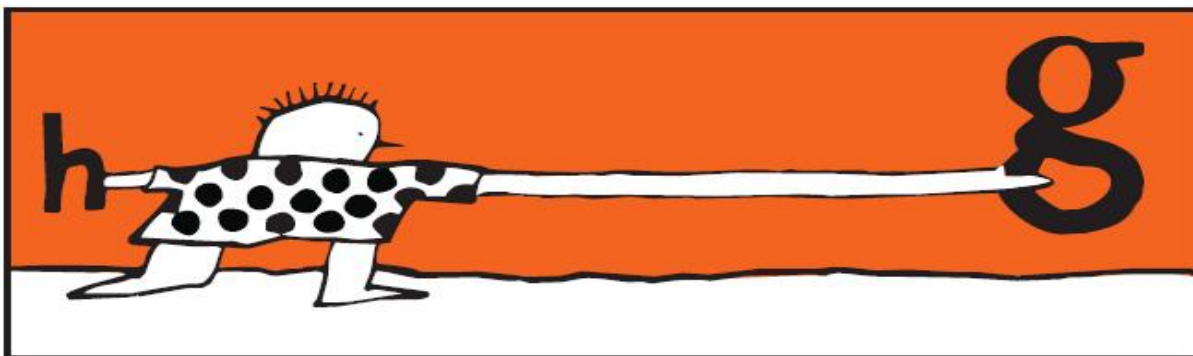


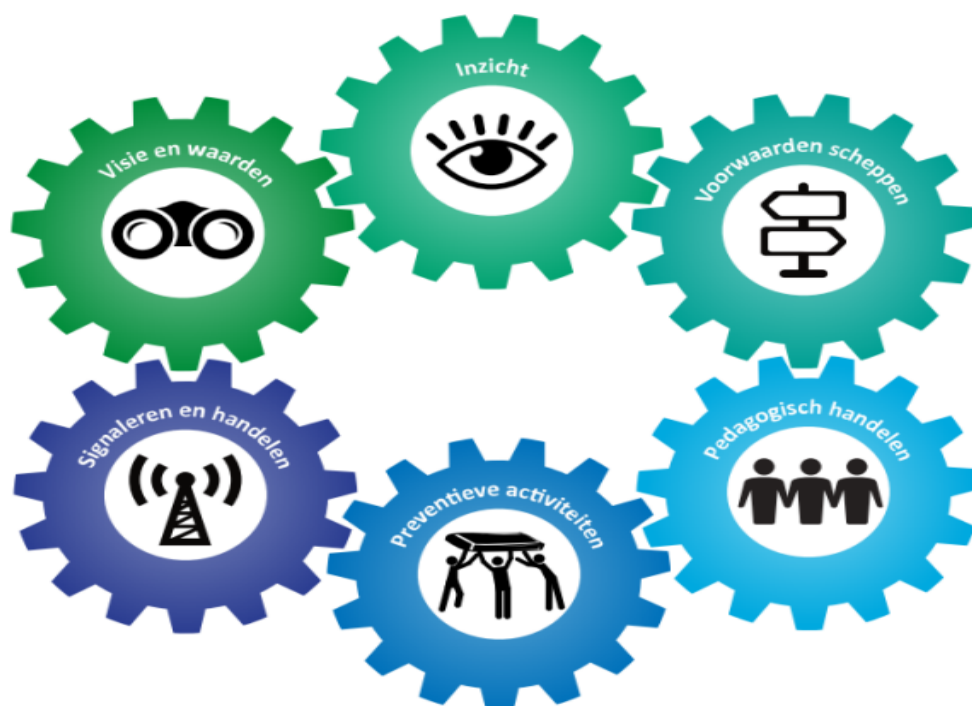


De Hugo de Grootschool staat voor het beste onderwijs, met de focus op leren en gedrag.

SCHOOLVEILIGHEIDSPLAN

2025 - 2028

Hugo de Grootschool



Versie: 1.3

Besluitvorming:

Voorlopig vastgesteld door directie d.d.

Instemming door MR d.d.

Besproken in team:

Definitief vastgesteld door directie: d.d.

Inhoudsopgave:

Wat	Pagina
Inleiding	3
Veiligheid van de leerling in de visie van Flores Onderwijs	4
Veiligheid van de leerling op de Hugo de Grootschool	5
1. Visie & waarden	6
2. Inzicht	10
3. Voorwaarden scheppen: Organisatie - Taken beleggen	12
4. Protocollen - Algemene protocollen - Protocollen van Flores Onderwijs	14
5. Pedagogisch handelen	16
6. Pedagogisch vakmanschap	17
7. Afspraken in het team over pedagogisch handelen en goed leerlinggedrag	18
8. Cultuur van reflectie	19
9. Feedback geven	19
10. Professionele LeerGemeenschap (PLG)	20
11. Afstemmen van de pedagogische taak met ouders	20
12. Preventieve activiteiten	21
13. Signaleren en handelen	23
14. Proloog: Plan van ontwikkeling	25

Inleiding

Dit veiligheidsplan is opgesteld om de veiligheid van onze school te waarborgen. Het doel is om een gecoördineerde en effectieve reactie op noodsituaties te waarborgen en om preventieve maatregelen te implementeren. Sinds 1 augustus 2015 is elke school verplicht aandacht aan sociale veiligheid te geven en dit te beschrijven in een veiligheidsplan. Voor u ligt het plan van de Hugo de Grootschool.

Sociale veiligheid veronderstelt:

- Aanwezigheid van een positief en veilig schoolklimaat als basis voor kunnen leren en werken op school.
- Bevordering van positief en veilig gedrag van alle betrokkenen bij de school.
- Bescherming ervaren tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van personen in en om de school.
- Bevorderen van weerbaarheid van leerlingen.
 - Psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen die niet door handelingen van andere personen mag worden aangetast.

Doelen voor onze school met dit plan:

- Sociale veiligheid agenderen;
- Beschrijving van wat onze school vindt en doet en wil gaan doen;
- Richting en houvast geven aan het handelen van alle betrokkenen;
- Doorwerking in het totale schoolbeleid stimuleren;
- Verantwoording afleggen over inspanningen van onze school.

Alle scholen beschrijven wettelijke onderdelen in hun veiligheidsplan:

1. Expliciete verantwoordelijkheid voor het voeren van sociaal veiligheidsbeleid.
2. Verplichte monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen.
3. Beleggen van de volgende taken bij een medewerker: coördinatie van het anti-pestbeleid.

In dit plan beschrijven wij hoe wij vormgeven aan veiligheid op onze school en aan de veiligheid van de leerling. Eerst gaan we in op uitgangspunten op bestuursniveau. In dit plan wordt verwezen naar een aantal documenten die voor alle Flores scholen geldt:

<https://www.floresonderwijs.nl/informatie/protocollen-en-regelingen/>

Waar ouders staat, bedoelen wij uiteraard ook verzorgers. Naast sociale veiligheid komt in dit plan ook fysieke veiligheid aan de orde.

Veiligheid van de leerling in de visie van Flores Onderwijs

Onze visie is: *Ieder kind kan alles leren*. We zijn samen verantwoordelijk voor ieder kind: op school, met ouders/verzorgers, in de wijk en in de stad. Samen met onze partners creëren we een omgeving waarin ieder kind welkom is en zich breed kan ontwikkelen.

Een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van onze leerlingen is een veilige school voor alle leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij de school. Ook vanuit de Wet op het primair onderwijs hebben we de plicht om hiervoor zorg te dragen (zie artikel 4c; zorgplicht veiligheid op school). Hoe we dat doen, is beschreven in dit schoolveiligheidsbeleid dat binnen heel Flores Onderwijs actief gevoerd wordt.

Met elkaar zorgen we voor een veilig schoolklimaat. In dit schoolveiligheidsbeleid is daarom vastgelegd hoe we met elkaar onveilige situaties zoveel mogelijk kunnen voorkomen en hoe we handelen wanneer er onverhoopt toch sprake is van een onveilige situatie. Dit beleid is de basis. Aanvullingen die scholen doen voor de schoolspecifieke situatie, worden altijd binnen het kader van dit vastgestelde veiligheidsbeleid gedaan.

Verantwoordelijkheden en rollen

Directeur: Verantwoordelijk voor het algehele beheer van het plan en coördinatie van reacties op noodsituaties.

Veiligheidscoördinator (KC en gedragsspecialist van de school): Verantwoordelijk voor de implementatie en evaluatie van veiligheidsmaatregelen.

Leerkrachten en personeel: Verantwoordelijk voor het begrijpen en naleven van veiligheidsprocedures en voor het begeleiden van leerlingen tijdens noodsituaties.

Integriteitscode

Voor alle medewerkers en partners heeft Flores Onderwijs een integriteitscode opgesteld. In het onderwijs, in de scholen en in onze wijken, zijn de leerlingen en hun ouders/verzorgers onze 'klanten'. Maar bovenal onze partners in onderwijs. Natuurlijk kunnen wij onze partners geen regels opleggen met betrekking tot hun integriteit. We kunnen wel aansturen op een gedeelde commitment en het gesprek voeren over hoe we met elkaar om willen gaan. Met deze code willen wij laten zien waarvoor Flores Onderwijs staat in relatie tot onze partners en de community waarin wij onderwijs bieden. Met deze code leggen we ook vast hoe wij integer met elkaar, onze samenwerkingspartners, onze maatschappelijke taak en de daarvoor verkregen bekostiging omgaan.

https://basisfluvius-live-e219541b9e3a446f9b9ab-f9336dc.divio-media.net/filer_public/95/53/9553030c-6c3e-4c7e-b999-1e2e6bee408c/integriteitscode - definitief 2022.pdf

Veiligheid van de leerling op de Hugo de Grootschool

Op onze school werken wij aan een positief pedagogisch klimaat waarbinnen leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en gasten zich welkom voelen en “er mogen zijn”. Dit is een goede basis, maar schept ook verplichtingen aan elkaar. Wij geven het goede voorbeeld door ons eigen gedrag en dat verwachten we ook van leerlingen, ouders/verzorgers en gasten. Samen werken wij aan een veilige school.

Wij spreken van sociale en fysieke veiligheid. Om dit goed in beeld te krijgen en acties op te kunnen nemen en te borgen, bespreken we dit onderwerp regelmatig.

Onze school heeft de volgende wettelijk verplichte taken/functionies over sociale veiligheid als volgt georganiseerd:

- Bestuur Flores Onderwijs: algemene verantwoordelijkheid op bestuurlijk niveau;
- Directeur Hugo de Grootschool: Miranda Henkes;
- Coördinator sociale veiligheid: Stephanie Wielens;
- Vertrouwenspersonen: Inge Somer, Jan Meffert;
- Anti-pestcoördinator: Stephanie Wielens;
- Hoofd BHV: Margriet Bekkema
- Preventiemedewerker: Mariska Busch

Om vorm te geven aan sociale veiligheid op school is actie nodig op:

1. Gezamenlijk ontwikkelde en gekende visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken;
2. Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring;
3. Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met partners buiten de school;
4. Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties;
5. Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel;
6. Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten door leerlingen, ouders en personeel.

1. Visie & waarden

Onze visie op Sociale Veiligheid

Een sociaal veilig klimaat op school kan niet zonder een heldere koers. Met behulp van deze radar beantwoorden wij de vraag wat onze visie is op wat voor leerlingen we hopen af te leveren en wat voor bijdrage wij leveren aan de maatschappij. Wij denken ook na over wat voor omgeving we willen zijn en faciliteren, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Onze visie heeft daarmee dus ook betrekking op ons zelf als onderwijsteam en de schoolcultuur.



In onze visie op sociale veiligheid gaat het om de volgende vier aspecten:

1. Sociale veiligheid is noodzakelijk zodat leerlingen en personeel zich optimaal kunnen ontwikkelen;
2. Sociale veiligheid is een onderdeel van onze pedagogische taak. Dit betekent het geven van positieve aandacht aan elke leerling en het tijdig en gepast ingrijpen bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag;
3. Sociale veiligheid wordt bewerkstelligd door het juiste gedrag van personeel, leerlingen en ouders; de school heeft waarden en duidelijke gedragsverwachtingen;
4. Sociale veiligheid wordt in stand gehouden door een juiste balans tussen het voorkomen van onveiligheid (preventief) en het adequaat corrigeren van gedrag dat onveiligheid teweegbrengt (curatief).

Voor een deel is de visie wettelijk of door cao-regelgeving bepaald (fysieke veiligheid, ARBO-aspecten).

Onze visie is terug te zien in de schoolcultuur en beschreven in de visie op leren en gedrag (zie bijlage 1 en 2). Door gewenst gedrag expliciet aan te leren, in te oefenen en elkaar erop aan te spreken houden wij het levend en bouwen wij dagelijks aan een professionele omgangscultuur. Dit doen wij onder andere door regelmatig het gesprek te voeren over gewenst gedrag en ons pedagogisch handelen.

Cultuur

Wij streven naar een schoolcultuur waarin iedereen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Dit omvat een omgeving waarin leerlingen, personeel en ouders openlijk kunnen communiceren, samenwerken en conflicten oplossen in een sfeer van wederzijds respect en begrip. We willen een positieve schoolcultuur bevorderen waarin diversiteit wordt omarmd en waarin iedereen zichzelf mag zijn.

Pedagogische rol

Onze pedagogische rol is niet beperkt tot leren alleen. De ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden zijn van cruciaal belang voor het welzijn van onze leerlingen. Daarom integreren we sociale vaardigheden, empathie, respect en burgerschap in ons curriculum. We geloven dat onderwijs niet alleen kennis moet overdragen, maar ook de basis moet leggen voor positieve sociale interacties en empathisch gedrag.

Onze opdracht

Onze opdracht is om een schoolomgeving te creëren waarin leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, empathische wereldburgers. We willen dit doen door actief ongewenst gedrag, pesten en geweld te voorkomen. Indien nodig, wordt dit ongewenste gedrag effectief aangepakt en bestreden.

Burgerschap

De Hugo de Grootschool bereidt kinderen voor op actieve deelname in de samenleving. Ons burgerschapsonderwijs biedt leerlingen de kennis, vaardigheden en houdingen die daarvoor nodig zijn. Onze school is een oefenplek om deze in praktijk te brengen. Diversiteit is een gegeven. We leren te kijken door elkaars ogen. Door open en gelijkwaardig met elkaar in gesprek te zijn, hebben we oprecht contact met elkaar.

Onze kernwaarden

De kernwaarden van onze school vormen de basis van ons veiligheidsbeleid en bepalen hoe we ervoor zorgen dat veiligheid inclusief is voor al onze leerlingen. Onze kernwaarden zijn:

- **Respect:** We hebben aandacht voor elkaar en houden rekening met elkaar.
We bevorderen respect voor anderen, ongeacht hun achtergrond, overtuigingen of verschillen. Dit betekent dat discriminatie, pesten of uitsluiting niet geaccepteerd wordt. Respect is een belangrijk onderdeel van onze schoolcultuur.
- **Veiligheid:** We werken aan een veilig schoolklimaat voor leerlingen, leerkrachten en ouders.
Het welzijn van al onze leerlingen en leerkrachten staat altijd voorop. We hebben een duidelijk beleid ten aanzien van geweld, pesten of andere vormen van onveiligheid.
- **Verantwoordelijkheid:** We leren leerlingen verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun omgeving te nemen.
Leerlingen moeten leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en acties. Ze voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen handelen en de gevolgen daarvan.

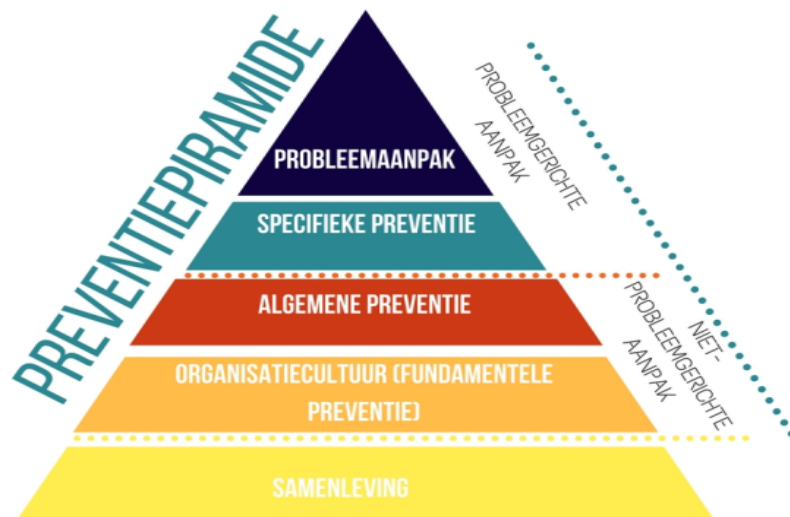
Regels en afspraken

Wij stellen onze gedragsregels op vanuit bovengenoemde, gedeelde waarden. Wij leren onze leerlingen WAAROM bepaald gedrag van ze verwacht wordt en hoe dat eruit ziet. De leerlingen krijgen deze gedragsverwachtingen binnen de hele school aangeleerd. Bij ongewenst gedrag stellen we ons eerst zelf de vraag of we het juiste hebben aangeleerd en de verwachtingen hebben uitgesproken. Daarna doorlopen de leerkrachten een vast stappenplan waarbij de verantwoordelijkheid voor het getoonde gedrag en de daarbij behorende consequenties expliciet bij de leerling gelegd worden. De consequenties voor probleemgedrag staan vast (voorspelbaarheid). Dat draagt bij aan de veiligheid van alle leerlingen en leerkrachten.

Goed gedrag en Kwink

Goed Gedrag gaat uit van een gezamenlijke gedragsaanpak in de hele school. De basis is de gedachte dat het van belang is duidelijk te zijn over welk gedrag je van leerlingen verwacht. Dit gewenste gedrag wordt op een positieve manier aangeleerd, waarbij de nadruk ligt op het complimenteren van gewenst gedrag en het negeren van ongewenst

gedrag. Goed Gedrag is preventief en richt zich op het eerste preventieniveau (fundamentele preventie), dus voor alle leerlingen in de klas. Het gaat dan om allerlei maatregelen, aanpakken en programma's die probleemgedrag kunnen voorkomen. Op dit niveau wordt ook aandacht besteed aan klassenmanagement, het reageren op ongewenst gedrag en het actief toezicht houden op het schoolplein.



preventiepiramide van DeKlerck

Wij willen dus preventief werken aan gedrag en zo min mogelijk reactief. Er zijn verschillende factoren die verstorend (niet gewenst) gedrag bij kinderen veroorzaken en ervoor zorgen dat een groep geen positieve (veilige) groep is. Een van de oorzaken voor het vertonen van het verstorend gedrag is sociale incompetentie. Om sociaal gedrag te kunnen laten zien heb je sociale vaardigheden nodig. Om deze vaardigheden bij leerlingen te ontwikkelen zetten we Kwink school breed in op onze school en zien we gedrag als leerdoel. Kwink is een preventieve aanpak op het tweede preventieniveau (algemene preventie) met als belangrijkste doel om verstorend gedrag in de klas te voorkomen en om van de klas een positieve groep te maken.

Kwink richt zich op de ontwikkeling van vijf essentiële sociaal emotionele competenties:

1. Besef hebben van jezelf (ik)
2. Zelfmanagement (ik)
3. Besef hebben van de ander (jij)
4. Relaties kunnen hanteren (jij)
5. Keuzes kunnen maken (wij)



De lessen van Goed gedrag en Kwink voor sociaal-emotioneel leren vullen elkaar aan en worden naast elkaar gebruikt op onze school. Goed gedrag leert de kinderen regels aan op basis van waarden voor het hier en nu, Kwink leert de kinderen competenties aan voor nu en later.

Samenhangend preventief beleid op primair, secundair en tertiair niveau

Ons veiligheidsbeleid heeft betrekking op drie vormen van preventie: primaire, secundaire en tertiaire preventie. Wij streven ernaar om ons preventief en curatief beleid zo veel mogelijk in samenhang uit te voeren. Deze samenhangende aanpak komt tot uiting in de manier waarop wij ons plan van aanpak met betrekking tot sociale veiligheid hebben opgesteld.

Primaire preventie betekent dat we een zodanig schoolklimaat hebben, dat ons personeel en onze leerlingen werken en leren in een veilige omgeving, waardoor uitval wordt voorkomen.

Ons beleid op primair niveau blijkt uit:

- * Onze aandacht voor het bieden van sterk onderwijs, het stellen van hoge doelen en het hebben van hoge verwachtingen voor alle leerlingen ;
- * Het planmatig en systematisch werken met Goed gedrag en Kwink voor sociaal emotioneel leren binnen de reguliere groepen, wekelijkse lessen Team-up bij de NK-groepen;
 - * Schoolbreed aangeleerd gedrag, waarbij we gezamenlijk dezelfde taal spreken;
 - * Personeelsleden zijn rolmodellen en zij laten voorbeeldgedrag zien tegenover ouders en leerlingen;
 - * De menselijke maat die wij blijven nastreven.
- * Onze actieve aanpak van het (digitaal) pesten.

Met ons beleid op secundaire preventie richten we ons op personeelsleden en risicoleerlingen, die een meer dan gemiddelde kans lopen om dader of slachtoffer te worden en op situaties die gevoelig zijn voor criminaliteit. De secundaire preventie betreft ook de vroegtijdige signalering van mogelijke situaties van seksuele intimidatie.

Voorbeelden van ons beleid op secundair niveau zijn:

- * Aanwezigheid van een Coördinator Sociale Veiligheid;
- * Time-in en time-out protocol bij ongewenst gedrag en time-off protocol bij grensoverschrijdend gedrag ([Protocol time-in, time-out, time-off 2025 definitief.pdf](#))
- * Het gebruik van de SCOL als meetinstrument om planmatig te werken aan de verbetering van sociale competentie, welbevinden en veiligheid in de groepen en op school;
- * Het tweejaarlijks anoniem afnemen van de MSV in de groep 6, 7 en 8. Dit meet het welbevinden, de sociale veiligheid en de aantasting van de sociale en fysieke veiligheid;
- * Het jaarlijks twee keer invullen van SCOL en de MSV (Monitor Sociale Veiligheid);
- * Groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen;
- * E-module veilig thuis (alle leerkrachten dienen deze te volgen);
- * Zorgteam overleg (met o.a. een wijkcoach);

Onze **tertiaire preventie** heeft betrekking op leerlingen, personeel en situaties, waarbij er daadwerkelijk sprake is van grensoverschrijdend gedrag.

We willen een zo adequaat mogelijke aanpak bij gebleken problemen realiseren. Daarbij zijn snelheid van handelen, een zorgvuldige analyse van de eventuele achterliggende problematiek, een goede klachtenregeling en een goede afstemming en communicatie met en doorverwijzing naar hulpverlening belangrijke succesfactoren.

Sociale media binnen de school

Sociale media spelen een belangrijke rol in het leven van onze leerlingen en onderwijzend personeel. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van leerlingen binnen de school. Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken, om contact te houden met vrienden, te experimenteren en grenzen te verleggen. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens.

Met het reglement *Internet en sociale media op school* kan het gesprek op school, in de klas, maar ook thuis gevoerd worden over wat er acceptabel is op sociale media (en wat niet). De afspraken zijn van toepassing op alle leerlingen van scholen aangesloten bij Stichting Flores Onderwijs, voor het gebruik van sociale media op mobiele telefoons en andere (mobiele) devices. Niet alleen op school en in de klas, maar ook in het mediagebruik buiten de school.

[Reglement Internet en media](#)

Op de Hugo de Grootschool hebben we de volgende afspraken over telefoongebruik:

- Leerlingen mogen binnen het schoolgebouw hun telefoon niet gebruiken!
Ook niet in de hal tijdens het wachten op de (zwem)bus, taxi of tijdens het eten na de verlengde schooldag activiteiten.
- Neem je een telefoon mee, dan worden ze in de klas in de daarvoor bestemde bak gelegd. Ze mogen niet in jassen/tassen zitten.
- Indien een leerling na schooltijd echt naar huis moet bellen of appen, kan dat alleen bij de ruimte voor het kantoor van juf Miranda of buiten.
- In de klas kan na schooltijd alleen bij hoge uitzondering worden geappt of gebeld.
Je hebt altijd toestemming van de juf nodig!

2. Inzicht

Zonder inzicht, kun je geen beleid uitvoeren. Daarom is het belangrijk om via monitoring kennis te verkrijgen over de veiligheidsbeleving, om vervolgens daarop aanpassingen en verbeteringen door te voeren.

Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E)

Als onderdeel van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) voeren wij een inventarisatie en evaluatie uit van de gevaren en risico's op het



gebied van fysieke en sociale veiligheid. Deze risico-inventarisatie en -evaluatie passen we zo vaak aan als nodig is, maar minimaal één maal in de vier jaar.

Een RI&E is als het ware het startpunt, de nulmeting. Hierin wordt duidelijk welke aspecten we al goed hebben geregeld op het gebied van veiligheid, gezondheid en sociale veiligheid en waar nog verbetering mogelijk is of nodig is.

Binnen onze school hebben we een preventiemedewerker. Zij ziet toe op de dagelijkse veiligheid en gezondheid binnen de school. Samen met de Coördinator Sociale Veiligheid en de directeur onderhoudt zij contact met de uitvoerder van de RI&E.

Het plan van aanpak en onze prioriteiten

Op basis van de uitkomsten van de RI&E zal een plan van aanpak opgesteld worden waarin zowel verbetermaatregelen zijn opgenomen ten aanzien van de beleidsmatige aanpak van sociale veiligheid als ook de praktische aanpak. Dit plan van aanpak is een dynamisch document waarin de actuele status van de verbeterpunten kan worden bijgehouden. In verband met het dynamische karakter van het plan van aanpak wordt dit niet in de bijlage van dit veiligheidsbeleid toegevoegd maar is dit apart bij de directeur en preventiemedewerker opvraagbaar.

Incidentenregistratie

Bij ons op school begrijpen we het belang van het goed registreren van incidenten als een waardevol instrument om na een periodieke analyse een beeld te krijgen van trends en om ons veiligheidsbeleid voortdurend aan te passen en te verbeteren. Het vastleggen van de incidenten stelt ons in staat om te leren van wat er zich afspeelt in en rond de school, en om preventieve activiteiten te ondernemen om de veiligheid te waarborgen.

Binnen de Hugo de Grootschool worden incidenten met leerlingen genoteerd op registratieformulier gedragsincidenten en in het leerlingvolgsysteem van Esis door de leerkracht van de betreffende leerling.

De ingevulde formulieren worden meegegeven naar huis en deze komen de volgende dag ondertekend door de ouders weer terug. Daarna worden ze in de map Registratieformulieren gedragsincidenten gestopt.

Incidenten waarbij leerkrachten betrokken zijn worden geregistreerd (bij de leerling wie het betreft) in Esis.

Incidenten kunnen tevens gemeld worden bij KC (vertrouwenspersoon) en gedragsspecialist. Deze incidenten worden ook geregistreerd in Esis.

Veiligheidsmonitor

De Wet veiligheid op school (2015) schrijft voor dat onze school de veiligheid van leerlingen jaarlijks monitort met een gestandaardiseerd instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. Wij kunnen pas goed beleid ten aanzien van

sociale veiligheid voeren als wij inzicht hebben in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Om dit inzicht te verkrijgen nemen wij twee keer per jaar de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) af. De MSV is net zoals de LeerlingSCOL bestemd voor de leerlingen van groep 6 tot en met 8 en NK-4. Hiermee wordt het oordeel van de leerling over zijn welbevinden, veiligheidsbeleving en aantasting van de sociale en fysieke veiligheid gemeten.

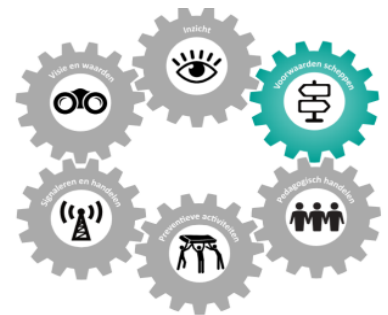
De analyses van de resultaten worden doorgestuurd naar de inspectie. Op stichtingsniveau worden de resultaten van de monitor sociale veiligheid jaarlijks gerapporteerd. Opvallende schoolresultaten worden vanuit het bestuur met de directeur van de school besproken.

3. Voorwaarden scheppen: Organisatie

Een veilig team is een voorwaarde voor een veilige school. Daarom hebben we de taken met betrekking tot veiligheid duidelijk belegd binnen onze school en maken we afspraken met ouders/verzorgers en andere partners van de school. Hiermee scheppen we voorwaarden voor een zo groot mogelijke sociale veiligheid op school.

Taken beleggen

We hebben verschillende taken, rollen en verantwoordelijkheden met betrekking tot schoolveiligheid en/of zorgvragen belegd. Wie deze taken op school uitvoert, is beschreven in de schoolgids.



Coördinator sociale veiligheid

Op de Hugo de Grootschool is een coördinator sociale veiligheid (CSV) aangesteld. De coördinator sociale veiligheid is het centrale aanspreekpunt voor kinderen, teamleden, ouders/verzorgers en externe partijen voor sociale veiligheid. Hij/zij is de bewaker van de uitvoering van het sociale veiligheidsbeleid in de school.

Werkzaamheden van de coördinator zijn onder andere:

- aanspreekpunt voor sociale veiligheid (pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag);
- zorgdragen voor een goede incidentenregistratie;
- adviseren op het gebied van veiligheidsbeleid en ervoor zorgen dat het veiligheidsbeleid wordt nageleefd;
- kwaliteitskaarten maken mbt sociale veiligheid op school (vanuit stichtingsbreed beleid/protocollen);
- opstellen en naleven van regels voor het sociale verkeer op school;
- samen met de directeur ervoor zorgen dat de incidenten die hebben plaatsgevonden jaarlijks worden geëvalueerd (met behulp van de incidentenregistratie). De bevindingen worden gedeeld.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Een vertrouwenspersoon voor ongewenst gedrag heeft de volgende vier basistaken:

- Opvang en ondersteuning van de klager bij het intern oplossen van een probleem/conflict omtrent ongewenst gedrag.
- Begeleiding van de klager bij de klachtenprocedure.
- Voorlichting en preventie.
- Gevraagd en ongevraagd adviseren van schoolleiding en/of het bevoegd gezag.

De interne vertrouwenspersoon kan bij klachten in een vroeg stadium worden aangesproken als wegwijzer. De ondersteuning door de externe vertrouwenspersoon is met name gericht op klachten met betrekking tot ongewenst gedrag of bij misstanden binnen een organisatie die een directe bedreiging voor de organisatie zelf vormen. Op onze school zijn twee interne vertrouwenspersonen en zij staan vermeld in de schoolgids en/of op de website. De externe vertrouwenspersonen zijn door Flores Onderwijs benoemd en zijn te vinden op de [website van Flores Onderwijs](#). Meer informatie over de rol van vertrouwenspersonen is vastgelegd in de Klachtenregeling ([website van Flores Onderwijs](#)).

Aandachtsfunctionaris meldcode huiselijk geweld

Van alle medewerkers op de Hugo de Grootschool wordt verwacht dat zij in de contacten met leerlingen attent zijn op signalen die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling en dat zij effectief reageren op deze signalen (meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling). De kwaliteitscoördinator (KC) is aandachtsfunctionaris voor collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

Preventiemedewerker (arbo-coördinator)

Bovenschools zijn er twee preventiemedewerkers die bijdragen aan een veilige en gezonde werkomgeving van medewerkers. Alle medewerkers van Flores Onderwijs kunnen hier gebruik van maken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van de werkplek (juiste afstelling van de werkhoogte, bureau, etc.). De contactgegevens van de preventiemedewerker vind je op [Flint](#).

Risico Inventarisatie & Evaluatie

Onze school en het FSC (Flores Service Center) van Flores beschikken over een actuele RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie). Hierin staan de risico's beschreven die het werk met zich meebrengt. Op basis daarvan is er een plan gemaakt hoe deze risico's beperkt kunnen worden en hoe medewerkers gezond en veilig aan het werk kunnen. Bij het maken van de RI&E wordt de directeur ondersteund door de mensen van VBA Adviseurs en/of de preventiemedewerker. Alle RI&E's staan opgeslagen in een digitaal systeem van VBA adviseurs.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Op de Hugo de Grootschool is altijd minimaal één en bij voorkeur twee opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV-ers) aanwezig. Dit zijn werknemers die de taak van BHV'er op zich hebben genomen. De taken van de bedrijfshulpverlener zijn:

- het verlenen van eerste hulp bij ongevallen;
- het beperken en het bestrijden van brand en het beperken van de gevolgen van ongevallen;
- het in noodsituaties alarmeren en evacueren van alle werknemers en andere personen in het bedrijf of de inrichting.

Woordvoerder (omgang met de media)

De woordvoering van de school ligt in eerste instantie altijd bij de schoolleider en/of het bestuur. Neem in geval van calamiteiten waar de pers bij komt contact op met de woordvoerder vanuit Flores Onderwijs. Deze vind je op [Flint](#).

4. Protocollen

We hanteren verschillende protocollen om de veiligheid in onze school te waarborgen. Er zijn een aantal algemene protocollen en richtlijnen die landelijk of regionaal zijn vastgesteld. Daarnaast hebben we een aantal protocollen waarin Flores Onderwijs beschrijft hoe we met deze situaties omgaan.

Algemene protocollen

onderwerp	toelichting
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	De wet verplicht onderwijspersoneel om een vijfstappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Flores medewerkers hanteren de meldcode zoals deze is voorgeschreven, zie meldcode.nl . Hierbij kunnen ze de toolkit meldcode huiselijk geweld gebruiken, waaronder het afwegingskader voor onderwijs- en leerplichtambtenaren.

Meld-, overleg-, en aangifteplicht	De meld-, overleg-, en aangifteplicht verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Deze wet is opgenomen voor het bestrijden van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs. Het proces dat gevolgd moet volgen, bestaat uit de volgende stappen: 1. Een medewerker van een onderwijsinstelling heeft het vermoeden van, of informatie over, een zedendelict, gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling. 2. De medewerker meldt dit aan het bevoegd gezag. 3. Het bevoegd gezag overlegt met de vertrouwensinspecteur. 4. Er is een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. 5. Het bevoegd gezag informeert (ouders/verzorgers van) klager en aangeklaagde dat aangifte wordt gedaan. 6. Het bevoegd gezag doet aangifte. Meer informatie op de website van de Inspectie van het Onderwijs.
Medicijnverstrekking en medisch handelen	Flores Onderwijs hanteert de richtlijnen voor medisch handelen in het onderwijs van het Steunpunt Passend Onderwijs. In de Q&A medisch handelen in het basisonderwijs wordt beschreven hoe te handelen bij: • het kind wordt ziek op school; • het verstrekken van medicatie op verzoek. De Flores scholen voeren geen medische handelingen uit waarvoor een BIG-registratie nodig is.

Protocolen van Flores Onderwijs

Hieronder vind je een overzicht van de protocollen van Flores Onderwijs op het gebied van schoolveiligheid. Een protocol beschrijft hoe betrokkenen moeten handelen. Een aantal hiervan (met *) zijn alleen intern beschikbaar via Flint. De openbare protocollen zijn te vinden op [de website van Flores Onderwijs](#).

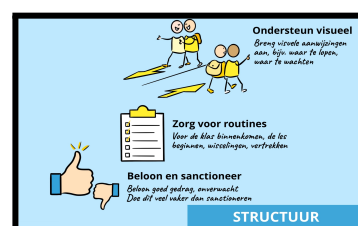
Protocollen	Link naar protocol
Informatiebeveiliging en privacybeleid (IBP)*	Beschikbaar via Flint Pagina IBP/AVG
Klachtenregeling	Website van Flores Onderwijs
Klokkenluidersregeling	Website van Flores Onderwijs
Schorsen en verwijderen	Protocol schorsen en verwijderen
Anti-pest protocol	wordt momenteel aangepast

5. Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap en het pedagogisch klimaat dragen bij aan de sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid krijgt vorm in de alledaagse omgang met en tussen de leerlingen. Onze professionals hebben daarin een (bij)sturende rol én voorbeeldfunctie, waarbij zij de waarden en normen van onze school uitdragen. Als team willen wij een schoolklimaat creëren waarin iedereen zich veilig voelt, gezien en gehoord wordt en wordt geaccepteerd zoals ze zijn.

Het personeel, leerlingen en ouders voelen zich welkom op de Hugo de Grootschool.. Er is aandacht en een luisterend oor voor iedereen. Het personeel, leerlingen en ouders kennen elkaar, ook bij naam. De drempels zijn laag en de lijnen kort. De deur staat open, voor ouders, leerlingen en voor elkaar. De directeur en KC staan elke ochtend op het plein om iedereen welkom te heten en het personeel begroet de kinderen elke dag bij binnenkomst. Daarbij zien en voelen ze hoe iedereen het maakt. Het betrekken van ouders bij de school en het samen met ouders bespreken van zorgen leidt daarbij tot een goede relatie tussen school en thuis.

Het team is zich zeer bewust van hun pedagogische voorbeeldfunctie. We hanteren gezamenlijk een duidelijk en helder gedragsrepertoire, herkenbaar en uitvoerbaar voor alle leerlingen. Vaste regels die schoolbreed worden aangeleerd zorgen voor voorspelbaarheid, structuur en rust. Eenduidige afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere



structuren en kaders zorgen ook voor voorspelbaar leerkrachtgedrag. Leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt. Dat geeft rust voor de leerkracht en de leerling. Deze voorspelbaarheid zorgt voor minder incidenten en meer effectieve onderwijstijd op onze school.

Het is van groot belang om gezamenlijk en blijvend bewust te zijn van deze pedagogische rol. Dit betekent dat wij voortdurend met elkaar communiceren en afstemmen over de invulling en eenduidigheid hiervan.

6. Pedagogisch vakmanschap

Wij streven ernaar om pedagogisch te handelen volgens de High Performing School de Michaela Way (Marzano Roadmap). Dit doen we volgens een aantal concrete richtlijnen:

Respectvol communiceren: We streven ernaar om op respectvolle wijze met leerlingen en collega's te communiceren, waarbij we luisteren naar elkaars standpunten en gevoelens.

Een veilige en vertrouwde omgeving creëren: We willen een omgeving creëren waarin iedereen zich veilig en vertrouwd voelt om zichzelf te zijn, waarin ze fouten kunnen en mogen maken en om te groeien.

Positieve relaties opbouwen: We bouwen positieve relaties op met onze leerlingen, ouders en collega's, gebaseerd op vertrouwen, empathie en wederzijds respect.

Zelfsturing en verantwoordelijkheid bevorderen: We moedigen zelfsturing en verantwoordelijkheid aan bij leerlingen, zodat ze actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

Gelijkwaardigheid benadrukken: We geloven in de gelijkwaardigheid van alle leerlingen en medewerkers, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of verschillen.

Reflectie en groei aanmoedigen: We stimuleren reflectie en groei, zowel bij leerlingen als bij onszelf, omdat we geloven dat leren een continu proces is.

Samenwerking bevorderen: Samenwerking is essentieel voor ons pedagogisch handelen. We werken als een team samen, zowel met interne als met externe partners, om het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen.

Deze uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen sluiten nauw aan bij onze visie, kernwaarden en doelgroep. Ons uitgangspunt is 'Ieder kind kan alles leren'. Daarmee dagen we de leerlingen en onszelf elke dag op een positieve manier uit. Ieder kind krijgt bij ons de aandacht die nodig is om te ontdekken wie je bent, waar je goed in bent en wat je leuk vindt. Aandacht is gericht op kennis en gedrag, zodat kinderen

weten wat nodig is om de regie over hun eigen leven en daarmee over hun toekomst te kunnen pakken.

7. Afspraken in het team over pedagogisch handelen en goed leerlinggedrag

Binnen ons team werken we aan:

Eenduidigheid in pedagogisch handelen

We hebben een duidelijke, schoolbrede visie op het hebben van hoge gedragsverwachtingen en structuur. We spreken dezelfde taal. Door regels en afspraken eenduidig en tot in detail bespreekbaar te maken kunnen leerlingen en leerkrachten elkaar, als zich ongewenste situaties voordoen, aanspreken op deze regels en afspraken. Omgekeerd kunnen we elkaar op een positieve manier stimuleren (schouderklopje, duim opsteken, compliment geven) als we zien dat ze zich aan de afspraken houden.

Realiseren goed leerlinggedrag

Hoe realiseren wij op de Hugo de Grootschool succesvol leerlinggedrag?

Wij hebben de afgelopen jaren gefaseerd onze aanpak geïmplementeerd. We hebben studiedagen gevolgd op het gebied van klassenmanagement, cognitieve leerpsychologie, Tom Bennett (Regie in de klas) en effectief lesgeven.

We hebben specifieke routines ingevoerd en bijbehorende scripts bedacht. Deze worden consequent toegepast door de leerkrachten wat bijdraagt aan een schoolbrede en eenduidige gedragscultuur.

Met de leerlingen werken we voortdurend aan de volgende zaken:

1. *Leerlingen overtuigen van het nut van goed gedrag*
 - We leggen uit waarom het gedrag hen helpt
 - We definiëren het gewenste gedrag
 - We zorgen voor succeservaringen
 - We communiceren effectief met de leerlingen
2. *Leerlingen zien elkaar en hun leerkrachten het goede voorbeeld geven*
 - We geven zelf het goede voorbeeld (rolmodellen)
 - We hebben hoge verwachtingen op het gebied van gedrag
 - We zijn consistent

3. We hebben een duidelijke structuur om het gedrag te ondersteunen

- We ondersteunen gedrag waar nodig visueel
- We hebben duidelijke routines die aangeleerd en onderhouden worden
- We belonen goed gedrag en weten wat te doen bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag

4. De leerlingen hebben de vaardigheden om het gewenste gedrag te laten zien

- Gedrag is een leerdoel en moet aangeleerd worden
- We oefenen met de leerlingen in de praktijk
- We bieden extra ondersteuning waar nodig
- We herhalen de routines en scripts regelmatig

Tijdens de eerste weken na de zomervakantie worden alle gedragsverwachtingen, routines en scripts met de leerlingen geoefend en herhaald.

Ook nieuwe collega's, stagiaires, vakdocenten van de verlengde leertijd en Hugo University begeleiders worden aan het begin van het schooljaar getraind door KC, gedragsspecialist of directeur, zodat iedereen dezelfde taal spreekt en de routines eenduidig blijven.

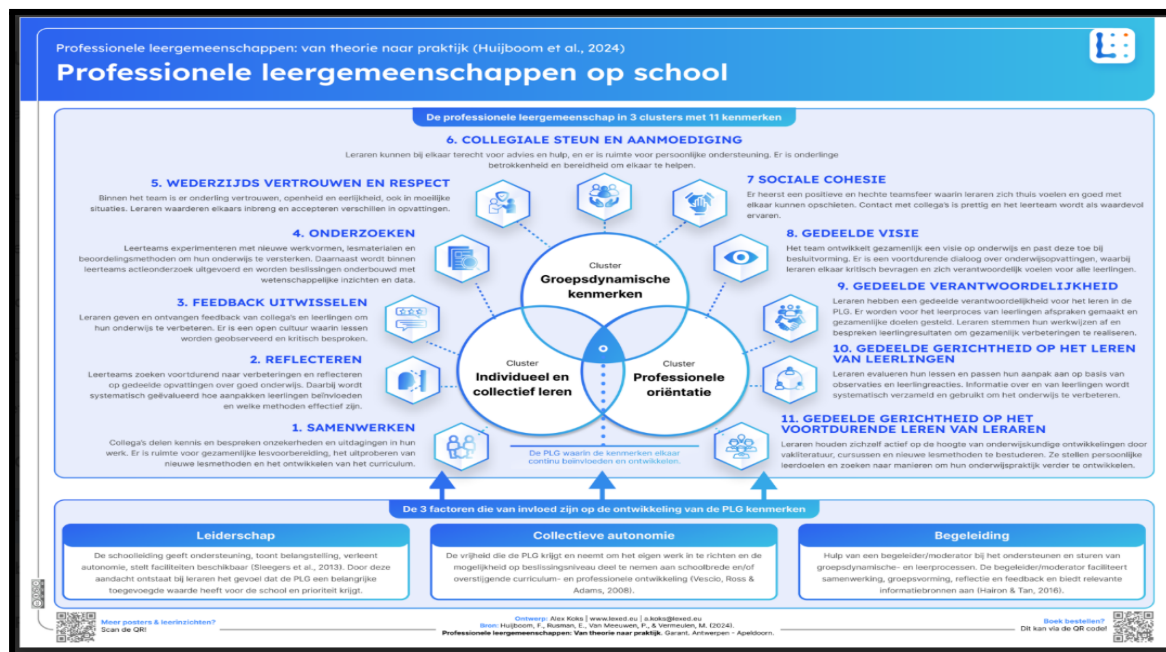
8. Cultuur van reflectie

We creëren ruimte om te reflecteren op ons pedagogisch handelen. We voeren klassenconsultaties uit en geven elkaar feedback. Ook delen we tijdens studiedagen ervaringen, vieren successen en bespreken uitdagingen. Tevens worden de vastgestelde routines in de leerteams besproken en gemonitord.

9. Feedback geven

We moedigen elkaar aan om elkaar aan te spreken en constructieve feedback te geven. Dit betekent dat we in staat moeten zijn om eerlijk te zijn over wat we zien en ervaren in elkaars pedagogisch handelen, met als doel om van elkaar te leren en te groeien. We maken gebruik van collegiale consultatie om elkaar van feedback te voorzien en te leren.

10. Professionele LeerGemeenschap (PLG)



11. Afstemmen van de pedagogische taak met ouders

Wij geloven sterk in de kracht van samenwerking tussen school en ouders. Om ervoor te zorgen dat onze pedagogische aanpak aansluit bij de behoeften van onze leerlingen, hebben we duidelijke verantwoordelijkheden en verwachtingen vastgesteld voor zowel de school als ouders, en bevorderen we open communicatie en samenwerking.

Verantwoordelijkheden van de school

1. Onderwijs en begeleiding

Ons team biedt sterk onderwijs, gericht op kennisontwikkeling. Kennis vergroot de wereld van kinderen en biedt hen kansen in de maatschappij. We zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

2. Pedagogisch klimaat

We zijn verantwoordelijk voor het creëren van een positief pedagogisch klimaat waarin onze leerlingen zich gerespecteerd en ondersteund voelen.

3. Informatieverstrekking

We delen relevante informatie met ouders over het onderwijsprogramma, de voortgang van hun kind en andere schoolgerelateerde zaken.

We organiseren informatiemiddagen, kennismakingsgesprekken en rapportgesprekken om ouders op de hoogte te houden.

4. *Samenwerking met ouders*

We moedigen ouders aan om deel te nemen aan de schoolgemeenschap, bijvoorbeeld door te helpen bij activiteiten of als vrijwilliger.

We waarderen hun betrokkenheid en inbreng.

Verantwoordelijkheden van ouders

1. *Ondersteuning van de leersituatie*

Ouders ondersteunen de leersituatie van hun kinderen door ervoor te zorgen dat ze op tijd op school komen, huiswerk maken en regelmatig naar school gaan. Ze stimuleren een positieve houding ten opzichte van leren.

2. *Communicatie met de school*

Ouders zijn actief betrokken bij de communicatie met de school. Ze nemen deel aan kennismakingsgesprekken, informatiemiddagen en rapportgesprekken en delen relevante informatie met de school, zoals veranderingen in de gezinssituatie die van invloed kunnen zijn op het kind.

3. *Betrokkenheid bij schoolactiviteiten*

Ouders worden aangemoedigd om deel te nemen aan schoolactiviteiten. Hun betrokkenheid draagt bij aan een gevoel van gemeenschap.

Afstemming tussen school en ouders

1. Om ervoor te zorgen dat onze verantwoordelijkheden en verwachtingen goed op elkaar zijn afgestemd, zorgen we voor een open communicatie.
We nodigen ouders uit om vragen, zorgen, of suggesties met ons te delen en we luisteren naar hun inbreng.
2. Daarnaast zijn er regelmatig momenten, waarin we de voortgang van leerlingen bespreken en waarin ouders de gelegenheid hebben om hun vragen te stellen en informatie te delen. Dit zorgt voor wederzijds begrip en samenwerking tussen school en ouders.
3. Door deze gezamenlijke inspanningen en verantwoordelijkheden werken we samen aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

12. Preventieve activiteiten

We scheppen voorwaarden aan de organisatorische kant, en hebben schoolbrede samenhangende interventies ontwikkeld om sociale veiligheid te blijven waarborgen en onveiligheid te voorkomen.



Kwink en TeamUP

Wij werken op school met de methode **Kwink voor Sociaal Emotioneel Leren** in alle reguliere groepen.

Sinds augustus 2015 is de nieuwe wet 'Sociale veiligheid' van kracht. Die verplicht scholen voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving te bieden.

Kwink heeft die sociaal veilige leeromgeving ook als doel. Pesten bedreigt deze veiligheid. De sectorraden en de Stichting School & Veiligheid willen dat scholen pesten proactief aanpakken, als onderdeel van een brede aanpak op school. Kwink biedt die proactieve, preventieve aanpak met een methode voor de hele school.

Binnen onze Nieuwkomersgroepen worden **Team-up lessen** gegeven. Team-up verbetert het psychosociale welzijn van kinderen door:

1. *Versterking van sociale en psychische veiligheid:*
Kinderen en leerkrachten ervaren TeamUp als een moment van plezier en ontspanning.
2. *Bevordering van groepsvorming:*
Kinderen gaan nieuwe sociale verbindingen aan, waarbij taal- en cultuurbarrières doorbroken worden.
3. *Omgaan met emoties:* Kinderen melden dat TeamUp hen helpt om te gaan met gevoelens van woede, angst en frustratie en fungeert als een uitlaatklep voor energie, spanning en stress.
4. *Verhoging van assertiviteit:* Sommige kinderen worden assertiever door deelname aan het programma.

Burgerschapslessen (Kwink)

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers. Ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. De kern is democratie en diversiteit, afgeleid van de wettelijke opdracht. De lesonderwerpen sluiten aan bij de burgerschapsthema's van Curriculum.nu : vrijheid en gelijkheid, solidariteit en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering, technologisch burgerschap en denk- en handelwijzen (waaronder 21e-eeuwse vaardigheden). | De Hugo de Grootschool vindt het onderwerp belangrijk en wil naast de specifieke burgerschapslessen van de methode Kwink ook een aantal culturele activiteiten aanbieden om kansengelijkheid te faciliteren.

[\(Burgerschap en sociale cohesie, Zo vierden wij op de Hugo, 2025\)](#)

Anti-pestprogramma

We hebben een aantal activiteiten rondom anti-pestten en pestgedrag geïntegreerd binnen ons curriculum. Zo doen we elk jaar mee met de activiteiten rondom de Week tegen Pesten (Kwink) en de Dag tegen Pesten (eigen invulling door de gedragsspecialist). Door deze activiteiten, voorbeeldgedrag van de leerkrachten en Kwinklessen

ontwikkelen we bewustwording. We handelen zo veel mogelijk preventief en zo min mogelijk curatief. Signaleren we toch pestgedrag, dan volgt er actie volgens de stappen van het Anti-pestprotocol (zie bijlage 4). De gedragsspecialist kan hierin ondersteuning bieden en wordt altijd op de hoogte gebracht, net als de KC.

Mediawijsheid en sociale veiligheid

We nemen als school deel aan de Week van de Mediawijsheid. Wij doen dat met het jaarlijkse katern waarin lesactiviteiten, tips, adviezen en praktische interventies staan. Kwink sluit graag aan bij de volgende definitie: 'Mediawijsheid is de verzameling competenties die je nodig hebt om actief en bewust deel te kunnen nemen aan de mediasamenleving.' Het gaat bij die vaardigheden dan om onder andere begrip, gebruik, communicatie en strategie waaronder reflecteren op eigen mediagebruik en doelen realiseren met media.

Met groep 7-8 nemen we ook deel aan Mediamasters. MediaMasters is een gratis serious game over de kansen en gevaren van (digitale) media. Door het spelen van de game bouwen leerlingen basiskennis op over digitale geletterdheid.

Seksuele voorlichting en respectvolle relaties

Seksuele vorming is sinds eind 2012 verplicht gesteld voor het basisonderwijs door het ministerie van OC&W.

Tijdens de nationale projectweek werken wij met de activiteiten vanuit het Kwinkkatern. Hiermee willen we respectvol gedrag en weerbaarheid van de leerlingen vergroten. Voor aanvang van de projectweek brengen we u als ouder via onze nieuwsbrief op de hoogte wat we tijdens de Kwinklessen gaan doen.

13. Signaleren en handelen

Op onze school worden leerlingen aangemoedigd om te leren en ontdekken en daarbij worden ook grenzen opgezocht. Dit hoort bij een gezond leerproces. Maar als er sprake is van een onveiligheid, ongewenste of grensoverschrijdende situatie, zal er in het belang van ieders veiligheid begrensd moeten worden.

Vanuit de zorg- en inspanningsplicht wordt verwacht dat het onderwijspersoneel signalen over onveiligheid serieus neemt.



Alleen als signalen worden opgepikt kunnen de protocollen tegen onveiligheid in werking treden.

Na een incident is er zorg en aandacht nodig voor alle betrokkenen vanuit een herstelgerichte aanpak. Na afloop van een incident is het verstandig dit te evalueren. Dat kan op het proces zelf, maar ook op de impact ervan op het veiligheidsbeleid. Wat werkt wel en wat kan beter?

Incidenten buiten school, bijvoorbeeld in de buurt, hebben direct invloed op de veiligheid in de school. Soms kan de school dan onderdeel zijn van de oplossing. Het is van belang om samen op te trekken met onze veiligheidspartners.

Signaleren

Onze medewerkers zijn getraind en toegerust om signalen van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens op te vangen en te weten hoe ze hierop moeten reageren. Dit doen wij door:

Training en bewustwording:

We voorzien alle medewerkers van trainingen (Augeo) over het herkennen van signalen van onveiligheid. Deze trainingen bevatten voorbeelden van gedragingen die zouden kunnen duiden op problemen, zoals teruggetrokken gedrag, veranderingen in gedrag of frequente afwezigheid. We organiseren workshops en bijeenkomsten waarin medewerkers leren hoe ze open communicatie kunnen bevorderen, zowel met leerlingen als collega's, zodat signalen eerder worden opgemerkt en gedeeld.

Implementatie van meldingsprocedures:

We hebben duidelijke meldingsprocedures opgesteld die medewerkers moeten volgen als ze signalen van onveiligheid opvangen. Dit omvat het melden bij de daarvoor aangewezen vertrouwenspersoon of leidinggevende.

Onderwerp	Toelichting
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	De wet verplicht onderwijspersoneel om een vijfstappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Flores medewerkers hanteren de meldcode zoals deze is voorgeschreven, zie meldcode.nl Hierbij kunnen ze de toolkit meldcode huiselijk geweld toolkit meldcode huiselijk geweld gebruiken, waaronder het afwegingskader voor onderwijs- en leerplichtambtenaren.

Meld-, overleg-, en aangifteplicht	De meld-, overleg-, en aangifteplicht verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Deze wet is opgenomen voor het bestrijden van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs. Het proces dat gevolgd moet worden, bestaat uit de volgende stappen: 1. Een medewerker van een onderwijsinstelling heeft het vermoeden van, of informatie over, een zedendelict, gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling. 2. De medewerker meldt dit aan het bevoegd gezag. 3. Het bevoegd gezag overlegt met de vertrouwensinspecteur. 4. Er is een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. 5. Het bevoegd gezag informeert (ouders/verzorgers van) klager en aangeklaagde dat aangifte wordt gedaan. 6. Het bevoegd gezag doet aangifte. Meer informatie vind je op de website onderwijsinspectie
Medicijnverstrekking en medisch handelen	Flores Onderwijs hanteert de richtlijnen voor medisch handelen in het onderwijs van het Steunpunt Passend Onderwijs. In de Q&A medisch handelen in school wordt beschreven hoe te handelen bij: • het kind wordt ziek op school; • het verstrekken van medicatie op verzoek. De Flores scholen voeren geen medische handelingen uit waarvoor een BIG-registratie nodig is.

14. Proloog: Plan van ontwikkeling

Onderdelen van dit veiligheidsbeleid komen terug op evaluatiemomenten. Op basis van verzamelde evaluatiepunten wordt een jaarplan geschreven voor het volgende schooljaar. Sociale veiligheid is daar een integraal onderdeel van. Dit jaarplan wordt opgesteld door de school, besproken met het bestuur en voorgelegd aan de MR.