SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2026 - 2027

Arnhemse Montessori School

1

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Arnhemse Montessorischool. Iedere school stelt een SOP op binnen het format van het samenwerkingsverband PassendWijs. Dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

Kortom: in het schoolondersteuningsprofiel staat welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen én de ambitie die de school heeft voor de toekomst.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. Vanaf het schooljaar 2025-2026 zal het SOP een onderdeel van de schoolgids zijn.

De scholen van Flores onderwijs (de overkoepelende stichting van de Arnhemse Montessorischool), vallen allen onder het samenwerkingsverband PassendWijs. Op de website kunt u informatie vinden over Passend Onderwijs en ook informatieve documenten voor ouders.

Voor de leesbaarheid maken we gebruik van afkortingen. Als bijlage vindt u een begrippenlijst.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens 4

Basisondersteuning 5

Specifieke kennis en kunde 6

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school 7

Keuze in samenwerking met de organisatie 8

Grenzen en mogelijkheden 10

Ambities 11

Bijlage

Begrippenlijst

Algemene gegevens	
Schooljaar 2026-2027	
School	Arnhemse Montessorischool
Locatie *	
Brinnummer	04ML00
Bestuursnummer	41645
Schoolweging & spreidingsgetal	21,9 / 4,4
Adres	Nicolaas Maesstraat 6 6814 LB Arnhem
Telefoon	026 4427025
Naam directeur	Esther Jobsen
e-mail directeur	esther.jobsen@floresonderwijs.nl
Naam locatieleiding	-
Naam kwaliteitscoördinator (KC)	Ellen van Wesemael
e-mail KC	ellen.vanwesemael@floresonderwijs.nl
Aantal groepen per 1/8/2026	14
Aantal leerlingen per 1/2/2026	361
Subregio	Arnhem Noord

Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Het team van de Arnhemse Montessorischool sluit zo veel als mogelijk aan op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.
De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden en met welke partners we samenwerken verwijzen wij u naar ons document SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). In de bijlage bij "handige informatie voor ouders" vindt u het meest recente SOP van de Arnhemse Montessorischool.

Op landelijk niveau is de norm voor basisondersteuning beschreven in een toelichting. Deze is samengevat in een infographic.
Onderstaande linkjes leiden naar beide documenten.

1. https://www.aob.nl/assets/Advies-landelijke-norm-voor-basisondersteuning-22-november-2024.pdf
2. https://www.aob.nl/assets/Infographic-landelijke-norm-basisondersteuning-22-november-2024.pdf

Specifieke kennis en kunde	
Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:	
Specifieke deskundigheid	Opleiding
Montessori Bekwaam	18
Autisme	3
Structuurproblemen, taakaanpak, werkhouding	3
Gedragsproblemen	3
Gedragsspecialist	3
Taal/leesexepert	1
Rekenexpert	1
Hoogbegaafdheid	1
Coachen en begeleiden	1
Nederlands als tweede taal	-
Motoriek	2

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2026-2027 ingezet?
De kennis van de diverse collega's wordt op verschillende manieren ingezet. Direct binnen de groepen, in het werken met kleine groepjes leerlingen, bij individuele leerlingen en in kennisoverdracht naar het overige team o.a. in de leerteams en collegiale consultatie.

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	**Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?**
Leerkrachten met speciale taak ● Verrijking ● Taal/lezen ● Rekenen ● Gedrag	● 0,4 HB specialist ● 0,1 Taal/leesexpert ● 0,05 Rekenexpert ● 0,05 Gedragsspecialist
Op onze school is extra ondersteuning georganiseerd, bekostigd uit het ondersteuningsbudget.	Externe RT-er of orthopedagoog (gecoördineerd door KC).
MDO bijeenkomsten	Zes keer per jaar is er een MDO. In die bespreking kan een leerling besproken worden waarbij meerdere partijen aanwezig zijn om met elkaar te bespreken welke vervolgstappen er nodig zijn om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te kunnen voldoen. Daarbij aanwezig zijn de ouders, de leerkrachten, de directeur, de kwaliteitscoördinator, schoolcontactpersoon (orthopedagoog/gedragswetenschapper), de jeugdverpleegkundige en de wijkcoach. Andere disciplines kunnen in overleg gevraagd worden om daarbij aanwezig te zijn.
Schoolcontactpersoon	De schoolcontactpersoon (orthopedagoog/gedragswetenschapper) sluit standaard aan bij de MDO's van de school. Er zijn door het jaar heen 7 consultatiegesprekken gepland waarbij de kwaliteitscoördinator en de leerkracht, de schoolcontactpersoon kunnen consulteren. De schoolcontactpersoon ondersteunt met afgestemde handelingsadviezen. De schoolcontactpersoon kan, indien gevraagd, observeren of onderzoeken afnemen met als doel de onderwijsbehoeften van een leerling in kaart te brengen. De ondersteuning van de schoolcontactpersoon is gericht op het handelen van de leerkrachten.

Keuzes in samenwerking met de organisatie	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning in samenwerking met de school	**Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? (Denk ook aan externe partners)**
Zorg Binnen Onderwijs (ZBO), ook wel jeugdhulp binnen onderwijs (JBO)	SOC uit Nijmegen JeugdPro uit Oosterbeek Annemariek Faber Kindadvies uit Arnhem Via toestemming van het wijkteam kan ZBO in de school gehaald worden.
Aanbieders, bijvoorbeeld RID/1801, voor een dyslexiebehandeling **https://www.1801.nl/** **https://www.rid.nl/**	De kwaliteitscoördinator coördineert de afstemming tussen aanbieders, leerkrachten en ouders. Onderzoek en begeleiding van kinderen met dyslexie. Ouders melden hun kind zelf aan bij een gewenste onderzoeksinstelling. De school levert het dossier van het kind aan aan de behandelaar. Zij beoordelen of het kind in aanmerking komt voor vergoed dyslexieonderzoek. Onderzoek en begeleiding vinden plaats buiten schooltijd. Ouders beslissen zelf of en in welke mate zij het onderzoek delen met school. De handelingsadviezen die uit het onderzoek van de behandelaar komen, voert de school naar beste kunnen uit.
Karakter, Lindenhout, Bureau Rigtering, RIO zorg, Kind en Meer, Sterrenberg, Zij aan Zij, Dokter Bosman, Klimmendaal, Kentalis, Extralent	Aanmelding voor onderzoek wordt door de ouders gedaan. Dit kan na goedkeuring door de wijkcoach en/of op verwijzing van de huisarts of jeugdarts. Dit kan via school ondersteund en/of geadviseerd worden. Onderzoek en/of behandeling vindt plaats buiten school Er is, indien ouders daar toestemming voor geven, samenwerking met de instanties. De school probeert binnen de mogelijkheden de handelingsadviezen uit te voeren.
Screening logopedie VGGM	Screening is bij 5/6 jarigen op voordracht van de leerkracht. Eventuele behandeling wordt uitgevoerd door een particuliere praktijk. Aanmelden daarvoor doen de ouders. De school probeert binnen de mogelijkheden de handelingsadviezen uit te voeren.
Logopediepraktijk	Ouders melden kinderen aan bij de logopedist.

Een aanbieder: Nicole Reijmer en Laska Könning http://logopedie-nicolereijmer.nl/	Specialisaties: OMFT, lees-en spellingsproblemen, Hanen, SI (prikkelverwerking), adem en stem
Fysiotherapie Een aanbieder: https://www.fitenvaardig.nl/ https://www.fitenvaardigopschool.nl/	Fysiotherapie wordt door de ouders geïnitieerd op advies van school, huisarts of jeugdarts. De behandeling vindt plaats buiten school.
Wijkcoach	De wijkcoach maakt deel uit van het wijkteam en kan ingezet worden bij gezinsproblematiek en/of opvoedingsvragen en geldzaken. Dit kan op advies van de school. De ouders kunnen ook zelf contact opnemen met de wijkcoach. Structurele betrokkenheid is er via het MDO (op casus van het kind).
Spreekuur Jeugdarts/ jeugdverpleegkundige	Incidenteel kunnen leerlingen aangemeld worden voor een spreekuur. Dat kan gedaan worden door de KC-er met toestemming van de ouders. Ouders kunnen zelf ook contact opnemen met de VGGM voor het maken van een afspraak.
Preventief onderzoek vanuit de VGGM Voor leerlingen van 5-6 jarigen en voor leerlingen van 10-11 jarigen	Structureel 1 per jaar voor alle leerlingen van die groep.
Veilig thuis	De school heeft contact met Veilig Thuis indien er daar een zorgmelding gedaan is. De school kan ook anoniem advies vragen over een juiste aanpak indien er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind.
Leerplicht Marjolein Kersten marjolein.kersten@rblmidden-gelre.nl	Adviseert en ondersteunt bij vragen omtrent onderwijstijd en verzuim.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Samen met ouders en collega's gaan we in gesprek om te verkennen wat mogelijk is. Ook kennen wij onze grenzen. Kan het kind zich ontwikkelen op school en kan de school de ruimte bieden die nodig is voor de ontwikkeling van het kind?

In een groep is het belangrijk dat de leerkracht samen met de kinderen een prettig klassenklimaat kan neerzetten en behouden. Ook wil de leerkracht de juiste ondersteuning kunnen bieden. De groepssamenstelling heeft invloed op zowel het klassenklimaat als de tijd die de leerkracht heeft om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling. Bij aanmelding van een nieuwe leerling, is het belangrijk dat een goed klassenklimaat gehandhaafd blijft en dat de leerkracht in staat blijft alle kinderen de juiste ondersteuning te geven.

Als een leerling langdurige ondersteuning nodig heeft, wordt verkend of het mogelijk is de ondersteuning langdurig te bieden.

In overleg met Passend Wijs wordt er indien nodig extra zorg voor de leerling ingekocht. Wanneer, ondanks alle voorbereiding na enige tijd, toch blijkt dat onze school niet de best passende plek is voor deze leerling, wordt er samen met ouders en specialisten van PassendWijs naar een andere, beter passende plek gezocht. Deze plek kan een andere school in de wijk zijn, een andere school binnen Flores of het S(B)O.

De school hanteert een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen.

Ambities	
● De basisondersteuning ● Specifieke kennis en kunde ● Extra ondersteuning	
Korte termijn (1 Jaar)	Vanuit de indicatoren Basisondersteuning van Passendwijs https://www.swv-passendwijs.nl/wp-content/uploads/2024/04/Indicatoren-basisondersteuning.pdf stellen wij een aantal indicatoren centraal: **Indicator 1:** **Leerlingen ontwikkelen in een veilige omgeving** De school kent Gouden regels die de leidraad vormen van ons handelen. Deze regels worden in een cyclus van 6 weken behandeld en geëvalueerd. Er is voor leerlingen, leerkrachten en ouders voldoende helderheid welk gedrag wij op onze school wensen. In het traject Wegwijs in gedrag heeft het team geleerd hoe wij met elkaar omgaan in de afstemming van ons handelen op de complexere hulpvragen van de leerlingen door inzet meervoudig perspectief. **Indicator 2:** **De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van kinderen.** Binnen alle groepen wordt er afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Binnen alle groepen is er voldoende aanbod voor de meerbegaafde leerlingen. Voor deze leerlingen is het streven om naar een 3F uitstroomniveau te komen. **Indicator 4:** **Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.** Extra ondersteuning: De school beschikt over specialistische/expert leerkrachten op de gebieden basisvaardigheden en een specialist op het gebied van hoogbegaafdheid. **Indicator 5:** **Het personeel werkt continu aan de handelingsbekwaamheid en competenties.** Specifieke kennis en kunde: De school werkt als een professionele leergemeenschap (PLG). Hiertoe werkt de school met leerteams. Deze leerteams zijn per bouw geformeerd en komen regelmatig bij elkaar om onderwijsinhoudelijke zaken met elkaar te bespreken (bijv. automatiseren/ spelling/ implementatie van nieuwe methoden). Een verbindende schakel tussen de leerteams en ontwikkelgroep zijn de procesbegeleiders. Daarnaast hebben de directeur, KC en afgevaardigden van elke leerteam en

	ontwikkelgroep, samen het (breed) MT regelmatig overleg.

Lange termijn (max. 4 jaar)	De basisondersteuning: Binnen de basisondersteuning zoeken we hoe Montessori Materialen passend kunnen worden ingezet bij de methoden voor taal, spelling en rekenen. De methode voor rekenen “Getal en ruimte junior” heeft een koppeling gekregen met de montessorimaterialen. Op het gebied van taal is er een ontwikkelgroep bezig met het opstellen van een visie op taalonderwijs. De koppeling met de kosmische methode DaVinci is gemaakt door het taalaanbod van deze methode in te zetten. Voor het technisch lezen wordt er gewerkt met de methode VLL. De ontwikkelgroep onderzoekt met het team de uitgangspunten van LIST. Op het gebied van kosmisch onderwijs werken we met de werkwijze van DaVinci. Specifieke kennis en kunde: De school heeft een gedragsexpert, een rekenexpert en een expert taal/lezen. Het streven is om in 2027 minimaal 3 opgeleide specialisten op basisvaardigheden en gedrag te hebben.

Bijlage begrippenlijst	
Leerteam	Een leerteam is gericht op de samenwerking tussen medewerkers (leerkrachten in een bouw of het team van een school) die in een kleine, vaste groep bijeenkomen en samen werken aan (leer)vragen.
ZBO	Zorg binnen onderwijs of ook wel Jeugdhulp binnen onderwijs. Meer informatie is te lezen op https://www.nji.nl/verbinding-onderwijs-en-jeugdhulp/jeugdhulp-op-school-hoe-zit-het
VGGM	Veiligheids- en gezondheidsregio Gelderland Midden
MDO	Multi Disciplinair Overleg, waarin verschillende betrokken disciplines afstemmen over welke ondersteuning nodig is en wie dat kan bieden.
KC	Kwaliteitscoördinator, voorheen intern begeleider
OMFT	Oro-myofunctionele logopedie is een gestructureerde oefentherapie voor het herstellen van een verstoord evenwicht in het functioneren van de spieren in en rond de mond.
3F	De referentieniveaus vormen de basis van het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen. 3F verwijst naar het niveau havo.