

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2019-2020

Pieter Brueghelschool

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Pieter Brueghelschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2018-2019	
School	Pieter Brueghelschool
Locatie *	-
Brinnummer	19NR00
Bestuursnummer	41645
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	
Adres	Bauerstraat 8
Telefoon	0264436566
Naam directeur	M. Bokx
e-mail directeur	martin.bokx@debasisfluvius.nl
Naam locatieleiding	-
Naam ib-er	M.Wildenberg
Aantal groepen per 1/10	12
Aantal leerlingen per 1/10	321
Subregio	Arnhem NoordWest

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<ul style="list-style-type: none">- Kennis en kunde op het gebied van het begeleiden van leersterke leerlingen -> wordt nog verder ontwikkeld- De ontwikkeling van Maakonderwijs op deze school

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	gedragsspecialist	x	x
1	Jungle Memorycoach	x	x
1	Rekencoördinator	x	x
1	SVIB	x	x
allen	Kanjertraining	x	x
1	Master coaching en begeleiding	x	x
1	IB opleiding	x	x
allen	teamscholing hoogbegaafdheid	x	x
1	Praktijkonderzoek AOS	-	x
+/- 4	Kenniskring i.s.m. PABO en studenten	-	x
1	Interne Cultuurcoördinator	x	x
1	Remedial teaching (max 10u/wk)	x	x

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2018-2019 ingezet?

Bij de intern begeleiders is de volgende expertise aanwezig: gedragsspecialist en Jungle memorycoach. Deze expertise wordt schoolbreed ingezet waar nodig, op kind-, leerkracht-, en teamniveau.

De expertise op het gebied van coaching en begeleiding wordt ingezet op het gebied van het opleiden van studenten en het begeleiden van startende leerkrachten. De kenniskring combineert studenten die onderzoek doen met experts van de PABO en leerkrachten op onze academische opleidingsschool

Er is een werkgroep hoogbegaafdheid die regelmatig samenkomt om het beleid en het beleidsplan te evalueren en waar nodig aan te scherpen.

De rekencoördinator volgt de ontwikkelingen en vernieuwingen op rekengebied en implementeert deze in overleg met directie en IB op school.

De cultuurcoördinator werkt in het kader van haar opleiding aan een schoolbeleidsplan cultuureducatie

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
dyslexiebehandeling	Marant, incidenteel RID 1x/wk op school aanwezig
Screening logopedie	Op aanmelding door leerkrachten en/of ouders via GGD
Spreekuur schoolarts/jeugdverpleegkundige	2x per schoolloopbaan structureel, incidenteel op aanmelding door ouder en/of leerkracht
Diverse externe onderzoeksbureaus/ kenniscentra	Incidenteel, door ouders, in overleg met IB/leerkracht
RT	Structureel in overleg met IB, leerkracht, ouders en schoolcontactpersoon uit zware zorgmiddelen
Schoolcontactpersoon/orthopedagoog	Via PassendWijs, structureel 6x/jaar voor consultatie en 6x/jaar voor ZT. Incidenteel voor onderzoek beschikbaar. Expertise op gebied van hoogbegaafdheid (ECHA-specialist)

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Per klas hanteren wij:

- Een richtlijn van maximaal 10% zorgleerlingen
- Een maximum van 2 OPP's
- Een maximum van 30 leerlingen

Andere grenzen zijn:

- Beperkingen in de competenties van het team/individuele leerkrachten
- Kinderen die dusdanige gedragsproblemen hebben dat de veiligheid van andere kinderen en schoolpersoneel in het geding komt
- De noodzaak van het uitvoeren van specifieke medische handelingen door schoolpersoneel waar zij niet de kennis en vaardigheden voor hebben
- Kinderen die gedurende de hele dag verzorging nodig kunnen hebben

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde

• Extra ondersteuning	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> - Verdere verbetering van analyses opbrengsten leerresultaten - Verdere implementatie van Levelwerk en het vervolg daarop en het evalueren en bijstellen van het beleidsplan - Meer gebruik maken van elkaars talenten door middel van LeerKracht (McKinsey), groepsbezoeken, feedback en coaching door middel van collegiale consultatie - Verder implementeren van Kanjertraining - Het levend maken van onze nieuwe schoolvisie.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> - Implementeren Kanvas (sociaal emotioneel volgsysteem) - Het opnieuw bekijken en bijstellen van onze schoolvisie - Het opleiden van een taalspecialist. - Duurzame inzetbaarheid huidige vakleerkrachten muziek, dans en bewegingsonderwijs.