

Notulen MR

Datum: 13 november 2025

Locatie: Zwanebloemlaan

Tijd: 17:30 - 19:00 uur

Opening:

Aanwezig personeel: Marc (vz), Silke J. (not.) Yannieck, Anouk B. (kijkt mee)

ouders: Ali, Hannan, Hratc, Hermaien,

Afwezig: niemand

1. Wereldverbeteraars: Thematisch werken

Als school hebben we altijd goede resultaten gehad, behalve op woordenschatontwikkeling. Hier wilden wij wat mee. Vanuit de literatuur en m.b.v. Aloïs Ruitenbeek zijn we gaan inzetten op kennisontwikkeling. Dit met name gericht op het culturele kapitaal dat in het Nederlandse onderwijs wordt aangeboden. Door meer kennis te hebben wordt ook de woordenschat vergroot. Hiervoor was in onze ogen geen geschikte methode op de markt. Toen is besloten om dit zelf te gaan ontwikkelen. Hiervoor hebben we schrijvers in dienst genomen, zij schrijven het lesaanbod. Onze planeet staat daarin centraal en daar maken we lessen om heen. We krijgen inmiddels regelmatig bezoek op school van mensen die geïnteresseerd zijn in onze opzet van Kennis van de wereld. Dit was bijvoorbeeld de organisatie ResearchEd die onderwijsonderzoek en onderwijspraktijk bij elkaar wil brengen. Zij hebben twee films van lessen gemaakt waarmee we in het land kunnen laten zien wat wij aan het doen zijn op gebied van kennisontwikkeling.

Inmiddels zijn we ook met Neon in overleg. Zij kunnen ons ondersteunen in het verder ontwikkelen en professionaliseren van ons lesmateriaal. Meer informatie in artikel Neon wat is bijgevoegd in de agenda.

Vervolgens hebben de MR-leden gekeken naar de lesfilm: De Bladluis, gegeven door Silke Bodd.

Reacties vanuit MR nadat de les is bekeken:

- Er wordt veel visueel gemaakt.
- Veel nieuwe woorden.
- Veel herhaling.
- Wellicht geen busopstelling, maar liever in teams.
- Complimenten aan de leerkracht die de les geeft.
- Doorgaande leerlijn: 4-6 en 5-7, groep 8 is overkoepelend.

1. Reglement en bevoegdheden MR:

Vanuit Flores moet iedere school een reglement voor de MR hebben. Marc heeft een concept reglement gemaakt voor het Mozaïek. Dit wordt binnen de MR besproken. Daarnaast zijn de instemmings- en adviesbevoegdheden (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en ondersteuningsplanraad uitgedeeld. Hierdoor is inzichtelijk welke bevoegdheden een MR wettelijk gezien heeft.

De stukken zijn van tevoren door de leden van de MR gelezen. Er zijn verder geen vragen of opmerkingen over. De vergadering keurt het concept reglement goed. Marc zorgt dat dit document wordt ondertekend en teruggestuurd naar Flores.

2. *Evaluatie schoolfotograaf:*

Dit jaar is er voor het eerst een vrijwillige bijdrage gevraagd voor de foto's. Op de Zwanebloemlaan is er 1/3 deel van de foto's betaald. Dit is te weinig om de kosten eruit te halen. Hiervoor hadden we de helft van de foto's betaald moeten worden.

Hermaien geeft aan dat het in de eerste brief erg vrijblijvend was. Hierdoor hebben mensen die eigenlijk best wilden betalen niet betaald.

Hannan: Mensen in principe gewoon laten betalen. 10 Euro is niet duur voor schoolfoto's. Mensen die dan echt niet kunnen betalen komen de foto's terug brengen. Dan kan je als school altijd de foto's aan die mensen gratis meegeven.

Anouk: Leerkrachten hadden er nu niet zoveel werk mee en dat was fijn, dat is anders wel.

Yannick: Hij denkt dat er ook nog steeds mensen de foto's betalen die ze eigenlijk niet kunnen betalen.

Hratc: Er kan wellicht nog een extra post op social schools om mensen te gaan herinneren.

Yannick: Hoe gaan we hier belastingtechnisch mee om?

Ali: Kwalitatief vonden we de foto's wat minder goed. Goed om dit te evalueren met de fotograaf.

3. *Vanuit directie door Carola:*

- Artikel Gelderlander. Tijdens de ouderbijeenkomsten Rijke Schooldag op beide locaties is de inhoud van het krantenartikel besproken. De wethouder, burgemeester, staatssecretaris OC&W, directeur bestuurder Arnhem oost en andere mensen vanuit het ministerie en de gemeente kwamen op schoolbezoek. Het gesprek ging over de kwaliteit van ons onderwijs, de veiligheid in en rondom de school en De Rijke Schooldag. Zij stonden met vijftien personen i.p.v. de afgesproken vijf personen in de school. Hierbij werden mensen niet voorgesteld. Er bleek een journalist van de Gelderlander bij te zitten, wat wij niet wisten. Die hadden wij zeker niet uitgenodigd. Wij hebben als school vrijuit gesproken, met de insteek om zaken voor het onderwijs te versterken. De journaliste heeft zaken volledig uit de context gehaald, waardoor de wijk en onze ouders onnodig en onterecht in een negatief daglicht zijn gezet.

Betreffende de veiligheid: Wij hebben een voorbeeld aangedragen om aan te geven wat er volgens ons anders moet in de wijk. Bijvoorbeeld dat mensen met een psychische aandoening niet recht tegenover een school geplaatst worden in een woning, omdat de kans dat kinderen ermee in aanraking komen dan te groot is.

Het tweede punt was de functie van de brugfunctionaris. Dit is een nieuwe baan in het onderwijs en de vraag van de staatssecretaris was of deze baan zinvol is. Hierbij hebben we voorbeelden gegeven van dingen die de brugfunctionaris doet voor mensen in onze wijk om aan te geven hoe belangrijk deze rol is voor een school.

Tot slot staat in de Gelderlander dat er gezegd is, dat onze kinderen van thuis uit weinig mee krijgen. De journalist heeft het niet begrepen. Het cultureel kapitaal van onze kinderen is niet geheel hetzelfde als waar methodemakers van uit gaan. Dat maakt dat wij als school in een aantal zaken extra investeren. Dat kan met taal te maken hebben, maar ook met cultureel kapitaal.

- De Rijke Schooldag is een onderdeel van het Nationaal programma Arnhem oost. Het programma wil een veilige en stimulerende omgeving creëren waarin kinderen kansrijk kunnen opgroeien; waar je perspectief hebt op structureel werk en inkomen en waar je kunt wonen in kwalitatief goede en duurzame woningen in een gezonde en veilige buurt. Dat is de inzet van het Nationaal Programma Arnhem-Oost voor de wijken Presikhaaf, Malburgen, Geitenkamp, het Arnhemse Broek en Klarendal. Het Nationaal Programma Arnhem-Oost is een gezamenlijk programma van de gemeente Arnhem en betrokken maatschappelijke partijen, zoals zorg- en welzijnsinstellingen, onderwijs, politie, bedrijven en diverse maatschappelijke initiatieven. Ook wijkbewoners zelf zijn belangrijke partners: zij kennen hun wijk, de medebewoners en de uitdagingen waar zij voor staan. Juist zij weten waar oplossingen nodig en mogelijk zijn.

De Rijke Schooldag biedt kinderen in Arnhem-Oost een breder aanbod van activiteiten tijdens en na schooltijd. Scholen werken hierbij samen met lokale organisaties om kinderen meer kansen te geven

om te leren en zich te ontwikkelen. Naast extra taal- en rekenonderwijs zijn er activiteiten zoals sport, kunst, cultuur, huiswerkbegeleiding en persoonlijke ontwikkeling. Tijdens de reguliere schooluren is er te weinig tijd voor deze onderdelen, terwijl ze wel van belang zijn voor een brede ontwikkeling van een kind. Het is de bedoeling dat we een pilot gaan doen om te kijken of het überhaupt haalbaar is om een schooldag te gaan verlengen voor alle kinderen. Wat doet dit met kinderen, met personeel en met ouders? De bedoeling is om dit aansluitend bij een thema te gaan doen van zes weken op de donderdag (Zwa) en vrijdag (Eim). Tijdens de ouderbijeenkomsten bleek een aantal ouders positief tegenover het idee te staan en een aantal ook niet. Een groep ouders voelt dat ze gestigmatiseerd worden, omdat het specifiek in bepaalde wijken in Arnhem plaats gaat vinden. Daarnaast vinden veel ouders het van belang dat ze voldoende tijd met hun eigen kind door kunnen brengen. Er was geen tijd meer over om ideeën van ouders en bezwaren goed te inventariseren.

Binnen de MR zijn de ouders positief om een pilot uit te voeren en te onderzoeken waar we al dan niet tegenaan gaan lopen. Als we dat weten dan kunnen we daar rekening mee houden wanneer we De Rijke Schooldag gaan ontwikkelen. Er wordt door een ouder aangegeven dat 16:30 uur wel laat is, zeker wanneer er privé ook nog activiteiten gepland staan.

Er zijn scholen waar we willen gaan kijken (Uden, Alkmaar, Rotterdam) die in dit concept al verder zijn dan wij. Hier gaat Lotte binnenkort contact mee opnemen en kijken om te zien hoe hun aanpak is en bespreken wat er wel of niet werkt.

Voorwaarde om überhaupt een Rijke Schooldag aan te kunnen bieden, is dat er voldoende goed gekwalificeerde leerkrachten en vakdocenten zijn en daarnaast dat er een gebouw is met voldoende ruimte, veel meer ruimte dan het gebouw nu biedt.

- Nieuwbouw: Beide locaties staan voor 2029 gepland. We spannen ons in, samen met het bestuur, om een ruimere norm voor de nieuwbouw te krijgen, zodat we voldoende ruimte hebben in de nieuwbouw.

- Het hebben een vacature uitstaan voor een tweede pedagogisch medewerker op onze school. Dit, omdat er dan bij naschoolse activiteiten telkens een bekend gezicht voor de kinderen en ouders is. Deze persoon kan ook ingezet worden naast een invaller die de kinderen niet kent. We hebben deze mogelijkheid, omdat we hiervoor geld van Arnhem oost voor ontvangen, heel fijn.

4. Rondvraag:

Hermaien: Ouders hebben vragen omtrent de lunch. Ouders zijn in de veronderstelling dat de lunch een pilot was die geëvalueerd zou worden. Vanuit de MR wordt aangegeven dat de lunch in hun ogen ook verbeterd kan worden. Indra heeft met een aantal ouders rond de tafel gezeten, om eerste signalen in beeld te brengen. Dat is recent gebeurd.

Tijdens de volgende MR vergadering wordt dit onderwerp besproken en wordt bekeken welke mogelijkheden we zien om een verbeterslag te maken.

Silke stelt voor om een enquête te houden onder alle ouders. Om te zorgen dat alle ouders zich gehoord voelen en wellicht hebben de ouders die je nu niet hoort wel goede ideeën. Marc geeft aan dat we er op de volgende vergadering op terugkomen. Dit is in januari.