



Schoolplan De Expeditie 2020-2024

Schoolgegevens:	De Expeditie
Brinnummer:	19WE
Directie:	Mariska Roos
Adresgegevens:	Brabantweg 101 6844 GA Arnhem
Contactgegevens:	t: 026-3813862 e: mariska.roos@debasisfluvius.nl w: www.expeditie-arnhem.nl
Bevoegd gezag:	DeBasisFluvius
Adres bevoegd gezag:	Beverweerdlaan 3 6825 AE Arnhem

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1. Inleiding	4
1.1 Terugblik vorig schoolplan	4
1.1.1 Gerealiseerd	4
1.1.2 Stand van zaken	6
1.1.3 Speerpunten 2020-2024	7
1.2 Totstandkoming van dit plan	8
Hoofdstuk 2. Ons bestuur	9
2.1 Missie	9
2.2 Visie	9
2.2.1 Visie op leren	9
2.2.2 Visie op leren organiseren	9
2.2.3 Visie op professionaliseren	9
2.2.4 Visie op veranderen	10
2.3 Ambities	10
Hoofdstuk 3. Onze school: visie en identiteit	11
3.1 Algemene kenmerken	11
3.2 Identiteit en kernwaarden	11
3.3 Missie en visie	14
3.4 Relatie met visie stichting DeBasisFluvius	15
Hoofdstuk 4. Het onderwijs op De Expeditie	16
4.1 Kwaliteitshandboek	16
4.2 Onderwijsprogramma en kerndoelen	17
4.3 Didactiek	18
4.3.1 Coöperatief leren	18
4.3.2 Expliciete Directe Instructie	18
4.3.3 Rust en structuur	19
4.3.4 Werken vanuit doelen	19
4.4 Kwaliteit van de instructie	19
4.5 Inhoud van het onderwijs	20
4.5.1 Onderwijsplannen	20
4.5.2 Engelse taal	20
4.5.3 Leren leren	20
4.5.4 Wereldoriëntatie	21
4.5.5 Expressie	21
4.5.6 Verkeer	21
4.5.7 Toelichting op het kleuteronderwijs	21
4.5.8 Bewegingsonderwijs	21
4.6 Pedagogisch klimaat	22
4.7 Sociale veiligheid en welbevinden	22

Hoofdstuk 5. Ondersteuning en extra ondersteuning	23
5.1 Passend onderwijs	23
5.2 Schoolondersteuningsprofiel	23
Hoofdstuk 6. Onze school: organisatie	24
6.1 Samenwerking	24
6.2 Overlegstructuur, lesvoorbereiding en ontwikkelteams	24
6.3 Ouderbetrokkenheid	25
Hoofdstuk 7. Personeelsbeleid	26
7.1 Gesprekkencyclus en professionalisering onderwijskundig beleid	26
7.2 Pedagogisch-didactisch handelen: eigen ambities van kwaliteit	26
7.2.1 Hoge verwachtingen	27
7.2.2 EDI en gezamenlijk lessen voorbereiden	27
7.2.3 Professionele leergemeenschap	28
7.2.4 Werken vanuit leerdoelen/opbrengstgericht passend onderwijs	28
7.3 Formatiebeleid	29
7.4 Taakbeleid	29
7.5 Specialisten	30
7.6 Samen opleiden/ opleidingsscholen	30
Hoofdstuk 8. Kwaliteitszorg	31
8.1 Data verzamelen	31
8.1.1 Leerlingvolgsysteem	31
8.1.2 Centale Eindtoets (CET)	31
8.1.3 Het jonge kind	31
8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties	32
8.1.5 Tevredenheidspeilingen	32
8.2 Data duiden, doelen formuleren en doen	32
8.2.1 Diepteanalyse	32
8.2.2 CET-analyse	32
8.2.3 Schoolbespreking	33
8.2.4 Groepsbesprekingen	33
8.2.5 Beredeneerd aanbod	34
8.2.6 Leerlingbesprekingen	34
8.3 Interne audit	34
8.4 MARAP	35
8.5 Evaluatie	35
8.6 Kwaliteitscultuur	36
Hoofdstuk 9. Financiën/ouderbijdrage	37
BIJLAGE 1. Meerjarenplanning inclusief eigen aspecten van kwaliteit	38
BIJLAGE 2. Instemming MR	41
BIJLAGE 3. Vaststelling bevoegd gezag	42

Hoofdstuk 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Expeditie. Basisschool De Expeditie is een nieuwe school die is ontstaan uit een fusie van de Jeroen Boschschool en de Toermalijn Brabantweg in de Arnhemse wijk De Laar West. Per 1 augustus 2019 vormen beide scholen één openbare school. In het eerste hoofdstuk van dit schoolplan blikken we terug op de vorige schoolplannen en staan we stil bij wat er de afgelopen jaren is gerealiseerd. Daarnaast beschrijven we hoe dit huidige schoolplan tot stand is gekomen.

1.1 Terugblik vorig schoolplan

Omdat De Expeditie een fusieschool is, blikken we terug op twee schoolplannen. Het schoolplan van de Jeroen Boschschool liep van 2015 tot 2019. Het (zeer compacte) schoolplan van De Toermalijn Brabantweg liep ook van 2015 tot 2019. Hieronder volgt een korte terugblik op de doelen uit de vorige schoolplanperiode en een korte evaluatie wat er gerealiseerd is tot nu toe. Vervolgens wordt toegelicht welke focus er is voor de komende vier jaar.

Beide scholen hebben in 2017-2018 een interim-directeur gehad. Per augustus 2018 is een nieuwe directeur aangesteld, die de fusie heeft geleid en nu directeur is van de nieuwe fusieschool. Door de wisseling van directeuren en de focus op de fusie van de scholen zijn niet alle ambities uitgevoerd of juist geborgd.

1.1.1 Gerealiseerd

Het schoolplan van de Jeroen Bosch was zeer uitgebreid. Hieronder volgt een korte evaluatie van de belangrijkste punten uit de meerjarenplanning.

Daaronder volgt een korte samenvatting van de actiepunten uit het jaarplan van de Toermalijn. Hier waren geen expliciete ambities gesteld maar wel aandachtspunten genoemd.

Jeroen Boschschool

Onderwerp	Ambitie	Gerealiseerd
<i>Didactiek</i>		
Begrijpend lezen	Borgen afspraken training	De afspraken over begrijpend lezen die n.a.v. de training in 2013-2015 zijn gemaakt bleken onvoldoende geborgd, blijkend uit een onderzoek hiernaar van de nieuwe directie in voorjaar 2019. In het najaar van 2020 wordt opnieuw met het

		hele team gekeken naar begrijpend lezen. De resultaten op begrijpend lezen zijn echter wel voldoende.
Spelling	Didactiek verbeteren	Nieuwe methode STAAL per 1-8-2019.
Coöperatief leren	Implementatie	Gehele school gebruikt coöperatieve leerstrategieën, nieuwe leerkrachten worden geschoold
Meerbegaafdheid	Beter passend aanbod	Plusklas met Laarakker, specialisten beschikbaar hoogbegaafdheid. Nog aanpakken: beter aanbod in de klas.
Brede ontwikkeling	Uitbouwen aanbod	Ja, burgerschap en creatieve vakken opgenomen in lesrooster. Naschools aanbod. Talentateliers.
<i>Zorg</i>		
Zorgstructuur	Zorgplan en passend onderwijs op orde	Alle zorgdocumenten op orde en geïmplementeerd en geborgd. Zorgstructuur helder en effectief.
Samenwerking met ouders	Ouderparticipatie in taakgroepen en start IKC	Nee. Wel digitale communicatie met ouders verbeterd.
<i>Professionalisering</i>		
Professionele cultuur	Onderzoekende houding, feedback	In 2020 aandacht in jaarplan, heeft nog versterking. Gewerkt met (delen van) LeerKRACHT, nu in ontwikkeling naar PLG.
<i>Kwaliteitszorg</i>		
Cyclus opbrengstgericht werken	Analyses en schoolrapportage	Goed werkende cyclus, nu volgende stap met Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO).
Beleidsplannen	SOP, Jaarplan etc. op orde	Behaald.
Tevredenheids-onderzoeken	Instrumentenonderzoek	Stichtingsbreed via BVPO.

Toermalijn

Onderwerp	Ambitie	Gerealiseerd
Coöperatief leren		Scholing gestart, deel leerkrachten nog niet op level 3.
Professionele cultuur		In 2020 aandacht in jaarplan, heeft nog versterking. Gewerkt met (delen van) LeerKRACHT, nu in ontwikkeling naar PLG.
21e eeuw		ICT en Mediawijsheid onderdeel lesrooster bovenbouw.
Handelingsgericht werken		Goed werkende cyclus, nu volgende stap met Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO).
Ontdekkend en onderzoekend leren		Beoogde uitbreiding hiervan van CMK naar zaakvakken, niet gedaan (keuze voor kennis als basis, expliciete directe instructie, geen ontdekkend en onderzoekend leren).
Veilige school		Heldere regels voor kinderen hebben geleid tot prettig en veilig klimaat met veel aandacht voor normen en waarden.
Passend onderwijs		Samenwerking met partners in wijk en Brede School opgezet.

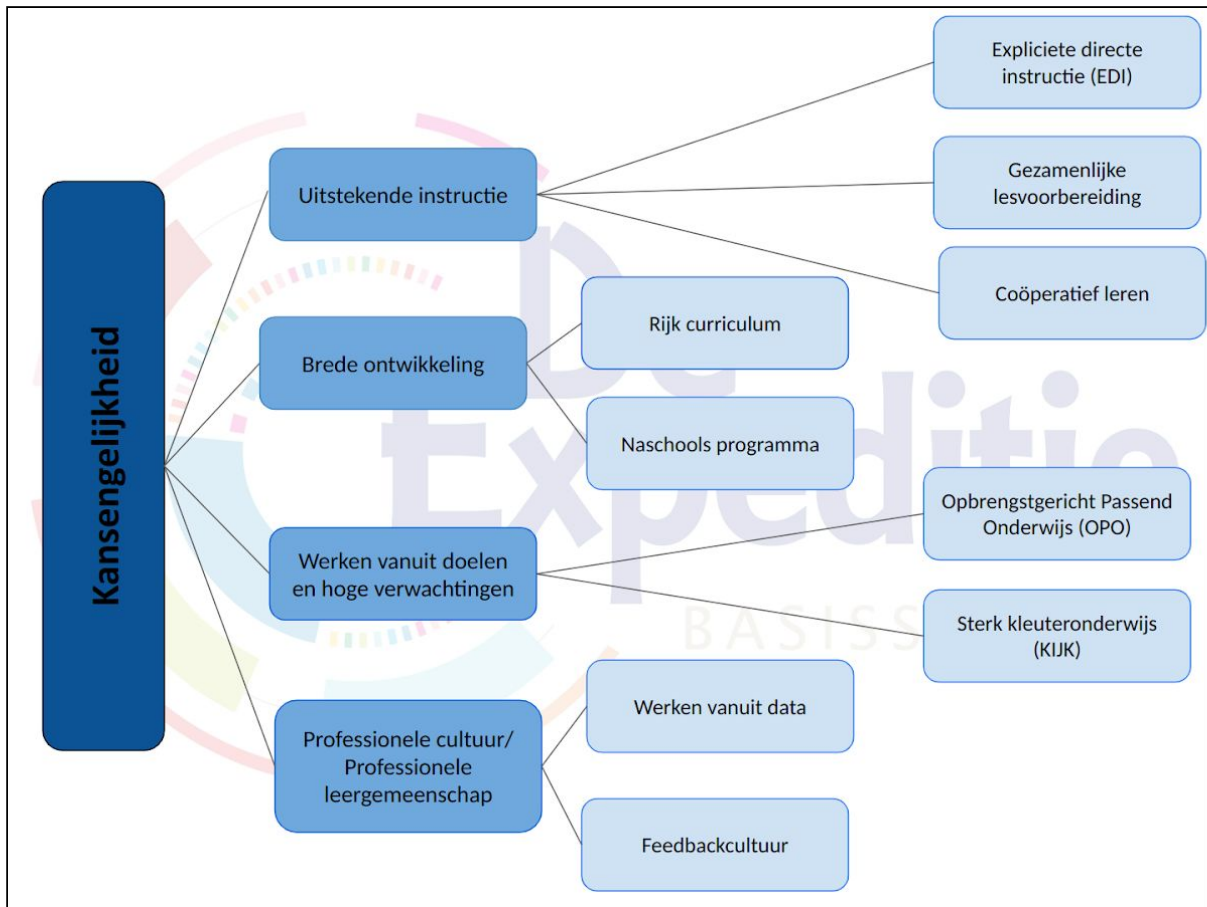
1.1.2 Stand van zaken

Het team en de kinderen en ouders van de Expeditie hebben een goede start gemaakt op de nieuwe school. De overgang naar enkele nieuwe methodes voor een deel van het team (STAAL, Kinderen en hun sociale talenten, Naut), het wennen van de kinderen aan hun nieuwe groep en het creëren van een 'Expeditie-gevoel' is goed gelukt. Voor de fusie hebben we met beide teams, ouders en kinderen in verschillende werkgroepen en commissies nagedacht over de vormgeving van de nieuwe school. In de fusie-effectrapportage en de bijgevoegde toelichting, vooral in de hoofdstukken 6 t/m 8, staan de plannen van mei 2019 beschreven. Voor alle vakken zijn onderwijsplannen gemaakt conform OPO. Hiermee wordt een doorgaande lijn en het werken vanuit doelen geborgd. De commissie Identiteit heeft een identiteitsdocument opgesteld met een visie op levensbeschouwing en het ritme en gevoel in de nieuwe school. De commissie Onderwijs heeft zich o.a. over het curriculum gebogen. Hieronder staat kort beschreven wat de verschillende werkgroepen en commissies hebben opgeleverd:

Ontwikkelteam/commissie	Belangrijkste uitkomsten voor de nieuwe fusieschool
Commissie Onderwijs	Visie en missie opgesteld, daarna afgestemd met het team. Keuze gemaakt voor de methodes, didactiek (EDI en coöperatief) en het curriculum.
Ontwikkelteam Opbrengsten, deelteams	Onderwijsplannen gemaakt volgens OPO-model voor alle vakken, m.u.v. SEO, Rekenen en levensbeschouwing, die in andere ontwikkelteams aan de orde kwamen. Evaluaties in 2019-2020.
SEO	Onderwijsplan SEO, zorgplan, Gouden weken, stappenplannen gedrag. Vervolg in 2019-2020.
Rekenen	Onderwijsplan Rekenen
Commissie Identiteit	Identiteitsdocument
Beredeneerd aanbod groep 1/2	Verdere implementatie KIJK!. Vervolg in 19-20.
Actieteam Eindopbrengsten	Doel behaald: beide groepen 8 een mooie score (537,7 en 537,4) op de eindtoets.

1.1.3 Speerpunten 2020-2024

De komende vier jaar gaat De Expeditie zich richten op onderstaande speerpunten. Deze speerpunten hebben allemaal een link met ons motto voor 2020 en 2021: 'Hoge verwachtingen: gelijke kansen voor elk kind'. De populatie van onze school is zeer divers en er zijn grote verschillen in wat kinderen van thuis mee krijgen. De Expeditie wil door onderstaande speerpunten de kansengelijkheid vergroten voor alle kinderen. De Expeditie is daarnaast geselecteerd om deel te nemen aan de werkplaats Onderwijskansen Arnhem Nijmegen, een consortium van vijftien basisscholen, Hogeschool Arnhem Nijmegen en de Radboud Universiteit, dat de komende drie jaar onderzoek zal doen naar kansengelijkheid.



1.2 Totstandkoming van dit plan

Dit schoolplan is tot stand gekomen in overleg met team, de MR en collega's van de DLK De Laar-Elden en de adviseur Onderwijs & Kwaliteit. Omdat De Expeditie een fusieschool is, zijn er in 2018-2019 al veel afspraken gemaakt over alle zaken die de nieuwe school betreffen. Zowel team als ouders zijn hierin meegenomen of hebben hierin het voortouw gehad. De plannen voor de jaren 2020-2024 zijn verder uitgewerkt vanaf voorjaar 2019, met de start van het werkverdelingsplan, en hebben zich doorontwikkeld in het jaarplan en van hieruit in het schoolplan. Deze laatste twee hebben door de omstandigheden een omgekeerde volgorde gekend. Uiteraard volgt dit schoolplan ook het strategisch beleidsplan van DeBasisFluvius, de stichting waaronder onze school valt, dat als motto heeft: 'Ieder kind kan alles leren.' In het volgende hoofdstuk wordt de missie en visie van het bestuur verder toegelicht.

Hoofdstuk 2. Ons bestuur

Onze basisschool maakt deel uit van stichting DeBasisFluvius. De scholen van DeBasisFluvius bieden passend onderwijs voor kinderen in Arnhem en Renkum. Op 41 locaties doen 35 scholen, 32 directeuren, 800 leerkrachten, 2 bestuurders, 1 shared services center samen het beste voor ieder van de meer dan 9000 kinderen.

2.1 Missie

DeBasisFluvius wil haar leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij. Onze huidige maatschappij verandert steeds sneller en kennis wordt steeds belangrijker. Leerlingen moeten daarom weet hebben van onderwerpen als gezondheid, burgerschap en sociale veiligheid. Dit vraagt om toekomstgericht onderwijs. Onderwijs waar het aanleren van de basiskennis en – vaardigheden als taal- en rekenvaardigheid essentieel zijn, maar ook digitale, maatschappelijke en sociale vaardigheden steeds belangrijker worden. Toekomstgericht onderwijs kenmerkt zich doordat het prikkelt en nieuwsgierig maakt, het leerlingen leert om te gaan met vrijheid én verantwoordelijkheid, het leerlingen leert zich blijvend te ontwikkelen en doordat het onderwijs relevant is en maatwerk biedt.

2.2 Visie

DeBasisFluvius beschrijft haar visie uitgebreid in het strategisch beleidsplan. Hieronder wordt de visie van de stichting verkort weergegeven. Alle basisscholen van DeBasisFluvius onderschrijven deze visie.

2.2.1 Visie op leren

Ieder kind kan alles leren. Wij gaan uit van de mindset: doelgerichte inspanning en attitude bepalen het leren, waarbij succeservaringen motiveren en zelfvertrouwen geven. Basiskennis en –vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

2.2.2 Visie op leren organiseren

Het leren organiseren we door het geven van effectieve instructie. Mindset en attitude van de leerkracht maakt het verschil: duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, directe procesgerichte feedback bieden en reflectie op eigen handelen hierin. We gaan uit van ons motto ‘samen voor ieder kind’. We differentiëren in principe niet op basisaanbod, wel in ondersteuning: aanwijzingen, aanpak en verwerking/ ervaring opdoen. We maken voor ons aanbod gebruik van convergente differentiatie. De ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

2.2.3 Visie op professionaliseren

We leren continu van en met elkaar, waarbij feedback voorwaarde is. Voor feedback heb je de andere professionals nodig. Medewerkers bij DeBasisFluvius werken samen, zijn het eens over de visie op leren en geven samen vorm aan visie op leren organiseren. Ze doen dit op een professionele wijze, door feedback te kunnen ontvangen en te durven geven, om zo te leren van en met elkaar.

Medewerkers leren, zoals beschreven in de visie op leren, voelen zich eigenaar en vragen waar nodig ondersteuning. Medewerkers realiseren zich dat zij van nature gericht zijn op zelfbescherming en kunnen daar mee omgaan en naar handelen.

2.2.4 Visie op veranderen

We verbeteren continu, dit doen we samen, waarbij feedback voorwaarde is. Uit het meta-onderzoek van John Hattie blijkt dat, op schoolniveau, de meest invloedrijke interventie voor de verbetering/verandering van het onderwijs het organiseren van continue professionele ontwikkeling van leerkrachten is. Binnen DeBasisFluvius willen we daarom investeren in professionalisering en er focus in aanbrengen. De maatschappij verandert continu en om professioneel te blijven stellen onze medewerkers zich open voor maatschappelijke veranderingen en relevante nieuwe wetenschappelijke inzichten. Onze medewerkers willen en kunnen zich continu verbeteren door te leren van en met elkaar, dat ertoe leidt dat zij het onderwijs voor leerlingen steeds verbeteren met als doel dat leerlingen tot 'leergroei' komen.

Professionalisering binnen de BasisFluvius gaat veel verder dan het doen van een jaarlijkse teamtraining of het leren van een nieuwe methode. Het draait om een houding waarbij we continue evalueren of wat we doen, zinvol is en bijdraagt aan de verhoging van leerresultaten. We voelen ons verantwoordelijk voor de resultaten van de kinderen. Deze houding maakt dat we nieuwsgierig zijn, om feedback vragen en de kennis die we zelf hebben, delen met onze collega's.

2.3 Ambities

De BasisFluvius streeft ernaar om het beste uit haar leerlingen te halen. Dat betekent ook dat er ambities zijn ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen. De BasisFluvius streeft ernaar dat alle leerlingen het fundamenteel niveau behalen, voor taal- en rekenen.

Ambitie: het is de ambitie van DeBasisFluvius dat minimaal 95% van alle kinderen de basisschool verlaat met een taal en rekenniveau van tenminste 1F.

Hoofdstuk 3. Onze school: visie en identiteit

In dit hoofdstuk worden de identiteit, missie/visie en de algemene kenmerken van De Expeditie toegelicht.

3.1 Algemene kenmerken

De Expeditie is een openbare school in De Laar West in Arnhem. De school heeft ongeveer 400 leerlingen in zestien homogene groepen. Ons team bestaat uit 24 leerkrachten, twee intern begeleiders, een schoolleider en ondersteunend personeel. Er zijn voor elk leerjaar parallelklassen. De Expeditie werkt met een leerstofjaarklassensysteem. De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn coöperatief leren, onderwijzen door Expliciete Directe Instructie (EDI), rust en structuur, en werken vanuit doelen.

De Expeditie is onderdeel van de brede school De Laar West en deelt het gebouw met één andere basisschool (De Laarakker) een logopediepraktijk, kinderdagopvang en BSO. De meeste kinderen uit de Laar West gaan in de wijk naar school. In de brede school is een gezamenlijk theater, een kooklokaal, een technieklokaal, en twee speelzalen.

De leerlingpopulatie is zeer divers. Volgens de oude gewichtenregeling zijn er 14 kinderen met een gewicht van 0.3 en 8 kinderen met een gewicht van 1.2. Sinds dit schooljaar is De Expeditie een OAB-school. Hierbij wordt naast het opleidingsniveau van ouders ook gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland, eventuele schuldsanering en het land van herkomst. Deze indicatoren komen in de plaats van de oude indicator, die alleen op opleidingsniveau van de ouders gebaseerd was. De OAB-score voor De Expeditie is 31.8.

Zo'n 25% van de ouders heeft een HBO/WO-achtergrond, 40% heeft een MBO-opleiding afgemaakt, en 35% heeft alleen de basisschool of de middelbare school afgerond. Van de kinderen komt 25% uit éénoudergezinnen, en is 15% van niet-westerse afkomst. Zo'n 5 % van de kinderen spreekt thuis een andere taal dan het Nederlands.

3.2 Identiteit en kernwaarden

In 2019 is het Identiteitsdocument van De Expeditie opgesteld door een commissie van vier ouders, vier leerkrachten en de directie. Hieronder is dit document integraal opgenomen.

Uitgangspunten

1. Onze school is een openbare school met aandacht, ruimte en respect voor verschillende levensbeschouwingen.
2. Wij staan voor onze kernwaarden.
3. Wij vinden 'samen vieren' waardevol.
4. Wij hebben een herkenbaar dag-, week- en jaarritme in de school.
5. Wij besteden schoolbreed aandacht aan levensbeschouwing in een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8.

Een openbare school met aandacht, ruimte en respect voor verschillende levensbeschouwingen

Basisschool De Expeditie is een openbare school. Op een openbare school is iedereen welkom, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, geaardheid of afkomst. Wij respecteren elkaar en elkaars levensbeschouwing. Als openbare school besteden wij actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, religieuze en maatschappelijke waarden en aan goed burgerschap. We brengen verschillende opvattingen bij elkaar en laten kinderen hierover op basis van gelijkwaardigheid in gesprek gaan. Wij willen kinderen leren hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Op deze manier leren kinderen hun eigen opvattingen te ontwikkelen.

Op een openbare school is voor alle levensovertuigingen evenveel ruimte. Binnen ons onderwijs is aandacht voor de vijf wereldgodsdiensten: het jodendom, het christendom, de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme en voor belangrijke seculiere stromingen als humanisme, socialisme en liberalisme. Als Nederlandse school zijn we geworteld in de christelijk-humanistische traditie. Veel culturele uitingen en tradities hebben hierin hun basis. Ook de meeste feestdagen in Nederland zijn gestoeld op deze traditie. Daarom is er in de praktijk relatief meer aandacht voor het christendom dan voor de andere levensbeschouwingen.

Samen vieren

De school is een gemeenschap van ouders, kinderen en teamleden. Samen vieren vinden wij belangrijk om ons verbonden te voelen met elkaar. Dit doen wij door op school aandacht te besteden aan feestdagen, vieringen te organiseren voor alle groepen en elk jaar naast de feestdagen ook aan andere schoolbrede activiteiten samen deel te nemen.

Wij besteden aandacht aan de volgende feestdagen en schoolbrede activiteiten: tweemaal per jaar een kind-ouderactiviteit op school, de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Carnaval/verkleedfeest, Pasen, de Koningsspelen en een viering rondom vrijheid. Tweemaal per jaar werken de kinderen groepsdoorbroken in talent-ateliers. We lopen samen de Avondvierdaagse, zwaaien onze kinderen van groep 8 uit na de eindmusical en verzorgen meerdere keren per jaar vieringen voor ouders.

Pasen en Kerst vieren we samen. We doen dit schoolbreed op dezelfde manier. We vertellen het verhaal dat bij Pasen en Kerst hoort, afgestemd op de leeftijd van de kinderen in de groep. Ook

leggen we uit dat deze verhalen voor sommige mensen heel belangrijk zijn vanuit het geloof, maar dat andere mensen dit gewoon mooie verhalen vinden die horen bij deze feestdagen. Bij het vieren van Pasen en Kerst hoort een sfeervolle activiteit, zoals samen eten, een musical of andere activiteit.

Onze kernwaarden

- persoonlijke aandacht en betrokkenheid
- een veilig, warm en respectvol klimaat
- hoge verwachtingen
- aandacht voor de talenten van elk kind
- rust en structuur
- samenwerken en samenleven

Dag-, week en jaarritme van de school

Een herkenbaar ritme in de dag, week en het jaar geeft kinderen structuur en stabiliteit. Bij de start van de dag worden kinderen en ouders verwelkomd bij de ingangen van de school. Bij de deur van de klas worden kinderen begroet door de leerkracht, zodat er een moment van persoonlijk contact is voor de lesdag start. Gedurende de dag wordt er samen gegeten tijdens de fruitpauze en de lunchpauze. Voor kinderen is het duidelijk hoe de dag verloopt door het rooster dat in elke klas hangt. Elke dag wordt afgesloten met een korte evaluatie van de dag. Elke week is er een vast rooster met een afwisseling van cognitieve vakken, creatieve vakken, bewegingsonderwijs, buitenspelen en spreekbeurten/kringen. Gedurende het jaar zijn er vieringen, feestdagen en andere activiteiten.

Doorgaande leerlijn levensbeschouwing (en burgerschap)

We werken in de school met een doorgaande leerlijn levensbeschouwing en koppelen hieraan ook burgerschap. Schoolbreed is afgesproken aan welke onderwerpen in welk leerjaar (groep 1, groep 2, groep 3 etc.) aandacht besteed zal worden. In elk geval is er aandacht voor de vijf grootste wereldgodsdiensten en voor seculiere levensbeschouwingen als humanisme, liberalisme en socialisme. Waar mogelijk worden de lessen gekoppeld aan de actualiteit.

We werken niet met een methode voor levensbeschouwing, maar vullen de leerlijn in met aanbod uit onze methodes voor wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling en eventueel los aan te schaffen lespakketten over een bepaald thema.

De kinderen leren over christelijke feestdagen zoals Pasen, Kerst, Hemelvaart en Pinksteren. In de lessen over de andere wereldgodsdiensten is aandacht voor die feestdagen die daarin belangrijk zijn. Ook wanneer er kinderen in de groep zijn die andere religieuze feestdagen vieren wordt hieraan aandacht besteed.

Tot slot willen we kinderen verhalen aanbieden uit verschillende tradities om hen aan de hand van verhalen te leren reflecteren. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verhalen uit verschillende levensbeschouwelijke stromingen en tradities.

3.3 Missie en visie

“Een persoonlijke school met aandacht voor elk kind!”

De kernwaarden van De Expeditie zijn:

- persoonlijke aandacht en betrokkenheid
- een veilig, warm en respectvol klimaat
- hoge verwachtingen
- aandacht voor de talenten van elk kind
- rust en structuur
- samenwerken en samenleven

Onze missie

Op Basisschool De Expeditie werken wij samen aan het beste onderwijs voor elk kind. Onze school is een plek waar iedereen zich thuis voelt en zich kan ontwikkelen. Ieder kind doet ertoe en wordt bij ons gezien. Wij hebben hoge verwachtingen¹ van ieder kind en kinderen mogen hoge verwachtingen hebben van ons. In ons onderwijs sluiten wij aan bij wat het kind nodig heeft. Succeservaringen motiveren en geven kinderen zelfvertrouwen. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid het beste uit elk kind te halen: ieder kind kan alles leren.

Als kinderen na acht jaar onze school verlaten doen zij dit met vertrouwen in zichzelf, een open blik naar de wereld en een goed beeld van de eigen talenten. Kinderen hebben geleerd samen te werken en samen te leven. Zij hebben kennis en vaardigheden opgedaan die nodig zijn om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen. Zij stromen uit naar een school die bij hen past. Hun schooltijd bij ons heeft een goede basis gelegd voor de rest van hun leven.

Onze visie

Persoonlijke aandacht, warmte en betrokkenheid vinden wij belangrijk. Ouders en kinderen vinden dit overal in de school terug: bij het welkom heten in de ochtend, in de inrichting van het gebouw, bij de oudergesprekken, de vieringen en de sfeer in de school. Betrokkenheid van ouders bij de school is voor ons van groot belang. We hechten veel waarde aan open communicatie en vertrouwen. Ouders zijn welkom op school en we organiseren meerdere ouderavonden en activiteiten voor ouders en kinderen.

Structuur biedt kinderen veiligheid. De kinderen bij ons op school weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij mogen verwachten van ons. Door heldere regels en een voorspelbare dag- en

¹ Het hebben van hoge verwachtingen is een growth mindset en draagt eraan bij dat alle kinderen meer leren en zich meer ontwikkelen. Zie voor meer informatie:
<https://wij-leren.nl/rosenthaleffect-verwachtingen-leeropbrengsten.php>

lesplanning verlopen onze lessen gestructureerd. Kinderen kunnen zo tot de beste prestaties komen. Rekenen, taal, spelling en lezen worden gegeven volgens het model van expliciete directe instructie. Dit model helpt ons op een gestructureerde en effectieve manier onze lessen vorm te geven. Daarnaast werken wij met coöperatief leren. Hierdoor leren kinderen samen te werken en ervaren zij meer betrokkenheid en plezier in leren.

Als openbare school besteden wij actief aandacht aan uiteenlopende levensovertuigingen en aan goed burgerschap. We brengen verschillende opvattingen bij elkaar en laten kinderen hierover op basis van gelijkwaardigheid in gesprek gaan. Wij willen kinderen leren hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Op deze manier leren kinderen hun eigen opvattingen te ontwikkelen.

Naast een solide basis in wereldoriëntatie, rekenen, taal en lezen hebben wij aandacht voor sport, creativiteit en cultuur. Door activiteiten zowel tijdens als na school te organiseren kunnen wij onze kinderen een breed palet aan activiteiten bieden. Onze talent-ateliers geven kinderen de kans hun talenten verder te ontdekken en te ontwikkelen. De ruimte voor vieringen, het kook- en technieklokaal, onze grote buitenruimte en de naastgelegen sporthal helpen hierbij. Onze activiteiten worden altijd begeleid door ervaren docenten. Een belangrijk doel voor ons is onze kinderen zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld mee te geven.

Onze leerkrachten werken samen aan de kwaliteit van het onderwijs en laten zich regelmatig bijscholen. Door goed te analyseren wat er in hun groep gebeurt en kennis te nemen van wetenschappelijke inzichten over effectief onderwijs kunnen zij kinderen het beste onderwijs bieden. Zij kijken bij elkaar in de klas en bespreken structureel het onderwijs. Zo werkt het team continu aan de verdere ontwikkeling van de school.

De Expeditie is slechts een deel van de omgeving waarin kinderen opgroeien. Kinderen leren niet alleen op school, maar ook thuis, buiten en bij verenigingen. Daarom vinden wij het belangrijk goede aansluiting te hebben bij alles wat er in de wijk gebeurt. Ons naschools aanbod wordt aangeboden door organisaties en verenigingen uit de wijk. Wijkcoaches van de wijkteams houden spreekuren bij ons op school. Ook hebben wij goede contacten met zowel peuterzalen en kinderopvang als met middelbare scholen in Arnhem en omgeving. Zo zijn wij betrokken bij de brede ontwikkeling van onze kinderen.

3.4 Relatie met visie stichting DeBasisFluvius

De visie van De Expeditie sluit naadloos aan bij die van DeBasisFluvius. Op De Expeditie werken we vanuit de mindset dat ieder kind alles kan leren (visie op leren). We werken met expliciete directe instructie en gaan uit van het standpunt dat vaardigheden volgen op kennis (visie op leren organiseren). Een constante wil tot verbetering en professionalisering kenmerkt ons handelen (visie op professionaliseren en op veranderen).

Hoofdstuk 4. Het onderwijs op De Expeditie

In 2018-2019, het jaar waarin de voorgenomen fusie vorm kreeg, heeft de commissie Onderwijs uiteraard ook het curriculum onder de loep genomen. Er is gekozen voor een breed curriculum. Dit curriculum dekt de kerndoelen en voldoet aan de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, doelen en inhoud van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de Expeditie invulling geeft aan deze wettelijke opdracht en welke ambities er zijn geformuleerd.

Basisschool De Expeditie wil een persoonlijke school zijn, met aandacht voor elk kind. We hebben hoge verwachtingen van het team en van onze kinderen. Het is onze verantwoordelijkheid het beste uit elk kind te halen: ons uitgangspunt is dat ieder kind alles kan leren. In onze ambities voor ons onderwijs focussen we daarom op *kansengelijkheid*. Onder kansengelijkheid verstaan wij dat we er alles aan doen om de relatie tussen de achtergrond van een kind en hun schoolloopbaan/leerprestaties te verminderen.

De Expeditie streeft ernaar om 95% van alle kinderen te laten uitstromen met minimaal streefniveau 1F en 70% van onze kinderen ook met streefniveau 2F/1S. Dat is ambitieus als we kijken naar onze gemiddelde uitstroom van de laatste drie jaar (40% gebaseerd op onze HAVO/VWO-uitstroom), maar in 2019 bleek dit haalbaar.

4.1 Kwaliteitshandboek

De Expeditie werkt met een Kwaliteitshandboek. Elk teamlid heeft een exemplaar van dit Kwaliteitshandboek in een map in de groep/werkkamer en kan de stukken ook digitaal raadplegen. Omdat de map zowel beleidsstukken als praktische afspraken en roosters bevat, wordt de map zeer regelmatig geraadpleegd. Alle documenten in het Kwaliteitshandboek worden minimaal tweejaarlijks besproken en/of geëvalueerd. In dit hoofdstuk en ook in het vervolg van het Schoolplan zal regelmatig worden verwezen naar het Kwaliteitshandboek. Het handboek is opvraagbaar bij alle collega's van de school.

In het Kwaliteitshandboek zijn de volgende zaken opgenomen (versie d.d. 12/12/2019):

Beleid Basisschool De Expeditie

- Missie en visie Basisschool De Expeditie
- Identiteitsdocument Basisschool De Expeditie
- Jaarplan De Expeditie 2019-2020
- Werkverdelingsplan 2019-2020
- Zorgplan De Expeditie
- Schoolondersteuningsplan (SOP) De Expeditie
- Schoolgids

- Schoolplan (volgt)

Kwaliteitskaarten

- EDI-traject
- Uitgangspunten rapporten
- Vervanging bij afwezigheid
- Procedure PO-VO
- Verder te ontwikkelen kwaliteitskaarten in 2020

Roosters en taken

- Taakbeleid
- Jaarplanning
- Lesurentabel met toelichting
- Ambulante teamleden
- Pleinwachtrooster

Regels en afspraken/SEO

- Stappenplan bij het overtreden van de schoolregels
- Schoolregels
- Afspraken voor de kinderen (2 documenten)
- Teamafspraken voor de dagelijkse gang van zaken
- Pestprotocol
- Protocol grensoverschrijdend gedrag
- Gouden weken

Onderwijsplannen en doelen

- Onderwijsplannen voor alle vakken

4.2 Onderwijsprogramma en kerndoelen

In de lesurentabel van De Expeditie is zichtbaar op welke manier het curriculum in de school praktisch vorm krijgt. De lesurentabel is opgenomen in het Kwaliteitshandboek.

De Expeditie heeft voor alle vakken (m.u.v. expressie, WO, beweging en Engels) een onderwijsplan geschreven met de volgende onderdelen:

- schoolambities (het eerste jaar met voor alle vakken een VIX van 65)
- leerlijn
- leertijd
- didactische strategieën
- didactisch handelen
- lesmodel
- vorm van differentiatie

- organisatie

Voor elk leerjaar zijn de cruciale leerdoelen beschreven. We werken daarmee doelgericht aan het halen van de kerndoelen na acht jaar onderwijs. Deze afspraken worden nageleefd door alle leerkrachten in de school.

4.3 Didactiek

De Expeditie werkt met een leerstofjaarklassensysteem in homogene groepen. Elk leerjaar heeft twee parallelklassen, waardoor leerkrachten samen lessen kunnen voorbereiden en van elkaar kunnen leren. De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn coöperatief leren, onderwijzen door Expliciete Directe Instructie (EDI), rust en structuur en werken vanuit doelen.

4.3.1 Coöperatief leren

Leerkrachten van De Expeditie werken al enige tijd met coöperatief leren (Kagan), met een tweeledig doel: de cohesie in de groep versterken (dmv duidelijke structuren) en de betrokkenheid en het leerplezier van de leerlingen vergroten. Er wordt gewerkt met een beredeneerde en regelmatig wisselende tafelgroep-indeling (teams) en met verschillende structuren zoals tweetalcoach of mix-en-ruil. Nieuwe leerkrachten volgen een training.

4.3.2 Expliciete Directe Instructie

Het team van De Expeditie wordt in 2020 getraind in het gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Sommige collega's zijn hierin al voldoende geschoold, anderen hebben nog meer oefening nodig. Door gezamenlijke lesvoorbereidingen, collegiale consultaties en observaties in de groepen wordt hieraan gewerkt. We werken volgens de methode van Hollingsworth en Ybara (bewerkt door Schmeier). Hierbij maken we gebruik van de vier lesfasen:

- ik doe het voor
- wij doen het samen
- jullie doen het samen
- jij doet het zelf

Belangrijke technieken hierin die de leerkracht hanteert zijn:

- ophalen van voorkennis
- aandacht voor het lesdoel
- controleren van begrip tijdens de begeleide inoefening, bijvoorbeeld door wisbordjes
- stappenplannen aanbieden

- denktijd bieden
- werken met beurtstokjes
- modellen

In 2020 werken we vooral aan het verbeteren van de feedback aan kinderen en de begeleidende inoefening.

4.3.3 Rust en structuur

Kinderen gedijen bij rust en structuur. Op De Expeditie is de dag voorspelbaar. Alle groepen 4 tot en met 8 starten de dag met stillezen. Zo worden er leesmeters gemaakt en kunnen kinderen overschakelen van thuis naar school. De groepen 3 starten met leesonderwijs en de groepen 1/2 starten de dag met de inloop en daarna het zelfstandig werken en de kleine kring. In elke groep is een dagplanning zichtbaar, met hierbij vanaf de groepen 3 ook de lesdoelen. Het klassenmanagement is in elke groep goed op orde.

4.3.4 Werken vanuit doelen

De Expeditie werkt zoals gezegd met Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Hiermee is in 2018-2019 gestart. De Expeditie hanteert de volgende zes uitgangspunten van OPO:

- Overeenkomsten in onderwijsbehoeften
- Van eind naar begin
- Middenmoot als vertrekpunt
- Eerst convergent dan divergent
- Respons op instructie
- Van school naar groep naar leerling

In hoofdstuk 8 volgt een uitgebreidere toelichting hierop.

4.4 Kwaliteit van de instructie

De Expeditie streeft naar een uitstekende kwaliteit van instructie. Onze leerkrachten zijn succesvol wanneer zij:

- een uitstekende EDI-les kunnen verzorgen;
- vanuit doelen een les kunnen ontwerpen i.p.v. vanuit de methode;
- bekend zijn met de gehele leerlijn voor elk vak;
- niet werken met vaste niveaugroepen, maar per les bekijken welke leerlingen een verlengde instructie nodig hebben;
- hun klassenmanagement goed op orde hebben;
- een sterk pedagogisch klimaat kunnen neerzetten.

4.5 Inhoud van het onderwijs

In deze paragraaf wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan de verschillende vakgebieden en welke ambities De Expeditie daarin heeft geformuleerd.

Voor de volgende vakken zijn onderwijsplannen geschreven. Hiervoor wordt verwezen naar ons Kwaliteitshandboek.

- Rekenen en wiskunde
- Spelling
- Burgerschap en levensbeschouwing
- Schrijven
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen/luisteren
- Taal/woordenschat
- SEO

De Expeditie is dit jaar gestart met het aanbieden van burgerschap en levensbeschouwing als ingeroosterd vak. De komende maanden en jaren wordt de invulling hiervan verder uitgebouwd. Het team is hiermee in de bouwen bezig en legt de invulling steeds verder vast.

Voor de overige vakken wordt hieronder kort toegelicht hoe De Expeditie hieraan invulling geeft.

4.5.1 Onderwijsplannen

Zoals hierboven aangegeven zijn voor de meeste vakken onderwijsplannen opgesteld, die te raadplegen zijn in ons Kwaliteitshandboek.

4.5.2 Engelse taal

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen Engelse les van de groepsleerkracht. Er wordt gewerkt met de methode 'Real English'. Het doel van de lessen Engelse taal is dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen om eenvoudige gesprekken te kunnen voeren en eenvoudige teksten te kunnen lezen. De kinderen krijgen voldoende kennis en vaardigheden mee om een goede aansluiting te hebben op het niveau van het Engels op het voortgezet onderwijs.

4.5.3 Leren leren

Op De Expeditie besteden de leerkrachten in alle groepen aandacht aan 'leren leren'. Gedacht moet worden aan:

- taakaanpak
- uitgestelde aandacht

- zelfstandig (door)werken
- samenspelen en samenwerken
- reflectie op werk

Er is nog geen invulling van de doorgaande leerlijn vastgesteld. D

4.5.4 Wereldoriëntatie

Op De Expeditie wordt wereldoriëntatie aangeboden in alle groepen. Door te werken vanuit de doelen wordt de verbinding regelmatig gelegd naar burgerschap en levensbeschouwing of de teksten uit Nieuwsbegrip (begrijpend lezen). In groep 1-2 worden de thema's van KIJK! gebruikt. In groep 3-8 wordt gebruik gemaakt van de methodes Naut, Meander en Brandaan. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van lespakketten van het CNM en gastlessen. In de talent-ateliers, die tweemaal per jaar plaatsvinden, en het naschools aanbod zijn ook techniek-cursussen opgenomen. Naast de methodes is er ruimte voor bezoeken aan het natuurcentrum of andere excursies. Ook wordt in de groepen 6 t/m 8 driemaal per week Jeugdjournaal gekeken.

4.5.5 Expressie

Op De Expeditie krijgen de kinderen onderwijs in muziek, tekenen en handvaardigheid. Muziek wordt eenmaal per twee weken aangeboden door de vakdocent muziek. Teken en handvaardigheid komt wekelijks terug en wordt gegeven door de vakleerkracht. De school wil hiervoor in 2021 ook een leerlijn met bijbehorende doelen vaststellen. Momenteel is het aanbod nog te verschillend in niveau en frequentie in de school.

4.5.6 Verkeer

In alle groepen wordt aandacht besteed aan verkeersonderwijs. In groep 7 doen de leerlingen ook het verkeersexamen (theorie en praktijk).

4.5.7 Toelichting op het kleuteronderwijs

De Expeditie heeft (in 2019-2020) vier kleutergroepen (groep 1/2). In de kleutergroepen wordt gewerkt met KIJK!, zowel als observatieinstrument als voor de bepaling van het beredeneerd aanbod. De doelen voor kleuters zijn het afgelopen jaar in beeld gebracht. Uitgangspunt hierbij zijn de ontwikkelingslijnen. Zie verder paragraaf 8.1.3.

4.5.8 Bewegingsonderwijs

In de groepen 1/2 hebben de kinderen naast het buitenspelen tweemaal per week een gymles in de speelzaal. Eenmaal per week wordt deze begeleid door onze vakleerkracht voor de jongere kinderen.

Regelmatig observeert de groepsleerkracht de kinderen aan de hand van de leerlijnen voor motoriek in KIJK!.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen tweemaal per week bewegingsonderwijs in de gymzaal van onze vakleerkracht. Kinderen leren hun vaardigheden en hun bewegingsmogelijkheden vergroten op het gebied van atletiek, turnen, behendigheidssporten en spel. Groep 6 heeft een cyclus van zes lessen om de zwemvaardigheid op peil te houden. Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat de kinderen behendiger worden, hun lichaam leren beheersen en dat ze een positieve houding ontwikkelen tot verschillende bewegingsactiviteiten. Hierbij leren de kinderen met spanning, verlies en winnen om te gaan.

4.6 Pedagogisch klimaat

De Expeditie heeft haar pedagogisch beleid vastgelegd in een aantal documenten: het onderwijsplan van SEO, de informatie over de Gouden weken, het zorgplan, stappenplannen bij ongewenst gedrag en het SOP. Daarnaast zijn er in de teamafspraken afspraken over de benadering van onze kinderen, zoals het begroeten van elk kind bij de deur elke ochtend. Al deze afspraken zijn vindbaar in de kwaliteitsmap. Daarnaast werken wij met coöperatieve werkvormen om de sociale cohesie in de groep te bevorderen.

Als kinderen na acht jaar onze school verlaten doen zij dit met vertrouwen in zichzelf, een open blik naar de wereld en een goed beeld van de eigen talenten. Kinderen hebben geleerd samen te werken en samen te leven. Zij hebben kennis en vaardigheden opgedaan die nodig zijn om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen. In onze missie en visie is onze kijk op kinderen verder uitgewerkt (zie hoofdstuk 3 van dit schoolplan en de kwaliteitsmap).

4.7 Sociale veiligheid en welbevinden

De sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling worden op alle scholen van DeBasisFluvius jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, om tijdig te signaleren en te interveniëren indien nodig. De Expeditie gebruikt hiervoor de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). De sociale veiligheid en welbevinden van (in ieder geval) de leerlingen uit de bovenbouw wordt gemonitord door de tweejaarlijkse tevredenheidspeilingen. De school voldoet daarmee aan haar zorgplicht.

De Expeditie werkt met het schoolveiligheidsplan van DeBasisFluvius, waarbij een deel van de documenten schoolspecifiek is gemaakt. Het pestprotocol en het protocol Grensoverschrijdend gedrag zijn schoolspecifiek en opgenomen in de Kwaliteitsmap van de school. Op de website is informatie voor leerlingen en ouders over onze interne vertrouwenspersonen en onze coördinatoren sociale veiligheid te vinden (zie <https://www.expeditie-arnhem.nl/de-expeditie/schoolveiligheidsplan/> en <https://www.expeditie-arnhem.nl/praktische-informatie/klachtenprocedure/>).

Hoofdstuk 5. Ondersteuning en extra ondersteuning

5.1 Passend onderwijs

Als school van DeBasisFluvius is De Expeditie aangesloten bij het samenwerkingsverband PassendWijs. Het is ons streven om ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Voor meer informatie over de wijze waarop de school passend onderwijs realiseert verwijzen we graag naar ons zorgplan (Kwaliteitshandboek).

5.2 Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de wijze waarop de Expeditie de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school kan bieden. Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. Het SOP is te raadplegen via mijn.vensters.nl en de website van de school en is opgenomen in het Kwaliteitshandboek.

Hoofdstuk 6. Onze school: organisatie

6.1 Samenwerking

De Expeditie werkt nauw samen met zowel voorschoolse partners als met het VO. Er is een Brede Schooloverleg tussen de beide scholen in de Laar West en Partou, de kinderdagopvang in het gebouw. Verder is er een doorgaande lijn-overleg waarbij ook SKAR en de Trommelaar (peuterspeelzaal) betrokken zijn. Ten slotte is er regelmatig individueel overleg over kinderen tussen school en de kdv/peuterspeelzaal bij de overgang naar groep 1/2. Met de VO-scholen in de regio is zeer regelmatig contact.

De Expeditie maakt onderdeel uit van de Directeuren Leerkring (DLK) De Laar-Elden. Sinds 2019-2020 werkt DeBasisFluvius met DLK's. Doel is om de samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid te vergroten. Met de twee andere DBF-scholen in de twee wijken wordt regelmatig kennis gedeeld en overlegd over elkaars school. Dit is nog wel in het beginstadium.

Met de wijkcoaches is zeer regelmatig contact. De zorg rondom kinderen in de wijk wordt gezamenlijk opgepakt. De wijkcoaches zijn een ochtend in de week aanwezig op school. Daarnaast komen in onze zorgteams partners uit de zorg, zoals de jeugdverpleegkundige en de schoolcontactpersoon van PassendWijs.

Verdere contacten zijn er o.a. met:

- Leerplichtambtenaar
- Aanbieders van naschoolse activiteiten
- Wijkteam Leefomgeving
- Collega's binnen de stichting en het stafbureau
- Wijkagent

6.2 Overlegstructuur, lesvoorbereiding en ontwikkelteams

We gaan op De Expeditie voor focus, kwaliteit en inhoud. Door een effectieve organisatie- en overlegstructuur houden we focus én verlagen we de werkdruk. De uitgangspunten voor de inrichting van de overlegstructuur zijn als volgt:

1. We besteden zo min mogelijk tijd aan organisatorische zaken. Door procesverbetering, helder vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten, een goede jaarplanning en uitbesteden van evenementen aan de evenementencoördinator wordt hieraan beperkt tijd besteed.
2. Overleggen hebben als doel het onderwijs te verbeteren en de resultaten van de kinderen te verhogen.
3. Er wordt onderzoeksmatig en praktijkgericht gewerkt: data en literatuur worden betrokken in de verbeterlagen voor de praktijk.

4. We werken aan de speerpunten in het jaarplan, aansluitend bij onze visie.

De overlegstructuur bestaat uit een wekelijkse bijeenkomst voor alle teamleden op dinsdag na schooltijd. De andere dagen van de week zijn er geen teambijeenkomsten. In schooljaar 2019-2020 is het gelukt om 90% van het team hierbij aanwezig te laten zijn. De bijeenkomsten starten altijd schoolbreed van 15.15 tot uiterlijk 16.00 uur met een informeel samenzijn (vieren successen, verjaardagen, etc.) en ruimte om schoolbrede onderwerpen te bespreken. Elke bijeenkomst is er een terugkoppeling vanuit één schoolspeerpunt. Elke zes weken komt daarmee elk schoolspeerpunt teambreed terug.

Vervolgens is er van 15.45 uur tot 17.00 uur ruimte voor inhoudelijke verdieping, waarbij teamleden afwisselend deelnamen aan het ontwikkelteam van het schoolspeerpunt, werken aan gezamenlijke lesvoorbereiding of voorbereiding van thema's in het leerteam of een leerteamoverleg hebben.

6.3 Ouderbetrokkenheid

Betrokkenheid van ouders bij de school is voor De Expeditie van groot belang. We hechten veel waarde aan open communicatie en vertrouwen. Ouders zijn welkom op school en we organiseren meerdere ouderavonden en activiteiten voor ouders en kinderen. Wanneer ouders nauw betrokken zijn bij school heeft dit een positieve invloed op het leren van hun kind. Naast ouderavonden hebben we inloopochtenden, tienminutengesprekken, ouder-kindgesprekken vanaf groep 5 en koffiemomenten met het MT voor ouders.

Ouders/verzorgers kunnen meedenken en -beslissen via de Medezeggenschapsraad (MR). Hierin hebben vier ouders en vier teamleden zitting.

Ouders helpen bij op ons op school bij allerlei extra activiteiten. Denk hierbij aan het versieren van de school rond kerst en Sinterklaas, het begeleiden van kinderen tijdens uitstapjes of sportdagen en het ondersteunen bij bijvoorbeeld de Paasbrunch. Onze twee evenementencoördinatoren (twee leerkrachten) organiseren de activiteiten met hulp van onze OC.

Als school hebben we er bewust voor gekozen geen ouders in te zetten als overblijfouder of leesouder o.i.d., zodat we ons pedagogisch en didactisch klimaat goed kunnen waarborgen.

Ouders ontvangen driewekelijks een nieuwsbrief met hierin informatie over de activiteiten op school, afspraken, nieuws vanuit de wijk, verjaardagen van kinderen etc. Deze nieuwsbrief en andere nieuwsberichten worden verstuurd vanuit de directie en ontvangen zij via Social Schools. Wekelijks ontvangen ouders van de leerkracht van de groep van hun kind ook een klasseninfo, met hierin informatie over de onderwerpen die die week behandeld zijn in de groep, afspraken over huiswerk etc. Deze klasseninfo wordt ook verstuurd via Social Schools.

Hoofdstuk 7. Personeelsbeleid

7.1 Gesprekkencyclus en professionalisering onderwijskundig beleid

Elk teamlid op De Expeditie heeft jaarlijk een Resultaat- en Ontwikkelingsgesprek (R&O-gesprek) en twee voortgangsgesprekken. De directeur voert de gesprekken met de leerkrachten en het ondersteunend personeel, m.u.v. de onderwijsassistenten die deze gesprekken hebben met de intern begeleider van hun bouw. Het team kan inschrijven op de data die beschikbaar zijn voor de gesprekken. Voor de voortgangsgesprekken hoeft geen informatie vooraf te worden aangeleverd. Voor de R&O-gesprekken bereiden teamleden zich voor door het invullen van het R&O-formulier, waarin zij reflecteren op het afgelopen jaar en op het jaar dat volgt. Ook geven zij hierin aan op welke wijze zij zich verbinden aan de plannen van de school en hoe zij zichzelf ontwikkelen door individuele scholing en teamscholing.

De planning voor teamscholing is voor 2020-2024 als volgt (o.v.b.):

2019-2020 en 2020-2021	Teamtraining EDI van Expertis, incl. observatierondes, collegiale consultaties en lesvoorbereidingen (passend bij speerpunten hoge verwachtingen en uitstekend onderwijs)
2020 en verder	Ontwikkeling in Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) intern
voorjaar 2020 en jaar 2020	Teamtraining Persoonlijk leiderschap en teamdynamiek (in voorbereiding op het werken als PLG)
2020-2021	Teamtraining Werken als PLG(incl. hoge verwachtingen van kinderen als aandachtspunt)
2020-2021	Leerteamonderzoek/scholing begrijpend lezen/woordenschat en selectie nieuwe methode begrijpend lezen
2021 e.v.	Borging EDI, coöperatief leren en OPO

7.2 Pedagogisch-didactisch handelen: eigen ambities van kwaliteit

Op De Expeditie willen wij ons ontwikkelen naar een school die kinderen vanuit hoge verwachtingen het beste onderwijs, passend bij het kind, kan aanbieden. Wij werken daarom actief aan de al eerder beschreven speerpunten hoge verwachtingen, expliciete directe instructie, toewerken naar een

professionele leergemeenschap en werken vanuit leerdoelen/OPO. Hieronder geven wij een theoretische onderbouwing waarop deze keuzes zijn gebaseerd.

7.2.1 Hoge verwachtingen

Onderwijswetenschapper Robert Rosenthal en basisschooldirecteur Lenore Jacobs² voerden in 1968 op een basisschool in New York een experiment uit waarvan de resultaten bekend geworden zijn als het Pygmalion- of Rosenthaleffect. Kort samengevat deden zij het voorkomen dat een deel van de kinderen een goede score had op een test die uitwees of zij zouden gaan 'bloeien', d.w.z. goede resultaten zouden gaan halen. Een jaar later bleken deze leerlingen, die willekeurig geselecteerd waren, ook daadwerkelijk hogere resultaten te halen. De leerkrachten hadden hoge verwachtingen van deze leerlingen en hadden onbewust een positiever leerklimaat voor hen geschapen dan voor de rest van de groep. De verwachting die was gewekt leidde tot een self-fulfilling prophecy. Andersom werkt dit ook zo met lage verwachtingen.

Na dit onderzoek zijn er vele onderzoeken gevolgd, die door de Nieuw-Zeelandse onderzoekster Christine Rubie-Davies zijn samengevat in haar boek *Becoming a High Expectation Teacher* (2015). Rubie-Davies beschrijft vervolgens welke leerlingkenmerken de meeste invloed hebben op het verwachtingspatroon van leraren. De belangrijkste zijn: eerdere resultaten, werkhouding, labels als ADHD e.d., etniciteit, sociale klasse en gender. Rosenthal en Jacobson hadden de aanname dat leerkrachten anders reageerden op kinderen van wie zij lage verwachtingen hadden; in 1985 vatte Brophy³ in een bundel over Teacher Expectancies de bevindingen samen van de onderzoeken hiernaar. Hij vond zeventien gedragingen die verschilden in de interactie tussen de leerkracht en een kind van wie hij hoge of lage verwachtingen had. Enkele voorbeelden hiervan: hoge verwachtingen-kinderen krijgen meer denktijd, inhoudelijkere feedback, complimenten, meer tijd van de leerkracht, hogere cijfers op toetsen en rijker materiaal om mee te oefenen.

Vanuit deze kennis en de aanbevelingen om allen te werken vanuit hoge verwachtingen zal op De Expeditie de komende jaren aandacht besteed worden aan dit thema.

7.2.2 EDI en gezamenlijk lessen voorbereiden

Om de leerkrachtvaardigheden in instructie te verbeteren is gekozen voor een teamtraining Effectieve Directe Instructie (EDI). In 2018 publiceerde Stockard et al⁴ een meta-analyse over een halve eeuw onderzoek naar directe instructie. Hieruit bleek duidelijk dat directe instructie een zeer effectieve, zo niet de beste manier was om kinderen te onderwijzen. In 2015 paste Marcel Schmeijer⁵ het boek van Hollingsworth en Ybarra over expliciete directe instructie aan naar de Nederlandse situatie. Dit boek over EDI is de basis van de training die op De Expeditie gevolgd wordt.

² Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the classroom*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.

³ Brophy, J.E. (1985). Teacher-student interaction. In: J.B. Dusek (ed.) *Teacher Expectancies*, pp.303-328. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

⁴ Stockard, J., Wood, T.W., Coughlin, C., Rasplia Khoury, C. (2018). The Effectiveness of Direct Instruction Curricula: A Meta-Analysis of a Half Century of Research. In: *Review of Educational Research* Vol. 88, Issue 4, pp. 479-507. Gedownload 12-1-2020.

⁵ Hollingsworth, J. Ybarra, S., Schmeier, M. (2019). *Expliciete Directe Instructie*. Huizen: Pica.

Over directe instructie is veel gepubliceerd. De principes van Rosenshine (2012)⁶, die tien principes heeft ontworpen voor effectieve instructie, liggen ten grondslag aan de praktische toepassing die Schmeijer in zijn boek geeft. Ze zijn gebaseerd op drie bronnen: sociaal-cognitieve leertheorie, onderzoek naar hoog presterende leerkrachten (*mastery teachers*) en onderzoek naar cognitieve hulpmiddelen voor complexe materie.

7.2.3 Professionele leergemeenschap

DeBasisFluvius, de stichting waartoe De Expeditie behoort, stimuleert alle scholen zich te ontwikkelen tot professionele leergemeenschappen (PLG's). De stichting baseert zich hierbij o.a. op werk van de onderwijskundigen Dufour en Fullan (2015)⁷ en Dufour et al (2012) over PLG's. Dufour et al beschrijft een PLG als volgt: 'Een PLG is een cyclisch proces waarin directeuren en/of leraren gezamenlijk werken. Onderzoek doen naar het leren van de leerlingen en uitvoering geven aan het verkrijgen van betere resultaten.' De belangrijkste kenmerken van een PLG zijn:

- focus op het leren van de leerling
- een samenleercultuur
- gezamenlijk onderzoek doen naar de beste praktijkvoorbeelden en de eigen praktijksituatie
- actiegericht: leren door te doen
- voortdurend streven naar verbetering
- resultaatgericht

Een PLG is dus gericht op het verhogen van de leerresultaten van alle leerlingen door samen te leren en onderzoek te doen. Deze werkwijze past daarom goed in ons doel van gelijke kansen voor elk kind. De training Persoonlijk leiderschap en teamdynamiek die het hele team gaat volgen is een goede voorbereiding op het werken in PLG's.

7.2.4 Werken vanuit leerdoelen/opbrengstgericht passend onderwijs

Naast een focus op EDI, werken in PLG's en een mindset van hoge verwachtingen gaan we op De Expeditie werken met opbrengstgericht passend onderwijs (OPO). Gijzen en Van Hasselt (2019)⁸ beschrijven in hun laatste publicatie de zes uitgangspunten van OPO. Dit zijn:

- focus op overeenkomsten in onderwijsbehoeften
- werk van eind (de gewenste opbrengsten) naar begin (de inrichting van het onderwijs)
- de middenmoot is het vertrekpunt voor je onderwijs
- eerst convergente differentiatie, dan pas divergente differentiatie
- uitgaan van een succesvolle respons op instructie

⁶ Rosenshine, B. (2012). Principles of Instruction: Research-Based Strategies That All Teachers Should Know. In: American Educator, v36 n1 p12-19, 39 Spr 2012.

⁷ Dufour, R. & Fullan, M. (2015). De vijf essenties van leidinggeven aan een PLG. Rotterdam: Bazalt. En: Dufour, R. Dufour, R., Eaker, R., Many, T. (2016). PLG: Leraren leren samen. Rotterdam: Bazalt.

⁸ Gijzen, W. en Van Hasselt, M. (2019). Zes uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Geraadpleegd op 15 januari 2020 via <https://www.masterclassopo.nl/publicaties/>

- we hebben een aanbod voor de school, dan voor de groep en dan pas voor de individuele leerling

Het werken met OPO maakt het onderwijs voor leerkrachten behapbaarder. Het is een combinatie van anders organiseren en anders plannen. De leerdoelen zijn het uitgangspunt. Voor elk half jaar van de leerlijn worden tien cruciale leerdoelen benoemd. Dit geeft richting en focus.

7.3 Formatiebeleid

Op grond van de CAO op het Primair Onderwijs (artikel 2.7) formuleert DeBasisFluvius het meerjarenformatiebeleid voor de komende vier jaar. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd, eventueel bijgesteld en vastgesteld na instemming van de GMR. Hierin wordt de wijze van verdeling van de middelen en de personele inzet per school weergegeven. Het schoolbeleid is een afgeleide van het overkoepelende stichtingsbeleid.

De Expeditie maakt jaarlijks een begroting voor het volgend jaar en een meerjarenbegroting voor vier jaar. In het werkverdelingsplan, dat in 2019 werd geïmplementeerd, beslist het team samen binnen de kaders van de opgestelde begroting over de invulling van de groepsbezetting en de andere taken. De werkdrukverminderingsgelden werden in 2019-2020 ingezet voor extra inzet bij de implementatie van KIIK, een maandelijks 'dag uit de groep' en voor evenementencoördinatie.

7.4 Taakbeleid

Taakbeleid is het realiseren van een optimale afstemming van het werk dat op school moet gebeuren en de kwaliteiten en de beschikbare tijd van het personeel, met als doel een optimale organisatie van alle taken op school te realiseren. De kern van het taakbeleid is het creëren van zodanige condities op school dat optimaal wordt ingespeeld op de belastbaarheid van medewerkers, maar er ook rekening wordt gehouden met de kwaliteiten van de individuele personeelsleden.

Met ingang van het schooljaar 2019 wordt de invulling van het taakbeleid meegenomen in het werkverdelingsplan. Het team denkt mee in het organiseren en gezamenlijk beslissen over de invulling van het taakbeleid.

7.5 Specialisten

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring op betreffende vakgebied
1	Gedragsspecialist in opleiding	HBO master	
1	Rekenspecialist	HBO+	>5
2	Intern begeleider	HBO master	>10,>10
1	Specialist (hoog)begaafdheid (plusklas)	HBO+	< 5
1	Logopedist	HBO	<10
2	Leerkracht speciaal basisonderwijs	HBO+	>5

Wij vinden het belangrijk om ook specialisten te hebben op het gebied van lezen en taal. Twee teamleden overwegen hiervoor een opleiding te gaan doen in 2020-2021. Daarnaast volgen enkele teamleden kortere trajecten, bijvoorbeeld op het gebied van hoogbegaafdheid.

In onze school kunnen ouders vanaf begin 2020 op advies van school of eigen initiatief terecht bij een fysiotherapeut voor de verbetering van de fijne motoriek van kinderen i.h.k.v. ondersteuning bij het leren schrijven. Daarnaast is er zorg voorhanden in de school vanuit het Regionaal Instituut Dyslexie (RID).

7.6 Samen opleiden/ opleidingsscholen

Onze school werkt samen met de Pabo van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. De hoofddoelstellingen van de samenwerking zijn de kwaliteitsverbetering van het opleiden en het professionaliseren van toekomstige leraren en zittend personeel binnen het PO en de lerarenopleiding. Naast het bieden van stageplaatsen wordt er ook op andere manieren samengewerkt tussen school en opleiding. Het doen van onderzoek vanuit een gezamenlijk vastgestelde regionale innovatieagenda is een activiteit binnen de duurzame samenwerking tussen DeBasisFluviusscholen en de HAN Pabo.

Hoofdstuk 8. Kwaliteitszorg

8.1 Data verzamelen

8.1.1 Leerlingvolgsysteem

Alle scholen van DeBasisFluvius maken gebruik van Citotoetsen om leerwinst vast te stellen. Binnen de BasisFluvius wordt gebruik gemaakt van het digitale omgeving Esis om het leerlingvolgsysteem vorm te geven. DeBasisFluvius vindt het bepalen van de leerwinst het belangrijkste doel van het leerlingvolgsysteem, zowel op individueel niveau, als dat van de groep en de school. Cito meet de leerwinst op betrouwbare en inzichtelijke wijze en daarom heeft DeBasisFluvius samen met SKPCPO Delta afgesproken om de toetsen van Cito te gebruiken.

Naast de methode-onafhankelijke toetsen van Cito neemt De Expeditie ook methode-afhankelijke toetsen af. Deze toetsen geven inzicht in het beheersingsniveau. Dit betekent dat er met de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen. In de Citotoetsen komen ook opgaven voor die makkelijker of moeilijker zijn dan de lesstof. De methodegebonden toetsen sluiten dus goed aan op de lesstof, terwijl dat bij de Citotoetsen minder het geval is. Leerkrachten houden de beheersing van de cruciale leerdoelen ook per kind bij en passen de lesstof hierop aan.

8.1.2 Centale Eindtoets (CET)

Alle scholen van DeBasisFluvius nemen de Centrale Eindtoets (CET) af. De CET toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus. In Arnhem worden de eindopbrengsten van alle scholen gemonitord door de stichting PAS. In de Arnhemse Monitor Primair Onderwijs (AMPO) staan de eindopbrengsten van de Arnhemse basisscholen centraal aan de hand van de gegevens van de centrale eindtoets. Scholen kunnen de monitor gebruiken om eigen eindopbrengsten te duiden.

Voor de eindtoets in groep 8 wordt op De Expeditie in 2019-2020 gebruik gemaakt van de CET van Cito. Voor 2020-2021 onderzoekt de school welke andere mogelijkheden er verder zijn, waarbij specifiek gekeken zal worden naar de mate van adaptiviteit.

8.1.3 Het jonge kind

Een jong kind (groep 1 en groep 2) ontwikkelt zich sprongsgewijs; de ene keer gaat de motorische ontwikkeling wat sneller, een andere keer de taalontwikkeling. Jonge kinderen nemen de wereld waar als totaal, ze willen van nature ontdekken en uitproberen. Dit ondersteunen wij op de Expeditie door uitdagende situaties en kansen te creëren en uit te dagen tot allerlei vormen van spel. Hierdoor worden de kinderen nog meer betrokken en komen ze tot leren.

De leerkracht is begeleider bij het proces waarin kleuters leren. De leerkracht bepaalt wat het kind nodig heeft en in welke vorm. Door betekenisvolle, samenhangende activiteiten te organiseren, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen, sluit het aanbod aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen (beredeneerd aanbod).

Om dit te kunnen realiseren is het van belang om het jonge kind goed te volgen in zijn ontwikkeling, te begeleiden en bij te sturen waar nodig. Zo bereiden we hen voor op de vervolggroep.

We volgen hierbij geen leerlijnen maar ontwikkelingslijnen. Bij deze ontwikkelingslijnen horen doelen. Deze ontwikkelingslijnen en ontwikkelingsdoelen zijn beschreven in KIIK. Door middel van observaties, registraties en een groepsoverzicht volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen op de Expeditie.

8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties

In het leerlingdossier verzamelen de scholen van DeBasisFluvius naast informatie over leren en leerwinst voor de cognitieve vakken ook informatie over de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. We gebruiken hiervoor de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Daarnaast nemen de leerlingen van de bovenbouw deel aan de leerlingentevredenheidsspeilingen (één keer per twee jaar), waarin sociale veiligheid en welbevinden geïntegreerd zijn.

8.1.5 Tevredenheidsspeilingen

De tevredenheidsspeilingen zijn een belangrijke informatiebron om na te gaan hoe effectief ons onderwijs is. De Expeditie neemt eens per twee jaar de leerlingen-, ouder- en medewerkerstevredenheidsspeiling af. De uitkomsten en analyse van de tevredenheidsspeilingen nemen we mee in het jaarplan voor het bepalen van onze ontwikkelpunten.

8.2 Data duiden, doelen formuleren en doen

8.2.1 Diepteanalyse

Tweemaal per jaar worden de opbrengsten van de Cito-toetsen geanalyseerd op schoolniveau en groepsniveau tijdens de schoolbespreking (zie bij 8.2.3). Van de schoolbespreking wordt een uitgebreid verslag gemaakt door de IB-ers waarin de evaluaties, analyses, verbeteraanpak en interventies beschreven worden.

8.2.2 CET-analyse

Eens per jaar maken we een analyse van de Centrale Eindtoets (CET).

Daarin worden de behaalde resultaten van de centrale eindtoets beschreven en verklaard. De uitstroom wordt geanalyseerd en vergeleken met onze ambities. Vervolgens worden er conclusies getrokken. Ten slotte wordt een plan van aanpak opgesteld.

8.2.3 Schoolbespreking

De schoolbespreking wordt twee keer per schooljaar na de Cito LVS toetsen gehouden. Tijdens deze besprekingen wordt voor het komende halfjaar ons beleid voor het realiseren van de schoolambities en het bieden van passend onderwijs in school en in de afzonderlijke groepen opgesteld, gecontinueerd of geborgd. Er vindt een evaluatie van de schoolopbrengsten plaats, waarbij we twee hoofdvragen stellen: zijn de schoolambities bereikt en is het onderwijs voldoende passend geweest? Daarna maken we een analyse van de oorzaken die te beïnvloeden zijn en er wordt een verbeteraanpak opgesteld. Deze verbeteraanpak wordt daarna schoolbreed uitgevoerd. Dit kan ook inhouden dat het onderwijsplan moet worden bijgesteld.

Naast de twee grote schoolbesprekingen houden we twee korte schoolbesprekingen (ongeveer 10 weken na de voorgaande schoolbespreking). Hierin bespreken leerkrachten in de leerteams wat het effect is van de verbeteraanpak of de interventies en of/hoe deze worden bijgesteld.



8.2.4 Groepsbesprekingen

Na de schoolbespreking worden de groepsbesprekingen in het leerteam gehouden. Er vindt een evaluatie van de groepsopbrengsten plaats, waarbij we eveneens twee hoofdvragen stellen: zijn de schoolambities bereikt en is het onderwijs voldoende passend geweest? Daarna maken we een analyse van de oorzaken die te beïnvloeden zijn en een interventie opgesteld. Deze interventie wordt daarna uitgevoerd in de groep.

8.2.5 Beredeneerd aanbod

Op de Expeditie wordt in groep 1-2 gewerkt met KIJK! en voor de groepen 1 t/m 8 met onderwijsplannen. In de onderwijsplannen wordt beschreven hoe wij de gestelde cruciale doelen willen bereiken. Deze plannen zijn terug te vinden in het Kwaliteitshandboek van de Expeditie. Zie hiervoor ook het zorgplan en voorgaande paragrafen in dit document.

8.2.6 Leerlingbesprekingen

De leerlingbespreking is een bespreking tussen de leerkracht en de IB-er. Ouders worden altijd geïnformeerd over de bespreking en indien wenselijk uitgenodigd bij de bespreking. De leerlingbesprekingen vinden plaats in de periode na de groepsbespreking of op aanvraag van de leerkracht. Per schooljaar vinden er zes consultaties met de orthopedagoog plaats. Bij een consultatie wordt er aan de hand van de situatie gekeken of er een specialist uit het team dient te worden ingeschakeld. In dat geval wordt er zoveel mogelijk geclusterd. Voor een consultatie werkt de leerkracht de huidige situatie en hulpvraag uit.

De leerlingbespreking / consultatie kent drie stappen:

1. Overzicht: wat gaat er goed en wat moeilijk?
2. Inzicht en analyse: hoe zou het kunnen komen dat de situatie nu zo is?
3. Uitzicht en aanpak: wat betekent de analyse voor de aanpak?

Van iedere bespreking / consultatie worden de noodzakelijke gegevens vastgelegd in het leerling dossier in Esis. We streven voor alle leerlingen naar een doorlopende leerlijn. Een leerlingbespreking kan daar een rol in spelen.

8.3 Interne audit

Alle scholen van DeBasisFluvius nemen deel aan interne audits. Het belangrijkste doel van de audits is: leren van elkaar. De interne audits dienen naast 'leren van elkaar' nog een belangrijk doel, namelijk als bruikbaar instrument in de kwaliteitszorgcyclus en meer specifiek om voortgang van verbeterprocessen te meten. De doelen die beoogd worden met het houden van interne audits zijn:

- Het schoolteam kan zich een beeld vormen van de ontwikkelingsfase waarin het zich bevindt.
- De schoolleider kan zijn/ haar eigen bevindingen over de voortgang van de kwaliteitsontwikkeling en ook de effecte van interventies toetsen.
- Op basis van de bovengenoemde punten kan een 'maatje' gevormd worden met een andere school om te komen tot leren van elkaar.
- De schoolleider en het bestuur kunnen gezamenlijk het kwaliteitsbeleid evalueren en zonodig doelstellingen wijzigen en verantwoording afleggen.
- Scholen kunnen op onderwerp geclusterd worden om gezamenlijk te professionaliseren op dat onderwerp, waarbij de nadruk ligt op leren van elkaar tussen de leerkrachten.
- Het management, en in afgeleide zin het bestuur, kunnen verantwoording afleggen over het gevoerde kwaliteitsbeleid.

Tijdens de audit onderzoekt het auditteam in hoeverre de beoordelingscriteria (het referentiekader van DeBasisFluvius), de schooldocumenten en het handelen van het personeel met elkaar verbonden zijn en wat de sterke- en verbeterpunten hierin zijn. Zij doen dit door klasbezoeken af te leggen en gesprekken te voeren met betrokkenen. Tussentijds stemmen de auditoren hun bevindingen met elkaar af om zo te komen tot verdiepingsvragen en uiteindelijk tot een eenduidige beeld. De terugkoppeling vindt plaats in een eindgesprek met de schoolleiding en bij voorkeur het hele team. De bevindingen van het auditteam en de reactie van de school worden vervolgens vastgelegd in een auditverslag. Terechte ontwikkelpunten die uit de audit naar voren komen worden verwerkt in het meerjarenplan (zie bijlage).

8.4 MARAP

Eens per half jaar vindt een gesprek rondom de managementrapportage (MARAP) plaats tussen de directeur van onze school en een lid van het College van Bestuur. In de managementrapportage legt de schooldirecteur verantwoording af over een aantal vooraf gedefinieerde indicatoren ten aanzien van de school. In de Marap wordt besproken of indicatoren op orde zijn, eventueel worden bepaalde indicatoren nader uitgelicht en afspraken gemaakt over acties en wordt er gesproken over het onderwijskundig leiderschap in relatie tot de ontwikkeling van de school.

De indicatoren zijn:

- Onderwijs (eindopbrengsten)
- Basis op orde: check op beschikbaarheid verplichte documenten op Vensters PO, schooldossier van de Inspectie van het onderwijs en website van de school.
- Ontwikkeling leerlingaantal in relatie tot de wijk
- Personeelsbeleid
- Ziekteverzuim
- Financiën
- Communicatie o.a.:
 - Hoe verloopt de communicatie met leerlingen (leerlingenraad)?
 - Hoe verloopt de communicatie met ouders?
 - Is instemming van de MR gevraagd en ontvangen waar dat verplicht is?
 - Zijn er klachten bekend bij de klachtenbemiddelingscommissie?

8.5 Evaluatie

DeBasisFluvius verwacht van al haar scholen dat zij ten minste jaarlijks evalueren. Aan het eind van het schooljaar schrijven we een schoolzelfevaluatie (jaarverslag) met daarin de volgende onderdelen:

- Evaluatie van het jaarplan
- Sociale veiligheid en welbevinden
- Burgerschap
- Tevredenheidspeilingen

- Onderwijsleerproces
- Extra ondersteuning
- Personeelsbeleid
- Lesuren verantwoording
- Diepte-analyse van de tussenopbrengsten.
- Analyse CET/IEP

Op basis van de jaarevaluatie kan het meerjarenplan en het jaarplan worden bijgesteld.

8.6 Kwaliteitscultuur

De Expeditie werkt naast de inhoudelijke schoolontwikkeling ook aan de ontwikkeling van de professionaliteit van het team. In 2020 wordt de training Persoonlijk leiderschap en teamdynamiek gevolgd door het hele team. Het doel is om een professionelere cultuur te creëren waarin mensen samen leren en elkaar feedback geven.

Door collegiale consultaties, het volgen van de teamscholingen en het werken in ontwikkelteams zijn al stappen gezet in het werken als PLG. In 2020-2021 gaan we starten met de implementatie van het werken als PLG op De Expeditie.

In 2019-2020 werken we al met collegiale consultaties, klassenbezoeken door directie en IB, ontwikkelteams waarin elk teamlid betrokken is en met gezamenlijk lessen voorbereiden. Op deze manier is iedereen actief bezig zich te ontwikkelen met als kader de schoolontwikkeling.

Ons Kwaliteitshandboek is onze gids om de kwaliteit binnen de school te bewaken.

Hoofdstuk 9. Financiën/ouderbijdrage

Op De Expeditie willen we naast goed onderwijs geven ook samen mooie dingen beleven en samen vieren. Daarom worden er gedurende het jaar een aantal leuke activiteiten voor de kinderen georganiseerd. Denk aan Sinterklaas, de Kerstviering, Carnaval en sportactiviteiten.

Deze activiteiten worden niet uit het schoolbudget betaald, maar van de vrijwillige ouderbijdrage. De bijdrage wordt onder meer besteed aan het cadeau bij Sinterklaas, de kerstviering, afscheid groep 8, en drinken en wat lekkers tijdens verschillende activiteiten. Voor het schoolreisje en het schoolkamp betalen ouders apart. De maximale bijdrage voor de schoolreis is € 20,- en voor het kamp in groep 7 en 8 is dit maximaal € 50,-. De ouderbijdrage op De Expeditie bedraagt € 22,50,- per leerling voor het schooljaar 2019-2020. Voor ouders die in het bezit zijn van een Gelrepas betaald Stichting Leergeld de ouderbijdrage en kan er ook een bijdrage voor schoolreis en kamp worden aangevraagd. Leerlingen worden nooit uitgesloten van kamp, schoolreis of andere activiteiten wanneer de bijdrage niet betaald is.

BIJLAGE 1. Meerjarenplanning inclusief eigen aspecten van kwaliteit

Kwaliteitszorg: onderwijs, zorg, ordelijke bedrijfsvoering			
	Concept	Vaststelling	Evaluatie (eerstvolgend)/ nieuw plan
kwaliteitshandboek/map	voorjaar 2019	augustus 2019	halfjaarlijks, januari en juni 2020
onderwijsplannen OPO, evaluatie algemeen <ul style="list-style-type: none"> • nieuwe methode en onderwijsplan Begrijpend Lezen 2020-2021 • onderwijsplan 'leren leren' en onderwijsplan 'expressie' in 2021 	voorjaar 2019	juni 2019	januari 2020 en juni 2020
zorgplan incl. pestprotocol etc.	juni 2019	augustus 2019	juni 2022
schoolbespreking cf. OPO, diepteanalyses en CET-analyse	september 2019, februari 2020, juni 2020		driemaal per jaar
SOP	november 2019	december 2019	augustus 2021
nieuwe kwaliteitskaarten <ul style="list-style-type: none"> - procedure PO-VO - uitgangspunten rapporten - brede ontwikkeling - vervanging bij afwezigheid - huiswerk op De Expeditie - coöperatief leren 	dec 2019 december 2019 januari 2020 januari 2020 januari 2020 mei 2020	januari 2020 januari 2020 februari 2020 februari 2020 januari 2020 juni 2020	jaarlijks bij actualiseren kwaliteitsmap

<ul style="list-style-type: none"> op De Expeditie - werkwijze kinderraad - Academische opleidingsschool - meerbegaafdheid - overgang groep 2 naar groep 3 	<ul style="list-style-type: none"> mei 2020 oktober 2020 oktober 2020 mei 2021 	<ul style="list-style-type: none"> juni 2020 december 2020 december 2020 juni 2021 	
meting Sociale Veiligheid en RIE	december 2019	februari 2020	december 2020
schoolgids	december 2019	januari 2020	juni 2020
schoolplan	januari 2020	februari 2020	juni 2022
KPI's fusie monitoren met team en MR	mei 2020 en december 2020		tweejaarlijks
jaarplan en evaluatie	mei/juni 2020	juni/juli 2020	mei/juni 2021
jaarplanner en kalender ouders	mei/juni 2020	juni/juli 2020	mei/juni 2021
VenstersPO	mei/juni 2020	juni/juli 2020	mei/juni 2021
begroting en realisatie	oktober 2020	december 2020	oktober 2021 en kwartaalgesprekken
tevredenheidsspeilingen	februari 2021 (tussentijds mei 2020?)		februari 2023
Personeelsbeleid			
	Concept	Vaststelling	Evaluatie/ nieuw plan
werkverdelingsplan	maart 2020	april 2020	maart 2021
taakbeleid	mei 2020	juni 2020	april 2021
groepsverdeling	mei 2020	juni 2020	april 2021

	Ronde 1	Ronde 2	Frequentie
collegiale consultaties	start 2020		maandelijks
voortgangsgesprekken en R&O-gesprekken	maart 2020	juni/juli 2020	beide jaarlijks
EDI-observaties	oktober 2019, december 2019, maart 2020, mei/juni 2020	oktober, december 2020	

BIJLAGE 2. Instemming MR

Namens de MR:

Naam:

Datum:

Handtekening:

BIJLAGE 3. Vaststelling bevoegd gezag

Naam:

Datum:

Handtekening: