zijn aanstekelijk

SCHOOLJAAR 2022-2023



De Witte Vlinder

OPENBARE BASISCHOOL

Kloosterstraat 85a 6824 RC Arnhem
T 026 4426479 www.bsdewittevlinder.nl

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Witte Vlinder.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. In de bijlage zijn de indicatoren van de basisondersteuning opgenomen. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Waarde en trots	5
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	9
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	9
Grenzen en mogelijkheden	10
Grenzen en mogelijkheden	10
Ambities	11
Ambities korte en lange termijn	11
Bijlage 1	12
Indicatoren basisondersteuning PassendWijs	

Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	De Witte Vlinder
Locatie *	
Brinnummer	190M
Bestuursnummer	41645
Schoolweging	38,3
Adres	Kloosterstraat 85A
Telefoon	026-4426479
Naam directeur	Ilonka Waterloo (a.i.), Karin Helsen (adjunct)
e-mail directeur	wittevlinder@floresonderwijs.nl
Naam ib-er	Liane Caspers
Aantal groepen per 1/10	8
Aantal leerlingen per 1/10	124
Subregio	Arnhem Noord

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Witte Vlinder is een openbare basisschool. Dat betekent dat alle kinderen ongeacht afkomst of (geloofs)overtuiging welkom zijn. We gaan uit van het universele en van gelijkwaardigheid tussen mensen, dat leidt tot contact en verbinding. We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort, want je valt niet af waar je bij hoort. De school wil kinderen opleiden en bijdragen aan hun vorming en wel zo, dat ze kunnen deelnemen aan de samenleving met een diversiteit aan culturen en achtergronden. Een tolerante samenleving waarin dit vanzelfsprekend geaccepteerd wordt en waarin mensen nieuwsgierig zijn naar elkaars gebruiken en gewoonten en waarbij we uitgaan van statistieken i.p.v. vooroordelen. Dit bevordert verdraagzaamheid en integratie.

We geven kinderen een breed wereldbeeld mee en niet vanuit één geloofsovertuiging of wereldbeeld, zodat ze zaken vanuit verschillende perspectieven kunnen benaderen, dat leidt tot verbinding en draagt bij aan integratie.

Kinderen leren op school de hoofdzaken over geestelijke stromingen en welke rol die in de Nederlandse multiculturele samenleving spelen. Ook leren we ze bewust na te denken over verschillen en overeenkomsten tussen mensen en tolerant en respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen. We leren kinderen dat een mening met gedrag gepaard gaat.

Centraal staat het streven om kinderen over de rol van religie en levensbeschouwing te leren nadenken en hen te helpen daarover een eigen standpunt in te nemen en grenzen te trekken, nu en in de toekomst. We geven ze een leeromgeving waarin keuzevrijheid, zingeving en creativiteit een plek krijgen. Dit draagt bij aan hun eigenheid: wie ben ik en hoe verhoud ik me tot anderen en tot mezelf. Hiermee dragen we bij aan hun persoonlijkheidsontwikkeling en geven we ze houvast en perspectief.

Visie

Onze visie op hoe kinderen de vaardigheden en houdingen verwerven die nodig zijn om op een stabiele, bestendige manier te blijven leren in onze snel veranderende wereld is gebaseerd op vier pijlers:

Visie op leren: een degelijke kennisbasis

Onze voorkennis en ervaringen bepalen hoe we de wereld om ons heen zien, begrijpen en interpreteren. Wat we lezen, zien en begrijpen wordt bepaald door wat we al weten. Om problemen op te kunnen lossen moet je ten eerste beschikken over kennis van en vaardigheden in het domein waarbinnen je een probleem moet oplossen. Ten tweede pas je mogelijke oplossingsstrategieën waarover je beschikt toe, aangevuld met procedurele kennis (weten wat de stappen zijn). De gestelde minimumdoelen voor de basisvaardigheden worden nagestreefd.

Visie op leren organiseren: procesgericht didactiek

De inzet van Expliciete Directe Instructie heeft de betrokkenheid van leerlingen bij de les vergroot en heeft een impuls gegeven aan het aanbieden van instructie op maat.

We zetten daarnaast procesgerichte didactiek in zodat leerlingen leren om geen genoegen te nemen met het eerste antwoord dat ze vinden, maar dat ze meer uitproberen, autonoom denken en onderbouwde keuzes durven maken. Bij procesgerichte didactiek ligt de focus op het proces waardoor een product tot stand komt. Mede daardoor wordt de betrokkenheid en de basis voor eigenaarschap vergroot. We werken zoveel mogelijk vanuit een



context-gebonden, authentieke leeromgeving zodat kinderen de vertaalslag van de onderwijsleerstof naar de buitenwereld kunnen maken. Dat doen we onder schooltijd en in een verlengde schooldag.

Stevige basis vanuit welbevinden

Elk kind is uniek en krijgt de mogelijkheid om zich op zijn eigen niveau te ontwikkelen. Kinderen worden gezien. Leren wordt vaak gezien als iets cognitiefs. Onze hersenen moeten nieuwe informatie verwerken en opnemen in onze bestaande kennis of nieuwe kennis schema's maken. Leren is echter ook een sociale gebeurtenis en dus heeft de sociale omgeving ook veel invloed op het leren. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld is voor het kind noodzakelijk om tot leren te komen. We leren de kinderen redzaam te zijn en respectvol weerbaarheid te tonen. Omdat we kinderen op hun eigen niveau willen laten ontwikkelen en tot leren willen laten komen maken we gebruik van diverse toetsmomenten om een zorgvuldige inschatting te kunnen maken van het leerrendement. De uitkomsten van de toetsen in combinatie met onze eigen waarnemingen zijn aanleiding om ambitie gericht cyclisch te werken. Goed onderwijs is naast dat er sociaal welbevinden is, in ieder geval het behalen van de referentieniveaus, passend bij de resultaatsverplichting van onze school.

Visie op professionaliteit en veranderen: we zijn een lerende organisatie

Om goed en duurzaam te kunnen veranderen, is het noodzaak om jezelf goed te leren kennen én nieuwsgierig te zijn naar je omgeving, de ander(en) oftewel het systeem. Onze personeelsleden zijn professionals, die onderwijs op maat bieden. Om de professionaliteit op het gewenste niveau te houden, zitten personeelsleden in een continu leerproces. Net als bij onze kinderen stellen we hoge verwachtingen aan het personeel, waarbij we het belangrijk vinden dat mensen zich competent en gemotiveerd voelen bij het verwerven van kennis, houding en vaardigheden.

Kernwaarden

We handelen vanuit de volgende kernwaarden, onze sleutels tot succes:

We zijn **nieuwsgierig**; we zijn op ontdekkingsreis. Met een open blik richten we ons op nieuwe ontwikkelingen. 'The sky is not the limit'.

We zijn **kundig**; we weten hoe leren werkt en we houden van ons vak. Daarom vinden we het belangrijk om ons te ontwikkelen, zowel als mens als op ons vakgebied. We weten waar onze kracht en onze uitdagingen liggen.

We hebben **leef**; we zijn niet bang om grenzen op te zoeken. We zetten alles en iedereen graag op scherp op een vriendelijke, opbouwende manier.

We zijn **aanstekelijk**; we hebben zin om aan de slag te gaan. Met onze positieve benadering en energie nemen we mensen mee in onze ambities. We stralen daarbij uit dat we samen plezier hebben in de dingen die we doen.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Rekencoördinator	Nee	Ja
1	Gedragsspecialist	Ja	ja
1	Woordenschat Coördinator	Ja	Ja
2	Kwaliteitscoördinator	Ja	Ja
1	NT2 specialist	Ja	Ja
1	Taalcoördinator	Ja	Ja
1	Leescoördinator	Nee	Ja
1	EDI-coach	Ja	Ja
1	Lees- en dyslexiespecialist	Ja	-
1	Edi Coach	Ja	Ja
1	Specialist pedagogisch klimaat	-	Ja
1	Specialist hoogbegaafdheid	Ja	Ja

Binnen de school heeft er scholing plaatsgevonden op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
15	Met woorden in de weer	Ja	Ja
5	Actief betrokken	Ja	-
2	BHV	Ja	Ja
1	Wijze lessen	In opleiding	-

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?

Taalcoördinator: De taalcoördinator stelt dit jaar een onderwijsplan begrijpend lezen op. Zij koppelt begrijpend lezen, woordenschat, schrijven en taal aan de WO- methode GO.

Gedragsspecialist en specialist pedagogisch klimaat: Beide zijn deelnemer aan de stuurgroep "De vreedzame school".

Zij dragen zorg voor het planmatig werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen door het borgen van de Vreedzame school en een doorgaande lijn in het pedagogisch klimaat.

Met woorden in de weer: De kennis opgedaan tijdens de training "met woorden in de weer" wordt toegepast tijdens de lessen van Logo3000, de woordenschatlessen van Taal Actief en bij de zaakvakken.

De **woordenschat coördinator** draagt zorg voor het naleven van de gemaakte afspraken en het uitvoeren van het onderwijsplan woordenschat dat samen met KC wordt opgesteld.

Kwaliteitscoördinator:

De KC voert de rollen van leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist uit en draagt hiermee bij aan de invulling en uitvoering van de kwaliteitsgebieden die het onderzoekskader PO stelt.

Leescoördinator: De leescoördinator draagt zorg voor het optimaliseren van de leesmotivatie van leerlingen en is kartrekker bij het vormgeven van de bibliotheek op school.

Actief Betrokken: De kleuterleidsters, de onderwijsassistent voor groep 1/2 en KC volgen de training. De opgedane kennis en vaardigheden worden toegepast om het onderwijsaanbod bij de kleuters vorm te geven.

Edi-Coach: De Edi-coach draagt zorg voor het aanbod van EDI-scholing voor het team, voert klassenbezoeken uit en ondersteunt en coacht leerkrachten daar waar nodig.

Specialist hoogbegaafdheid: De expertise wordt ingezet bij het vormgeven van het onderwijsaanbod voor leerlingen die meer aankunnen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door interne en externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Extra leerkrachten	2022-2023 is vanuit NPO gelden ongeveer 1 fte extra leerkracht
Onderwijs ondersteunend personeel	<ul style="list-style-type: none"> - 1,6 fte onderwijsassistent - 0,8 fte conciërge - 0,8 fte oa/administratie
Onderwijsgevend personeel	<ul style="list-style-type: none"> - 0,8 KC - 0,3 vakdocent bewegingsonderwijs - Ongeveer 8 fte groepsleerkracht
Stichting leergeld	Mogelijkheid tot extra ondersteuning voor leerlingen met achterstanden
RT	Mogelijkheid tot extra ondersteuning voor leerlingen met arrangementen.
Logopedie	Mogelijkheid tot behandeling onder schooltijd (screening in groep 2).
Fysiotherapeut	Mogelijkheid tot behandeling onder schooltijd (screening in groep 2 en groep 4).
Samenwerkingsverband Passend Wijs	Expertise waar nodig
ZT	Orthopedagoog, wijkteam, schoolverpleegkundige, evt. schoolarts bij ZT besprekingen
Preventief onderzoek vanuit de VGGM Voor leerlingen van 5-6 jarigen en voor leerlingen van 10-11 jarigen	Structureel 1x per jaar voor die groep.
School verpleegkundige voor onderzoek ogen, oren en gewicht screening	Structureel 1x per jaar voor groep 2 en groep 7.
Wijkcoach bij gezinsproblematieken of opvoeding en geldzaken, wordt ingeroepen door de kwaliteitscoördinator	Structurele betrokkenheid via het Zorgteam (om de 6 weken) en incidenteel op afroep van de KC.
RID regionaal instituut dyslexie, stichting Taalhulp en Marant. Zij doen dyslexie onderzoeken, veelal op verzoek van ouders.	Incidenteel
PIT Preventief Interventie Team	Mogelijkheid tot inzet voor leerlingen met opvallend gedrag
Startersbegeleiding vanuit bestuur	Begeleiding van startende leerkrachten

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Mogelijkheden:

In het SOP heeft u kunnen lezen waar wij als school trots op zijn, welke kennis we in huis hebben en op welke manier deze kennis ingezet wordt.

Doordat we een gedragspecialist en een specialist pedagogisch klimaat in school hebben kunnen we kinderen met lichte problematiek, gericht op gedrag, op de juiste manier bedienen soms zonder maar soms ook met het inschakelen van hulp vanuit het samenwerkingsverband.

Middels het lesgeven volgens het EDI-model zijn we in staat het grootste deel van de kinderen mee te nemen met de reguliere lesstof waardoor zij de basisdoelen beheersen.

Grenzen:

Hoe graag we ook alle kinderen in de wijk willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek benoemen, omdat we sommige leerlingen anders tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. Onze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven. We denken hierbij aan het volgende:

Verstoring van rust en veiligheid:

- De school ervaart een grens als het welbevinden en/of de veiligheid van het kind of andere kinderen in het gedrang komt
- Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag

Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs

- De school ervaart een ondersteuningsgrens als er onvoldoende balans is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.
- Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke/medische behoeften. We hebben 1 lift en veel trappen. De lokalen zijn klein en er is op de bovenverdieping geen invalidentoilet.

Grenzen in de groep

- Bij instroom wordt gekeken naar de samenstelling van de groep en het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. In samenspraak met directie en kwaliteitscoördinator wordt gekeken of de plaatsing mogelijk is.

Grenzen aan de leerbaarheid van leerlingen

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben. Dit is maar bij een beperkt aantal leerlingen mogelijk binnen de school.

Als de groepssamenstelling dusdanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel) waardoor deze groep voor een leerling met specifieke onderwijsbehoefte niet geschikt is, zoeken we samen met ouders naar een geschikte groep binnen één van de andere scholen in de wijk.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Borging van De Vreedzame school/ De Vreedzame wijk. Neerzetten van een goed positief pedagogisch klimaat, waarbinnen iedereen dezelfde taal spreekt. • Ondersteuning nieuwe/startende leerkrachten door startersbegeleider en Edi-coach. • Implementatie Verbeterteam (overleg met directie, kc en procesbegeleiders). • Opzetten van een intensieve samenwerking met de peuterspeelzalen op het gebied van de zorg. • De basisondersteuning is op orde (zie indicatoren basisondersteuning PassendWijs, bijlage 1). • OP1, 2 & 3 door middel van doelen planners en Edi bij rekenen
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie EDI bij de vakgebieden Taal en Spelling • Borgen EDI bij het vakgebied rekenen. • Borgen De Vreedzame School. Planmatig aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. • Intensieve samenwerking met de peuterspeelzalen op het gebied van de zorg. • Begrijpend lezen en woordenschat integreren in wereldoriëntatie. • Borgen van de basisondersteuning, zicht op de indicatoren en de kwaliteit.

Bijlage 1

Indicatoren basisondersteuning PassendWijs

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen. (OK SK1 Veiligheid)
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (OK SK1 Veiligheid).
3. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten (OK SK1 Veiligheid).
4. School heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (OK SK2 Pedagogisch klimaat).
5. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.
6. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.

2. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

1. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.
2. De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.
3. Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de cyclus handelingsgericht werken geanalyseerd.
4. De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).
5. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).

3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen

1. De school realiseert op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken tweemaal per jaar de cyclus planmatig handelen (Handelingsgericht werken).
2. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).
3. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling (OK OP4 Extra ondersteuning).
4. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij (OK OP4 Extra ondersteuning).

4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

1. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.
2. De school heeft extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
3. Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hun verschillende leerstijlen.
4. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen (OK OP3 Didactisch handelen).
5. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de

behoeften van leerlingen (OK OP3 Didactisch handelen).

5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

1. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.
2. Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.
3. Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden.
4. Het personeel neemt de verantwoordelijkheid en werkt systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken.
5. Het personeel wordt gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.

6. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben ** is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.

1. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.
2. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format van PassendWijs.
3. Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.
4. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus van taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.
5. Het OPP bevat evaluatiemomenten.
6. Het OPP maakt deel uit van het leerling dossier.
7. Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.
8. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij (OK OP4 Extra ondersteuning).

7. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Alle leerlingen worden binnen de school overgedragen bij de overgang naar een volgende leraar, een volgende groep of een andere school.
2. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats.
3. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorzieningen of de vorige school van de leerling.
4. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.

8. Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.

1. De school stemt de begeleiding af op grond van de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kinderen.
2. Het personeel bevroegt ouders over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
3. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.
4. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.
5. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
6. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.
7. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.

9. De school voert beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning.

1. De school heeft een visie op leerlingenondersteuning die wordt gedragen door het team en beschreven is in het schoolplan.
2. De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk.
3. De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).

10. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.

1. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.
2. De MR heeft adviesrecht op het SOP.
3. Het SOP is onderdeel van het schoolplan en zichtbaar in de schoolgids en op de website.
4. Het ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.
5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.
6. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.

11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning /onderwijsresultaten.

1. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.
2. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.
3. De school behaalt leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm (OK OR1 Resultaten).
4. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (OK KA1 Kwaliteitszorg).
5. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (OK KA1 Kwaliteitszorg).
6. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (OK KA2 Kwaliteitscultuur).
7. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (OK KA3 Verantwoording en dialoog).

12. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.

1. De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.
2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.
3. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn duidelijk en transparant.
4. Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.
5. De interne begeleiding is voldoende gefaciliteerd.
6. De interne begeleiding is gekwalificeerd.
7. De school kan deskundigheid inschakelen voor hulp.
8. De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
9. De interne ondersteuning is afgestemd op de zorgstructuur van PassendWijs.
10. De intern begeleider maakt structureel deel uit van een IB-netwerk.

13. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning

1. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.
2. Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.
3. Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, IB-er en directeur.
4. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden (OK OP6 Samenwerking).

OK: Onderzoekskader 2017- Voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (10 oktober 2016, definitieve versie).