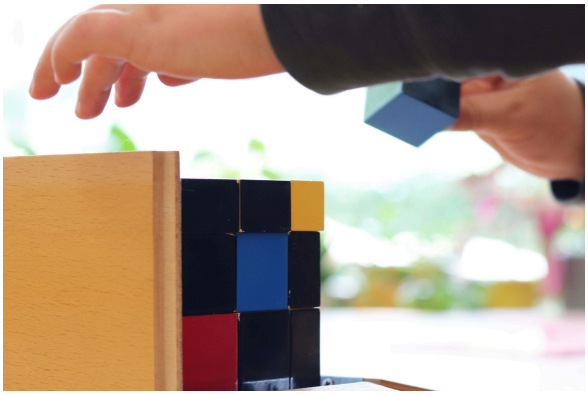
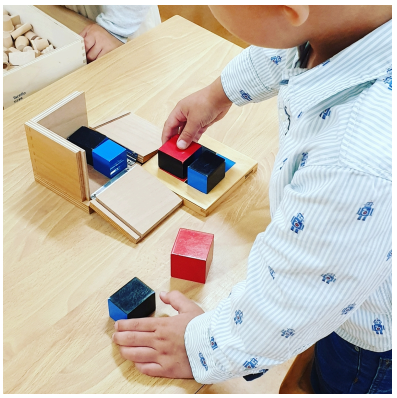
Arnhemse Montessori School





Jaarplan 2026-2027

"Leer het mij zelf te doen"
Van en met elkaar leren op alle niveaus

Brinnummer 04ML

Arnhemse Montessorischool
Nicolaas Maeslaan 6
6814 LB Arnhem

Focus besproken met het team op 17 juni 2026
Plan besproken met het team op 14 september 2026
Besproken met MR op 23 september 2026
Ingediend bij Flores

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
Samengevat	4
Samenhang in het jaarplan	5
Evaluatie schooljaar 2025-2026	6
De school-ambitie	7
Organisatie en schoolontwikkeling	9
Verbeterplan per ontwikkelgroep	12
Toezicht	18
Jaarplan	19
Relatie met ons strategisch beleidsplan	24
Afkortingen	25

VOORWOORD

Voor u ligt het jaarplan van de Arnhemse Montessorischool (AMS).

Het jaarplan maakt onderdeel uit van de kwaliteitscyclus van onze school. Het jaarplan beschrijft welke voornemens voor de schoolontwikkeling de AMS heeft. Het jaarplan staat niet op zichzelf; het is verbonden met het schoolplan 2022-2026/2027, het strategisch beleidsplan van Flores en het werkverdelingsplan.
Daarnaast zijn de voorgenomen schoolontwikkelingen gebaseerd op de evaluatie van het jaarplan 2025-2026, de evaluatie van de verbeterplannen van de ontwikkelgroepen, de audit, de gesprekken met het (management) team en de diepte analyses van de schoolopbrengsten (cognitief en sociaal-emotioneel) opgenomen in het jaarplan.

Op de studiedag in juni is de focus voor de schoolontwikkeling van het schooljaar 2026-2027 bepaald. De ontwikkelgroepen en de schoolleiding hebben de doelen voor komend schooljaar uitgewerkt. De MR heeft in juni ingestemd op de focus en de doelstelling. De uitwerkingen van de voorgenomen schoolontwikkelingen door de ontwikkelgroepen zijn verwoord in de verbeterplannen en opgenomen in dit jaarplan. Het activiteitenplan, met welke activiteiten behalen we onze gestelde doelen, zijn bepaald door de ontwikkelgroepen, verwerkt in een jaarplanning en gedeeld met het team.

In schooljaar 2026-2027 zijn er twee grote schoolontwikkelingen (verbetertrajecten op het gebied van taal/lezen en zicht op ontwikkeling door het versterken van ondersteuningsniveau 1 en 2). Daarnaast zijn er schoolontwikkelingen die minder intensief zijn (gedrag, burgerschap, kosmische educatie en rekenen).
Overkoepelend werken wij als team aan het versterken van onze professionele leergemeenschap. Bij alle schoolontwikkelingen komt ons montessori perspectief terug door in het onderzoek van elk thema/ontwikkeling de visie van Maria Montessori te leggen naast de nieuwste wetenschappelijke inzichten, om vervolgens de effecten op ons handelen te bepalen; “zo doen wij het op de AMS”.

Het jaarplan geeft richting aan het handelen van het team. De aangebrachte focus binnen het jaarplan bepaalt de agenda van de verschillende overleggen; leerteams, ontwikkelgroepen, management team, MR en CvB.

Namens het team van de Arnhemse Montessorischool,
Esther Jobsen

(september 2026)

SAMENGEVAT

Vanaf schooljaar 2026-2027 krijgen de leerlingen op vijf gelijke dagen les. We streven naar een ononderbroken werkperiode in de ochtend. Om dit te bereiken organiseren we de instructies en de vaklessen op een nieuwe wijze. De effecten van deze ontwikkeling zullen we gedurende het schooljaar monitoren (bij medewerkers, ouders en kinderen) en waar nodig passen we onze werkwijze, na een gedegen periode van uitproberen, aan.

Binnen een montessorischool is de voorbereide omgeving en het klassenmanagement de voorwaarde om tot leren en goed onderwijs te komen. Hierop volgt het moreel kompas; *hoe ga je met elkaar om*. Montessori heeft daar een uitgesproken visie op. Wij staan model. Het is dan ook van groot belang dat wij ook naar onszelf kijken als team en professional. Ouders en leerlingen moeten meegenomen worden in onze visie op hoe we met elkaar omgaan. Door meervoudig perspectief te nemen, krijg je een completer beeld en kan je betere beslissingen nemen.

De afgelopen jaren is het team meegenomen in de ontwikkeling van onze *professionele leergemeenschap* (PLG[1]) op de AMS. Iedereen is een leider en binnen de organisatie zijn verschillende taken en verantwoordelijkheden belegd om de schoolontwikkeling te begeleiden en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. De notitie PLG op de AMS 2.0 is leidend voor de inrichting van de organisatie van de school.

Om het lesaanbod af te kunnen stemmen op de doelgroep, de groep kinderen in de klas, is *zicht op ontwikkeling* van de kinderen voorwaardelijk. Door in de leerteams kennis te delen over hoe leren werkt, de principes van Rosenshine, formatief handelen en de nieuwste inzichten op de vakgebieden en deze kennis meenemen naar het overleg waar de leerteams samen het lesaanbod voorbereiden, *versterken we de de basis* (ondersteuningsniveau 1 en 2). Het effect van ons handelen in de klas registreren we op een uniforme AMS werkwijze (format korte cyclus) en geeft ons inzichten voor de voorbereiding van het lesaanbod.

We bereiden niet alleen de lessen voor rekenen, taal/lezen, kosmisch/burgerschap samen voor, maar ook het aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Door lessen aan te bieden rondom onze Gouden Regels (met onze methode als onderlegger) ontwikkelen we een doorgaande lijn in de hele school.

Het aanbod op *taal en lezen* is een centraal onderzoeksthema in het jaarplan van schooljaar 2026-2027. Vanuit onze ontwikkelde visie op “wat is goed taal/leesonderwijs” en op basis van door het team geformuleerde uitgangspunten, heeft het team gekozen voor het taalaanbod van de methode DaVinci. Door ons taalonderwijs te koppelen aan de methode van kosmische educatie ontstaat er samenhang in het onderwijsaanbod. Tevens maakt de methode het mogelijk om “meer montessoriaans” te werken. In de leerteams wordt kennis gedeeld en wordt het lesaanbod samen voorbereid.

[1] Zie notitie “PLG op de AMS 2.0”

SAMENHANG IN HET JAARPLAN

Het jaarplan kent samenhang in de ontwikkelingen. Het is als een puzzel die in elkaar valt.
In dit overzicht wordt de focus, onze belangrijkste doelen, van onze schoolontwikkeling beschreven. Hoe we daar komen, door inzet van welke activiteiten is terug te vinden in alle verbeterplannen van de ontwikkelgroepen. Deze zijn weggezet in een jaarplanning van de leerteams.

Aan het einde van het schooljaar heeft het team op de AMS zich ontwikkeld in:

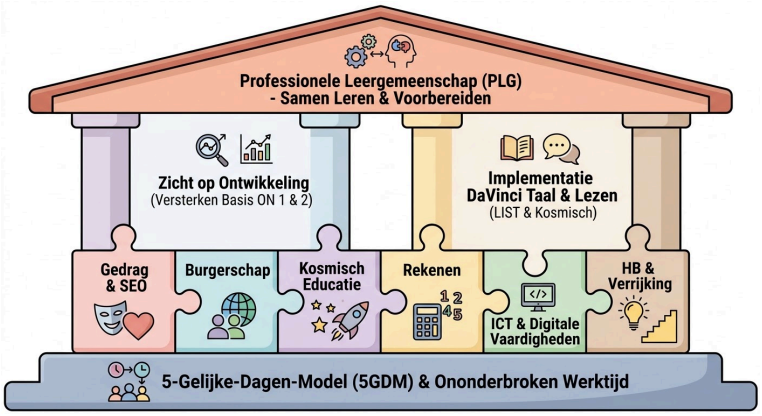
<table>
<tr><th colspan="2">PLG - ONTWIKKELING</th></tr>
<tr><td colspan="2">Alle professionals weten wat hun rol en verantwoordelijkheid is en pakt deze, waardoor de kwaliteitscultuur voelbaar is en het team van en met elkaar leert.</td></tr>
<tr><th>ZICHT OP ONTWIKKELING</th><th>IMPLEMENTATIE DAVINCI TAAL</th></tr>
<tr><td>Het team heeft zicht op ontwikkeling en stemt het onderwijs af.

Ondersteuningsniveau 1 en 2 is verbeterd.
Het team heeft kennis van hoe leren werkt[2] (op alle vakgebieden - lezen, taal, rekenen, gedrag, burgerschap, kosmisch).
Het team legt vast wat het aanbod is en de wijze waarop het is afgestemd m.b.v. onze observaties.
Het team bereidt samen lessen voor (op alle vakgebieden - lezen, taal, rekenen, gedrag, burgerschap, kosmisch) met formatief handelen als de basis.
Het team stelt zichzelf telkens de vier onderwijsvragen
- Wat willen we dat de leerlingen weten en kunnen?
- Hoe weten we of leerlingen geleerd hebben?
- Wat doen we als leerlingen niet leren?
- Wat doen we als leerlingen geleerd hebben?</td><td>De AMS biedt een sterk taalaanbod in samenhang met kosmische educatie.

We implementeren de taallijn DaVinci en beschrijven de afspraken in de onderwijskaart taal/lezen.

De leeslessen zijn versterkt, doordat wij kennis hebben van de uitgangspunten van LIST en dit toepassen in onze lessen.

Het team bereidt de lessen van DaVinci voor in de leerteams ‘voorbereiden’.</td></tr>
</table>



[2] en hoe het leren van snelle denkers werkt en met hulp van theoretische modellen

EVALUATIE

Een jaarplan is een afgeleide van het schoolplan. Het schoolplan geeft richting aan het jaarplan. Daarnaast zijn er ook nog andere invloeden; de evaluatie en het vervolg huidig jaarplan (en daarmee vervolg schoolplan), resultaatanalyse, audits (Montessori en Flores), (tevredenheids-) vragenlijsten en invloeden vanuit overheid, stichting of dagelijkse praktijk.
Elk schooljaar kijken we in januari met het breed-MT terug op de opbrengst van de activiteiten om de doelen van het jaarplan te behalen; 'zijn wij op koers'. Eind mei maken we de balans op en blikken we vooruit; 'wat zijn de logisch volgende stappen'. In juni weegt het breed-MT, waarin een afgevaardigde van elke ontwikkelgroep zit, waar de focus komt te liggen om tot een ambitieus en realistisch jaarplan te komen. De fase waarin een ontwikkeling zit, bepaalt mede de urgentie en de ruimte die een ontwikkeling in de planning van de uitvoering van een jaarplan krijgt.

Na een proces van informeren, het voeren van de dialoog en het uitvragen van de mening van ouders, is in samenspraak met de MR, besloten om over te gaan naar een vijf-gelijke-dagen-model op voorwaarde dat we de effecten monitoren.

Onze *professionele leergemeenschap* is beschreven in een notitie en geeft richting aan de organisatie van onze school en beschrijft onder andere de rollen en verantwoordelijkheden. Een grote verandering is onze overlegstructuur, waar naast kennisoverdracht ook nadruk komt te liggen op samen voorbereiden van ons lesaanbod. De inhoud van de leerteams staat voor het jaar gepland. Het breed-MT heeft samen een training gevolgd en kan model staan voor het team. Binnen het team hebben leerkrachten zich geschoold tot experts. Ook komend schooljaar volgen leerkrachten scholing tot expert.

Door het implementeren van de ondersteuningsstructuur, het voeren van groepsbesprekingen in het leerteam en het samen analyseren van de opbrengsten heeft het team meer *zicht op ontwikkeling* van de kinderen gekregen. De volgende stap is het aanbod expliciet af te stemmen op de data (om zicht op de ontwikkeling te krijgen) met de aangeboden kennis over hoe leren werkt en de opbouw van een krachtige les.

Het team heeft literatuuronderzoek over taal- en leesonderwijs gedaan onder leiding van de taal-/leesexpert en de ontwikkelgroep. Na onderzoek zijn drie aspecten waar een passende werkwijze voor *taal* aan moet voldoen bepaald en is gekozen voor de methode DaVinci. Tevens is besloten dat kennis LIST een mogelijke waardevolle aanvulling kan zijn voor leerkrachten om het *leesonderwijs* goed neer te zetten. De volgende stap is geschoold worden in LIST en de implementatie van DaVinci.

Met de opgedane kennis over perspectief nemen is het team gaan werken met een grondhouding 'meervoudig perspectief nemen'. De Gouden Regels zijn zichtbaarder gemaakt in de groepen. De regels in de pauze zijn aangescherpt, zodat alle teamleden vanuit één kader handelen. De ontwikkelgroep *gedrag* heeft samen met de ontwikkelgroep kosmisch onderzocht op welke wijze *burgerschap* een plek met samenhang in ons onderwijsaanbod kan krijgen. Ze besluiten na onderzoek dat burgerschap volgend schooljaar een eigen plek in de schoolontwikkeling moet krijgen, ondanks de samenhang. Er is een concept visie op burgerschap ontwikkeld. Er is onderzoek naar aanbod en monitoring gedaan en dat moet volgend schooljaar geïmplementeerd worden. De ontwikkelgroep *kosmisch* heeft een start gemaakt met themawerk en dat zal in combinatie met monitoring volgend schooljaar verdiept worden. Het aanbod van het natuurcentrum is geïntegreerd in het aanbod en de tentoonstellingen worden goed bezocht.

Er is een stijgende lijn in de rekenopbrengsten zichtbaar. Er worden rekengesprekken in de leerteams gevoerd en het samen voorbereiden is gestart, maar kan nog versterkt worden. Het team heeft scholing gekregen over een rekenmodel. De vertaling van gedeelde kennis naar het handelen in de klassen is nog te summier.De rekenexpert voert gerichte groepsbezoeken uit en biedt hulp aan collega's. Ook heeft de ontwikkelgroep *rekenen* gesignaleerd dat de overgang tussen groep 2 en 3 aandacht verdient. Het verdiepende aanbod Meesterwerk wordt nog buiten de groepen aangeboden en het streven is om dit in de groepen te gaan aanbieden. Op dit moment is dat nog te veel gevraagd van de leerkrachten.

DE SCHOOL-AMBITIE

De schoolambitie beschrijft in concrete, meetbare doelen wat wij met de kinderen minimaal willen bereiken met de cognitieve opbrengsten, afgestemd op de schoolpopulatie en de kwaliteitsnormen van de Onderwijsinspectie.
Vanzelfsprekend hebben wij ook doelen voor de niet-cognitieve opbrengsten. Wij vinden dat onderwijs gaat over de brede vorming, dus ook sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, schoolklimaat en veiligheid.

STAP VOOR STAP NAAR SCHOOLEIGEN COGNITIEVE DOELEN

De schoolambities zijn volgens het stappenplan van de handreiking van de PO raad geformuleerd. Het stappenplan is gericht op het planmatig en onderbouwd verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het begint met een analyse van de huidige situatie. De analyse geeft inzicht in sterke punten en ontwikkelpunten én vormt de basis voor het stellen van gerichte ambities. Vervolgens wordt de gewenste situatie in kaart gebracht op basis van het teamgesprek over wat zij goed onderwijs vinden en welke doelen zij willen bereiken op de middellange termijn. De ambities worden concreet en ambitieus geformuleerd, maar blijven tegelijkertijd realistisch en haalbaar.

Op de AMS is het team geleidelijk meegenomen in het formuleren van de schoolambities. In november 2024 is kennis gedeeld over referentieniveaus, schoolweging, spreiding, basis- en extra ondersteuning. In juni 2025 is het team meegenomen in betekenis en duiding van de onderwijsopbrengsten. In schooljaar 2025-2026 zijn een rekenexpert en een taal-leesexpert opgeleid. Zij hebben in samenwerking met de kwaliteitscoördinator in februari 2026 de ambities bijgesteld.

Als school wil je alle leerlingen optimaal voorbereiden op het vervolgonderwijs. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde Commissie Meijerink in 2008 als ambitie voor lezen, taalverzorging en rekenen dat aan het eind van de basisschool 85% van de leerlingen tenminste het fundamenteel niveau 1F en 65% het streefniveau 1S (voor rekenen) en 2F (voorlezen en taalverzorging) beheerst. De streefniveaus 1S/2F vormen het algemeen maatschappelijk functioneel niveau; het niveau dat nodig is om je in de maatschappij te redden.

De volgende opbrengsten zijn behaald op de doorstroomtoets.

	schooljaar 2025-2026				gemiddelde laatste 3 jaar	
Domein	Ambitie 1F	Behaald	Ambitie 1S/2F	Behaald	1F	1S/2F
Begrijpend lezen (BL)	100	100	90	96	100	98,5
Taalverzorging (TV)	100	100	67	65	99,2	62,9
Rekenen/wiskunde (RW)	100	100	63	92	98,5	59,1
Totaal	100	100	65	85		

Voor schooljaar 2026-2027 zijn de volgende ambities opgesteld.

Domein	Ambitie 1F	Ambitie 1S/2F
Begrijpend lezen (BL)	100	94
Taalverzorging (TV)	100	72
Rekenen/wiskunde (RW)	100	68
Totaal	100	73

Het komen tot schoolambities heeft een nauwe relatie met het jaarplan. Niet alle ontwikkelpunten kunnen tegelijkertijd worden aangepakt, dus de school maakt bewuste keuzes. Hierbij wordt gekeken naar urgentie, impact op de onderwijskwaliteit en de beschikbare middelen. De gekozen prioriteiten worden uitgewerkt in concrete doelen en succescriteria, zodat duidelijk is wanneer een ambitie is bereikt.

SCHOOLEIGEN NIET-COGNITIEVE DOELEN

Binnen de AMS vormt het 'moreel kompas' - hoe we met elkaar omgaan - het fundament voor een krachtig leer- en leefklimaat. Onze ambities ten aanzien van de niet-cognitieve doelen zijn gericht op eenduidigheid, preventie en de pedagogische visie van Maria Montessori. Met deze ambities willen we zorg dragen voor een schoolomgeving, waarin alle betrokkenen zich veilig voelen en tot ontwikkeling kunnen komen. Onze ambities voor de niet-cognitieve doelen worden per domein beschreven.

In schooljaar 2026-2027 wordt een expert gedrag & burgerschap opgeleid. Aan het einde van het schooljaar zal de ambitie door de expert en de kwaliteitscoördinator geëvalueerd en bijgesteld worden.

SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING & GEDRAG

- Sociaal-emotioneel aanbod & Gouden Regels: We verankeren een eenduidige, doorgaande lijn in de hele school; uniformiteit en borging.
    - Ambitie: In 100% van de groepen biedt de leerkracht een lesaanbod gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een wekelijkse les uit de methode en het uniform hanteren van de Gouden AMS Regels is de basis.
- We volgen methodisch en zetten effectieve interventies in (zicht op gedrag)
    - Ambitie: In 100% van de groepen wordt 1 keer per jaar een sociogram afgenomen en geanalyseerd in de groepsbespreking met als doel dat minimaal 85% van de leerlingen een positief sociaal-emotioneel profiel/welbevinden laat zien op de afgesproken categorieën (pro-sociaal gedrag en schoolbeleving).

SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID

- Behoud en versterking van het veiligheidsgevoel
    - Ambitie: In de jaarlijkse veiligheidsmonitor behoudt de AMS een rapportcijfer van minimaal 8,5 voor de ervaren sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen. Bij de meting van 2026 gaven de leerlingen de school een 8,6.
- Reductie van ervaren aantasting van veiligheid
    - Ambitie: Wij stellen als doel dat minimaal 80% van de leerlingen aangeeft (bijna) nooit een aantasting van de sociale of fysieke veiligheid te ervaren. Bij de meting van 2026 was dat 75,3%.

BURGERSCHAP

- Visie, aanpak en doelgericht werken
    - Ambitie: Aan het eind van 2026 is de visiekaart Burgerschap vastgesteld (en gedragen door het team). Vanaf januari 2027 wordt er in de MB en BB doelgericht gewerkt met de structuur van DaVinci (Bouwstenen Burgerschap) en de bijbehorende succescriteria Burgerschat om de leeropbrengsten formatief zichtbaar te maken.
- Borging en zichtbaarheid in de school
    - Ambitie: Tijdens de groepsbezoeken in mei 2027 laat 55% van de groepen aantoonbaar zien dat burgerschapsonderwijs (inclusief digitale vaardigheden en mediawijshied) is geïntegreerd in het dagelijks handelen en kosmische educatie.

ORGANISATIE EN SCHOOLONTWIKKELING

In een professionele schoolcultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en naar een toename van welbevinden van iedereen. Dit komt het leren en (het leren van) alle betrokkenen ten goede. Het vakmanschap van de leerkracht staat centraal. Het leren van en met elkaar staat centraal in de hele organisatie, vanuit een collectieve verantwoordelijkheid voor het leren van alle leerlingen.

DE PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP (PLG) op de AMS

In de 'notitie PLG op de AMS 2.0' staat beschreven waarom wij werken binnen een PLG en hoe wij dat georganiseerd hebben.
In schooljaar 2026-2027 vindt de grote verandering plaats dat we met vijf gelijke schooldagen gaan werken. Dit biedt de leerkrachten de kans om de ononderbroken werktijd van Montessori te organiseren tijdens lestijd. Tevens zal na lestijd samen leren anders georganiseerd worden. Er zijn momenten dat er samen geleerd wordt (onder leiding van de procesbegeleider) en er zal expliciet ingezet worden in het samen voorbereiden van ons onderwijs aanbod. De vier onderwijsvragen staan daarin centraal:

1. Wat willen we dat de leerlingen weten en kunnen?
2. Hoe weten we of leerlingen geleerd hebben?
3. Wat doen we als leerlingen niet geleerd hebben?
4. Wat doen we als leerlingen geleerd hebben?

LEIDERSCHAP

Binnen een PLG is iedereen een leider; de leerkracht voor de groep, de leerling in een tafelgroepje én de leerkracht, procesbegeleider, KC, directeur in haar team; "wie het (niet) weet mag het zeggen".

PERSONEEL & FORMATIE

In schooljaar 2026-2027 hebben we de functies als volgt verdeeld.
Het team dat gezamenlijk verantwoordelijk is voor de schoolkwaliteit bestaat uit 30 medewerkers, waarvan 25 medewerkers verantwoordelijk zijn voor de schoolontwikkeling. In dit schooljaar werken wij met 14 groepen.
De personeelsbezetting/groepsindeling voor het schooljaar 2026-2027 ziet er als volgt uit.

Onderbouw		**Middenbouw**	
1-2	Carolien Willemsen, Emma Mollema	3-4-5	Eline Koopman, Nadine Hendriks
1-2	Maureen Leeman, Merel Jas	3-4-5	Janneke Otten, Eline Koopman
1-2	Jennifer van de Water, Lidewij de Wit	3-4-5	Noëlle Dikkers, Christel Westenbrink
1-2	Fleur Witjes, Merel Jas	3-4-5	Christel Westenbrink , Anja Wils
		3-4-5	Herlinde van Houten, Emma Mollema
Bovenbouw		Het team kent daarnaast ook nog **andere functionarissen**.	
6-7-8	Michelle van Eerden, Sanne Jaspers	Directeur	Esther Jobsen
6-7-8	Marlijn Hoogenberk, Joris Vrijbloed	K.C.-er	Ellen van Wesemael Marjan Logtenberg
6-7-8	Marjorie Pit, Stephanie Wichhart	Procesbegeleiders leerteams	Maureen Leeman (OB): Noëlle Dikkers (MB); Marlijn Stemmer (BB)

6-7-8	Hans Dirksen, Stephanie Wichhart	Experts (basisvaardigheden)	Tamara van den Dungen (HB), Marlijn Stemmer (re) Noëlle Dikkers (tl/le), Carolien Willemsen (gedrag)
6-7-8	Eline Hoogerwerf, Stephanie Wichhart	Vakleerkracht muziek en bewegingsonderwijs en Engels	Hans Grotenbreg, Sverre Kleiterp Beth van den Berg
		Ondersteuners	Elles de Wit (administratie), Ronald Witjes (conciërge)
		Externe begeleiders	Marjon Bouma, Annemariek Faber, Lieke Cornelissen

PROFESSIONALISERING

Het team werkt gezamenlijk aan de schoolontwikkeling, door als team samen of individueel scholingen te volgen en kennis met elkaar te delen. Door het opleiden van vakspecialisten, wordt de kennis binnen de school structureel en duurzaam versterkt; de kwaliteitscoördinator krijgt collega's die mede processen in het verbeteren en het borgen van de kwaliteit begeleiden (zowel in de onderzoeks-, implementatie-, als de borgingsfase van een schoolontwikkeling).

TEAM scholing

De invulling van de studiedagen hebben een relatie met het jaarplan. Studiedagen biedt het team de gelegenheid om samen te leren en samen besluiten te nemen "zo doen we het op de AMS".
Het streven is om zo veel als mogelijk als voltallig team de studiedagen bij te wonen. Teamleden bespreken in het jaartaakgesprek de aanwezigheid tijdens de studiedagen.
We nemen niet alleen nieuwe kennis tot ons tijdens de studiedagen. In de (plenaire) leerteams delen wij kennis met elkaar. Kennis wordt niet alleen aangeboden door externen, maar ook door onze eigen teamleden.

Schoolontwikkeling	**Samenstelling ontwikkelgroep**	**Begeleiding/stuurgroep**
PLG ontwikkeling	Breed-MT	Stuurgroep: Marjan, Esther, Ellen, Esther Schoonderwoerd (Zien!)
Zicht op ontwikkeling	KC, experts Marlijn (rekenen), Noëlle (taal/lezen) experts (in opleiding) Carolien (gedrag/burgerschap), Nadine en Michelle (formatief handelen)	Stuurgroep: Marjan, Esther, Ellen, Esther Schoonderwoerd (Zien!)
Gedrag	Carolien, Hans, Anja, Eline, Sverre	
Taal/lezen	Michelle, Noëlle, Fleur	
Rekenen	Merel, Herlinde, Marlijn	
Kosmisch	Nadine, Joris, Maureen	
Burgerschap	Nadine, Marjorie, Maureen	Schoolbegeleider: Joyce Kruys (Beter voor kinderen)
ICT/ digitale geletterdheid	Marjorie, Joris, Esther	

INDIVIDUELE SCHOLING

In de Resultaat en Ontwikkelgesprekken en in de jaartaakgesprekken (over de normjaartaak - NJT) wordt de persoonlijke ontwikkeling besproken. Ook lopende het schooljaar kan besloten worden tot

een persoonlijke scholing, bijvoorbeeld als zich een passende scholing aandient. Het aanbod van trainingen is niet altijd volledig bekend bij de start van het schooljaar.

Opleiding	**Wie**	**Opleidingsinstituut**
Montessori - bewegingsonderwijs	Sverre Kleiterp	Montessori
Rekendiagnostiek	Marlijn Stemmer	Onderwijsmens
KC opleiding	Ellen van Wesemael	Zien
Specialist Klasse(n)kracht	Carolien Willemsen	Klasse(n)kracht
Groepsdynamica	Sverre Kleiterp	
Beeldcoaching	Herlinde van Houten	
Studiereis - intervisie	Esther Jobsen	Amplio
Supervisie	Esther Jobsen	Amplio

FOCUS

We weten allemaal dat het belangrijk is om de focus te behouden; te veel tegelijk oppakken betekent minder resultaat.
In samenwerking met het team is geprioriteerd; waar willen we het eerst aan werken, wat is het meest urgent? Afhankelijk van de fase waarin een ontwikkeling zit, wordt meer of minder inzet van het team of een deel van het team gevraagd en directe of indirecte betrokkenheid.
Door ontwikkelingen aan elkaar te verbinden kan grote impact gerealiseerd worden.

OPDRACHT ONTWIKKELGROEPEN

Elke ontwikkelgroep krijgt een opdracht, zodat er doelgericht gewerkt kan worden en schrijft een activiteitenplan (waarin beschreven staat welke activiteiten plaatsvinden om het doel te behalen). Van elke ontwikkeling wordt verwacht dat er een verbinding met ons concept Montessori wordt gelegd, met de nieuwste inzichten en “hoe doen we het hier op de AMS”. Op deze wijze werken wij zowel aan onze montessori visie, als aan de professionele cultuur waarin onze leerkrachten centraal staan.

De centrale vragen voor elke ontwikkelgroep zijn:

- Welke informatie geven de nieuwste wetenschappelijke onderzoeken (evidence informed), wat weten we vanuit de wetenschap en wat weten we van de visie op het onderwerp van Maria Montessori?
- Wat hebben we aan data in de school? Data (alles is data): ervaring, resultaten, tevredenheid etc.
- Wat weten wij nu wat leraren vinden op dit thema, wat weten we over hoe kinderen het ervaren, hebben ouders hier betrekking in dat we mee moeten nemen, bestuur (thema afhankelijk)
- Kunnen we voorbeelden van good practice vinden buiten de muren van deze school (Flores, montessorischolen)
- Met de kennis op bovenstaande punten: waar gaan wij nu mee door, waar stoppen wij mee en wat hebben wij te ontwikkelen?

VERBETERPLAN PER ONTWIKKELGROEP

Elke ontwikkelgroep heeft een plan gemaakt, waarin de doelen, de focuspunten en de acties om de doelen te bereiken beschreven staan. De ontwikkelgroepen werken waar kan en nodig samen.
Het plan bevat naast een doel, beschreven in focuspunten, een vertaling naar activiteiten om het doel te bereiken en een planning waarop deze worden uitgevoerd.
Alle activiteiten zijn voor het gehele schooljaar 2026-2027 gepland[3]. De activiteiten zijn verdeeld in "kennis delen" en "samen voorbereiden". Afhankelijk van de focus van het doel en de activiteit vindt het plaats in een leerteam, geclusterd leerteam, plenair of in groepjes.
Deze werkwijze is vastgelegd in de 'notitie PLG op de AMS 2.0' en zal gedurende het schooljaar geëvalueerd worden. We streven ernaar om niet te snel bij te stellen, zodat een nieuwe routine kans krijgt om te ontstaan en er een accuraat beeld ontstaat van de effectiviteit.

Ontwikkelgroep- PLG	
Doel & focus	We versterken de professionele cultuur en organisatie van onze professionele leergemeenschap. De drie focuspunten: ● Op de AMS is een kwaliteitscultuur voelbaar; Alle professionals pakken hun rol ● We leren van en met elkaar ● We werken aan gemeenschappelijke doelen
Activiteiten	● We delen kennis over werken in een PLG ● We werken vanuit de 'notitie PLG op de AMS 2.0' ● We leiden experts op (gedrag) ● We bereiden wekelijks samen voor ● We delen wekelijks kennis ● We organiseren collegiale feedback en consultatie
Planning	Augustus - november: ● implementatie werkwijze PLG middels kennisdelen, dialoog voeren ● voorbereiden beide audits met het team middels kennisdelen, dialoog voeren December - januari: ● tussenevaluatie jaarplan met procesbegeleiders in breed-MT Februari - april: ● voorbereiden audit NMV met het team middels kennisdelen, dialoog voeren April - juni: ● evaluatie jaarplan ● voorbereiden jaarplan 2026-2027
Ontwikkelgroep - Zicht op ontwikkeling	
Doel & focus	Het team heeft zicht op de ontwikkeling van de kinderen en stemt het onderwijs af. De drie focuspunten: ● De leerkrachten stellen vast of de leerlingen genoeg profiteren van het onderwijs ● Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep ● Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling
Activiteiten	Om vast te kunnen stellen of leerlingen voldoende profiteren van het onderwijs moet er eerst vastgesteld worden waar de onderwijsbehoeften van de leerlingen liggen. Nadat de individuele onderwijsbehoeften zijn vastgesteld is er een overzicht van de groep. De volgende stap is dat er op groepsniveau gekeken wordt welke afstemming er gedaan moet worden op groepsniveau. Als laatste stap wordt er nog specifiek gekeken naar de individuele leerling die op dat moment nog te weinig profiteert van het onderwijs. Het komende schooljaar zit hier een duidelijke opbouw aan activiteiten die hiernaast worden beschreven.
Planning	Augustus - oktober: ● We starten het jaar met ophalen van kennis over hoe leren werkt. Als we weten hoe leren werkt kunnen we op de juiste manier per leerling beschrijven wat de onderwijsbehoefte is. We doen dit als start met 1 stimulerende en 1 belemmerende onderwijsbehoefte. We noteren deze op de juiste plek in ons nieuwe systeem; ParnasSys Deze stap is afgerond voor de herfstvakantie.

[3] Een gedetailleerde planning van de ontwikkelgroepen is te vinden in het document '260820 LEERTEAMPLANNER (planning inhoud) 2026-2027.

	• Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte is het nodig om te weten wat de onderdelen zijn van een goede instructie, kennis over onderdelen van een goede instructie wordt gedeeld op een plenair moment. November - februari: • In de periode die daarop volgt kan er op groepsniveau gekeken worden hoe het aanbod passend te maken is. Dit wordt besproken in de 2e ronde van de groepsbesprekingen. • Om tegemoet te komen aan het laatste doel wordt er op een plenair moment gestart met een gezamenlijke taal geven aan een ontwikkelingsperspectief. Wat is het doel van een OPP? Wanneer wordt er een OPP opgesteld? Door de route op deze manier te lopen worden leerkrachten eigenaar van het document. • Na het plenaire moment volgt een werkmoment waarin de leerkracht middels een gezamenlijke start invulling gaat geven aan het handelingsdeel van het OPP. • Daarnaast lopen de momenten van vaststellen aanbod groep 8, naar aanleiding van de uitkomsten van de B8 toetsen. • Het vaststellen van het aanbod van de andere groepen na de M afname van de LIB toetsen.Dit doen we door middel van het maken van een analyse van de opbrengsten op een verplicht studiemoment. Juni - juli: • Aan het eind van het schooljaar vindt de E afname plaats. We maken een analyse van de opbrengsten op een verplicht studiemoment.
Ontwikkelgroep - Taal/lezen	
Doel & focus	We implementeren de taallijn van DaVinci in de hele school en maken de onderwijskaart taal- lezen maken en stellen deze vast. De drie focuspunten: • Visie op taal en lezen op de AMS opstellen • Implementatie DaVinci werkwijze • LIST principes een plek geven in ons onderwijs
Activiteiten	Wekelijks bereiden we samen ons onderwijs voor in de leerteams. Het team volgt een scholing LIST. Het team krijgt begeleiding rondom de implementatie van DaVinci. We starten de schoolbibliotheek op.
Planning	Wekelijks het hele jaar door: voorbereiden taal lezen per leerteam. Zeer regelmatig ontwikkelgroep overleg. De ontwikkelgroep begeleidt het hele jaar door het team bij de implementatie van de werkwijze. Augustus: • In de startweek scholing LIST en DaVinci November: • Herhaling LIST o.l.v. schoolbegeleider Maart: • Herhaling LIST o.l.v. schoolbegeleider
Ontwikkelgroep - Gedrag	
Doel & focus	Iedereen draagt de Gouden AMS regels uit. Er is eenduidigheid over de betekenis en invulling van de regels. Dit betekent een wekelijks aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling gekoppeld aan de Gouden AMS Regels (conform de leskaart). We werken met een sociogram (1 keer per jaar afname en bespreking in het leerteam). We werken met een (nieuw gekozen) SEO-methode. We hebben een herzien sociaal veiligheidsplan en een visiekaart. De drie focuspunten: • Gouden AMS regels omzetten in lessen, handelen, uniformiteit. • SEO methode uitzoeken en pad uitzetten. • Visiekaart gedrag maken en sociaal veiligheidsplan aanpassen.
Activiteiten	Plenaire bijeenkomsten om de gouden regels te bespreken. Plenaire bijeenkomsten om het vak gedrag op de kaart te zetten. Plenaire bijeenkomsten om samen onze visie op gedrag helder te krijgen. In het leerteam lessen voorbereiden, evalueren. In elke klas worden missies gevormd. We motiveren elkaar in het leerteam en plenair. We maken een leskaart Gouden Regels voor tweede helft schooljaar We onderzoeken en bespreken de mogelijkheden mbt het sociogram. We hebben aandacht voor gouden weken, zilveren weken en week tegen het pesten. We evalueren structureel op regels, gedrag en consequenties in het plenair en in het leerteam.
Planning	Het hele jaar door: • Zeer regelmatig overleg met ontwikkelgroep

	• Zeer regelmatig overleg in leerteams • Augustus - december: Gedrag is een vak presentatie in startweek De gouden weken: missies maken en klassenregels opstellen • Sociogram ParnasSys uitzoeken en uitproberen (oktober/november) • Elke 4 weken een gouden regel bespreken en uitwerken • Lessen voorbereiden in de bouwen • Week tegen het pesten • Gegevens sociogram lezen en interpreteren • Zichtzendingen SEO methodes aanvragen en plan maken Januari - juni • Zilveren weken • Leskaart gouden AMS regels presenteren en in gebruik nemen • Oriëntatie en uitproberen methode SEO, daarna keuze maken Veiligheidsplan aanpassen • Visiekaart afronden
Ontwikkelgroep - Burgerschap	
Doel & focus	Er is een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs op de AMS, die gedragen wordt door het team. De kennis van leerkrachten over burgerschapsonderwijs is vergroot. We spreken dezelfde taal op het gebied van burgerschap. De leerkrachten hebben een start gemaakt met het werken vanuit doelen aan burgerschapsonderwijs, gekoppeld aan succescriteria. Burgerschapsonderwijs wordt stap voor stap zichtbaar in de school. De drie focuspunten: • Visiekaart definitief maken. Het team draagt deze visie. We spreken dezelfde taal. • Opzetten van het werken vanuit doelen DaVinci; bouwstenen burgerschap DaVinci en succescriteria Burgerschat, daarna start implementatie. • Aanbod burgerschapsonderwijs aanvullen waar nodig en burgerschapsonderwijs zichtbaar maken in de school.
Activiteiten	Met de ontwikkelgroep definitief maken visiekaart en delen met het team. Ontwikkelgroep KOO en burgerschap maken opzet voor werken vanuit doelen DaVinci; bouwstenen burgerschap DaVinci en succescriteria Burgerschat (formatief handelen). Implementatie werken vanuit doelen DaVinci, bouwstenen burgerschap Da Vinci en succescriteria Burgerschat. In de ontwikkelgroep bespreken en een plan maken over 'Burgerschap zichtbaar in de school'.
Planning	Augustus - september: • Tijdens leerteams ontwikkelgroep burgerschap visiekaart definitief maken en delen tijdens plenair leerteam, 27 augustus bespreken Oktober - december: • Tijdens leerteams ontwikkelgroepen KOO en burgerschap opzetten plan werken vanuit doelen DaVinci, bouwstenen burgerschap Da Vinci en succescriteria Burgerschat Januari: • Delen opzet werken vanuit doelen DaVinci, bouwstenen burgerschap Da Vinci en succescriteria Burgerschat met team Februari - april: • Voorbeelden geven bovenstaande plan, samen lessen en thema voorbereiden in leerteams Mei - juni: • Groepsbezoeken KOO en burgerschap • In ontwikkelgroep burgerschap bespreken en plan maken over zichtbaarheid van burgerschap in de school • Met ontwikkelgroep nieuw plan maken volgend schooljaar
Ontwikkelgroep - Rekenen	
Doel & focus	Verstevigen van het cyclisch voorbereiden van het rekenonderwijs in alle bouwen (versterken ondersteuningsniveau 1 en 2). Doorgaande lijn van de onderbouw naar de middenbouw in kaart brengen. Borgen van een eenduidige werkwijze, leerkrachtonafhankelijk en altijd terug te lezen. De drie focuspunten: • Vergroten kennis van het team van de drie rekendidactische modellen uit het ERWD protocol. • Verrijken aanbod sterke rekenaars in de onderbouw en beleid aanbod meesterwerk MB-BB. • Monitoren van de eenduidige werkwijze en afspraken herhalen.

Activiteiten	Teamdialoog en deep democracy om te komen tot een gedragen visie. Doorzetten van studiemomenten over rekendidactiek; hoofdfasen- handelings- en drieslagmodel. Inzetten op een doorgaande lijn en afstemming in het aanbod door samen blokken voor te bereiden, kennis delen en begeleiden van Meesterwerk, werkmiddag met de OB en BB t.a.v. de overgang, onderzoeken effectieve registratie, kennis delen over het verrijkingsaanbod in de OB en gerichte lesbezoeken. De ontwikkelgroep ontwikkelt een afsprakenkaart m.b.t. contextsommen om te komen tot een eenduidig aanbod. De ontwikkelgroep deelt kennis over het aantal oefenmomenten om te komen tot automatiseren.
Planning	Augustus - oktober: ● Introductie nieuwe versie GRJ voor de MB ● Visie teambreed vaststellen ● Ontwikkelgroep ontwikkelt afsprakenkaart automatisering ● Kennis delen met OB over drieslagmodel ● Kennis delen over en oefenen met Meesterwerk ● Registratie doelen in de OB onderzoeken ● 2 x een blok samen voorbereiden ● Ontwikkelgroep maakt een eerste opzet van de afsprakenkaart contextsommen met inachtneming kennis van drieslagmodel ● Evalueren werkwijze Meesterwerk November - januari: ● 2 x een blok samen voorbereiden ● Borging eenduidige aanpak contextsommen ● Kennisdelen hoofdfasenmodel en herhalen drieslagmodel ● Keuze maken registratie in OB ● Groepsbezoeken Februari - april: ● 2 x een blok samen voorbereiden ● Grote rekenbespreking nav M-meting ● Theorieonderzoek doorgaande lijn OB-MB met aansluitend een werkmiddag om aanbod en leerkrachthandelen af te stemmen en vast te leggen ● Studiemoment handelingsmodel en herhalen hoofdfasen- en drieslagmodel ● Inspiratiesessie door rekenexpert over rijke rekenvragen en de vertaalcirkel (en een vertaling naar de kleuters en deze vastleggen in een afspraak) Mei - juli: ● 2 x een blok samen voorbereiden ● Groepsbezoeken door rekenexpert (modelgebruik in instructies) ● Evaluatie verrijking in de OB ● Grote rekenbespreking nav E-meting ● Collectieve reflectie: actualiseren en vastleggen onderwijskaarten ● Vaststellen doelen volgend schooljaar
Ontwikkelgroep - Kosmisch	
Doel & focus	Er is een duidelijke visie op kosmisch onderwijs op de AMS, die gedragen wordt door het team. In de MB en BB wordt dezelfde aanpak gehanteerd bij het maken van themawerk. In de MB en BB onderzoeken we op welke wijze we kennis en vaardigheden op het gebied van kosmisch onderwijs kunnen monitoren en beoordelen. De leerkrachten hebben een start gemaakt met het werken vanuit doelen aan kosmisch onderwijs, gekoppeld aan succescriteria. De drie focuspunten: ● Opstellen visiekaart KOO ● Gelijke aanpak/beoordeling themawerk en onderzoek naar monitoren en beoordelen van kennis/vaardigheden KOO ● Opzetten werken vanuit doelen DaVinci, bouwstenen burgerschap Da Vinci en succescriteria Burgerschat, daarna start implementatie
Activiteiten	De ontwikkelgroep maakt visiekaart KOO, deelt deze met het team, bespreekt het met het team en maakt het definitief. Kosmisch coördinator deelt in leerteam MB/BB aanpak en beoordeling werken met themawerk. Kosmisch coördinator deelt in leerteam MB./BB hoe we toetsing van DaVinci voorlopig gaan inzetten, daarna evalueren van het gebruik toetsmethode DaVinci. Afhankelijk van de uitkomst van de evaluatie wordt een plan gemaakt over verder onderzoek doen ten aanzien van monitoring kennis/vaardigheden (formatief handelen). De ontwikkelgroepen KOO en burgerschap maken opzet werken vanuit doelen DaVinci, bouwstenen burgerschap DaVinci en succescriteria Burgerschat (formatief handelen). Implementatie van het werken vanuit doelen DaVinci; met de bouwstenen burgerschap van DaVinci en succescriteria Burgerschat.

Planning	Augustus - december: ● De ontwikkelgroep KOO stelt werkwijze KOO/DaVinci in visiekaart vast ● De ontwikkelgroep ontwikkelt samen met ontwikkelgroep burgerschap een plan t.a.v werken met doelen DaVinci;met de bouwstenen burgerschap van DaVinci en succescriteria Burgerschat ● Kennisdelen in MB/BB over themawerk en toetsing DaVinci ● Workshop middag over themawerk Januari - maart: ● Delen visiekaart met team én werken met burgerschapsdoelen ● Evalueren toetsing DaVinci en werken met themawerk na ieder thema ● De ontwikkelgroep ontwikkelt monitoren KOO en burgerschap kennis en vaardigheden ● Samen thema en lessen voorbereiden April: ● Evalueren werkwijze themawerk en toetsing Mei - juni: ● Visiekaart definitief maken ● Groepsbezoeken ● Vaststellen doelen volgend schooljaar
Ontwikkelgroep - ICT	
Doel & focus	ICT op een rustig tempo integreren in ons onderwijs, voortbouwend op de initiatieven die al binnen het team lopen (KOO en HB). Om deze aansluiting natuurlijk te laten verlopen, verweven we digitale vaardigheden direct met onze thema's voor Kosmisch onderwijs en Burgerschap. Daarnaast gaan we actief de dialoog met ouders aan over het digitale gedrag en de online leefwereld van onze leerlingen. De drie focuspunten: ● Geleidelijke team integratie: ICT-vaardigheden rustig opnemen in de dagelijkse onderwijspraktijk door voort te bouwen op wat er al binnen het team staat. ● Koppelen aan de inhoud: "Digitale vaardigheden niet als los vak geven, maar direct verweven met de bestaande thema's van Kosmisch en Burgerschap. ● Ouderbetrokkenheid: Actief het gesprek aangaan met ouders over het digitale gedrag en de online leefwereld van de leerlingen.
Activiteiten	Bestaande (kosmische) lessen verrijken: Zogenaamde 'hulpkaarten' ontwikkelen voor een lopend Kosmisch-thema om digitale vaardigheid toe te passen (bijv. informatie zoeken of een dia presentatie maken, stop-motion filmpje). Themalessen digitaal gedrag ontwerpen en aanbieden: (Burgerschap): Twee keer per jaar een kant-en-klare les over online omgangsvormen en mediawijsheid. Ouderavond organiseren over digitaal gedrag. Team-uitwisseling good practice: Gebruik 10 minuten van een leerteam bijeenkomst om te laten zien hoe een collega ICT al simpel inzet.
Planning	September - oktober: ● Ouderavond voorbereiden ● Koppelen activiteiten aan andere ontwikkelingen ● Verkennen mogelijk aanbod mediawijsheid Januari - maart: ● Kennisdelen koppelen creatieve digitale toepassing aan kosmisch project (greenscreen) ● Oefenen met toepassen kritisch brongebruik ● Evaluatie lessen kritisch brongebruik April: ● Ontwikkelen plan volgend schooljaar ● Evaluatie hardware en technisch onderhoud/update ● Kennis in het leerteam: kritisch brongebruik en veilig 'prompten binnen de klas
Ontwikkelgroep - HB & verrijking	
Doel & focus	De AMS heeft een hoge ambitie ten aanzien van het basisaanbod (raise-the-floor); dat is ook terug te zien in de focuspunten van de andere ontwikkelgroepen. Tevens heeft de AMS een basisaanbod verrijken en een extra aanbod. De AMS neemt deel aan onderzoek en ontwikkeling voor een wijkgericht aanbod van dubbelbijzondere kinderen in het HB spectrum. De drie focuspunten: ● Meesterwerk begeleiding van buiten de groepen naar de bouw (midden- en onderbouw) ● Signalering ontwikkelingsvoorsprong en verder verrijken onderwijsaanbod in de onderbouw ● Onderzoeken verrijking Davinci in de groepen en aanbod verrijkingsgroep (pluslijn; Robotica, Logica, media en retorica & Kosmisch taal)
Activiteiten	Binnen het leerteam wordt kennis gedeeld m.b.t. procesgerichte begeleiding i.c.m. hoger orde

	denkvragen stellen bij Meesterwerk. In het leerteam OB wordt kennis gedeeld t.a.v. signalering en mogelijkheden voor verrijking onderzoeken (wat sluit aan bij Montessori visie). Co teaching wordt geboden door de expert. Math circle studiemoment met rekencoördinator en onderbouwteam. De HB expert werkt samen met de andere specialisten in de school (rekenen, taal, KOO, ICT en KC).
Planning	September: ● Kennis delen in het leerteam over procesgericht begeleiden en HOD MB en BB ● Kennis delen in het leerteam over signaleren en verrijken OB Oktober - december ● Overleg experts en KC Januari - april: ● co teaching organiseren in elk leerteam ● Match circle workshop ● Overleg experts en KC
Ontwikkelgroep - Schoolorganisatie	
Doel & focus	Op de AMS werken we met een vijf-gelijke-dagen-model en is er ruimte in het rooster voor een ononderbroken werktijd en minder jaargroepen instructies. De focuspunten: ● Het welbevinden van alle betrokkenen wordt gemeten (kinderen, ouders en leerkrachten). ● We streven naar een dagrooster met daarin een ononderbroken werktijd.
Activiteiten	We voeren in en evalueren het anders organiseren van de vaklessen, het dagrooster, de teamteaching groep 3 en het schoolbreed lezen om 11:15 uur. Monitoren welbevinden alle betrokkenen. We nemen ook de data uit de gebruikelijke meetmomenten mee. De resultaten worden geëvalueerd en zo nodig vindt er een interventie plaats. Dit wordt teruggekoppeld aan de MR.
Planning	September - oktober: ● In overleg met de MR monitoring en planning afstemmen December - januari: ● Eerste meting alle betrokkenen Maart: ● Monitoring veiligheidsbeleving middels Vensters PO Mei: ● Tweede meting ● Terugkoppeling monitoring aan ouders

TOEZICHT

In het basisonderwijs wordt zowel intern als extern gecontroleerd en gewaarborgd dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is en dat de school voldoet aan de wettelijke eisen.
De onderwijsinspectie (extern toezicht) toetst scholen aan de hand van een toezichtkader dat het onderwijs verdeeld in 4 kwaliteitsgebieden met bijbehorende standaarden.

Kwaliteitsgebieden en standaarden PO (versie 2025)	
OP	Onderwijsproces - Krijgen leerlingen goed onderwijs
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage
OP6	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat - Voelen leerlingen zich veilig?
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie - Sturen we op en verbeteren we de kwaliteit?
SKA1	Visie, ambitie en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

TOEZICHT INTERN

De interne audit van Flores heeft plaatsgevonden op 14 november 2024.
De indicatoren Onderwijsaanbod en Zicht op ontwikkeling werden beoordeeld met '*Moet beter*'.
Op 17 november 2026 vindt opnieuw een audit plaats.

JAARPLAN 2026-2027

Ons motto is "Leer het mij zelf te doen".
Voorgaande jaarplannen hadden het motto: *"Samen staan we sterk"* (in 2024-2025) en *"Samen leren leren"* (in 2025-2026).

Het jaarplan staat niet op zichzelf; het is een onderdeel van het schoolplan 2022-2026/2027.

In onderstaande tabel zijn de schoolontwikkelingen aangepast (fase waarin de ontwikkeling zit) en aangevuld (nieuwe ontwikkelingen die opgepakt gaan worden in de lijn van de doelen van het schoolplan of op basis van urgentie).

Jaarplan 2026-2027	**Doelen** *(gewenste ambitieuze situatie zie je wilt bereiken op moment x)*	**Tussenresultaten / Indicatoren** *(stappen/producten-zodat we kunnen meten of we vooruit gaan op weg naar het bereiken van het doel- meetbaar, ook in tijd)*	**Activiteiten** *(dingen die je doet om de tussenresultaten te bereiken)* Nieuw - in ontwikkeling - borging	**Wie**	**Resulteert in ontwikkelde documenten**
VS1 Veiligheid VS2 Schoolklimaat	De leerlingen op de AMS voelen zich veilig op school. De voorbereide omgeving stimuleert de kinderen om te leren, zowel cognitief en creatief, als sociaal-emotioneel (SEO). We hebben hoge verwachtingen van elkaar op het gebied van gedrag. Er is een doorgaande lijn zichtbaar in de school. *Dit heeft een relatie met het schoolontwikkeling gedrag en brugerschap.*	Er is een doorgaande lijn zichtbaar in het omgaan met gedrag en burgerschap. Met betrekking tot de monitoring SEO wordt voldaan aan de wettelijke eisen. De monitoring van burgerschap is in ontwikkeling. Er is een gemeenschappelijke werkwijze bepaald m.b.t. hoe de SEO- resultaten op de monitoring worden geanalyseerd en welk vervolg dat krijgt. In het schoolveiligheidsplan staat het aanbod beschreven.	De ontwikkelgroep gedrag ontwikkelt in samenwerking met het team een wijze waarop LIB/ParnasSys wordt ingezet, geanalyseerd en hoe het een vervolg krijgt. Tevens onderzoeken zij de inzet van een sociomatrix. De monitoring en sociomatrix/het sociogram krijgen een plek in de groepsbespreking. Meervoudig perspectief nemen is de basishouding bij kind- en groepsbesprekingen. Alle leerkrachten werken preventief aan gedrag conform de werkwijze beschreven in het schoolveiligheidsplan. In de (plenaire) leerteam overleggen wordt aandacht besteed aan de wijze waarop met als doel het gelijk handelen; iedere leerkracht verstaat hetzelfde onder bijvoorbeeld time-in, time-out, time-off. Het schoolveiligheidsplan wordt in schooljaar 2026-2027 herzien, nadat het aanbod wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Het SEO lesaanbod wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De Gouden Regels van de AMS worden door de hele	Ontwikkelgroep gedrag en burgerschap, breed- MT, team	Beschrijving werkwijze afname kindbeeld 1x per jaar Aanbod SEO beschreven in een kwaliteitskaart (herijkt in 2027) Leskaart Gouden Regels (juni 2027) Schoolveiligheidsplan (herijkt in 2027) en een visiekaart gedrag. Kwaliteitskaart gericht op preventief werken aan gedrag. De Gouden Regels zichtbaar in de school en de groepen.

			school effectief aangeboden. Jaarlijks biedt de ontwikkelgroep een planning en herhaling op kennis en inhoud aan. De lessen worden in het leerteam voorbereid. Een expert gedrag/burgerschap wordt opgeleid.		
OP1 Aanbod OP3 Pedagogisch didactisch handelen	Het team van de AMS is in staat om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften en het niveau van de leerlingen gericht op een ononderbroken ontwikkeling. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en gedifferentieerd. De leerinhouden zijn binnen en tussen de bouwen afgestemd (evenwichtige verdeling verticaal en hetzelfde horizontaal).	Het onderwijsaanbod van de onderbouw (OB), middenbouw (MB), bovenbouw (BB) is beschreven. De montessori materialen hebben een vaste plaats in het onderwijsaanbod en zijn complementair aan de methoden (basisvaardigheden). De werkwijze is beschreven en leidend voor het handelen van de leerkrachten. De leerkrachten weten hoe leren werkt. De leerkrachten zijn in staat om vast te stellen of de leerlingen genoeg profiteren van de voorbereide omgeving. Door in de lessen te differentiëren stemmen zij af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten weten op welke wijze verrijking en verdieping aangeboden kan worden in de groep (en zo nodig buiten de groep). Specialisten/experts ondersteunen de leerkrachten binnen en buiten de groep (aanbod, aanpak). De leerkrachten geven effectieve instructies (drietrapslesjes, effectieve directe instructie, zetten de 10 principes van Rosenshine in)	In de leerteams (OB, MB, BB) wordt het onderwijsaanbod op de gebieden rekenen (geometrie), lezen, begrijpend lezen/luisteren, taalverzorging, spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap besproken, vastgesteld en cyclisch herijkt. Lessen rekenen, taal, lezen, sociaal-emotionele ontwikkeling en kosmisch worden samen voorbereid. Het team krijgt scholing over hoe leren werkt en de koppeling naar didactisch handelen en afstemming. Het team gaat onder leiding van de ontwikkelgroep en schoolbegeleider de kennis over rekenonderwijs verdiepen (rekenmodellen). Het team wordt geschoold in differentiatie in het rekenonderwijs met deze methode. Het team koppelt de montessori materialen aan de methode GRJ en integreert het tot een werkwijze. De schoolbegeleider en de rekenspecialist bezoeken de groepen en geven gerichte feedback op de instructies. Middels didactisch ontwerpen ontwikkelen de leerteams samen het aanbod. Er wordt op eenduidige wijze gewerkt met blokvoorbereidingen en zo nodig met doelenplanners. De ontwikkelgroep neemt de leerkrachten hierin mee. De ontwikkelgroep kosmisch neemt het team mee in de leerteams in de ontwikkeling van het aanbod en koppelt er burgerschap en digitale vaardigheden aan. Het kosmisch thema komt terug in de presentaties tijdens de midweek en de tentoonstellingen. De kerndoelen van burgerschap worden gekoppeld aan kosmische educatie. De visie op burgerschap en het aanbod wordt herijkt. Het team heeft onder leiding van de ontwikkelgroep taal/lezen een nieuwe methode uitgekozen voor taal en voortgezet lezen, gekoppeld aan het kosmische	breed-MT, leerteam, team ontwikkelgroep - rekenen - kosmisch - taal/lezen - burgerschap - SEO schoolbegeleiders Zien! specialisten/expert (leerkrachten)	De vaste leerstofonderdelen per leerteam zijn beschreven. Kwaliteitskaart verrijken en verdiepen Onderwijskaart per leerteam en per vakgebied. Visiekaarten (pijlers Montessori onderwijs) (Blok-) voorbereidingen en registratie (korte cyclus) van alle basisvaardigheden. Beschreven werkwijze van het voorbereiden van het onderwijsaanbod en het registreren van de korte cyclus (december 2026). Ambitiekaarten (o.a. didactisch handelen en ontwerpe) i.r.t. het nieuwe strategisch beleidsplan en het nieuwe schoolplan.

		aan de leerlingen, zodat zij in de eigen werktijd zelfstandig aan de verwerking kunnen werken. Leerlingen worden uitgedaagd om lesjes te vragen (eigenaarschap en voorbereide omgeving).	aanbod met de methode DaVinci. Het team gaat tevens aan de slag met LIST. Tevens voert het een schoolbreed lees-moment in. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen ondersteuning in een kleine groep buiten de klas (verrijking en verdieping). De specialistische leerkrachten/experts richten ook de aandacht op de transfer naar de groep. Het basisaanbod in de groepen wordt geëvalueerd en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het team ontwikkelt met elkaar een visie op het werken in een driejaargroepensysteem en de wijze waarop het aanbod georganiseerd wordt (klassenmanagement). Het team omarmt het driejaargroepensysteem. Het anders organiseren van de dag en de (vak)lessen en het werken met een nieuwe methode, maakt het mogelijk om te profiteren van een ononderbroken werktijd.		
OP2 Zicht op ontwikkeling OP3 Pedagogisch didactisch handelen	Op de AMS volgen we de ontwikkeling van de leerlingen en zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling. We signaleren tijdig en bieden indien nodig passende begeleiding en/of ondersteuning.	De ondersteuningsstructuur met daarin de 5 ondersteuningsniveaus staat beschreven in een beleidsdocument. Het team kan dit omzetten in handelen. Elke betrokkene weet wat er verwacht wordt om het zicht op ontwikkeling in kaart te hebben en de begeleiding en/of ondersteuning af te stemmen. Het team analyseert de opbrengsten (observaties, toetsen, testen) en stemt met behulp van deze kennis het onderwijs, de begeleiding en ondersteuning af. Het team bekijkt vanuit meervoudig perspectief de onderwijsbehoeften en ondersteuningsvraag van de leerlingen op het gebied van	De kwaliteitscoördinator (KC'er) begeleidt het team bij het handelen volgens de beschreven ondersteuningsstructuur. In het (breed-) MT en het procesbegeleiders overleg wordt het proces geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. In samenwerking met de schoolbegeleider, de KC en de experts wordt ingezet op het versterken van de ondersteuningsniveaus 1 en 2 door in de leerteams samen voor te bereiden, een werkwijze te ontwikkelen voor het registreren van de korte cyclus en het formatief handelen toe te passen tijdens het samen voorbereiden. Het toetsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Het beleidsstuk begaafdheid is geëvalueerd en verwerkt in een kwaliteitskaart. De KC'er voert de schoolanalyse uit in samenwerking met de leerteams. De groepsbesprekingen vinden 3x per jaar plaats na een groepsbezoek. In overleg met de leerkrachten	KC'er, MT, procesbegeleiders, (leer) team(s) schoolbegeleiders Zien!	Kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling op basis van de ondersteuningsstructuur Kwaliteitskaart snelle denkers met begaafdheidskenmerken Diepte analyse (Realistische en hoge) schoolambities Zicht op gedrag Visiekaart normalisatie

		gedrag. Het team leert van en met elkaar en werkt samen in het begeleiden van gedrag.	wordt op basis van de analyse en observatie de begeleiding van de groep, een leerjaar en de leerling vast- en/of bijgesteld. De leerlingbesprekingen ontstaan volgens een vast stramien. De schoolambities worden geëvalueerd en bijgesteld. Het team reflecteert op het begeleiden van (burgerschap) gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling) en het samenwerken met (leerling, ouder, teamleden, team). De koppeling met normalisatie wordt gelegd. De visie wordt herijkt en het team heeft een gezamenlijke ambitie verwoord en streeft dit na.		
SKA1 visie, ambitie, doelen SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	Op de AMS wordt gedurende het schooljaar planmatig en opbrengstgericht gewerkt. De lerende cultuur is hier voorwaardelijk in. Vanuit een gezamenlijke visie wordt van en met elkaar geleerd. Binnen deze professionele leergemeenschap is ieders rol en verantwoordelijkheid duidelijk. Alle partners worden meegenomen en betrokken bij de gezamenlijke ambitie. *De schoolontwikkeling PLG heeft een relatie met deze doelen.*	Het jaarplan is leidend voor de schoolontwikkeling en doelgericht, concreet en toetsbaar. De ontwikkelgroepen beschrijven de schoolontwikkeling in verbeterplan. Teamleden hebben hoge verwachtingen en leren van en met elkaar. Er wordt gewerkt in leerteams; samen leren en ontwikkelen van het onderwijs. Het team als geheel en de teamleden afzonderlijk blijven in ontwikkeling; school als lerende gemeenschap. Binnen deze kwaliteitscultuur zijn rollen en verantwoordelijkheden duidelijk. Ontwikkelingen worden geborgd. Ouders worden betrokken bij en meegenomen in de schoolontwikkeling.	De schoolontwikkelingen worden in samenwerking met het team bepaald en geschreven in een jaarplan. Het jaarplan geeft sturing aan het handelen van de schoolleiding, het (breed-) MT en het team. In de R&O gesprekken wordt de eigen ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkelingen besproken. Voorwaardelijk voor een professionele leergemeenschap is een professionele cultuur, waarin de leden van en met elkaar willen leren en werken aan de gezamenlijke ambitie. Tijdens de studiedagen wordt hier nadrukkelijk aandacht aangegeven. De schoolleiding, het (breed-) MT en de procesbegeleiders hebben een training met de procesbegeleiders vanuit de andere scholen binnen het DLK gevolgd. Tijdens het overleg met het (breed-) MT wordt teruggekomen op de kennis. In de notitie PLG op de AMS 2.0 is de kwaliteitsstructuur beschreven. De rollen en verantwoordelijkheden worden hierin toegelicht. We gaan werken volgens de notitie. Ontwikkelingen en schoolafspraken worden geborgd in kwaliteitskaarten, onderwijskaarten, afsprakenkaarten en visiekaarten. Ouders worden meegenomen in de schoolontwikkelingen tijdens inhoudelijke informatie	Schoolleiding, (breed-) MT, leerteams, team schoolleiding, (breed-) MT, procesbegeleiders	Jaarplan Kwaliteitsplanning Verbeterplannen Schoolgids Notitie PLG op de AMS 2.0

			ouderavonden en in thematisch Maandnieuws. De website en de schoolgids zijn hierin informatief. De KC'er legt de verbinding in samenwerking met de experts tussen de diepteanalyse van de opbrengsten en het jaarplan..	MR, (breed-) MT, team KC'er met het team	

RELATIE MET HET STRATEGISCH BELEIDSPLAN FLORES

De missie en visie zal leidend zijn en richting geven aan ons handelen. Onze missie en visie hebben een relatie met Focus Flores.

De AMS heeft Lef.
Wij geven vertrouwen aan kinderen. We richten ons onderwijs in volgens de principes van Montessori, zijn daar kritisch op. Wij ervaren vrijheid voor leerkrachten en leerlingen om binnen afgesproken kaders je eigen weg te gaan.
Onze ambitie is om regelmatig te reflecteren op onze afspraken en dagen elkaar uit om zo nodig gewoontes los te laten.

De AMS is nieuwsgierig.
Wij geven bevlogen onderwijs, waardoor we de nieuwsgierigheid van het kind prikkelen om de wereld te verkennen. We richten de omgeving zo in dat kinderen uitgedaagd worden. De teamleden zijn nieuwsgierig naar elkaar en naar de kinderen en de ouders; oprecht betrokken. We staan open voor andere perspectieven en nieuwe inzichten en stellen vragen. We staan model in het proces van verwondering naar leren.
Onze ambitie is om de ander nog beter te leren kennen en de talenten van een ander te benutten door samen te werken, ontdekken en leren. We richten de omgeving zo in dat van en met elkaar leren mogelijk is.

De AMS is kundig.
De teamleden hebben verdiepte pedagogische en didactische kennis. Observeren en afstemmen zijn basisvaardigheden voor onze teamleden. De AMS heeft vakleerkrachten en leerkrachten met vakexpertise. Het delen van kennis, kunde en vaardigheden wordt gestimuleerd. In de leerteams maken we gebruik van elkaars expertise en bereiden we samen het onderwijs voor. We blijven kundig door onszelf blijvend te evalueren, kwetsbaar op te stellen, vanuit open mind te werken en tegelijkertijd jezelf te mogen zijn.
Onze ambitie is om elkaar scherp te blijven houden en samen te werken aan een cultuur waar vragen stellen en onderzoeken de norm is. Preach what you teach.

De AMS is aanstekelijk.
Leren begint bij verwonderen. De voorbereide omgeving en ons onderwijs richt de belangstelling van het kind. Wij geven (en bewaken) de ruimte en vrijheid aan de kinderen om de wereld te ontdekken en hierin te leren. Wij blijven in gesprek over ons onderwijs en blijven elkaar inspireren. Wij staan model in de verwondering en komen met elkaar tot leren.
Onze ambitie is de successen met elkaar te delen en elkaar te inspireren. De schooltaken en schoolontwikkelingen verdelen we passend bij de interesse van de teamleden.

AFKORTINGEN

Voor de leesbaarheid van het jaarplan wordt er gewerkt met afkortingen. In onderstaande tabel worden de afkortingen toegelicht.

Afkorting	Toelichting
AMS	Arnhemse Montessorischool
MT	Management Team
PB(B)	Proces Begeleider (Bouw)
KC	Kwaliteitscoördinator De KC'er is de professional die verantwoordelijk is voor het bewaken, verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs en het leerklimaat.
StAM	Stichting tot steun Arnhemse Montessorischool
OB, MB, BB	OnderBouw (groep 1, 2), MiddenBouw (groep 3, 4, 5), BovenBouw (groep 6, 7, 8)
(P)MR, (O)MR	(Personeelsgeleding) Medezeggenschapsraad, (Oudergeleding) Medezeggenschapsraad
KOO	Kosmisch onderwijs en opvoeding KOO is een onderwijsmethode waarbij gewerkt wordt vanuit een visie dat we allemaal onderdeel zijn van een groter geheel. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuur en levensbeschouwing worden geïntegreerd aangeboden. Op deze manier leren de kinderen verbanden zien tussen als dat aangeboden wordt.
PLG	Professionele leergemeenschap In een PLG werkt een team van onderwijsprofessionals structureel samen aan beter onderwijs. Vanuit een gedeelde ambitie onderzoeken zij doorlopend hoe zij hun lespraktijk kunnen versterken met als doel betere resultaten voor leerlingen.
5GDM	Vijf gelijke dagen model Een vijf gelijke dagen model in het basisonderwijs is een schooltijdenmodel, waarbij leerlingen alle vijf schooldagen dezelfde begin- en eindtijden hebben. In de middagpauze blijven de leerlingen op school; continurooster.
HB	Hoogbegaafd
GRJ	Getal Ruimte en Junior (rekenmethode)
WMBO	Wiskunde Montessori Basisonderwijs
GWGB+	Goed Worden Goed Blijven plus Dit programma wordt aangeboden om scholen te ondersteunen en preventief aan de slag te gaan met het zicht te houden op de onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg.
Z&F	Zenger en Folkman Het bedrijf biedt modules aan in leiderschapsontwikkeling.
LAS	Leerling Administratie Systeem
DLK	Directeuren Leerkring
NJT	Normjaartaak bevat de verdeling van de taken van een leerkracht. Een voltijds leerkracht werkt 1659 uur. Over de verdeling zijn afspraken gemaakt in de cao.