

"Mijn kind is aanwezig bij de gesprekken"

Samen

- als leerkracht, kind en ouder
- van en met elkaar leren
- opleidingsschool
- leerlingparlement

"Ieder kind kan alles leren in een fijne en veilige omgeving"

Professioneel

- kennis over leren
- onderzoeksgedreven
- continue verbetering
- gedeeld leiderschap

"Wij ontwerpen en verbeteren onze lessen samen"

ONZE VISIE

ABC

LEREN

- Ieder kind kan alles leren, ook gedrag
- Leren leidt tot motivatie
- Doelgerichte inspanning en positieve attitude bepalen het leren
- Planmatig herhalen van lesstof
- Succeservaringen leiden tot meer zelfvertrouwen
- Kennis gaat voor vaardigheden
- Kennis over leren bepaalt ons handelen
- Ontwikkelingen gebaseerd op (wetenschappelijk) onderzoek
- Opleidingsschool voor studenten



LEREN ORGANISEREN

- Werken vanuit heldere leerdoelen
- Basisaanbod gelijk voor alle leerlingen (convergente differentiatie)
- Differentiatie in ondersteuning
- Inzet van de principes van Rosenshine (EDI) tijdens instructies
- Werken volgens het backwards design principe
- Doorgaande lijnen waarborgen m.b.v. cruciale doelen
- Zowel formatief als summatief evalueren
- Directe en procesgerichte feedback
- Zorgen voor succeservaringen
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen
- Kwaliteit is vastgelegd in kwaliteitskaarten



VERANDEREN

- We staan blijvend open voor nieuwe kwaliteitsimpulsen
- We zijn nieuwsgierig naar anderen en hun omgeving
- Gezamenlijke veranderingen hebben de grootste impact
- We reflecteren op ons handelen
- Feedback draagt bij aan onze ontwikkeling
- We leren door intervisie van en met elkaar



PROFESSIONALITEIT

- Keuzes gebaseerd op (wetenschappelijk) onderzoek
- Gezamenlijk bestuderen van literatuur en podcasts
- Wie het weet, mag het zeggen
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de lessen
- Hoge verwachtingen van leerlingen en van collega's
- Continu samenwerking verbeteren ons onderwijs
- Ontwikkelingen vinden plaats in een professionele leergemeenschap (PLG)
- Ieders kwaliteiten inzetten binnen de PLG
- Professionalisering aansluitend bij de schoolontwikkeling
- Professionele communicatie
- Ontwikkelgesprekken in de leerteams
- Professionele samenwerking met ouders voor een optimale ontwikkeling van leerlingen
- Vertrouwen op de expertise en de professionaliteit van collega's

"Ik gebruik mijn doorzetkracht als ik het moeilijk vind"

Fijn en veilig

- diversiteit
- gelijkwaardigheid
- positieve communicatie
- verantwoordelijkheid

"Mijn juf of meester zegt altijd: 'Wat nu niet lukt, kan ik nog leren'"

Gelijke kansen

- hoge verwachtingen
- hetzelfde aanbod
- doorgaande lijn
- positieve mindset

"Ik leer mijn ouders nieuwe dingen over planeten"

Kennis van de wereld

- kritisch denken
- persoonlijke ontwikkeling
- gezonde leefstijl
- creatieve ontwikkeling
- wereldoriëntatie

"Ik ben klaar voor de volgende stap"

Stevige basis

- rekenen, schrijven, lezen
- burgerschap
- Nederlands Kennis Curriculum
- passende doorstroom VO
- Eerst kennis dan vaardigheden



SAMEN

Op de Jan Ligthartschool zijn we ons bewust van het feit dat een goede samenwerking en het van en met elkaar leren leidt tot betere resultaten. Binnen de leerteams wordt expliciet aandacht besteed aan persoonlijk leiderschap. Kwaliteiten van medewerkers zijn bekend en worden ingezet om de kwaliteit van het onderwijs en de samenwerking te verbeteren. Binnen onze school werken we met heterogene groepen om kinderen van verschillende leeftijden en in wisselende groepssamenstellingen van en met elkaar te laten leren.

Er is sprake van een professionele schoolcultuur waarbij er een sterk gezamenlijk verantwoordelijkheidsbesef is voor de onderwijskwaliteit. Er is een erkende ongelijkheid en beslissingen mogen worden genomen door experts binnen de organisatie (Verbiest, 2012). Er is sprake van gedeeld leiderschap, dit stelt leerkrachten in staat zelf leiderschap uit te voeren en samen met collega's vraagstukken aan te pakken, ervaringen te delen en bekwaamheden te verwerven en te onderzoeken (DuFour & Fullan, 2015).

Een goede samenwerking met ouders is een voorwaarde om te komen tot een optimale ontwikkeling van het kind. In de samenwerking met ouders zorgen we voor een respectvolle, transparante en open communicatie waarbij de doelen en verwachtingen duidelijk zijn. We zien ouders als een gelijkwaardige partner, ieder met zijn eigen expertise en verantwoordelijkheid. Deze waarden zijn belangrijk binnen de driehoek: leerkracht, kind en ouder. Met ouders maken we een communicatieplan op maat en onze leerlingen zijn altijd aanwezig bij de ouder-kindgesprekken (voortgangsgesprekken).



KENNIS VAN DE WERELD

We werken volgens het Nederlands Kennis Curriculum (NKC); een thematisch curriculum dat kennis verbindt met de VN-duurzaamheidsdoelen. Het integreert vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, taal, begrijpend luisteren en tekstbegrip en kunstzinnige oriëntatie.

Wij bereiden leerlingen hiermee voor op actieve participatie in de samenleving. Ons (burgerschaps)onderwijs biedt leerlingen de kennis, vaardigheden en attitude die daarvoor nodig zijn. Diversiteit is een gegeven. Wij leren leerlingen te kijken door elkaars ogen. Door open en gelijkwaardig met elkaar in gesprek te zijn, hebben wij oprecht contact met elkaar.



GELIJKE KANSEN

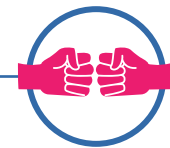
Onze positieve mindset is dat ieder kind alles kan leren. Dit geeft sturing en richting aan het onderwijs. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en weten welke rol zij kunnen spelen in het leerproces. Leerkrachten op de Jan Ligthartschool leren van en met elkaar en zijn in staat professionele feedback te geven en te ontvangen. Alle leerlingen ontvangen vanaf de start een breed kennisaanbod dat nodig is om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Zo bieden we alle leerlingen gelijke en eerlijke kansen om zich optimaal te ontwikkelen.



FIJN EN VEILIG

Op onze school voelt iedereen zich fijn en veilig. Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot ontwikkeling te komen, hier zijn wij dagelijks mee bezig.

Wij staan open voor iedereen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op onze school. Wij respecteren elkaar en hebben aandacht voor de overeenkomsten en verschillen tussen de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind, ouder en leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Leerkrachten op onze school handelen volgens de uitgangspunten van openbaar onderwijs.



STEVIGE BASIS

Op onze school richten wij ons op de ontwikkeling van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en kennis van de wereld). We werken binnen een samenhangend curriculum met als basis kennisoverdracht. Hierdoor geven we de kinderen een stevige basis mee om te starten op het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen behalen de doelen om een goede start te maken op het voortgezet onderwijs. Daarnaast vinden wij de persoonlijke, sociale en creatieve ontwikkeling belangrijk. Tijdens onze kunstprojecten wordt er diepgang geboden met de zes kunst disciplines: film, theater, dans, muziek, beeldend en digitale geletterdheid. Met ons (cultuur)onderwijs stimuleren wij de creativiteitsontwikkeling bij leerlingen en geven wij ze een bredere kijk op de wereld. Leerlingen worden gestimuleerd om hun eigenheid te laten zien en te ontwikkelen.



PROFESSIENEEL

Als professionele leergemeenschap (PLG) blijven we continu nieuwsgierig naar nieuw onderzoek, kennis en innovaties. Er is een open en actiegerichte cultuur met als doel het beste onderwijs voor alle leerlingen te realiseren. Leerteams doen gezamenlijk onderzoek naar aanleiding van verzamelde data en baseren hun doelen en acties daarop. Onszelf verbeteren en cyclisch werken is een geautomatiseerd proces. De samenwerking binnen de leerteams is gericht op het behalen van vooraf gestelde doelen en ambities.

Onze leerkrachten geven les door middel van Expliciete Directe Instructie (EDI) en hebben kennis van de principes van Rosenshine. Daarnaast is er ruimte voor de inbreng van persoonlijke doelen, zodat leerlingen en leerkrachten (mede)verantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces.