



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2025-2026

Hugo de Grootschool



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Hugo de Grootschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7
Extra ondersteuning	8
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
Grenzen en mogelijkheden	9
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	9

Algemene gegevens

Schooljaar 2025-2026	
School	Hugo de Grootschool
Locatie *	
Brinnummer	19RD00 en 19RD01
Bestuursnummer	41645
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	gemiddelde over 3 jaar: schoolweging 37,8
Adres	Thorbeckestraat 21
Telefoon	026-4431926
Naam directeur	Miranda Henkes
e-mail directeur	Miranda.henkes@floresonderwijs.nl
Naam locatieleiding	-
Naam KC	Inge Somer
Aantal groepen per 1/08/2025	12
Aantal leerlingen per 1/2/2025	251
Subregio	Arnhem Noord

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt. Voor de basisondersteuning verwijzen wij naar de 'landelijke norm voor basisondersteuning'. Hoe de basisondersteuning op de Hugo de Grootschool er verder uit ziet staat hieronder omschreven. Wij zijn een Michaela concept school, wat in het kort betekent dat we staan voor sterke lessen, efficiënte leertijd, hoge verwachtingen en rust en structuur. Om tot leren te kunnen komen is een veilig, pedagogisch klimaat noodzakelijk. Discipline is vrijheid. Discipline verkrijgen we door heel heldere gedragsafspraken met elkaar te maken en dezelfde taal te spreken. Gedrag is aan te leren. We hebben een doorgaande lijn in sociaal emotioneel leren van groep 1 t/m 8. Daardoor zijn we in staat om kinderen die thuis minder structuur krijgen in de schoolse situatie goed te begeleiden. We werken met de methode Kwink en TeamUp voor de nieuwkomers. Leerlingen leren en oefenen o.a. met sociale vaardigheden.

Er wordt expliciet aandacht besteed aan groepsvorming en het verkrijgen en behouden van een veilig, positief groepsklimaat.

Kennis is toekomst.

Op de Hugo spreken leraren voortdurend hoge verwachtingen uit. Dit is zichtbaar door de doelen visueel te maken op het bord en merkbaar doordat de leerkrachten de Toolbox, zo werken we op de Hugo inzetten.

Oefening en begeleiding zijn de sleutels tot sterke kennis en vaardigheden.

De resultaten van de leerlingen op de Leerling in Beeld-toetsen op de terreinen lezen, begrijpend lezen, rekenen gaan omhoog. Voor de kleuters gebruiken we Kleuter in Beeld observatielijsten. We blijven inzetten op de basisvakken lezen, taal en rekenen door te analyseren m.b.v. Focus PO, het opstellen van Onderwijsplannen, klassenbezoeken en het kijken bij elkaar. Leerkrachten werken met de cruciale leerdoelen. De resultaten van de Doorstroomtoets zijn voldoende. Dit is een opbrengst en verantwoordelijkheid van het hele team.

Resultaten gaan omhoog door:

Duidelijke visie op leren en gedrag;

Efficiënte lestijd;

Expliciete directe instructie;

Oefening en begeleiding door de leerkracht;

Overdracht van kennis door de leerkracht;

Analyseren toetsgegevens m.b.v. Focus PO;

Werken volgens Onderwijsplannen voor de basisvakken (rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend luisteren /begrijpend lezen);

Inzet chromebooks voor de individuele verwerking;

Klassenbezoeken en Kijken bij elkaar;

Uiten van hoge verwachtingen door de leerkrachten;

Focus op cruciale leerdoelen.

Verder valt onder onze basisondersteuning het aanbod binnen de nieuwkomersgroepen en het bijbehorende leerlingperspectief voor deze leerlingen.

Leerlingen die vakken in de reguliere groepen volgen op een ander niveau (spelling en rekenen) vallen ook onder onze basisondersteuning.

Indien leerlingen afwijken van de leerlijn (muv spelling en rekenen) vanaf groep 6 wordt dit vastgelegd door de leerkracht in een OPP. De ouders en leerling worden hierin meegenomen en gehoord.

Waarde en trots

Wij zijn een Michaela concept school.

Alle beslissingen over wat wel en niet te doen worden naast de visie op leren en visie op gedrag gelegd. De visie is leidend in wat we wel doen en niet doen binnen de onderwijstijd op school.

De volgende uitgangspunten staan centraal:

- kennis is toekomst
- discipline is vrijheid
- op de Hugo spreken leraren voortdurend hoge verwachtingen uit
- oefening en begeleiding zijn de sleutels tot sterke kennis en mogelijkheden

Dit concretiseren we en voeren we uit in de school.

We stellen hoge doelen en ambities. We willen kinderen uitdagen om zo veel en zo goed mogelijk te leren, zowel didactisch als op het gebied van gedrag zodat ze een goede basis krijgen om zich na de basisschoolperiode verder te ontwikkelen. Dit doen we vanuit een veilig, positief klimaat met duidelijke regels en afspraken. Ouders zijn hierbij een belangrijke gesprekspartner.

De inspectie van het Onderwijs heeft in september 2024 het onderwijsaanbod nieuwkomers van de Hugo de Grootschool als voldoende beoordeeld. Op het terrein van professionele kwaliteitscultuur, scoort de Hugo de Grootschool een 'goed'.

We werken in jaargroepen. Op de ochtenden staan de basisvakken taal, spelling, lezen en rekenen centraal. De reken- en leestijd voor de groepen 1 t/m 8 is uitgebreid. In de middagen wordt er verlengde leertijd aangeboden. Kinderen kunnen kiezen uit een enorme verscheidenheid aan activiteiten; dans, architectuur, koken, huiswerkbegeleiding, vangnetzwemmen, supersport, wiskunde, kunst. Verlengde leertijd is gebaseerd op de vijf door de school uitgekozen pijlers leren leren, kunst/cultuur, sport en bewegen en taal/lezen/woordenschat en burgerschap.

Op woensdagmiddag is er Peuter plus groep voor alle kinderen die 3 jaar zijn en ingeschreven zijn bij de Skar en op school. De kinderen worden voorbereid op het naar school gaan, ze leren nieuwe woorden bij een thema, maken werkjes bij het thema en oefenen zelfredzaamheid. Dit zorgt voor een goede overgang van peuter naar kleutergroep.

De school werkt voor het analyseren van de toetsgegevens met Focus PO. Op basis van deze analyses worden onderwijsplannen opgesteld. De Onderwijsplannen worden twee keer per jaar in het team besproken en bijgesteld.

Het team is geschoold in Effectieve Directe Instructie (EDI). Nieuw benoemde collega's nemen we daar in mee, zodat we de kwaliteit zoveel mogelijk borgen. Met klassenbezoeken en kijken bij elkaar houden we de kwaliteit van de instructie hoog. Daarnaast worden alle nieuwe medewerkers en vakdocenten getraind in het werken op de Hugo.

Bezoekers spreken over de Hugo de Grootschool als een school met een warme uitstraling. De school staat bekend om het samenwerken met ouders en partners uit de wijk. In de school heerst rust en structuur en ligt de focus op leren en gedrag. Het team van de Hugo tekent zich door passie voor onderwijs en de drive om iedere dag het verschil te maken met en voor leerlingen.

Zoals alle scholen van Flores onderwijs is de Hugo de Grootschool een professionele leergemeenschap. In 4 leerteams wordt de kwaliteit van het onderwijs geanalyseerd, besproken en verbeterd. Er zijn ontwikkelgroepen geformeerd waarin schoolbrede thema's worden onderzocht en verbeterd. De opdrachten van deze ontwikkelgroepen zijn geëvalueerd in het jaarplan. Nieuwe opdrachten voor de ontwikkelgroepen zijn opgenomen in het nieuwe jaarplan van 2025 - 2026.

De Hugo de Grootschool vangt sinds mei 2016 Nieuwkomers op. Op dit moment (**peildatum 1 augustus 2025**) werken we met vier groepen Nieuwkomers. De leerkrachten en onderwijsassistenten van deze groepen hebben veel expertise in het NT2 onderwijs. De kinderen van de Nieuwkomers groepen worden steeds meer geïntegreerd in de school. Zowel qua plek in de school (groepen zijn geplaatst op leeftijd) als met activiteiten (samen buiten spelen, groepsdoorbroken expressie en verlengde leertijd).

Kansengelijkheid is van groot belang voor alle kinderen op onze school. Hieraan werken we door hoge doelen te stellen, twee keer per week ontbijt aan te bieden, verlengde leertijd, workshop traktatie maken te organiseren , de inzet van de Hugo University voor de kinderen uit groep 7, 8 en Nieuwkomers 4. Er wordt 2 keer per week een warme maaltijd aangeboden aan een deel van de kinderen. Vanaf schooljaar 22/23 bieden we twee keer per week een ontbijt aan voor alle kinderen. Op woensdagmiddag is er een lunch voor de leerlingen van de verlengde leertijd.

Hoe zijn de leerlingen betrokken bij de basisondersteunings voorzieningen en welke invloed hebben zij hierop?

Ieder kwartaal komt de leerlingenraad met de kwaliteitscoördinator en directeur samen. Deze bijeenkomsten zijn gepland op de jaarkalender. De onderwerpen die daar aan bod komen betreft de basisondersteuning en de wijze waarop dat in de praktijk zichtbaar / merkbaar is.

De leerlingenraad kan meedenken en vertellen over wat goed gaat, beter of anders kan en indien nodig of wenselijk kunnen zaken in overleg worden aangepast.

In 2024 is de leerling tevredenheidsenquête afgenomen en daaruit zijn geen wensen voor verandering in de basisondersteuning gekomen.

De basisondersteuning is daardoor destijds niet veranderd.

Uitslag leerlingtevredenheid en Veiligheid 2023-2024

*bron: Leerlingtevredenheid en veiligheid school 41645-19RD-000 2023-2024

Algemene tevredenheid 7,9

Welbevinden 7,4

Ervaren veiligheid 7,7

Aantasting veiligheid 8,7

In schooljaar 2025 / 2026 zal ook de leerlingtevredenheidspeiling worden afgenomen.

Uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig zullen we verbeterpunten aanbrengen in ons basisaanbod.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
28	Deelnemer Leerteams / ontwikkelgroepen	Programma PLG en leerteams	x
2	Begeleiden/ coachen leerkrachten	Master SEN en Master Pedagogiek	x
4	VVE-specialisten	Kaleidoscoop en OVM	x
4	Woordenschatonderwijs (NT-2)	NT-2	x
8	Woordenschatonderwijs - Verhallen	Met Woorden in de Weer/Taalmozaïek	x

1	Kwaliteitscoördinator	IB opleiding Transitie IB naar KC	x
1	Akte Speciaal Onderwijs	SO opleiding	x
2	Coördinator leesonderwijs	Leescoördinator	x
1	Gedragsspecialist	master SEN	x
7 2	Cursus Team up (gecertificeerd) in opleiding	Warchild	x
1	Coach Leefstijl, sociale vaardigheidstraining	Coach Leefstijl	x
4	Masterclass Opbrengstgericht Passend Onderwijs	van Hasselt en Wijnand Gijzen Onderwijs- advies	x
1	Schoolleidersopleiding vakbekwaam Veranderkunde	Magistrum	x
1	Master Pedagogiek	HAN	x
1	Herregistratie Schooleidersopleiding	CBE	x
5	High Performing School / Michaela	CBE	x
1	Coördinator Verlengde leertijd		
4	Procesbegeleiders Leerteams	Procesbegeleiding Leerteams	x
1	Remedial teaching	RT opleiding	x
1	Bewegingsonderwijs vakleerkracht	ALO	x
1	Rekenspecialist		x
1	EDI specialist		x
1	Taalspecialist		x
28	KPC, verbetertraject begrijpend lezen, begrijpend luisteren	KPC groep	x
28	Zo leer je kinderen lezen en spellen	Wendy Ligt	x
28	Goed onderwijs is geen toeval	LeF onderwijs	x
2	Directeur in opleiding	Academica	
2	Didactisch Educatief Professional Addep opl	Academica	
1	Opl tot leescoördinator	Dbos	

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2025-2026 ingezet?

De ontwikkelgroep Michaela Concept school, deelt de kennis met het team tijdens studiedagen en leerteams. De vier basisprincipes van MCS worden onderschreven en uitgedragen door het hele team. In het jaarplan wordt aangegeven welke speerpunten er gekozen zijn voor dit jaar. Er zijn teambreed studiemomenten gepland over hoe leren werkt en de inzet van hoge verwachtingen. We leren van en met elkaar, middels collegiale consultatie en teambijeenkomsten. Daarnaast worden er twee vervolg masterclasses rekenen gegeven door de interne expertisegroep. Het Middenbouw team volgt een vervolgscholing: "Zo leren kinderen lezen en spellen". Nieuwe collega's in Nieuwkomersgroepen volgen de training Team up.

De school heeft een interne ambassadeur Burgerschap die samen met de ontwikkelgroep en het hele team Burgerschap volgens de laatste wettelijke eisen implementeert en borgt.

De school is een professionele leergemeenschap, waarin we werken met 4 leerteams.

De 4 leerteams werken op basis van data analyse, een onderzoeksvraag, literatuuronderzoek aan het verbeteren van het onderwijs.

In iedere groep wordt lesgegeven via EDI en staat dit regelmatig op de agenda om verder aan te scherpen. Iedere leerkracht krijgt meerdere klassenbezoeken (van de EDI specialist) op EDI of krijgt de gelegenheid middels collegiale consultatie bij een andere leerkracht te kijken naar een EDI les. Feedback wordt gegeven en leerpunten worden opgesteld.

Toetsresultaten van Cito worden samen met het team geanalyseerd met behulp van Focus PO. Dit leidt voor de verschillende basisvakken tot onderwijsplannen. De leerkrachten analyseren op groepsniveau en stellen per groep interventies op. Twee keer per jaar zijn er teambijeenkomsten rondom Focus PO ingepland. Op de teambijeenkomsten wordt ook de Scol besproken en geanalyseerd. De Scol brengt o.a. in kaart hoe kinderen zich voelen op school. N.a.v. de analyse van de Scol kunnen er bijpassende lessen van Kwink ingezet worden.

In de hele school wordt er muziekles gegeven door een vakdocent muziek.

Het programma Bouw wordt ingezet bij individuele begeleiding van leerlingen in de groepen 2 en 3. Dit ter preventie en bevorderen van het lezen en spellen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Remedial Teaching op gebied van lezen, rekenen en taal	3 ochtenden in de week door R.T er in overleg met KC.
Logopedie	Wekelijks op maandag en vrijdag - door logopedist
Wijkcoach Sociaal Wijkteam	Eén keer per week op woensdagochtend beschikbaar voor ouders / verzorgers.
MDO (multi disciplinair overleg)	Zes keer per jaar op afroep

Aanvraag arrangementen, kortdurende interventies, opstellen OPP's, onderzoek en consultatie	Schoolcontactpersoon Passend Wijs/ Kentalis
Vanuit KC/ directie/ MDO diverse samenwerkingspartners: o.a. wijkcoach, schoolarts, leerplicht, Veilig Thuis, Karakter, PIT, Pro persona, begeleiders van ouders (MEE, RIBW), politie	Incidenteel; op vraag/ initiatief van de school en/ of ouders / verzorgers.
Verwijzen naar organisaties zoals O18, Rio-zorg, Karakter voor diagnostiek	Kwaliteitscoördinator in overleg met wijkcoach en/of jeugdarts van de GGD.
Begeleiding Nieuwkomersgroepen	Stichting PAS en medewerker Onderwijs en Kwaliteit van Flores. LOWAN wordt ingezet indien nodig. Kenniskring directeuren nieuwkomers.
Ondersteuning op aanvraag KC/ directie	Medewerker Onderwijs en Kwaliteit van Flores
Begeleiding van ouders / verzorgers m.b.t. bezoek bibliotheek, aanvragen doen bij Stichting leergeld	Contactpersoon van Stichting Pas
Hugo University, huiswerkbegeleiding en sporten	Drie keer per week 2 uur o.l.v. jongeren uit de wijk onder begeleiding van Merveille van de Hugo University

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Elke aanmelding beoordelen we individueel.

Relevante aspecten waar de school naar kijkt zijn:

1. De school kan niet voldoen in de zorgbehoefte van het kind (onderwijskundig en/of organisatorisch, groepssamenstelling, groepsgrootte, aantal zorgleerlingen in de groep, competentie van de leerkracht, competentie van het team, ondersteuning vanuit het zorgteam en vanuit het samenwerkingsverband)
2. Een zodanige verstoring van rust binnen de groep, zodat het leerproces wordt belemmerd van het kind zelf en/of van andere kinderen in de groep. Groepsbelang gaat voor individueel belang.
3. Het kind de fysieke en/of sociale veiligheid van zichzelf, andere kinderen of van de leerkracht in gevaar brengt.
4. Kinderen waar specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, en waar de leerkrachten niet de kennis en vaardigheden voor hebben.
5. Instroom van kinderen in groep 8 wordt niet wenselijk gevonden, onder andere in verband met groepsgrootte. Directie neemt hierin het uiteindelijke besluit.
6. Samenwerking met ouders en vertrouwen in elkaar vindt de school essentieel om het juiste te doen voor de kinderen.
7. zorg gekoppeld aan groepsgrootte

De school bekijkt, in overleg met ouders / verzorgers en zo nodig met Passend Wijs wat de beste plek is voor hun kind.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

De basis op orde houden en verbeterden waar kan. Speerpunten staan in het jaarplan en de Marzano Roadmap.

(zie basisondersteuning)

Lange termijn (max. 4 jaar)

De gearceerde doelen zijn medio 2024 / 2025 al grotendeels gerealiseerd.

- Hugo de Groot school is een Michaela Concept School, waarbij de 4 kernwaarden door het hele team, iedere dag uitgedragen worden;
- Het pedagogisch klimaat is in alle groepen en in de school op orde mede door de methode Kwink en Team up;
- De resultaten van de kinderen op de gebieden lezen, taal en rekenen zijn binnen of boven de inspectienorm;
- De ambities op referentieniveaus rekenen, lezen en taalverzorging worden gehaald;
- Meer specialisten binnen de school, expertisedeling en vakdocenten in de verlengde leertijd (gedrag, rekenen, taal, ICT, theater, muziek);
- De school is een professionele leergemeenschap, die werkt met leerteams en ontwikkelgroepen;
- Ouders zijn een actieve en educatieve partner;
- Er is een coördinator verlengde leertijd die zorg draagt voor kwalitatief sterke lessen en talentontwikkeling voor alle kinderen na

	schooltijd en in combinatie met de doorgaande lijn onder schooltijd. - Bussen met onderwijsmedewerkers uit het hele land komen kijken hoe de Hugo werkt. Een veilig, positief pedagogisch klimaat met hoge verwachtingen en hoge uitstroom. - Onderzoek naar inclusiever onderwijs. (Ook in samenwerking met het peuterwerk/SO/SBO) - (Medio 2023 krijgt de school meerdere aanvragen per week door collega's uit het land die graag inspiratie op willen doen en willen leren van de aanpak en werkwijze van ons. Helaas ontbreekt ons nog de tijd om professionals regelmatig te ontvangen.
--	--

MR
voorzitter



16/06/25