

Jaarplan regulier 2025 / 2026

De Hugo de Grootsschool
staat voor het beste onderwijs, met de focus op leren en
gedrag



schooljaar	2025 - 2026
school	Hugo de Grootsschool
schoolleider	Miranda Henkes
datum	juli 2025
versie	1.0

(Tussen) evaluatie	Directie / KC / ontwikkelgroepen / visieteam / leerteams
(Tussen) evaluatie - MARAP en DLK overleggen	O&K adviseur / CvB Flores / KC / directie / DLK

Inleiding jaarplan

In dit jaarplan staan de speerpunten waaraan we schooljaar 2025 / 2026 willen werken met de bijbehorende ambities / doelen die we willen behalen.

Het jaarverslag in combinatie met de behaalde resultaten (schooljaar 2024 / 2025) en de analyses daarvan vormen de basis voor dit nieuwe jaarplan. De input is opgevraagd bij het team en conclusies zijn getrokken door de procesbegeleiders van de leerteams, de aanjagers van de ontwikkelgroepen, coördinator verlengde leertijd, de kwaliteitscoördinator en de directie. Vanuit de evaluaties leerteams, ontwikkelgroepen en visieteam in combinatie met de Marzano Roadmap en het Michaela plan zijn keuzes gemaakt en worden doelen omschreven. Door regelmatig te refereren aan het jaarplan en tussentijds te evalueren, kunnen we focus behouden en nog betere keuzes maken voor wat we wel of niet doen gedurende het schooljaar.

De stappen in de Marzano Roadmap helpt ons op weg om op alle gebieden High Performing te kunnen presteren en het geeft inzicht in waar we als school staan. Het visieteam is aan zet om de speerpunten die we daarin hebben gekozen, te concretiseren, verder vorm te geven en uit te zetten binnen het team en de school.

Tijdens de R&O cyclus werd duidelijk dat er behoefte is aan het met elkaar nog sterker worden in communicatie (aanspreken / bespreken). Dit onderwerp kunnen we ook goed linken aan en is passend bij de stappen van de Marzano Roadmap.

Dit onderwerp komt daarom al op de eerste studiedag 25/26 aanbod.

We willen het delen van kennis, werkwijze en visie voortzetten om anderen te kunnen inspireren en aan te zetten tot nieuwe stappen. Het houdt ons ook scherp door ons bewust te blijven hoe we zaken doen, te controleren en monitoren van het spreken van dezelfde taal.

Voor de speerpunten die zowel regulier als nieuwkomers onderwijs aangaan, verwijs ik u naar dit jaarplan regulier 25 / 26.

De speerpunten die omschreven staan bij ontwikkelgroepen, conceptkeuze Michaela concept school in combinatie met de leerlijn leren leren, professionalisering, databewust zijn en monitoring, vakinhoudelijk rekenen en taal / woordenschat / begrijpend lezen, burgerschap en organisatieontwikkeling plg gelden (deels) ook voor de nieuwkomersgroepen.

Dit staat concreet bij de doelen en de aanpak in dit reguliere jaarplan beschreven.

In het jaarplan Nieuwkomers 2025 / 2026 vindt u de specifieke speerpunten voor het nieuwkomersonderwijs. (Dit is een apart jaarplan)

Iedereen is verantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken en het aanspreken en helpen van elkaar.

De procesbegeleider is mede verantwoordelijk voor het bespreken van vraagstukken en signaleren binnen het visieteam. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het delen van onze ontwikkelingen en de stappen binnen het team Hugo. De kwaliteitscoördinator ondersteunt, begeleidt, initieert en monitort. De directie ondersteunt, initieert en controleert.

Meerjaren ambitie Hugo de Grootschool

We streven iedere dag de meerjaren ambitie na:

Een schooldag op Hugo verloopt met pedagogische, didactische en organisatorische precisie. De school geeft goed onderwijs binnen een heldere gedragsstructuur. Teamleden geven voortdurend voorbeeldgedrag, gerichte feedback en daar waar moet een correctie. Iedereen in de school straalt uit dat er geen minuut aan leertijd verloren gaat. Iedereen in de school begrijpt en onderschrijft de heldere gedragsstructuur binnen de schoolcultuur; met het doel om alle leerlingen de grootst mogelijke kansen te geven in de maatschappij als volwaardige burgers.

Ambities verder invullen met Inge en info hieronder checken

Gewenste opbrengsten zijn het startpunt voor de inrichting van het onderwijsaanbod- op school en op groepsniveau						
Welke gewenste uitstroom willen we bereiken met de schoolpopulatie?	➤ Het uitstroomniveau van de leerlingen van groep 8 ligt op het gemiddelde van het landelijke Cito-Eindniveau. ➤ We streven naar een gemiddeld uitstroomniveau dat tussen II (HAVO) en IV (VMBO KB) ligt. ➤ Vix-scores volgens Focus PO - o Rekenen en Wiskunde P20 = 65 P80 = 35 - o Taalverzorging P20 = 65 P80 = 35 - o Lezen P20 = 65 P80 = 35 - o Technisch lezen P20 = 65 P80 = 35 - o Woordenschat P20 = 60 P80 = 30 - o					
	➤ Referentieniveaus ambities: schooljaar 2025					
	o Rekenen en Wiskunde	1F 100%	1S	52	53	53
	o Taalverzorging	1F 100%	2F	49	50	50
	o Lezen	1F 100%	2F	60	60	60
Welke school ambities horen hierbij?	➤ Schoolprofiel: ▪ Schoolweging: 37,4 ▪ Spreidingsgetal is 5,4					
	Dit maakt dat veel leerlingen naast het basisaanbod een geïntensiveerd aanbod en meer ondersteuning nodig hebben. Dit heeft effecten voor: ▪ Materiaal (meer concreet materiaal); ▪ Inoefenen van deelvadigheden; ▪ Enkelvoudig strategiegebruik; ▪ Meer leertijd;					

	▪ Inhoudsgerichte instructie; ▪ Doelen weglaten. ➤ De leerlingen van de Hugo zijn gebaat bij een sterk gemeenschappelijk basisaanbod en gemeenschappelijke einddoelen (convergent differentiëren). Leerlingen leren veel van interactie met elkaar en van stimulering door andere (goede) leerlingen. Het verdient dan ook de voorkeur om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep en dus bij het basisaanbod van doelen en inhouden te houden maar zo nodig wel extra instructie, leertijd en ondersteuning ter beschikking te stellen. Convergent differentiëren dus, met maatregelen gericht op intensivering en/of compensatie. Om die reden werken we dit schooljaar met jaarklassen. Om de instroom in de onderbouw te kunnen reguleren werken we dit jaar voor het eerst met combinatiegroepen ½. ➤ Soms zullen voor bepaalde (groepen) leerlingen aanvullende, andere of juist minder doelen worden geformuleerd (divergent differentiëren). We richten ons in iedere groep op de middenmoot. ➤ Alle leerkrachten zijn vaardig in het werken met het Expliciete Directe Instructie Model. Dit vraagt voortdurend oefening en herhaling. Door klassenbezoeken en collegiale consultatie blijft dit een speerpunt.
Wat zijn de onderwijsbehoeften	De eerste onderwijsbehoeften die onze leerlingen hebben zijn: ➤ Veiligheid ➤ Een goed pedagogisch klimaat ➤ Structuur, routines en regels middels het Michaela concept ➤ Kwalitatief sterke lessen Er zijn drie aandachtspunten die van belang zijn continue te volgen: ➤ Laat de leerling voldoende vaardigheidsgroei zien. Tijdens trendanalyses en groepsbesprekingen wordt zichtbaar of kinderen voldoende vaardigheidsgroei laten zien. Als dit niet aan de orde is, dan onderzoeken we wat de oorzaken zijn van deze stagnatie en werken we achterstanden op passende wijze weg. ➤ Laat de leerling voldoende leerdoelbeheersing zien. Tijdens al onze lessen EDI checken we voortdurend of leerdoelen door de kinderen worden beheerst. En we maken gebruik van methode gebonden toetsen. ➤ Is de leerling betrokken bij het vakgebied. Er moet een goede balans zijn tussen leerpijn en leergemak. Als stagnatie in groei van vaardigheid en leerdoel optreedt, kan verminderde motivatie een gevolg zijn. Door middel van een kindgesprek wordt duidelijk wat de oorzaken zijn van een evt. mindere betrokkenheid en wordt met de leerling samen oplossingen bedacht en uitgevoerd om de betrokkenheid te verhogen.

Speerpunten 25/26	We richten ons in schooljaar 2025 / 2026 op de volgende speerpunten: Conceptkeuze- Michaela concept school in combinatie met de leerlijn leren-leren De ontwikkelgroep neemt initiatief in het uitzetten van volgende stappen op de leerlijn leren-leren. Dit wordt uitgezet in de doorgaande lijn en gekoppeld aan scripts. Deze worden uitgeprobeerd, vastgelegd en geborgd. De opgehaalde info uit Londen in combinatie met de wensen en keuzes daarin voor de school worden vertaald naar concrete uitwerking en stappen die we teambreed kunnen maken en inzetten. Onderhouden professionalisering Data bewustzijn, analyseren en monitoren middels Focus PO. Visie op toetsen wordt gemaakt in combinatie met kwaliteitskaart toetsen. De onderwijsplannen zijn leidend, worden geëvalueerd, waar nodig bijgesteld. Verrijkingsaanbod wordt inzichtelijk gemaakt en gedeeld met het team. Professionalisering technisch lezen (2de jaar) met behulp van scholing “Zo leren kinderen lezen en spellen”. Vakinhoudelijk- Taal / leesmotivatie / Woordenschat / Rekenen Vakinhoudelijk Taal / Leesmotivatie / Woordenschat Vakinhoudelijk- Rekenen Organisatie ontwikkeling We zetten in op high performing vanuit de Marzano roadmap en maken vervolgstappen nav de PLG analyse (schooljaar 24/25) Borging en oriëntatie ICT Visie op ICT wordt herhaald en gedragen door het team. Er worden kerndoelen van de leerlijn digitale geletterdheid geïmplementeerd. Oriëntatie op inzet Ai. Burgerschap Middels het schoolbrede uitvoeringstraject burgerschap en sociale cohesie zorgen we voor een doorlopende leerlijn, schoolspecifieke aanpak, gekoppeld aan het curriculum.
--------------------------	--

Gekozen speerpunten n.a.v. jaarverslag 24/25 en Marzano Roadmap.	
Conceptkeuze Michaela Conceptschools	- Hoge verwachtingen, Visie op leren, visie op Gedrag, levend houden, alle medewerkers kunnen dit benoemen en dragen dit uit. - Standaard Toolkit en <i>Zo werken wij</i> wordt door iedereen ingezet. - Marzano Roadmap doelen richting High Performing worden gerealiseerd (Michaela Plan 2022 / Marzano Roadmap 24 / 25) . - Regie in de klas (Tom Bennett) wordt gelezen en besproken volgens opdrachten in Leerteam mix bijeenkomsten. - Implementatie op de leerlijn leren-leren / taakaanpak .
Professionalisering Data bewustzijn en monitoring	- Data duiden, koppelen aan interventies, op groepsniveau analyseren (van school naar groep middels Focus PO) . - Teamscholing technisch lezen.(groepen 3,4,5, NK 2 en NK 3. - Verrijkingsaanbod wordt vastgelegd in onderwijsplannen, aangevuld en er komen afspraken over werkwijze. - Visie op toetsen wordt gedeeld, gedragen en geborgd. - Stappen ondersteuningsniveau Flores onderwijs worden gedeeld en besproken tijdens de schoolbesprekingen
Vakinhoudelijk Taal / leesmotivatie / woordenschat	- Onderzoek en advies naar de manier van aanbod woordenschatonderwijs. - Verdere oriëntatie op Wetenswaardig, verdere aanzet tot afspraken over de manier van aanbieden en integreren in de doorgaande lijn. - Leesmotivatie, actualiseren van bestaand plan en zorg dragen voor uitvoering in de praktijk. - Oriënteren op de methode Staal 2 in combinatie met wetenswaardig. - Implementatie LOGO 3000 (OB)
Vakinhoudelijk Rekenen	- Strategieën bepalen en afstemmen en borgen. - Masterclass rekenen - van en met elkaar leren. - Oriëntatie aanbod / methodiek / verwerkingsmateriaal rekenonderwijs nieuwkomers .
Organisatie ontwikkeling PLG	- Elkaar teambreed informeren op afgesproken momenten. - Professionele cultuur wordt doorontwikkeld mbt gedeelde verantwoordelijkheid, eigenaarschap en feedback geven en ontvangen. - Collegiale consultatie
Borging en oriëntatie ICT	- Implementatie van kerndoelen van de leerlijn digitale geletterdheid.
Burgerschap	- Middels het schoolbrede uitvoeringstraject burgerschap en sociale cohesie zorgen we voor een doorlopende leerlijn, schoolspecifieke aanpak gekoppeld aan het curriculum. - Visie op burgerschap levend houden en naleven. - Middels het uitvoeringstraject werken we per groep aan de bouwstenen van burgerschap. - De kwaliteitskaarten Zo vieren we op de Hugo worden gebruikt, gemonitord en geëvalueerd. (ouders en leerlingen worden actief betrokken) - Doelen worden gesteld en geëvalueerd aan de hand van de 8 basiswaarden van burgerschap.

Doelen KC / Dir

- KC en Dir houden zicht op de kwaliteitscyclus op de Hugo. De KC monitort en directie controleert. De cyclus wordt regelmatig gedeeld met het team en wordt gekoppeld aan het spreken van dezelfde taal. We vullen aan met de schoolzelfevaluatie en kwaliteitskaart overdracht leerlingen.
- Onderwijsplannen monitoren en waar nodig aanvullen / bijstellen.
- Invulling van de schoolbesprekingen (regulier en nieuwkomers) , van school- naar leerteam- naar groepsniveau. We onderzoeken hoe de informatie van kleuter in beeld in de school besprekingen meegenomen wordt in de diepteanalyse.
- Groepsbezoeken door KC / leerkracht/collegiale consultatie / directie.
- Verstevigen en borgen van een doorgaande lijn van het peuterwerk naar de peuterplus groep naar groep ½ dit gaan borgen in een plan.
- KC en directie beheren het proces van rondom het zoeken naar, aanbieden van en planmatig wegzetten van verrijkingsaanbod.
- Analyseren uitslag ouderenquête (januari 2025 afgenomen)
- Onderzoeken de rol van de Hugo in het IHP. (In afwachting van bestuur)
- Opzetten van de Hugo leerling raad als pilot ivm wettelijke regels rondom hoorrecht.
- Delen en bespreken ondersteuningsniveaus Flores onderwijs in het kader van gedeelde verantwoordelijkheid.

Doelen rekenspecialist

Deze worden uitgewerkt door rekenspecialist / KC en directie en worden bij de start van het schooljaar met het team gedeeld.

Doelen gedragsspecialist

- Delen en bespreken van vernieuwd veiligheidsplan (2024-2029)
- Samen met directie vertaalslag verder uitwerken visie Flores naar de Hugo.
- Visie, kennis, routines, scripts en achtergronden delen met het team zodat we dezelfde taal spreken.
- Taakspel in de MB implementeren en monitoren.
- Scol analyse en bevindingen koppelen aan Kwink en inzetten van interventies (evt schoolbreed) (gedragsspecialist)

Doelen Visie team

- Signaleren en monitoren speerpunten in het jaarplan.
- Initiëren vervolgstappen teambreed nav de PLG analyse.
- Scripts verder implementeren.
- Doelen Marzano Roadmap realiseren en de volgende stappen initiëren.
- Inzetten op eigenaarschap en regie. Medeverantwortelijk voor het behalen van de doelen schoolbreed en het uitstralen van de voorbeeldfunctie.

Doelen PLG / Leerteams

We kiezen ervoor om een vaste dag te plannen voor de leerteams. De opzet is drie a vier weken overleg binnen het leerteam, een week overleg ontwikkelgroepen en leerteam mix. De planning wordt opgenomen in de jaarkalender.

- In het eerste kwartaal, is onderstaand punt afgerond.
- Roosters en dagplanning afstemmen in uren (n.a.v. de onderwijsplannen) en het spreken van dezelfde taal. (rooster/dagplanning)
Dit is al volledig afgestemd bij de NK groepen. Er volgen vaste afspraken over dagnotatie behaalde lesdoelen / aanbod.
- Actie onderzoek op grond van data. (lessen voorbereiden)
- Team informeren betreft opbrengsten
- Collegiale consultatie
- Leerteam OB gaat zich richten op het implementeren van logo 3000.
- Leerteam MB gaat zich richten op technisch lezen en taakspel
- Leerteam BB gaat zich richten op verdere implementatie van Wetenswaardig, het maken van aantekeningen hierbij in doorgaande lijn.

Bovenstaande punten komen herhaaldelijk terug in de leerteams.

Verder wordt er gewerkt aan eventuele didactische vragen en het gezamenlijk voorbereiden van lessen.

Doelen Leerteam Mix

- Michaela concept school- ervaringen delen rondom de toolbox en afstemming routines
- Herhaling regels, routines en afspraken en evt aanscherping (A4 beknopte versie nalopen - zie bijlage)
- Input ontwikkelgroep leren-leren
- Regie in de klas- opdrachten vanuit ontwikkelgroep Michaela

Doelen Ontwikkelteams

Per ontwikkelgroep worden doelen gesteld. De ontwikkelgroep is verantwoordelijk voor schoolbrede ontwikkeling (evidence based) binnen de kaders.

De ontwikkelgroep haalt input op bij het team en zorgt voor voldoende draagvlak om volgende stappen te maken (tijdens teambijeenkomsten en studiedagen)

De ontwikkelgroep informeert het team en evalueert tijdens teambijeenkomsten en / of studiedagen.

De ontwikkelgroep is verantwoordelijk voor eventuele implementatie na goedkeuring directie.

Kennis wordt herhaald en nieuwe kennis en vaardigheden worden ingeoeft en herhaald.

De ontwikkelgroep zorgt voor agendapunten / besprekpunten voor teambijeenkomsten.

De ontwikkelgroep is verantwoordelijk voor het tijdig inplannen van teambijeenkomsten en / of reservering van tijd op studiedagen.

We werken komend schooljaar met de volgende ontwikkelgroepen;

- Ontwikkelgroep Michaela Leren-leren
- Ontwikkelgroep Focus PO (in combinatie met technisch lezen en onderwijsplannen)
- Ontwikkelgroep Taal / leesmotivatie / woordenschat
- Ontwikkelgroep Rekenen
- Ontwikkelgroep ICT
- Ontwikkelgroep Burgerschap

Conceptkeuze Michaela Conceptschools, jaar 5	
Speerpunt: We staan voor het beste onderwijs met de focus op leren en gedrag Aanspreekpunt: Eerste aanzet voor vervolgstappen worden besproken in de ontwikkelgroep Michaela leren-leren en binnen het visieteam, daarnaast is iedereen verantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken en het aanspreken en helpen van elkaar.	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	Aan het eind van schooljaar 25/26 heeft het team inzicht in een deel van de leerlijn leren-leren en is er een plan gemaakt op onderdelen van de leerlijn leren leren, onderdeel taakaanpak, zelfstandig (door)werken en uitgestelde aandacht en handelen we daarnaar volgens uitgewerkte scripts. De ontwikkelgroep is sturend in de onderwerpen Michaela Mix in combinatie met het boek: Regie in de klas van Tom Bennett. Vanuit de evaluatie “bezoek Londen” worden onderwerpen ingebracht om te bespreken.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt? Aan welke opdrachten werkt deze ontwikkelgroep;	Herhaling van hoe leren leren werkt inclusief leerlijn leren-leren / zelfregulatie / metacognitie . Bespreken, oefenen met het team. De ontwikkelgroep implementeert delen van de leerlijn leren-leren en voeren schoolbreed in. Zij herhalen en delen kennis middels teambijeenkomsten en bijeenkomsten met ontwikkelgroep. Scripts worden beschreven in de doorgaande lijn en geïmplementeerd. Er worden groepsbezoeken geïnitieerd a.d.h.v. standaard toolbox en nieuwe scripts. Opbrengsten Londen vertalen naar concrete acties, plan van aanpak maken (prioriteren en uitwerken) in de doorgaande lijn. Document: Zo werken wij op de Hugo updaten. Leerteams in de mix - Michaela Concept school staat ingepland. Het gaat om het delen van ervaringen met elkaar en bespreken wat beter kan. Het boek ‘Regie in de klas’, Tom Bennett, wordt verder gelezen en besproken en daar worden opdrachten aan gekoppeld. Wanneer het boek door alle teams is gelezen, kan dit voor input zorgen wat verder op te pakken. Afspraken maken rondom motivatie en zelfregulatie en het borgen daarvan. (Marzano Roadmap 3.3) Zo doen we dit op de Hugo.

CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Gedragsspecialist voert klassenobservaties uit m.b.t. routines, pedagogisch klimaat en toolbox. Collegiale consultatie wordt ingezet op afstemming afspraken en routines. Op 3 onderdelen van leren leren (taakaanpak, zelfstandig (door) werken en uitgestelde aandacht) is een uitgewerkt document van groep 1 t/m 8 en NK 1 t/m NK 4 op de Hugo.
Evaluatie ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

Professionalisering data bewustzijn en monitoring, jaar 5 (onderhouden) Extra scholing en inzet op Technisch lezen en spellen	
Speerpunt: Analyseren van data waardoor het onderwijs verder verbetert Zicht op ontwikkeling middels kleuter in beeld. Zicht op ontwikkeling middels schoolbespreking en focus po, cito leerling in beeld. Het vergroten van analyse vaardigheden en eigenaarschap blijft een aandachtspunt. Aanspreekpunt: Ontwikkelgroep Focus PO, KC	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	Het team leert data te duiden, te koppelen aan interventies, op school- en groepsniveau analyseren en te omschrijven. Het team weet wat er hoort bij onze kwaliteitscyclus. Leerteams professionaliseren in data-bewustzijn gekoppeld aan curriculum bewust zijn. Betere afstemming van interventies op resultaten op leerteam en groepsniveau. Waarbij we inzoomen op beïnvloedbare factoren. Visie op toetsen wordt geborgd en team werkt volgens kwaliteitskaart toetsen- cito in beeld. Het team wordt verder geschoold in de aanpak technisch lezen. Er is een schoolbrede aanpak en deze is geborgd. We willen een eenduidige aanpak zodat het technisch lezen eind groep 6 op AVI plus beheerst wordt. Verwachtingen ten aanzien van taken / verantwoordelijkheden mbt ondersteuning op groepsniveau zijn helder. Een ieder pakt eigen verantwoordelijkheid.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	Professionalisering middenbouwniveau middels bijeenkomsten Zo leer je kinderen lezen en spellen(2de jaar) . Deze bijeenkomsten staan gepland op de jaarkalender. De professionalisering Zo leren kinderen lezen en spellen wordt voortgezet met name gericht op de middenbouw. Er zijn lesbezoeken ingepland en er moeten afspraken geborgd worden. Visie op toetsen en de bijbehorende kwaliteitskaart wordt geïmplementeerd. De ontwikkelgroep Focus PO bereidt de schoolbesprekingen voor. Kennis overdragen en begeleiden van team / leerteams bij vraagstukken. Vastleggen afspraken onderwijsplannen. Rekenen, begrijpend luisteren/begrijpend lezen,technisch lezen, spelling komen cyclisch aan bod voor bijstelling. Stappen ondersteuningsniveau Flores Onderwijs worden gedeeld en besproken tijdens de schoolbesprekingen. Speerpunt is het verrijkingsaanbod vastleggen, checken in de onderwijsplannen, aanvullen en afspraken maken over de manier van aanbieden (instructie geven). Aanbod wordt gebundeld in een apart document verrijkingsaanbod.

	Leerteam onderbouw werkt volgens de Kwaliteitskaart Kleuter in Beeld. Er wordt onderzocht hoe alle testgegevens makkelijk verwerkt kunnen worden in de diepteanalyse om nog beter zicht te krijgen op ontwikkeling.
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Tijdens de schoolbespreking: de leerkrachten krijgen de gelegenheid om naar de resultaten te kijken, een voorbeeld van good practice op schoolniveau en zelfstandige koppeling naar groepsniveau met het doel om de groepsresultaten te analyseren, te interpreteren en te vertalen naar een groepsaanpak. Het team heeft de theoretische basiskennis van het Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Het lezen en interpreteren van de groepsofbrengsten in het 'School' gedeelte (vaardigheidsgroei). Herhalen blijft nodig
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

Vakinhoudelijk Taal; leesmotivatie / woordenschat / jaar 4	
Speerpunt: Verbeteren van de resultaten begrijpend lezen / woordenschat. Aanspreekpunt: Ontwikkelgroep Taal / Lezen *KC sluit aan op verzoek of afspraak. De leesconsulenten informeren het team rondom leesmotivatie.	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	Onderzoek en advies naar de manier van aanbod woordenschatonderwijs. Onderzoek op woordenschatonderwijs in de MB , n.a.v. de pilot schooltaalwoorden Logo 3000 in groep 4. Het onderwijs plan begrijpend lezen / luisteren is leidend voor het onderwijs, monitoren / controleren van afspraken. Oriënteren op de nieuwe methode Staal taal 2. Sluit deze methode aan bij de wensen rondom woordenschat en bij Wetenswaardig (Dit jaar start gr 5 met Wetenswaardig - experimenteren in januari 2026) . Leesmotivatie, actualiseren van het bestaande plan en zorg dragen voor de uitvoering in de praktijk. In uitvoering samen met de chef bibliotheek. (zie jaarkalender) De OB start met logo 3000 en volgt een implementatietraject.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	De ontwikkelgroep Taal / Lezen onderzoekt verbeterpunten voor het schoolbrede aanbod / aanpak woordenschat / begrijpend lezen, waarbij de focus ligt op woordenschat. De ontwikkelgroep initieert collegiale consultatie met een gerichte kijkvraag en monitort. Terugkoppeling vindt plaats op studiedagen. Er worden vervolgacties opgesteld. We oriënteren ons verder op de methodiek Wetenswaardig (leerteam bb met groep 5) en vullen de kwaliteitskaart aan. De ontwikkelgroep onderzoekt de manier van woordenschat aanbieden regulier en het aanbod van woordenschatonderwijs in de doorgaande lijn regulier. Het team wordt hierin meegenomen. Deze ontwikkelgroep onderzoekt wat de winst kan zijn van de inzet van schooltaalwoorden van LOGO 3000 in groep 4 en 5. Pilot is gestart. Onderzoek woordenschat in de onderbouw / Logo 3000 is afgerond. Komend schooljaar start de OB met de pilot om logo 3000 uit te proberen en verder te implementeren. Er wordt bekeken in hoeverre NK 1 hierin meegenomen wordt.

CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Eerste aanzet tot een kwaliteitskaart Wetenswaardig is gemaakt. Dit is een werkdocument en zal ook aangevuld worden in het nieuwe schooljaar. In het schooljaar 2025/2026 gaat ook groep 6 werken met Wetenswaardig. Groep 5 gaat een pilot starten om te experimenteren met Wetenswaardig vanaf januari 2026. Er is een nieuwe leescoördinator Delen van het plan leesmotivatie zijn geprioriteerd en uitgevoerd. Inzichten vanuit Londen op leesmotivatie worden geïnitieerd. De bibliotheek wordt aantrekkelijker door cyclisch (zie jaarkalender) een thematafel opnieuw in te richten. Maandelijks (of vaker) wordt het team enthousiast gemaakt over nieuwe boeken en opdrachten rondom leesmotivatie.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

Vakinhoudelijk: Rekenen, jaar 4	
Speerpunt: Verbeteren van de resultaten rekenen, een eerste aanzet naar onderzoek en afstemming wordt gedaan. Aanspreekpunt: Ontwikkelgroep rekenen *KC sluit aan op verzoek of afspraak.	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	Afstemmen in de doorgaande lijn. Strategieën bepalen en afstemmen en borgen binnen het team. Kwaliteitskaart voor automatiseren rekenen delen met het team. Competenties onderwijzend personeel worden versterkt middels Masterclass rekenen. Verder onderzoek doen naar rekenmethode/ rekenmaterialen voor de Nieuwkomersgroepen en regulier. Onderzoek naar extra oefen- en herhalingsstof binnen het rekenaanbod gedurende het schooljaar en afspraken daarover maken in een doorgaande lijn.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	1. Methodiek bepalen voor het rekenonderwijs. (doelgericht, vanuit focus PO, met methode als bron) - Opsplitsen domeinen (max. 3 domeinen + bekijken/bepalen van strategieën) - In het team bespreekbaar maken, informatie verwerven (studiedag oktober) - Nieuwkomers? Wat heeft NK nodig (iemand van de reken ontwikkelgroep sluit aan bij leerteam NK of individuele gesprekken om te inventariseren wat zij nodig hebben. + waar kan ik alle benodigde documenten vinden. Is er een lijn. Methodiek voor de NK groep, sluit zoveel mogelijk aan bij die van de reguliere groepen. De verticale as van het handelingsmodel (mentaal handelen) wordt besproken in een masterclass. Daarbij wordt rekentaal besproken en samen met het team vastgesteld. Er wordt onderzocht hoe en met welke methode / materialen het rekenen binnen de nieuwkomersgroepen vorm gegeven wordt. Uitgangspunt zijn de leerdoelen van Lowan. Hierbij wordt rekening gehouden met de niveauverschillen en het aansluiten in de reguliere groepen wanneer leerlingen kunnen doorstromen. Onderzoek is gestart. Voortzetting in 25/26. Dit zijn de overige acties om doelen te bereiken;

	Observatie rekeninstructies met specifieke kijkopdracht met als doel toepassen kennis en gedeelde taal in combinatie met het Edi model. Speerpunt pre teaching, verlengde instructie en instructie op verrijksdoelen.
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Gezamenlijk worden keuzes en prioritering aangebracht en een tijdspad opgesteld. Dit wordt gedeeld met het team. Tijdens studiedagen wordt input gevraagd en kennis gedeeld via Masterclasses. 2. Masterclasses: a. Opfris masterclass + voor nieuwe mensen (herhaling) (start schooljaar 1,5 uur op een middag) b. Voor iedereen: Masterclasses: De verticale as van het handelingsmodel (mentaal handelen). Daarbij wordt rekentaal besproken en samen met het team vastgesteld. (studiedag oktober 2,5 uur; Masterclasses + input ophalen) c. Alle andere studiedagen: korte updates geven/vragen. d. Voor iedereen: Masterclasses : verbanden leggen (studiedag mei/juni 2 uur)
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

Organisatieontwikkeling PLG, jaar 5	
Speerpunt: We zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en resultaten. Door op deze manier te werken behouden we focus op leren en gedrag en werken we vanuit een professionele verbetercultuur. Aanspreekpunt: Het hele team	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	KC en directie hebben een analyse gemaakt op de PLG ontwikkeling tijdens de directie 2 daagse. Uitkomsten worden gedeeld en besproken in het visieteam start schooljaar 25 / 26. Eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid. Zie 1.5 Marzano roadmap. Het visieteam initieert het proces richting vervolgstappen.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	Voortgangsjaar 5 van de Ontwikkelgroepen, met een duidelijke opdracht schoolbreed onderwerp. (zie omschrijvingen jaarplannen) De PLG analyse (vanuit DO) wordt gedeeld met visieteam en team. Leerteambijeenkomsten zijn gericht op inhoudelijke besprekpunten en het gezamenlijk voorbereiden van lessen. Collegiale consultatie geeft aanleiding tot feedback geven en ontvangen. Binnen de leerteams worden afspraken gemaakt en is de opdracht minimaal 3 x van start tot Kerst te kijken / of te laten kijken. De opbrengst wordt teruggekoppeld binnen het leerteam en het visieteam. (Focus op technisch - en begrijpend lezen, regels en routines in combinatie met de leerlijn taakaanpak) We verbeteren de professionele cultuur met name op het gebied van gedeelde verantwoordelijkheid en feedback geven en ontvangen, nav de PLG analyse. Salsaparilla wordt hiervoor ingezet op de startvergadering.
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Binnen visieteam en KC / directie worden speerpunten geagendeerd en uitgezet a.h.v. PLG notitie en Marzano Roadmap. Op studiedagen wordt structureel terugkoppeling vanuit de leerteams, ontwikkelgroepen en leerteam in de mix ingepland. Monitoring wordt geïnitieerd door de procesbegeleiders.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

Implementatie ICT (jaar 4)	
Speerpunt: inzet ICT in de doorgaande lijn Aanspreekpunt: Ontwikkelgroep ICT	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	We oriënteren ons op de efficiëntie en inzet van ICT middelen passend bij ons onderwijs. Kerndoelen digitale geletterdheid Voor digitale geletterdheid zijn er op dit moment vastgestelde kerndoelen. Net als voor de andere leergebieden in het primair onderwijs omschrijft SLO de inhoud bij de leerlijn digitale geletterdheid (voor zowel kennis, vaardigheden als houding) geformuleerd in de vorm inhoudslijnen met aanbod doelen. Het team wordt hierin stapsgewijs meegenomen. Aan het einde van het schooljaar werken we deels aan de doelen digitale geletterdheid in de doorgaande lijn. (doelen van het SLO)
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	Herhalen van de visie op ICT onderwijs. De (concept) leerlijn ICT basisvaardigheden wordt geïmplementeerd. De ontwikkelgroep implementeert en borgt de tweede pijler mediawijsheid. Zij doen voorstellen en implementeren onderdelen hiervan. Deze pijler werd door het team gekozen om na de basisvaardigheden aan te pakken. De ontwikkelgroep oriënteert zich op wat nodig is voor de volgende pijler. Nieuwe medewerkers worden door de ontwikkelgroep voorzien van kennis in hoe te werken met Easyrapport en met de kwaliteitskaarten. Oriëntatie op de inzet van AI.(Kunstmatige intelligentie / artificiële Intelligentie)
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	SLO doelen Teambreed hebben we de volgorde bepaald van implementatie ICT basisvaardigheden, informatieverwerking, mediawijsheid, computational thinking en programmeren. We implementeren delen van de leerlijn en borgen de afspraken.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

Burgerschapjaar 4, 2de jaar uitvoeringstraject	
Speerpunt: We werken vanuit een duidelijke visie op burgerschap en hebben een inzichtelijk aanbod. Aanspreekpunt: Ontwikkelgroep burgerschap / ambassadeurs burgerschap / team	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	We werken vanuit een duidelijke visie op burgerschap die past bij onze visie op leren en gedrag. De Hugo de Grootschool bereidt kinderen voor op actieve deelname in de samenleving. Ons burgerschaps- onderwijs biedt leerlingen de kennis, vaardigheden en houdingen die daarvoor nodig zijn. De Hugo de Grootschool is een oefenplek om deze in praktijk te brengen De visie wordt teambreed gedragen. Middels het schoolbrede uitvoeringstraject (omschreven in; Burgerschap en sociale cohesie 2025-2026) zorgen we voor een doorlopende leerlijn - schoolspecifieke aanpak, gekoppeld aan het curriculum.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	De ontwikkelgroep heeft de volgende opdracht; -Visie op burgerschap levend houden. -Inzichtelijk maken aan en voldoen aan wettelijke eisen. (zowel voor regulier- als nieuwkomersonderwijs) -Inzichtelijk maken aan welke eisen we voldoen, in welke groepen en welke doelen we hiermee behalen. -Monitoring van ontwikkeling van leerlingen op burgerschap. -Completeren van leerlijnen, aanbod, passend bij de visie van de Hugo. Er zijn dit jaar drie momenten met het team gepland: augustus: informatie vanuit de ontwikkelgroep over burgerschap en de culturele activiteiten van dit jaar. januari: het uitwerken van de gezamenlijke bouwsteen: 8 - duurzaamheid mei/juni: evaluatie schooljaar 2025-2026 We onderzoeken verdere monitoring van burgerschap op de Hugo. We werken de gezamenlijke bouwsteen uit: duurzaamheid. januari 2026 Er is een overzicht van alle activiteiten (aanbod) en bijbehorende doelen in de doorgaande lijn op dit gebied. Er wordt een kwaliteitskaart Zo vierden wij op de Hugo gebruikt, gemonitord en geëvalueerd in samenspraak met de betreffende werkgroep. Tijdens de vastgestelde vieringen worden bij de voorbereiding ouders en leerlingen actief betrokken bij de organisatie en uitwerking.

	Zoals in het uitvoeringstraject omschreven, werken we aan burgerschap met bouwstenen per groep. (thema uitwerking presentatie(oefenplaats) toetsing). In de Nieuwkomersgroepen oefenen we het democratisch proces (TeamUp) en bieden we de woordenschat aan om deel te nemen aan maatschappij. De themaweken staan in het teken van kennisoverdracht en kennis delen. De feesten staan in het teken van elkaar ontmoeten. We besteden aandacht volgens het uitvoeringstraject aan de volgende vieringen: oktober 2025 Divali maart 2026 Nieuwjaar volgens de maankalender Nawroz -
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Terugkoppeling vindt plaats samen met KC en directie binnen het visieteam. De ontwikkelgroep Burgerschap maakt een tijdspad voor de te onderzoeken vragen. Bevindingen worden gedeeld met het team. Input wordt opgehaald. Gezamenlijke team momenten zijn ingepland om elkaar te informeren over de ontwikkelingen en onderzoeksvragen. De monitoring vindt plaats door het evalueren van de doelen en de eventuele aanpassing t.a.v. het aanbod
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

Speerpunt: We staan voor het beste onderwijs met de focus op leren en gedrag Aanspreekpunt: Coördinator Verlengde leertijd	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	We geven in de verlengde leertijd inhoud aan burgerschap als vijfde pijler, naast Muziek en cultuur, Leren-leren, Sport en bewegen en Taal / Lezen. We willen nieuwe taalactiviteiten ontwikkelen voor de verlengde leertijd Ouders, team en vakkrachten weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij kunnen verwachten. Teamleden weten wat er precies van hen verwacht wordt mbt werving, communicatie en verlengde leertijd. Vakkrachten beschrijven de lesdoelen en volgen de trainingen (Zo werken we., Edi-training) . Info programma duidelijker omschrijven of aanbieden zodat leerlingen de juiste keuzes maken. Evenwichtig programma verdeeld over de vijf pijlers.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt? Aan welke opdrachten werkt deze ontwikkelgroep;	Concreet pijler burgerschap: Minimaal 3 programma's binnen de pijler Burgerschap worden toegevoegd aan het programma 2025-2026. Concreet pijler Taal/ lezen: Vorig jaar zijn er drie taalprogramma's gestart. Om het voor de kinderen aantrekkelijk te houden werkt de combinatie taal/ creatief het beste. In dit schooljaar willen we deze programma's verder ontwikkelen. Betrokkenheid en afstemming met de leerkrachten is essentieel voor een goede doorlopende leerlijn. Minimaal 1 taalactiviteit per dag. Kwaliteitskaarten: De kwaliteitskaarten verlengde leertijd worden opnieuw gedeeld met het team, focus ligt op werving taal / leesactiviteiten. Kwaliteitskaart communicatie met ouders is gemaakt en wordt gedeeld met ouders en het team. Aanvullende kwaliteitskaarten worden gemaakt. Onderzoek: Deelname leerlingen wordt in Esis bijgehouden. We onderzoeken op welke wijze we aan het eind van de schoolloopbaan mee kunnen geven aan welke verlengde leertijd programma's leerlingen hebben deelgenomen. We onderzoeken of we willen sturen op deelname / opgeven van diversiteit van programma's. We onderzoeken of we de samenwerking met de Paulusschool kunnen verstevigen/ uitgebreid kan worden middels een programma van Vitesse Goals. We onderzoeken of techniek een aanvullend speerpunt kan worden.

	We onderzoeken of het mogelijk is dat bestaande vakkrachten meerdere programma's in de week gaan doen zodat de betrokkenheid bij school groter wordt.
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Regelmatig is er overleg tussen de verschillende Flores coördinatoren, dat gaat ook verder het nieuwe schooljaar Om de 6 weken vindt er overleg plaats over de gang van zaken met de coördinator verlengde leertijd, KC en directie. (Waar nodig vaker) . De speerpunten uit dit jaarplan komen aan bod, evenals de update lopende zaken. Kwaliteitskaarten worden besproken met het team tijdens teambijeenkomsten. Vakleerkrachten krijgen de training EDI en Zo werken wij op de Hugo.
Evaluatie ACT/Hoe verder?	

Marzano Roadmap op de Hugo de Grootsschool gekoppeld aan jaarplan 2025 / 2026

- uitwerking en invulling schooljaar 25/26 volgt door visieteam en ontwikkelgroepen

In dit document noteren we welke stappen zijn gezet en welke vervolgstappen we willen nemen komend schooljaar.

Door de Marzano Roadmap als middel te gebruiken, behouden we focus, prioritering en zorgen we ervoor dat vervolgstappen inzichtelijk worden en behapbaar blijven.

Evaluatie 2024 / 2025

Als we kijken naar de Marzano Roadmap zijn we op veel onderdelen van de basis op orde vooruit gegaan naar een Goed presterende school en op sommige onderdelen op gewenst niveau High Performing School. We merken dat herhaling en soms terugpakken op onderdelen en het delen van kennis noodzakelijk blijft. Met de jaren, in de waan van de dag en met de komst van nieuwe collega's moeten we scherp blijven op waarom we doen wat we doen.

De speerpunten voor schooljaar 2025 / 2026 zijn oranje gekleurd.

	21 / 22	Conclusie / evaluatie 22 / 23	23 / 24	24 / 25	25 / 26
1.1 Een haalbaar en gedegen programma	De basis op orde	Goed presterende school	doorontwikkeling naar High Performing	doorontwikkeling naar High Performing	High Performing
1.2 Uitdagende doelen en effectieve feedback	De basis op orde	De basis is op orde	De basis op orde - geen speerpunt	Speerpunt van basis op orde naar goed presterende school	Naar goed presterend Verrijkingsaanbod, afstemming en doorgaande lijn is speerpunt.

1.3 Betrokkenheid ouders en gemeenschap	De basis op orde	High Performing	High Performing-ontwikkeling in kaders en inzet klassenouders	High Performing met uitbreiding naar het betrekken (meedenken en organiseren) van ouders tijdens activiteiten en feesten.	High Performing
1.4 Veilige en ordelijke omgeving	High Performing	High Performing	High Performing - doorontwikkeling Leerteam Mix	High Performing - doorontwikkeling Leerteam Mix	High Performing Onderhouden en doorontwikkeling leerteam mix.
1.5 Collegialiteit en professionaliteit	Goed presterende school - behoeft blijvende aandacht	High Performing - behoeft blijvende aandacht	High Performing - behoeft blijvende aandacht- inzet op aandachtspunten vanuit professionele cultuur eerste studiedag (Linda van Drujten)	High Performing - behoeft blijvende aandacht- inzet op aandachtspunten vanuit professionele cultuur Eigenaarschap en aandeel leerteams.	High Performing Speerpunt op feedback geven en ontvangen na collegiale consultatie, eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid.
2.1 Sturing en herontwerp programma	De basis is op orde	De basis op orde	De basis op orde richting goed presterend. leerlijn leren-leren.	De basis op orde richting goed presterend. We oriënteren ons in groep 7 / 8 op geïntegreerd begrijpend leesonderwijs in combinatie met wereldoriëntatie. Oriëntatie op de	Goed presterend

				doorgaande lijn op het gebied van begrijpend lezen / luisteren / kennisoverdracht . Ontwikkelgroep Michaela leren- leren richt zich op implementatie van de leerlijn leren-leren.	
2.2 Pedagogisch handelen en klassenmanagement	High Performing	High Performing	High Performing - onderhouden / behoeft blijvende aandacht	High Performing - onderhouden / behoeft blijvende aandacht	High Performing - onderhouden / behoeft blijvende aandacht
2.3 Didactische aanpak	De basis is op orde	De basis is op orde	Goed Presterend doorontwikkeling naar Goed presterend Herhaling op de principes van hoe leren werkt	Goed presterend Inzet op verrijkingsaanbod, klassenbezoeken door Edi-coach	Goed presterend Inzet op verrijkingsaanbod,lezen en spellen, rekenen en begrijpend lezen / luisteren.
3.1 Thuissituatie	De basis is op orde	Goed presterende school	Goed presterende school- geen speerpunt	Goed presterend	Goed presterend
3.2 Achtergrondkennis	Goed presterende school	Goed presterende school maar high performing op de hoge verwachtingen	Goed presterende school maar high performing op de hoge verwachtingen -onderhouden -herhalen cognitive load theory -plan Technisch lezen	Goed presterend maar op weg naar high performing (inzet op verrijkingsaanbod en uitdaging) Herhaling load theory	High performing met uitzondering van: Beter kan het vastleggen van afspraken omtrent het aanbieden van verrijkingsmateriaal.

			afm		
3.3 Motivatie	De basis is op orde	Goed presterende school	Goed presterende school, een aantal zaken scoren op High Performing -Alle teamleden weten dat succeservaringen leiden tot motivatie -Betrokkenheid leerlingen	Goed presterend maar richting High Performing door in leerteams motivatie leerlingen te bespreken en vaststaande procedures te herhalen in kader van voorspelbaarheid.	Goed presterend, uitzetten van en inzet op borgen van afspraken rondom motivatie en zelfregulatie.

In dit document noteren we welke stappen zijn gezet en welke vervolgstappen we willen nemen komend schooljaar.

Door de Marzano Roadmap als middel te gebruiken, behouden we focus, prioritering en zorgen we ervoor dat vervolgstappen inzichtelijk worden en behapbaar blijven.

Marzano Roadmap <i>De weg naar een High Performing School 'The Michaela Way'</i>		De basis op orde	Goed presterende School	High Performing MC-School
		<i>'De randvoorwaarden scheppen voor schoolontwikkeling'</i>	<i>'De school goed laten presteren'</i>	<i>'Het best mogelijke onderwijs bieden voor alle leerlingen'</i>
School niveau	Een haalbaar en gedegen programma (1.1)	Cruciale doelen vormen het uitgangspunt voor het curriculumontwerp. Leermaterialen en methodes zijn zorgvuldig gekozen en worden effectief gebruikt door leerkrachten. Naast cognitieve ontwikkeling is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, al dan niet in relatie tot actuele maatschappelijke (politieke) discussies of ingrijpende gebeurtenissen in de wereld. In het curriculumontwerp is rekening gehouden met de frequente herhaling en automatisering van de belangrijkste vakspecifieke kernconcepten en -vaardigheden.	Het curriculum is per jaar, per periode en per thema uitgewerkt in concrete, haalbare en meetbare leerdoelen. Het curriculum garandeert voor elke leerling een basisniveau van geletterdheid en gecijferdheid om succesvol deel te kunnen nemen aan een vervolgonderwijs en de samenleving. Leerlingen krijgen de nodige kennis mee om de wereld om hen heen en de historie daarvan goed te kunnen begrijpen. De schoolleider faciliteert leerkrachten om periodiek onderdelen van het curriculum te heroverwegen en waar wenselijk te herinrichten.	Leerkrachten kennen de leerlijnen en cruciale leerdoelen van de basisvakken (kennen deze ook van de groep 'ervoor' en de groep 'erna'). Leerkrachten hebben goed zicht op de leerlijnen van de aangrenzende vakgebieden. Formatief en summatief toetsen wordt beiden gericht ingezet, met een duidelijk (didactisch) doel. Het schoolteam is zich bewust van de invloeden van sociaaleconomische en culturele achtergrond van leerlingen en garandeert schoolsucces onafhankelijk daarvan. Naast cognitieve vaardigheden oefenen leerlingen doelmatig met communicatieve vaardigheden en samenwerkingsvormen.
		Waardering: Goed presterende school, door ontwikkeling naar High Performing		
		Dit blijkt uit: schooljaar 2020/2021: Er wordt gewerkt met moderne methodes. Dit schooljaar is er kennisgemaakt met de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren.. Oriëntatie vindt plaats in alle		

		groepen. In het onderwijsplan rekenen zijn afspraken gemaakt welke doelen er op het gebied van automatiseren 100 % behaald worden. Iedere groep oefent dit dagelijks (bepaalde perioden. Dit wordt regelmatig getoetst om te kijken hoe ver de leerlingen zijn. Cruciale leerdoelen van Helder zijn gedeeld met het team. schooljaar 2021/2022: De methode Kwink wordt geïmplementeerd in alle reguliere groepen. De gedragsspecialist observeert in iedere groep een les van Kwink. Ouders worden betrokken bij de Kwinklessen door het meegeven van de Koelkast poster 4x per jaar. Op die poster wordt de aangeboden lesstof kort samengevat en wordt een spelactiviteit gepromoot. Twee studiedagen Focus Po zijn geweest voor het team. Hierbij is gekeken naar de cruciale leerdoelen rekenen. De middenbouw heeft hiermee geëxperimenteerd. Voor volgend schooljaar kijken we hoe hiermee verder gewerkt kan worden. schooljaar 2022/2023: Een haalbaar en gedegen programma wordt een aandachtspunt voor dit schooljaar. Studiedagen worden ingezet op dit onderwerp. Aan de resultaten van de eindtoets zien we dat hier beter naar gekeken moet worden. Onze ambities op 1F niveau (100% score op 1F voor rekenen, taalverzorging en lezen) zijn afgelopen schooljaar niet gehaald. In de CET analyse wordt gezocht naar oorzaken en worden handelingsadviezen opgesteld voor dit schooljaar. Verdere verdieping in het gebruik van de cruciale leerdoelen middels Focus Po. Dit wordt uitgebreid naar groep 6. Doel: Goed presterende school. Evaluatie augustus 2023: Leden visieteam: Nieuwe stand van zaken 2023-2024. 1 waar staan we? waar beoordelen we onszelf op We beoordelen ons op 'goed presterende school'. Veel punten uit de 'high performing mcs' halen we ook al, maar we misschien nog Leerkrachten kennen de leerlijnen en cruciale leerdoelen van de basisvakken (kennen deze ook van de groep 'ervoor' en de groep 'erna'). Wat bedoelen we met : 'Leerkrachten hebben goed zicht op de leerlijnen van de aangrenzende vakgebieden.' ? 2 is het een speerpunt voor dit schooljaar? Ja, tijdens de eerste studiedag is het specifiek genoemd dat het hebben van de kennis over de leerlijnen en cruciale leerdoelen (ook de groep 'ervoor' en 'erna') erg belangrijk is voor de kwaliteit van ons lesgeven. 3 zo ja, hoe gaat dit er uit zien? Per vakgebied van alle leerjaren een document met hierin de leerlijnen en cruciale doelen. Hierin is de hele doorlopende leerlijn goed te volgen en kan iedereen er gemakkelijk bij.
--	--	---

		Evaluatie juli 2024: We zijn een goed presterende school met doorontwikkeling naar high performing. Bovenstaande evaluatie blijft gelden. Eindconclusie Goed presterende school. We hebben inmiddels meerdere onderwijsplannen; begrijpend luisteren/lezen, technisch lezen, spelling, rekenen. Dit blijft een aandachtspunt voor aankomend jaar. We oriënteren ons op meer thematisch onderwijs in combinatie met begrijpend lezen in de groepen 7 en 8 met het meedoen met de pilot Wetenswaardig. Evaluatie juni 2025: Eindconclusie High Performing We hebben inmiddels meerdere onderwijsplannen; begrijpend luisteren/lezen, technisch lezen, spelling, rekenen. Updaten en aanscherpen blijft nodig. We werken in groep 7/ 8 met Wetenswaardig en gebruiken het nieuwe schooljaar om afspraken te borgen en de methode verder te implementeren. We oriënteren ons op meer thematisch onderwijs in combinatie met begrijpend lezen in de groepen 6 en 5 met het deelnemen aan de pilot Wetenswaardig. We onderzoeken welke taaldoelen niet aan bod komen bij Wetenswaardig en wel bij Staal en onderzoeken hoe we Taal kunnen koppelen in de groepen 5,6,7,8.
--	--	---

	Uitdagende doelen en effectieve feedback (1.2)	Leerkrachten baseren hun lesplan op concrete lesdoelen en communiceren deze ook op een begrijpelijke manier met de leerlingen. Leerkrachten controleren of alle leerlingen de leerdoelen behalen, zo niet wordt er actie ondernomen. In de begeleiding van leerlingen weten leerkrachten de belangrijkste principes van effectieve feedback toe te passen. Met periodieke summatieve toetsen wordt in kaart gebracht hoe de prestaties van elke leerling vorderen en of er reden is tot de intensivering of uitbreiding van de geboden ondersteuning. Leerlingen die achterblijven wordt extra ondersteuning geboden.	Er wordt niet gedifferentieerd in leerdoelen, maar in de mate van ondersteuning. Met (korte) formatieve toetsmomenten wordt voorgaande kennis opgehaald, controleren docenten regelmatig op begrip en voorzien zij de leerlingen van de nodige feedback. Leerlingen gaan pas 'verder' wanneer de actuele leerstof voldoende wordt beheerst (mastery learning). De school houdt data bij m.b.t. het bereiken van de leerdoelen met het doel de leerrendementen te verbeteren. In de leeractiviteiten wordt een diversiteit aan feedbackmechanismen toegepast. Leerlingen die zich heel snel ontwikkelen, krijgen verrijking aangeboden.	Leerkrachten gaan bij belangrijke actuele maatschappelijke gebeurtenissen met de leerlingen in kritische dialoog en proberen deze gebeurtenissen samen vanuit verschillende perspectieven te verklaren, begrijpen en te waarderen. Zo worden leerlingen uitgedaagd hun kennis toe te passen in complexe doch reële contexten. Leerkrachten hanteren voor de toetsing van non-cognitieve vaardigheden gezamenlijk ontwikkelde rubrics of andere formatieve toetsvormen die periodiek worden gecontroleerd op validiteit en betrouwbaarheid.
		Waardering: De basis is op orde doorontwikkeling naar goed presterend Dit blijkt uit: schooljaar 2022/2023 wordt hier expliciet naar gekeken en ontwikkeldoelen voor opgesteld. Studiedagen worden mede rond dit thema ingericht. Planning en aanbod volgt nog. Evaluatie augustus 2023: Leden visieteam Nieuwe stand van zaken 2023-2024 1 waar staan we? waar beoordelen we onszelf op We beoordelen onszelf op 'de basis op orde'. Om 'goed presterende school' te behalen moeten we de leerlingen die zich sneller ontwikkelen meer verrijking aanbieden en moet er nog strenger gekeken worden naar 'mastery learning'. 2 is het een speerpunt voor dit schooljaar? Voor nu is het geen speerpunt, omdat de leerlijnen en cruciale leerdoelen de eerste stap zijn naar 'uitdagende doelen en effectieve feedback'.		

		3 zo ja, hoe gaat dit er uit zien? Evaluatie juni 2024: Zie bovenstaande. Speerpunt wordt komend jaar van basis op orde naar goed presterende school. Met name op het gebied van verrijkingsaanbod in de doorgaande lijn in combinatie met didactisch handelen in de instructie. Eindconclusie De basis is op orde. Om 'goed presterende school' te behalen moeten we de leerlingen die zich sneller ontwikkelen meer verrijking aanbieden en moet er nog strenger gekeken worden naar 'mastery learning'. Voor nu 2024-2025 speerpunt, omdat de leerlijnen en cruciale leerdoelen de eerste stap zijn naar 'uitdagende doelen en effectieve feedback'. juni 2025/ Eindconclusie: Goed presterende school indien we in schooljaar 25 / 26 het verrijkingsaanbod per vakgebied in kaart hebben gebracht en een overzicht hanteren welke bronnen en materialen we wanneer gebruiken en waar we dat vastleggen. (per leerling) Het aanbieden daarvan wordt altijd eerst met KC besproken en komt ook als onderwerp terug in de groepsbesprekingen.		
	Betrokkenheid van ouders en gemeenschap (1.3)	Schoolleiding en leerkrachten zien ouders als partners in leren en onderwijzen. Ouders worden goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Ouders krijgen tips om hun kinderen goed voorbereid naar school te sturen. De gemeenschap wordt actief betrokken bij (extra curriculaire) schoolactiviteiten, vieringen en evenementen. Er zijn heldere afspraken met ouders (en evt. winkels en bedrijven in de buurt) van de school over orde en gedragsregels.	Gezamenlijke doelen worden benadrukt en gecommuniceerd met de omgeving. Er zijn interviews met het vervolgonderwijs en/of het werkveld ten behoeve van de wederzijdse aansluiting. Ouders worden op school uitgenodigd hun specifieke expertise in te brengen en/of hand- en spandiensten te verrichten. De culturele en natuurlijke omgeving van de school wordt effectief ingezet ter ondersteuning van lesprogramma's. Leerlingen leveren periodieke bijdragen aan maatschappelijke of	De school en zijn stakeholders vormen een hechte gemeenschap van onderwijzers en opvoeders met gedeelde normen en waarden. Er zijn afspraken en gezamenlijke activiteiten in samenwerkingen met het vervolgonderwijs of werkplek om de aansluiting te optimaliseren en uitval van leerlingen te minimaliseren. De school onderhoudt duurzame samenwerkingsverbanden met regionale (overheids-)instanties,

		lokale problematiek of initiatieven.	bedrijven, en/of zorgcentra ten behoeve van verrijkende (extra curriculaire) schoolactiviteiten.
		Waardering: High performing school	
		Dit blijkt uit: Ouders worden als partner gezien en betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Er zijn afspraken over de informatieverstrekking en contactmomenten. In schooljaar 2021 / 2022 zijn we gestart met de ouder bezoekenweek (kijken in de klas tijdens de lessen) . Schooljaar 2023/2024 worden plannen verder uitgewerkt om te komen tot High Performing MC-school. Eindconclusie High Performing MC-school Er zijn steeds meer momenten dat we ouders de school in vragen. We hebben een ouderbezoekenweek, informatiemiddag, informatieavond VO, speelgoedactie, schoolontbijt, verlengde leertijd etc. Ook hebben we een ontwikkelteam burgerschap. Zij zullen ook ouders betrekken bij het lesprogramma. We werken samen met een breed scala aan stakeholders. Geen speerpunt, wel door ontwikkeling. Ouderbetrokkenheid vergroten we al door; • klassenouders (nieuw) • schoolontbijt vrijwilligers • inzet vrijwilligers bij verlengde leertijd • inzet ouders bij schoolfeesten / vieringen • MR • ouderbezoekenweek • informatieavonden • ouders mee naar de bibliotheek (Katja), beginnen bij kleuters	

		High performing: De school en zijn stakeholders vormen een hechte gemeenschap van onderwijzers en opvoeders met gedeelde normen en waarden Dit doen we ook in de naschoolse activiteiten,(Hugo University). Het netwerk van de Hugo bestaat uit meer dan 130 stakeholders. Evaluatie juni 2024: Bovenstaande geldt nog steeds. Ouders worden nog meer betrokken bij het organiseren en vormgeven van activiteiten binnen de school. Evaluatie juni 2025: Bovenstaande geldt nog steeds. We hebben in groep 3 een pilot gedraaid met een ouder- en kindworkshop. We gaan onderzoeken hoe we dit verder kunnen vormgeven. Dit geldt ook voor groep ½ waarbij de organisatie vorm vanuit St Pas anders wordt. Eindconclusie: High performing school.
--	--	---

Marzano Roadmap <i>De weg naar een High Performing School 'The Michaela Way'</i>		De basis op orde	Goed presterende School	High Performing MC-School
		<i>'De randvoorwaarden scheppen voor schoolontwikkeling'</i>	<i>'De school goed laten presteren'</i>	<i>'Het best mogelijke onderwijs bieden voor alle leerlingen'</i>
School niveau	Veilige, ordelijke omgeving (1.4)	Het schoolgebouw is hygiënisch en veilig ingericht. De onderwijsruimtes zijn netjes en overzichtelijk ingericht. Er zijn protocollen voor noodsituaties (bv. ontruiming) en ten alle tijden toegewijde bedrijfshulpverleners aanwezig. Er zijn duidelijke regels in de school die door alle medewerkers worden nageleefd. De school waarborgt de (verkeers-) veiligheid in de directe omgeving van de school in samenwerking met de lokale overheid.	Er geldt een 'zero-tolerance' beleid voor pestgedrag. Inspraak van leerlingen wordt actief georganiseerd (bv. leerlingenraad) en leidt aantoonbaar tot verbeteracties. Er is een vertrouwenspersoon waar leerlingen terecht kunnen met vragen of zorgen. De inrichting van de school is uitnodigend en staat ten dienste van leren of sociale activiteiten. Leerkrachten en leerlingen wordt aangeleerd om kritisch te reflecteren op hun eigen gedrag en de mogelijke effecten daarvan op de omgeving.	De ruimtes zijn waar nodig doelmatig aangekleed en ingericht op het onderwijzen van specifieke vakgebieden. Ruimtes zijn niet overmatig aangekleed met versieringen die de aandacht van leerlingen trekken en/of hen kunnen afleiden. Leerlingmentoren en leerlingmediators worden ingezet om onderwijsactiviteiten te organiseren en conflicten te hanteren of te voorkomen.
		Waardering: High Performing MC-school(m.u.v. leerlingmediators)		
		Dit blijkt uit: schooljaar 2020/2021: Met de leerkrachten samen is gekeken naar de inrichting van de lokalen en de gangen. Er zijn schoolbreed afspraken gemaakt over het ophangen van jassen en tassen. Ook mutsen, sjaals en dergelijke worden netjes opgeruimd. De inrichting van de hal en bibliotheek is opnieuw bekeken. Er is een extra werkruimte gemaakt op de gang. De ontruiming wordt jaarlijks geoefend en geëvalueerd. De brandweer voert jaarlijks controle uit; controle van bereikbaarheid van de vluchtroutes, tussendeuren gesloten, lampen van de vluchtroutes en blusapparatuur. Jaarlijks wordt hier een verslag van gemaakt. Bedrijfshulpverleners worden jaarlijks geschoold. Protocol goed gedrag & anti-pesting is gemaakt. Nieuwe toiletten in een deel van het gebouw zijn gerealiseerd. Door ouders van de o.a. de MR is de verkeersveiligheid aangekaart bij de gemeente. schooljaar 2021/2022: Schoolveiligheidsplan is opgesteld en gedeeld met het team. De anti pestcoördinator heeft het anti-pestprotocol geactualiseerd en besproken binnen het Team. MR heeft goedkeuring verleend aan het schoolveiligheidsplan. Anti pestcoördinator en interne		

		vertrouwenspersoon zijn langs alle groepen geweest. Tijdens het invullen van de (leerling)scol kunnen leerlingen aangeven om in gesprek te willen met de eigen leerkracht of interne vertrouwenspersoon. Alle groepen hebben eenduidige inrichting van de whiteboarden. Hierover zijn afspraken gemaakt. In de hal wordt regelmatig met groepjes kinderen gewerkt aan de ronde tafels. Leerlingen van groep 8 worden iedere ochtend ingezet om de bibliotheek te openen voor alle kinderen. Ze zijn opgeleid om de kinderen te kunnen helpen met het uitzoeken van leesboeken en kunnen de computer bedienen om de boeken uit te lenen. Goede lezers van groep 7 en 8 worden ingezet om lezers uit lagere groepen te helpen met het lezen. (doel: leeskilometers maken en goed voorbeeldgedrag) Nieuwe leerkrachten, onderwijsassistenten en stagiaires zijn meegenomen in de manier van werken op de Hugo de Groot school. Er is een busparkeerplaats gerealiseerd waar de bus van het AZC kan parkeren. Dit zorgt voor meer verkeersveiligheid in de straat. schooljaar 2022/2023: Aandacht voor de schoonmaak van het gebouw. Nieuwe aanbesteding van het schoonmaken vanuit de Stichting. Inspraak van leerlingen wordt op vaste momenten geregeld (i.p.v. incidenteel). Dit wordt opgenomen in het jaarplan. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt voor het inzetten van leerlingen groep 7 en 8 in de lagere groepen. Hierbij wordt goed gekeken naar de verhouding zelf leren/ ondersteunen van anderen om de onderwijstijd/ efficiënte lestijd goed te waarborgen. Door het gebruik van de methode Kwink leren kinderen te reflecteren op hun eigen handelen en het handelen van anderen. Regelmatig horen we de woorden: je gedraagt je als een Condor. Door tweede jaar implementatie van Kwink, sociaal emotioneel leren, zien we meer gewenst gedrag en zijn kinderen beter aanspreekbaar op ongewenst gedrag. Tussenevaluatie februari 2023 • Schoonmaak is verbeterd, maar nog steeds onder de maat. Regelmatig volle prullenbakken, toiletten nauwelijks schoongemaakt. Vloer onvoldoende gedweild. Inspraak van leerlingen is nog niet gestart. • Vertrouwenspersoon en anti pestcoördinator bekend bij de leerlingen • Er is nog geen kwaliteitskaart gemaakt voor het inzetten van leerlingen groep 7 en 8 in de lagere groepen. Dit wordt gekoppeld aan leesplan • Je gedraagt je als een Condor horen we regelmatig in de middenbouw. In de bovenbouw verandert dit naar je weet wat ik van je verwacht of verwachtingen uitspreken naar leerlingen. • Kinderen kennen de verwachtingen en kunnen deze ook benoemen. In het heetst van de strijd blijft het lastig om te reflecteren. Achteraf gaat dit steeds beter. • Leerlingen laten meer gewenst gedrag zien en zijn goed aan te spreken op ongewenst gedrag. • leerlingen laten tijdens uitstapjes de aangeleerde routines zien. • Veel lokalen zijn ordelijk en er zijn afspraken over de inrichting van de borden en vakgerichte posters, dit blijft wel een aandachtspunt om zo te houden.
--	--	---

		• Op de gang is het rustig, spullen hangen aan de kapstok en leerlingen zijn stil. Visieteam september 2023: De tussenevaluatie is nog van kracht. Het is High performing, en dat willen we zo behouden. We gaan dit onderhouden tijdens de Michaela Mix bijeenkomsten. Evaluatie juni 2024: Eindconclusie gelijk aan vorig jaar. Michaela mix bijeenkomsten worden voortgezet in volgend schooljaar. Eindconclusie High Performing MC-school. Zie bovenstaand. Het is geen speerpunt. We zullen dit onderhouden tijdens de Michaela Mix bijeenkomsten. Evaluatie juni 2025 Eindconclusie: High Performing
--	--	---

	Collegialiteit en professionaliteit (1.5)	Alle teamleden zijn in staat om de schoolvisie op hoofdlijnen te reproduceren en de belangrijkste implicaties hiervan op hun dagelijks professioneel handelen te benoemen. Alle teamleden in de school hanteren een gezamenlijk eenduidig vakjargon. Er is overeenstemming over de betekenis van de onderwijskundige concepten. Leerteams (i.c.m. MT) wisselen goede voorbeelden uit en bevragen elkaar op succesfactoren. Het is gebruikelijk om effectieve feedback te geven en krijgen van je collega's om samen van te leren.	De schoolleider i.s.m. procesbegeleiders betrekken teamleden actief bij de doorontwikkeling en verdere onderbouwing van de visie die bepalend is voor het maken van keuzes op het gebied van leren, leren organiseren, professionaliseren en veranderen. Teamleden maken gebruik van gedeelde ervaringen en/of leerlingresultaten om zaken die opvallen in de ontwikkeling van (groepen) leerlingen samen te identificeren. Op basis van actuele vakliteratuur worden er interventies uitgezet. Continue professionele dialoog vindt plaats over de onderwijskwaliteit en teamleden delen zorgen over de ontwikkeling van leerlingen of de eigen handelingsverlegenheid. Teamleden werken gericht aan persoonlijke professionele ontwikkeling aan de hand van geconstateerde uitdagingen. Er is een speciaal inwerkprogramma voor nieuwe of onlangs gestarte collega's.	In professionele leergroepen/leerteams werken en leren leerkrachten en -ondersteunend personeel structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen. Er worden mogelijke verbeterpunten geïdentificeerd op basis van data en actuele onderwijswetenschappelijke inzichten. Het leren en het lesgeven wordt regelmatig gemonitord door middel van klassenobservaties. Daarnaast is er ruimte voor het oefenen van het professioneel handelingsrepertoire (bv. op instructie- of gesprekstechnieken) en het organiseren van intercollegiale feedback daarop. De bevindingen worden gecommuniceerd aan collega's en vormen het advies voor de beleidsontwikkeling op school.
		Waardering: High Performing		
		Dit blijkt uit: 2020 / 2021 De visie is herijkt en wordt door het hele team gedragen. Ieder teamlid is in staat de visie in eigen woorden te kunnen omschrijven en te vertellen. De visie is leidend voor alles (aanbod / aanpak / activiteiten / communicatie etc) . Er wordt gewerkt in leerteams. Er wordt gezocht naar manieren van delen op teamniveau. Schooljaar 2021 / 2022 - blijft speerpunt in 2022 / 2023 Het team werkt structureel in leerteams. Zij formuleren een concrete onderzoeksvraag n.a.v. de resultaten / schoolbespreking. Er worden verbeterpunten geformuleerd evidence informed. Het team staat open voor collegiale consultatie en feedback om te leren		

		van en met elkaar. We werken er naar toe dat de collegiale consultatie zo efficiënt mogelijk georganiseerd wordt en feedback gedeeld kan worden binnen het leerteam en met directie. Bevindingen van lesbezoeken zijn komend schooljaar altijd geënt op het oefenen van het professioneel handelingsrepertoire, het inzetten op regels en routines en de gemaakte afspraken. Dit schooljaar is er gestart met Ontwikkelgroepen. Iedere ontwikkelgroep heeft een duidelijke opdracht en doelstelling meegekregen. De ontwikkelgroepen houden het team op de hoogte tijdens teambijeenkomsten, tussenevaluatie en eindevaluatie. Ook vragen zij waar nodig input aan de teamleden. We behouden vaste team momenten om elkaar te kunnen informeren en bevragen. Vanaf schooljaar 2021/2022 zijn er bijeenkomsten gehouden voor nieuwe medewerkers en stagiaires. Schooljaar 2022/2023 wordt dit voortgezet en uitgebreid met de vakdocenten van de verlengde leertijd en voor de vrijwilligers/begeleiders van de Hugo University. Ook wordt deze bijeenkomst/inwerkprogramma vaker herhaald. Tussenevaluatie februari 2023 -NK groepen - meer handvatten voor praktische uitvoering. n.a.v. inspectiebezoek en verbeterpunten. (Rekendoelen). <i>is inmiddels gedaan.</i> -Collegiale consultatie is op gang gekomen. Feedback wordt tijdens leerteams gegeven en tijdens de nabespreking van de lesbezoeken. Vooral op het gebied van taal/woordenschat, rekenen en de punten van Michaela. <i>Er is gebleken dat er gemakkelijk wordt afgezegd (te druk, geen tijd, ziekte).</i> <i>Onderstaande is hetzelfde gebleven:</i> -Ontwikkelgroepen houden het team op de hoogte tijdens teambijeenkomsten, tussenevaluatie en eindevaluatie. Elke ontwikkelgroep krijgt hier ruim de tijd voor. Ontwikkelgroepen vragen waar nodig input vanuit het team. We behouden vaste team momenten om elkaar te kunnen informeren en bevragen. -Vakdocenten en nieuwe leerkrachten krijgen bijscholing over EDI en een bijeenkomst/inwerkprogramma wordt vaker herhaald. -Tijdens de school besprekingen worden schoolbreed de algemene resultaten besproken. -Tijdens de leerteams worden er specifieke leerresultaten besproken die betrekking hebben op de onderzoeksvraag. -Leerteams bespreken tijdens teambijeenkomsten hun bevindingen over de onderzoeken. Zodra een onderzoek is afgerond worden de andere bouwen hiervan op de hoogte gebracht en wordt er gewerkt aan een doorgaande lijn. -Vakliteratuur wordt vooral gebruikt voor nieuwe aanpakken, onderzoeksvragen of methoden en hier worden alle groepen in meegenomen. -De onderwijskwaliteit van de school wordt vooral met de KC'er en naaste collega's besproken. (leerteam bovenbouw?). leerteam -In leerteams werken leerkrachten vaker cyclisch en onderzoeksmatig samen.
--	--	--

		-Het leren lesgeven wordt in kaart gebracht d.m.v. klassenobservaties. Visieteam: 2023-2024: Streven is om op High Performing te scoren. We zetten in op collegiale consultatie op gebied van begrijpend lezen/luisteren, woordenschat (nieuwkomers). Evaluatie juni 2024: High performing maar heeft aandacht. Aandachtspunt: eigenaarschap bij de leerkrachten mbt collegiale consultatie en bewaken van de betrokkenheid bij de leerteams. Eindconclusie High Performing MC-school. Zie bovenstaand. Dit heeft blijvende aandacht. We werken in vier leerteams. 1 keer per maand zal er per bouw gezeten worden op Michaela. We zetten de collegiale consultatie op het gebied van begrijpend lezen/luisteren, woordenschat (nieuwkomers) voort. Middels schoolbespreking Focus PO wordt er gewerkt met data. Evaluatie mei 2024/2025 High performing MC-school -Tijdens de studiedagen informeren de ontwikkelgroepen het team over actuele ontwikkelingen. Daarnaast vragen zij input van het team om vervolgstappen te kunnen zetten. Indien nodig wordt er een opdracht of vraag binnen de leerteams behandeld. -In de leerteams worden lessen besproken en gezamenlijk voorbereid. De leerteams zijn praktisch gericht, met een onderbouwing vanuit relevante theorie. -De collegiale consultatie is voortgezet, met de focus begrijpend luisteren/lezen. Waar voorheen lesobservaties soms vervielen door ziekte of planningswijzigingen, hebben de leerkrachten in de onderbouw hun eigen lessen gefilmd en deze vervolgens in het leerteam geëvalueerd. Dit bood hen de mogelijkheid om ook zelf feedback op hun lessen te geven. Deze aanpak zou een structurele oplossing kunnen zijn voor het wegvallen van consultaties. In de midden- en bovenbouw konden de meeste collegiale consultaties doorgaan. Een aandachtspunt is wel het nabespreken/feedback geven op de geobserveerde les. De consultatie rondom EDI is nog niet gelukt, dit blijft een speerpunt voor volgend schooljaar. -Het gehele team heeft de training 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' gevolgd. Hieruit moeten nog concrete afspraken voortkomen en geborgd worden. -Vanuit het bestuur Flores wordt een professionaliseringsaanbod gedaan gericht op de PLG's en leerteams. Hier gaan we actief mee aan de slag in het komende schooljaar. → Blijft een speerpunt in schooljaar 2025-2026, met name op het gebied van feedback geven en ontvangen na collegiale
--	--	---

		consultatie, eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid. Salsaparilla wordt hiervoor ingezet op de startvergadering. PLG analyse (vanuit DO) wordt gedeeld met visieteam en team.		
Leerkracht niveau	Sturing en herontwerp programma (2.1)	Het schoolteam discussieert regelmatig over de kwaliteit van lesmethoden, -materialen of activiteiten en het MT/Leerteams evalueren cyclisch het gebruik of aanschaf daarvan. De vakspecifieke leerlijnen zijn voorzien van een degelijk lesprogramma. Verouderde of niet-relevante onderdelen van het lesprogramma worden zo nu en dan geschrapt of vervangen. Er heerst een besef dat er duidelijke keuzes gemaakt moeten worden over de invulling van het lesprogramma.	Het curriculum is gegarandeerd en gebaseerd op een rijke en brede kennisbasis. De kennis en vaardigheden die binnen de vakspecifieke leerlijnen ontwikkeld zijn, worden binnen de vakoverstijgende thema's gebundeld, toegepast en waar mogelijk verdiept. Er is binnen de thema's ruimte voor leerlingen om te participeren in, of het initiëren van (maatschappelijk) relevante projecten.	De manier waarop het curriculum in de praktijk wordt gebracht is niet statisch, maar wordt binnen de leerteams (PLG) continu verrijkt en verbeterd. Succesvolle projecten, uitgewerkte lesplannen, -tips en -ideeën (bv. op basis van Lesson study) worden zowel fysiek als digitaal uitgewisseld en besproken ter inspiratie en ondersteuning van alle betrokken professionals. Voor het herontwerp worden onderwijskundige modellen en actuele inzichten uit vakliteratuur gehanteerd.

		Waardering: De is basis op orde Dit blijkt uit: Binnen de leerteams en binnen het visieteam is de kwaliteit van methodes en activiteiten onderwerp van gesprek. Leerkrachten voelen zich sterk genoeg om keuzes te maken in aanbod om de doelen / leerlijnen te kunnen behalen. Dit onderdeel wordt verder opgepakt in schooljaar 2023/2024 Visieteam: Schooljaar 2023-2024 Het komende schooljaar starten de groepen 7-8 met de pilot Wetenswaardig. Dit is een kennisrijke lesmethode waarin leerlingen klassikaal thematisch werken binnen de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek. Met behulp van de gedegen algemene kennisbasis die onze leerlingen hiermee opdoen ontwikkelen zij tegelijkertijd hun gezamenlijke woordenschat en taalvaardigheden: begrijpend lezen, spreken en schrijven. Er wordt na elk thema geëvalueerd. Evaluatie juni 2024: De pilot wetenswaardig is geëvalueerd. Conclusies doorzetten naar schooljaar 24/25 Eindconclusie: De basis is op orde. We oriënteren ons in groep 7 en 8 op geïntegreerd begrijpend leesonderwijs in combinatie met WO. Oriëntatie op verdere doorgaande lijn naar de lagere groepen op het gebied van begrijpend lezen/luisteren overbrengen van kennis. Er wordt een ontwikkelgroep Michaela leren-leren aangesteld. Zij oriënteren zich op de implementatie van de leerlijn leren-leren. Evaluatie juni 2025 In groep 7 en 8 is pilot Wetenswaardig afgerond en gaan we over tot implementatie. In groep 6 en 5 wordt de pilot Wetenswaardig voortgezet. Leerdoelen zijn leidend voor het onderwijs. Teksten worden gezocht die passend zijn bij het thema. Leerlingen geven invulling, binnen de kaders, omschreven op de kwaliteitskaart, aan verwerking. Eindconclusie: Goed presterend.
--	--	---

Marzano Roadmap <i>De weg naar een High Performing School 'The Michaela Way'</i>		De basis op orde	Goed presterende School	High Performing MC-School
		<i>'De randvoorwaarden scheppen voor schoolontwikkeling'</i>	<i>'De school goed laten presteren'</i>	<i>'Het best mogelijke onderwijs bieden voor alle leerlingen'</i>
Leerkracht niveau	Pedagogisch handelen en klassenmanagement (2.2)	Leerkrachten zijn goed voorbereid op lessen en houden zich aan schoolbrede afspraken en roosters. Zij bieden met een goed doordacht klassenmanagement structuur, rust (waar nodig) en regelmaat in de klas. Zij tonen persoonlijke waardering en interesse naar alle leerlingen en hun thuissituatie. Door de hele school gelden eenduidige gedragsregels die helder naar de leerlingen gecommuniceerd worden. Kleine verstoringen van de les worden zo snel en onopvallend mogelijk gecorrigeerd.	Het schoolteam is zich zeer bewust van de pedagogische voorbeeldfunctie en hanteren gezamenlijk een duidelijk en helder gedragsrepertoire, herkenbaar en uitvoerbaar voor alle leerlingen. Leerkrachten weten wanordelijk gedrag zo te hanteren dat deze snel 'uitdooft' en de relatie met leerlingen niet verstoord. Leerkrachten hebben zicht op, of onderzoeken, welke omgevingsfactoren de sociaal- emotionele of cognitieve ontwikkeling van de leerlingen mogelijk negatief beïnvloeden en zoeken in samenwerking met betrokkenen (bv. familie of vrienden) actief naar oplossingen.	IB-ers/KC-ers ondersteunen en adviseren de professionele leerteams of individuele leerkrachten of -ondersteuners met de identificatie en begeleiding van leerlingen met specifieke zorgbehoeften. De IB-er/KC-er inventariseert schoolbrede trends en organiseert op basis daarvan waar nodig schoolbrede professionaliseringsactiviteiten of ondersteuning voor leerkrachten. De IB-er/KC-er is actief in regionale en/of landelijke kennisnetwerken met vakgenoten en -experts.
		Waardering: High Performing MC-school Dit blijkt uit: schooljaar 2020/2021 Aandacht voor gedragsregels. Vaste routines zijn teambreed afgesproken. Er zijn afspraken gemaakt over het gebruik van wisbordjes, indeling van whiteborden is afgesproken en er is gekeken naar een eenduidige inrichting van de lokalen. Er is gekozen voor een frontale opstelling. Time in/out/off procedure opnieuw vastgesteld. Rustig lopen aan de rechterkant. We zijn stil op de gang. Jas aan de kapstok en tassen aan de haak of in het krat. Wachten op een vaste plek op het plein, de leerkracht komt de groep halen en loopt mee met de groep naar de klas. Begroeting bij de deur. Pedagogische voorbeeldfunctie van de leerkracht schooljaar 2021/2022 Er zijn afspraken gemaakt over de wijze van begroeten tussen leerlingen en leerkrachten/onderwijsassistenten Dit is zichtbaar in de groep. In iedere klas wordt iedere ochtend aandacht besteed aan het gevoel waarmee een kind de school binnenkomt.		

		Leerkrachten investeren in relatieopbouw met leerlingen. De standaard toolbox is ingevoerd. Gesprekken met ouders worden gevoerd om samen met de leerkracht en leerling op zoek te gaan naar oplossingen voor negatief gedrag. De KC neemt deel aan regionale netwerkbijeenkomsten met vakgenoten en ondersteunt samen met de gedragsspecialist de leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met speciale zorgbehoeften. Vanuit de diepte analyse wordt gekeken naar trends en acties die ingezet moeten worden. We houden het Kwink jaarrooster aan. De buitenspeelregels (materiaalgebruik, time outplek en aanspreek routines zijn met het team besproken en geoefend. schooljaar 2022/2023 Verdere borging van de standaard toolbox door klassenconsultatie door directie/KC en gedragsspecialist. Verdere afstemming van aanbod voor kinderen met eigen leerlijn/specifieke zorgbehoeften. Er wordt gekeken naar een ander OPP. Resultaten worden in de schoolbespreking besproken en geanalyseerd op schoolniveau. Daarna wordt er op leerteam niveau gekeken en besproken. Inbreng voor de diepteanalyse komt mede vanuit de leerteams. Concrete aanvullingen vanuit bijeenkomst HPS / Michaela - 3 juni Lesovergangen afspreken / hoe doen we dat? Doorgaande lijn - vaste afspraken. Niet bewegen / niet praten / -inoefenen - (lesovergangen kortsluiten in de leerteams) Routines in de klas Tussenevaluatie 02-2023 We lopen op schema - Toolbox en afspraken blijven controle en scherp houden nodig hebben. Lesovergangen (scripts) worden uitgetoetst. Deze moeten nog vastgesteld worden in het visieteam en teruggekoppeld worden naar het team. Afspraken en kwaliteitskaarten worden aangescherpt en aangevuld. Eigenaarschap leerkrachten werd tijdens de school besprekingen al vergroot door input leerteams te vragen en analyse ook op leerteam niveau in te zetten. Dit breiden we verder uit. Visieteam Schooljaar 2023-2024 Nieuwe leerkrachten worden geïnstrueerd / meegenomen in onze schoolbrede afspraken, regels en routines. Scripts zijn vastgesteld door het visieteam en teruggekoppeld naar het team. Ze worden vanaf het begin van het schooljaar ingezet en uitgetoetst. Er worden door specialisten binnen het team masterclasses gegeven, zodat we een lerende, up-to-date leergemeenschap zijn. Dit wordt gedaan binnen rekenen, gedrag en lezen .
--	--	--

		Evaluatie juni 2024: Voortzetting zoals in het afgelopen jaar incl eindconclusie. Meer tijd en aandacht voor de terugkoppeling teambreed en sturing op de onderwerpen binnen Michaela in de mix. Nieuwe speerpunten worden uitgewerkt door de ontwikkelgroep Michaela, zie jaarplan. Eindconclusie High Performing MC-school. Geen speerpunt wel onderhouden. Nieuwe leerkrachten worden geïnstrueerd / meegenomen in onze schoolbrede afspraken, regels en routines. Scripts zijn vastgesteld door het visieteam en teruggekoppeld naar het team. Ze worden vanaf het begin van het schooljaar ingezet, uitgetest, geëvalueerd en geborgd. Er worden door specialisten binnen het team masterclasses gegeven, zodat we een lerende, up-to-date leergemeenschap zijn. Dit wordt gedaan binnen rekenen, gedrag en lezen. KC-ers ondersteunen en adviseren individuele leerkrachten of -ondersteuners met de identificatie en begeleiding van leerlingen met specifieke zorgbehoeften. De KC-er inventariseert schoolbrede trends en organiseert op basis daarvan waar nodig schoolbrede professionaliseringsactiviteiten of ondersteuning voor leerkrachten. De KC-er is actief in regionale kennisnetwerken met vakgenoten en -experts. Conclusie juni 2025: Eindconclusie: High Performing MC-school. Geen speerpunt wel onderhouden. Nieuwe leerkrachten worden geïnstrueerd / meegenomen in onze schoolbrede afspraken, regels en routines. Scripts zijn vastgesteld door het visieteam en teruggekoppeld naar het team. Nieuwe scripts worden geschreven (studiedag 28 mei) en komend schooljaar en verder uitgewerkt en gedeeld. Er worden door specialisten binnen het team masterclasses gegeven, zodat we een lerende, up-to-date leergemeenschap zijn. Dit wordt gedaan binnen rekenen, gedrag en lezen. KC-er ondersteunen en adviseren individuele leerkrachten of -ondersteuners met de identificatie en begeleiding van leerlingen met specifieke zorgbehoeften. De KC-er inventariseert schoolbrede trends en organiseert op basis daarvan waar nodig schoolbrede professionaliseringsactiviteiten of ondersteuning voor leerkrachten. De KC-er is actief in regionale kennisnetwerken met vakgenoten en -experts.
--	--	---

	Didactische aanpak (2.3)	Leerkrachten hanteren lesplannen met duidelijke fasering met instructie, inoefenen, toepassen en evaluatie. Er worden leerlingen diverse leermiddelen geboden om het leerproces te ondersteunen. Leerkrachten investeren m.n. in doelgerichte instructie, frequente herhaling en verbinding van kennis door veel directe instructie, feedback en begeleiding te bieden. Zij passen daarbij de gangbare instructietechnieken toe, hanteren een passend tempo en gebruiken verschillende werkvormen.	Leerkrachten kunnen uitleggen welke psychologische principes ten grondslag liggen aan didactische strategieën. Leerlingen krijgen een breed scala aan kwalitatieve (digitale en) fysieke leermiddelen ter beschikking gesteld door de leerkracht. Er worden vooraf aanwijzingen gegeven om de aandacht van leerlingen te richten (priming). Leerkrachten beheersen alle belangrijke instructietechnieken en kunnen deze ook flexibel toepassen als de situatie daarom vraagt. Zij zorgen dat alle leerlingen actief moeten nadenken over de aangeboden concepten en spelen tijdig in op (veel voorkomende) misconcepties. Er worden betekenisvolle voorbeelden, metaforen en analogieën geboden.	Leerkrachten zijn in staat om lessen voor te bereiden en uit te voeren met uitdagende, heldere en specifieke leerdoelen, samenhangende (verlengde) instructies, verdiepende verwerkingsopdrachten en effectieve formatieve feedbackmechanismen. Leerkrachten ontwikkelen gezamenlijk (uitgewerkte) voorbeelden en hypothesen om te gebruiken in de les. Zij houden de actuele ontwikkelingen rondom didactiek bij door (wetenschappelijke) literatuur te lezen en structureel met collega's en andere experts in kritische dialoog te gaan over elkaars ervaringen en inzichten. De leerkrachten kunnen beargumenteren wat wel én niet werkt op school.
		Waardering: Goed presterende school. Dit blijkt uit: 2020/2021: Inzet van beurtstokjes, wisbordjes, cup(bekers), no opt out (weet niet, telt niet), antwoorden in hele zinnen, stilteteken 3-2-1. Schoolbreed besproken tijdens studiedagen. Inzet van Edi. 2021/2022: Overdragen van regels/routines/kennis op nieuwe leerkrachten en invallers, lessen voorbereiden op stappen van EDI, Het leren van en met collega 's door collegiale consultatie 2022 / 2023: Speerpunt didactische strategieën; Passend bij de schoolontwikkeling, verdieping op EDI, controle van begripsvragen, afstemming in de doorgaande lijn, verschillende werkvormen, geven van (formatieve) feedback Concrete voorstellen vanuit bijeenkomst 3 juni;		

		Leerlijn taakaanpak - wat hebben we te doen op deze leerlijn. Volharding, zelfregulatie, zelfdiscipline, geduld, (basis van burgerschap) Evaluatie augustus 2023: Visieteam Speerpunt schooljaar 2023-2024 We willen dat alle teamleden lessen kunnen voorbereiden en geven volgens EDI-principes, rekening houdend met de cognitieve leerpsychologie. Leerkrachten volgen binnen de Flores Academie de bijeenkomsten hierover, lezen het boek van Marcel Schmeier of luisteren naar een podcast om hun kennis te vergroten. Er kan bij andere collega's gericht worden gekeken naar een EDI-les. Binnen het leerteam wordt gezamenlijk een les voor rekenen, spelling en taal voorbereid (EDI en cognitieve leerpsychologie). Deze voorbereide lessen worden de basis voor alle andere lessen. Evaluatie juni 2024: We zijn Goed presterend. waarbij komend schooljaar inzet nodig is op pre teaching, verlengde instructie en instructie op de bovengemiddelde presterende leerling. Komend schooljaar doen we onderzoek naar verrijkend materiaal in de doorgaande lijn en maken daar afspraken over. Inzet op voortzetting klassenbezoek door EDI-coach voor komend schooljaar Eindconclusie We zijn een goed presterende school. We steken in op de doorgaande lijn in didactische aanpak bij begrijpend lezen/luisteren. We geven masterclasses rekenen, waarbij didactische strategieën en leertheorieën aangeboden worden. Evaluatie mei 2024/2025 Goed presterende school -Het team heeft de training '<i>Zo leer je kinderen lezen en spellen</i>' gevolgd. Op basis hiervan moeten nog heldere afspraken worden gemaakt en geborgd. -De leerkrachten bereiden gezamenlijk lessen voor binnen de leerteams. Daarnaast observeren zij elkaars lessen of filmen hun eigen lessen. De focus ligt hierbij op begrijpend luisteren/lezen. In de leerteams geven de leerkrachten elkaar gerichte feedback. -Het team leest gezamenlijk het boek '<i>Regie in de klas</i>' van Tom Bennett. In het leerteam in de mix wordt de toepasbare theorie besproken, geborgd en waar nodig verder aangescherpt. -De ontwikkelgroep Leren Leren is gestart met het opzetten van de leerlijn 'leren leren'. De onderdelen uitgestelde aandacht, zelfstandig (door)werken en taakaanpak zijn uitgewerkt en moeten met het team besproken worden. → Blijft een speerpunt in schooljaar 2025-2026, met name gericht op de verdere ontwikkeling van de leerlijn 'leren leren' en het versterken van de doorgaande lijn binnen de school. (didactische vaardigheden op gebied van begrijpend lezen/luisteren,
--	--	---

		rekenen, zo leren kinderen lezen en spellen) Mee naar volgend schooljaar. Inzetten tijdens de lessen op preteaching, herhaling en verrijkend aanbod in de doorgaande lijn.		
Leerling niveau	Thuisituatie (3.1)	De school onderhoudt goede contacten met ouders. Leerkrachten zijn bekend met de kenmerken en eventuele problemen van de thuisituatie van leerlingen en hoe deze hun ontwikkeling kunnen beïnvloeden. Leerlingen waarvan de thuisituatie (tijdelijk) gevaarlijk, onrustig of op andere wijze problematisch is wordt extra (emotionele) ondersteuning geboden. Op school is er aandacht en respect voor diversiteit en cultuurverschillen.	Culturele activiteiten worden in samenwerking met ouders georganiseerd op school om alle leerlingen bekend te laten raken met elkaars achtergrond. Verbinding staat centraal. Ouders hebben toegang tot een digitaal portaal of website om zichzelf op de hoogte te stellen van schoolactiviteiten. De school biedt gezinnen met weinig middelen boeken, speel- en/of leermaterialen aan om thuis te kunnen oefenen.	De school voert een open en structurele dialoog met ouders over de opvoeding en ontwikkeling van hun kinderen. Het rooster en het leerlingvolgsysteem zijn digitaal en direct gekoppeld aan de (persoonlijke) leerdoelen en -resultaten van elke leerling. Deze worden op verschillende wijzen inzichtelijk gemaakt voor de schoolleider, (betrokken) leerkrachten, ouders en de leerling zelf om de vooruitgang van elke leerling goed te kunnen volgen en om tijdig extra passende ondersteuning te kunnen bieden.
		Waardering: goed presterende school Dit blijkt uit: Team is bekend met doelgroep en kenmerken. Er wordt ondersteuning geboden door zowel de leerkrachten als de Kwaliteitscoördinator. Waar nodig wordt door de kwaliteitscoördinator extern hulp gezocht / geboden (Passend Wijs / wijkcoaches / schoolarts/ logopedie e.a.) 2022 / 2023 : Verdere verdieping / speerpunten ouderparticipatie. Hoe kunnen we nog meer verbinding maken met ouders. Voor 2023/2024 naar High Performing MC-school. Evaluatie juni 2024: Goed presterend, geen speerpunt. Verder inzetten op oudercursussen en bijeenkomsten. De wens is om ouders meer te betrekken bij festiviteiten. Eindconclusie:		

		Goed presterende school. We hebben erg ingezet op kansengelijkheid. Geen speerpunt. Middels andere zaken op een hoger niveau te tillen is deze pijler ook omhoog gegaan. De school heeft veel vernieuwingen ingebracht (o.a. VL, ontbijt,social,schools traktaties), wat maakt dat we hierin zijn gegroeid. Evaluatie juni 2025 Pilot met ouderbijeenkomst groep 3 is uitgevoerd omtrent lees aanbod. Deze pilot willen we graag uitbreiden. Eindconclusie: Goed presterende school. De ouderbijeenkomsten kunnen nog uitgebreid worden met meerdere bijeenkomsten voor groep 3 en mogelijk groep 4 op onderwijs inhoudelijk gebied. Communicatie met ouders is ook deels nog leerkrachtafhankelijk. We kunnen hier ook nog winst behalen op het gebied van relatie, professionaliteit en uniformiteit.
--	--	--

Marzano Roadmap <i>De weg naar een High Performing School 'The Michaela Way'</i>		De basis op orde	Goed presterende School	High Performing MC-School
		<i>'De randvoorwaarden scheppen voor schoolontwikkeling'</i>	<i>'De school goed laten presteren'</i>	<i>'Het best mogelijke onderwijs bieden voor alle leerlingen'</i>
Leerling niveau	Achtergrond kennis (3.2)	Op school is bekend dat voorkennis het belangrijkste verschil is tussen leerlingen als het gaat om leren. Voorkennis ophalen en controleren vormt een vast onderdeel van elke les. Leerkrachten kennen de verschillende vormen van cognitieve belasting en proberen de extrinsieke belasting te minimaliseren, met name voor leerlingen met minder voorkennis. Veel aandacht is aan de orde van dag voor de ontwikkeling van de woordenschat en lezen.	In het schoolteam is volledige overeenstemming over de beperkte rol van aanleg en de grote ontwikkelbaarheid van intelligentie. Leerlingen worden niet bestempeld als slim of dom maar worden continu uitgedaagd om de volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. In de lessen worden leerlingen structureel aangemoedigd om voorkennis op te halen (retrieval practice) en worden de belangrijkste kernconcepten regelmatig herhaald (spaced repetition). Leerstof wordt waar mogelijk compacter aangeboden en/of verrijkt voor leerlingen die de leerstof reeds beheersen. Leerkrachten hanteren bewezen principes om zo effectief mogelijk gebruik te maken van het beperkte werkgeheugen.	Leerkrachten behandelen alle leerlingen gelijkwaardig, maar niet gelijk. De leerkrachten spreken richting alle leerlingen hoge verwachtingen uit. Zij zijn zich er echter wel van bewust dat sommige leerlingen harder zullen moeten werken en meer ondersteuning nodig hebben om succesvol te kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs en/of te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Tegelijkertijd organiseren leraren uitdagende (maatschappelijke) projecten of vervangende extra curriculaire activiteiten voor de leerlingen die de leerdoelen juist versneld behalen om verdieping of verbreding te bieden en onderpresteren te voorkomen.
		Waardering: Goed presterende school op weg naar high performing		
		Dit blijkt uit: schooljaar 2020/2021 Cognitieve loadtherapie is bekend bij de teamleden. Ze weten wat cognitieve overload doet en hoe het leren werkt. Voorkennis wordt opgehaald. Er wordt extra tijd gestoken in lezen en het belang van aanleren woordenschat is voor ieder duidelijk. De leerkrachten spreken hoge verwachtingen uit. Groep 7,8 en NK 3 zijn naar het Rijksmuseum geweest.		

		schooljaar 2021/2022 Herhaling van de cognitieve leertherapie. Er is opnieuw aandacht voor EDI. Het boek EDI 2.0 wordt door ieder gelezen en in ieder leerteam wordt hierover gesproken. Teambreed wordt de kennis gedeeld met elkaar. Tijdens studiedagen van het team is opnieuw aandacht besteed aan het onderdeel hoge verwachtingen. Er is gericht geoefend door de leerkrachten met: weet niet, telt niet en antwoord geven in hele zinnen. In alle groepen worden beurtstokjes en whitebordjes gebruikt. Op deze onderdelen heeft observatie plaatsgevonden door Linda (begeleider van MCS)en Inge (KC van school). Terugkoppeling /feedback heeft zowel schoolbreed als individueel plaatsgevonden. Schoolbreed vinden er excursies plaats. We doen mee met de natuurdag voor de hele school. Wisselende excursies en culturele uitstapjes worden ieder jaar ingepland en voorbereid door de cultuurcoördinator. schooljaar 2022/2023, doorontwikkelen naar High Performing MC-school. uitdagende (maatschappelijke) projecten worden vastgelegd/uitgeschreven in doelen voor de leerlingen die de stof versneld hebben doorlopen. Er worden duidelijke afspraken gemaakt over het behalen van de cruciale leerdoelen door iedereen. Sommige kinderen hebben meer herhaling en meer ondersteuning nodig. Er wordt bekeken hoe dit duidelijk en eenvoudig vastgelegd kan worden. Onderwijsplan technisch lezen wordt besproken en geïmplementeerd. Resultaten worden jaarlijks 2x (voor minder presterende leerlingen 4x per jaar gemeten, besproken, geanalyseerd en interventies op ingezet. Voor leerlingen in groep 7 en groep 8 die hoog scoren (hoge I score) worden verrijkende materialen ingezet en wordt de samenwerking gezocht met Octopus Masterclasses. Bezoeken aan theater en film worden jaarlijks geëvalueerd en ingepland voor het nieuwe schooljaar. Ontwikkelgroep Burgerschap wordt volgend schooljaar schoolbreed en Flores breed ingezet om doorgaande leerlijnen te bekijken, uit te zoeken en in te zetten. Huiswerk is aandachtspunt, zowel wat geef je mee als huiswerk, huiswerk maken tijdens Hugo University als wel ouders ondersteunen/begeleiden bij het maken van huiswerk. Wat en hoe? Evaluatie 2023 : uitdagende (maatschappelijke) projecten worden vastgelegd/uitgeschreven in doelen voor de leerlingen die de stof versneld hebben doorlopen is nog niet gebeurd. <i>Actiepunt voor de komende tijd - We kiezen ervoor om dit door te schuiven naar later.</i> Er worden duidelijke afspraken gemaakt over het behalen van de cruciale leerdoelen door iedereen. <i>Dit wordt gedaan.</i> Sommige kinderen hebben meer herhaling en meer ondersteuning nodig. Er wordt bekeken hoe dit duidelijk en eenvoudig vastgelegd kan worden. <i>Dit gebeurt wel in de klassenmap en in de onderwijsplannen.</i> Onderwijsplan technisch lezen wordt besproken en geïmplementeerd. <i>Hier wordt aan gewerkt. Planning volgt.</i> Resultaten worden jaarlijks 2x (voor minder presterende leerlingen 4x per jaar gemeten, besproken, geanalyseerd en interventies op ingezet. <i>Dit gebeurt. Het wordt duidelijk in groepsbesprekingen.</i> Voor leerlingen in groep 7 en groep 8 die hoog scoren (hoge I score) worden verrijkende materialen ingezet en wordt de samenwerking gezocht met Octopus Masterclasses. <i>De verrijkende materialen worden ingezet, de samenwerking wordt onderzocht</i>
--	--	---

		door leerkrachten groep 7/8. Bezoeken aan theater en film worden jaarlijks geëvalueerd en ingepland voor het nieuwe schooljaar. <i>Dit wordt gedaan.</i> Ontwikkelgroep Burgerschap wordt volgend schooljaar schoolbreed en Flores breed ingezet om doorgaande leerlijnen te bekijken, uit te zoeken en in te zetten. <i>Dit loopt. Ontwikkelgroep is op schema.</i> Huiswerk is aandachtspunt, zowel wat geef je mee als huiswerk, huiswerk maken tijdens Hugo University als wel ouders ondersteunen/begeleiden bij het maken van huiswerk. Wat en hoe? <i>Visie op huiswerk is geschreven en gedeeld met het visieteam en het team.</i> Evaluatie juni 2024: De visie op huiswerk is voltooid incl de kwaliteitskaart. We zijn hier nu Goed presterend en op weg naar High Performing op hoge verwachtingen, herhaling cognitieve loadtheorie, inzet op EDI, onderwijsplannen. Waar nog winst te behalen valt is op het afstemmen op verrijksaanbod en het uitdagen van de beter presterende leerlingen. Eindconclusie Goed presterende school, high performing op de hoge verwachtingen, herhaling loadtheorie, inzet op EDI en onderwijsplannen.. Het onderwijsplan technisch lezen zal verder afgemaakt worden. De cognitieve load theory zal herhaald moeten worden. Winst is te behalen op de verrijkingsstof en het uitdagen van de beter presterende leerlingen. Evaluatie juni 2025 Herhaling cognitieve loadtheorie is gedaan, inzet op EDI, hoge verwachtingen zijn onderdelen die op studiedagen terug zijn gekomen. Het onderwijsplan technisch lezen is afgemaakt en gedeeld met het team. Eindconclusie High performing met uitzondering van: Beter kan het vastleggen van afspraken omtrent het aanbieden van verrijkingsmateriaal. Deze taak gaan we uitzetten bij iemand die volgend jaar een dag buiten de groep is.
--	--	--

	Motivat (3.3)	Leerkrachten investeren in de relatie met alle leerlingen. Leerkrachten weten dat motivatie een belangrijke voorwaarde is om te leren. Zij zien motivatie niet als een vaststaand kenmerk van de leerling maar als beïnvloedbaar. Ze voelen zich daarmee verantwoordelijk voor de leermotivat van leerlingen. Leerkrachten tonen en stimuleren een grote nieuwsgierigheid naar hun vakgebied en plezier in leren. De intrinsieke motivatie van leerlingen wordt niet extrinsiek beloond.	Leerlingen worden voorzien in hun psychologische basisbehoeftes competentie, autonomie en relatie. Demotivat wordt op basis van die behoeftes geanalyseerd en adequaat aangepakt. Leerkrachten weten dat motivatie voorwaardelijk is voor leren, maar succesvolle leerervaringen vooral leiden tot hogere motivatie. Betrokkenheid van leerlingen wordt ‘afgemeten’ aan de mate waarin ze engageren met de leerinhoud. Verstoorde leraar- leerling relaties worden zo snel mogelijk hersteld. Inzet van leerlingen om steeds de (wenselijke) uitdaging op te zoeken wordt positief bekrachtigd.	Op school heerst de opvatting dat leerprestaties leiden tot motivatie en niet andersom. De leerlingen kunnen zich positief met de school identificeren en dragen trots voor de schoolgemeenschap. Leerkrachten tonen leerlingen bewust een actieve, onderzoekende en kritische houding. Zij hebben interesse en plezier in leren en dragen met regelmaat uit dat oefening en toewijding zich uitbetaalt in persoonlijke groei en prestaties. Demotivat van leerlingen of klassen worden in professionele leergroepen/leerteams geadresseerd en er worden gezamenlijk interventies gepland en geëvalueerd.
		Waardering: Goed presterend op weg naar high performing Dit blijkt uit: schooljaar 2021/2022: Start verlengde leertijd en Hugo University, Peuterplusgroep en speelochtend 0-2 jarigen. BSO in the house. Schooljaar 2023/2024 hier verder op inzetten. Doel; naar goed presterende school. Evaluatie juni 2024: We zijn nu Goed presterend en op weg High Performing. Dit is voor 24/25 een speerpunt. Om High Performing te worden moeten we de motivatie van leerlingen bespreken in de leerteams, interventies bedenken en evalueren met het leerteam. Time in/time out/time off procedure wordt herhaald en goed toegepast in het kader van voorspelbaarheid. Eindconclusie We zijn een goed presterende school. Een aantal scoren al op High Performing. Hiervoor is nodig dat alle teamleden weten dat succeservaringen leiden tot motivatie. Dit wordt 2024-2025 besproken in de leerteams, interventies worden bedacht en geëvalueerd binnen de leerteams. Vaste procedures worden herhaald.		

		Evaluatie mei 2024/2025 Goed presterende school. • De time-in/time-out/time-off procedure is aangescherpt en wordt met het team gedeeld. Aankomend schooljaar wordt de procedure weer zorgvuldig toegepast. • De motivatie van leerlingen wordt o.a. door middel van het boek 'regie in de klas' in leerteams besproken. Er moeten nog gerichte interventies worden ontwikkeld, die later teambreed geëvalueerd en geborgd kunnen worden. →blijft een speerpunt voor schooljaar 2025-2026 met name op het gebied van de motivatie van de leerlingen, uitzetten van en inzet op borgen van afspraken rondom motivatie en zelfregulatie.
--	--	--