

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2019-2020



Heijenoordschool

openbaar Jenaplan basisonderwijs

Inhoudsopgave

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Heijenoordschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term

Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Analyse monitor basisondersteuning	5
Specifieke kennis en kunde	8
Specifieke deskundigheid	8
Extra ondersteuning	9
Keuzes in organisatie	9
Mogelijkheden en grenzen	10
Ambities	11
Ambities korte en lange termijn	11
Bijlage	12
Eindrapportage monitor	12

Algemene gegevens

Schooljaar 2019-2020	
School	Heijenoordschool
Locatie *	
Brinnummer	19NO
Bestuursnummer	45164
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	
Adres	Gentiaanstraat 25 6813ES Arnhem
Telefoon	026-4450676
Naam directeur	Judith van der Hidde
e-mail directeur	judith.vanderhidde@debasisfluvius.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	Meta Blaauw, Alie Klok
Aantal groepen per 01/01/2019	13
Aantal leerlingen per 01/10/2019	318
Subregio	Arnhem

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Basisondersteuning.

De Heijenoordschool is een Jenaplanschool. De vier pijlers werk, gesprek, spel en viering staan centraal in ons onderwijs.

Binnen deze vier pijlers bieden we ons onderwijs aan.

We streven ernaar om een zo hoog mogelijk rendement uit ons onderwijs te halen voor alle leerlingen.

Visie op leren

Elk kind kan alles leren!

- We gaan uit van growth mindset: inspanning en attitude bepalen het leren. Succeservaringen motiveren en geven zelfvertrouwen.
- We gaan uit van betekenisvol leren in relatie tot jezelf, de ander en de wereld.
- Basiskennis en -vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexe vaardigheden te ontwikkelen. (21ste eeuwse vaardigheden)
- Kinderen ontplooiën zich in de volle breedte, cognitie, burgerschap en persoonsvorming.

Resultaten volgen we door het afnemen van methodetoetsen (na elk hoofdstuk of blok dat is aangeboden) en door het afnemen van onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar nemen we de toetsen af van het leerlingvolgsysteem van Cito.

Na deze toetsen zijn er stamgroepsanalyses. In deze gesprekken bespreken de stamgroepleider en de intern begeleider de resultaten van de groep en de resultaten van individuele leerlingen. Samen bekijken ze welke interventies nodig zijn om resultaten te krijgen die passend zijn bij de groep en/ of individuele leerling.

De teamleden volgen cursussen om hun professionaliteit te verbeteren.

Visie op professionaliteit

- Ons team is continu gericht op de ontwikkeling van het onderwijs.
- Kennis blijft up-to-date, een leven lang leren.
- Mindset en attitude van de stamgroepleider maakt het verschil.
- Onze medewerkers werken samen en leren van en met elkaar in platform (PLG). Voor feedback heb je de andere professionals nodig. Ze geven samen vorm aan visie op leren organiseren.
- Medewerkers voelen zich bekwaam en vragen waar nodig ondersteuning.
- Ieder jaar evalueren we ons onderwijs. Dit om te kijken wat goed gaat, wat beter kan en wat we niet meer gaan doen.

Algemene conclusies schooljaar '18 -'19

- Burgerschap en sociale vorming; Er zijn stappen gezet in een planmatig aanbod en beleid op schoolniveau. Structurele aandacht voor groepsvorming en ontwikkelen van sociale competentie. (zie evaluatie schooljaar 17-18)

- Afstemmen op onderwijsbehoeften: de OB heeft de keuze gemaakt om Pravoo in te gaan zetten als instrument om de kinderen voldoende te volgen en het aanbod beter af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften.
- Voor het aanbod van de zaakvakken is een driejarige cyclus gemaakt, de SLO doelen zijn hierbij leidend en de methode 'Alles in één' is ondersteunend. De komende drie jaar wordt dit verder uitgewerkt.
- Het onderwijsaanbod voor meerbegaafde kinderen heeft op beleidsniveau vorm gekregen. Het effect op aanbod aan de kinderen in de stamgroep is nog onvoldoende. Er is een structurele aanpak om kinderen meer te laten reflecteren op eigen werk en resultaten.
- Leerkrachtmethodiek; deze werkt goed op verschillende onderdelen zoals het vergroten van eigenaarschap bij stamgroepsleiders voor het onderwijs, doelgericht werken, samenwerking en delen van ervaring.
- IKC ontwikkeling: er ligt een toekomstgericht samenwerkingsdocument dat is opgesteld door de samenwerkingspartners vanuit visie en missie.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
13	Jenaplanonderwijs	Jas/ NJPV	
1	Meerbegaafdheid	Master Master SEN Seminarium voor Orthopedagogiek module meerbegaafdheid	40
2	gedragsspecialist	Master Sen gedrag HAN	5-15
2 en 2 in opleiding	bewegingsonderwijs	post-hbo-opleiding vakleraar bewegingsonderwijs HAN	2-9
1	Montessori	Montessori opleiding	39
1	Management	Management opleiding	39
3	Specialist begeleiden	Master Master SEN Seminarium voor Orthopedagogiek	35
2	Begeleiden van leerlingen	Master SEN Seminarium voor Orthopedagogiek Specialist leren Remedial Teacher	14-40
3	Begeleiden van leerkrachten	Master SEN Seminarium voor Orthopedagogiek Specialist begeleiden	14-40
1	Specialist jonge kind	HBO +	
1	Specialist Wereldoriëntatie	OJW HBO +	35

Hoe wordt deze kennis en kunde het schooljaar 2019-2020 ingezet?

- OJW specialist; uitzetten van visie en beleid, (ontwikkelen van wereldoriëntatieonderwijs) binnen het Jenaplanonderwijs) aansturen van het ontwikkelteam.
- Gedragsspecialist; kennis delen met het team.
- Meerbegaafdheid; kennis delen met team. Lerend netwerk MB en scholing MB
- Specialist leren Remedial Teacher; individuele begeleiding van leerlingen.
- Master SEN Seminarium voor Orthopedagogiek Specialist begeleiden; begeleiden van leerkrachten in het begeleiden van individuele en groepen kinderen.

Extra ondersteuning.

Keuzes in/ binnen de organisatie	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? (Denk ook aan externe partners)
meer handen in de klas	onderwijsassistent
zorgteam bijeenkomsten	IB-ers sturen aan. schoolcontactpersoon = orthopedagoog PassendWijs, jeugdverpleegkundigen en wijkcoach kijken en denken mee en zonodig andere externen.
extra taalonderwijs kinderen groep 1-2	IB stuurt aan Onderwijsassistent voert uit.
arrangementen en interventies	IB, ondersteuner van PassendWijs, leerkrachten en onderwijsassistent
Extra ondersteuning aan kinderen op oa zware zorg	IB voert deze ondersteuning uit.

Keuzes in samenwerking met de organisatie	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning in samenwerking met de school	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? (Denk ook aan externe partners)
RIOzorg	IB-ers coördineren Psychologisch- diagnostisch onderzoek en evt.begeleiding individuele leerlingen
Karakter	IB-ers coördineren Psychologisch- diagnostisch onderzoek en evt.begeleiding individuele leerlingen
RID/ Marant	IB-ers coördineren Onderzoek en begeleiding leerlingen met dyslexie
Bureau Kind en Meer	IB-ers coördineren Psychologisch- diagnostisch onderzoek en evt.begeleiding individuele leerlingen
Bureau Kindercoaching Dorette van Deelen	IB-ers coördineren

	Begeleiding sociale vaardigheden. (individuele leerlingen en of in groepsverband)
samenwerking met VO- overgang PO-VO	IB in samenwerking leerkracht Montessori College
samenwerking met PSZ en KDV- overgang naar PO	IB in samenwerking met leidsters PSZ en KDV
Praktijk Dokter Bosman	IB-ers coördineren Psychologisch- diagnostisch onderzoek en evt.begeleiding individuele leerlingen
Daanen en Derksen	IB -ers coördineren Fysiotherapie

Grenzen en mogelijkheden:

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven, zodat duidelijk is voor een ieder welke ondersteuning we wel kunnen geven en wat niet meer binnen onze basisondersteuning past.

Ook kijken we of wij (het team) de expertise hebben om dit kind te kunnen begeleiden.

De pedagogische, didactisch of fysieke ontwikkeling van het kind kan op school niet voldoende tot zijn recht komen door:

- de pedagogische ontwikkeling van het kind sluit niet aan bij de ondersteuning die school kan bieden
- de didactische ontwikkeling van het kind sluit niet aan bij de ondersteuning die school kan bieden
- de fysieke ontwikkeling van het kind sluit niet aan bij de ondersteuning die school kan bieden
- de (sociale) veiligheid en de ontwikkeling van de anderen in de groep kan niet meer gegarandeerd worden
- de voortgang van het leerproces voor de hele groep wordt dusdanig verstoord dat het een goede ontwikkeling van de andere kinderen in de weg staat.
- de (sociale)veiligheid en de ontwikkeling van het kind zelf kan niet meer gegarandeerd worden
- het kind heeft medische verzorging nodig die niet geboden kan worden op een reguliere basisschool

Mocht een kind niet langer onderwijs op onze school kunnen volgen dan zal school zich inspannen om samen met ouders en eventuele externe partners te onderzoeken wat de beste onderwijsplek is voor dit kind.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van: • de basisondersteuning • specifieke kennis en kunde • extra ondersteuning.	
Korte termijn (1 Jaar)	De basisondersteuning: • De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. • Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. • De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school. • Goede organisatie en personele kwaliteiten neerzetten t.b.v. begeleiding van leerlingen met extra zorg. • Spellingresultaten zijn op landelijk niveau. De kwaliteitskaart is ingevoerd in alle stamgroepen. • We verdiepen ons in PLG's, leerteams en ontwikkelteams. We vinden dat het samen werken aan en nadenken over onderwijs en de kwaliteit van onderwijs het onderwijs aan kinderen ten goede komt. • Binnen de leerteams spreken we elkaar aan en bevragen we elkaar over het onderwijs.
Lange termijn (max. 4 jaar)	• De school verbetert het klassenmanagement zodat er meer gebruikt gemaakt wordt van materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken. (bijv. box met materialen voor meerbegaafden) • Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hun verschillende leerstijlen. Leerlijn Leren leren gefaseerd invoeren. • In de toekomst willen we ons gaan verdiepen in Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) Met deze werkwijze worden schooldoelen geformuleerd en kunnen de groepsplannen vervallen, omdat eraan schooldoelen wordt gewerkt.

