

Jaarplan regulier 2026 / 2027

De Hugo de Grootsschool
staat voor het beste onderwijs, met de focus op leren en
gedrag



schooljaar	2026- 2027
school	Hugo de Grootsschool
schoolleider	Miranda Henkes
datum	juli 2026
versie	1.0

(Tussen) evaluatie	Directie / KC / ontwikkelgroepen / visieteam / leerteams
(Tussen) evaluatie - MARAP en DLK overleggen	O&K adviseur / CvB Flores / KC / directie / DLK

Inleiding jaarplan

In dit jaarplan staan de speerpunten waaraan we schooljaar 2026 / 2027 willen werken met de bijbehorende ambities / doelen die we willen behalen.

Het jaarverslag in combinatie met de behaalde resultaten (schooljaar 2025 / 2026) en de analyses daarvan vormen de basis voor dit nieuwe jaarplan.

De input is opgevraagd bij het team en conclusies zijn getrokken door de procesbegeleiders van de leerteams, de chefs van de ontwikkelgroepen, coördinator verlengde leertijd, de kwaliteitscoördinator en de directie. Vanuit de evaluaties leerteams, ontwikkelgroepen en visieteam in combinatie met de Marzano Roadmap en de auditrapportage (april 2025) zijn keuzes gemaakt en worden doelen omschreven. Door regelmatig te refereren aan het jaarplan en tussentijds te evalueren, kunnen we focus behouden en nog betere keuzes maken voor wat we wel of niet doen gedurende het schooljaar.

De stappen in de Marzano Roadmap helpt ons op weg om op alle gebieden High Performing te kunnen presteren en het geeft inzicht in waar we als school staan. Het visieteam is aan zet om de speerpunten die we daarin hebben gekozen, te concretiseren, verder vorm te geven en uit te zetten binnen het team en de school.

We willen het delen van kennis, werkwijze en visie voortzetten om anderen te kunnen inspireren en aan te zetten tot nieuwe stappen. Het houdt ons ook scherp door ons bewust te blijven hoe we zaken doen, zaken te monitoren en te controleren en scherp blijven op het spreken van dezelfde taal. Doen we wat we beloven en doen we de dingen goed?

In dit jaarplan staat dat we ons dit schooljaar gaan oriënteren op een aantal nieuwe methodes.

Dit heeft enerzijds te maken met dat de Versie Veilig leren lezen, die we nu hanteren stopt tzt met uitgeven. De nieuwe versie is uit, Veilig leren lezen Zoem versie. We zullen tzt dus over gaan op een nieuwe versie.

Voor Staal taal en spelling is er ook een vernieuwde versie de 2.0. Er zijn al zichtzendingen geweest en ook tijdens de scholing van Zo leren kinderen lezen en spellen hebben we gesproken over de nieuwe versie van Staal spelling. Vanwege de invoering van WIG 5 voor rekenen dit schooljaar is er gekozen om Staal spelling nog een jaar uit te stellen. Dit schooljaar wordt ook gebruikt om te onderzoeken hoe de doelen van taal aangeboden worden in combinatie met de methode Wetenswaardig. Dit betekent dat er beter afgewogen kan worden hoe en wat er nodig is van de vernieuwde versie Staal taal.

Wat betreft plannen rondom al dan niet samenvoegen / fusie Paulusschool / Hugo de Grootschool zal bestuursbesluit leidend zijn.

Indien op bestuurlijk niveau wordt besloten dat twee scholen in de toekomst samen zullen gaan, zal dit vanaf dat moment ook tijd en investering van ons als team vragen.

In de toekomst (Integraal huisvestingsplan- gemeente Arnhem) staat de Hugo de Grootschool op de lijst voor nieuwbouwplannen. Naast de organisatie rondom tijdelijke huisvesting, zal vanaf oktober 2026 gestart worden met de plannen en besprekingen rondom de start nieuwbouw. Dit zal in eerste instantie van directie tijd vragen.

We starten met veel nieuwe teamleden door onze groei op het leerlingaantal. Dit zal van ons allen tijd en investering vragen. We vinden het belangrijk dat ze zich welkom voelen en goed worden ingewerkt op de Hugo.

Het aantrekken van nieuwe leerlingen en het bieden van plekken blijft heel belangrijk om het leerlingenaantal stabiel te houden. De inzet van formatie (fte) heeft direct te maken met het leerlingenaantal.

We oriënteren ons op welke stappen we kunnen maken mbt inclusiever onderwijs. Dit is een landelijke en bestuurlijke opdracht. Dit sluit goed aan bij het feit dat we op de Hugo altijd kijken naar kansen en mogelijkheden!

Iedereen is verantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken en het aanspreken en helpen van elkaar. De procesbegeleider is mede verantwoordelijk voor het bespreken van vraagstukken en signalen bespreken binnen het visieteam. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het delen van onze ontwikkelingen en de stappen binnen het team Hugo. De kwaliteitscoördinatoren ondersteunen, begeleiden, initiëren en monitoren. De directie ondersteunt, initieert en controleert.

De nieuwkomersgroepen op de Hugo de Grootschool hebben een eigen jaarplan, zie jaarplan nieuwkomers 2026 / 2027.

Meerjaren ambitie Hugo de Grootschool

We streven iedere dag de meerjaren ambitie na:

Een schooldag op Hugo verloopt met pedagogische, didactische en organisatorische precisie. De school geeft goed onderwijs binnen een heldere gedragsstructuur. Teamleden geven voortdurend voorbeeldgedrag, gerichte feedback en daar waar moet een correctie. Iedereen in de school straalt uit dat er geen minuut aan leertijd verloren gaat. Iedereen in de school begrijpt en onderschrijft de heldere gedragsstructuur binnen de schoolcultuur; met het doel om alle leerlingen de grootst mogelijke kansen te geven in de maatschappij als volwaardige burgers.

Gewenste opbrengsten zijn het startpunt voor de inrichting van het onderwijsaanbod- op school en op groepsniveau							
Welke gewenste uitstroom willen we bereiken met de schoolpopulatie?	➤	Het uitstroomniveau van de leerlingen van groep 8 ligt op het gemiddelde van het landelijke Cito-Eindniveau.					
	➤	We streven naar een gemiddeld uitstroomniveau dat tussen II (HAVO) en IV (VMBO KB) ligt.					
	➤	Vix-scores volgens Focus PO					
	o	Rekenen en Wiskunde	P20 = 65		P80 = 35		
	o	Taalverzorging	P20 = 65		P80 = 35		
	o	Lezen	P20 = 65		P80 = 35		
	o	Technisch lezen	P20 = 65		P80 = 35		
	o	Woordenschat	P20 = 60		P80 = 30		
	o						
	➤	Referentieniveaus ambities:	schooljaar 2026/2027		24 / 25	25 / 26	26 / 27
o	Rekenen en Wiskunde	1F 100%	1S	52	53	53	53
o	Taalverzorging	1F 100%	2F	49	50	50	50
o	Lezen	1F 100%	2F	60	60	60	60
Welke school ambities horen hierbij?	➤	Schoolprofiel:					
		▪ Schoolweging: 37,4					
		▪ Spreidingsgetal is 5,85					
		Dit maakt dat veel leerlingen naast het basisaanbod een geïntensiveerd aanbod en meer ondersteuning nodig hebben. Dit heeft effecten voor:					
		▪ Materiaal (meer concreet materiaal);					
		▪ Inoefenen van deelvvaardigheden;					
		▪ Enkelvoudig strategiegebruik;					
		▪ Meer leertijd;					
		▪ Inhoudsgerichte instructie;					
		▪ Doelen weglaten.					
➤	De leerlingen van de Hugo zijn gebaat bij een sterk gemeenschappelijk basisaanbod en gemeenschappelijke einddoelen (convergent differentiëren). Leerlingen leren veel van interactie met elkaar en van stimulering door andere (goede) leerlingen. Het verdient dan ook de voorkeur om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep en dus bij het basisaanbod van doelen en inhouden te houden maar zo nodig wel extra instructie, leertijd en ondersteuning ter beschikking te stellen. Convergent differentiëren dus, met maatregelen gericht op intensivering en/of compensatie. Om die reden werken we dit schooljaar met jaarklassen. Om de instroom in de onderbouw te kunnen reguleren werken we dit jaar voor het eerst met combinatiegroepen ½.						
➤	Soms zullen voor bepaalde (groepen) leerlingen aanvullende, andere of juist minder doelen worden geformuleerd (divergent differentiëren). We richten ons in iedere groep op de middenmoot.						

	➤ Alle leerkrachten zijn vaardig in het werken met het Expliciete Directe Instructie Model. Dit vraagt voortdurend oefening en herhaling. Door klassenbezoeken en collegiale consultatie blijft dit een speerpunt.
--	--

Gekozen speerpunten n.a.v. jaarverslag 25/26 en Marzano Roadmap.	
Conceptkeuze Michaela Conceptschools	- Hoge verwachtingen, Visie op leren, visie op gedrag, levend houden, alle medewerkers kunnen dit benoemen en dragen dit uit. - Standaard Toolkit en <i>Zo werken wij</i> wordt door iedereen ingezet. - Regie in de klas (Tom Bennett) wordt uitgelezen en besproken volgens opdrachten in Leerteam mix bijeenkomsten. - 'Leraren met hoge verwachtingen' van Christine Rubie-Davies volgens opdrachten in Leerteam mix bijeenkomsten. - Implementatie op de leerlijn leren-leren / taakaanpak .
Vakinhoudelijk Taal / begrijpend lezen luisteren / woordenschat	- Implementeren in de doorgaande lijn van LOGO 3000 in groep 3, 4 en 5 (schooltaalwoorden). - Het onderwijsplan begrijpend lezen / luisteren is leidend voor het onderwijs, monitoren / controleren van afspraken. - Oriënteren op de implementatie schooljaar 27 / 28 nieuwe methode Staal taal 2 en Staal spelling 2. - Leesmotivatie, actualiseren van het bestaande plan en zorg dragen voor de uitvoering in de praktijk. In uitvoering samen met de chef bibliotheek. (zie jaarkalender). Team inspireert elkaar middels boekbesprekingen. - Het team werkt volgens het plan leesmotivatie. - Stimuleren mondelinge taalvaardigheid zie Marzano roadmap/auditrapportage 2026 - Onderzoeken hoe we meer mondelinge taalvaardigheid kunnen stimuleren gedurende de dag. (auditrapportage 2026)
Vakinhoudelijk Rekenen	- Afstemmen rekenonderwijs in de doorgaande lijn. - Implementatie WIG 5 en Rekenplein. - Het team werkt volgens vaste afspraken vastgelegd in het onderwijsplan rekenen, waaraan ook de kwaliteitskaart automatiseren en memoriseren gekoppeld is. Het onderwijsplan wordt geëvalueerd en bijgesteld. - Competenties onderwijzend personeel worden versterkt middels Masterclass rekenen en feedbackgesprekken met rekenspecialist
Organisatie ontwikkeling PLG	- We verbeteren de professionele cultuur met name op het gebied van gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap. - We onderzoeken en stellen een plan op rondom de aanbevelingen vanuit de audit en het formatief handelen en hoe dat vorm kan krijgen op de Hugo. - Marzano Roadmap doelen richting High Performing worden gerealiseerd (Marzano Roadmap - zie bijlage) .
Ontwikkelingen ICT	- We werken volgens de door ons opgestelde leerlijn digitale geletterdheid. - Ieder teamlid kan werken met het leerlingvolgsysteem Parnassys. - We volgen scholing rondom urgentie besef en het werken met AI.

Burgerschap en sociale cohesie Bijstelling, vaststelling, borging	- We werken vanuit een duidelijke visie op burgerschap die past bij onze visie op leren en gedrag. - De Hugo de Grootschool bereidt kinderen voor op actieve deelname in de samenleving. Ons burgerschaps- onderwijs biedt leerlingen de kennis, vaardigheden en houdingen die daarvoor nodig zijn. De Hugo de Grootschool is een oefenplek om deze in praktijk te brengen - De visie wordt teambreed gedragen. - Middels het schoolbrede borgingstraject (omschreven in; Burgerschap en sociale cohesie 2026-2027) zorgen we voor een doorlopende leerlijn - schoolspecifieke aanpak, gekoppeld aan het curriculum. - De pilot leerlingenraad is een onderdeel van de verlengde leertijd.
--	---

Doelen KC / Dir

- KC en Dir houden zicht op de kwaliteitscyclus op de Hugo. De KC monitort en directie controleert. De cyclus wordt regelmatig gedeeld met het team en wordt gekoppeld aan het spreken van dezelfde taal. We vullen aan met de schoolzelfevaluatie en kwaliteitskaart overdracht leerlingen.
- Invulling van de schoolbesprekingen (regulier en nieuwkomers) , van school- naar leerteam- naar groepsniveau.
- Besprekingen KC / dir binnen de leerteams inplannen (sept / okt) in het kader van rondmaken acties diepteanalyse.
- De leerteam onderwerpen sluiten aan bij speerpunten jaarplan.
- Groepsbezoeken door KC / leerkracht/collegiale consultatie / directie. Frequentie groepsbezoeken en keuzes daaromtrent uitleggen aan het team.
- KC en directie beheren het proces van rondom het zoeken naar, aanbieden van en planmatig wegzetten van verrijkingsaanbod gekoppeld aan de onderwijsplannen.
- Analyseren uitslag medewerkerstevredenheidsenquête
- Schrijfonderwijs (handschrift) in doorgaande lijn onderzoeken en bespreken.
- Onderzoek naar genormeerde toetsen woordenschatonderwijs (Cito) .
- Onderzoeken de rol van de Hugo in het IHP.
- Nieuw strategisch plan schrijven (4 jarenplan).
- Onderzoeken verder de stappen die nodig zijn om te komen tot inclusiever onderwijs.
- Sturen op de roosters van de ondersteuning en de inzet zoveel mogelijk voor de leerlingen inzetten.
- Het boek “Zwarte Zwanen scholen” , Ik, wij en de cultuur van hoge verwachtingen van Iliass El Hadioui wordt gelezen en de vertaalslag wordt gemaakt naar de Hugo.
- Inzet op pr / nieuwe ouders ivm terugloop leerlingen.
- Verwachtingen ten aanzien van taken / verantwoordelijkheden mbt ondersteuning op groepsniveau zijn helder. Een ieder pakt eigen verantwoordelijkheid en wordt bevraagd als dit niet gebeurt.

- We monitoren het proces rondom onderzoek en inzet van Wetenswaardig in combinatie met begrijpend lezen en taal. (verdeling van de doelen over het jaar, overzicht van de doelen in de thema's van Wetenswaardig, hiaten van doelen worden aangevuld met inzet van andere materialen) In doorgaande lijn vanaf groep 5 t/m groep 8.

Kwaliteitscoördinatoren

- Onderwijsplannen monitoren en waar nodig aanvullen / bijstellen. Onderwijsplan rekenen wordt opnieuw bekeken ivm implementatie nieuwe rekenmethode.
 - Het team duidt de data , koppelt aan analyses en interventies en op school- en groepsniveau
 - Betere afstemming van interventies op resultaten op leerteam- en groepsniveau. Waarbij we inzoomen op beïnvloedbare factoren.
 - Visie op toetsen wordt herhaald en team werkt volgens kwaliteitskaart toetsen- cito in beeld en kleuter in beeld.
 - Het team werkt volgens het onderwijsplan technisch lezen en de kwaliteitskaart "Zo leren kinderen lezen en spellen". Er is een schoolbrede aanpak en deze is geborgd. We willen een eenduidige aanpak zodat het technisch lezen eind groep 6 op AVI plus beheerst wordt.
 - Tijdens de schoolbespreking: de leerkrachten krijgen de gelegenheid om naar de resultaten te kijken, een voorbeeld van good practice op schoolniveau en zelfstandige koppeling naar groepsniveau met het doel om de groepsresultaten te analyseren, te interpreteren en te vertalen naar een groepsaanpak.
- Het team heeft de theoretische basiskennis van het Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Het lezen en interpreteren van de groepsopbrengsten in het 'School' gedeelte (vaardigheidsgroei). Herhalen blijft nodig.

Kwaliteitscoördinator OB

- Het verbeterplan groep 1/ 2 op groepsniveau kan scherper. Volgend jaar oriënteert de KC zich op een format hiervoor.
- Verstevenigen en borgen van een doorgaande lijn van het peuterwerk naar de peuterplus groep naar groep ½ dit gaan borgen in een plan. Kwaliteitskaart peuterplusgroep monitoren
- Volgen van het proces rondom de kwaliteitskaarten LOGO3000, Cito Kleuter in beeld, en Zo leer je kinderen lezen en spellen.

Doelen rekenspecialist

- De takenlijst rekenspecialist wordt bij de start van het schooljaar met het team gedeeld
- De rekenspecialist is verantwoordelijk voor het implementeren van WIG 5, samen met de ontwikkelgroep rekenen.
- Collegiale consultatie rekenen uitvoeren met als aandachtspunt: expliciete directe instructie (EDI) , waar mogelijk met een ander lid uit de ontwikkelgroep. Het herschrijven van het onderwijsplan rekenen.
- Medeverantwortelijk voor het onderdeel rekenen op de schoolbesprekingen.

Doelen gedragsspecialist

- Visie, kennis, routines, scripts en achtergronden delen met het team zodat we dezelfde taal spreken.
- Taakspel in de MB initiëren en monitoren.
- Scol analyse en bevindingen koppelen aan Kwink en inzetten van interventies (evt schoolbreed) (gedragsspecialist) Onderzoeken welk nieuw digitaal observatie- en volgsysteem voor sociaal-emotioneel leren (Kindbegrip of Leerling in Beeld) we kunnen inzetten in plaats van SCOL
- Implementeren en monitoren van de volgende Kwinkonderdelen: Circus-IK, Kwinkelingen, Kwinkslagen binnen de reguliere groepen.
- Verdere taken worden besproken in het 6-wekelijkse overleg met KC en directie. Acties worden gedeeld met het team.
- Het komende schooljaar zal de gedragsspecialist, evt samen met leden van de ontwikkelgroep leren - leren in de klassen komen kijken met een duidelijke kijkopdracht: Wat zien we terug van de Standaard Toolbox en scripts van

Doelen chef AI

- Ontdekken en het inzetten van AI binnen ons onderwijs om de lessen nog beter/sterker te maken
- Oriëntatie op de inzet van AI.(Kunstmatige intelligentie / artificiële Intelligentie) Inspiratie en pielen, zoals Dieter Möckelmann het omschrijft , met AI
- Versterken leerkrachtvaardigheden / toekomstgericht onderwijs
- Inloopuurtjes plannen voor collega 's mbt ict vaardigheden en inzetten AI.

(Deze persoon zoekt sparringpartners uit het team en uit het veld. Iedereen met interesse en ideeën kan hierbij aansluiten.)

Doelen Visie team

- Agenderen en monitoren speerpunten in het jaarplan.
- Initiëren vervolgstappen en herhaling teambreed nav de PLG analyse.
- Afspraken over dagnotatie behaalde lesdoelen / aanbod in de doorgaande lijn worden afgestemd en vastgelegd.
- Doelen Marzano Roadmap realiseren en de volgende stappen initiëren, evalueren en vooruit kijken naar de lange termijn.
- Medeverantwoordelijk voor het behalen van de doelen schoolbreed en het uitstralen van de voorbeeldfunctie.
- Oriënteren op vervolg van auditrapportage (april 2026) /formatief handelen.

Doelen PLG / Leerteams

We kiezen ervoor om een vaste dag te plannen voor de leerteams. De opzet is drie a vier weken overleg binnen het leerteam, een week overleg ontwikkelgroepen en leerteam mix. De planning wordt opgenomen in de digitale jaarkalender.

- Voor de herfstvakantie is onderstaand punt afgerond.
- Roosters en dagplanning afstemmen in uren (n.a.v. de onderwijsplannen) en het spreken van dezelfde taal. (rooster/dagplanning)
- Het document 'Zo werken we op de Hugo' is volledig geüpdatet en compacter gemaakt. Het document wordt op het eerste overleg (na de startweek) besproken in de leerteams, zodat we eenduidig kunnen handelen.
- Actie onderzoek op grond van data. (lessen voorbereiden WIG 5).
- Collegiale consultatie
- Leerteam OB gaat zich richten op vervolg implementatie van logo 3000 en implementatie Rekenplein.
- Leerteam MB gaat zich richten op logo 3000 schooltaalwoorden en implementatie WIG 5.
- Leerteam BB gaat zich richten op verdere borging van Wetenswaardig (kwaliteitskaart), groep 5 en 6 worden hierin meegenomen en implementatie WIG 5. Het aanbod van Engels wordt besproken en vastgelegd voor groep 7 en groep 8.
- Bovenstaande punten komen herhaaldelijk terug in de leerteams.

Verder wordt er gewerkt aan eventuele didactische vragen en het gezamenlijk voorbereiden van lessen.

Doelen Leerteam Mix

- Michaela concept schoolervaringen delen rondom de toolbox en afstemming routines
- Herhaling regels, routines en afspraken en evt aanscherping (A4 beknopte versie nalopen - zie bijlage)
- Input ontwikkelgroep leren-leren, implementeren van de leerlijn leren- leren
- Regie in de klas- (hoofdstuk 14,15 en 16) opdrachten vanuit ontwikkelgroep Michaela
- Het boek: 'Leraren met hoge verwachtingen' de vertaling van Christine Rubie-Davies wordt gelezen, gekoppeld aan opdrachten vanuit de ontwikkelgroep leren- leren. De "aftrap" vindt plaats middels de presentatie Hoge verwachtingen op de Hugo.

Doelen Ontwikkelgroepen

- Per ontwikkelgroep worden doelen gesteld. De ontwikkelgroep is verantwoordelijk voor schoolbrede ontwikkeling (evidence informed) binnen de kaders.
- De ontwikkelgroep haalt input op bij het team en zorgt voor voldoende draagvlak om volgende stappen te maken (tijdens teambijeenkomsten en studiedagen)
- De ontwikkelgroep informeert het team en evalueert tijdens teambijeenkomsten en / of studiedagen.
- De ontwikkelgroep is verantwoordelijk voor eventuele implementatie na goedkeuring directie.
- Kennis wordt herhaald en nieuwe kennis en vaardigheden worden ingeoefend en herhaald.
- De ontwikkelgroep zorgt voor agendapunten / bespreekpunten voor leerteambijeenkomsten.
- De ontwikkelgroep is verantwoordelijk voor het tijdig inplannen van teambijeenkomsten en / of reservering van tijd op studiedagen.

We werken komend schooljaar met de volgende ontwikkelgroepen;

- Ontwikkelgroep Michaela Leren-leren
- Ontwikkelgroep Taal / begrijpend lezen / luisteren / woordenschat
- Ontwikkelgroep Rekenen
- Ontwikkelgroep ICT
- Ontwikkelgroep Burgerschap

Conceptkeuze Michaela Conceptschools, jaar 6	
Speerpunt: We staan voor het beste onderwijs met de focus op leren en gedrag Aanspreekpunt: Eerste aanzet voor vervolgstappen worden besproken in de ontwikkelgroep Michaela leren-leren en binnen het visieteam, daarnaast is iedereen verantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken en het aanspreken en helpen van elkaar.	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	Aan het eind van schooljaar 26/27 heeft het team inzicht in de leerlijn leren-leren en zijn de onderdelen taakaanpak, zelfstandig (door)werken en uitgestelde aandacht geïmplementeerd en geborgd. Er wordt gehandeld volgens de afgesproken scripts. De ontwikkelgroep is sturend in de onderwerpen Michaela Mix in combinatie met het boek: Regie in de klas van Tom Bennett en het boek: 'Leraren met hoge verwachtingen' van Christine Rubie-Davies. We gaan dit boek teambreed lezen.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt? Aan welke opdrachten werkt deze ontwikkelgroep;	De ontwikkelgroep is verantwoordelijk voor: Kennisdelen en herhaling: Herhaling van hoe leren leren werkt inclusief leerlijn leren-leren / zelfregulatie / metacognitie . Bespreken, oefenen met het team. Ontwikkeling: De ontwikkelgroep herhaalt en implementeert delen van de leerlijn leren-leren en voeren schoolbreed in. Zij herhalen en delen kennis middels teambijeenkomsten en bijeenkomsten met ontwikkelgroep. Scripts worden beschreven in de doorgaande lijn en geïmplementeerd. Groepsbezoeken: Het komende schooljaar zal de gedragsspecialist eventueel samen met de leden van de ontwikkelgroep Leren leren in de klassen komen kijken met een duidelijke kijkopdracht: Wat zien we terug van de Standaard Toolbox en scripts vanuit de leerlijn Leren leren. De gedragsspecialist initieert een feedbackgesprek en maakt een algemeen overzicht van conclusies wat teambreed gedeeld wordt. Document: Zo werken wij op de Hugo updaten. Leerteams in de mix - Michaela Concept school staat ingepland. Het gaat om het delen van ervaringen met elkaar en bespreken wat beter kan. De ontwikkelgroep is sturend in de onderwerpen Michaela Mix in combinatie met het boek: Regie in de klas van Tom Bennett en het boek: 'Leraren met hoge verwachtingen' van Christine Rubie-Davies. We gaan dit boek teambreed lezen. De ontwikkelgroep zorgt dat voor de eerste LeerteamMix bijeenkomst de eerste opdracht helder is.

CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Gedragsspecialist voert klassenobservaties uit m.b.t. routines, pedagogisch klimaat en toolbox. Collegiale consultatie wordt ingezet op afstemming, afspraken en routines. De ontwikkelgroep zorgt voor een plan van aanpak en reserveert tijd op studiedagen en in de leerteams.
Evaluatie ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

Vakinhoudelijk Taal; begrijpend lezen -luisteren / woordenschat / jaar 5	
Speerpunt: Verbeteren van de resultaten begrijpend lezen / woordenschat.	
Aanspreekpunt: Ontwikkelgroep Taal / begrijpend lezen - luisteren / woordenschat	
*KC sluit aan op verzoek of afspraak. De leesconsulenten informeren het team rondom leesmotivatie.	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	Leerlingen worden betere lezers, woordenschat wordt vergroot. Implementeren in de doorgaande lijn van LOGO 3000 in groep 3, 4 en 5 (schooltaalwoorden). Het onderwijsplan begrijpend lezen / luisteren is leidend voor het onderwijs, monitoren / controleren van afspraken. Oriënteren op de implementatie schooljaar 27 / 28 nieuwe methode Veilig leren lezen, Staal taal 2 en Staal spelling 2. Leesmotivatie, actualiseren van het bestaande plan en zorg dragen voor de uitvoering in de praktijk. In uitvoering samen met de chef bibliotheek. (zie jaarkalender). Team inspireert elkaar middels boekbesprekingen. Het team werkt volgens het plan leesmotivatie.

DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	De ontwikkelgroep is verantwoordelijk voor: Kennisdelen en herhaling: Het onderwijs plan begrijpend lezen / luisteren wordt teambreed besproken en nieuwe inzichten en werkwijze (bijv mbt Wetenswaardig) worden opgehaald. Plan leesmotivatie wordt teambreed besproken. Werkwijze en afspraken zijn vastgelegd en worden gemonitord. Onderzoeken hoe we meer mondelinge taalvaardigheid kunnen stimuleren gedurende de dag. (auditrapportage 2026) Ontwikkeling: De ontwikkelgroep maakt de eerste opzet voor een kwaliteitskaart logo 3000 voor groep 3. De ontwikkelgroep maakt de eerste opzet voor een Kwaliteitskaart logo 3000 schooltaalwoorden voor de groepen 4 en 5. Vervolgens wordt deze gedeeld met het team. De ontwikkelgroep maakt een implementatieplan voor: Veilig leren lezen, Zoem versie, Staal taal en Staal spelling voor schooljaar 2027/2028. Zij denken na over de invoering hiervan en houden het team op de hoogte. We oriënteren ons verder op de methodiek Wetenswaardig (groep 5 , 4?) en vullen de kwaliteitskaart aan.
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Input team mbt onderwijsplan begrijpend lezen / luisteren wordt besproken met KC om te komen tot een aangepast onderwijsplan in combinatie met de kwaliteitskaart Wetenswaardig. De bibliotheek wordt aantrekkelijker door cyclisch (zie jaarkalender) een thematafel opnieuw in te richten. Maandelijks (of vaker) wordt het team enthousiast gemaakt over nieuwe boeken en opdrachten rondom leesmotivatie. Boekbesprekingen worden ingeroosterd voor het team. De ontwikkelgroep reserveert tijd op studiedagen en in de leerteams en zorgt dat de doelen worden behaald..

ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	
--	--

Vakinhoudelijk: Rekenen, jaar 5	
Speerpunt: Verbeteren van de resultaten rekenen, een eerste aanzet naar onderzoek en afstemming wordt gedaan. Aanspreekpunt: Ontwikkelgroep rekenen *KC sluit aan op verzoek of afspraak.	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	Afstemmen rekenonderwijs in de doorgaande lijn. Implementatie WIG 5 en Rekenplein. Het team werkt volgens vaste afspraken vastgelegd in het onderwijsplan rekenen, waaraan ook de kwaliteitskaart automatiseren en memoriseren gekoppeld is. Het onderwijsplan wordt geëvalueerd en bijgesteld. Competenties onderwijzend personeel worden versterkt middels Masterclass rekenen en feedbackgesprekken met rekenspecialist.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	De ontwikkelgroep is verantwoordelijk voor: Kennis delen en herhalen Masterclass rekenen (incl visie op) herhaling / en voor nieuwe teamleden wordt georganiseerd door de ontwikkelgroep. De kwaliteitskaart automatiseren wordt gedeeld met het team. (Er wordt onderzocht of het rekenen met de bal hier een plek in kan krijgen) Ontwikkelen De ontwikkelgroep stelt een nieuw onderwijsplan rekenen in samenspraak met KC op. De implementatie en de afspraken rondom WIG 5 en rekenplein wordt geïnitieerd.

CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Het komende schooljaar zal de rekenspecialist eventueel samen met de leden van de ontwikkelgroep rekenen in de klassen komen kijken met een duidelijke kijkopdracht: met als doel toepassen kennis en gedeelde taal in combinatie met het Edi model. Speerpunt preteaching, verlengde instructie en instructie op verrijksdoelen en de bijbehorende voorbereiding daarop. De rekenspecialist initieert een feedbackgesprek en maakt een algemeen overzicht van conclusies wat teambreed gedeeld wordt.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

Organisatieontwikkeling PLG, jaar 6	
Speerpunt: We zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en resultaten. Door op deze manier te werken behouden we focus op leren en gedrag en werken we vanuit een professionele verbetercultuur. Aanspreekpunt: Het hele team - Visieteam initieert het proces en de vervolgstappen	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	We verbeteren de professionele cultuur met name op het gebied van gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	Het visieteam is verantwoordelijk voor: Kennis delen / herhalen: Verwachtingen en werkwijze PLG worden herhaald/besproken. Herhaling en verdieping presentatie PLG ontwikkeling en eigenaarschap. Ontwikkelen: We onderzoeken en stellen een plan op rondom de aanbevelingen vanuit de audit en het formatief handelen en hoe dat vorm kan krijgen op de Hugo.

CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Binnen visieteam en KC / directie worden speerpunten geagendeerd en uitgezet a.h.v. PLG notitie, eerder besproken in het visieteam en de Marzano Roadmap. Op studiedagen en leerteambijeenkomsten wordt terugkoppeling vanuit de leerteams, ontwikkelgroepen en leerteam in de mix ingepland. Leerteambijeenkomsten zijn gericht op inhoudelijke besprekpunten en het gezamenlijk voorbereiden van lessen. Procesbegeleiders refereren tijdens de leerteam bijeenkomsten naar de verwachtingen en werkwijze PLG. Formatief handelen wordt geagendeerd op de agenda van het visieteam.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

ICT (jaar 5)	
Speerpunt: We werken volgens de door ons opgestelde leerlijn digitale geletterdheid. Ieder teamlid kan werken met het leerlingvolgsysteem Parnassys. Aanspreekpunt: Ontwikkelgroep ICT	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	We werken volgens de door ons opgestelde leerlijn digitale geletterdheid. Ieder teamlid kan werken met het leerlingvolgsysteem Parnassys.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	De ontwikkelgroep ICT is verantwoordelijk voor: Kennis delen/herhalen: Herhalen van de visie op ICT onderwijs. Nieuwe medewerkers worden door de ontwikkelgroep voorzien van kennis in hoe te werken met Easyrapport en met de kwaliteitskaarten.

	Kwaliteitskaarten worden indien nodig aangepast. Ontwikkelen: De (concept) leerlijn ICT basisvaardigheden wordt geïmplementeerd. De definitieve concept kerndoelen ict; start van implementatie maken (schema, planning, uitvoering, borging) De ontwikkelgroep onderzoekt hoe het rapport ingepast kan worden binnen Parnassys. Teambreed hebben we de volgorde bepaald van implementatie ICT basisvaardigheden, informatieverwerking, mediawijsheid, computational thinking en programmeren. We implementeren volgende delen van de leerlijn en borgen de afspraken. Kwaliteitskaart notities in Esis , wordt omgezet naar Parnassys. De leden van deze ontwikkelgroep fungeren als voorbeeldrol, inspiratiebron en als sparringpartners voor chef AI. Inventariseren en aanschaffen van devices en andere digitale hulpmiddelen (in overleg met directie).
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	De ontwikkelgroep zorgt voor een plan van aanpak en reserveert tijd op studiedagen en in de leerteams.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

Burgerschapjaar 5 2026-2027 bijstelling/vaststelling/borging - jaar 1	
Speerpunt: We werken vanuit een duidelijke visie op burgerschap en hebben een inzichtelijk aanbod. Aanspreekpunt: Ontwikkelgroep burgerschap / ambassadeurs burgerschap / team	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	We werken vanuit een duidelijke visie op burgerschap die past bij onze visie op leren en gedrag. De Hugo de Grootschool bereidt kinderen voor op actieve deelname in de samenleving. Ons burgerschaps- onderwijs biedt leerlingen de kennis, vaardigheden en houdingen die daarvoor nodig zijn. De Hugo de Grootschool is een oefenplek om deze in praktijk te brengen De visie wordt teambreed gedragen. Middels het schoolbrede borgingstraject (omschreven in; Burgerschap en sociale cohesie 2026-2027) zorgen we voor een doorlopende leerlijn - schoolspecifieke aanpak, gekoppeld aan het curriculum. Een goed functionerende leerlingenraad waarbij hoorrecht van leerlingen gewaarborgd wordt en het democratisch proces cyclisch geoefend wordt. De pilot leerlingenraad is een onderdeel van de verlengde leertijd. (omschreven in leerlingenraad 2026 - 2027).
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	De ontwikkelgroep heeft de volgende opdracht; -Visie op burgerschap levend houden. -Inzichtelijk maken aan en voldoen aan wettelijke eisen. (zowel voor regulier- als nieuwkomersonderwijs) -Inzichtelijk maken aan welke eisen we voldoen, in welke groepen en welke doelen we hiermee behalen. -Monitoring van ontwikkeling van leerlingen op burgerschap. -Completeren van leerlijnen, aanbod, passend bij de visie van de Hugo. Burgerschap: Er zijn dit jaar drie momenten met het team gepland op studiedagen en / of leerteambijeenkomsten: september: informatie vanuit de ontwikkelgroep over burgerschap en de culturele activiteiten van dit jaar Bouwsteen 8 Duurzaamheid Bouwsteen 4 Identiteit - dankbaarheid Communicatie naar ouders februari: duurzaamheid mei/juni: evaluatie schooljaar 2026-2027 Sociale cohesie: Er is een overzicht van alle activiteiten (aanbod) en bijbehorende doelen in de doorgaande lijn op dit gebied. Er wordt een kwaliteitskaart Zo vieren wij op de Hugo gebruikt, gemonitord en geëvalueerd in samenspraak met de betreffende ontwikkelgroep.

Burgerschapjaar 5 2026-2027 bijstelling/vaststelling/borging - jaar 1	
	Tijdens de vastgestelde vieringen worden bij de voorbereiding ouders en leerlingen actief betrokken bij de organisatie en uitwerking. Ouders: Regelmatige communicatie naar ouders middels nieuwsbrief, kijkochtenden themaweken, leerlingenraad- vlogs, razende reporter. Zoals in het borgingstraject omschreven, werken we aan burgerschap met bouwstenen per groep. (thema uitwerking presentatie(oefenplaats) toetsing). In de Nieuwkomersgroepen oefenen we het democratisch proces (TeamUp) en bieden we de woordenschat aan om deel te nemen aan maatschappij. De themaweken staan in het teken van kennisoverdracht en kennis delen. De feesten staan in het teken van elkaar ontmoeten. We besteden aandacht volgens de vier jaren cyclus vieringen aan de volgende vieringen: november/start Carnaval + Carnaval in Februari + vasten + Pasen/orthodox Pasen maart/april Ramadan Eid al Fitr
CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Terugkoppeling vindt plaats samen met KC en directie binnen het visieteam. De ontwikkelgroep Burgerschap maakt een tijdspad voor de te onderzoeken vragen. Bevindingen worden gedeeld met het team. Input wordt opgehaald. Gezamenlijke team momenten zijn ingepland om elkaar te informeren over de ontwikkelingen en onderzoeksvragen. De monitoring vindt plaats door het evalueren van de doelen en de eventuele aanpassing t.a.v. het aanbod d.m.v. vorig jaar, opgesteld monitoringsdocument, dat meegaat naar de volgende groep en onderdeel is van de groepsoverdracht. De ontwikkelgroep Burgerschap ontwikkelt het programma Leerlingenraad in de verlengde leertijd en voert deze uit. De werkwijze leerlingenraad wordt vastgelegd.
ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?	

Speerpunt: We staan voor het beste onderwijs met de focus op leren en gedrag Aanspreekpunt: Coördinator Verlengde leertijd	
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	We geven in de verlengde leertijd inhoud aan de pijlers muziek en cultuur, leren-leren, sport en bewegen en taal / lezen en burgerschap. We willen nieuwe taalactiviteiten ontwikkelen voor de verlengde leertijd. Ouders, team en vakkrachten weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij kunnen verwachten. Teamleden weten wat er precies van hen verwacht wordt mbt werving, communicatie en verlengde leertijd. Vakkrachten beschrijven de lesdoelen en volgen de trainingen (Zo werken we., Edi-training) . Info programma duidelijker omschrijven of aanbieden zodat leerlingen de juiste keuzes maken. Evenwichtig programma verdeeld over de vijf pijlers. Er wordt een plan opgesteld om de Hugo University aantrekkelijker te maken en beter te laten aansluiten bij leerlingen en school.
DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	Deelname leerlingen wordt in Parnassys bijgehouden. We onderzoeken op welke wijze we aan het eind van de schoolloopbaan mee kunnen geven aan welke verlengde leertijd programma's leerlingen hebben deelgenomen. We onderzoeken of we willen sturen op deelname / opgeven van diversiteit van programma's. De samenwerking met de Paulusschool wordt uitgebreid naar 6 gezamenlijke activiteiten. We onderzoeken of techniek een aanvullend speerpunt kan worden. We onderzoeken of het mogelijk is dat bestaande vakkrachten meerdere programma's in de week gaan doen zodat de betrokkenheid bij school groter wordt. Directie en coördinator overleggen regelmatig stichtingsbreed over de Rijke schooldag en de pedagogische wijk. We onderzoeken of de organisatie rondom alle maaltijden bij een andere persoon dan de coördinator belegd kan worden. De coördinator verlengde leertijd bezoekt regelmatig activiteiten verlengde leertijd om mee te kijken zodat de kwaliteit van de activiteiten goed blijft. Directie , directeur Presikhaaf University en coördinator verlengde leertijd maken opnieuw afspraken op uitvoering Hugo University. Zij bespreken 6 wekelijks successen en knelpunten en initiëren vervolgacties.

CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	Regelmatig is er overleg tussen de verschillende Flores coördinatoren, dat gaat ook verder het nieuwe schooljaar. Om de 6 weken vindt er overleg plaats over de gang van zaken met de coördinator verlengde leertijd, KC en directie (Waar nodig vaker). De speerpunten uit dit jaarplan komen aan bod, evenals de update lopende zaken. Kwaliteitskaarten worden gedeeld met het team. Zo nodig worden nieuwe afspraken vastgelegd en gedeeld. Hier vallen ook protocollen onder. Vakleerkrachten krijgen de training EDI en Zo werken wij op de Hugo.
Evaluatie ACT/Hoe verder?	



Marzano Roadmap op de Hugo de Grootschool gekoppeld aan jaarplan 2026 / 2027

Uitwerking en invulling schooljaar 26/27 volgt door visieteam en ontwikkelgroepen

In dit document noteren we welke stappen zijn gezet en welke vervolgstappen we willen nemen komend schooljaar.

Door de Marzano Roadmap als middel te gebruiken, behouden we focus, prioritering en zorgen we ervoor dat vervolgstappen inzichtelijk worden en behapbaar blijven.

Evaluatie 2025-2026

Als we kijken naar de Marzano Roadmap zijn we op veel punten vooruit gegaan. We maken nu de transitie door focus op detail te leggen om het onderwijs door te ontwikkelen en scholing op het hoogst haalbare niveau te bieden.

Daarnaast is er behoefte vanuit het team en de ouders dat we steeds opnieuw communiceren over wat we doen en waarom, om zo iedereen mee te nemen en focus op het doel en een gedragen visie te houden.

Schooljaar 2026 / 2027 (oranje)

Speerpunten:

1.2 Uitdagende doelen en effectieve feedback

1.5 Collegialiteit en professionaliteit

2.1 Sturing en herontwerp programma

2.3 Didactische aanpak

	21 / 22	Conclusie / evaluatie 22 / 23	23 / 24	24 / 25	25 / 26	26/27
1.1 Een haalbaar en gedegen programma	De basis op orde	Goed presterende school	doorontwikkeling naar High Performing	doorontwikkeling naar High Performing	High Performing	High Performing
1.2 Uitdagende doelen en effectieve feedback	De basis op orde	De basis is op orde	De basis op orde - geen speerpunt	Speerpunt van basis op orde naar goed presterende school	Naar goed presterend Verrijkingsaanbod, afstemming en doorgaande lijn is speerpunt.	Goed presterend, verrijkingsaanbod in doorgaande lijn op orde.
1.3 Betrokkenheid ouders en gemeenschap	De basis op orde	High Performing	High Performing-ontwikkeling in kaders en inzet klassenouders	High Performing met uitbreiding naar het betrekken (meedenken en organiseren) van ouders tijdens activiteiten en feesten.	High Performing	High Performing
1.4 Veilige en ordelijke omgeving	High Performing	High Performing	High Performing - doorontwikkeling Leerteam Mix	High Performing - doorontwikkeling Leerteam Mix	High Performing Onderhouden en doorontwikkeling leerteam mix.	High Performing
1.5 Collegialiteit en professionaliteit	Goed presterende school - behoeft blijvende aandacht	High Performing - behoeft blijvende aandacht	High Performing - behoeft blijvende aandacht- inzet op aandachtspunten vanuit	High Performing - behoeft blijvende aandacht- inzet op aandachtspunten vanuit	High Performing Speerpunt op feedback geven en ontvangen na collegiale	High Performing Speerpunt op feedback geven , collegiale consultatie,

			professionele cultuur eerste studiedag (Linda van Druijten)	professionele cultuur Eigenaarschap en aandeel leerteams.	consultatie, eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid.	eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid.
2.1 Sturing en herontwerp programma	De basis is op orde	De basis op orde	De basis op orde richting goed presterend. leerlijn leren-leren.	De basis op orde richting goed presterend. We oriënteren ons in groep 7 / 8 op geïntegreerd begrip lesonderwijs in combinatie met wereldoriëntatie. Oriëntatie op de doorgaande lijn op het gebied van begrip lezen / luisteren / kennisoverdracht. Ontwikkelgroep Michaela leren-leren richt zich op implementatie van de leerlijn leren-leren.	Goed presterend	Goed presterend in doorgaande lijn mbt taal, wetenswaardig en spelling.
2.2 Pedagogisch handelen en klassen-	High Performing	High Performing	High Performing - onderhouden / behoeft blijvende	High Performing - onderhouden / behoeft blijvende	High Performing - onderhouden / behoeft blijvende	High Performing - onderhouden

management			aandacht	aandacht	aandacht	
2.3 Didactische aanpak	De basis is op orde	De basis is op orde	Goed Presterend doorontwikkeling naar Goed presterend Herhaling op de principes van hoe leren werkt	Goed presterend Inzet op verrijkingsaanbod, klassenbezoeken door Edi-coach	Goed presterend Inzet op verrijkingsaanbod, lezen en spellen, rekenen en begrijpend lezen / luisteren.	High Performing Inzet op verrijkingsmateriaal en formatief handelen .
3.1 Thuisituatie	De basis is op orde	Goed presterende school	Goed presterende school- geen speerpunt	Goed presterend	Goed presterend	Goed presterend
3.2 Achtergrondkennis	Goed presterende school	Goed presterende school maar high performing op de hoge verwachtingen	Goed presterende school maar high performing op de hoge verwachtingen -onderhouden -herhalen cognitive load theory -plan Technisch lezen afm	Goed presterend maar op weg naar high performing (inzet op verrijkingsaanbod en uitdaging) Herhaling load theory	High performing met uitzondering van: Beter kan het vastleggen van afspraken omtrent het aanbieden van verrijkingsmateriaal .	High performing met uitzondering van: Beter kan het vastleggen van afspraken omtrent het aanbieden van verrijkingsmateriaal . Geen speerpunt, indien het jaarplan goed gevolgd wordt, raken we dit punt vanzelf.
3.3 Motivatie	De basis is op orde	Goed presterende school	Goed presterende school, een aantal zaken scoren op	Goed presterend maar richting High Performing door in	Goed presterend, uitzetten van en inzet op borgen van	Goed presterende school, een aantal zaken scoren op

			High Performing -Alle teamleden weten dat succeservaringen leiden tot motivatie -Betrokkenheid leerlingen	leerteams motivatie leerlingen te bespreken en vaststaande procedures te herhalen in kader van voorspelbaarheid.	afspraken rondom motivatie en zelfregulatie.	High Performing -Alle teamleden weten dat succeservaringen leiden tot motivatie -Betrokkenheid leerlingen
--	--	--	---	--	--	---

In dit document noteren we welke stappen zijn gezet en welke vervolgstappen we willen nemen komend schooljaar.

Door de Marzano Roadmap als middel te gebruiken, behouden we focus, prioritering en zorgen we ervoor dat vervolgstappen inzichtelijk worden en behapbaar blijven.

Marzano Roadmap <i>De weg naar een High Performing School 'The Michaela Way'</i>		De basis op orde	Goed presterende School	High Performing MC-School
		<i>'De randvoorwaarden scheppen voor schoolontwikkeling'</i>	<i>'De school goed laten presteren'</i>	<i>'Het best mogelijke onderwijs bieden voor alle leerlingen'</i>
School niveau	Een haalbaar en gedegen programma (1.1)	Cruciale doelen vormen het uitgangspunt voor het curriculumontwerp. Leermaterialen en methodes zijn zorgvuldig gekozen en worden effectief gebruikt door leerkrachten. Naast cognitieve ontwikkeling is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, al dan niet in relatie tot actuele maatschappelijke (politieke) discussies of ingrijpende gebeurtenissen in de wereld. In het curriculumontwerp is rekening gehouden met de frequente herhaling en automatisering van de belangrijkste vakspecifieke kernconcepten en -vaardigheden.	Het curriculum is per jaar, per periode en per thema uitgewerkt in concrete, haalbare en meetbare leerdoelen. Het curriculum garandeert voor elke leerling een basisniveau van geletterdheid en gecijferdheid om succesvol deel te kunnen nemen aan een vervolgonderwijs en de samenleving. Leerlingen krijgen de nodige kennis mee om de wereld om hen heen en de historie daarvan goed te kunnen begrijpen. De schoolleider faciliteert leerkrachten om periodiek onderdelen van het curriculum te heroverwegen en waar wenselijk te herinrichten.	Leerkrachten kennen de leerlijnen en cruciale leerdoelen van de basisvakken (kennen deze ook van de groep 'ervoor' en de groep 'erna'). Leerkrachten hebben goed zicht op de leerlijnen van de aangrenzende vakgebieden. Formatief en summatief toetsen wordt beiden gericht ingezet, met een duidelijk (didactisch) doel. Het schoolteam is zich bewust van de invloeden van sociaaleconomische en culturele achtergrond van leerlingen en garandeert schoolsucces onafhankelijk daarvan. Naast cognitieve vaardigheden oefenen leerlingen doelmatig met communicatieve vaardigheden en samenwerkingsvormen.
		Waardering: High Performing		
		Evaluatie juni 2025: Eindconclusie High Performing We hebben inmiddels meerdere onderwijsplannen; begrijpend luisteren/lezen, technisch lezen, spelling, rekenen. Updaten en		

		aanscherpen blijft nodig. We werken in groep 7/ 8 met Wetenswaardig en gebruiken het nieuwe schooljaar om afspraken te borgen en de methode verder te implementeren. We oriënteren ons op meer thematisch onderwijs in combinatie met begrijpend lezen in de groepen 6 en 5 met het deelnemen aan de pilot Wetenswaardig. We onderzoeken welke taaldoelen niet aan bod komen bij Wetenswaardig en wel bij Staal en onderzoeken hoe we Taal kunnen koppelen in de groepen 5,6,7,8. Schooljaar 2025 / 2026 T.a.v. cruciale leerdoelen en de leerlijnen - hoe hebben we geborgd dat dit niet verwatert. Waar staat dit beschreven? Hoe nemen we nieuwe collega's mee? Is dit tot in detail helder? Weet iedereen van het Leerlijnen-leerdoelenboek en wordt dit erbij gepakt tijdens leerteams of overleggen. Zie punt 2. Strikte elementen van een PLG T.a.v. formatief en summatief toetsen - handelen. Zijn we allemaal voldoende op de hoogte van formatief evalueren - handelen? Zie punt 3. Strikte elementen van een PLG High performing - Doelen Wetenswaardig en Staal zijn bekeken. Conclusies moeten nog teambreed gedeeld worden. Afspraken m.b.t. groep 5 en eventueel groep 4 moeten nog gemaakt worden m.b.t. Wetenswaardig/Staal. Doelen van vorige en volgende groep moeten opnieuw herhaald worden binnen de leerteams. Dit gaan we inplannen aan het begin volgend schooljaar. Bespreken van de visie op toetsen, kwaliteitskaart toetsen bespreken, formatief evalueren en hoe te handelen dit te bespreken. ZLKLS komt nieuw in de academie van Flores voor nieuwe leerkrachten. Onderwijsplan rekenen moet aangepast worden n.a.v. invoering WIG en Rekenplein. Onderwijsplan begrijpend lezen/luisteren is bijgesteld. Implementatie logo 3000 is nog bezig. Aanvullingen kunnen nog opgenomen worden in de kwaliteitskaart. Speerpunten schooljaar 2026-2027 Onderzoek naar Cito woordenschat. Wetenswaardig Formatief handelen
--	--	--



	Uitdagende doelen en effectieve feedback (1.2)	Leerkrachten baseren hun lesplan op concrete lesdoelen en communiceren deze ook op een begrijpelijke manier met de leerlingen. Leerkrachten controleren of alle leerlingen de leerdoelen behalen, zo niet wordt er actie ondernomen. In de begeleiding van leerlingen weten leerkrachten de belangrijkste principes van effectieve feedback toe te passen. Met periodieke summatieve toetsen wordt in kaart gebracht hoe de prestaties van elke leerling vorderen en of er reden is tot de intensivering of uitbreiding van de geboden ondersteuning. Leerlingen die achterblijven wordt extra ondersteuning geboden.	Er wordt niet gedifferentieerd in leerdoelen, maar in de mate van ondersteuning. Met (korte) formatieve toetsmomenten wordt voorgaande kennis opgehaald, controleren docenten regelmatig op begrip en voorzien zij de leerlingen van de nodige feedback. Leerlingen gaan pas 'verder' wanneer de actuele leerstof voldoende wordt beheerst (mastery learning). De school houdt data bij m.b.t. het bereiken van de leerdoelen met het doel de leerrendementen te verbeteren. In de leeractiviteiten wordt een diversiteit aan feedbackmechanismen toegepast. Leerlingen die zich heel snel ontwikkelen, krijgen verrijking aangeboden.	Leerkrachten gaan bij belangrijke actuele maatschappelijke gebeurtenissen met de leerlingen in kritische dialoog en proberen deze gebeurtenissen samen vanuit verschillende perspectieven te verklaren, begrijpen en te waarderen. Zo worden leerlingen uitgedaagd hun kennis toe te passen in complexe doch reële contexten. Leerkrachten hanteren voor de toetsing van non-cognitieve vaardigheden gezamenlijk ontwikkelde rubrics of andere formatieve toetsvormen die periodiek worden gecontroleerd op validiteit en betrouwbaarheid.
		Waardering: Goed presterend juni 2025 Eindconclusie: Goed presterende school indien we in schooljaar 25 / 26 het verrijksaanbod per vakgebied in kaart hebben gebracht en een overzicht hanteren welke bronnen en materialen we wanneer gebruiken en waar we dat vastleggen. (per leerling) Het aanbieden daarvan wordt altijd eerst met KC besproken en komt ook als onderwerp terug in de groepsbesprekingen. Evaluatie schooljaar 2025 / 2026 Verrijksaanbod is nog lopend evenals de check in de onderwijsplannen. Vervolg teambreedt volgt komend schooljaar. Uit de interne audit van Flores is gebleken dat we wat betreft formatief handelen en handelen n.a.v. controle van begrip nog stappen kunnen maken. Speerpunten		

		Onderzoeken welke stappen we wat betreft formatief handelen teambreed kunnen zetten. Afspraken maken over de inzet en criteria (eerst in overleg met KC) daarna teambreed. Verrijkmateriaal bij de methodes schoolbreed in gaan zetten vanaf de start 2026/2027. Bespreken tijdens een studiedag en benoemen van eventuele valkuilen (basisboek hoogbegaafdheid voor po en vo) en tijdens de groepsbespreking op de planning zetten als besprekingspunt. Duidelijk stappenplan hoe je deze stof gaat aanbieden (goede instructie). Onderzoeken hoe we meer mondelinge taalvaardigheid kunnen stimuleren gedurende de dag.		
	Betrokkenheid van ouders en gemeenschap (1.3)	Schoolleiding en leerkrachten zien ouders als partners in leren en onderwijzen. Ouders worden goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Ouders krijgen tips om hun kinderen goed voorbereid naar school te sturen. De gemeenschap wordt actief betrokken bij (extra curriculaire) schoolactiviteiten, vieringen en evenementen. Er zijn heldere afspraken met ouders (en evt. winkels en bedrijven in de buurt) van de school over orde en gedragsregels.	Gezamenlijke doelen worden benadrukt en gecommuniceerd met de omgeving. Er zijn interviews met het vervolgonderwijs en/of het werkveld ten behoeve van de wederzijdse aansluiting. Ouders worden op school uitgenodigd hun specifieke expertise in te brengen en/of hand- en spandiensten te verrichten. De culturele en natuurlijke omgeving van de school wordt effectief ingezet ter ondersteuning van lesprogramma's. Leerlingen leveren periodieke bijdragen aan maatschappelijke of lokale problematiek of initiatieven.	De school en zijn stakeholders vormen een hechte gemeenschap van onderwijzers en opvoeders met gedeelde normen en waarden. Er zijn afspraken en gezamenlijke activiteiten in samenwerking met het vervolgonderwijs of werkplek om de aansluiting te optimaliseren en uitval van leerlingen te minimaliseren. De school onderhoudt duurzame samenwerkingsverbanden met regionale (overheids-)instanties, bedrijven, en/of zorgcentra ten behoeve van verrijkende (extra curriculaire) schoolactiviteiten.
		Waardering: High performing school Evaluatie juni 2025: We hebben in groep 3 een pilot gedraaid met een ouder- en kindworkshop. We gaan onderzoeken hoe we dit verder kunnen vormgeven. Dit geldt ook voor groep ½ waarbij de organisatie vorm vanuit St Pas anders wordt. Eindconclusie: High performing school. Schooljaar 2025 / 2026		

		Wat betreft ouderbetrokkenheid - Is er voldoende besef dat ouders een gelijkwaardige gesprekspartner zijn in de opvoeding, het welbevinden en het leren van hun kind. Hoe kunnen we ouders meer inzetten om zorg te dragen voor de omgeving van de school (plastic bekertjes op de paal....) - prullenbak? Hoe kunnen we ouders die zelf laaggeletterd zijn helpen om te praten over boeken met leerlingen - helpt het om filmpjes te delen en op social schools te zetten, zoals tijdens de Covid sluiting bij de kleuters? Tussenevaluatie februari 2026: Bibliotheekbezoek is 1x geweest. Voor volgend schooljaar op de jaarkalender zetten. EHBO cursus voor ouders loopt wel. Vragen hierboven komen terug op een ander moment. Bespreken op het visieteam. Kennis overdragen waarom we doen , wat we doen. Hoe we dit gaan doen in het team. Ouder/kind workshops blijft nog liggen Groep 7/8 en 5/6 ouderbijeenkomst over online gedrag. Preventief communicatie oudergedrag o.a.. voor het inwerken van nieuwe leerkrachten. (regie in de klas hoofdstuk ..) scripts wat te doen met bep. ouder communicatie. Ouderbijeenkomst 2, voor groep 3 wordt georganiseerd m.b.t. lezen. Evaluatie juni 2026 high performing - communicatie richting team waarom we doen wat we doen (en ook waarom we bepaalde dingen niet doen) is vaker nodig. Communicatie naar ouders wat betreft vieren - samen beleven etc. heeft meer aandacht nodig. De ontwikkelgroep burgerschap pakt dit op. De verspil-me-niet kast wordt zeker tegen het einde van de maand veel gebruikt - door expliciet te vragen wat nodig is, kan dit beter op elkaar afgestemd worden. Goed en vertrouwd oudercontact is hiervoor essentieel. Peilen van de behoefte aan ouderworkshops/informatieavonden etc. speerpunt 2026-2027 communicatie naar alle betrokkenen op diverse manieren over waarom we doen wat we doen en bewuste keuzes maken (documenten - ParnasSys - koffiemomenten - ouders uitnodigen - studiedagen).
--	--	--

		Scripts implementeren oudercommunicatie
--	--	---

Marzano Roadmap <i>De weg naar een High Performing School 'The Michaela Way'</i>		De basis op orde	Goed presterende School	High Performing MC-School
		<i>'De randvoorwaarden scheppen voor schoolontwikkeling'</i>	<i>'De school goed laten presteren'</i>	<i>'Het best mogelijke onderwijs bieden voor alle leerlingen'</i>
School niveau	Veilige, ordelijke omgeving (1.4)	Het schoolgebouw is hygiënisch en veilig ingericht. De onderwijsruimtes zijn netjes en overzichtelijk ingericht. Er zijn protocollen voor noodsituaties (bv. ontruiming) en ten alle tijden toegewijde bedrijfshulpverleners aanwezig. Er zijn duidelijke regels in de school die door alle medewerkers worden nageleefd. De school waarborgt de (verkeers-) veiligheid in de directe omgeving van de school in samenwerking met de lokale overheid.	Er geldt een 'zero-tolerance' beleid voor pestgedrag. Inspraak van leerlingen wordt actief georganiseerd (bv. leerlingenraad) en leidt aantoonbaar tot verbeteracties. Er is een vertrouwenspersoon waar leerlingen terecht kunnen met vragen of zorgen. De inrichting van de school is uitnodigend en staat ten dienste van leren of sociale activiteiten. Leerkrachten en leerlingen wordt aangeleerd om kritisch te reflecteren op hun eigen gedrag en de mogelijke effecten daarvan op de omgeving.	De ruimtes zijn waar nodig doelmatig aangekleed en ingericht op het onderwijzen van specifieke vakgebieden. Ruimtes zijn niet overmatig aangekleed met versieringen die de aandacht van leerlingen trekken en/of hen kunnen afleiden. Leerlingmentoren en leerlingmediators worden ingezet om onderwijsactiviteiten te organiseren en conflicten te hanteren of te voorkomen.
		Waardering: High Performing MC-school(m.u.v. leerlingmediators)		
		Evaluatie juni 2025 Eindconclusie: High Performing Schooljaar 2025/2026 High performing - Leerlingenraad, pilot is geëvalueerd. Ambassadeur Burgerschap en directie/KC pakken dit verder op. Indien het een verlengde leertijdproject wordt, dan sluit coördinator verlengde leertijd aan. Ideeën zijn welkom. Interne vertrouwenspersoon en anti pestcoördinator gaan minimaal 2x per jaar rond in de groepen.. Chef ontwikkelgroep leren - leren terugkoppeling van leerteam in de Mix wordt ingepland. Ruimtes/lokalen moeten regelmatig gecontroleerd worden op afspraken die gemaakt zijn om wildgroei te voorkomen.. Commissie pakt dit op. 2026-2027		

		Leerlingenraad verder uitwerken in de verlengde leertijd Verder onderhouden van hetgeen we hebben afgesproken.		
	Collegialiteit en professionaliteit (1.5)	Alle teamleden zijn in staat om de schoolvisie op hoofdlijnen te reproduceren en de belangrijkste implicaties hiervan op hun dagelijks professioneel handelen te benoemen. Alle teamleden in de school hanteren een gezamenlijk eenduidig vakjargon. Er is overeenstemming over de betekenis van de onderwijskundige concepten. Leerteams (i.c.m. MT) wisselen goede voorbeelden uit en bevragen elkaar op succesfactoren. Het is gebruikelijk om effectieve feedback te geven en krijgen van je collega's om samen van te leren.	De schoolleider i.s.m. procesbegeleiders betrekken teamleden actief bij de doorontwikkeling en verdere onderbouwing van de visie die bepalend is voor het maken van keuzes op het gebied van leren, leren organiseren, professionaliseren en veranderen. Teamleden maken gebruik van gedeelde ervaringen en/of leerlingresultaten om zaken die opvallen in de ontwikkeling van (groepen) leerlingen samen te identificeren. Op basis van actuele vakliteratuur worden er interventies uitgezet. Continue professionele dialoog vindt plaats over de onderwijskwaliteit en teamleden delen zorgen over de ontwikkeling van leerlingen of de eigen handelingsverlegenheid. Teamleden werken gericht aan persoonlijke professionele ontwikkeling aan de hand van geconstateerde uitdagingen. Er is een speciaal inwerkprogramma voor nieuwe of onlangs gestarte collega's.	In professionele leergroepen/leerteams werken en leren leerkrachten en -ondersteunend personeel structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen. Er worden mogelijke verbeterpunten geïdentificeerd op basis van data en actuele onderwijswetenschappelijke inzichten. Het leren en het lesgeven wordt regelmatig gemonitord door middel van klassenobservaties. Daarnaast is er ruimte voor het oefenen van het professioneel handelingsrepertoire (bv. op instructie- of gesprekstechnieken) en het organiseren van intercollegiale feedback daarop. De bevindingen worden gecommuniceerd aan collega's en vormen het advies voor de beleidsontwikkeling op school.
		Waardering: High Performing		
		Evaluatie mei 2024/2025 High performing MC-school -Tijdens de studiedagen informeren de ontwikkelgroepen het team over actuele ontwikkelingen. Daarnaast vragen zij input van het team om vervolgstappen te kunnen zetten. Indien nodig wordt er een opdracht of vraag binnen de leerteams behandeld. -In de leerteams worden lessen besproken en gezamenlijk voorbereid. De leerteams zijn praktisch gericht, met een onderbouwing vanuit relevante theorie.		

		-De collegiale consultatie is voortgezet, met de focus begrijpend luisteren/lezen. Waar voorheen lesobservaties soms vervielen door ziekte of planningswijzigingen, hebben de leerkrachten in de onderbouw hun eigen lessen gefilmd en deze vervolgens in het leerteam geëvalueerd. Dit bood hen de mogelijkheid om ook zelf feedback op hun lessen te geven. Deze aanpak zou een structurele oplossing kunnen zijn voor het wegvallen van consultaties. In de midden- en bovenbouw konden de meeste collegiale consultaties doorgaan. Een aandachtspunt is wel het nabespreken/feedback geven op de geobserveerde les. De consultatie rondom EDI is nog niet gelukt, dit blijft een speerpunt voor volgend schooljaar. -Het gehele team heeft de training <i>'Zo leer je kinderen lezen en spellen'</i> gevolgd. Hieruit moeten nog concrete afspraken voortkomen en geborgd worden. -Vanuit het bestuur Flores wordt een professionaliseringsaanbod gedaan gericht op de PLG's en leerteams. Hier gaan we actief mee aan de slag in het komende schooljaar. → Blijft een speerpunt in schooljaar 2025-2026, met name op het gebied van feedback geven en ontvangen na collegiale consultatie, eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid. Salsaparilla wordt hiervoor ingezet op de startvergadering. PLG analyse (vanuit DO) wordt gedeeld met visieteam en team. Schooljaar 2025 / 2026 High performing - Binnen de PLG wordt in de diverse delen (visieteam - ontwikkelgroepen - leerteams) meer eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid gevoeld en gedeeld. De visie wordt breed gedragen en uitgedragen. Wat betreft hoge verwachtingen van alle leerlingen wordt meer leerlingwerk gepubliceerd. Dit is in ontwikkeling. De stap naar publiceren en presenteren is in ontwikkeling (burgerschap) Het maken van kennismuren is in ontwikkeling. De ontwikkelgroep taal/lezen - leesmotivatie heeft een leesimpuls gegeven met aangeklede thematafels, het lezen zichtbaar maken in de school en een presentatie. De directie heeft middels het Jeugdeducatiefonds 2 keer geld vrijgemaakt voor leesboeken voor thuis. De directie heeft budget vrijgemaakt voor leesmotivatie voor alle teamleden. Teamleden inspireren elkaar met boekpromoties tijdens het gezamenlijke ochtendmoment. ➤ Speerpunt 2026-2027 Wijze van feedback geven en ontvangen meer gericht op het lesgeven en minder op de persoon. Feedback gericht op de kwaliteit van de instructie -respons op instructie, het leren en niet alleen de betrokkenheid van de leerlingen bij de les.
--	--	---

Leerkracht niveau	Sturing en herontwerp programma (2.1)	Het schoolteam discussieert regelmatig over de kwaliteit van lesmethoden, -materialen of activiteiten en het MT/Leerteams evalueren cyclisch het gebruik of aanschaf daarvan. De vakspecifieke leerlijnen zijn voorzien van een degelijk lesprogramma. Verouderde of niet-relevante onderdelen van het lesprogramma worden zo nu en dan geschrapt of vervangen. Er heerst een besef dat er duidelijke keuzes gemaakt moeten worden over de invulling van het lesprogramma.	Het curriculum is gegarandeerd en gebaseerd op een rijke en brede kennisbasis. De kennis en vaardigheden die binnen de vakspecifieke leerlijnen ontwikkeld zijn, worden binnen de vakoverstijgende thema's gebundeld, toegepast en waar mogelijk verdiept. Er is binnen de thema's ruimte voor leerlingen om te participeren in, of het initiëren van (maatschappelijk) relevante projecten.	De manier waarop het curriculum in de praktijk wordt gebracht is niet statisch, maar wordt binnen de leerteams (PLG) continu verrijkt en verbeterd. Succesvolle projecten, uitgewerkte lesplannen, -tips en -ideeën (bv. op basis van Lesson study) worden zowel fysiek als digitaal uitgewisseld en besproken ter inspiratie en ondersteuning van alle betrokken professionals. Voor het herontwerp worden onderwijskundige modellen en actuele inzichten uit vakliteratuur gehanteerd.
		Waardering: Goed presterend Evaluatie juni 2025 In groep 7 en 8 is pilot Wetenswaardig afgerond en gaan we over tot implementatie. In groep 6 en 5 wordt de pilot Wetenswaardig voortgezet. Leerdoelen zijn leidend voor het onderwijs. Teksten worden gezocht die passend zijn bij het thema. Leerlingen geven invulling, binnen de kaders, omschreven op de kwaliteitskaart, aan verwerking. Eindconclusie: Goed presterend. Schooljaar 2025 / 2026 Kwaliteitskaart Wetenswaardig is opgesteld. Deze moet aangevuld worden en worden gedeeld met de groepen 5 en 6. 2026-2027 We onderzoeken hoe Wetenswaardig zich verhoudt tot de doelen van taal. Doelen van Wetenswaardig worden afgestemd tussen de groepen 5 t/m 8. We oriënteren ons op de nieuwe versie van VLL. We oriënteren ons op Staal spelling 2 en Staal taal 2 in de MB.		

Marzano Roadmap <i>De weg naar een High Performing School 'The Michaela Way'</i>		De basis op orde	Goed presterende School	High Performing MC-School
		<i>'De randvoorwaarden scheppen voor schoolontwikkeling'</i>	<i>'De school goed laten presteren'</i>	<i>'Het best mogelijke onderwijs bieden voor alle leerlingen'</i>
Leerkracht niveau	Pedagogisch handelen en klassenmanagement (2.2)	Leerkrachten zijn goed voorbereid op lessen en houden zich aan schoolbrede afspraken en roosters. Zij bieden met een goed doordacht klassenmanagement structuur, rust (waar nodig) en regelmaat in de klas. Zij tonen persoonlijke waardering en interesse naar alle leerlingen en hun thuissituatie. Door de hele school gelden eenduidige gedragsregels die helder naar de leerlingen gecommuniceerd worden. Kleine verstoringen van de les worden zo snel en onopvallend mogelijk gecorrigeerd.	Het schoolteam is zich zeer bewust van de pedagogische voorbeeldfunctie en hanteren gezamenlijk een duidelijk en helder gedragsrepertoire, herkenbaar en uitvoerbaar voor alle leerlingen. Leerkrachten weten wanordelijk gedrag zo te hanteren dat deze snel 'uitdooft' en de relatie met leerlingen niet verstoord. Leerkrachten hebben zicht op, of onderzoeken, welke omgevingsfactoren de sociaal- emotionele of cognitieve ontwikkeling van de leerlingen mogelijk negatief beïnvloeden en zoeken in samenwerking met betrokkenen (bv. familie of vrienden) actief naar oplossingen.	IB-ers/KC-ers ondersteunen en adviseren de professionele leerteams of individuele leerkrachten of -ondersteuners met de identificatie en begeleiding van leerlingen met specifieke zorgbehoeften. De IB-er/KC-er inventariseert schoolbrede trends en organiseert op basis daarvan waar nodig schoolbrede professionaliseringsactiviteiten of ondersteuning voor leerkrachten. De IB-er/KC-er is actief in regionale en/of landelijke kennisnetwerken met vakgenoten en -experts.
		Waardering: High Performing MC-school Conclusie juni 2025: Eindconclusie: High Performing MC-school. Geen speerpunt wel onderhouden. Nieuwe leerkrachten worden geïnstrueerd / meegenomen in onze schoolbrede afspraken, regels en routines. Scripts zijn vastgesteld door het visieteam en teruggekoppeld naar het team. Nieuwe scripts worden geschreven (studiedag 28 mei) en komend schooljaar en verder uitgewerkt en gedeeld. Er worden door specialisten binnen het team masterclasses gegeven, zodat we een lerende, up-to-date leergemeenschap zijn. Dit wordt gedaan binnen rekenen, gedrag en lezen. KC-er ondersteunen en adviseren individuele leerkrachten of -ondersteuners met de identificatie en begeleiding van leerlingen met specifieke zorgbehoeften. De KC-er inventariseert schoolbrede trends en organiseert op basis daarvan waar nodig schoolbrede professionaliseringsactiviteiten of ondersteuning voor leerkrachten. De KC-er is actief in regionale kennisnetwerken met vakgenoten		

		en -experts. Schooljaar 2025 / 2026 High performing Nieuwe teamleden worden geïnstrueerd en meegenomen in de werkwijze op de Hugo middels een werkdocument, diverse bijeenkomsten, kwaliteitskaarten en onderwijsplannen. Scripts worden uitgebreid en aangescherpt waar nodig. De toolbox wordt ingezet. Specialisten geven masterclasses. Instructiemodel EDI wordt jaarlijks besproken. De werkwijze van de PLG en leerteams wordt verder aangescherpt. Nieuwe leerkrachten krijgen begeleiding vanuit Flores en binnen school. KC-er ondersteunen en adviseren individuele leerkrachten of - ondersteuners met de identificatie en begeleiding van leerlingen met specifieke zorgbehoeften. De KC-er inventariseert schoolbrede trends en organiseert op basis daarvan waar nodig schoolbrede professionaliseringsactiviteiten of ondersteuning voor leerkrachten. De KC-er is actief in regionale kennisnetwerken met vakgenoten en -experts. Directie en KC faciliteren het budget om boeken voor zelfstudie en gezamenlijke studie aan te schaffen. Directie en KC faciliteren mogelijkheden om masterclasses bij te wonen (Anthony Muhammad etc.) Schooljaar 2026 /2027 Onderhouden en voortzetten		
	Didactische aanpak (2.3)	Leerkrachten hanteren lesplannen met duidelijke fasering met instructie, inoefenen, toepassen en evaluatie. Er worden leerlingen diverse leermiddelen geboden om het leerproces te ondersteunen. Leerkrachten investeren m.n. in doelgerichte instructie, frequente herhaling en verbinding van kennis door veel directe instructie, feedback en begeleiding te bieden. Zij passen daarbij de gangbare instructietechnieken toe, hanteren een passend tempo en gebruiken verschillende werkvormen.	Leerkrachten kunnen uitleggen welke psychologische principes ten grondslag liggen aan didactische strategieën. Leerlingen krijgen een breed scala aan kwalitatieve (digitale en) fysieke leermiddelen ter beschikking gesteld door de leerkracht. Er worden vooraf aanwijzingen gegeven om de aandacht van leerlingen te richten (priming). Leerkrachten beheersen alle belangrijke instructietechnieken en kunnen deze ook flexibel toepassen als de situatie daarom vraagt. Zij zorgen dat alle leerlingen actief moeten nadenken over de aangeboden	Leerkrachten zijn in staat om lessen voor te bereiden en uit te voeren met uitdagende, heldere en specifieke leerdoelen, samenhangende (verlengde) instructies, verdiepende verwerkingsopdrachten en effectieve formatieve feedbackmechanismen. Leerkrachten ontwikkelen gezamenlijk (uitgewerkte) voorbeelden en hypothesen om te gebruiken in de les. Zij houden de actuele ontwikkelingen rondom didactiek bij door (wetenschappelijke) literatuur te lezen

			concepten en spelen tijdig in op (veel voorkomende) misconcepties. Er worden betekenisvolle voorbeelden, metaforen en analogieën geboden.	en structureel met collega's en andere experts in kritische dialoog te gaan over elkaars ervaringen en inzichten. De leerkrachten kunnen beargumenteren wat wel én niet werkt op school.
		Waardering: Goed presterende school. Evaluatie 2025 Goed presterende school -Het team heeft de training ' <i>Zo leer je kinderen lezen en spellen</i> ' gevolgd. Op basis hiervan moeten nog heldere afspraken worden gemaakt en geborgd. -De leerkrachten bereiden gezamenlijk lessen voor binnen de leerteams. Daarnaast observeren zij elkaars lessen of filmen hun eigen lessen. De focus ligt hierbij op begrijpend luisteren/lezen. In de leerteams geven de leerkrachten elkaar gerichte feedback. -Het team leest gezamenlijk het boek ' <i>Regie in de klas</i> ' van Tom Bennett. In het leerteam in de mix wordt de toepasbare theorie besproken, geborgd en waar nodig verder aangescherpt. -De ontwikkelgroep Leren Leren is gestart met het opzetten van de leerlijn 'leren leren'. De onderdelen uitgestelde aandacht, zelfstandig (door)werken en taakaanpak zijn uitgewerkt en moeten met het team besproken worden. Blijft een speerpunt in schooljaar 2025-2026, met name gericht op de verdere ontwikkeling van de leerlijn 'leren leren' en het versterken van de doorgaande lijn binnen de school. (didactische vaardigheden op gebied van begrijpend lezen/luisteren, rekenen, zo leren kinderen lezen en spellen) Mee naar volgend schooljaar. Inzetten tijdens de lessen op preteaching, herhaling en verrijkend aanbod in de doorgaande lijn. Schooljaar 2025 / 2026 Goed presterend - N.a.v. de audit en de observaties van de EDI-coach zetten we in op het versterken van onderdelen van de les. De controle van begrip van het concept. Het expliciet en stapsgewijs oefenen van het stappenplan van de vaardigheid, de verrijking en de verlengde instructie. We zetten in op het antwoorden in hele zinnen en het beter maken van de gegeven antwoorden. We bieden daarbij taalsteun waar nodig. We zetten in op het versterken van de leerkrachtvaardigheden door de werkwijze van een PLG en de leerteams opnieuw te bespreken en gedetailleerd in te voeren. Speerpunt 2026-2027		

		Zie audit rapportage De ontwikkelgroep leren leren komt met een nieuw voorstel voor gezamenlijk leren. (hoge verwachtingen) Feedback op het proces van leren van leerlingen. PLG en leerteams herhalen. Beelden en taal geven aan hoe dit eruit ziet op de Hugo de Grootschool.		
Leerling niveau	Thuisituatie (3.1)	De school onderhoudt goede contacten met ouders. Leerkrachten zijn bekend met de kenmerken en eventuele problemen van de thuisituatie van leerlingen en hoe deze hun ontwikkeling kunnen beïnvloeden. Leerlingen waarvan de thuisituatie (tijdelijk) gevaarlijk, onrustig of op andere wijze problematisch is wordt extra (emotionele) ondersteuning geboden. Op school is er aandacht en respect voor diversiteit en cultuurverschillen.	Culturele activiteiten worden in samenwerking met ouders georganiseerd op school om alle leerlingen bekend te laten raken met elkaars achtergrond. Verbinding staat centraal. Ouders hebben toegang tot een digitaal portaal of website om zichzelf op de hoogte te stellen van schoolactiviteiten. De school biedt gezinnen met weinig middelen boeken, speel- en/of leermaterialen aan om thuis te kunnen oefenen.	De school voert een open en structurele dialoog met ouders over de opvoeding en ontwikkeling van hun kinderen. Het rooster en het leerlingvolgsysteem zijn digitaal en direct gekoppeld aan de (persoonlijke) leerdoelen en -resultaten van elke leerling. Deze worden op verschillende wijzen inzichtelijk gemaakt voor de schoolleider, (betrokken) leerkrachten, ouders en de leerling zelf om de vooruitgang van elke leerling goed te kunnen volgen en om tijdig extra passende ondersteuning te kunnen bieden.
		Waardering: goed presterende school Evaluatie juni 2025 Pilot met ouderbijeenkomst groep 3 is uitgevoerd omtrent lees aanbod. Deze pilot willen we graag uitbreiden. Eindconclusie: Goed presterende school. De ouderbijeenkomsten kunnen nog uitgebreid worden met meerdere bijeenkomsten voor groep 3 en mogelijk groep 4 op onderwijs inhoudelijk gebied. Communicatie met ouders is ook deels nog leerkrachtafhankelijk. We kunnen hier ook nog winst behalen op het gebied van relatie, professionaliteit en uniformiteit. <u>Evaluatie juni 2026</u> goed presterend - De ouderbijeenkomsten in groep 3 zijn uitgebreid. 3x per jaar. Deze komen komend schooljaar op de jaarkalender te staan. Deze bijeenkomsten zijn dan zichtbaar voor ouders. Voor groep 4 zouden gaan we dit nog opstarten. Voor de bovenbouw is er informatieavond voor ouders georganiseerd over de thema's sexting en grooming.		

		Speerpunt 2026/2027 Communicatie met ouders is ook deels nog leerkrachtafhankelijk. We kunnen hier ook nog winst behalen op het gebied van relatie, professionaliteit en uniformiteit. Onderstaande betreft info over de organisatie op de Hugo, onderdeel van onze dagelijkse werkzaamheden. Iedere groep regelt zijn eigen informatiebijeenkomst bij de start van het schooljaar. Binnen het leerteam kunnen groepen gekoppeld worden om het op die manier samen te doen. Dit kan ook met het leerteam. In de groepen 1 TM 4 worden ouder-kind workshops ingepland gedurende het schooljaar. Deze worden door het leerteam verzorgd en gegeven op een moment waarop iemand ambulant is. (voor de weken- zie jaarkalender) . Mocht er op grond van onderwerp behoefte zijn aan een extra informatiebijeenkomst voor ouders, kan deze extra ingepland worden. Het gaat dan over specifieke thema's.
--	--	--

Marzano Roadmap <i>De weg naar een High Performing School 'The Michaela Way'</i>		De basis op orde	Goed presterende School	High Performing MC-School
		'De randvoorwaarden scheppen voor schoolontwikkeling'	'De school goed laten presteren'	'Het best mogelijke onderwijs bieden voor alle leerlingen'
Leerling niveau	Achtergrond kennis (3.2)	Op school is bekend dat voorkennis het belangrijkste verschil is tussen leerlingen als het gaat om leren. Voorkennis ophalen en controleren vormt een vast onderdeel van elke les. Leerkrachten kennen de verschillende vormen van cognitieve belasting en proberen de extrinsieke belasting te minimaliseren, met name voor leerlingen met minder voorkennis. Veel aandacht is aan de orde van dag voor de ontwikkeling van de woordenschat en lezen.	In het schoolteam is volledige overeenstemming over de beperkte rol van aanleg en de grote ontwikkelbaarheid van intelligentie. Leerlingen worden niet bestempeld als slim of dom maar worden continu uitgedaagd om de volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. In de lessen worden leerlingen structureel aangemoedigd om voorkennis op te halen (retrieval practice) en worden de belangrijkste kernconcepten regelmatig herhaald (spaced repetition). Leerstof wordt waar mogelijk compacter aangeboden en/of verrijkt voor leerlingen die de leerstof reeds beheersen. Leerkrachten hanteren bewezen principes om zo effectief mogelijk gebruik te maken van het beperkte werkgeheugen.	Leerkrachten behandelen alle leerlingen gelijkwaardig, maar niet gelijk. De leerkrachten spreken richting alle leerlingen hoge verwachtingen uit. Zij zijn zich er echter wel van bewust dat sommige leerlingen harder zullen moeten werken en meer ondersteuning nodig hebben om succesvol te kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs en/of te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Tegelijkertijd organiseren leraren uitdagende (maatschappelijke) projecten of vervangende extra curriculaire activiteiten voor de leerlingen die de leerdoelen juist versneld behalen om verdieping of verbreding te bieden en onderpresteren te voorkomen.
		Waardering: high performing met uitzondering van het beter vastleggen van afspraken omtrent verrijkingsaanbod		
		Evaluatie juni 2025 Herhaling cognitieve loadtheorie is gedaan, inzet op EDI, hoge verwachtingen zijn onderdelen die op studiedagen terug zijn gekomen. Het onderwijsplan technisch lezen is afgemaakt en gedeeld met het team.		
		Eindconclusie		

		High performing met uitzondering van: Beter kan het vastleggen van afspraken omtrent het aanbieden van verrijkmateriaal. Deze taak gaan we uitzetten bij iemand die volgend jaar een dag buiten de groep is. Schooljaar 2025 / 2026 High performing met uitzondering van: Beter kan het vastleggen van afspraken omtrent het aanbieden van verrijkmateriaal. Deze taak gaan we uitzetten bij iemand die volgend jaar een dag buiten de groep is. Werken met verrijkmateriaal en leerlingen uitdaging bieden gaan we komend schooljaar mee aan de slag. Vanuit het visieteam starten Stephanie en Monique met onderzoeken hoe aan te pakken/bieden. Komend schooljaar gaan we starten met spelling plus, daarna volgt rekenen WIG5. Speerpunt 2026 / 2027 Herhaling cognitieve loadtheorie , inzet op EDI, hoge verwachtingen. Vastleggen van afspraken omtrent het aanbieden van verrijkmateriaal. Speerpunten vanuit de audit april 2026. Formatief handelen Meer dubbele bezetting inzetten op leerlingen clusteren en interventies op niveau aanbieden n.a.v. dagdoelen en hiaten in overleg met KC.		
	Motivatie (3.3)	Leerkrachten investeren in de relatie met alle leerlingen. Leerkrachten weten dat motivatie een belangrijke voorwaarde is om te leren. Zij zien motivatie niet als een vaststaand kenmerk van de leerling maar als beïnvloedbaar. Ze voelen zich daarmee verantwoordelijk voor de leermotivatie van leerlingen. Leerkrachten tonen en stimuleren een grote nieuwsgierigheid naar hun vakgebied en plezier in leren. De intrinsieke motivatie van leerlingen wordt niet extrinsiek beloond.	Leerlingen worden voorzien in hun psychologische basisbehoeftes competentie, autonomie en relatie. Demotivatie wordt op basis van die behoeftes geanalyseerd en adequaat aangepakt. Leerkrachten weten dat motivatie voorwaardelijk is voor leren, maar succesvolle leerervaringen vooral leiden tot hogere motivatie. Betrokkenheid van leerlingen wordt 'afgemeten' aan de mate waarin ze engageren met de leerinhoud. Verstoorde leraar- leerling relaties worden zo snel mogelijk hersteld. Inzet van leerlingen om steeds de (wenselijke) uitdaging op te zoeken	Op school heerst de opvatting dat leerprestaties leiden tot motivatie en niet andersom. De leerlingen kunnen zich positief met de school identificeren en dragen trots voor de schoolgemeenschap. Leerkrachten tonen leerlingen bewust een actieve, onderzoekende en kritische houding. Zij hebben interesse en plezier in leren en dragen met regelmaat uit dat oefening en toewijding zich uitbetaalt in persoonlijke groei en prestaties. Demotivatie van

			wordt positief bekrachtigd.	leerlingen of klassen worden in professionele leergroepen/leerteams geadresseerd en er worden gezamenlijk interventies gepland en geëvalueerd.
		Waardering: Goed presterend op weg naar high performing		
		Evaluatie mei 2024/2025 Goed presterende school. • De time-in/time-out/time-off procedure is aangescherpt en wordt met het team gedeeld. Aankomend schooljaar wordt de procedure weer zorgvuldig toegepast. • De motivatie van leerlingen wordt o.a. door middel van het boek 'regie in de klas' in leerteams besproken. Er moeten nog gerichte interventies worden ontwikkeld, die later teambreed geëvalueerd en geborgd kunnen worden. →blijft een speerpunt voor schooljaar 2025-2026 met name op het gebied van de motivatie van de leerlingen, uitzetten van en inzet op borgen van afspraken rondom motivatie en zelfregulatie.		
		Schooljaar 2025 / 2026 We zijn nu Goed presterend en op weg High Performing. Motivatie / demotivatie hangt samen met het opdoen van succeservaringen, dit kan besproken worden binnen de leerteams. In blijven zetten op de leerlijn leren- leren.		
		Speerpunten 2026-2027 Taakspel MB Leerlijn leren- leren herhalen Inzetten op de korte cyclus / controle van begrip / Edi (herhalen en aanscherpen) Gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de PLG wordt besproken door het visieteam.		