

Heijenoordschool

openbaar Jenaplan basisonderwijs



SCHOOLGIDS

2025 - 2026





Inhoudsopgave

Welkom	7
Onze visie op onderwijs	8
Samen leven, samen leren, samen groeien	8
De Heijenoordschool	10
Het team	11
De directie	11
De kinderen	11
Professionele Leergemeenschap	12
Scholing	12
Iris Connect	12
Deeltijd	12
Vakdocent	12
Vervanging	12
Continuurooster	13
Buitenschoolse opvang (BSO)	13
Een opleidingsschool	13
Al 50 jaar een Jenaplanschool	14
Nederlandse Jenaplanvereniging (NJPV)	14
De stamgroepen	14
Enkele begrippen uit het Jenaplanconcept	15
Verdeling van de kinderen	15
Heterogeniteit	15
De vier jenaplanpijlers	17
Gesprek	17
Spel	17
Werk	17
Viering	17
Hoe geven wij vorm aan deze pijlers?	18
De kring	18
Wereldoriëntatie, het werken aan een thema	19
Actief burgerschap	19
Basisvaardigheden	19
Instructies in de jaargroepen volgens het EDI-model	19
Speelwerk- en blokuur	20
Vieringen	20
Bewegingsonderwijs	20
Muziekonderwijs	20
De onderWIJStuin en de dieren	20
Buitenschoolse activiteiten	21
Het Jenaparlament	21
De Gouden en de Zilveren weken	22
De stamgroepsvergadering	22
Kamp, stamgroepdagen- en avonden	22
Verslag- en spreekweek	22
Eindviering groep 8	22
Groep 1-2	23
Groep 3-8	23



Inhoudsopgave

De ouders van onze school	24
De medezeggenschapsraad	25
Bevoegdheden MR	25
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	25
De OuderActiviteitenCommissie (OAC)	25
Inschrijving van nieuwe kinderen	27
Overgang naar het basisonderwijs	27
Aannamebeleid	28
Zorg voor kinderen	29
Onze kwaliteitscoördinator	29
Wet op Passend Onderwijs	29
Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	30
Onze basisondersteuning	30
Onze visie op leren: ieder kind kan alles leren!	30
Visie op professionaliteit	31
Visie op veranderen	31
Specifieke kennis en kunde Heijenoordschool '25/'26	32
Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2025-2026 ingezet?	32
Extra ondersteuning	33
Ondersteuning van het jonge kind	33
De zorg voor meer begaafde kinderen	33
De interne verrijkingsgroep	33
Het overslaan van een groep	33
Verlengen	33
"Herfstkinderen"	34
Keuzes in/ binnen de organisatie	34
Keuzes in samenwerking met de organisatie	35
Leerlingdossier	36
Leerlingbesprekingen	36
Consultaties	36
Het zorgteam (ZT)	36
Zorg- en adviesteam (ZAT+)	37
Onderwijs aan langdurig ziek kind	37
Logopedische screening	37
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	37
Wijkteam	38
Grenzen en mogelijkheden	38
Ambities	39
Sociale veiligheid	40
Specialisten en coördinatoren	40
Sociaal veiligheidsprotocol	40
Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)	41
Interne vertrouwenspersonen	41
Externe vertrouwenspersoon	41
Klachtenregeling	43
Klachtenfunctionaris	43
Schoolafspraken	44
Schoolregels (vijf basisregels)	45
Mobiele telefoon- en smartwatchbeleid	45

Naar het voortgezet onderwijs	46
Schoolresultaten	47
Resultaten doorstroomtoets	47
Uitstroom voortgezet onderwijs	47
Overige informatie	49
Informatiebronnen	49
Schoolplan	49
Jaarplan	49
Jaarkalender	49
Website	49
Nieuwsbrief	49
Social Schools	49
Schooltijden	50
Schoolvakanties en vrije dagen	50
Vrijwillige ouderbijdrage	50
Vrijwillige Overblijfbijdrage / Pleinwachtbijdrage	50
Hoofdluis	50
Gezonde traktaties	50
Wat doet de school	50
Verzekering	50
Ongeoorloofd verzuim, vrijwillige ouderbijdrage	51
Geoorloofd verzuim	51
Ongeoorloofd verzuim	51
Ziekteverzuim	51
Gronden voor vrijstelling onderwijs	52
Vrijstelling voor een aantal uren onderwijs voor kleuters van 5 jaar	52
Vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar	52
Met goede reden niet naar school voor een korte periode	52
Verlofaanvragen	53
Vrij buiten de schoolvakanties	53
Toestemming aanvragen bij directie	53
Bewijzen dat je niet tijdens schoolvakantie op vakantie kunt	53
Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties	53
Vrij voor bijzondere gebeurtenissen	53
Openbaar onderwijs	55
Bestuur Flores Onderwijs	56
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	57
Afwegings- en handelingskader	57
Sponsoring	58
Privacy en AVG	58
Adressen	59
Slot	59





Welkom

De basisschooltijd maakt een groot onderdeel uit van je leven, voor kinderen en voor ouders. Acht jaar lang vertrouwt u de zorg van de basisschool. Het is daarom belangrijk dat u weet wat u van een school kunt verwachten. Met ons team van enthousiaste stamgroepleiders gaan wij die verantwoordelijkheid graag aan en spannen wij ons dagelijks in om kwaliteit te leveren op het gebied van onderwijs en opvoeding op school.

Wij streven ernaar een klimaat te scheppen waarbinnen u kind zich breed kan ontwikkelen; als schoolgaand kind en als onderdeel van de samenleving. Ons onderwijs vindt zijn fundament in de jenaplanvisie waarbij kring, spel, werk en viering de pijlers zijn. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en verwonderen zich over de wereld om hen heen. Het is de manier waarop ze hun plek in de groep bepalen en waarop iedere nieuwe lichter de wereld weer een beetje bijstelt. Om dit te bereiken is het voor ons belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen. Vanuit dit standpunt nemen vertrouwen en wederzijds respect een belangrijke plaats in op de Heijenoordschool.

In deze schoolgids leest u waar de Heijenoordschool voor staat en hoe u dit terugziet in ons onderwijs. Daarnaast vindt u in de schoolgids andere belangrijke en praktische informatie. We vertellen u onder andere over:

- de identiteit en de uitgangspunten van onze school;
- de opzet van ons onderwijs;
- de organisatie van de zorg voor onze kinderen;
- hoe we omgaan met kinderen met specifieke onderwijsbehoeften;
- waar u terecht kunt met klachten;
- de manier waarop we resultaten meten en hoe we u daarvan op de hoogte houden;
- hoe we de vrijwillige ouderbijdrage gebruiken;
- hoe we de ontwikkeling van u kind met u bespreken.

Kortom, belangrijke informatie die u kunt gebruiken bij het komen tot een schoolkeuze, maar ook informatie die u gedurende de basisschooltijd meer inzicht geeft in het onderwijs bij ons op school.

Hartelijke groet,
Namens het team van de Heijenoordschool,

Linh Hermans
Directeur



ONZE VISIE OP ONDERWIJS

Onze visie op onderwijs hebben wij samengevat in de drie kernwaarden:

Samen leven, samen leren, samen groeien

Deze kernwaarden beschrijven wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs. We hebben het samengevat in onze kindbelofte. Dit beloven wij onze kinderen:

- We leren samen, in de groep, in interactie met de stamgroepleider en elkaar. We werken vanuit de vier basisactiviteiten: samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren. Hierbij vieren we onze successen en moedigen we elkaar aan om door te zetten als het moeilijk is. Op deze manier leren wij van en met elkaar.
- We zorgen voor elkaar en voor onze omgeving. Je bent verantwoordelijk voor jezelf, maar net zo goed voor de ander. Zo zorgen we voor een positieve sfeer, zijn we trots op elkaar en op onszelf.
- Je leert zelfstandig te werken, maar ook om elkaar vragen te stellen. Daarnaast leer je dat je soms even moet wachten op je beurt en reflecteer je op je eigen leerproces.
- Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. In projecten werken wij over de natuur, de wereld en de geschiedenis. Andere vakgebieden zoals begrijpend lezen, techniek en creativiteit zijn geïntegreerd in onze projecten, net als het schrijven van teksten. Je leert daardoor niet alleen met je hoofd, maar ook met je hart en handen.
- Bij ons krijg je een stevige basis mee voor de rest van je leven. Naast het basisaanbod leer je zoveel meer op de Heijenoordschool, zoals bijvoorbeeld luisteren, spreken en presenteren. Dit oefenen we in kringen, bij samenwerkmomenten, tijdens het debatteren, in de stamgroepvergadering en in het Jenaparlament.
- Je komt pas tot leren wanneer je je fijn en veilig voelt op school. Jij, je ouders, de stamgroepleiders en alle andere teamleden voelen zich gezien, gehoord en onderdeel van de Heijenoordschool. We leren respectvol met elkaar omgaan en samen een groep te zijn, waarin jij er mag zijn én de ander de ruimte geeft om er ook te zijn.
- Je ontmoet kinderen van allerlei leeftijden tijdens de pauzes, het samenwerken aan een viering, een clusteractiviteit of een schoolproject. Zo leer je al snel andere jongere en oudere kinderen kennen op school. Samen spelen vinden wij belangrijker dan winnen. De Heijenoordschool is een oefenplaats voor de samenleving in het klein.



De Heijenoordschool

De school is gelegen in de Arnhemse wijk Heijenoord. Deze is vernoemd naar het landgoed Heijenoord, een naam die in de 18e eeuw al gebruikt werd voor deze omgeving.

De school staat in een groene en bosrijke omgeving en om de schoolgebouwen zelf is veel ruimte. Er is een ruim speelplein en naast de school ook nog een groot sportveld, een survivalbosje en een weiland waar geiten op gehouden worden. Tevens zijn er stukjes grond waarop kinderen kunnen moestuinieren. De school beschikt over een unieke educatieve onderWIJStuin waar kinderen, geheel in het beeld van de school, in aanraking kunnen komen met alles wat groeit en bloeit en wat tot verwondering leidt.

De hoofdvestiging, H1O* is aan de Gentiaanstraat 25. De tweede vestiging, H2O* is aan de Heijenoordseweg/Diependalseweg. Deze ligt op 200 meter afstand van de hoofdvestiging.

* H2O staat voor Heijenoordschool 2 Overkant. De naam is ontstaan toen deze locatie erbij kwam vanwege het grote aantal leerlingen. Daarna heeft de hoofdvestiging de naam H1O gekregen.



Het team

Ons team bestaat uit full- en parttime stamgroepleiders. In onze school werken stamgroepleiders, een kwaliteitscoördinator, een onderwijsassistent, een eventmanager, een muziekdocent, stagiaires, vrijwilligers, een administratief medewerker, een opleider voor studenten, een conciërge en een directeur.

Elk jaar stellen we de verdeling van de stamgroepleiders over de groepen vast. Wij werken met 2-jarige stamgroepen. De kinderen zitten daarom over het algemeen twee jaar bij dezelfde stamgroepleider. In onderling overleg besluiten we welke stamgroepleider in welke groep staat. Binnen onze formatie maken we ook tijd vrij voor extra ondersteuning in de groepen en begeleiding van de stamgroepleiders. Dit komt onder andere tot uiting in de formatie voor onze kwaliteitscoördinator en formatie voor de onderwijsassistent.

De directie

Linh Hermans is directeur van de school. Haar taken bestaan bijvoorbeeld uit contacten met ouders en kinderen, personeelsbeleid, financiën, kwaliteitsbewaking en het initiëren, aansturen en borgen van onderwijskundige vernieuwingen binnen de school.

De kinderen

De kinderen die onze school bezoeken komen in de eerste plaats uit de omliggende wijken, te weten Oud-Heijenoord, Heijenoord, Lombok en Klingelbeek. Daarnaast bezoeken ook kinderen uit andere delen van de stad onze school zoals o.a. Hoogkamp, Sint Marten, Sonsbeekkwartier, centrum, Arnhem-Zuid etc. Tevens bezoeken kinderen uit omliggende plaatsen onze school, zoals Oosterbeek, Velp, Schaarsbergen en Wolfheze. Het aantal kinderen ligt om en nabij de 300.



Professionele Leergemeenschap

Wij zijn op de Heijenoordschool een Professioneel Leergemeenschap (PLG). Wij werken aan een schoolomgeving waar we permanent bezig zijn met het samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van stamgroepleiders en schoolleiding. De school is de PLG en bestaat uit 3 leerteams.

- Leerteam 1/2: kleuterbouw
- Leerteam 3/4: onderbouw
- Leerteam 5/8: midden- en bovenbouw

De leerteams werken samen aan de doorgaande lijn binnen de school. Op deze manier zijn we samen verantwoordelijk voor alle kinderen.

Scholing

We hechten veel waarde aan een goede na- en bijscholing van het team. Alle stamgroepleiders volgen elk jaar scholing. Dit gebeurt met het hele team, maar er is ook ruimte voor persoonlijke scholing. Elk jaar plannen we studiedagen in. Ons jaarplan bepaalt de inhoud van deze studiedagen. Op deze dagen hebben de kinderen vrij. Je kunt de data terug vinden in de jaarkalender en op de website.

Iris Connect

Samen willen we de kwaliteit van lesgeven verhogen met behulp van video, reflectie en feedback. De Heijenoordschool zet hiervoor o.a. Iris Connect in. IRIS Connect is een platform voor lesobservatie, reflectie, kennisdeling en collegiale consultatie. Als onderwijsprofessional kun je lessen eenvoudig vastleggen en opslaan in een beveiligde omgeving. Stamgroepleiders maken gebruik van collegiale consultatie, bekijken elkaars lessen, maar ook lessen die samen zijn voorbereid. Door elkaar feedback te geven met behulp van de beelden kunnen we van elkaar leren. De beelden worden enkel binnen de school gebruikt en na gebruik verwijderd.

Deeltijd

Een aantal stamgroepleiders op onze school werkt fulltime, een aantal stamgroepleiders werkt parttime. Ons uitgangspunt is maximaal twee stamgroepleiders per groep. Het spreekt vanzelf dat er bij elke wisseling een goede overdracht plaatsvindt tussen de stamgroepleiders.

Vakdocent

Muziekles krijgen de kinderen van de kleuter- en onderbouw (1-4) van een vakdocent. Daarnaast komt er bij bepaalde thema's een vakdocent op school van bijvoorbeeld Rozet, Artez of een andere organisatie.



Vervanging

Wanneer een stamgroepleider niet aanwezig is zullen we altijd ons best doen passende vervanging te regelen. De continuïteit van het onderwijs staat hierbij voorop. Stichting Flores werkt met een eigen invalpool met zowel ervaren leerkrachten als met net afgestudeerde leerkrachten. De stamgroepleiders van de parallelgroep zijn in dat geval verantwoordelijk voor het doorspreken van het programma van de dag. Hierdoor ontstaan er geen grote verschillen tussen de verschillende groepen. In het uiterste geval, als er geen enkele invaller kan worden gevonden, vragen we ouders hun kinderen thuis op te vangen. We sturen kinderen nooit naar huis, voordat we jullie hierover hebben geïnformeerd.

Continuurooster

De school werkt op de maandag, dinsdag en donderdag met een continuurooster. Dit houdt in dat de kinderen van 08.30 uur tot 14.45 uur op school blijven. Lunchen gebeurt samen met de eigen stamgroepleider in de eigen stamgroep. Van 12.00 uur - 12.30 uur hebben de kinderen hun speelruimte op één locatie (H10). Tijdens deze pauze hebben de stamgroepleiders hun (lunch)pauze en surveilleren teamleden én ouders als 'pleinwacht' op het H10 terrein. Hiervoor kunnen deze ouders een vrijwilligersvergoeding krijgen. Deze vergoeding komt uit de overblijfbijdrage, de hoogte hiervan wordt ieder jaar door de MR vastgesteld. Dit jaar is dat 12,50 euro.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Wij werken met diverse aanbieders van buitenschoolse opvang zoals: de SKAR, Partou en Zand op de Mat. Op H20 zit BSO Heksenbos (SKAR) op locatie. Tegenover H20 zit Partou. Op H10 zit Zand op De Mat op locatie. Alle aanbieders komen de kinderen na schooltijd ophalen.

* Opgave voor de BSO dient rechtstreeks bij de aanbieders te geschieden en niet via school.



Een opleidingsschool

Wij zijn een opleidingsschool van Flores. Dat betekent dat wij structureel stageplaatsen bieden aan propedeusestudenten (1ste jaars), studenten uit de kernfase (2e en 3e jaar), LIO-studenten (afstudeerfase), Pabo-ALO studenten en ALPO-studenten (universitaire studenten). Daarnaast bieden wij ook studenten van ROC het RijnIJssel de mogelijkheid om bij ons stage-ervaring op te doen als onderwijsassistent. Bij de opleidingsscholen ligt een grote nadruk op het doen van onderzoek. Dat is voor aankomende leraren een pré, want het uitvoeren van onderzoek op de eigen school is tegenwoordig een steeds belangrijker instrument om het onderwijs en schoolbeleid mede te ontwikkelen.

Bij ons op school werkt een schoolopleider vanuit de HAN en een universitaire schoolopleider. Zij sturen het opleidingsproces aan en hebben nauw contact met de mentoren (stagebegeleider in de klas), de docenten van de Pabo en andere schoolopleiders van Flores Onderwijs.

Wij hebben als team bewust gekozen om een opleidingsschool te zijn. Als team hechten wij er namelijk veel waarde aan om onze toekomstige collega's werkervaring op te laten doen in onze praktijk. Ons team is getraind in het mentorschap en heeft ervaring in het competentiegericht begeleiden van studenten.



Al 50 jaar een Jenaplanschool

In 1964 werden de eerste Jenaplanscholen opgericht. In Nederland zijn ongeveer 200 Jenaplanscholen. De Heijenoordschool is sinds 1974 een Jenaplanschool.

De Heijenoordschool is een opbrengst-gerichte Jenaplanschool zodat kinderen komen tot optimale resultaten. Zij ontwikkelen zich tot zelfbewuste mensen die een bijdrage leveren aan een duurzame samenleving. Kinderen op de Heijenoordschool worden uitgedaagd om zich in de volle breedte te ontwikkelen.

De Heijenoordschool is een lerende school waarin kinderen én volwassenen zich voortdurend ontwikkelen. Met als uitgangspunten dat:

ieder kind uniek mag zijn
(identiteit)

we samen dingen doen die er toe doen
(in relatie)

integraal en betekenisvol leren mogelijk is
(hoofd, hart en handen / doelgerichte kennisontwikkeling)

innerlijke betrokkenheid ontstaat
(motivatie)



Nederlandse Jenaplanvereniging (NJPV)

Het Jenaplanconcept wil kinderen zo goed mogelijk begeleiden op hun weg naar volwassenheid. Bij het Jenaplanconcept behoren de zogenaamde 20 basisprincipes. Deze zijn ook te vinden op de site van de Nederlandse JenaplanVereniging (NJPV).

[20 basisprincipes Jenaplanonderwijs](#)

Kan een link worden, maar dan graag even de URL doorgeven, dan kan ik hem doorlinken.

De stamgroepen

Eén van de duidelijkste uiterlijke kenmerken van het Jenaplanonderwijs is de groepering van de kinderen in stamgroepen. Hierin worden kinderen van verschillende leeftijden bewust bij elkaar gebracht. De aanwezigheid van kinderen van verschillende leeftijden in een groep doet denken aan de samenstelling van een gezin.

De heterogeniteit wordt ervaren als een factor die een breed leerproces bevordert. De stamgroep is de centrale groep waar het kind onder leiding van de stamgroepsleiding leert, leeft, speelt en werkt.

We onderscheiden:

Kleuterbouw: groep 1/2 (4 t/m 6 jaar)
Onderbouw: groep 3/4 (6 t/m 8 jaar)
Middenbouw: groep 5/6 (8 t/m 10)
Bovenbouw: groep 7/8 (10 t/m 12 jaar)

Enkele begrippen uit het Jenaplanconcept

- **Stamgroepleider:** De leerkracht van de groep.
- **Stamgroep:** Een stamgroep bestaat op de Heijenoordschool uit twee jaargroepen, kinderen zijn afwisselend jongste en oudste. De stamgroep is de plaats waar kinderen en stamgroepleiders met elkaar praten, spelen, werken en vieren.
- **Stamgroepnaam:** Elk jaar behoor je tot een nieuwe stamgroep. In de Gouden weken bedenk je met elkaar een naam voor je stamgroep. Die past altijd binnen het thema waarin we bezig zijn.
- **Openingsviering:** Viering (vaak in het Blikken Theater) waarbij we het schooljaar, een thema, een kamphema of schoolproject openen.
- **Cluster:** Een 1-2 / 3-4 / 5-6 en 7-8 die bewust in een jaar zijn gekoppeld aan elkaar en in dat jaar samen activiteiten doen (bijv. samen lezen, samen een viering organiseren).
- **Tafelgroep:** Een groepje van vier tot zes kinderen binnen de stamgroep. In een tafelgroep zitten kinderen van beide jaargroepen.
- **Jaargroep:** Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd.
- **Instructiegroep:** Kinderen die met dezelfde leerstof bezig zijn.
- **Bloktijd:** Dit is de tijd waarin kinderen werken aan hun weekplan. Tijdens de bloktijd vinden instructies plaats aan de instructietafel.
- **Ritmisch weekplan:** Een weekplanning waarop het werk dat de kinderen in een week moeten doen staat aangegeven.
- **Verslag:** Rapport van het kind dat twee keer per jaar mee naar huis gaat.
- **Spreekweek:** Week waarin er ouder- en driehoeksgesprekken worden gehouden.
- **Kring:** Alle situaties waarbij de kinderen in de kring zitten. Op deze manier kan iedereen elkaar zien en kunnen belangrijke dingen goed besproken worden. De kinderen geven hun presentaties ook in een kring.
- **Viering:** Wanneer kinderen en stamgroepleiders bij elkaar zijn vanwege een bijzondere gebeurtenis. Verjaardagen, Kerst, Sinterklaas, opening en sluiting van een project zijn voorbeelden.
- **Wereldoriëntatie:** Het hart van het Jenaplanonderwijs. Hier leren kinderen omgaan met de mensen dichtbij en verder weg, de natuur om hen heen en met vragen over het leven en de wereld.
- **Duo-viering:** Twee groepen (bijvoorbeeld een bovenbouw- en een onderbouwgroep verzorgen samen een voorstelling waarbij ouders en opa's en oma's worden uitgenodigd om te kijken in het Blikken theater.

Verdeling van de kinderen

Op de Heijenoordschool zit je niet acht jaar lang bij dezelfde kinderen in de groep. Als je bij ons 'oudste' bent, word je opnieuw verdeeld over een van de groepen van de volgende bouw. De groepen proberen we zo evenwichtig mogelijk samen te stellen. Op deze manier leer je heel veel meer kinderen kennen. Wij zijn immers een samenleving in het klein en leren zo met elkaar rekening te houden en voor elkaar te zorgen. Wij delen de kinderen met veel zorg en aandacht in. Er wordt rekening gehouden met een evenwichtige verdeling. Daarbij hanteren wij o.a. de volgende criteria:

- Het aantal kinderen in de groep en kinderen die na de zomervakantie in de groep blijven.
- Een evenredige verdeling van de verschillende geboortemaanden.
- Het aantal jongsten en oudsten in een stamgroep.
- Het aantal meisjes en jongens in een stamgroep.
- Of er al broertjes of zusjes in een stamgroep zitten.
- Of een kind meer baat heeft bij 1 of 2 stamgroepleiders.
- Het aantal kinderen met speciale zorg en in welke groep dit geboden kan worden.
- Bijzonderheden uit de overdracht (ouders, kinderdagverblijf of peuterspeelzaal).
- Bijzonderheden naar aanleiding van het inschrijvingsformulier.

Normaal gesproken blijft een kind twee jaar in dezelfde stamgroep. Uit elke stamgroep stroomt er jaarlijks 1/2 deel oudsten door en komt er 1/2 deel jongsten bij. Om deze evenwichtige verdeling te kunnen maken, kunnen we helaas niet de persoonlijke voorkeuren van ouders en kinderen meenemen in onze verdeling.

Heterogeniteit

Een kleuter-, onder-, midden- en bovenbouw-groep vormen samen een cluster. Deze clusters werken gedurende het schooljaar onder meer samen bij projecten en vieringen en benadrukken zo nogmaals de visie van de school: heterogeniteit bevordert een breed leerproces.

Binnen de stamgroep werken we met tafelgroepen. Binnen de tafelgroep zijn er kinderen van verschillende leeftijden en een evenwichtige verdeling jongens en meisjes. Hierdoor ontstaat een verscheidenheid van inbreng en wederzijdse hulp.





De vier jenaplanpijlers

Op school gaan we uit van de vier basisvormen van menselijke interactie, namelijk: gesprek, spel, werk en viering.

Gesprek

Het samen in gesprek gaan, is bij uitstek een middel om ons op de wereld te oriënteren. We leren onszelf te presenteren en te reflecteren op een onderwerp. We leren vragen te stellen, heldere antwoorden te formuleren, discussies met elkaar te voeren en te luisteren naar elkaar. We voeren gesprekken in de kring, maar ook gedurende de dag op school en op het schoolplein. We leren een eigen mening te vormen, maar ook te overleggen om samen tot een besluit te komen. We oefenen op deze manier onze sociale en communicatieve vaardigheden.

Spel

Door samen te spelen, leren kinderen rekening met elkaar te houden, beter met zichzelf en de ander om te gaan, afspraken te maken, tegen hun verlies te kunnen, zich te verplaatsen in een ander en met de ruimte om te gaan. Kinderen verwerken ook dingen tijdens spel en kunnen zich datgene wat ze hebben meegemaakt eigen maken. Zij doen sociale ontdekkingen, imiteren, experimenteren, verkennen en herkennen de wereld om hen heen.

Werk

Onder werken valt samenwerken en zelfstandig werken. Daarbij zijn het kunnen plannen, uitvoeren, evalueren, inoefenen, volharden en het ontwikkelen van kwaliteitsbesef belangrijk.

Om zelfverantwoordelijk te kunnen leren, moet je:

- De doelen kennen
- Leren samenwerken
- Leren plannen, kiezen, structureren, vastleggen en tijdsbesef ontwikkelen.

De verschillende werkmomenten door de dag heen zijn o.a. de instructies, de blokuren, het stamgroepwerk en het werken in hoeken.

Viering

Vieringen horen bij een samenleving. In vieringen leren we onszelf en de medemens op een bijzondere wijze kennen, we beleven er dat het goed is met anderen iets te vieren of te herdenken. Tijdens de viering laten we elkaar door middel van hoofd, hart en handen zien, waar we mee bezig zijn en wat we geleerd hebben.

Aan al deze basisactiviteiten wordt in ons onderwijs ruimschoots aandacht geschonken met als doel dat kinderen zich breed ontwikkelen zoals in onze visie beschreven. Het ontplooiën van de eigen identiteit, het opdoen van kennis en vaardigheden en werken vanuit betrokkenheid.



Hoe geven wij vorm aan deze pijlers?

De school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben. De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus.

In de stamgroep wordt samengewerkt en geleerd van elkaar. Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen. Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school.

De kring

De kinderen van de stamgroep zitten elke dag meerdere keren in de kring. Dat is de plek waar de groep overlegt, leert, plannen maakt, speelt en viert. In de kring kunnen we elkaar goed zien en dat maakt zichtbaar dat we elkaar nodig hebben om goed met elkaar te kunnen praten.

We geven een aantal voorbeelden:

- De ochtendkring: de kinderen ontmoeten elkaar hier aan het begin van de nieuwe dag. Vanuit de individuele thuissituatie stappen de kinderen over naar het samenzijn op school. Er wordt gepraat, gezongen, afspraken gemaakt etc.
- De boekenkring: de kinderen behandelen in deze kring hun favoriete boek en bespreken dit met de groep.
- De nieuwskring: een opvallend artikel wordt uit de krant gehaald en dit artikel wordt behandeld met de groep.
- Daarnaast zijn er in de verschillende stamgroepen nog diverse andere kringen zoals de ik-kring, de jij-kring, de thema-kring.
- In de kring vieren we ook verjaardagen en afscheid.
- In de kring bespreken we belangrijke zaken die kinderen ook zelf kunnen inbrengen.

Wereldoriëntatie, het werken aan een thema

In de loop van hun groei naar volwassenheid oriënteren de kinderen zich op de wereld. Ze ontdekken hoe de wereld in elkaar zit. Wereldoriëntatie biedt de gelegenheid tot een ontmoeting tussen de wereld buiten de school en de wereld in de school. Kinderen leren op school om vragen te stellen, om kritisch om te gaan met informatie. Ze leren hoe ze aan de benodigde informatie kunnen komen. Een groepslokaal, een documentatiecentrum, internet, een uitnodigende schoolomgeving met planten en dieren en onze onderWIJStuin is daarbij onmisbaar. De neerslag van dit alles vinden we terug in projecten, verslagen, kringen en vieringen.

Actief burgerschap

In het openbaar onderwijs beschouwen we de school als maatschappij in het klein; een proeftuin voor het leven. Wij leren de kinderen zich te ontwikkelen tot actieve burgers. Onder actief burgerschap in de leeromgeving die de school wil zijn verstaan wij:

- actieve betrokkenheid, mee willen doen, er bij willen horen;
- bewust zijn van je gedrag en daar de verantwoordelijkheid voor dragen;
- denken in overeenkomsten en niet in verschillen;
- initiatieven nemen in het leveren van een bijdrage aan het welzijn van anderen;
- vertrouwen hebben in jezelf en in anderen;
- weten dat je voor de ander iets kan betekenen en er plezier aan beleven dat te doen;
- erkennen dat iedereen er toe doet;
- niemand buitensluiten;
- nieuwsgierig zijn naar wat de ander beweegt door de dialoog aan te gaan;
- willen, kunnen en durven luisteren en aangeven van je eigen grenzen zonder over die van een ander heen te gaan.

Basisvaardigheden

De basisvaardigheden lezen, schrijven, rekenen, spelling, grammatica worden aangeboden in een instructiegroep op niveau van het leerjaar waarin het kind zit. Per leerjaar zijn hiervoor doelen opgesteld. We geven in de ochtenden een blokkur rekenen en een blokkur spelling / grammatica / lezen. Hierbij maken we gebruik van het expliciete directe instructiemodel (EDI). De instructies zijn kort, krachtig en interactief. De kinderen doen actief mee en worden gecheckt op het beheersen van het lesdoel, voordat ze zelfstandig aan het werk gaan. In de groepen is verrijkingsmateriaal aanwezig voor alle kinderen.

Instructies in de jaargroepen volgens het EDI-model

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een manier van lesgeven waarbij de stamgroepleider uitlegt en voordoet, waarna de kinderen samen met de stamgroepleider of met elkaar de leerstof inoefenen. De kinderen worden veelvuldig geactiveerd door middel van vragen, opdrachten en uitwisselen met klasgenoten. Elke les heeft een duidelijk lesdoel en de stamgroepleider controleert voortdurend of alle kinderen de uitleg begrijpen door veel vragen te stellen. Dat maakt de les actief en responsief. Door middel van feedback en het afstemmen van de instructie worden alle kinderen naar beheersing van het lesdoel geleid, waarna ze zelfstandig verder werken om de leerstof verder in te oefenen en op te slaan in het langetermijngeheugen.





Speelwerk- en blokuur

In het speelwerk- (groep 1-2) en blokuur (groep 3-8) werken kinderen alleen of samen aan dag- of weektaken ten aanzien van de verschillende vak- en vormingsgebieden. In dit uur hebben kinderen in overleg met de stamgroepsleiding bepaald:

- Wat ze gaan doen.
- Hoe ze dat gaan doen.
- Met wie ze dat gaan doen.
- Hoe lang ze dat gaan doen.

De activiteiten waaruit de kinderen een keuze kunnen maken verschilt per bouw. Te denken valt aan de volgende werkzaamheden:

- Het spelen in de bouw- of huishoek of themahoek.
- Het inoefenen en automatiseren van vaardigheden op het gebied van lezen, schrijven en rekenen.
- Het schrijven en illustreren van eigen teksten.
- Het voorbereiden van vieringen.

Vieringen

Een viering is een wezenlijk element van onze school. Hierin presenteren de kinderen zich, d.m.v. dans, toneel, voordracht, verhaal of muziek aan de andere kinderen van de school. Ook stamgroepsleiding of ouders bereiden soms een viering voor. Belangrijk hierbij zijn de ervaringen die de kinderen in de afgelopen week (weken) hebben opgedaan. Individueel of in groepjes wordt, vaak aan de hand van een thema, een presentatie opgevoerd voor kinderen, stamgroepsleiding en ouders. De kinderen leren aandacht en waardering op te brengen voor hetgeen andere kinderen naar voren brengen. Dezelfde waardering geldt voor het 'publiek', wat inhoudt dat de vieringen terdege voorbereid en goed verzorgd worden. Alles wat er in de jaren wordt geleerd uit zich uiteindelijk in de eindviering van de 8e jaars waar alle elementen samenkomen.

De vieringen vinden plaats in onze gemeenschappelijke ruimte 'Het Blikken Theater'. Deze grote ruimte is ingericht met een groot podium met coulissen, een videoscherm. Het verlichtings- en geluidsapparaat is professioneel aangelegd.

Muziekonderwijs

De muziekleraar stimuleert de kinderen in hun muzikale ontwikkeling. Dit gebeurt aan de hand van een ontwikkeling binnen de volgende zes muzikale domeinen:

- **Toonhoogte:** vaardigheid in het zingen en herkennen van verschillen in toonhoogtes.
- **Ritme:** vaardigheid in het uitvoeren en herkennen van verschillende ritmes.
- **Tactus:** het aanvoelen van de doorgaande 'hartslag' in de muziek.
- **Coördinatie:** vaardigheid in het bewegen tijdens het musiceren.
- **Improvisatie / compositie:** zelf ritmes, melodieën, teksten, bewegingen bedenken.
- **Notatie:** kennismaking met het notenschrift.

De muzieklessen worden in de groepen 1-4 structureel gegeven. De nadruk ligt op het doen en ervaren. In de praktijk betekent dit dat er zo veel mogelijk gezongen, geklapt en bewogen wordt. Kinderen die op muziekles zitten worden gestimuleerd hun instrument een keer mee te nemen. In de groepen 1-8 komt muziekonderwijs ook terug in onze projecten. Voor alles geldt: **plezier in muziek maken staat voorop!**



Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs (onze gymlessen) bestaat naast de spellessen uit toestellessen.

Onze kleuterbouw maakt gebruik van het speellokaal met daarin diverse toestellen, de onder-, midden- en bovenbouw maken gebruik van de gymzaal bij Groot Klimmendaal.

Ook wordt er gebruikgemaakt van het sportveld naast de school. Hier vinden ook spellessen plaats. Het is belangrijk dat je kind de juiste sportkleding draagt. Sportbroek of gympak en gymshoes zijn in de onder-, midden- en bovenbouw verplicht. Het regelmatig mee naar huis nemen en wassen van de sportkleding is vanzelfsprekend.

De onderWIJStuin en de dieren

Onze schooltuin en de dieren om de school willen niet alleen een landelijk aanzicht aan onze school geven, maar zijn daarnaast wezenlijke onderdelen van ons schoolconcept. Het zijn 'gereedschappen' om de verwondering van kinderen te wekken in datgene wat groeit en bloeit en leeft in hun directe omgeving. Het tuinieren geschiedt onder begeleiding van het Natuurcentrum Arnhem en de stamgroepsleiding en ouders. Een aantal keer per jaar werken we samen met onze tuinwerkgroep van ouders in de tuin.

Buitenschoolse activiteiten

Schoolkamp en schoolreis worden betaald uit een vrijwillige bijdrage van de ouders. Indien het budget het toelaat, willen wij wat betreft schoolreis het ene jaar een "reis" organiseren in de buurt of rondom de school. De kleuter- en onderbouw hebben het ene jaar een bosspel waarin ze in een bepaald thema worden ondergedompeld. Dit is een hele leuke dag met spelletjes en andere activiteiten. In het andere jaar bezoeken we een pretpark of grote speeltuin. De midden- en bovenbouw hebben het ene jaar een sportdag en het andere jaar een bezoek aan een pretpark.

Passend in het thema van onze projecten organiseren wij excursies naar bijvoorbeeld het natuurcentrum van Arnhem, musea, de kinderboerderij en cultuuraanbieders, zoals Rozet of Artez.

Groep 5-8 gaat bij aanvang van het nieuwe schooljaar op kamp. Naast dat de nieuwe 5e- en 7e- jaars kinderen snel aan hun nieuwe bouw en stamgroep kunnen wennen en een gezellige tijd met elkaar hebben is dit schoolkamp bedoeld om de eerste stap te zetten naar een goede, gedegen groepsvorming. Groep 5-6 blijft 1 nachtje slapen. Groep 7-8 blijft 2 nachtjes slapen. We slapen indien mogelijk op een camping in tenten.

Het Jenaparlament

Maandelijks vergadert de directie met het Jenaparlament over zaken die spelen in school of zouden kunnen gaan spelen.

Het Jenaparlament bestaat uit 9 kinderen en de directeur. Door iedere stamgroep is een kind gekozen die zijn/haar stamgroep vertegenwoordigt. De zaken die besproken worden zijn zeer divers zoals spelgedrag tijdens het buitenspelen, evaluatie van de projecten, wensen van kinderen, etc.

De uitkomsten hiervan worden daarna gedeeld met de stamgroepleiders, zodat iedereen op de hoogte is van wat er bij kinderen/stamgroepen speelt. We vinden het belangrijk om de mening van kinderen over ons onderwijs te horen. Het werpt vaak een frisse blik op ons beleid.



De Gouden en de Zilveren weken

Groepsvorming is binnen ons Jenaplanonderwijs erg belangrijk. Wij besteden daar veel tijd aan. De periode vanaf de zomervakantie tot aan de herfstvakantie noemen wij de Gouden Weken. In de stamgroepen wordt veel aandacht besteed aan groepsvormende activiteiten en groepswork. Daarnaast krijgen de regels van de school en de afspraken die je met elkaar maakt in de stamgroep een centrale plek. De kinderen bedenken met elkaar een nieuwe stamgroepnaam. Gedurende het schooljaar houden we dit met elkaar levend door onderwerpen die aan bod komen met de kinderen in de kring te bespreken. Na de kerstvakantie start de periode van de Zilveren Weken en zorgen we voor herhaling van de afspraken die zijn gemaakt.

De stamgroepsvergadering

In de bovenbouw vergadert de stamgroep over ingebrachte onderwerpen. Er is een eigen voorzitter, notulist en penningmeester. Er wordt gewerkt met "de Klassebox". De kinderen kunnen een voorstel, een compliment of een klacht inbrengen. Deze worden voorbereid door de voorzitter. De stamgroepenleider heeft hierin geen sturende rol. De kinderen leren hun mening te geven, deze te onderbouwen en de mening te respecteren en naar een ander te luisteren.

Kamp, stamgroepdagen- en avonden

Elk jaar komen er in een stamgroep nieuwe "jongsten" bij. Met elkaar zorgen wij ervoor dat zij zich welkom voelen en dat de groep weer een nieuwe stamgroep wordt. De periode vanaf de zomervakantie tot aan de herfstvakantie investeren wij veel tijd in de groepsvorming. Zo zijn de Gouden weken, energizers en andere groepsvormende activiteiten daar een onderdeel van. De groepen 5/6 gaan aan het begin van het schooljaar een nachtje op kamp en de groepen 7/8 twee nachtjes. De groepen 1-4 organiseren een stamgroepdag voor de groepsvorming en de groepen 7-8 een feestelijke stamgroepavond voor de kinderen. Daarnaast worden alle ouders uitgenodigd voor een avond op school om elkaar te ontmoeten. Op deze avond kunnen ouders informatie krijgen over het reilen en zeilen in de (nieuwe) stamgroep. Wij verwachten hierbij alle ouders.

Verslag- en spreekweek

Drie keer per jaar plannen we een gesprek met je over de ontwikkeling van je kind. In november gaan we in gesprek over de ervaringen in de eerste periode van het schooljaar van je kind, van jou als ouder en van de stamgroepenleider. Voor de eerste- en derdejaars zijn er kennismakingsgesprekken. Voor de vijfde- en zevendejaars zijn er driehoeksgesprekken.

In februari en juni wordt het verslag besproken. Het verslag krijg je een aantal dagen van tevoren mee naar huis, zodat je het rustig kunt bekijken. Wij maken een verslag waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat. Een deel van het verslag wordt ingevuld door de stamgroepenleider en een deel vult je kind zelf in.

Het verslag is ingedeeld volgens de basisactiviteiten van het Jenaplanconcept te weten: gesprek, spel, werk en viering. Daarnaast wordt er verslag gedaan van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De verslagen worden mondeling met je doorgenomen in de verslagweek in de zogenaamde 10-minutengesprekken of driehoeksgesprekken. Je bent te allen tijde welkom om een afspraak met de stamgroepenleider of kwaliteitscoördinator te maken, mocht er meer gesprekken nodig zijn. Ook zij kunnen je uitnodigen voor een gesprek.

Eindviering groep 8



Onze 8e-jaars nemen afscheid van de school met een eindviering voor alle ouders, kinderen, stamgroepenleiders en de rest van de school. Onze 8e-jaars komen uit drie verschillende stamgroepen en schrijven de eindviering met behulp van de stamgroepenleiders en de toneelouders zelf. In het Blikken Theater laten zij de voorstelling aan ons zien en nemen wij in de laatste week voor de zomervakantie afscheid van elkaar.



Groep 1-2

In de kleuterbouw richten we ons op de begeleiding van het jonge kind bij de volgende ontwikkelingen:

- Motorische ontwikkeling, waarbij aandacht is voor de fijne- en grove motoriek, het werken van links naar rechts en voor de potloodhantering.
- De spraak- en taalontwikkeling, waarbij het begrijpen van opdrachten, vragen en uitleg, articulatie (verstaanbaarheid), spontaan vertellen, geordend vertellen en uitbreiding van de woordenschat aandacht krijgen.
- De visuele ontwikkeling, waarbij aandacht is voor kleuren sorteren, ontbrekende delen zien, puzzelen, mozaïekmodellen en bouwmodellen maken.
- Auditieve ontwikkeling, waarbij versjes worden geleerd, melodie wordt gezongen en waarbij ritme getikt wordt.
- Voorbereidend lezen, met aandacht voor rijmen, afzonderlijke klanken samenvoegen, klanken in woorden onderscheiden, woordherkenning en letterherkenning.
- Voorbereidend rekenen, met aandacht voor taal- en rekenrelaties, inhoud geven aan getallen, rekensymbolen hanteren en sorteren.
- Kleurenkennis, vormkennis.
- Uiteraard neemt het spel, zowel binnen als buiten, een belangrijke plaats in. In het spel ontwikkelt het jonge kind zich, alleen of samen met anderen, tot persoon. Het maakt afspraken met anderen, houdt rekening met anderen en ontwikkelt zich in zijn taal. Vandaar dat bij ons zowel het spelende als het lerende kind uitgangspunt is!



Groep 3-8

In de onder- midden- en bovenbouw richten we ons, in een doorgaande lijn, op de volgende vak- en vormingsgebieden:

- Taal, waarbij spellen, stellen, mondelinge taalvaardigheid, taalbeschouwing, woordgebruik, zinsbouw, toepassing spelling, correct overschrijven en ontleden de aandacht krijgen.
- Lezen, waaronder technisch lezen met aandacht voor intonatie, tempo, beheersing en correctheid en begrijpend| studerend lezen.
- Bij schrijven is er aandacht voor verzorging, tempo en techniek.
- Bij rekenen onderscheiden we hoofdrekenen, rekenen (waaronder optellen, aftrekken, tafels, vermenigvuldigen, delen, breuken, procenten) en projecttaken.
- Bij wereldoriëntatie richten we ons op oriëntatie in tijd, ruimte, levensonderhoud, medemens, cultuur, levensbeschouwelijke vorming, natuur en techniek en de onderlinge samenhang van deze ervaringsgebieden. Daarnaast is er specifieke aandacht voor topografie.
- Bij creatieve vorming wordt aandacht besteed aan dans, drama, muziek, handvaardigheid en tekenen.
- In 5-8 krijgen de kinderen Engelse les aangeboden, waarbij we letten op interesse en uitspraak. Daarnaast starten we in groep 5 met topografie. De groepen 6-8 krijgen huiswerk voor Engels en topografie naar huis.



De ouders van onze school



Ouders hebben een belangrijke rol binnen onze school. Als verantwoordelijke voor de opvoeding van je kind draag je een stuk van die opvoeding aan ons over gedurende de tijd dat je kind bij ons op school is. Wij willen hier zorgvuldig mee omgaan en hechten eraan om met je in gesprek te kunnen zijn over wat we wederzijds van belang achten. Die samenwerking vinden wij heel erg belangrijk.

Je kunt daarnaast meedenken en praten op verschillende niveaus en op diverse manieren. We hebben een actieve ouderactiviteitencommissie (OAC), een medezeggenschapsraad (MR), toneelouders, biebouders, pleinwachtouders en ouders die helpen in de moestuin en om de OnderWijstuintjes te houden. Kortom, betrokkenheid van ouders is van groot belang voor een positief klimaat in de school. Als je actief wilt zijn, is er altijd wel een activiteit die je kunt doen.

Jaarlijks zijn er op vaste momenten gesprekken gepland. Deze gesprekken staan in de jaarkalender. Met de driehoeksgesprekken praten de kinderen met ouders en stamgroepleiders mee over hun ontwikkeling. Indien hier aanleiding voor is, kunnen stamgroepleiders of ouders buiten de geplande momenten een afspraak maken.

De directie, kwaliteitscoördinator en de conciërge staan bij de inloop van de dag buiten, verspreid over de twee locaties. Zo kan er altijd een vraag gesteld worden of een afspraak gepland. Daarnaast staat de deur altijd open om even binnen te stappen.

De medezeggenschapsraad

De MR spreekt zowel voor de ouders als voor het personeel. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. Leden van de medezeggenschapsraad vertegenwoordigen daarmee hun eigen achterban.

De rol van de medezeggenschapsraad op school is meepraten over het schoolbeleid. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Kortom, om een klimaat van openheid en onderling overleg te scheppen en te behouden.

Onze MR bestaat uit 8 leden: 4 ouders en 4 personeelsleden en heeft een adviserende en toetsende functie naar het bevoegd gezag van de Heijenoordschool. Elk jaar organiseert de MR een MR-ouderavond (thema wordt jaarlijks bepaald). De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Bij de vergadering wordt de directie (gedeeltelijk) uitgenodigd en is een notulist aanwezig. De notulen zijn ter inzage beschikbaar.

Je kunt de MR bereiken via e-mail:
mr.heijenoordschool@floresonderwijs.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

In de GMR zitten vertegenwoordigers van de openbare basisscholen van Arnhem. In de GMR komen onderwerpen aan de orde die van belang zijn voor het gehele openbaar onderwijs in Arnhem, en dus geen betrekking hebben op één school. De GMR heeft ruime advies- en instemmingsbevoegdheden. Het centraal management van Flores Onderwijs vertegenwoordigt het bestuur tijdens de GMR-vergadering.



De OuderActiviteitenCommissie (OAC)

De ouderactiviteitencommissie organiseert samen met de eventmanagers van de school de sinterklaasviering, de kerstborrel voor de ouders, het ouderfeest en het zomerfeest.

De commissie zoekt geregeld hulp bij het organiseren van deze activiteiten. Ouders kunnen zich hiervoor bij hen opgeven.

Bevoegdheden MR

De MR heeft instemmings- dan wel adviesrecht over allerlei zaken die de school aangaan zoals:

- Verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Vaststelling of wijziging van het schoolplan.
- Vaststelling van de schoolgids.
- Vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot het verrichten door ouders van ondersteunende werkzaamheden ten behoeve van de school en het onderwijs.
- Vaststelling of wijziging van regels op het gebied van de arbeidsomstandigheden.
- Nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school.
- Vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie in het volgende schooljaar.
- Vaststelling of wijziging van de taakverdeling respectievelijk de taakbelasting binnen het personeel.
- De vaststelling of wijziging van de hoogte en de vaststelling of wijziging van de bestemming van de middelen die van de ouders of de leerlingen worden gevraagd zonder dat daartoe een wettelijke verplichting bestaat.
- Vaststelling van de onderwijstijd.

De bevoegdheden en werkzaamheden van de MR zijn bij wet geregeld in de 'Wet Medezeggenschap op Scholen' en zijn verder vastgelegd in een MR-reglement.



Inschrijving van nieuwe kinderen

Indien je je wilt oriënteren op onze school, dan maak je een afspraak met de directie. De eerste kennismaking bestaat uit een gesprek met de directie en een uitgebreide rondgang door de school. Daarna bestaat er nog gelegenheid om verdere vragen te stellen. Bij deze kennismaking mag je kind uiteraard mee.

Indien je besluit om je kind aan te melden op onze school, dan vul je een digitaal aanmeldformulier in. Deze vind je terug op onze website.

Wij delen je kind in bij een stamgroep en sturen jou en jouw kind een kaartje met daarop de eerste dag van kennismaking. In overleg met de stamgroepleiding kun je de wenochtenden plannen. Dat kan vanaf drie jaar en 10 maanden.

Vanaf het vierde jaar kan je kind regulier naar school. Het heeft zoveel indrukken te verwerken in die 'grote school', dat wij een rustig begin adviseren. In overleg kan er gestart worden met halve dagen. Dit is afhankelijk van je kind.

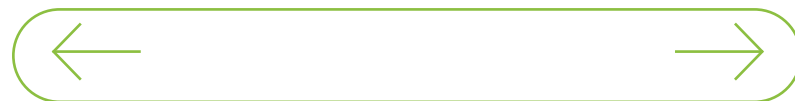
Overgang naar het basisonderwijs

De overgang van speelzaal / dagopvang naar de basisschool blijkt voor sommige kinderen groot te zijn. Van de kinderen wordt op de basisschool een grotere zelfstandigheid verwacht. Om deze overgang wat makkelijker te maken is het prettig wanneer je kind de volgende handelingen zelfstandig uit kan voeren:

- de eigen jas aan- en uittrekken;
- zichzelf kan aan- en uitkleden i.v.m. de gymlessen;
- zelfstandig naar de wc kan gaan.

Het is raadzaam om je kind gemakkelijke kleding en schoenen aan te doen, zonder moeilijke sluitingen. Uiteraard verwachten we dat je kind zindelijk is. Dit betekent dat een kind geen luier meer draagt en zelfstandig kan aangeven of hij/zij gebruik moet maken van de wc. Op de website staat het onderbouwboekje. Hierin vind je alle relevante informatie met betrekking tot de kleuterbouw.





Kinderen van alle levensbeschouwingen zijn welkom op de Heijenoordschool. We vragen de ouders/verzorgers ons onderwijsconcept, leer – en lesprogramma volledig te onderschrijven. Alle kinderen doen dus in beginsel altijd aan alle lessen mee. Bij de groepsindeling wordt naar het aantal kinderen gekeken, maar ook naar andere factoren die van invloed kunnen zijn, zoals het aantal zorgkinderen en de verhouding tussen jongens en meisjes. We streven naar een groepsgrootte van 24 tot 28 kinderen. De kleutergroepen vormen hierop een uitzondering, omdat deze groepen klein beginnen en door de tussentijdse instroom van 4-jarigen in de loop van het jaar groeien. Wij maken bij het formeren van de groepen een zorgvuldige afweging of de reguliere basiszorg in de groep voor alle kinderen gewaarborgd kan worden. Zo beoordelen we ook of en waar zij-instromers een plaats kunnen krijgen. Ons uitgangspunt hierbij is dat we primair verantwoordelijk zijn voor de kinderen die al bij ons op school zijn. Deze afweging wordt gemaakt in overleg met de stamgroepleider en de kwaliteitscoördinator. De uiteindelijke beslissing neemt de directie. Als er sprake is van verhuizing of wisseling van school door meerdere kinderen in een gezin, dan streven we ernaar om deze kinderen op één school te plaatsen, zodat een gezin niet met twee scholen te maken krijgt. Als ouders belangstelling hebben voor onze school en er is nog een plek voor het kind, dan maken we een afspraak voor een rondleiding en een gesprek. We vinden het belangrijk hier tijd en aandacht aan te besteden, zodat ouders een goede keus kunnen maken.

Als je kind bij ons bij de kleuters start, kan het aangemeld worden vanaf het moment dat hij/zij 3 jaar oud is. Na de aanmelding zullen we in de tussenliggende periode, tot hij/zij naar school gaat, een bericht sturen om de aanmelding te bevestigen en aan te geven dat wij rekening houden met de komst bij ons op school. Wanneer we geen bijzonderheden over de ontwikkeling lezen, vindt definitieve inschrijving plaats. Wanneer we meer informatie nodig hebben om te kijken of we de benodigde ondersteuning kunnen bieden op de Heijenoordschool, vindt een extra gesprek plaats.

Als je kind bijna 4 jaar is, neemt de stamgroepleider contact op. Meestal is dat 6 weken voor de vierde verjaardag. Samen met de stamgroepleider worden er afspraken gemaakt over het wennen op school. Hij/zij mag eerst 5 dagdelen komen wennen op school alvorens 'echt' naar school te gaan. Bij het eerste kind uit het gezin maken wij een extra afspraak. Voor de wendagen worden ouders en kind uitgenodigd om na schooltijd op school te komen. We maken kennis en laten het klaslokaal en de omliggende ruimten zien. Ook is er ruimte om vragen te stellen. Over de wijze waarop je kind gaat starten op school en hoe de aanwezigheid van je kind de eerste weken zal zijn, worden met de stamgroepleider afspraken gemaakt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gaan wennen aan het dagritme op school en de regelmaat van het naar school gaan. Daarnaast is regelmatige aanwezigheid belangrijk voor het groepsproces en het innemen van een eigen plek in de groep. Wij vinden het ook belangrijk dat tegemoetgekomen wordt aan de behoeften van het jonge kind. Het kan zijn dat het elke dag naar school gaan voor het kind in het begin nog wat te veel gevraagd is. Samen met de stamgroepleider bekijken we wat beter werkt.

Om onze kwaliteit van onderwijs te waarborgen en te verbeteren, reflecteren wij op onszelf. Binnen onze kwaliteitszorg is het meten van onze opbrengsten een regelmatig terugkerend proces. We kijken of ons onderwijs kwalitatief voldoet aan de doelen die we gesteld hebben. Elk kind is uniek en mag in de groep leren op zijn of haar eigen niveau, binnen de mogelijkheden van de school. Wij vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart gebracht wordt. De Heijenoordschool hanteert een systeem van leerlingenzorg volgens een vaste structuur. Dit betekent dat vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt, tot het de school weer verlaat, het kind gevolgd en getoetst wordt. Om de zorg voor kinderen te coördineren en de stamgroepleiders te ondersteunen, is er op school een kwaliteitscoördinator. De directie en de kwaliteitscoördinator bespreken regelmatig de kwaliteit van het onderwijs en de extra ondersteuning die kinderen hebben. In de basis krijgen alle kinderen hetzelfde aanbod. Wanneer een kind andere onderwijsbehoeften heeft, proberen wij hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten.

Onze kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het leerklimaat. Daarnaast speelt zij een belangrijke rol in het ondersteunen van de stamgroepleiders en kinderen. Kinderen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben, worden met de kwaliteitscoördinator besproken. Samen met stamgroepleiders, ouders en eventuele externen wordt besproken hoe we hierin kunnen samenwerken.

Wet op Passend Onderwijs

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Sinds de invoering van de wet op Passend Onderwijs moet iedere school een Schoolondersteuningsprofiel hebben (SOP). In het SOP staat de basisondersteuning die we als team van de Heijenoordschool kunnen geven. Heeft een kind meer ondersteuning nodig dan onze basisondersteuning kan bieden, dan doen we een beroep op Passend Onderwijs. Wij kunnen daarvoor terecht bij het samenwerkingsverband PassendWijs. De ondersteuning van elk kind met een speciale onderwijsbehoefte zal meer maatwerk worden. Door passend onderwijs te bieden, kunnen meer kinderen, eventueel met extra ondersteuning, in het reguliere onderwijs blijven. Er zitten echter wel grenzen aan de mogelijkheden van onze school. In het SOP gaan we hier nader op in.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit profiel beschrijft de school:

- Het niveau van de basisondersteuning;
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden;
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- Wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning, die in het samenwerkingsverband is afgesproken, realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.



Onze basisondersteuning

Onze school is een Jenaplanschool met stamgroepen. In elke stamgroep zitten 2 leerjaren. In het kader van Passend Onderwijs betekent dit dat de stamgroepleider, het kind niet één, maar twee jaar in de groep begeleidt. Op deze manier heeft de stamgroepleider de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld en kan hier ook goed het onderwijs (waar nodig EN mogelijk) op aanpassen.

Wij streven ernaar bijzonderheden in de ontwikkeling zo vroeg mogelijk te signaleren. In de kleuterbouw maakt de stamgroepleider gebruik van de observatie / signaleringslijsten van Mijn Kleutergroep. De stamgroepleider in de kleuterbouw observeert de kinderen dagelijks in hun doen en laten. Er wordt in de brede zin gekeken naar de ontwikkeling van kinderen.

In alle bouwen worden kinderen gevolgd door middel van observaties, kindgesprekken, de verwerking van de dagelijkse lesstof en toetsing. Zowel methodetoetsen als methode onafhankelijke toetsen (Cito Toetsen die 2x per jaar worden afgenomen). Deze toetsen meten de leergroei over een langere periode. Met behulp van grafieken en functionerings-niveaus kunnen we goed bijhouden hoe de ontwikkeling van je kind gaat. De toetsresultaten van de onafhankelijke toetsen worden geregistreerd in het leerling- en onderwijsvolgsysteem Leerling in Beeld. Met deze genormeerde toetsgegevens wordt ook een vergelijk gemaakt met landelijke resultaten.

De resultaten worden ook gebruikt bij de kindbespreking | zorgbespreking met de kwaliteitscoördinator. Kinderen in de ondersteuning worden gevolgd door middel van een logboek. Kinderen die een eigen leerlijn volgen of in de bredere zin ondersteuning hebben, worden gevolgd door middel van een kindplan. Van de resultaten wordt verslag gedaan op de verslag- en spreekweken.

Onze visie op leren: ieder kind kan alles leren!

- We gaan uit van een growth mindset: inspanning en attitude bepalen het leren. Succeservaringen motiveren en geven zelfvertrouwen.
- We gaan uit van betekenisvol leren in relatie tot jezelf, de ander en de wereld.
- Basiskennis en basisvaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexe vaardigheden te ontwikkelen.
- Kinderen ontplooiën zich in de volle breedte; cognitie, burgerschap en persoons- vorming.

Twee keer per jaar nemen we de toetsen af van het leerlingvolgsysteem van Cito; Leerling in Beeld. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd op kind-, groeps- en schoolniveau. Deze analyses worden besproken met de stamgroepleider, de kwaliteitscoördinator en het leerteam. In deze analyses worden de toetsresultaten beschreven, verklaard en worden er acties uitgezet. Er wordt besproken welke interventies nodig zijn om resultaten te krijgen die passend zijn bij de groep en/ of het individuele kind.

Visie op professionaliteit

De teamleden volgen cursussen om hun professionaliteit te verbeteren.

- Ons team is continu gericht op de ontwikkeling van het onderwijs.
- Kennis blijft up-to-date, een leven lang leren.
- Mindset en attitude van de stamgroepleider maakt het verschil.
- Onze medewerkers werken samen en leren van en met elkaar in platform (PLG). Voor feedback heb je de andere professionals nodig. Ze geven samen vorm aan visie op leren organiseren.
- Medewerkers voelen zich bekwaam en vragen waar nodig ondersteuning.
- Ieder jaar evalueren we ons onderwijs. Dit om te kijken wat goed gaat, wat beter kan en wat we niet meer gaan doen.

Visie op veranderen

Veranderen doen we samen. Met en van elkaar leren heeft de grootste impact op de kwaliteit van ons onderwijs.

- Na afname van de toetsen van Leerling in Beeld, analyseren de stamgroepleiders de resultaten van hun groep en hun kinderen. Deze worden besproken in het leerteam waarin dezelfde jaar-groepen zitten. Hier sluit de kwaliteitscoördinator aan. Zij schrijft uiteindelijk de analyse voor de hele school om de doorgaande lijn en brede doelen in kaart te brengen.
- Na het volgende toetsmoment wordt bekeken of de cruciale doelen zijn behaald. Waardoor is het wel gelukt, waardoor is het niet gelukt. Waar hebben wij invloed op? We kijken naar ons eigen handelen, hoe wij kunnen verbeteren.



Specifieke kennis en kunde Heijenoordschool

Een aantal stamgroepleiders heeft zich gespecialiseerd op een bepaald vakgebied. Zij ondersteunen het team en adviseren de directeur en de kwaliteitscoördinator. Zo hebben wij op school:

Aantal	Specifieke deskundigheid	Schooljaar
1	cultuurcoördinator	- Overzicht en coördinatie cultuurgelden. - Contacten externe partners - Subsidies
1	ICT coördinator	- Opzet plan van aanpak vanaf
1	taal- leesspecialist	- Doorgaande lijn van kleuterbouw naar onderbouw - Observaties in de groepen - Dyslexieprotocol implementatie Ontwikkelteam taal: - Voorbereiden begrijpend lezen in een doorgaande leerlijn
1	meer- en hoogbegaafdheid	- Kindplannen opstellen en evalueren - Verrijkingsgroepen - Verrijkingsmateriaal - Signaleren en observeren
1	gedragsspecialist	- Kwaliteitskaart regels en afspraken - Kwaliteitskaarten evalueren - Escalatieladder Werkgroep SEO: - Leren leren, regels en afspraken en escalatieladder levend houden
1	sociaal veiligheidscoördinator	- Pestprotocol - Sociaal veiligheidsplan - SCOL - Schoolanalyse
2	rekenspecialisten	- Bareka en Rekensprint - Groepsbezoeken EDI en Bareka - Analyseren van de M- en E-toetsen en in gesprek gaan met de stamgroepleiders over de acties en interventies - ERWD protocol Ontwikkelteam rekenen: - Zelfde rekentaal - Kwaliteitskaarten evalueren
2	wereldoriëntatie specialisten	- Declaratieve kennis en formuleren van kennisdoelen → groepsbezoeken - Wetenswaardig en groepsbezoeken - Burgerschap Ontwikkelteam wereldoriëntatie: - Burgerschapsdocument: verdiepen en beschrijven
1	specialist jonge kind (in opleiding)	- Observaties, feedback - Doorgaande lijn kleuterbouw

Extra ondersteuning

Ondersteuningsniveaus 1 en 2 worden door de stamgroepleiders in de eigen stamgroep georganiseerd. Hierbij valt te denken aan pre-teaching, verlengde of extra instructie, aanpassing van leerstof, enz. Het kan voorkomen dat een kind of een groepje kinderen tijdelijk extra, specifieke instructies en begeleiding nodig heeft voor de basisvaardigheden. We hebben een onderwijsassistent die deze kinderen extra buiten de groep begeleidt. De stamgroepleider met expertise op gebied van HB verzorgt ondersteuningsniveau 3 op het gebied van verrijking en hoogbegaafdheid (buiten de stamgroep hebben we een keer in de week een verrijkingsgroep waar deze kinderen begeleid worden). Op het gebied van gedrag en leerontwikkeling wordt vanaf niveau 3 samen met de kwaliteitscoördinator en de specialisten gekeken hoe er extra ondersteuning ingezet kan worden.

Het doel van de ondersteuning buiten de groep is het geven van impulsen om vervolgens de aansluiting weer te vinden in de eigen groep. In enkele gevallen lukt dit niet en wordt er gekozen voor het volgen van een eigen leerlijn met een specifiek plan van aanpak om dit goed te begeleiden. Bij sprake van meer dan 2 vakken op ondersteuningsniveau 3 wordt er een keuze gemaakt door de stamgroepleider welke onderdelen er buiten de stamgroep worden ondersteund. Dit, omdat het kind anders te veel buiten de stamgroep is en te veel stamgroep tijd mist. Voor het aanbod binnen de stamgroep wordt een passende interventie gekozen.

We voeren doelgericht (welke leerdoelen) een kindplan in samenspraak met de stamgroepleider voor een periode van 8-10 weken. De KC’er stuurt dit proces aan en werkt gericht samen met de specialisten. Daarbij bewaken zij en initiëren zij de evaluatiemomenten. Na de evaluatiemomenten wordt gekeken of de periode verlengd wordt of dat het kind met extra ondersteuning in de stamgroep verder kan.

Ondersteuning van het jonge kind

De kinderen in groep 1/2 worden in dagelijkse observaties door de stamgroepleider gevolgd. De kleuterbouw werkt met Mijn Kleutergroep, een observatietool waarin de kerndoelen zijn verwerkt. In deze bouw werken we naar de leervoorwaarden van groep 3. Door observaties, taakgerichtheid, samenwerken, samen spelen, motoriek, rekenen, taal, sociaal emotionele ontwikkeling en spel. Dat doen we door dagelijkse observaties, gerichte werkjes en oefeningen. We hebben een voorschotmethode voor rekenen en taal. Motoriek: in de stamgroep doen we extra oefeningen (met materiaal). Daarnaast maken we gebruik van logopedische screening, fysiotherapie voor motorische ontwikkeling en gerichte opdrachten in een hoek om samenwerk te stimuleren. In de kleuterbouw werken we met een planbord om bij te houden wie wat doet.

De zorg voor meer begaafde kinderen

Om er zorg voor te dragen dat de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong voldoende worden uitgedaagd tot leren, werken we zowel met verrijkings- en verdiepingsmateriaal binnen de groep als met een verrijkingsgroep (interne plusklas) buiten de stamgroep voor kinderen die bij deze stof extra begeleiding nodig hebben. We proberen de kinderen met een voorsprong vroegtijdig te signaleren. We maken hierbij gebruik van zowel de informatie van ouders voordat een kind op school komt als van een speciale signaleringslijst. In de groepen 1 - 2 krijgen de kinderen extra uitdagende materialen aangeboden of worden er extra opdrachten gegeven bij de ontwikkelingsmaterialen waar alle kinderen mee werken. Wanneer er sprake is van een grote ontwikkelingsvoorsprong op zowel cognitief als op sociaal en emotioneel gebied gaan we met ouders in gesprek. In de groepen 3 - 8 krijgen de kinderen verrijkingsstof voor het vakgebied waarin ze extra uitdaging nodig hebben. We hebben hiervoor verschillende materialen ter beschikking. Vaak wordt hier al een begin gemaakt met het zogenoemde compacten (indikken) van de basisstof, zodat er voldoende tijd en ruimte is om de verrijkingsstof op een goede manier te kunnen verwerken.

De interne verrijkingsgroep

Voor kinderen die sneller de stof tot zich nemen is er een plusbox in de groepen met verrijkingswerk op diverse gebieden. Wij hebben daarnaast op school een verrijkingsgroep. De stamgroepleider, de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist en de kwaliteitscoördinator bekijken wie daarvoor in aanmerking komt.

Het overslaan van een groep

Zelden wordt besloten tot het overslaan van een groep, het zogenaamd versnellen. Dit is de uitkomst van een zorgvuldige afweging, die samen met de ouders gemaakt wordt. Voorwaarde is altijd dat het kind de minimumdoelen van de leerstof uit de groep die wordt overgeslagen beheerst. Naast het beheersen van de minimumdoelen wordt een analyse gemaakt van het gemaakte werk om hiaten of verkeerd aangeleerde strategieën te achterhalen. Het kind wordt altijd doorgetoetst voordat de definitieve beslissing wordt genomen. Ook sociaal en emotioneel moet een kind in staat zijn zo goed mogelijk aansluiting te vinden bij de hogere groep. De schoolleiding neemt de uiteindelijke beslissing.

Verlengen

Het komt voor dat wij ouders adviseren hun kind een jaar langer in een bouw te laten. Dit kan te maken hebben met het feit dat het kind meer tijd nodig heeft om zich cognitief, sociaal of emotioneel te ontwikkelen.



“Herfstkinderen”

De grens van 1 oktober als datum voor de overgang van kleuterbouw naar groep 3 bestaat al sinds 1985 niet meer. De inspectie hanteert als datum 1 januari. Alle kinderen die zes jaar worden voor 1 januari moeten na de zomervakantie naar groep 3. De gedachte hierachter is dat kinderen acht jaar over de basisschool mogen doen. Op de Heijenoordschool worden alle kleuters die tussen 1 september en 1 januari zes jaar worden, besproken met de kwaliteitscoördinator en met kleuterbouwcollega’s. We nemen de beslissing voor verlenging van groep 2 of doorgaan naar groep 3 op grond van de observaties van de stamgroepleider en de informatie uit ons leerlingvolgsysteem. Uiteraard bespreken we onze bevindingen met de ouders van het kind.

Keuzes in/ binnen de organisatie

Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? (Denk ook aan externe partners)
Zorgteam bijeenkomsten	Vijf keer per jaar is er een gepland zorgteam. In die bespreking kan een kind besproken worden waarbij meerdere partijen aanwezig zijn om met elkaar te bespreken welke vervolgstappen er nodig zijn om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te kunnen voldoen. Daarbij aanwezig zijn de ouders, de stamgroepleider(s), de directeur, de kwaliteitscoördinator, de gedragswetenschapper van Passendwijs, de jeugdverpleegkundige en de wijkcoach. Andere disciplines kunnen in overleg gevraagd worden om daarbij aanwezig te zijn.
Gedragswetenschapper (Passend Wijs)	De gedragswetenschapper sluit standaard aan bij de zorgteams van de school. Er zijn door het jaar heen 6 consultatiegesprekken gepland, waarbij de kwaliteitscoördinator en de stamgroepleider de gedragswetenschapper kunnen consulteren. Zij ondersteunt met afgestemde handelingsadviezen. De gedragswetenschapper kan, indien gevraagd, observeren of onderzoeken afnemen met als doel de onderwijsbehoeften van een leerling in kaart te brengen. De ondersteuning van de gedragswetenschapper is gericht op het handelen van de stamgroepleider(s).
Inzet onderwijsassistenten	De inzet is maatwerk en gaat in overleg met het leerteam, de kwaliteitscoördinator en de directeur.
Interventies	Er kunnen diverse manieren van ondersteuning aangevraagd worden. Dit varieert van kortdurende interventies tot langer lopende interventies. Een interventie kan gericht zijn op de ondersteuning van één kind, maar kan ook gericht zijn op de hele groep. De ondersteuning wordt aangevraagd door de kwaliteitscoördinator in overleg met de stamgroepleider en de gedragswetenschapper. De ondersteuning is gericht op het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de stamgroepleider. De stamgroepleider voert de adviezen uit.
Verrijkingsgroepen één keer per week een uur in peergroep.	Specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Keuzes in samenwerking met de organisatie

Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning in samenwerking met de school	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? (Denk ook aan externe partners)
Zorg Binnen Onderwijs	SOC uit Nijmegen en ABO ondersteuning. Via toestemming van het wijkteam kan ZBO in school gehaald worden. Deze ondersteuning wordt bekostigd door de gemeente.
RID/ 1801	De kwaliteitscoördinator coördineert de afstemming tussen RID / 1801, stamgroepleiders en ouders. Onderzoek en begeleiding van kinderen met dyslexie. De wijkcoach geeft akkoord op het aanvragen van een dyslexieonderzoek. Ouders vragen dit onderzoek bij de wijkcoach aan. Ouders melden hun kind zelf aan bij een gewenste onderzoeksinstelling. De school levert het dossier van het kind aan aan de behandelaar. Zij beoordelen of het kind in aanmerking komt voor vergoed dyslexieonderzoek. Onderzoek en begeleiding vinden plaats buiten schooltijd. Ouders beslissen zelf of en in welke mate zij het onderzoek delen met school. De handelingsadviezen die uit het onderzoek van de behandelaar komen, voert de school naar beste kunnen uit.
Samenwerking met PSZ en KDV-overgang naar PO	KC in samenwerking met leidsters PSZ en KDV (wordt specialist jonge kind)
Fit en Vaardig	KC coördineert Fysiotherapie
Karakter, Lindenhout, Bureau Rigtering, RIO zorg, Kind en Meer, Sterrenberg, Zij aan Zij, Dokter Bosman, Klimmendaal, Kentalis, kindercoaching Charlotte	Aanmelding voor onderzoek wordt door de ouders gedaan. Dit kan na goedkeuring door de wijkcoach en/of op verwijzing van de huisarts of jeugdarts. Dit kan via school ondersteund en/of geadviseerd worden. Onderzoek en/of behandeling vindt plaats buiten school Er is, indien ouders daar toestemming voor geven, samenwerking met de instanties. De school probeert binnen de mogelijkheden de handelingsadviezen uit te voeren.
Screening logopedie VGGM	Screening is bij 5/6 jarigen op voordracht van de stamgroepleider. Eventuele behandeling wordt uitgevoerd door een particuliere praktijk. Aanmelden daarvoor doen de ouders. De school probeert binnen de mogelijkheden de handelingsadviezen uit te voeren.
Logopediepraktijk Nicole Reijmer en Laska Könning	Specialisaties: OMFT, lees-en spellingsproblemen, Hanen, SI (prikkelverwerking), adem en stem Ouders melden kinderen aan bij de logopedist.
Fysiotherapie	Wordt door de ouders geïnitieerd op advies van school, huisarts of jeugdarts. De behandeling vindt plaats buiten school.
Wijkcoach	De wijkcoach kan ingezet worden bij gezinsproblematiek en/of opvoedingsvragen en geldzaken. Dit kan op advies van de school. De ouders kunnen ook zelf contact opnemen met de wijkcoach. Structurele betrokkenheid is er via het Zorgteam.
Spreekuur Jeugdarts/jeugdverpleegkundige	Incidenteel kunnen leerlingen aangemeld worden voor een spreekuur. Dat kan gedaan worden door de kwaliteitscoördinator, met toestemming van ouders. Ouders kunnen zelf ook contact opnemen met de VGGM voor het maken van een afspraak.
Preventief onderzoek vanuit de VGGM Voor leerlingen van 5-6 jarigen en voor leerlingen van 10-11 jarigen	Structureel 1 per jaar voor alle kinderen van die groep.
Veilig Thuis	De school heeft contact met Veilig Thuis indien er daar een zorgmelding gedaan is. De school kan ook anoniem advies vragen over een juiste aanpak indien er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind.



Leerlingdossier

De didactische gegevens (toetsuitslagen) worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem van cito. Deze is gekoppeld aan ons leerlingadministratiesysteem, Esis. Van alle kinderen wordt een dossier bijgehouden. Het dossier bevat onder andere verslagleggingen van kindbesprekingen, gesprekken met ouders, observaties, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens. Deze dossiers zijn strikt vertrouwelijk. Desgewenst kunnen ouders na overleg met de directeur inzage krijgen in het dossier van hun kind. Twee jaar nadat je kind van school is gegaan worden alle gegevens vernietigd. Van kinderen die doorverwezen worden naar het SBO (speciaal basisonderwijs) SO (speciaal onderwijs) worden de dossiers drie jaar bewaard. Na groep 8 wordt een deel van het dossier gedeeld met de ontvangende school voor het voortgezet onderwijs. Welke informatie wordt overgedragen, wordt altijd gedeeld met ouders.

Leerlingbesprekingen

Twee keer per jaar organiseren wij op school een leerlingbespreking. De stamgroepleiders bespreken met de kwaliteitscoördinator de kinderen die nieuw zijn en de kinderen waar zorgen over zijn. Samen wordt besproken welke acties er ingezet gaan worden om de kinderen te ondersteunen en te volgen.

Gedurende het jaar bezoekt de kwaliteitscoördinator de groepen zodat zij op de hoogte is van wat er nodig is in een groep.

Binnen de KB, OB, MB en BB is er ook regelmatig overleg over de ontwikkeling van de kinderen. Tijdens dit overleg houden de collega's elkaar op de hoogte van de ontwikkelingen; zowel op cognitief als op sociaal- emotioneel gebied.

Consultaties

Soms is er meer tijd nodig om over een kind van gedachten te wisselen. Hiervoor is de zgn. kindbespreking; dat is een overlegmoment tussen stamgroepleider en kwaliteitscoördinator. N.a.v. dit gesprek worden afspraken gemaakt over doelen en extra hulp voor het kind. Dit wordt met de ouders van het kind besproken. Mocht het probleem te complex zijn voor ons of het gewenste resultaat is niet behaald, dan schakelen we de gedragswetenschapper in. Deze persoon is verbonden aan het samenwerkingsverband PassendWijs en is altijd een orthopedagoog. Hij of zij geeft ons advies en zit tevens in het zorgteam. Tussendoor kan een stamgroepleider altijd de vragen, die hij/zij heeft over het kind bespreken met de kwaliteitscoördinator. Dit geldt ook voor ouders. Je kunt altijd bij de kwaliteitscoördinator terecht.

Het zorgteam (ZT)

Onze school ziet ouders als een belangrijke partner voor het bereiken van de beste resultaten voor onze kinderen. Wij vinden het belangrijk om, daar waar mogelijk, samen met ons onderwijs en onze zorg voor het kind zo goed mogelijk vorm te geven. Thuis en school zijn de belangrijkste leefmilieus van een kind. Als ouders doe je van jongs af aan dagelijks ervaringen op met je kind. Je weet veel over het karakter, de ontwikkeling en de beste aanpak van je kind. Stamgroepleiders maken je kind ook een groot deel van de dag mee en zien van je kind vooral de ontwikkelingen in het leren en het gedrag in de groep. Soms heeft de school zelf niet voldoende mogelijkheden om de situatie van je kind echt te verbeteren. De school kan dan, altijd na overleg met jou, het zorgteam (ZT) inschakelen. Het ZT heeft als doelstelling het in kaart brengen van de hulp die nodig is voor je kind en deze hulp inschakelen.

In het ZT zitten ouders, de kwaliteitscoördinator, de stamgroepleider, de jeugdverpleegkundige van de GGD, de directeur, de wijkcoach en de gedragswetenschapper. Naast deze vaste deelnemers kan ook aan andere deskundigen gevraagd worden deel te nemen. Deze deskundigen kunnen met hun specifieke kennis een bredere kijk geven op de ontwikkeling van je kind en op wat er nodig is aan hulp en/of ondersteuning. Zij kunnen die hulp soms zelf bieden of zij kunnen jou en je kind begeleiden naar andere hulp. Het ZT komt vijf keer per jaar bij elkaar. Indien nodig, worden er extra ZT's ingepland.

Om op school voor een goede ontwikkeling van alle kinderen te zorgen moet de stamgroepleider antwoord op de hulpvraag hebben. De stamgroepleider kan zonder toestemming van ouders/verzorgers via de kwaliteitscoördinator het zorgteam inschakelen. Het kind wordt dan anoniem besproken. Dit wordt vooraf met ouders/verzorgers besproken. Na de bespreking worden de ouders/verzorgers geïnformeerd en geadviseerd door de school. Meer informatie over het ZT kun je bij de kwaliteitscoördinator opvragen.

Zorg- en adviesteam (ZAT+)

Dit adviesteam wordt ingeschakeld wanneer de school meer hulp nodig heeft dan het ZT kan geven. In het ZAT+ werken verschillende deskundigen samen. Het ZAT+ bestaat uit: de voorzitter, de jeugdarts, de wijkcoach, leerlingzaken van de gemeente Arnhem en natuurlijk kwaliteitscoördinator, maar ook kan een medewerker van het speciaal onderwijs, een logopedist of gedragsdeskundige aanschuiven.

In het ZAT+ wordt besproken welke specifieke onderwijsbehoefte het kind heeft en welke ondersteuning daarbij past voor kind en ouders/verzorgers. Soms is verder onderzoek nodig. Een medewerker van het ZAT+ kan de ondersteuning bieden, maar het ZAT+ kan ook besluiten dat specialistische hulp noodzakelijk is. Mocht dit nodig zijn dan adviseert het ZAT+ je hierbij.

Voor onderzoek en aanmelding ZAT+ is altijd een schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers nodig. Samen kunnen we je kind de beste zorg bieden. De zorg die past bij wat je kind nodig heeft. Meer informatie kun je opvragen bij de kwaliteitscoördinator. Ook op de website van www.floresonderwijs.nl ouders/onderwijszorg is hierover informatie te vinden.

Onderwijs aan langdurig ziek kind

Indien een kind langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Het continueren van het onderwijs is belangrijk, omdat het zieke kind dan bezig blijft met de toekomst en leerachterstanden zoveel mogelijk worden voorkomen. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat het kind in deze situaties het contact blijft houden met de stamgroep en de stamgroepleider. Het kind moet weten en ervaren dat iedereen meetelt en erbij hoort.

Je kunt informatie vragen aan de stamgroepleider van je kind en ook vinden op de website van Ziezon; landelijk netwerk van ziek zijn en toch onderwijs: www.ziezon.nl

Logopedische screening

Een logopedist werkt met kinderen en volwassenen die moeite hebben met spreken en/of verstaan. Daarbij horen spraakproblemen, maar ook taal-, stem- en gehoorproblemen. Op de school komt een aantal keer per jaar een logopedist van de GGD van Hulpverlening Gelderland Midden. Een kind kan gescreend worden op verzoek van de ouders en/of op advies van de stamgroepleider of de kwaliteitscoördinator. Als blijkt dat logopedische begeleiding nodig is, kan het kind via de huisarts verwezen worden naar een particuliere logopediepraktijk.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend, zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal. Bij de meeste kinderen gaat dit zonder al te grote problemen. De jeugdgezondheidszorg (JGZ) ziet alle kinderen om zo tijdig te kunnen signaleren, begeleiden en eventueel te verwijzen als er zich problemen voordoen in de ontwikkeling van kinderen. Je kunt bijvoorbeeld denken aan niet goed groeien of sociaal-emotioneel achterblijven. Tot vier jaar wordt deze zorg door de consultatiebureaus verzorgd. Vanaf vier jaar neemt de JGZ van GGD Gelderland-Midden (onderdeel van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden) deze zorg over. Hier werken assistenten van de jeugdarts, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen en logopedisten samen aan de gezondheid van jeugdigen van 4 tot 19 jaar.

Alle kinderen worden in het kalenderjaar dat ze 6 en 11 jaar worden, gezien voor een standaard screening op school. Naast de onderzoeken, waar alle kinderen worden gezien, houden jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen spreekuren. Je kunt hiervoor ook zelf een afspraak maken als je vragen hebt over de ontwikkeling, gezondheid, welzijn of opvoeding van je kind.

Voor meer informatie over de onderzoeken en spreekuren kun je de website raadplegen. www.vggm.nl | ggd|jeugdgezondheidszorg www.cjgregioarnhem.nl

Voor een afspraak kun je telefonisch contact opnemen met de JGZ informatielijn via: telefoon: 088 355 60 00 of per mail via ggd@vggm.nl. Je hebt ook de mogelijkheid hier (anoniem) vragen te stellen.





Wijkteam

In sommige situaties gaat het met een kind moeilijk op school, maar geldt dit ook voor thuis. Ook kan het zijn dat er thuis problemen zijn die het gedrag van het kind op school zo beïnvloeden, dat het zich anders gaat gedragen. Het leren gaat minder, het kind heeft geen zin om naar school te gaan of raakt bijvoorbeeld betrokken bij pesten. Het wijkteam kan rondom de zorg van je kind op school en thuis kortdurende hulp bieden en indien nodig, je de weg wijzen naar andere instanties. Ook kan hij|zij, daar waar nodig, voorlichting geven en een consultatie organiseren voor stamgroepleiders en kwaliteitscoördinator op school. Wanneer je je zorgen maakt over je kind en er begeleiding wenselijk is, kun je dit aangeven bij de kwaliteitscoördinator op school. Ook school kan zorgen hebben over de ontwikkeling van je kind en in overleg met je een aanvraag doen bij het wijkteam. Voor beide situaties zorgt de kwaliteitscoördinator voor een aanmelding en volgt er een gesprek met hem|haar. Dit gesprek kan zowel op school als thuis plaatsvinden. Er is ook de mogelijkheid om zonder afspraak naar het inloopspreekuur van de wijkcoach te gaan.

Op donderdagochtend is het inloopspreekuur van het wijkteam op H10 tussen 08:00-10:00 uur in de administratieruimte. Uiteraard is de administratief medewerker op dit tijdstip niet in de ruimte.

Grenzen en mogelijkheden

De Heijenoordschool en het bestuur van Flores gaan ervan uit dat ieder kind alles kan leren. In principe gaan we uit van inclusie. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen geven we specifiek aan, zodat duidelijk is voor ouders welke ondersteuning we kunnen geven en wat niet kunnen bieden. Vanuit de zorgplicht kijken wij naar de zorgzwaarte (extra ondersteuning) van een stamgroep.

De pedagogische, didactisch of fysieke ontwikkeling van het kind kan op school niet voldoende tot zijn recht komen doordat:

- de pedagogische ontwikkeling van het kind niet aansluit bij de ondersteuning die de school kan bieden;
- de didactische ontwikkeling van het kind niet aansluit bij de ondersteuning die de school kan bieden;
- de fysieke ontwikkeling van het kind niet aansluit bij de ondersteuning die de school kan bieden;
- de (sociale) veiligheid en de ontwikkeling van de anderen in de groep niet meer gegarandeerd kan worden;
- de voortgang van het leerproces voor de hele groep dusdanig wordt verstoord dat het een goede ontwikkeling van de andere kinderen in de weg staat;
- de (sociale)veiligheid en de ontwikkeling van het kind niet zelf meer gegarandeerd kan worden;
- het kind medische verzorging nodig heeft die niet geboden kan worden op een reguliere basisschool.

Mocht een kind niet langer onderwijs op onze school kunnen volgen, heeft de school een zorgplicht. Dit houdt in dat wij inspanningsverplichting hebben voor een andere, passende onderwijsplek.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- de basisondersteuning
- specifieke kennis en kunde
- extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

De basisondersteuning:

- Het personeel stemt de onderwijstijd nog beter af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.
- De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen van de vorige school.
- Goede organisatie en personele kwaliteiten neerzetten t.b.v. begeleiding van kinderen met extra zorg.
- Rekenresultaten zijn op een hoog niveau passend bij de uitstroom naar het VO.
- We ontwikkelen ons verder in PLG's, leerteams en ontwikkelteams. We vinden dat het samenwerken aan en nadenken over onderwijs en de kwaliteit van onderwijs het onderwijs aan kinderen ten goede komt.
- Binnen de leerteams spreken we elkaar aan en bevragen we elkaar over het onderwijs.
- Ons onderwijs evalueren we aan de hand van de cruciale leerdoelen. In het LT worden de resultaten van de onafhankelijke toetsen besproken. Er wordt gekeken naar verschillen en overeenkomsten in resultaten. Daarbij wordt er kritisch gekeken naar leerkrachtgedrag, leerlinggedrag en leerlijn in de methode. Waar is winst te behalen, wat doen we anders en wat doen we niet meer.
- Twee keer per jaar analyseren wij de toetsresultaten. In de leerteams worden op basis hiervan interventies en het aanbod voor het komende half jaar besproken.
- Er is 2024 een nieuw beleidsplan HB gemaakt. De doorgaande lijn in de school is in ontwikkeling.
- Er is gestart met de leerlijn 'Leren leren,' met als doel de kinderen meer te laten reflecteren op hun eigen leerproces.
- Er is een coördinator sociale veiligheid en een gedragsspecialist vanuit het team benoemd. Volgend schooljaar zorgen zij dat er een doorgaande lijn komt in het werken met de leerlijn sociaal gedrag van het CED.
- De KC maakt nu de OPP's. Ambitie = volgend jaar is de stamgroepleider eigenaar van het OPP, deze wordt samen met de KC opgesteld, voor een leerling met extra ondersteuning of een eigen leerlijn.

Lange termijn (max. 4 jaar)

- Het personeel stemt het onderwijsaanbod helemaal passend af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- De school onderzoekt hoe ze aan de onderwijsbehoeften voor ieder kind in de stamgroepen kunnen voldoen.
- Leerlijn Leren leren wordt gefaseerd ingevoerd.
- Passend onderwijs aan alle kinderen is ons uitgangspunt en kunnen wij waarmaken.
- Het team vormt een goed functionerende PLG. De leerteams werken optimaal. Er wordt onderzoek gedaan, lessen worden voorbereid en bekeken van en met elkaar. We kunnen op een professionele manier feedback geven aan elkaar.
- De expert rollen zijn ingevuld en functioneren in de PLG



Sociale veiligheid



Om goed tot ontwikkeling te komen moeten kinderen zich veilig voelen op school. Op de Heijenoordschool werken wij preventief aan deze sociale veiligheid en zorgen wij voor een heel goed pedagogisch klimaat. Dat doen wij onder andere door veel met kinderen te praten, hen te betrekken bij alles wat speelt en wat voor hen belangrijk is. Dat doen wij door bijvoorbeeld de gesprekken in de kringen, de stamgroepsvergaderingen, de leerlingenraad (Jenaparlament), de stamgroepsafspraken en de schoolafspraken levend te houden (Gouden en Zilveren Weken). Groepsvorming staat op vaste momenten in het jaar centraal.

Specialisten en coördinatoren

De sociaalveiligheidscoördinator, de gedragsspecialist en de werkgroep SEO (sociaal emotionele ontwikkeling) monitoren de sociale veiligheid op school. Zij hebben zich gespecialiseerd op dit onderdeel en nemen het team, directie en KC hierin mee. Dat doen zij op zowel schoolniveau (o.a. leerlijn Leren leren, SCOL) als op kind- en groepsniveau.

Sociaal veiligheidsprotocol

In het Schoolveiligheidsplan beschrijven wij onze werkwijze. Hier vind je ook de volgende documenten:

- Pestprotocol;
- Escalatieladder;
- Protocol schorsen en verwijderen;

Deze documenten vind je op onze website.

Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)

Wij werken met een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Dit bestaat uit 26 vragen over concreet gedrag in sociale situaties op school. De stamgroepleiders vullen dit twee keer per jaar in (1 keer rond de herfstvakantie en 1 keer rond de meivakantie). Zij doen dit op basis van de observaties van een kind in de groep. De kinderen worden vergeleken met hun leeftijdsgenoten. Vanaf groep 6 vullen de kinderen de LeerlingSCOL in. Zij beoordelen hun eigen sociale competenties. Na het invullen zien de kinderen het resultaat op hun scherm. De resultaten van de stamgroepleider kunnen vergeleken worden met de resultaten van de kinderen.

De resultaten van SCOL worden geanalyseerd. Deze worden teruggekoppeld in het (leer)team. Zijn er overkoepelende doelen? Zijn er specifieke doelen per leerteam? Deze worden vastgelegd en nageleefd.



Interne vertrouwenspersonen

Op iedere school is een interne vertrouwenspersoon aanwezig, waar iedereen met klachten van welke aard dan ook naar toe kan gaan. Elke ouder, kind of personeelslid kan op een vertrouwenspersoon een beroep doen. Het spreekt voor zich dat elk gesprek vertrouwelijk wordt behandeld.

De vertrouwenspersoon kan verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon en/of klachtencommissie. Ouders kunnen ook rechtstreeks bij de vertrouwenspersoon terecht, ook als men bijvoorbeeld alleen advies wil over een bepaald onderwerp.

Elk jaar stellen de vertrouwenspersonen van onze school zich voor in alle stamgroepen. Zo weten de kinderen waar ze terecht kunnen als er iets speelt en zij dit graag met iemand anders willen delen dan hun eigen stamgroepleider.

Op zowel de hoofdlocatie als op de dependance zijn er bij de ingangen witte brievenbussen te vinden met briefjes waarop kinderen (maar ook ouders) een bericht kunnen achterlaten voor de vertrouwenspersonen. Ook in de nieuwsbrief stellen zij zich aan het begin van het schooljaar voor.

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

- Jacqueline Ottervanger
(jacqueline.ottervanger@floresonderwijs.nl)
- Nikki Rikken (nikki.rikken@floresonderwijs.nl)
- Dennis Besselink
(dennis.besselink@floresonderwijs.nl)

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is neutraal en onafhankelijk. Zij ondersteunt je bij je melding|klacht. Zij kent een geheimhoudingsplicht. Zij fungeert als klankbord voor je en kan indien je dat wenst ook bemiddelen. Zij kent wel een meldingsplicht bij strafbare feiten.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Sabah Nhass - 06-81 59 60 05
sabah@werkinvertrouwen.nl
- Klaartje Thierry - 06- 36 46 38 11
klaartje@werkinvertrouwen.nl





Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard dat je een klacht hierover wil indienen.

Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is, te zien op www.floresonderwijs.nl. Het wordt op prijs gesteld indien je een klacht wil indienen, dat eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: 'Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)'.

De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend.

Klachtenfunctionaris

De klachtenfunctionaris werkt namens het bestuur. Zij onderzoekt wat nodig is om de klacht te behandelen. Zij voert hoor en wederhoor uit met de betrokken partijen. Zij informeert, overlegt en/of de-escaleert naar het bestuur als dat nodig is.

De klachtenfunctionarissen zijn:

- Anne Marie van Lanen
06 810 880 83
annemarie.vanlanen@floresonderwijs.nl
- Marit Boon
06 173 683 65
marit@mbethics.nl

Op basis van de hoor en wederhoor komt de klachtenfunctionaris met een oplossing/oordeel over de klacht namens het bestuur. Indien je hier niet mee akkoord gaat, kun je de klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie.

Onderwijsgeschillen | Postbus 85191 | 3508 AD Utrecht
Telefoonnummer: 030 280 95 90

Je kunt ook de website raadplegen:
www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar
info@onderwijsgeschillen.nl



Schoolafspraken

Om 8.15 uur (op H2O) en 8.20 uur (op H1O) mogen de kinderen de school in. De kinderen gaan naar hun stamgroepen. Om 8.25 uur (op H2O) en 8.30 uur (op H1O) starten de lessen. Op tijd aanwezig zijn zorgt voor een rustig begin van de lessen en dat is in ieders voordeel.

De pauzes zijn van 10.30 uur - 10.45 uur en op de lange dagen van 12.00 uur - 12.30 uur.
Twee keer per dag is er de gelegenheid om in de stamgroep wat te eten en te drinken. Dit gebeurt onder begeleiding van de stamgroepsleiding.

Indien je kind een traktatie meeneemt naar school, stellen wij het op prijs als je aan deze traktatie een gezond tintje geeft. Dus geen snoep, maar iets fruitigs of 'gezond creatief'.

Ten aanzien van kledingvoorschriften op school:
Kleding mag een goede communicatie niet in de weg staan. Dat betekent dat de ogen en de mond van kinderen en stamgroepsleiders goed zichtbaar moeten zijn. Als er aanleiding toe is, wordt er een schoolregel opgesteld. Ditzelfde geldt voor uitdagende kleding.



Schoolregels (vijf basisregels)

Op school hanteren wij vijf basisregels. Deze regels gelden voor iedereen die in en om de school is.

1. Wij zijn aardig

- We geven elkaar complimenten.
- Je speelt met elkaar, andere kinderen mogen meespelen
- Je praat aardig over en met elkaar
- Je mag jezelf zijn

2. We zorgen voor elkaar

- Je helpt een ander als het nodig is
- Je hebt oog voor elkaar
- Je bent behulpzaam
- We zeggen sorry als iets niet goed is gegaan
- Je geeft het aan als je iets ziet wat niet fijn is

3. We zijn zuinig op alle spullen

- Je gebruikt materialen waarvoor ze bedoeld zijn
- Je zet materialen terug waar je ze hebt gepakt
- Je ruimt je eigen spullen op
- Je vraagt toestemming om spullen van een ander te gebruiken
- We zijn samen verantwoordelijk voor alle spullen

4. We luisteren naar elkaar

- Je kijkt elkaar aan
- Je laat iemand uitpraten
- Je verplaatst je in het standpunt van een ander
- Je kijkt naar jouw eigen aandeel in een conflict
- Je hebt aandacht voor een ander
- Je luistert naar iedereen, dus ook naar een andere SGL/ stagiaire/ pleinwacht enz.

5. We zijn rustig in de school

- Je loopt rustig in de gang/ groep/ ect
- Je werkt met een zachte stem op de gang
- Je werkt op een vaste plek in de gang
- Je praat rustig
- Spelen doe je buiten
- Zachte stem zodra je over de drempel van de school bent
- Op de WC zijn we stil en we komen snel terug naar de groep

Mobiele telefoon- en smartwatchbeleid

Vanaf het schooljaar 2024/2025 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door kinderen op basisscholen wettelijk niet toegestaan, tenzij het hele schoolteam er op een doordachte, educatieve manier gebruik van maakt.

Op de Heijenoordschool is het gebruik van zowel mobiele telefoons als smartwatches door kinderen in de gehele school niet toegestaan. Onder schooltijd is het gebruik van deze apparaten ook niet toegestaan op het schoolplein.

Om de privacy van anderen te waarborgen is het niet toegestaan om te filmen of foto's te maken van kinderen op school of op het schoolplein. Als er foto's worden gemaakt vanuit school, worden ouders altijd om toestemming gevraagd voor het gebruik van de foto's.

Als je kind een mobiele telefoon of smartwatch mee naar school neemt, moet het aan het begin van de schooldag, bij het binnengaan uit worden gezet en ingeleverd worden bij de stamgroepsleider.

Wij zijn niet aansprakelijk voor het beschadigen of zoekraken ervan. Wij adviseren daarom ook de apparaten niet mee naar school te nemen. De kinderen mogen (in overleg) altijd gebruikmaken van de schooltelefoon.



Naar het voortgezet onderwijs

De keuze voor vervolgonderwijs is een belangrijke stap in het leven van een kind. De keuze dient dan ook goed overwogen te worden. Daarom starten we bij ons op school al met dit traject in het schooljaar van leerjaar 7. Alle kinderen van groep 7 krijgen van de stamgroepleider in juni een indicatie van de voorlopige schoolrichting. Zo hebben de ouders en de kinderen een beeld van de richting van het vervolgonderwijs. Wij zien dit als een breed beeld dat nog niet definitief is.

Er volgt tenslotte nog ruim een jaar onderwijs. Ook moet de afname van de doorstroomtoets nog plaatsvinden. Deze indicatie helpt ouders en kinderen om vast keuzes te maken in V.O. scholen waar zij zich op willen oriënteren. Wij adviseren ouders om al in groep 7 met hun kind naar de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs te gaan.

Op deze manier is het mogelijk een goed beeld te krijgen van de school die bij je kind past. Vanaf 2023-2024 heeft de Rijksoverheid de route om te komen tot een definitief schooladvies voor groep 8 kinderen concreet vastgelegd. Alle basisscholen zijn verplicht deze te volgen.

De stamgroepleider van groep 7 - 8 geeft in november tijdens de driehoeksgesprekken een voorlopig advies. Dit voorlopig advies is gebaseerd op onze observaties en ervaringen gedurende de jaren van dat een kind bij ons op school heeft gezeten en de schoolresultaten zoals werkhouding, omgaan met huiswerk, de methodegebonden- en de methodeonafhankelijke toetsen van Cito Leerling in Beeld van de laatste jaren. In de totstandkoming van dit advies worden meerdere stamgroepleiders, de kwaliteitscoördinator en de directie van de school betrokken. In januari krijgen alle kinderen van groep 8 vervolgens een eindadvies.

Dit krijgen zij mee op papier. Hierna volgt een gesprek met alle kinderen en hun ouders over het eindadvies. In februari volgt de doorstroomtoets (voorheen Centrale Eindtoets) die door alle kinderen van groep 8 gemaakt wordt. Bij ons op school maken we gebruik van de Cito Doorstroomtoets.

In maart is de uitslag van de doorstroomtoets bekend. Op basis hiervan bekijken wij of de gegeven schooladviezen heroverwogen moeten worden. Hierna kunnen alle groep 8 kinderen ingeschreven worden bij het V.O. Ouders (en hun kinderen) blijven altijd zelf verantwoordelijk voor het informeren naar de laatste toelatingseisen van een school voor voortgezet onderwijs.

Schoolresultaten

Om de leerprestaties van de kinderen nauwkeurig te kunnen volgen, hanteren wij, zoals eerder aangegeven, op school het Cito - leerlingvolgsysteem. Deze Cito toetsen nemen we in de groepen 1 tot en met 8 één of tweemaal per jaar af volgens een toetskalender. Het toetsen heeft een tweeledig doel: enerzijds geven ze voor elk kind het niveau voor alle cognitieve vakken aan en anderzijds bieden zij het team objectieve uitgangspunten om het eigen onderwijs te evalueren. De evaluatie gebruiken we om vast te stellen waar we ons onderwijs, maar tevens onszelf als team, verder kunnen ontwikkelen en verbeteren om beter aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen op onze school.

Resultaten doorstroomtoets

In onderstaande tabel is de uitstroom naar het soort voortgezet onderwijs weergegeven van de afgelopen jaren:

jaar	aantal lln.	schoolscore	landelijk gemiddelde
2023	47	535,9	534,9
2024	38	178	176
2025	42	179	176

Uitstroom voortgezet onderwijs

Percentages adviezen VO

	2023		2024		2025	
totaal aantal leerlingen in groep 8	47		38		42	
percentage schooladvies toetsadvies	school-advies	toets-advies	school-advies	toets-advies	school-advies	toets-advies
pro/ bb						
vmbo bb/ kb		11%	3%	8%	2%	5%
Kb			3%			
vmbo kb/ gl-tl		11%	3%	5%	5%	12%
Vmbo-tl			8%		7%	
vmbo gl-tl/ havo		21%	16%	24%	14%	29%
havo		21%	8%		21%	
havo/ vwo		13%	39%	47%	17%	38%
vwo		23%	24%	16%	33%	17%
percentage herziene adviezen	3 herzien		13 herzien		4 herzien	





Overige informatie

Informatiebronnen

Schoolplan

Ten minste eenmaal per 4 jaar maakt elke school een schoolplan. Het schoolplan is vooral bedoeld als planmatig sturingsinstrument voor de school zelf. Het plan laat zien waar de school op inzet en hoe de school het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeeft. Het schoolplan is te vinden op onze website.

Jaarplan

Het jaarplan is een vertaling van het schoolplan naar meer concrete doelen van het schooljaar. Onze speerpunten voor het nieuwe schooljaar staan hierin beschreven. Het jaarplan is te vinden op onze website.

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar krijgt elk gezin een jaarkalender waarin alle geplande activiteiten, schoolvakanties en vrije dagen staan, overzicht van studiedagen, ouderavonden, welke stamgroepleider wanneer en in welke groep werkt. De jaarkalender staat ook op de website.

Website

Op onze website www.heijenoordschool.nl vind je veel informatie over onze school. Zoals: actuele zaken, roosters en informatie over ons schoolconcept.

Nieuwsbrief

Elke twee weken verschijnt er een nieuwsbrief. Die verstuurt de directie namens het team aan alle ouders. Ouders worden op deze manier op de hoogte gehouden van belangrijke zaken en gebeurtenissen.

Social Schools

Social Schools 3.0 is het online communicatieplatform tussen ouders en school op de Heijenoordschool. Dit platform bestaat uit een website en een app. Ouders maken via de site een account aan en op de eerste schooldag ontvang je een koppelcode die je in je account moet toevoegen. Social Schools adviseert altijd dat beide ouders een eigen account aanmaken. De koppelcode is kindgebonden en kunnen beide ouders gebruiken. Na activering ontvang je alle informatie van school via dit platform.

Ook het inplannen van de gespreks- en verslagweken zal ook via de app lopen.

Je kunt ons een bericht sturen met behulp van Social Schools.. Op de website en in de app van Social Schools vind je in de agenda de jaarplanner van de Heijenoordschool.

Schooltijden

De lestijden zijn als volgt;

H10 (hoofdlocatie inloop 08:20)

	aanvang	eind
maandag	08.30 uur	14.45 uur
dinsdag	08.30 uur	14.45 uur
woensdag	08.30 uur	12.30 uur
donderdag	08.30 uur	14.45 uur
vrijdag	08.30 uur	12.30 uur

H20 (dependance inloop 08:15)

	aanvang	eind
maandag	08.25 uur	14.40 uur
dinsdag	08.25 uur	14.40 uur
woensdag	08.25uur	12.25 uur
donderdag	08.25 uur	14.40 uur
vrijdag	08.25 uur	12.25 uur

Omdat het voor kan komen dat je kinderen op verschillende locaties zitten, zijn alle schooltijden op de dependance met 5 minuten vervroegd om je in de gelegenheid te stellen je kinderen op beide locaties weg te brengen.



Schoolvakanties en vrije dagen

Op de website en op de jaarkalender vind je de schoolvakanties en de studiedagen die wij hebben gepland voor het nieuwe schooljaar.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij ontvangen vanuit de overheids gelden geld om in te zetten voor personeel, huisvesting, schoolmaterialen zoals boeken en schriften. Om onze school elan te geven en naast boeken en schriften de schooltijd voor onze kinderen bijzonder te maken, vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage is bedoeld voor allerlei extra activiteiten zoals Sinterklaas, kerst, schoolreisjes, extra tijdschriften, onderhoud aan de onderWIJStuin en nog veel meer. Hiermee is onze school een kleurrijke, inspirerende maar vooral een fijne omgeving om in op te groeien.

De bijdrage is per kind per schooljaar (ouders kiezen zelf het bedrag om over te maken). We hebben in samenspraak met de MR besloten dat een bedrag van 50 euro per kind voldoende is om alle activiteiten te kunnen organiseren. Omdat het een vrijwillige bijdrage is hebben we de mogelijkheid voor ouders om zelf een bedrag te kiezen voor de ouderbijdrage. Wij kunnen al jaren onze ouderbijdrage laag houden, omdat wij genieten van een zeer hoge ouderbetrokkenheid, betrokken collega's, maar vooral creatief omgaan en met weinig middelen het optimale eruit halen. De kinderen waarvan de ouders niet aan de ouderbijdrage kunnen of willen voldoen sluiten wij natuurlijk nooit uit. Tenslotte moeten en willen we het samen doen.

Vrijwillige Overblijfbijdrage / Pleinwachtbijdrage

Op onze school hanteren wij een continurooster. Alle kinderen eten en spelen tijdens de pauze op school. Wij beschikken over de luxe dat wij dit zelf kunnen organiseren en geen gebruik maken van veelal dure professionele tussenschoolse organisaties, deze vragen vaak honderden euro's per jaar aan de ouders om het te realiseren. Bij ons op school hebben we zogenaamde "pleinwachtouders", hierdoor kunnen wij de kosten per kind per jaar laag houden, te weten €12,50. Van deze vergoeding worden de pleinwachtouders betaald. Sommige ouders willen hier geen vergoeding voor en doneren het aan de kinderen om bijvoorbeeld nieuw buitenmateriaal of nieuw ontdekkingsmateriaal voor de onderWIJStuin aan te schaffen. Deze manier van samenwerking tussen ons en de ouders kenmerkt een van de doelen van onze school; een leef-woon- en werkgemeenschap zijn voor alle kinderen, ouders en personeel.

Hoofdluis

Op school maken wij gebruik van het luizenprotocol van de GGD. Dit betekent dat er na iedere schoolvakantie in alle stamgroepen gecontroleerd wordt op luizen. Wordt er bij kinderen hoofdluis geconstateerd, dan worden ouders hiervan op de hoogte gesteld.

Gezonde traktaties

Op de Heijenoordschool willen wij kennis over (gezondere) voeding vergroten en daarmee het bewustzijn bij kinderen (en ouders). Het is belangrijk om de kinderen gezonde keuzes in voeding aan te leren. De juiste voedingsstoffen zorgen namelijk voor een goede ontwikkeling van het kind (en betere leerprestaties).

Wat doet de school

De school stimuleert op de volgende manier dit beleid:

- Elk schooljaar besteden we aandacht aan gezonde voeding in onze lessen.
- In een project besteden we aandacht aan voeding en wordt kennis van gezonde leefstijl besproken.
- We houden ouders betrokken door bijvoorbeeld regelmatig een bericht over gezonde voeding in onze nieuwsbrief te plaatsen. Tips en voorbeelden van gezonde traktaties in de nieuwsbrief en op de website.
- De 3e en 4e-jaars tuinieren jaarlijks in het voor- en naseizoen in de onderWIJStuin.
- Kinderen koken met producten die geoogst worden uit de tuin.
- In het Jenaparclement worden voorbeelden gemaakt van gezonde traktaties.
- Op onze school is altijd voor iedereen kraanwater beschikbaar.

Verzekering

De organisatie Flores Onderwijs, waar de Heijenoord onder valt, is verzekerd voor ongevallen door nalatigheid van school. Toch is het raadzaam om een evt. extra verzekering af te sluiten, daar waar het vervolgschade betreft. Vermissing van gymspullen, kleding, sieraden, speelgoed e.d. valt niet onder deze verzekering. Als tijdens het spelen een kind de bril van een ander beschadigt, zal dit op de WA verzekering van de 'schuldige' moeten worden verhaald. Dit soort schade handelt de stichting niet af, maar regelen betrokken ouders onderling.

Ongeoorloofd verzuim, vrijwillige ouderbijdrage

Als je kind vier jaar is, mag hij/zij naar school. Op de eerste schooldag na de vijfde verjaardag treedt de leerplichtwet in werking en moet je kind (gedeeltelijk) naar school en met zes jaar moet je kind volledig naar school. Tussen zijn vijfde en zesde levensjaar mag je je kind nog 10 dagdelen per schooljaar thuis houden tot aan dat het kind 6 jaar geworden is. Dat gebeurt altijd in goed overleg met de stamgroepleider(s). Vanaf zes jaar is je kind volledig leerplichtig en dien je in geval van verlofaanvragen de 'officiële' weg te bewandelen.



Geoorloofd verzuim

Als je kind een geldige reden heeft om niet naar school te gaan, dan heet dat 'geoorloofd verzuim'. Een geldige reden kan zijn een bruiloft, begrafenis of jubileum.

Je dient het aanvraagformulier schriftelijk en zo tijdig mogelijk in bij de directie van de school. Het aanvraagformulier is op school verkrijgbaar.

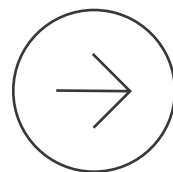
Vrijwillige ouderbijdrage Ongeoorloofd verzuim

Als je kind zonder geldige reden van school wegblijft, heet dat 'ongeoorloofd verzuim'. Voorbeelden zijn: regelmatig te laat komen, spijbelen of onder schooltijd op vakantie gaan. Scholen melden dit verzuim aan de leerplicht-ambtenaar. Neem je je kind buiten de schoolvakanties zonder toestemming mee op vakantie, dan noemen wij dat luxeverzuim.

De afspraak binnen de gemeente Arnhem is dat ook één dag ongeoorloofd afwezig zijn, gemeld moet worden bij de afdeling leerling-zaken van de gemeente. Ouders worden altijd opgeroepen voor een gesprek en nadat is vastgesteld dat het inderdaad om luxeverzuim gaat, wordt er in principe een proces verbaal opgemaakt en ingezonden naar het Openbaar Ministerie. Meer informatie: www.floresonderwijs.nl|ouders www.gemeentearnhem.nl|wonen en leven|onderwijs|leerplicht

Ziekteverzuim

Als je kind ziek is, moet je dit direct bij de school melden, het liefst voor 08.15 uur. Indien je dit niet voor 09.00 uur doet, word je door de stamgroepleiding of de administratie gebeld omtrent de absentie van je kind. Ziekmeldingen gaan via Social Schools.





Gronden voor vrijstelling onderwijs

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan je kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Je kind hoeft dan niet naar school. Waar je de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Er zijn 3 soorten vrijstelling mogelijk:

Vrijstelling voor een aantal uren onderwijs voor kleuters van 5 jaar

Kan je kind van 5 jaar oud nog geen volledige schoolweek aan? Dan mag je kind 5 uur minder naar school. Heeft je kind behoefte aan meer rust? Dan mag je nog 5 extra uren vrijstelling aanvragen. Beide aanvragen doe je bij de directie.

Vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar

In enkele gevallen kun je voor je kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doe je dan bij de leerplichtambtenaar. Je moet dat voor ieder schooljaar opnieuw doen voor 1 juli. Dit zijn enkele situaties waarin je vrijstelling kunt aanvragen:

- Je kind is ernstig ziek of heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heb je een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van je kind mag deze verklaring niet maken.
- De school in uw buurt heeft niet je geloof. Je kunt in dit geval vrijstelling aanvragen 'vanwege richtingsbedenking.' Voor deze vrijstelling moet je een verklaring afleggen bij uw gemeente. Uw gemeente heeft hiervoor een speciaal formulier.
- Je kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.
- Je hebt een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Je kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school.

Met goede reden niet naar school voor een korte periode

Er zijn momenten waarin je kind om een goede reden niet naar school hoeft. Dit heet 'geoorloofd schoolverzuim'. Voorbeelden van 'geoorloofd schoolverzuim' zijn:

- Je kind is ziek. Meld dit binnen 2 dagen aan de school.
- Moet je kind naar een huwelijk of begrafenis? Dan moet de directeur van de school vooraf toestemming geven.
- Wil je dat je kind vrij is op een (religieuze) feestdag zoals Eid al-Fitr of Jom Kippoer? Vraag hiervoor vrijstelling aan bij de directeur van de school.



Verlofaanvragen

Je mag je kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties wanneer deze leerplichtig is. Je kunt een boete krijgen als je dit wel doet. Als je in de schoolvakanties niet weg kan door je werk, kan je toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kan je door je werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met je gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van je beroep. Bijvoorbeeld omdat je:

- seizoensgebonden werk hebt, bijvoorbeeld in de toeristische of agrarische sector;
 - met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties en je niet vervangbaar bent;
 - als zelfstandige een groot deel van je inkomen mist als je tijdens de schoolvakanties weg bent.
- In dat geval kan je toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

Toestemming aanvragen bij directie

De aanvraag voor verlof moet 8 weken of eerder voordat je op vakantie gaat. De directeur mag je kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet.

De directeur beslist of je kind buiten schoolvakanties op vakantie mag en heeft zich te houden aan de wettelijke regels. Ben je het niet eens met de beslissing? Dan kan je dit schriftelijk aan de directeur melden.

Bewijzen dat je niet tijdens schoolvakantie op vakantie kunt

Kan je tijdens geen enkele schoolvakantie op vakantie en komt dit door je werk? Dan moet je dit kunnen bewijzen:

- Als ondernemer moet je kunnen aantonen dat je een groot deel van je inkomsten mist als je tijdens schoolvakanties op vakantie gaat en dat je niet vervangbaar bent. Het beste kun je dit aantonen middels een accountantsverklaring.
- Als werknemer kan je een verklaring van je werkgever overleggen. Bijvoorbeeld als je seizoenswerk doet. De werkgever dient duidelijk te maken waarom je niet vervangbaar bent en aantonen dat er voor hem onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's zijn als je tijdens een schoolvakantie op vakantie zou gaan.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Je kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- je door je werk tijdens het schooljaar in geen enkele schoolvakantie op vakantie kunt.

Vrij voor bijzondere gebeurtenissen

Vrij voor bijzondere gebeurtenissen kan aangevraagd worden als de gebeurtenis buiten de wil van jou of je kind om is. We noemen dit een gewichtige omstandigheid. Het gaat om een gebeurtenis die niet op een ander moment plaats kan vinden. Bijvoorbeeld bij een begrafenis. Hiervoor moet je toestemming vragen bij de directeur van de school. Als er een gebeurtenis is waarbij er meer dan 10 dagen verlof nodig zijn, dan zal dit bij de leerplichtambtenaar aangevraagd moeten worden.





Openbaar onderwijs

De Heijenoordschool is een openbare school. Wij maken geen onderscheid in levensovertuiging, seksualiteit, godsdienst of afkomst. Met de uitgangspunten 'gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid' leren kinderen bij ons met elkaar en over elkaar. En dat alles uiteraard met respect voor elkaars identiteit.

Wij werken opbrengstgericht op alle vak- en vormingsgebieden. Goed onderwijs leidt ertoe dat kinderen over kennis en vaardigheden beschikken, sociaal competent zijn, plezier in leren hebben en in staat zijn om actief burgerschap in woord en daad vorm te geven.

Onze samenleving wordt gekenmerkt door diversiteit. Een kind dat van jongs af aan leert om te gaan met verschillen, zal zich later ook thuis voelen in onze pluriforme samenleving. Niet omdat hij geleerd heeft dat 'alles kan en mag', maar omdat hij geleerd heeft om te gaan met verschillen: samen leren, samen werken en samen leven.

Zo maken wij met elkaar, kinderen, ouders en stamgroepleiders van onze school een levendige en kleurrijke omgeving. Net zo kleurrijk en levendig als de rest van onze samenleving.

Bestuur Flores Onderwijs

De Heijenoordschool is onderdeel van Stichting Flores Onderwijs, een stichting voor het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs in Arnhem en Renkum.

Flores Onderwijs zet zich in om met goed, passend en eigentijds onderwijs alle kinderen in Arnhem en Renkum gelijke kansen te bieden. Dat doen we, als onderwijsorganisatie van 900 onderwijsprofessionals, vanuit de overtuiging dat ieder kind alles kan leren. Alleen als we dat geloven, kunnen we kinderen versterkt laten staan van hun eigen kunnen. Vanuit die overtuiging bereiden we al onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. We werken daarbij samen, op en vanuit onze 32 scholen. Met elkaar, kinderen en ouders / verzorgers, onderwijs- en maatschappelijke partners. Samen creëren we een omgeving waarin leren en ontwikkelen voorop staan, in het klaslokaal en daarbuiten.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 werken alle medewerkers van een school met een meldcode wanneer zij vermoeden dat er bij de leerling thuis geweld plaatsvindt. Dit is vastgelegd in de wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is er om leerlingen die te maken hebben met huiselijk geweld of mishandeling snel goede hulp te bieden.

In de meldcode staan de volgende vijf verplichte stappen:

- Stap 1: in kaart brengen van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.
- Stap 2: overleggen met een collega en eventueel navragen bij Veilig Thuis.
- Stap 3: gesprek met kind en/of de ouders, afhankelijk van de leeftijd en situatie.
- Stap 4: wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel wordt altijd overlegd met Veilig Thuis.
- Stap 5: beslissen aan de hand van het afwegingskader.

Afwegings- en handelingskader

Vanaf 1 januari 2019 zijn ook medewerkers in het onderwijs verplicht te werken met het afwegingskader in stap 4 van de meldcode. Dit afwegingskader geeft aan wanneer een melding bij Veilig Thuis altijd noodzakelijk is. Dat geldt voor situaties waarin de veiligheid van de gezinsleden ernstig bedreigd is. Stamgroepleider of andere medewerker van school moet bij (vermoedens van) acuut of structureel onveilige situaties van kindermishandeling of huiselijk geweld een melding doen. Ook als de school zelf hulp verleent.

Volgens het afwegingskader meld je jouw vermoedens van onveiligheid ook als je zelf geen hulp kunt bieden of organiseren. Bijvoorbeeld omdat hulp verlenen niet je vak is. Of omdat de betrokkenen geen hulp accepteren. En je meldt wanneer het onveilig blijft, ook al is er hulp ingezet.

Naast het afwegingskader is er door de Beweging tegen Kindermishandeling (BtK) een handelingskader opgesteld om aan te geven hoe de meldcode gebruikt moet worden. Dit kader benoemt ieders rol/taak, de randvoorwaarden en wie geraadpleegd kan worden. Er hoort een infographic bij waarin ieders rol en verantwoordelijkheid staat vermeld.



Sponsoring

De school ontvangt geen vaste sponsoring. Incidenteel wordt bij een activiteit (bijvoorbeeld het schoolvoetbaltoernooi voor de onderbouw of het schoolkamp aan een plaatselijke supermarkt om een kleine sponsoring gevraagd.

Privacy en AVG

De school is juridisch verantwoordelijk voor het juiste gebruik van alle persoonsgegevens. Dit is met ingang van 25 mei 2018 geregeld in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten waaronder een privacyverklaring.

Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders (verzorgers) op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Met de komst van de AVG hebben we als school meer verantwoordelijkheden om de persoonsgegevens van kinderen en van medewerkers goed te beschermen.

Het werken met persoonsgegevens van kinderen gebeurt voor administratieve doeleinden, maar ook in lessen en digitaal lesmateriaal. Zo krijgen onze kinderen via Basispoort toegang tot online programma's als Getal en Ruimte Junior, Staal, Veilig leren lezen etc.

Ook ons administratiepakket Esis is webbased en deelt gegevens met externe partijen als BRON en OSO. E-mail en bestandsbeheer is op de Heijenoordschool 'in de cloud' georganiseerd via Google Cloud.

Steeds vaker verschijnen er foto's en soms ook video's op presentatiemateriaal van onze school. Kijk maar naar de schoolgids, de website en Social Schools. Het doel hiervan is om met behulp van de moderne communicatiemiddelen snel veel informatie over de school te verstrekken.

Om de privacy te beschermen worden er geen persoonlijke gegevens als telefoonnummers en adressenlijsten van kinderen of van hen die op een andere manier bij school betrokken zijn, op de website en in de schoolgids geplaatst.

Indien ouders het niet op prijs stellen dat hun kind op foto's voorkomt, dan kunnen zij dit via Social Schools kenbaar maken voor de diverse platforms.

Persoonsgegevens worden niet langer dan twee jaar bewaard, nadat het kind de school heeft verlaten. Voor de dossiers van de kinderen die uitstromen naar (S)BO is deze termijn drie jaar.

Adressen

De Heijenoordschool valt onder het bestuur van Stichting Floresonderwijs.

Bezoekadres: Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem

Telefoon: 026 760 09 00

Website: www.floresonderwijs.nl

Florēs
onderwijs

Hoofdgebouw Heijenoordschool (H1O):

Gentiaanstraat 25

Telefoon: 026 445 06 76

Dependance Heijenoordschool (H2O):

Geen postadres (ingang Heijenoordseweg)

Telefoon: 026 445 63 65

E-mail directie: linh.hermans@floresonderwijs.nl

Website: www.heijenoordschool.nl

Slot

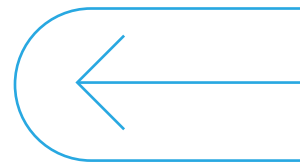
Tot slot gaan wij ervan uit dat iedere ouder met kinderen op onze school zich op de hoogte stelt van de inhoud van de schoolgids en de jaarlijkse schoolkalender en dat je de hierin vermelde afspraken onderschrijft. Mocht je in deze schoolgids bepaalde informatie niet zijn tegengekomen, waarvan je verwachtte dat deze informatie er wel in zou staan, neem dan contact op met de directie.





Heijenoordschool

openbaar Jenaplan basisonderwijs

**Hoofdlocatie H10**

Gentiaanstraat 25
6813 ES ARNHEM
026 445 06 76

Dependance H20 (geen postadres)

Diependalseweg 2
6813 GE Arnhem
026 445 63 65

info.heijenoord@floresonderwijs.nl