

De Zyp

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder/verzorger, beste lezer,

Op De Zyp is iedereen welkom en mag je jezelf zijn. Wij leren onze leerlingen denken en leren. Daarmee geven we hen vertrouwen in hun kwaliteiten en talenten. Wij begeleiden de kinderen in hun leerproces in een veilig en pedagogisch klimaat, met duidelijke afspraken, rust en structuur.

Basisschool De Zyp is een school in de wijk Alteveer-Cranevelt in Arnhem-Noord. Ons groene plein geeft kinderen ruimte om ook buiten in de natuur te leren. Met de ouders en de kinderen dragen we zorg voor onze groene omgeving. We hebben aandacht voor kunst en cultuur en daarnaast zijn we ook sportief.

Niet alleen onze leerlingen, maar ook het team van basisschool De Zyp is voortdurend in ontwikkeling in een professionele leergemeenschap. Elke dag doen we ons best om het steeds een beetje beter te doen, want wij geloven dat ieder kind alles kan leren.

Op De Zyp hebben we een prettige samenwerking met ouders in verschillende raden en werkgroepen. Ouders zijn belangrijk tijdens de schoolloopbaan van hun kind. Samen met de ouders en kinderen zorgen we ervoor dat het fijn is op onze school. Na acht jaar op basisschool De Zyp zijn onze leerlingen goed voorbereid op het voortgezet onderwijs en de nieuwe weg die zij inslaan.

In de schoolgids van basisschool De Zyp voor schooljaar 2025-2026 vindt u informatie over onze school. Deze schoolgids is gericht op praktische zaken. Onderwijskundige onderwerpen behandelen we kort. In ons meerjaren schoolplan en het jaarplan worden onderwijskundige onderwerpen uitgebreider beschreven. Naast deze schoolgids gebruiken wij Social Schools om ouders te informeren over onder andere vakanties, studiedagen en activiteiten.

Het team van De Zyp gaat er weer een fijn schooljaar van maken.

Namens het team,

Francois van der Sanden

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Zyp
Peter van Anrooylaan 3
6815GT Arnhem

☎ 0264422401
🌐 <http://www.dezyp.nl>
✉ dezyp.info@floresonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Francois van der Sanden	francois.vandersanden@floresonderwijs.nl

Schoolbestuur

Flores Onderwijs
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8523
🌐 <http://www.floresonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
222

Het voedingsgebied van onze school geeft de leerlingen naar postcodegebied weer. Het voedingsgebied van De Zyp bestaat uit 10 postcodes, waarvan de drie postcodes in de nabijheid van de school het meest vertegenwoordigd zijn.. De gemiddelde afstand van woning tot school voor de leerlingen is 574 meter.

Het marktaandeel van De Zyp wordt bepaald op grond van het aantal leerlingen dat onze school betreft uit de Gemeente Arnhem, in verhouding tot het totaal aantal leerlingen uit die gemeenten. Op dit moment heeft de Zyp 226 leerlingen van de 12.694 leerlingen uit Arnhem. Dat is een marktaandeel 1,8 %. (Bron: Scholen op de Kaart en gemeente Arnhem)

Op de Zyp komen bijna alle leerlingen uit de wijken in Arnhem-Noord, waarbij de wijk Alteveer-Cranevelt waarin de school staat het sterkst vertegenwoordigd is met 79 %. De school heeft dan ook een sterke wijkfunctie.

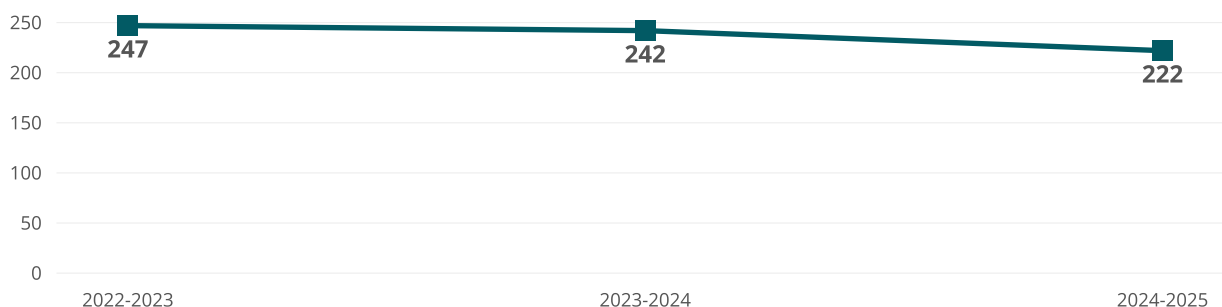
De uitstroom van de leerlingen van de Zyp van de afgelopen jaren is 68 % naar HAVO/VWO en 32 % naar VMBO. Naar Praktijk Onderwijs wordt niet of nauwelijks verwezen. In het voortgezet onderwijs haalt 67% van de oud leerlingen van de Zyp het VO diploma zonder vertraging (Bron: Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek).

De schoolweging geeft aan dat onze ouders over het algemeen hoog opgeleid zijn en de inspectie hoge verwachtingen heeft van het niveau van uitstroom van onze leerlingen. De schoolweging bedraagt 22,5. Er mag verwacht worden dat onze leerlingen boven het landelijk gemiddelde scoren op de doorstroomtoets.

Het aantal VVE-leerlingen het afgelopen schooljaar is stijgend in aantal en daardoor is de verwachting dat de schoolweging van de Zyp zal oplopen. In deze groep leerlingen zit vaak een hoger percentage leerlingen met een niet-westerse achtergrond en een hoger percentage met een lager inkomen. Deze ontwikkeling moet meegenomen worden in het lesstofaanbod per leerjaar aan de kinderen.

Het verzuim en uitval van de schoolpopulatie van De Zyp in Arnhem kan worden beschreven als gemiddeld in vergelijking met andere scholen. De school heeft een beleid en aanpak waarbij leerlingen worden aangemoedigd om regelmatig naar school te komen en deel te nemen aan het onderwijs. Eventuele problemen of redenen van verzuim worden snel gesignaleerd en besproken met de leerling en ouders, om zo tot passende oplossingen te komen en extra ondersteuning te bieden indien nodig. Het doel is om het verzuim en de uitval zo veel mogelijk te voorkomen en de leerlingen te stimuleren om succesvol hun schoolloopbaan voort te zetten.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Buitengewone omgeving

Hoge verwachtingen

De wereld centraal

inspanning en ontspanning

kracht, motivatie en creativiteit

Missie en visie

De Zyp: een buitengewone school

Grenzend aan de prachtige natuur van park Zypendaal is 'Zyp' de Arnhemse afgeleide van de term voor het water dat zijn weg naar boven vindt en daarna zelf zijn eigen richting kiest als bron van groei. De Zyp is trots op haar naam. Het stromen zit ons in het bloed. We stromen en dat betekent ook dat dingen nooit definitief vaststaan. Dat geldt voor ons en ons onderwijs: we zijn altijd bezig om van goed en beter het beste te maken voor uw kind.

Wij zijn De Zyp: Buitengewoon Leren!

Wij zijn een buitengewone school met een groene en rijke leeromgeving, waar kinderen zich veilig en fijn voelen, nieuwsgierig zijn en op een prettige manier samen werken, leren en spelen.

Wij gaan uit van de kracht van elk kind. Wij hebben het leren zo vormgegeven dat zij zich naar eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen tot creatieve, zelfstandige volwassenen met respect voor elkaar en de omgeving. Wij stellen de wereld centraal.

Visie op leren: Ieder kind is buitengewoon!

Op de Zyp willen wij uit de kinderen halen wat er in zit, vanuit de overtuiging dat ieder kind alles kan leren.

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. Wij houden rekening met de verschillen tussen kinderen.

Wij zorgen voor balans tussen inspanning en ontspanning, tussen moeten en mogen en tussen willen en kunnen.

Wij maken kinderen eigenaar van hun leerproces en ondersteunen kinderen waar nodig.

Visie op leren organiseren: Samen komen wij tot buitengewone prestaties!

Op de Zyp gaan wij uit van de eigen kracht, motivatie en creativiteit van kinderen. Wij maken gebruik van deze vaardigheden om hen succeservaringen op te laten doen. Wij geven les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

Leren denken en leren en sociaal emotioneel leren zien wij als de rode draad binnen ons onderwijs en daarom organiseren wij samen leren en samen werken. Samen kun je meer.

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen maximale kansen hebben wanneer zij basisvaardigheden beheersen op een breed vlak.

Wij beschouwen samenwerking met ouders/verzorgers en externen voorwaardelijk om een kind te laten leren.

Visie op veranderen: Buitengewone ontwikkelingen!

Wij staan open voor verandering en verbetering. Wij zijn een team dat continu onderzoekt en in gesprek is over het beste onderwijs aan onze kinderen.

We nemen kennis van vernieuwde didactische en pedagogische ontwikkelingen en passen die, waar deze ons onderwijs verbeteren, toe.

Wij leren van onze fouten en op basis hiervan zetten wij onze vervolgstappen.

Visie op professionaliteit: Een buitengewoon team!

Wij zijn één team met één visie op buitengewoon onderwijs, waarbij vast en duidelijke afspraken belangrijk zijn.

Wij hebben hoge verwachtingen van elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Wij hebben vertrouwen in elkaar en spreken elkaar respectvol aan.

Identiteit

Basisschool De Zyp is een school in de Wijk Alteveer-Cranevelt in Arnhem-Noord. Ons groene plein geeft kinderen ruimte om ook buiten in de natuur te leren. Met de ouders en de kinderen dragen we zorg voor onze groene omgeving. We hebben aandacht voor kunst en cultuur en daarnaast zijn we ook sportief.

Op De Zyp is iedereen welkom en mag je jezelf zijn. Wij leren onze leerlingen leren. Daarmee geven we hen vertrouwen in hun kwaliteiten en talenten. Wij begeleiden de kinderen in hun leerproces in een veilig en pedagogisch klimaat, met duidelijke afspraken, rust en structuur.

Niet alleen onze leerlingen, maar ook het team van basisschool De Zyp is voortdurend in ontwikkeling in een professionele leergemeenschap. Elke dag doen we ons best om het steeds een beetje beter doen, want wij geloven dat ieder kind alles kan leren.

Op De Zyp hebben we een prettige samenwerking met ouders in verschillende raden en werkgroepen. Ouders zijn belangrijk tijdens de schoolloopbaan van hun kind. Samen met de ouders en kinderen zorgen we ervoor dat het fijn is op onze school. Na acht jaar op basisschool De Zyp zijn onze leerlingen goed voorbereid op het voortgezet onderwijs en de nieuwe weg die zij inslaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel (binnen)	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spel (buiten)	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Binnen alle lessen wordt thematisch gewerkt. De leerlijnen van taal en rekenen zijn geïntegreerd in verschillende vakgebieden. Daarmee zijn deze tijden richtlijnen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De tijden zijn een richtlijn. Binnen ons onderwijs komt het thematisch onderwijs steeds centraler te staan en worden verschillende vakken daaraan gekoppeld. Dit zorgt ook dat sommige vakken samenvallen en de onderwijstijd daarbij ook. Levensbeschouwing valt bijvoorbeeld binnen de thema's van thematisch onderwijs. Binnen de urentabel wordt thematisch onderwijs onder wereldoriëntatie benoemd.

Middels het volgen van de leerlingen wordt bepaald waar de lesstof compacter aangeboden kan of moet worden en waar de behoefte is om deze te verrijken of te herhalen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt gebruikgemaakt van de inzet van medewerkers van de vervangingspool. Dit wordt gecoördineerd door het stafbureau van Florēs. Wanneer er geen aanspraak gemaakt kan worden op deze vervangingspool is er een noodplan voor de eerste dagen. Als het nodig blijkt om kinderen thuis te houden, krijgen ouders hier altijd vooraf schriftelijk bericht van. Dit bericht wordt via Social Schools naar ouders verstuurd. Wanneer ouders geen opvang hebben die dag kan aanspraak gemaakt worden op de noodopvang. Uw kind wordt dan in een andere groep opgevangen. Vanzelfsprekend proberen we dit zo veel mogelijk te voorkomen. In noodgevallen wordt een groep opgedeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuterspeelzaal*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKAR.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor schooljaar 25-26 hebben wij de volgende speerpunten:

Speerpunt 1: Thematisch onderwijs met rijke teksten versterken. Cultuur en creatief worden toegevoegd.

- Thematisch onderwijs verder versterken met de methode Blink als basis.
- Toevoegen rijke teksten via methodiek "Effectief leesonderwijs in de praktijk" aan de fase van kennisopbouw binnen het thematisch onderwijs.
- Stimulerende verrijkende opdrachten toevoegen aan de thema's volgens de theorie van de taxonomie van Bloom.
- Eigenaarschap van leerlingen op de kwaliteit van de opdrachten vergroten middels het werken met Rubrics.

Speerpunt 2: Rekenonderwijs versterken op 1S niveau:

- Integreren van didactische modellen(drieslagmodel, hoofdfasemodel, handelingsmodel) als onderlegger van het rekenonderwijs en observatie:
- Binnen het rekenonderwijs wordt het aanbod van sterke rekenaars compact en verrijkt.
- Differentiatie binnen het rekenonderwijs versterken middels differentiatie op drie niveaus inzichtelijker maken en beter uitvoerbaar.

Speerpunt 3: Zicht op ontwikkeling versterken met differentiatie op drie niveaus:

- Binnen het onderwijs worden beredeneerde keuzes gemaakt, opbrengstgericht werken volges de methode van Data Duiden, Doelen en Doen en het volgen van leerlijnen binnen het creëren van een samenhangend curriculum.
- Eigenaarschap van de leerlingen vergroten (startend in de bovenbouw).

Speerpunt 4: PLG ontwikkeling: Doorgaande lijn in gedrag en routines in de klas en daarbuiten, waarop wij elkaar feedback geven:

- Specialisten worden ingezet in hun vakgebied in gezamenlijkheid van de school en zij schrijven beleid en kwaliteitskaarten.
- Op de volgende vakgebieden hebben we een specialist: hoogbegaafdheid/rekenen/taal/gedrag en veiligheid/leren denken en leren/thematisch onderwijs en cultuur.
- Samenwerken aan een samenhangend curriculum tussen de vakgebieden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door middel van een jaarplan beschrijven wij per schooljaar de wijze waarop wij werken aan de doelen in ons meerjarenplan. Meerder keren per jaar blikken we terug op onze gestelde doelen en evalueren we de huidige situatie. Vervolgens kunnen we door op de ingeslagen weg of moeten we bijstellen om weer door te gaan. Dit is een steeds terugkerend cyclus waardoor we onszelf scherp houden op de doelen die we willen bereiken en ons onderwijs iedere dag proberen beter maken.

Per speerpunt wordt hieronder het proces beschreven voor komend schooljaar 25-26:

In dit jaarontwikkelplan staat beschreven waar in schooljaar 2025-2026 aan gewerkt gaat worden. Er wordt doorgegaan op de ingeslagen weg: verstevigen en verduurzamen van de ingezette ontwikkelingen is onze focus. Dit betekent dat hetzelfde stramien van werken vastgehouden wordt.

Speerpunt 1: Thematisch onderwijs met rijke teksten versterken. Cultuur en creatief worden toegevoegd.

Het schoolbreed invoeren van het thematisch onderwijs gekoppeld aan het leesonderwijs van zowel technisch als begrijpend lezen. Dit is een voortzetting van het afgelopen schooljaar, waarin het thematisch onderwijs is geïntroduceerd en er een eerste aanzet is gemaakt aan het implementeren van het verwerken van rijke teksten binnen het thematisch onderwijs. Komend schooljaar gaan we daar een verdieping op maken, waarbij de rijke teksten bij de kennisopbouwfase en de verdiepingsfase van het thematisch onderwijs worden gebruikt voor input van de kennis. Binnen de verwerking wordt er gesproken en geschreven over de inhoud van de teksten.

Leerlingen nemen deze input mee naar hun eigen onderzoek binnen de onderzoeksfase, waarbij de creatieve vakken toegevoegd worden en de kinderen. Daarnaast wordt een cultuurplan geschreven dat aansluit bij het thematisch onderwerp op de Zyp.

Voor het technisch lezen wordt lijn 3 geïmplementeerd in groep 3 en wordt er gewerkt aan een doorgaande lijn van de kleuters naar groep 3 doordat de kleutergroepen aansluiten met het thematisch onderwijs bij de thema's van lijn 3. Het voortgezet technisch lezen wordt gedaan door wekelijkse teksten te lezen, die aansluiten bij het thematisch onderwijs middels de RALFI-methodiek.

Daarnaast worden gezamenlijke leesboeken van goede jeugdliteratuurboeken aangeschaft vanaf groep 5, waarin kinderen samen lezen en de diepere lagen van de verhalen samen met de leerkracht ontdekken.

Speerpunt 2: Rekenonderwijs versterken op 1S niveau:

De rekenlessen vanuit de methode worden verrijkt op differentiatie, compacten en verrijken onder begeleiding van de onderwijsadviseur van GWGB+. Daarin staan de didactische modellen centraal als observatiemethodiek en werkwijze voor keuzes in aanbod. Er wordt gewerkt aan de vaardigheden voor een goede diepte-analyse op het vakgebied rekenen. Dit wordt vervolgens in het Mickey Mouse Model gevoegd en binnen de klassen zien we de grote-, kleine- en de dagelijkse cyclus binnen het differentiëren toegepast worden.

Speerpunt 3: Zicht op ontwikkeling versterken met differentiatie op drie niveaus:

We verbeteren het zicht op ontwikkeling door middel van te werken aan een goede diepte-analyse binnen elke klas, waarbij het 4D-model centraal staat van Data, Duiden, Doelen, Doen. Hierbij is de stip op de horizon het klassenmanagement zo inrichten dat alle kinderen binnen de klas bediend kunnen worden op hun onderwijsbehoeften.

Speerpunt 4: PLG ontwikkeling: Doorgaande lijn in gedrag en routines in de klas en daarbuiten, waarop wij elkaar feedback geven:

Er zijn specialisten aangesteld op de volgende gebieden: Taal/lezen, Rekenen, Gedrag/veiligheid, HB/Passend Aanbod, Leren denken en leren/EDI/ICT en Thematisch onderwijs/cultuur.

Zij hebben scholing gevolgd op hun vakgebied. De specialisten Rekenen en Gedrag/veiligheid worden dit schooljaar opgeleid. De specialisten geven de leerteams input op hun vakgebied en zorgen dat er gezamenlijke afspraken komen die via kwaliteits- en ambitiekaarten worden vastgelegd. In een enkel geval wordt er volledig beleid geschreven.

Vanuit Directeur en Kwaliteitscoördinator worden opdrachten gegeven aan de procesbegeleiders en de specialisten. De ene maand vergadert het Breed MT (Directeur, Kwaliteitscoördinator, Procesbegeleiders) over de opdrachten binnen het leerteam en waar er gestuurd moet worden. De volgende maand vergadert het Ontwikkelteam (Directeur, Kwaliteitscoördinator, Procesbegeleiders (op afroep) en Specialisten). Binnen deze vergadering worden de schoolontwikkeling in het algemeen besproken en de opdracht of sturing aangepast binnen het schooljaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Een groot deel van de uitvoering van passend onderwijs vindt plaats op de scholen in ons samenwerkingsverband. Een belangrijk onderdeel hiervan is de basisondersteuning: het ondersteuningsniveau dat van alle scholen binnen SWV PassendWijns wordt verwacht. Deze basisondersteuning bevat een aantal zaken waarover we hier inhoudelijke afspraken hebben gemaakt. De scholen en schoolbesturen zijn er verantwoordelijk voor dat deze basisondersteuning op orde is. Mocht er extra ondersteuning worden ingezet, dan is deze tijdelijk en gericht op ontwikkeling van het kind

De basisondersteuning richt zich op vier onderdelen:

1. Basiskwaliteit

Dit is de minimale onderwijskwaliteit die scholen volgens de onderwijsinspectie moeten hebben. Scholen die hieraan voldoen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

2. Preventieve en lichte curatieve interventies

Dit zijn bijvoorbeeld interventies voor kinderen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

3. Onderwijs-ondersteuningsstructuur

Dit is hoe de school de ondersteuning organiseert en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

4. Planmatig werken

Dit is bijvoorbeeld de cyclus handelingsgericht werken, waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte kinderen hebben en daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en evalueert.

Voor het vaststellen van de basisondersteuning zijn de 'ijkpunten basisondersteuning' van Cor Hoffmans e.a. als uitgangspunt gebruikt. Deze ijkpunten zijn voor veel Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs in het land leidend voor het beschrijven en meten en verantwoorden van de basisondersteuning. De ijkpunten zijn onderverdeeld in dertien kwaliteitskenmerken of kernkwaliteiten. Het bestuur van het samenwerkingsverband stelt vast wat het niveau van de basisondersteuning is, waaraan alle deelnemende scholen moeten voldoen. De basisondersteuning geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbaar gestelde middelen zelf moet kunnen organiseren.

Indicatoren basisondersteuning

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
2. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen
3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
6. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.
7. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
8. Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.
9. De school voert beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning.
10. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.
11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingen- ondersteuning/onderwijsresultaten
12. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.
13. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.

Iedere indicator is uitgesplitst in nevenindicatoren. Deze zijn te vinden in de bijlage van de basisondersteuning van het samenwerkingsverband PassendWijns via deze [link](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Er zijn 3 specialisten aanwezig op de gebieden taal, rekenen en meer-/hoogbegaafdheid. Zij zorgen ervoor dat beleid actueel blijft en de leerkrachten samen gedragen afspraken maken die in een kwaliteitskaart weergegeven worden.

De specialist zorgt voor kennisoverdracht aan het team wat betreft nieuwe inzichten binnen het vakgebied. De specialist heeft ook een coachende rol binnen zijn vakgebied.

Er zijn binnen de school een onderwijsassistent aanwezig en een leraarondersteuner voor de extra ondersteuning aan kinderen op de gebieden van taal en rekenen.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen, maken we gebruik van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Wij nemen halfjaarlijks de toetsen van het volgsysteem Leerling in Beeld (voorheen CITO) af. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd en daardoor zijn de resultaten van ieder individueel kind te vergelijken met de gemiddelde resultaten op het betreffende onderdeel. Resultaten worden op school-, groeps- en kindniveau gebruikt om ons onderwijsaanbod te evalueren, bij te stellen en te verbeteren.

Het kan zijn dat het leren of de ontwikkeling van een kind meer dan gemiddelde aandacht nodig heeft. In dat geval heeft u met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator een gesprek over mogelijkheden voor ondersteuning. Het kan zijn dat er aanvullend materiaal of tijdelijk extra ondersteuning aangeboden wordt.

Soms moet er een externe instantie ingeschakeld worden. Er kan ook samen besloten worden dat een kind een jaar overdoet.

Op De Zyp houden we ook rekening met leersterke kinderen. Zij krijgen Levelwerk. Dit is een verbreed of verdiept aanbod dat past bij hun ontwikkeling. Een leerling komt hiervoor in aanmerking als we resultaten zien die ruim boven het gemiddelde zijn. Ook de werkhouding en taakaanpak zijn hierbij belangrijk. De Levelwerkers worden begeleid op inzet, plannen, discipline en doorzetten, zelfstandigheid, hulp vragen en omgaan met fouten.

Binnen het leerteam zijn alle medewerkers verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen die betrokken zijn bij de groepen binnen het leerteam (leerteam 1: groep 1 tot en met 3; leerteam 2: groep 4 tot en met 8). Zij bespreken de groepsresultaten en bij specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind onderzoeken zij dit samen via de leerlingbespreking (één keer in de zes weken) volgens onderstaande afspraken.

Leerlingoverleg en leerlingenzorg is op de Zyp van het hele team.

Leerlingoverleg vindt vanaf schooljaar 25-26 plaats in de leerteams. De procesbegeleider plant 1 keer in de 6 weken een leerlingoverleg.

Dit geldt voor leerlingen van zorgniveau 1,2 en 3 (zie bijlage SOP bij handige informatie voor ouders) Leerkrachten kunnen leerlingen aanmelden waar ze vragen over hebben of didactisch of pedagogisch handelingsverleggen zijn. Dit doen ze door middel van het formulier leerlingoverleg in Esis bij de leerling. De procesbegeleider bepaalt hoeveel spreekijd er is voor iedere leerling.

Er worden eerst verhelderingsvragen gesteld, daarna worden er samen doelen en interventies bedacht. De leerkracht die de leerling inbrengt schrijft op het leerlingoverleg formulier mee.

De Kwaliteitscoördinator is bij het overleg aanwezig en helpt het leerteam het zorgniveau te bepalen en de goede vragen te stellen.

De procesbegeleider leidt de vergadering en houdt in een document bij wie er besproken zijn en op welke termijn leerlingen terugkomen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is vier dagen per week een intern begeleider/kwaliteitscoördinator aanwezig. De Zyp is een Kiva-school en werkt met deze werkwijze aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Binnen de klas wordt structureel binnnen thema's gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Twee maal per jaar wordt de Kiva-monitor ingevuld in de klassen. Dit geeft een beeld van het welbevinden van de kinderen en hun

ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied. Hieruit kunnen individuele- of groepsplannen ontstaan, wanneer individuele kinderen of groepen ondersteuning hierin nodig hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist/beeldcoach.

Er is vier dagen per week een intern begeleider aanwezig. Het team is geschoold in de KiVa aanpak. Daarnaast wordt er binnen alle klassen gewerkt aan de executieve vaardigheden middels de leerlijn leren denken en leren. Kinderen leren vanuit begeleidde inoefening in verschillende vakgebieden en contexten vaardigheden op vijf domeinen van executieve vaardigheden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent bewegingsonderwijs

Al onze groepen gymmen in de sportzaal Viotta, aangrenzend aan ons schoolplein. Bijna alle leerkrachten hebben een bevoegdheid om gymlessen te geven.

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 zijn op maandag en donderdag en worden gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs. De gymlessen van de kleuters worden door de eigen leerkracht gegeven.

Leerlingen krijgen een afwisselend aanbod van spelletjes en toestellen. Ook worden er soms gastlessen gegeven door trainers van sportclubs. Dit doen we om onze leerlingen met verschillende sporten kennis te laten maken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen groepsaanpak d.m.v. de Ringaanpak inzetten in bepaalde groepen.

We gaan ons verder specialiseren in het begeleiden van kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Komende jaren ontwikkelen we steeds meer het geïntegreerd thematisch onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school is er een leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van groep 5 tot en met 8. De leerlingen in deze raad vertegenwoordigen alle leerlingen van de school. Voordat zij met de directeur in gesprek gaan, halen ze informatie op in de groep. De raad bespreekt dan altijd onderwerpen die alle kinderen aangaan. Met hulp van de directeur worden thema's uitgewerkt. Na de bijeenkomst bespreken ze de belangrijkste onderwerpen en acties met de klas. Ieder jaar zitten er andere kinderen in de leerlingenraad.

Met een leerlingenraad willen wij de betrokkenheid van de leerlingen vergroten en hun verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevorderen. De leerlingen leren wat realistisch en haalbaar is om aan te pakken. Door de leerlingen een eigen stem te geven binnen de school, weten ze dat ze meetellen. De leerlingen maken zo spelenderwijs kennis met en leren over de democratische beginselen en actief burgerschap.

Daarnaast willen we het eigenaarschap voor het leerproces van de leerling stimuleren gedurende de gehele schoolloopbaan op leeftijdsniveau. Dit wordt gedaan door te werken aan executieve vaardigheden middels de leerlijn "Leren denken en leren" bij allerlei verschillen de vakgebieden. Daarnaast wordt er gewerkt met een weektaak voor differentiatie binnen de taken en zelfstandigheid en planningsvermogen van de leerlingen.

Extra informatie

De Zyp richt zich niet op een specifieke groep kinderen maar kijkt bij elke aanmelding of zij van toegevoegde waarde kan zijn voor de ontwikkeling van het kind.

Als bijlage bij deze schoolgids is het Schoolondersteuningsprofiel te vinden en de werkwijze "Zicht op ontwikkeling". In deze documenten is te lezen hoe de ondersteuning van de leerlingen plaatsvindt en hoe de zorg opgeschaald kan worden als de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter zijn of worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken wij er een fijne school van!'

KiVa is goedgekeurd door het NJi en het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor. Twee keer per jaar nemen wij bij de leerlingen de vragenlijst sociale veiligheid af van KiVa. De uitslag van deze vragenlijst wordt door de leerkrachten geanalyseerd. Acties worden wanneer nodig uitgezet. Ook schoolbreed wordt deze analyse gemaakt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Stefan de Graaff	stefan.degraaff@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Stefan de Graaff	stefan.degraaff@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Heidi de Weijer	heidi.deweijer@floresonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Heidi de Weijer	heidi.deweijer@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

De Zyp heeft drie actieve organen waarin ouders betrokken zijn bij de school:

1. De Ouderraad. Zij draagt zorg voor het organiseren van activiteiten en helpt en denkt mee bij de inrichting van de school.
2. De medezeggenschapsraad. Een verplicht orgaan bestaande uit drie ouders en drie leerkrachten die meedenken en beslissen over het beleid van de school.
3. De Ouderklankbordgroep. Dit orgaan overlegt met de directie waarbij de mening over nieuwe plannen wordt gevraagd en komt met thema's naar de directie die leven onder de ouders.

Met alle hulp van ouders kunnen wij leuke activiteiten organiseren en buiten de school bezoeken. Voor de begeleiding plaatst de leerkracht een oproep op Social Schools. Wilt u uw tijd ook inzetten voor de hele school, dan kunt u zich aanmelden als klassenouder, bij de ouderraad of een van hun werkgroepen.

Wij zien ook het belang van het educatief partnerschap met ouders. Dit betekent dat we ouders bijvoorbeeld betrekken bij de begeleiding van hun kind(eren) tijdens thuisopdrachten.

Ouderklankbordgroep

De Zyp heeft een ouderklankbordgroep. Deze groep ouders overlegt regelmatig met de directie om te vertellen over wat er bij ouders leeft. De directie kan op haar beurt voorgenomen plannen voorleggen aan de ouderklankbordgroep. Meer informatie vindt u op onze website, onder 'Geledingen - ouderklankbord'.

Ouderraad (OR)

De ouderraad houdt zich bezig met de organisatie van allerlei activiteiten, zoals feesten, sporten en projecten. Dit alles gebeurt in samenwerking met de eventmanagers van onze school.

Vele handen maken licht werk. De vrijwillige inzet van ouders in de diverse commissies draagt bij aan een fijn schooljaar.

De volgende commissies zijn actief:

- Feestcommissie
- Sportcommissie
- Binnen en buiten commissie
- Bibliotheekcommissie

Meer informatie over de ouderraad vindt u op onze website onder 'geledingen - ouderraad'. E-mailadres:

dezyp.or@floresonderwijs.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school binnen Florēs Onderwijs heeft een Medezeggenschapsraad (MR). De MR is een democratisch gekozen overlegorgaan waarin zowel vertegenwoordigers van ouders als medewerkers zitting hebben. Voor een aantal beleidsvoornemens is de directie verplicht advies of instemming te vragen aan (een deel van) de MR, zoals bij groepsverdeling, begroting en schoolplan. Naast de MR op schoolniveau, heeft ook Flores onderwijs een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de GMR.

Meer informatie over de medezeggenschapsraad vindt u op onze website onder 'Geledingen - MR'. E-mailadres:

dezyp.mr@floresonderwijs.nl

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Onze communicatie met ouders verloopt via Social Schools. Deze communicatie-app zorgt voor korte lijnen tussen school en ouders. U kunt Social Schools ook gebruiken voor berichten aan de leerkrachten en het ziekmelden van uw kind. Iedere week ontvangt u de wekelijkse nieuwsbrief via Social Schools.

Wij houden u graag op de hoogte hoe het met uw kind gaat. Dit doen wij via een rapport, maar ook door middel van 10-minutengesprekken. Aan het begin van het schooljaar is er per kind een omkeer-gesprek. In dit gesprek vertelt u als ouder over uw eigen kind. In februari en juli wordt u uitgenodigd voor een 10-minutengesprek dat gaat over de ontwikkeling van uw kind. Voorafgaand aan deze gesprekken krijgt uw kind zijn of haar rapport. De data waarop oudergesprekken plaatsvinden vindt u in de agenda op Social Schools. Voor algemene informatie organiseren wij ouderavonden. Ook deze vindt u in de agenda van Social Schools.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens ontevreden over bent. In eerste instantie kunt u hiervoor terecht bij de leerkracht van uw kind. Mocht u er samen niet uitkomen dan zal de leerkracht u doorverwijzen naar de directeur of de interne vertrouwenspersoon. U kunt ook zelf de stap zetten naar de interne vertrouwenspersoon.

Elke ouder, kind of personeelslid kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon. Deze medewerker kan ondersteunen bij het indienen van een klacht. Als het nodig is om uw klacht over te dragen naar de externe vertrouwenspersoon dan zorgt zij ervoor dat dit zorgvuldig uitgevoerd wordt door middel van een warme overdracht.

De interne vertrouwenspersonen van De Zyp zijn:

Heidi de Weijer: heidi.deweijer@floresonderwijs.nl

Stefan de Graaff: stefan.degraaff@floresonderwijs.nl

De interne vertrouwenspersonen worden jaarlijks geschoold zodat zij hun taak goed kunnen uitvoeren. Uiteraard wordt elk gesprek vertrouwelijk behandeld. Meer informatie over de klachtenregeling of statuten kunt u hier vinden op de website van Floresonderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Sport- en spelactiviteiten
- Vieringen (o.a. Kerstmis, carnaval, Pasen)
- Begeleiding tijdens en vervoer naar Kunst- en culturele activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 85,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ons team eet samen met de kinderen in de eigen groep. De pleinwacht wordt door vrijwilligers begeleid. Zo komen we tot de wettelijk verplichte pauzetijd. Naast de vrijwilligers is er altijd een medewerker (ondersteunend personeel) aanwezig tijdens de pleinwacht. De vrijwilligers hebben een basiscursus pedagogisch handelen gevolgd en/of deelgenomen aan de KiVa bijeenkomst. Tevens hebben de vrijwilligers een verklaring omtrent gedrag (VOG) overgelegd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer je kind ziek is, kan er een ziekmelding gedaan worden via de Social Schools app. Wij vragen om dit voor 08.15 uur te doen. Lukt het niet via deze app, dan kan er ook naar school gebeld worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerlingen hebben twaalf weken in het schooljaar vakantie. Vakanties en uitstapjes zullen in die twaalf weken gepland moeten worden. Extra verlof aanvragen voor gewichtige omstandigheden is in een aantal gevallen mogelijk. Denk hierbij aan een huwelijk of een begrafenis.

In een enkel geval, wanneer vakantie houden in schoolvakanties niet mogelijk is, dan kan een aanvraag gedaan worden om buiten de schoolvakanties een verlofaanvraag te doen. Hiervoor is een verklaring van de werkgever of accountant noodzakelijk. Daarin moet helder beschreven staan waarom er in een schoolvakantie geen vakantie genoten kan worden. Aanvragen voor extra vakantieverlof worden tenminste 2 maanden van tevoren ingediend via het verlofformulier. Op onze website kunt u de [formulieren](#) voor deze aanvraag vinden.

Wij houden ons aan de wet en kunnen niet zomaar verlof toestaan. Op de [website](#) van het regionaal bureau leerlingzaken is te lezen wanneer wel en wanneer geen verlof kunt aangevraagd kan worden. Verlofaanvragen voor het eerder ophalen van school voor een weekendje weg worden niet goedgekeurd. Dit geldt ook voor verlofaanvragen voor vakanties die cadeau worden gedaan en buiten een schoolvakantie plaatsvinden.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen jonger dan 4 jaar:

Om onze school nog beter te leren kennen, kunt het gehele jaar door een afspraak maken met de directeur voor een vrijblijvend informatiegesprek. Tijdens dit gesprek vertellen we u over onze werkwijze en onze speerpunten. Natuurlijk kunt u dan ook een kijkje nemen in de groepen.

Kinderen die zijn aangemeld mogen, voordat een echte start wordt gemaakt, een aantal keren komen wennen. De ouders zijn hierbij niet aanwezig. De leerkracht neemt daartoe vier tot zes weken voor de komst van de nieuwe leerling contact op met de ouders. Rond de kerstvakantie en de zomervakantie worden andere afspraken gemaakt voor het plannen van de wendagen.

Wanneer er bijzonderheden rond uw kind zijn die we moeten weten voordat uw kind op school komt, dan kunt u met de leerkracht een afspraak maken. Alle ouders van nieuwe kleuters hebben na zes weken een gesprek met de leerkracht. Wij adviseren u toekomstige leerlingen ruim van te voren aan te melden.

Nieuwe kleuters krijgen in de eerste weken een informatieboekje mee naar huis. In dit boekje staat beschreven hoe een dag er bij ons op school uitziet. Zo kunt u in de eerste weken samen met uw kind de foto's bekijken en samen de kleuterbouw verkennen.

Uw kind is van harte welkom op de Zyp.

Kinderen van een andere school (zogenoemde zij-instroom):

- Wanneer ouders zich aanmelden vanuit een andere school bij de Zyp wordt hun aanmelding in behandeling genomen. Voordat er een afspraak voor een rondleiding gemaakt wordt met deze ouders, wordt ouders gevraagd om transparant te zijn en om hun interesse in een andere school aan te kondigen bij de directeur van de school van herkomst. In deze fase wordt ook direct gevraagd of er contact opgenomen kan worden met de huidige school.
- Bij akkoord van ouders neemt de nieuwe schooldirecteur contact op met de schooldirecteur van de huidige school.
- Voordat er een meekijk- of meeloop moment is voor de leerling, is er door de beide KC'ers van betrokken scholen contact opgenomen met elkaar om door te spreken of een overstap mogelijk en gewenst is. En of er op de nieuwe school (beter) tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Indien gewenst sluiten de directeurs en eventueel ouders aan. De "nieuwe" school neemt hiertoe het initiatief.
- Indien er geen bezwaren zijn voor de overstap, kan de "nieuwe" school overgaan tot inschrijving/aanmelding.
- De directeur van de huidige school organiseert zelf met ouders evt. een exit gesprek.
- Na bovenstaande kunnen de leerkrachten van de betreffende groepen contact met elkaar opnemen voor de warme overdracht en het OSO PO-PO formulier wordt klaargezet door de administrateurs.
- Na afloop hebben de beide directeurs met elkaar het collegiale evaluatiegesprek over de doorlopen procedure zodat er geen 'ruis op de lijn' meer is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om leerlingen te volgen in hun ontwikkeling gebruiken wij in de groepen 1/2 het volgsysteem Focus PO. Er wordt gewerkt vanuit Thema's. Leerkrachten ontwikkelen hiervoor lessen die aansluiten bij de cruciale leerdoelen. In groep 3 t/m 8 worden de toetsen van CITO gebruikt om de ontwikkelingen van onze leerlingen te volgen. Resultaten worden twee maal per jaar geanalyseerd. De analyse is een middel om terug te kijken op de ingezette acties en om vervolgacties te formuleren voor de groep en de individuele leerlingen.

De basis van ons onderwijsaanbod zijn de cruciale leerdoelen. Tijdens de lessen wordt ook formatief getoetst door middel van controle van begrip vragen of een korte opdracht. Ook methodetoetsen zijn een middel om tussentijds te evalueren wat er nodig is. Op deze manier hebben we de leerlingen steeds goed in beeld en kunnen we het aanbod en de aanpak steeds passend maken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de doorstroomtoets zijn nog boven de signaleringswaarde, maar we zien een lichte daling in het gemiddelde van de afgelopen drie jaar. Daarnaast zien we dat we het ambitieniveau op de verschillende vakken niet halen. Als school is hier een plan van aanpak voor geschreven en zien we in de speerpunten voor de schoolontwikkeling hier aandacht en ruimte voor. Door middel van een passend aanbod op de vakken die binnen de basisvaardigheden vallen willen we een uitdagend en stimulerend lesaanbod geven.

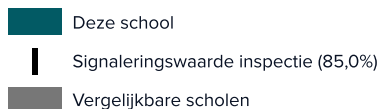
Daarnaast wordt het cyclisch opbrengstgericht werken versterkt door een ontwikkelslag te maken van de diepte-analyse n.a.v. de data die uit de lessen en toetsen (methodegebonden en methode-onafhankelijk) naar voren komt.

Hiervoor krijgen wij als school begeleiding vanuit het traject van Goed Worden Goed Blijven+ van de PO-raad en zetten wij de gelden in die wij krijgen vanuit de subsidie basisvaardigheden. Hiervoor wordt scholing, ondersteuning en expertise de school binnen gehaald.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



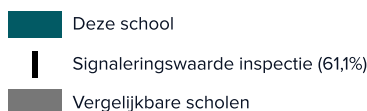
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



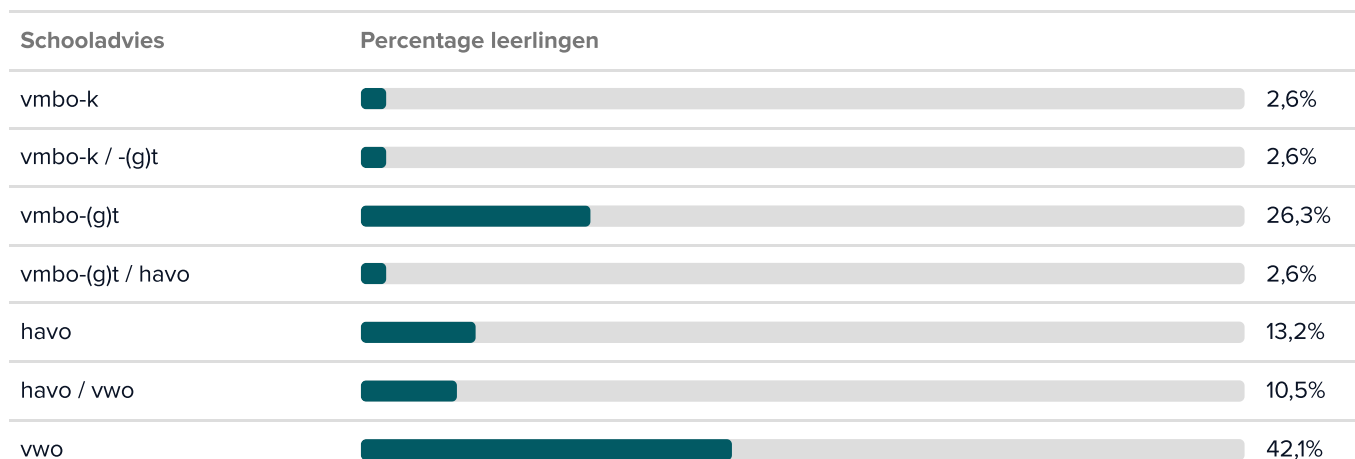
5.3 Schooladviezen

Kinderen krijgen in groep 7 een voorlopig advies op basis van 7 jaar onderwijs. Dit wordt vastgesteld door de adviescommissie die bestaat uit de leerkrachten van groep 6 en 7, de kwaliteitscoördinator en de directeur.

Cito-resultaten, de resultaten op methodische toetsen, de werkhouding, de sociaal-emotionele vaardigheden en observaties worden meegenomen in het advies. In het rapportgesprek in juni/juli wordt dit advies met de ouders en leerlingen besproken.

Kinderen krijgen in groep 8 in februari het definitieve advies. De adviescommissie bestaat nu uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur. In februari is de doorstroomtoets, die een controlerende factor heeft op het definitieve schooladvies. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het schooladvies, dan zullen wij dit naar boven bijstellen. In sommige gevallen is dit niet wenselijk voor het kind. Dan zullen wij hier beredeneerd van afwijken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen mag zichzelf zijn

Samen voor een fijne klas

Samen voor een fijne school

Op onze school mag iedereen zijn wie hij/zij is. Iedereen is uniek en daarom accepteren wij verschillen. Wij geloven in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces en pesten wordt bij ons daarom in de groep opgelost.

Uit de KiVa monitor, die jaarlijks twee keer wordt afgenomen, blijkt dat leerlingen op de Zyp zich meestal fijn voelen. Bij incidenten worden kinderen goed geholpen door de leerkrachten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar worden de resultaten van de KiVa monitor geanalyseerd door de leerkrachten. Er wordt ook gekeken naar het grote geheel. Op basis van deze analyse worden eventuele interventies uitgezet. Voor een individu, een klas of wanneer nodig de hele school.

De KiVa-methode wordt door het hele team gedragen en werkt voor onze school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 middag vrij vanaf 12:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKAR**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Vrijwilligers**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2025	18 september 2025
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Studiedag	11 november 2025	11 november 2025
Studiedag	12 december 2025	12 december 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	05 januari 2026
Studiedag	03 februari 2026	03 februari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	10 juni 2026	10 juni 2026

Op de volgende vrijdagen voor de vakanties zijn alle kinderen om 12.00 uur uit:
vrijdag 10 oktober 2025 (vrijdag voor de herfstvakantie)
vrijdag 19 december 2025 (vrijdag voor de kerstvakantie)
vrijdag 13 februari 2026 (vrijdag voor de carnavalsvakantie)
vrijdag 17 april 2026 (vrijdag voor de meivakantie)
vrijdag 10 juli 2026 (vrijdag voor de zomervakantie)