

Strategisch Beleidsplan

2015

2020



de basisfluvius

Samen voor ieder kind



Colofon

Dit Strategisch Beleidsplan 2015-2020 is een gezamenlijke uitgave van De Basis en Fluvius, stichtingen voor primair onderwijs in Arnhem en Renkum.

Tekst en vormgeving

UnIK in Communicatie

Fotografie

Michèle Giebing

Eindredactie

Manon Ketz

Print

Drukkerij Robine

Voorwoord

Beste ouders en collega's,

We staan aan het begin van een nieuw tijdperk. Een tijdperk waarvoor door twee besturen primair onderwijs samen een missie voor het onderwijs aan de kinderen van Arnhem is ontwikkeld.

De Basis en Fluvius willen het beste onderwijs voor ieder kind in Arnhem, zoveel mogelijk in de wijk waar het kind woont. Dit vraagt van onze scholen om nauw samen te werken en elkaar aan te vullen zodat er diversiteit aan Passend Onderwijs is.

Vanuit deze ambitie beogen beide stichtingen als bestuursorganisatie ook samenvoeging en ontwikkeling van eenduidig beleid. In dit Strategisch Beleidsplan 2015-2020 is uiteengezet wat dit voor de komende beleidsperiode betekent en waar we onze pijlen op richten. De stip op de horizon is in 2014 bepaald met alle stakeholders en beschreven in interne presentaties en beleidsstukken van De Basis en Fluvius. De route ontwikkelen we de komende jaren gezamenlijk.

Arnhem, januari 2016

Stichting De Basis
Drs. M. R. (Manon) Ketz
Directeur-bestuurder

Stichting Fluvius
Drs. S.M.D. (Sylvia) Veltmaat
College van Bestuur

Samen voor ieder kind



Inhoud

Voorwoord	3
1. Een gezamenlijk plan	7
2. De omgeving	8
Eigentijds onderwijs	8
IKC	9
Verschillen per wijk	9
Samenwerking en partnerschap	9
3. Kernwaarden organisatie	11
Samen eigen-wijs	11
Verbinding	11
Van en met elkaar leren	11
4. Gezamenlijke missie	13
Wijkgericht werken	13
Gedeeld en persoonlijk leiderschap	13
Inhoudelijke verdieping	13
5. Gezamenlijke identiteit	14
Besturingsvisie	14
Bedrijfsvoering	14
6. Doelen en resultaten	15
Het ultieme gezamenlijke doel	15
Focus op inhoud	15
Resultaten	15
In de organisatie	15
Op de scholen	15
7. De nieuwe organisatie	17
Achtergrond en toekomst	17
Shared Services Centre (SSC)	17
8. Tot slot	17
Formele stappen	17
9. Scholen en locaties	18
Scholen en locaties per 1 oktober 2015	18

Samen voor ieder kind



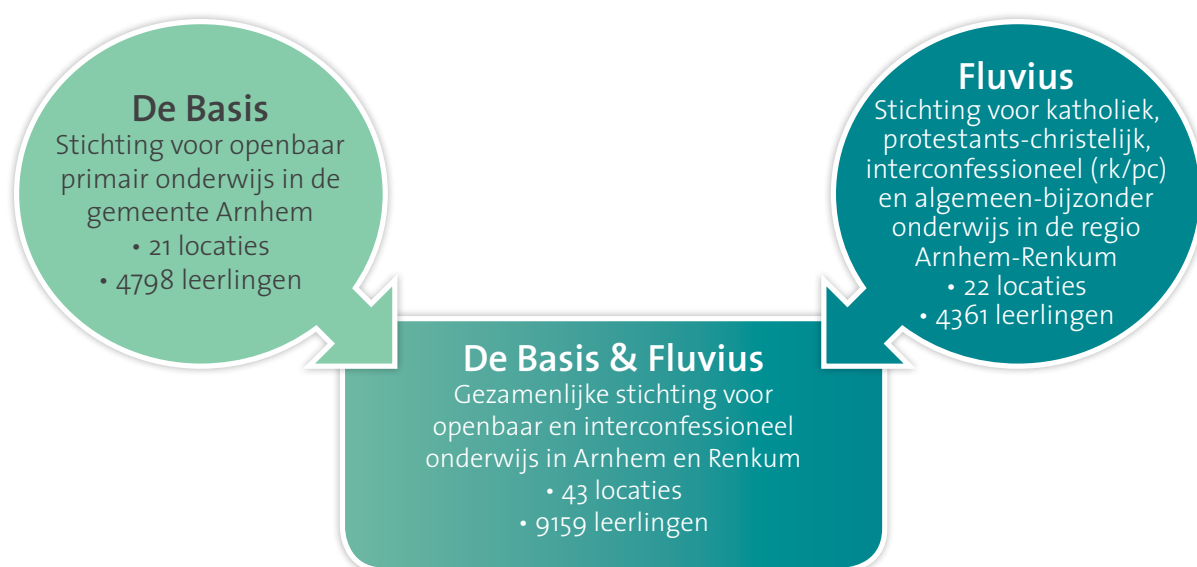
1. Een gezamenlijk plan

Voor u ligt een toelichting op het Strategisch Beleidsplan 2015-2020 van de twee samenwerkende stichtingen De Basis en Fluvius. Samen met directeuren en een afvaardiging van de stafdiensten hebben we de balans opgemaakt over de vorige beleidsperiode. We hebben op basis van wat onze scholen en omgeving van ons vragen een Strategisch Plan gemaakt voor de toekomst. En 800 leerkrachten, bestuursleden, ouders en leerlingen van onze scholen hebben tijdens de Teachers Crowd op 7 april 2014 op Papendal, met ons meegedacht en hun meningen gegeven. Ook die zijn meegenomen in dit plan. Een gezamenlijk plan dus. Daar zijn we trots op, want het is een mooie start van ons motto voor de komende jaren

‘Samen voor ieder kind’

Nu kunnen we aan de slag om die mooie voornemens en plannen in onze dagelijkse praktijk te brengen. Ieder op zijn of haar eigen werkgebied, maar vooral samen en met elkaar. Met het bestuur, de school, de leerkracht, de kinderen, de ouders en alle betrokkenen bij de school, in de wijk of de gemeente.

Dit plan is geen blauwdruk voor hoe het moet, maar wel een leidraad en het geeft de richting aan die wij op willen. Daar zijn we het over eens en daarom is het goed om het op te schrijven. Het herinnert ons aan onze voornemens als we voor belangrijke keuzes staan. Want aan het einde van deze periode willen we opnieuw tegen elkaar zeggen: We hebben samen voor ieder kind het beste gedaan.



Samen een goede omgeving creëren voor ieder kind!

Alle kinderen beschikken over talenten, kwaliteiten en capaciteiten, waar ze ook vandaan komen en welke achtergrond ze ook hebben. Het is onze taak hen die te laten ontwikkelen en gebruiken.

2. De omgeving

Iedereen weet dat onze samenleving verandert. We hebben te maken met een krimpende bevolking in Nederland, Passend Onderwijs is ingevoerd en de organisatie van Jeugdzorg is een taak van de gemeente geworden. De beschikbare middelen per leerling nemen af, terwijl we merken dat de achterstanden juist vaak toenemen. Leuk of niet, met deze externe factoren moeten wel rekening houden.

Eigentijds onderwijs

We leven steeds meer in een kennismaatschappij. De kinderen van nu leren anders en beschikken over andere vaardigheden. Ze chatten en swipen er op los, rekenen met hun tablet op schoot of surfen zelfstandig over het internet op zoek naar informatie. En wie weet hoe dat beeld er over 5 jaar uitziet? Niet meer dan logisch dus, dat we onze ambitie voor eigentijds onderwijs willen koppelen aan de onderwijskenmerken zoals verwoord door het **Platform Onderwijs 2032** (zie kader hiernaast). Kinderen van nu zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomst vraagt om 21st Century Skills en om onderwijs op maat (gepersonaliseerd leren) door bijvoorbeeld de inzet van ICT in de klas. Maar ook samenwerken, probleemoplossend vermogen en creativiteit hebben onze aandacht. Daarnaast raken maatschappelijke onderwerpen zoals gezondheid, burgerschap en veiligheid onze scholen en vragen om antwoorden.



21ST CENTURY SKILLS

Platform Onderwijs 2032

De samenleving is voortdurend in ontwikkeling.
De ingrijpende en structurele veranderingen hebben invloed op wat van burgers wordt verwacht.

Wat betekent dat voor het onderwijs?

Het Platform Onderwijs 2032 boog zich over deze vraag. Daarbij is vooral goed gekeken naar een nieuwe balans tussen de drie hoofddoelen van onderwijs:

1. kennisoverdracht,
2. persoonlijke ontwikkeling en
3. voorbereiding op deelname aan de maatschappij.

Kenmerken van toekomstgericht onderwijs

- Onderwijs prikkelt creativiteit en nieuwsgierigheid, leerlingen leren zich blijvend te ontwikkelen;
- Leerlingen leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en over de grenzen heen te kijken;
- Leerlingen leren de kansen van de digitale wereld te benutten;
- Het onderwijs biedt maatwerk en is relevant.

Basiskennis en -vaardigheden

- Taalvaardigheid en rekenvaardigheid;
- Engels vanaf groep 1;
- Digitale vaardigheid ;
- Maatschappelijke en sociale vaardigheid;
- Kennis van de wereld.

IKC

Kinderen zijn gebaat bij een soepele overgang van de ene naar de andere ontwikkelingsfase. Zowel op school als daarbuiten. Vanaf begin 2000 werken we in Arnhem samen in VVE-programma's om de woordenschat en sociaal-emotionele ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren en achterstanden te voorkomen. Dit heeft ons geleerd dat we, door samen te werken met peuterspeelzalen, kinderopvang en gemeenten, meer kunnen betekenen voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Maar aandacht voor ontwikkeling is belangrijk voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Een samenwerking met een doorgaande pedagogisch/didactische lijn, een Integraal KindCentrum (IKC), sluit daar op aan. In een IKC werken leidsters en leerkrachten nauw samen om kinderen van 0 tot 13 jaar te begeleiden en dat doet recht aan de talentontwikkeling van alle kinderen. In deze beleidsperiode willen we samen met andere stedelijke partners een aantal IKC's starten.

Verschillen per wijk

Arnhem en Renkum kennen grote verschillen tussen wijken, waardoor ook wij op onze scholen te maken (kunnen) krijgen met complexe maatschappelijke vraagstukken en/of stadse problemen. Het vinden van werkbare oplossingen vraagt om extra inspanningen en intensieve samenwerking. Urban Teaching en meerbegaafdheid krijgen prioriteit op al onze scholen en samen met de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) doen we er onderzoek naar. Maar ook voor landelijk netwerken, kennis ophalen en aandacht vragen voor onze vraagstukken zullen we ons volop inzetten, zodat we oplossingen vinden waar we in ons onderwijs mee uit de voeten kunnen.

Samenwerking en partnerschap

De hoogste tijd om de krachten van het openbaar en bijzonder onderwijs in Arnhem en Renkum te bundelen. Een unieke samenwerking. Maar wel een, waarvan wij overtuigd zijn dat het mogelijk is. Met het belang van de kinderen voorop en de kwaliteit van het onderwijs als prioriteit, maken we samen keuzes die kinderen helpen bij hun ontwikkeling en ondersteunen we onze leerkrachten om dat te realiseren.

Zoals als we eerder schreven, een kind ontwikkelt zich niet alleen in de klas en op school, maar ook thuis, op de peuterspeelzaal, in de buurt of op een sportclub. Daarom zijn wij voorstander van 'educatief partnerschap': leerkrachten, ouders en kinderen die samenwerken. Scholen en ouders doen dat door hun kennis over het onderwijs en het kind te delen en bij elkaar brengen. Niet omdat ze gelijke, maar wel omdat ze gelijkwaardige verantwoordelijkheden hebben. En het kind maakt er deel van uit zodat het wordt gehoord, eigen leerdoelen kan stellen en mag aangeven waar het hulp of ondersteuning nodig heeft.

Educatief partnerschap in ons nieuwe logo



De grote waarde die wij hechten aan educatief partnerschap, hebben we verbeeld in ons gezamenlijke nieuwe logo.

Wie goed kijkt ziet hoe kind, ouder en leerkracht met elkaar in verbinding staan en samenwerken. Hetzelfde geldt voor onze stichtingen, in het belang van ieder kind.

Samen voor ieder kind



3. Kernwaarden organisatie

Wat vinden wij als organisatie echt belangrijk? Het antwoord op die vraag is beschreven in drie gedeelde kernwaarden. Noem het principiële overtuigen, die we in ons achterhoofd hebben bij alles wat we doen en die ons helpen bij onze keuzes. Juiste keuzes maken vraagt niet alleen om professionele medewerkers en goed bestuur, maar vooral om samenwerking. Want als we van elkaar weten waar we mee bezig zijn en wat we te bieden hebben of juist willen bieden, kunnen we elkaar aanvullen en diversiteit aan Passend Onderwijs bieden.

Deze kernwaarden ondersteunen de eigen identiteit van onze 43 schoollocaties en we vinden ze terug in ons onderwijs. We mogen erop aangesproken worden, we bevragen elkaar er over en ze maken onze betekenis als stichting voor ouders, leerlingen en omgeving waar.

- **Samen eigen-wijs**

Onze scholen staan open voor ieder kind. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en er is ruimte voor een eigen identiteit. Dat geldt voor onze kinderen, hun ouders en voor onze medewerkers. Maar net zoals ieder mens anders is, zijn onze scholen en het onderwijs dat ze bieden dat ook. Wij vinden het belangrijk en niet meer dan logisch dat onze scholen aansluiten bij wat de omgeving van hen vraagt. En we vragen van ze om samen te zorgen voor meer diversiteit aan onderwijs in de wijk. Zo blijft er voor ouders en kinderen genoeg te kiezen. Dat vraagt om eigen keuzes en oplossingen. Daar zijn we dus soms eigen-wijs in.

- **Verbinding**

De onderwijsbehoefte van kinderen staat centraal. Maar dat betekent niet dat de onderwijsbehoefte van elk kind gelijk is. Soms zijn er zelfs zulke grote verschillen dat het bieden van Passend Onderwijs best ingewikkeld is. Of de vragen die we tegenkomen nu een onderwijskundige, een pedagogisch/didactische of een sociaaleconomische

achtergrond hebben, we zijn ervan overtuigd dat handelen in verbinding met alle betrokkenen rond een kind altijd tot het beste resultaat leidt. Of dat nou in de klas, tussen klassen, binnen de school, tussen scholen, met de ouders, in de wijk, met het stedelijk netwerk, het voortgezet onderwijs, de kinderopvang, het peuterspeelzaalwerk of met andere organisaties is: verbinding komt de zorg voor onze kinderen ten goede.

- **Van en met elkaar leren**

Met elkaar bepalen we het beleid van de organisatie. Maar directeuren en teams zetten de koers uit voor hun eigen school. En daar dragen ze ook de verantwoording voor. Dat vraagt om veel inzet en vakbekwaamheid. Op onze scholen werken gedreven vakbekwame mensen, die samen een schat aan ervaring hebben. Het is belangrijk dat zij hun kennis en expertise delen door elkaar op te zoeken en bij elkaar in de keuken te kijken. Dat stimuleren we en daarom investeren we in opleidingen en cursussen. In dat kader en werken we intensief samen met onder andere Fontys en de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN). Daarnaast zijn veel van onze scholen betrokken bij het opleiden van studenten: we leren tegelijkertijd ook van hen en hun onderzoek. Voor het informele leren worden onderwijs-café's georganiseerd en bestaat het online platform www.arnhemsonderwijsje.nl. Twee plaatsen waar collega's elkaar ontmoeten en inspireren.

Samen voor ieder kind



4. Gezamenlijke missie

Waar staan we voor de komende jaren en wat willen we bieden? Om dat duidelijk te maken, hebben we een pittige en inspirerende missie geformuleerd.

De Basis & Fluvius bereiden kinderen voor op een persoonlijke toekomst in een maatschappij die sterk verandert. Dit betekent dat in ons onderwijs de voorbereiding op deze maatschappij centraal staat. Ons onderwijs stimuleert de competenties die horen bij de 21e eeuw, zoals eigenaarschap, samenwerken en leren van en met elkaar. Dat doen wij in verbinding met onze omgeving: de wijk, het stedelijk netwerk, het voortgezet onderwijs en de kinderopvang en het peuterspeelzaalwerk. Alleen samen kunnen wij onze ambitie waar maken, dat is onze diepste overtuiging.

Speerpunten

Onze gezamenlijke missie vraagt om focus op inhoud. Die geven we weer in 3 speerpunten:

- **Wijkgericht werken**

Als het mogelijk is, kunnen kinderen van 0-13 jaar zich ontwikkelen in hun eigen wijk. Daarom brengen scholen en hun partners de onderwijsbehoeftes per wijk in kaart, door de vraag te stellen: 'Wat is nodig voor de kinderen in deze wijk?' Ook besturen trekken de wijk in en maken afspraken met teams van scholen, ouders en andere betrokkenen om te verkennen wat de ontwikkelrichting ter plaatse zou kunnen zijn. Zo werken we samen aan een passend en divers aanbod.

- **Gedeeld en persoonlijk leiderschap**

Gedeeld leiderschap betekent zoveel als leiderschap dat verspreid is. Teams krijgen de ruimte om met elkaar antwoorden te vinden op voor het onderwijs belangrijke vraagstukken. Iedereen draagt vanuit zijn eigen kennis en kunde bij aan het vinden van oplossingen en het verbeteren van het werk. De taak van de

leidinggevendens verandert dus. Van de persoon die alles regelt en bepaalt naar de persoon die het leren van elkaar mogelijk maakt en het organiserend vermogen van medewerkers vergroot en de onderwijskwaliteit handhaaft. Maar net zo belangrijk is persoonlijk leiderschap. Het maakt ons verantwoordelijk en eigenaar van een ontwikkeling, een oplossing of een probleem en het stimuleert de inzet, de creativiteit en de ondernemingskracht om ons onderwijs te verbeteren of te vernieuwen. Gedeeld én persoonlijk leiderschap dus.

- **Inhoudelijke verdieping in ons vak**

Eigentijds onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun toekomst in de 21e eeuw, betekent dat we ons, naast het delen van ervaring en kennis, blijven ontwikkelen in ons vak. Door opleiding of met de hulp van anderen. Het CLC¹ en iXperium² ondersteunen ons bij het maken van nieuwe onderwijskundige keuzes. Daarnaast gebruiken we alle informatiebronnen en laatste inzichten op het gebied van kinderen, onderwijs of organisatie om de juiste keuzes te maken en kennis te delen.

¹ De besturen voor primair onderwijs in Arnhem (De Basis, Fluvius en Delta) en de HAN zijn van mening dat zij gezamenlijk het onderwijs in de regio kunnen versterken vanuit een Community Learning Center (CLC). Het CLC richt zich op versterking en innovatie van het onderwijs in de regio. In haar aanpak staat de verbinding tussen 'leren, innoveren, onderzoeken en technologie' centraal.

² iXperium Arnhem is opgericht in 2011 en een initiatief van CLC Arnhem. Het is een fysiek lab binnen de HAN Pabo. Leraren, lerarenopleiders en studenten kunnen er op verschillende manieren kennismaken en experimenteren met ICT-toepassingen voor het onderwijs.

5. Gezamenlijke identiteit

In de afgelopen periode hebben we intensief en openlijk van gedachten gewisseld over onze opdracht en de uitdagingen die we op ons pad zullen tegenkomen. We delen eenzelfde visie, kunnen ons vinden in een gezamenlijke identiteit en onderschrijven hetzelfde ultieme doel. Maar bovenal zijn wij ervan overtuigd dat openbaar en bijzonder onderwijs goed hand in hand gaan. En dat maakt onze samenwerking extra bijzonder.

Onze gezamenlijke identiteit

In het onderwijs op onze scholen is ieder kind welkom. Wij werken samen met onze partners aan Passend Onderwijs voor ieder kind binnen Arnhem of Renkum. Een moderne school is de samenleving in het klein: een samenleving die wordt gekenmerkt door diversiteit. Op onze scholen denken en werken wij vanuit deze diversiteit en ondersteunen wij het unieke karakter van ieder kind op elke school. Al onze leerkrachten en medewerkers maken elke dag mogelijk dat ieder kind tot bloei komt. Intelligentie kent vele uitingsvormen en het is onze taak een kind in staat te stellen die tot ontwikkeling te brengen.

Bij vrijheid en ruimte horen ook grenzen. Immers, zonder grenzen geen ruimte.

Op school mag je zijn wie je bent, maar dat betekent niet dat je zomaar mag doen wat je wilt. De school is een plek die fysieke veiligheid biedt, maar waar ook de geestelijke vrijheid wordt beschermd. Een kind dat van jongs af aan leert om te gaan met verschillen, zal zich later ook thuis voelen in onze pluriforme samenleving. Niet omdat hij geleerd heeft dat 'alles kan en mag', maar omdat hij geleerd heeft zich te verplaatsen in verschillende gezichtspunten: samen leren, samen werken en samen leven.

Besturingsvisie

In onze organisatie staat de maatschappelijke onderwijsopdracht centraal. Vanzelfsprekend dat we van onze onderwijsteams vragen om op hun scholen Passend Onderwijs voor ieder kind te bieden. We vragen ook van scholen dat zij hun eigen onderwijskundige visie formuleren en die laten weerspiegelen bij alles wat ze doen. Daarom hebben onze scholen ruimte en verantwoordelijkheid om te kunnen handelen. Ze beheren hun eigen budget en hebben de vrijheid om de keuzes te maken die zij belangrijk vinden. Dat sluit aan bij onze visie dat de verantwoordelijkheid van beslissingen, waar mogelijk, moet liggen bij degenen die moeten handelen. Zo zorgen we voor vitale scholen en goed onderwijs.

Het beleid voor de stichtingen maken we via gedeeld leiderschap. Hetgeen betekent dat directeurs samen met de staf het beleid maken.

Bedrijfsvoering

Onze bedrijfsvoering is transparant en gericht op het ondersteunen en stimuleren van besluitvormingsprocessen op school- en stichtingsniveau. We richten onze pijlen op het voorkomen van verspilling en zetten de beschikbare middelen optimaal in ten gunste van goed onderwijs en eigentijds leren. Met deugdelijk risicomanagement blijven we de onderwijskwaliteit en de werkgelegenheid waarborgen.

6. Doelen en resultaten

Het ultieme gezamenlijke doel

‘Met elkaar het beste onderwijs realiseren voor ieder kind in Arnhem en Renkum’.

Focus op inhoud

Aan het einde van de vorige beleidsperiode hebben we de balans opgemaakt. Wat is gelukt, wat nog niet? En voor deze periode stellen we ons de vraag wat we willen bereiken? Een ding is helder: we moeten met elkaar aan het werk en actief in gesprek blijven met medewerkers en partners in en buiten het onderwijs. En steeds weer stellen we ons die ene vraag: ‘Wat levert dit de kinderen op?’ Ook als dat vervelende maatregelen tot gevolg heeft. Natuurlijk houden we de vinger aan de pols. Collega’s in verschillende rollen buigen zich over resultaten, verbeter- of actieplannen en werken samen met de staf aan de beleidsvoorbereiding.

Resultaten

Met onze missie, visie, kernwaarden en speerpunten in het achterhoofd, willen we aan het einde van deze beleidsperiode kunnen vaststellen dat

- samenwerking er toe heeft geleid dat er in principe geen kind de wijk uit hoeft;
- iedereen in onze organisatie verantwoordelijkheid neemt voor het eigen handelen;
- we eigentijds en Passend Onderwijs bieden aan ieder kind.

Als we over vier jaar op de scholen en in onze organisatie rondkijken, is dit wat we willen zien.

In de organisatie

- Alle scholen hebben een eigen visie op onderwijskwaliteit en het omgaan met verschillen. Met een bijpassend systeem van interne/externe kwaliteitszorg sturen ze hier ook op;
- Alle scholen hebben de basisondersteuning³ voor Passend Onderwijs op orde;

- Het speciaal onderwijs (SO), speciaal basisonderwijs (SBO) en primair onderwijs (PO) werken nauw samen;
- We hebben een gezamenlijke opleidingsacademie met focus op kennisdeling en inzet van (eigen) vakmanschap;
- Door samenwerking met andere stedelijke partners kunnen we een aantal Integrale KindCentra met doorlopende ontwikkellijnen voor kinderen van 0-13 jaar starten;
- Alle scholen zijn zelf verantwoordelijk voor de besteding van hun financiële middelen;
- We beschikken over goede managementinformatie en kunnen verantwoord en proactief (risicomanagement) sturen;
- In- en externe communicatie wordt proactief ingezet en is actueel. We maken daarbij gebruik van internet en andere (sociale) media.
- Alle informatie over onze scholen is te vinden op www.vensterspo.nl

Op de scholen

- Wij hebben geen zittenblijvers en thuiszitters;
- Wetenschap en technologie zijn ingevoerd in het onderwijs;
- We kijken bij elkaar naar binnen, werken samen en toetsen blijvend de onderwijskwaliteit;
- Alle leerkrachten zijn pedagogisch/didactisch vakbekwaam;
- Startende leerkrachten krijgen intensieve begeleiding;
- Alle directeuren zijn vakbekwaam register directeur;
- 30% van de leerkrachten heeft een (hbo-)master;
- Op elke school krijgen onze kinderen voldoende bewegings- en/of zwemonderwijs.

³ Alle scholen scoren op de indicatoren van de basisondersteuning ten minste 3.2 op een schaal van 4, conform het beleid van Samenwerkingsverband PassendWijs.

Samen voor ieder kind



7. De nieuwe organisatie

Achtergrond en toekomst

Al hebben we van oorsprong een verschillende achtergrond, samenwerken is voor ons niet nieuw. In Stichting PAS werken we met Stichting Delta al vanaf november 2006 succesvol aan onder andere ontwikkelings- en onderwijskansen van de Arnhemse jeugd. Hoe prettig en succesvol die samenwerking ook is, er werd ook een harde grens zichtbaar: die van afzonderlijke en verschillende belangen van scholen.

Omdat beide stichtingen de overtuiging hadden dat identiteit belangrijk, maar verzuiling minder relevant is, zijn we in 2014 gaan onderzoeken of het samenvoegen van de twee stichtingen in de toekomst mogelijk was. Het doel van die samenwerking moest zijn: in het belang van de kinderen stappen te kunnen zetten waarbij de grens tussen verschillende belangen in bijvoorbeeld financiën en huisvesting konden vervagen. Toen we merkten dat de beleefde identiteit van beide stichtingen

sterk overeenkwam, stond niets een gezamenlijke toekomst nog in de weg.

De gevolgen van de samenwerking van beide stichtingen brengen we in deze beleidsperiode verder in kaart. Maar de koers die we uitstippelen is duidelijk: maximale samenwerking, ten behoeve van alle kinderen.

Shared Services Centre (SSC)

De twee stafafdelingen, die vanaf 2014 gehuisvest zijn aan de Beverweerdlaan, vormen in de nieuwe organisatie samen een Shared Services Centre (SSC). In het SSC bereiden stafleden zich onder leiding van het bestuur voor op de veranderende adviesvraag van schooldirecteuren. Als dat nodig is worden ze daarbij ondersteund door externen. Verder zorgt het SSC ervoor dat informatie gemonitord, kwaliteit bewaakt en risico's beperkt worden.

8. Tot slot

Formele stappen

Wij geloven dat we samen meer kunnen bereiken. Het feit dat de nieuwe strategische koers in 2015 al tot praktische, organisatorische en zelfs financiële resultaten geleid heeft, ondersteunt ons in deze overtuiging. Toch moeten we nog formele stappen zetten. Die stappen hebben we in een notitie Bestuurlijk Samengaan verwoord. Besluiten die we onderweg tegenkomen, nemen we natuurlijk met inspraak van medezeggenschap en toezichthouders.

We zien de toekomst met vertrouwen tegemoet, verheugen ons op de nieuwe samenwerking en de mooie dingen die we samen kunnen bereiken. We hopen dat we u in die nieuwe toekomst weer te ontmoeten, om samen te werken aan de ontwikkeling van uw en onze kinderen.

9. Scholen en locaties per 1 oktober 2015

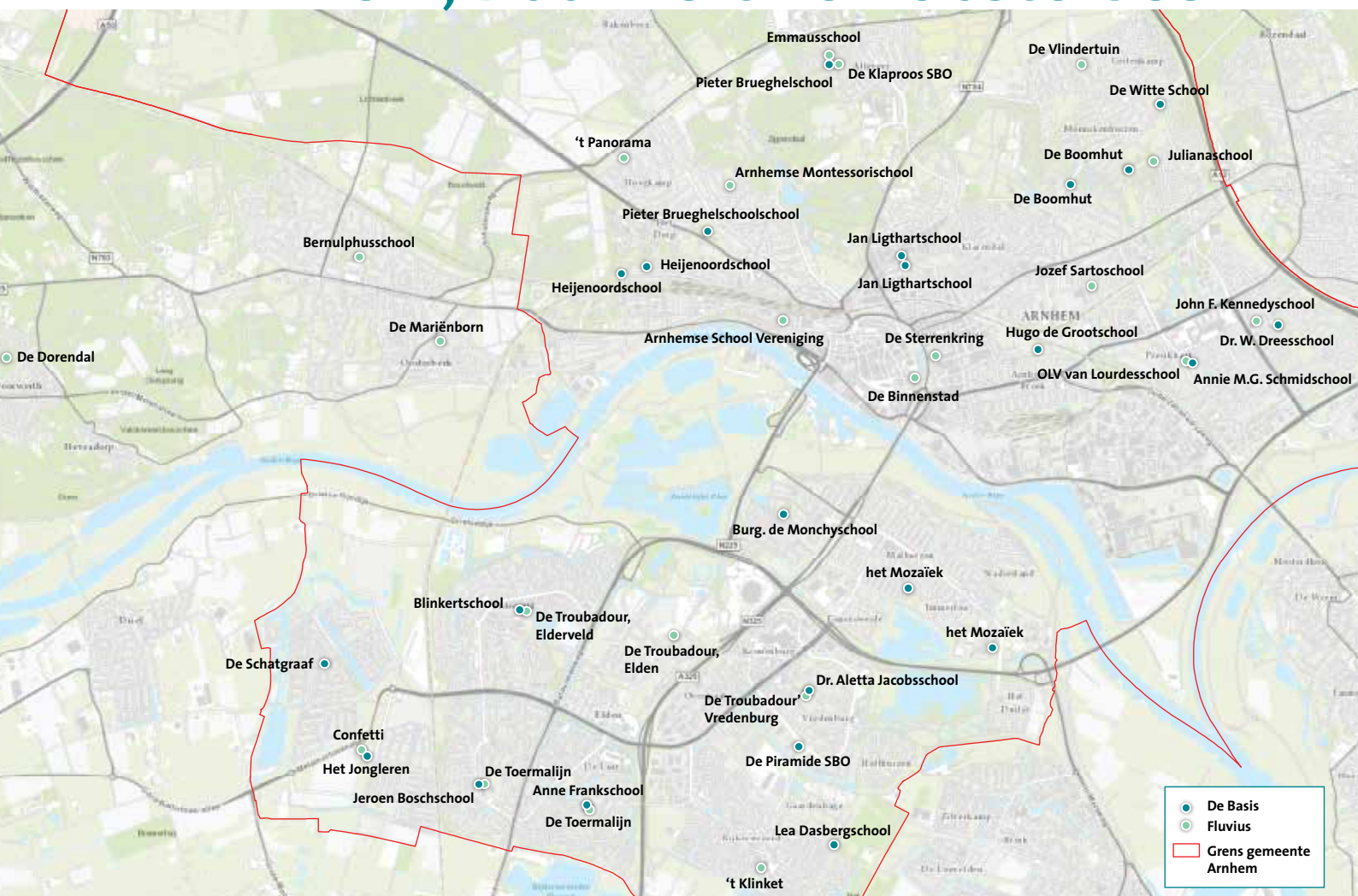
De Basis

Plaats	School	Website	Leerlingen
Arnhem	Arnhem International School	www.ais-primary.nl	153
	Blinkertschool	www.blinkertschool.nl	160
	De Boomhut	www.obsdeboomhut.nl	466
	Jeroen Boschschool	www.obsjeroenbosch.nl	242
	Pieter Brueghelschool (Bauerstraat)	www.pieterbrueghelschool.nl	325
	Pieter Brueghelschool (E.Beinumlaan)	www.pieterbrueghelschool.nl	140
	Lea Dasbergschool	www.leadasbergschool.nl	378
	Dr. Willem Dreesschool	www.dreesschool.nl	172
	Anne Frankschool	www.annefrankschool.org	204
	Hugo de Grootschool	www.hugodegrootschool.nl	112
	Heijenoordschool (Jenaplan)	www.heijenoordschool.nl	308
	Dr. Aletta Jacobsschool	www.alettajacobsschool.nl	168
	Het JongLeren	www.hetjongleren.net	260
	Jan Ligthartschool	www.jan-ligthartschool.nl	343
	Burg. de Monchyschool	www.monchyschool.nl	117
	het Mozaïek (Eimerssingel)	www.mozaiekarnhem.nl	232
	het Mozaïek (Zwanebloem)	www.mozaiekarnhem.nl	226
	De Schatgraaf	www.schatgraaf.nl	345
	Annie M.G. Schmidtschool	www.anniemgshmidtschool.nl	180
	De Witte School	www.dewitteschoolarnhem.nl	119
Arnhem	SBO De Piramide	www.sbodepiramide.nl	148
Totaal	21 locaties		4798
Arnhem	Bestuursbureau De Basis	www.debasis.org	

Fluvius

Plaats	School	Website	Leerlingen	
Arnhem	Arnhemse Montessorischool (Montessori)	www.arnhemsemontessorischool.nl	368	
	Arnhemse Schoolvereniging	www.basisschoolasv.nl	99	
	De Binnenstad (Montessori)	www.de-binnenstad.nl	235	
	Confetti (Dalton)	www.basisschool-confetti.nl	273	
	Emmausschool	www.emmausschool.nl	148	
	Julianaschool	www.julianaschool-arnhem.nl	403	
	John F. Kennedyschool	www.jfkarnhem.nl	104	
	't Klinket	www.klinket.nl	219	
	O.L.V. van Lourdesschool	www.olvvanlourdesschool.nl	191	
	't Panorama	www.bspanorama.nl	289	
	Jozef Sartoschool	www.jozefsartoschool.nl	267	
	De Sterrenkring (Jenaplan)	www.de-sterrenkring.nl	201	
	Toermalijn (Brabantweg)	www.toermalijnarnhem.nl	141	
	Toermalijn (Venlosingel)	www.toermalijnarnhem.nl	174	
	Troubadour Elden (Jenaplan)	www.troubadour-arnhem.nl/elden	141	
	Troubadour Elderveld (Jenaplan)	www.troubadour-arnhem.nl/elderveld	121	
	Troubadour Vredenburg (Jenaplan)	www.troubadour-arnhem.nl/vredenburg	73	
	De Vlindertuin	www.bsvlindertuin.nl	61	
	Oosterbeek	Bernulphusschool	www.bernulphusschool.nl	244
		De Mariënborn (Dalton)	www.demariënborn.nl	194
Doorwerth	De Dorendal (Dalton)	www.dorendal.nl	270	
Arnhem	SBO De Klapproos	www.sbo-deklapproos.nl	145	
Totaal	22 locaties		4361	
Arnhem	Bestuursbureau Fluvius	www.fluvius.nl		

Basisscholen De Basis en Fluvius in Arnhem, Doorwerth en Oosterbeek



debasisfluvius

stichting voor primair onderwijs in Arnhem en Renkum

Beverwerdlaan 3, 6825 AE Arnhem

Postbus 2044, 6802 CA Arnhem

De Basis

telefoon 026 760 09 00
e-mail info@debasis.org
website www.debasis.org

Fluvius

telefoon 026 760 09 00
e-mail info@fluvius.nl
website www.fluvius.nl