

Jaarplan 2025-2026

Inleiding

Het jaarontwikkelingsplan 2025-2026 van de Heijenoordschool bestaat uit een evaluatie van het afgelopen schooljaar en beleidsvoornemens voor het komende schooljaar. De beleidsvoornemens voor volgend schooljaar zijn gebaseerd op:

- De evaluatie van afgelopen jaar op het jaarplan
- Meerjarenplanning ontwikkelteams → ambitiekaarten en schoolplan
- Algemene conclusie diepte analyse lovs 2024/2025
- Algemene conclusies doorstroomtoets 2025
- Studiedagen en vergaderingen

Terugblik afgelopen schooljaar

Het afgelopen schooljaar zijn er ontwikkelteams geweest op het gebied van taal/ lezen, rekenen/EDI en WO en hebben we gewerkt aan onze visieontwikkeling en het gaan naar 2-jarige stamgroepen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO), de leerlijn Leren leren, Jenaplan, cultuur en sociale veiligheid waren werkgroepen en werkten aan protocollen en hadden de opdracht om te borgen.

- Onze EDI-coaches hebben dit jaar twee keer lesbezoeken en feedbackgesprekken kunnen voeren met het hele team.
- We hebben de rekendoelen voor 5-8 uitgeschreven met bijbehorende afspraken over strategie en rekentaal. De doorgaande lijn van rekenen 5-8. De starttaak voor rekenen 5-8 is klaar.
- Er zijn observaties geweest van de taal-leesspecialist in de middenbouw. De lessen voor Staal spelling van 3-5 zijn op elkaar afgestemd en iedereen geeft dezelfde instructies.
- De taal-leesspecialist rondt dit schooljaar haar opleiding af.
- De gedragsspecialist en de ICT coördinator hebben hun opleiding afgerond.
- Het ontwikkelteam wereldoriëntatie heeft onderzoek gedaan naar een nieuwe methode. Daar is de methode Wetenswaardig uitgekomen.
- Het ontwikkelteam voor taal-lezen heeft Staal 2 bekeken en is met de conclusie gekomen dat we voor het nieuwe schooljaar Staal 2 gaan aanschaffen.
- De sociaal veiligheidscoördinator heeft geschreven aan het schoolveiligheidsplan en het pestprotocol.

- Directie en KC hebben de escalatieladder geschreven voor onze school.
- De cultuurcoördinator heeft een opzet gemaakt voor ons cultuurplan.
- We hebben met elkaar de schoolafspraken onder de loep genomen en met elkaar gezegd dat we het zichtbaar en levend moeten houden in de school.
- Onze Jenaplanspecialist heeft geschreven aan de kwaliteitskaarten voor de vier Jenaplanpijlers “ gesprek, spel, werk en viering”.
- Van IB naar KC: we ontwikkelen ons steeds meer, van individueel naar groepsniveau en schoolniveau analyseren.
- We hebben onze “ belofte aan het kind” geschreven met de daarbij behorende kernwaarden.
- We hebben met het team de schoolbrede training “ Professionele schoolcultuur” gedaan met Michel Freriks. Hierbij is het aanscherpen van onze schoolafspraken, voor de kinderen en voor ons, uitgekomen en tevens het geven van feedback aan elkaar.
- We hebben ons goed voorbereid op de transitie naar 2-jarige stamgroepen. Er is een ouderavond geweest en nog een koffiemoment voor de ouders om hen te informeren. Beide keren was er een grote opkomst en de uitkomst positief te noemen.

Eindevaluatie 2024-2025:

Eindevaluatie SKA1/2/3 OR1 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Successen:

- Groepsbezoeken en feedbackgesprekken door de EDI-coaches
- De gezamenlijke presentaties van de EDI-rekenlessen en de Staal lessen zijn gemaakt (MB) en worden ook zo gebruikt. Bij lezen ook dezelfde presentaties, gericht op het maken van leeskilometers. Met lezen ook tussendoor toetsen om beter te volgen. De Staallessen zijn ingericht volgens de manier van Kim Cordewener.
- Veel samenwerking in de BB op het hebben van een doorgaande lijn binnen rekenen. Er wordt ook openlijk gesproken over ontwikkelpunten en vervolgacties.
- De eigen groepsanalyses n.a.v. de M en E toetsen worden met elkaar besproken in het leerteam en hier gezamenlijke acties uit gehaald.
- In de KB wordt het gezamenlijke doelendocument gebruikt in elke bouw.

Volgend jaar onze focus op:

- De afspraken die met elkaar hebben gemaakt binnen de professionele schoolcultuur scherp houden door te doen en het goede voorbeeld te geven.
- Meer samenwerking in de leerteams
- Implementatie van schoolveiligheidsplan, pestprotocol, de escalatieladder
- Implementatie van kwaliteitskalender

- Ontwikkeling binnen de kleuterbouw
- Instructies richten zich op gemiddeld tot hoog niveau en je voorbeeldsommen hierop aanpassen.
- Zicht op ontwikkeling: Focus op de vraag: Wat moeten kinderen leren, hoe willen we dat ze leren, hebben ze geleerd en wat als ze niet hebben geleerd?

Eindevaluatie OP1/OP3/VS2 Onderwijsproces en aanbod

Successen:

- Veel aandacht voor het pedagogisch klimaat
- Fijne rustige sfeer op school, er wordt weinig gepest
- Debatteren, Kinderraad, afvalestafette, kringen in elke groep, Jenaparlament
- Ouderbetrokkenheid
- Observaties in de groepen

Volgend jaar onze focus op:

- Burgerschap beschrijven
- Meer de ouders in de school halen, betrekken
- Instructies op hoger niveau moet meer de standaard zijn (lage weging, gemiddelde spreiding)
- Meer en beter verrijkingsaanbod
- Zicht op ontwikkeling: korte cyclus naast de middellange cyclus: weten of een kind heeft geleerd
- Zorgen dat de 5 schoolschooregels bij iedereen leeft en door iedereen gedragen wordt
- Observaties en feedbackgesprekken moeten leiden tot gerichte actiepunten
- In de onder- en middenbouw de focus hebben op leeskilometers maken

Eindevaluatie OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Successen:

- Alleen nog ondersteuning voor de kinderen die het nodig hebben voor automatiseren en lezen
- Pre-teaching door de stamgroepleiders
- Ondersteuningsgroepen door de onderwijsassistent wordt geëvalueerd en resultaten worden gemonitord

Volgend jaar onze focus op:

- Het verrijkingsaanbod laten aansluiten op de thema's
- De verrijkingsgroep richten op kindplannen en de begeleiding daarin
- Zicht op ontwikkeling; als een kind een doel niet beheerst, dan heb jij daar zicht op en zet je daar gericht acties op in. Verantwoordelijkheid ligt niet bij de ondersteuning, maar bij de stamgroepleider
- Minder kinderen in de ondersteuning
- Wat kinderen nodig hebben, zelf bedienen in de groep
- Weten wat ze nodig hebben door tussentijdse toetsen / formatief evalueren
- Ouders eerder meenemen als het kind niet voldoende meekomt
- Hoe geef je vorm aan pre-teaching en verlengde instructie in de groep: veel bespreken in de leerteams

Eindevaluatie VS1 OP3 Veiligheid en Schoolklimaat

Successen:

- Gouden- en zilveren weken
- Leerlijn leren-leren : twee keer per jaar een doel centraal, die het hele jaar de aandacht krijgen
- Er wordt weinig gepest
- Er heerst een veilig schoolklimaat
- SCOL wordt twee keer per jaar afgenomen en schoolbreed bekeken
- Vertrouwenspersonen zijn zichtbaar en worden gevonden in de school

Volgend jaar onze focus op:

- Dezelfde doelen van leren-leren weer opstarten bij de start: welke doelen kiezen we?
- SCOL in je eigen leerteam analyseren
- Groepsbezoeken Leren-leren
- Aanspreekcultuur onder ons eigen team: afspraken en regels gelden ook voor ons

Vooruitblik komend schooljaar

Speerpunten voor komend schooljaar:

- Focus op de 2-jarige stamgroepen (elke week samenkomen / samenwerken in de bouw)
- Ontwikkeling kleuterbouw

Borgen:

- Professionele schoolcultuur (elke periode een afspraak centraal stellen)
- EDI coaching: 2 rondes in het jaar, extra waar nodig
- Automatiseren / Bareka / startopdracht

Opstarten:

- Zicht op ontwikkeling (uitproberen)
- Nieuwe technisch lezen methode (onderzoek door taal/lees ontwikkelteam)
- Nieuwe WO-methode , Cultuur, ICT, protocollen

Opleidingen specialisten en coördinatoren

In het schooljaar 24/25 gaan de volgende opleidingen van start of verder:

- Sociaal veiligheidscoördinator: module “ Geef mij de vijf”
- Jonge kind specialist (Groeibewust kleuteronderwijs)
- Opleiding kwaliteitscoördinator
- High performance teacher (5-8)

Studiedagen

- Wo 13 augustus (hele dag in de startweek) → startvergadering
- Vrij 26 september **studiemiddag** → training Bareka en Rekensprint
- Wo 1 oktober **studiedag** → Jenaplanvisie koppelen aan Focus Flores / Verrijkingsonderwijs / OT plannen en presentatie
- Vrij 30 januari **studiedag** Analyses schrijven, bespreken en plannen maken / Verslagen schrijven
- Wo 4 maart **studiedag** → schoolbespreking / evaluaties / Aanscherpen plannen
- Wo 11 maart **studiedag** → sociale veiligheid: protocollen
- Ma 18 mei **studiedag** → Evalueren jaarplan, aanpassen schoolplan en jaarplan 26-27 / Presenteren resultaten OT en stellen nieuwe doelen schooljaar 26-27 / Werkverdelingsplan en taakverdeling / Welke opleidingen, trainingen, cursussen
- Wo 17 juni **studiedag** → Eindevaluatie jaarplan en bekijken nieuw jaarplan / Analyses schrijven, bespreken en plannen maken / Verslagen schrijven

Kwaliteitsgebieden onderwijsinspectie

De Onderwijsinspectie waardeert scholen tijdens een schoolbezoek op de volgende vier kwaliteitsgebieden:

Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat, Onderwijsresultaten, en Sturen, kwaliteitszorg en ambitie. Met het waarderingskader krijgen we antwoord op de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen: krijgen ze goed onderwijs (Onderwijsproces), voelen ze zich veilig (Veiligheid en schoolklimaat), en leren ze genoeg (Onderwijsresultaten)? Daarnaast kijken we naar de sturing op en de verbetering van de kwaliteit (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie). Dit zijn belangrijke aspecten voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs aan leerlingen. We beoordelen bij de kwaliteit van het onderwijs het geheel van de prestaties van de school op deze vier gebieden. Het waarderingskader primair onderwijs heeft de volgende opbouw:

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskader-2021-primair-onderwijs>

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskader-2021-wat-is-er-veranderd/bijstelling-2023>

 Kader+PO+2024+-+2jul24.pdf

Jaarplan 2025-2026

Samen werken aan onderwijskwaliteit op de Heijenoordschool

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1, 2 en 3)					
Jaarplan doelen 2025-2026 (gewenste ambitieuze situatie zie je wilt bereiken op moment x)	Kwaliteits- kader Onderwijs inspectie	Tussenresultaten / Indicatoren (stappen/producten-zodat we kunnen meten of we vooruit gaan op weg naar het bereiken van het doel- meetbaar, ook in tijd)	Activiteiten (dingen die je doet om de tussenresultaten te bereiken)	Wie	Ontwikkelde documenten
Op de Heijenoordschool wordt gedurende het schooljaar planmatig en resultaatgericht gewerkt aan de beoogde resultaten. Dit gebeurt in een lerende cultuur waar eenieder onderwijskundig leiderschap toont.	SKA 1 Visie, ambities en doelen SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog OR1 Resultaten	1. Er wordt gewerkt met een doelgericht en concreet toetsbaar jaarplan. 2. Twee keer per jaar evalueren wij en zijn de plannen, de activiteiten, taakverdeling en de planning waar nodig bijgesteld. 3. Teamleden tonen een stimulerende, positieve houding waaruit hoge verwachting spreekt van zichzelf en leerlingen. 4. Het team stelt zich reflectief en lerend op en neemt onderwijskundig leiderschap volgens de gemaakte afspraken. 5. Er wordt gewerkt in leerteams waarin ook samen lessen worden voorbereid. Daarvoor komen we minimaal 1 keer per week 3 uur samen voor leerteams, teamsessie en samenwerkmomenten. 6. De resultaten op de midden-, eind- en doorstroomtoetsen gaan omhoog. We halen onze ambitiedoelen op 1S en 2f.	1. Er is een jaarplan geschreven voor 2025-2026 2. In januari is de tussenevaluatie, in juni de eindevaluatie. Na evaluatie verwerkt het MT de benodigde bijstellingen in het plan en in de planning. 3. LT bespreekt gedurende het schooljaar (gewenste) houding, geeft feedback, stimuleert reflectie, uitspreken en aanspreken binnen het team. 4. Training Professionele schoolcultuur (leren en reflecteren): scherp houden door te doen en het goede voorbeeld geven. 5. PLG ontwikkeling: In de leerteams bereiden de stamgroepleiders samen lessen voor en geven elkaar feedback op de voorbereiding. 6. Het samen voorbereiden van lessen, het maken van een groepsanalyse en deze in het leerteam met elkaar bespreken en acties formuleren, het teambreed organiseren van de	1. Directie 2. LT en MT 3. LT en MT 4. Team 5. Team, KC, directie 6. Team	• Gedeelde digitale agenda • Jaarplan • Ambitiedoelen OT • Zie ambitiekaarten teamdrive • Schoolplan 24-28 • Bijgestelde plannen en planning verbeterproces in formulier tussenevaluatie (ingevuld in het LT) • Groepsanalyses en presentaties in het LT (twee keer per jaar) • Gedeelde notulen (we zijn op de hoogte) • Kwaliteitsbieb is verder ontwikkeld • Borgen in kwaliteitskaarten en kijkwijzers • Kwaliteitskalender waar alle documenten die we gebruiken zijn opgenomen • De kwaliteitskalender wordt maandelijks gedeeld in de teaminfo voor die maand • Diepteanalyses als hulpmiddel voor bepalen acties • Rooster R&O- en beoordelingsgesprekken + groepsbezoeken worden aan het begin van het schooljaar gedeeld. •

		We gaan ons verder bekwamen met het maken van een analyse op groepsniveau. In de leerteams worden de analyses met elkaar besproken en gedeeld hoe de groei is binnen de stamgroepen. 7. We gaan onze visie op Jenaplanonderwijs verbinden aan de visie van Flores. Het A4-tje van Flores als onderlegger op onze visie. Hoe ziet dat er bij ons uit? 8. De rollen binnen de school zijn verdeeld. Team krijgt eigenaarschap/gedeeld leiderschap op de schoolontwikkeling. Expertise wordt vergroot en kennis gedeeld. 9. Gedurende het jaar vinden er lesbezoeken en flitsbezoeken plaats. Directie en KC. Tijdens de lesbezoeken wordt er gebruikgemaakt van de kijkwijzers. De flitsbezoeken zijn kortdurend en bedoeld als reflectie op eigen ontwikkeling.	schoolbespreking, het bekijken van elkaars lessen en het geven van feedback aan elkaar, gaan ons helpen om de onderwijsresultaten omhoog te krijgen. We maken concrete afspraken die we wegzetten in onze dagplanning/weekplanning. 7. Uit de studiedag op 1 oktober moet ons toetskader komen voor alles wat we doen. Strookt het met onze visie? 8. De specialisten/ coördinatoren krijgen voor komend schooljaar specifieke doelen waar ze komend jaar aan gaan werken. Die doelen evalueren ze halverwege en aan het eind van het jaar. De uitkomsten van die evaluaties presenteren we aan elkaar.: OT podia. 9. Volgens rooster R&O en BG worden groepsbezoeken ingepland.	7. Team, KC, directie 8. Team 9. Directie en KC	
Tussenevaluatie (januari) SKA1/2/3 OR1		Wat gaat goed / volgens plan?			
Eindevaluatie (juni) SKA1/2/3 OR1		Waar hebben we onze successen behaald?		Waar willen we onze focus op komend schooljaar?	
Onderbouw					
Middenbouw					

Bovenbouw		

Elk kind komt optimaal tot ontwikkeling: onze inhoudelijke speerpunten op het gebied van onderwijskwaliteit

Onderwijsproces (OP1 / OP3 / VS2 en OR2)					
Jaarplan doelen 2025-2026 (gewenste ambitieuze situatie zie je wilt bereiken op moment x)	Kwaliteitskader Onderwijs inspectie	Tussenresultaten / Indicatoren (stappen/producten-zodat we kunnen meten of we vooruit gaan op weg naar het bereiken van het doel- meetbaar, ook in tijd)	Activiteiten (dingen die je doet om de tussenresultaten te bereiken)	Wie	Ontwikkelde documenten / opgeleverde producten
Op de Heijenoordschool is het team in staat het onderwijs optimaal af te stemmen op het niveau van de kinderen, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en gedifferentieerd . Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld. Het aanbod Burgerschap draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis	OP1 Aanbod OP3 Pedagogisch en didactisch handelen VS2 Schoolklimaat OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	1. Het onderwijs voor burgerschap is beschreven in een (opzet) onderwijsplan / kwaliteitskaart. Het bevat een doelgericht en planmatig onderwijsaanbod afgestemd op onze leerlingen. Komend jaar maken we een start met het beschrijven hiervan. 2. De leerkrachten zijn in staat een goede EDI- les te geven waar elke leerling optimaal leert en gedifferentieerd en activerend onderwijs ontvangt. We breiden dit uit naar spelling. 3. We gaan verder met de ingezette ontwikkeling op de automatiseringsdoelen, starttaak rekenen, EDI rekenen en Leren leren. 4. Staal 2, dezelfde lesopbouw, visueel dictees	1. De basis voor het onderwijsaanbod op het gebied van burgerschap is beschreven in een onderwijsplan / kwaliteitskaart 2. De leerkrachten bekwamen zich verder in EDI op spelling Staal. Er zijn observatie- en feedbackrondes. 3. De specialisten rekenen leggen groepsbezoeken af en brengen o.a. inhoud en niveau in kaart. 4. De taalspecialist brengt inhoud en niveau in kaart / legt groepsbezoeken af. 5. De specialisten WO leggen groepsbezoeken af en brengen niveau en inhoud WO in kaart.	1. BT WO en team en directie 2. Team en taalspecialist 3. reken-specialisten 4. taalspecialist 5. WO-specialisten	• Opzet kwaliteitskaart Burgerschap • Blokvoorbereidingen, automatiseringsdoelen rekenen en starttaak rekenen • Kwaliteitskaart gedrag en regels • Niveau taal-leeslessen zijn in kaart gebracht • Niveau WO lessen zijn in kaart gebracht - kenniskaarten

van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.		5. Wetenswaardig, declaratieve kennis			
Tussenevaluatie OP1/OP3/VS2/OR2		-			
Eindevaluatie OP1/OP3/VS2/OR2		Waar hebben we onze successen behaald?		Waar willen we onze focus op komend schooljaar?	
Onderbouw					
Middenbouw					
Bovenbouw					

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)					
Jaarplan doelen 2025-2026 (gewenste ambitieuze situatie zie je wilt bereiken op moment x)	Kwaliteitskader Onderwijs inspectie	Tussenresultaten / Indicatoren (stappen/producten-zodat we kunnen meten of we vooruit gaan op weg naar het bereiken van het doel- meetbaar, ook in tijd)	Activiteiten (dingen die je doet om de tussenresultaten te bereiken)	Wie	Ontwikkelde documenten / opgeleverde producten
Op de Heijenoordschool volgen we de ontwikkeling van de kinderen en bieden we waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	1. We geven instructies op een hoger niveau (lage weging, gemiddelde spreiding) De leerkrachten realiseren het plus aanbod tijdens de les (differentiatie in aanbod, instructie (o.a. hogere orde denkvragen stellen) en verwerking) (OP3).	1. We passen de voorbeeldsommen aan op de instructies die op een hoger niveau gegeven worden. Het verrijkingsaanbod aantrekkelijker maken en passend bij de thema's	1.Team	• Beleid op verrijkingsonderwijs verder uitgewerkt (Ambitiekaart en kwaliteitskaart) • Schooloverzicht groepsbezoeken R&O en BG • Planning flits/groepsbezoeken • OPP's volgens de laatste kaders • Document Diepteanalyse • Documenten Groepsanalyse

		2. Het team heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen in de groep en is vaardig in het analyseren van de data. 3. Het MT en het team hebben zicht op welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben om het 1F/1S/2F niveau te halen. 4. We bieden passende ondersteuning aan de kinderen. Zowel aan achterstanden als op voorsprong van kinderen. 5. De stamgroepleiders en KC informeren ouders tijdig over de ontwikkelingen van hun kind, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied.	2. Uitvoeren schoolanalyse (doorstroomtoets- analyse, referentieniveaus en tussenopbrengsten) maart en juli en bespreken met team (duiding). 3. Scholing/begeleiding analyse data op leerlingniveau. Inzetten van extra hulp/werk/begeleiding bij het automatiseren. Tevens extra begeleiding bij dyslexie. 4. Pre-teaching wordt gegeven door de eigen SGL. Aandacht geven aan de verrijkingsopdrachten. 5. SGL monitoren dagelijks de ontwikkeling van kinderen. Hebben de kinderen vandaag geleerd? Zo niet voldoende: Hoe zorgen we ervoor dat het lesdoel genoeg terugkomt? Ouders worden tijdig op de hoogte gehouden. Niet pas met de rapportgesprekken de zorgen uiten.	2. Team, KC 3. Team, MT 4. Team, KC 5. Team, KC	• Ondersteuningsrooster lezen en automatiseren • We noteren in de groepsmap welke kinderen welk doel nog niet behaald hebben en laten dit doel vaker terugkomen
Tussenevaluatie OP2					
Eindevaluatie OP2		Waar hebben we onze successen behaald?		Waar willen we onze focus op komend schooljaar?	
Onderbouw					
Middenbouw					
Bovenbouw					

Veiligheid en Schoolklimaat (VS1, VS2, OP3 en OR2)					
Jaarplan doelen 2025-2026 (gewenste ambitieuze situatie zie je wilt bereiken op moment x)	Kwaliteits- kader Onderwijs inspectie	Tussenresultaten / Indicatoren (stappen/producten-zodat we kunnen meten of we vooruit gaan op weg naar het bereiken van het doel- meetbaar, ook in tijd)	Activiteiten (dingen die je doet om de tussenresultaten te bereiken)	Wie	Ontwikkelde documenten / opgeleverde producten
Op de Heijenoordschool voelt iedereen zich veilig. Daarnaast werken we in een schoolklimaat waar fouten gemaakt mogen worden, een klimaat waarin zij weten hoe zij zich moeten gedragen/ moeten handelen om hun leertijd zo effectief mogelijk in te zetten.	VS1 Veiligheid VS2 Schoolklimaat OP3 Pedagogisch en didactisch handelen OR2 Sociale en maatschappelijk e competenties	1. De visie op de “Gouden en de Zilveren Weken” is beschreven en zichtbaar in de dagelijkse praktijk. 2. De leerlijn “Leren leren” is weer aangescherpt en het team past de vaardigheden toe in de dagelijkse lespraktijken. De kinderen verbeteren hun executieve functies en komen tot een effectievere inzet van hun leertijd. De SGL hebben hun klassenmanagement zo ingericht dat kinderen optimaal tot leren komen. 3. De teamscholing Professionele Schoolcultuur geeft ons kennis en kunde over de doorgaande lijn omtrent pedagogisch en didactisch handelen binnen onze school. 4. De sociaal veiligheidscoördinator schrijft aan nieuw beleid voor de Heijenoordschool.	1. BT SEO scherpt de kwaliteitskaart “Gouden weken” aan. In de startweek komt de werkwijze van de Gouden Weken aan bod in de startvergadering en daarna in de leerteams. In iedere groep wordt gewerkt volgens het uitgereikte overzicht. Na de kerstvakantie zijn er de "Zilveren weken". Is weer een "update" van groepsvorming. 2. Werkgroep SEO houdt de leerlijn Leren leren scherp in de school. 3. We zetten de ingezette ontwikkeling door. We stellen iedere periode regels en afspraken centraal. 4. Pestprotocol, SCOL protocol, sociaal veiligheidsplan zijn geschreven en gaan we komend schooljaar implementeren	1.Team 2. SEO en team 3. Team 4. Sociaal veiligheids coördinator en team	• Twee keer per jaar (nov en april) na analyse Scol wordt er een sociaal plan opgesteld. • In iedere groep wordt gewerkt met Leren leren doelen. • Pestprotocol en sociaal veiligheidsplan • Kwaliteitskaart SCOL • Kwaliteitkaart gedrag/ SEO in de school
Tussenevaluatie VS1, VS2 en OP3					
Eindevaluatie VS1, VS2 en OP3		Waar hebben we onze successen behaald?		Waar willen we onze focus op komend schooljaar?	
Onderbouw					

Middenbouw		
Bovenbouw		

Bijlage 1 : Algemene conclusie diepte analyse LIB juni 2025

Toetsen met LIB.

De kinderen maken twee keer per jaar de toetsen van het cito, Leerling in Beeld.

Dit was het eerste schooljaar dat deze nieuwe toetsen werden aangeboden.

Alle kinderen maken de toetsen op papier. Een aantal kinderen maken de toets van rekenen digitaal, omdat zij dan auditieve ondersteuning krijgen. Deze kinderen hebben een dyslexieverklaring.

De middentoetsen (M-toetsen) worden geanalyseerd in februari. De eindtoetsen (E-toetsen) worden geanalyseerd in juni.

KC presenteert de schoolrapportage aan het hele team.

De stamgroepleiders analyseren de scores van de kinderen van hun eigen stamgroep. Dit doen zij op (jaar)groepsniveau en indien nodig op kindniveau.

De analyses van de E-toetsen zijn aansluitend in de LT's besproken en samengevat. Zijn onze ambities gehaald? Welke opvallendheden zien we in het hele LT en wordt een breder doel?

Algemene conclusie M-toetsen:

Hebben we de gestelde ambities gehaald?

Rekenen: groepen 4,6,7 en 8 halen de 1F doelen voor rekenen. Groepen 3 en 5 halen de 1F doelen niet.

groepen 5,6 en 8 halen de 1S doelen voor rekenen. Groepen 3,4 en 7 halen de 1S doelen niet.

Begrijpend lezen: alle jaargroepen halen de 1F doelen voor begrijpend lezen.

alle jaargroepen halen de 2F doelen voor begrijpend lezen.

Taalverzorging (alleen spelling nww.): groepen 3, 4 en 8 halen de de 1F doelen voor spelling, niet-ww. Groepen 5,6 en 7 halen de 1F doelen niet.

groepen 3,4,5 en 8 halen de 2F doelen voor spelling, niet-ww. Groepen 6 en 7 halen de 2F doelen niet.

Link naar diepteanalyse februari 25: [Heijenoordschool, Diepteanalyse M 25 \(2\).pdf](#)

Bijlage 2: analyse Doorstroomtoets 2025

Dit schooljaar maakten 42 kinderen de doorstroomtoets. Wij maken de doorstroomtoets van Leerling in Beeld.

De school heeft in schooljaar '24-'25 13 stamgroepen, waarvan 5 bovenbouwgroepen. (groep 6/7/8)
De huidige schoolweging ligt op 22,38, met een spreiding van 4,49.
Dit schooljaar hebben 42 kinderen de Doorstroomtoets gemaakt.
De kinderen hebben de papieren versie gemaakt, omdat ze niet gewend zijn digitaal getoetst te worden.
Zo stimuleren wij de kinderen kladpapier te gebruiken en te controleren of ze alles gemaakt hebben.
Een aantal kinderen heeft de Doorstroomtoets in een kleinere setting gemaakt, zonder auditieve ondersteuning.

Algemene conclusie:

De ambities voor de 1F doelen zijn voor alle drie de vakgebieden gehaald.
Voor lezen halen we de 2F doelen ook.
Voor taalverzorging halen we de 2F doelen niet. Net als vorig jaar.
Voor rekenen halen we de 1S doelen niet. Vorig jaar haalden we dit nog wel. We zijn flink gezakt met rekenen.

Voor rekenen hebben we eerder gezien dat de kinderen tijdens de instructies en de bloктоetsen wel voldoende scoren, maar dat ze uitvallen op de toetsen van LIB, wanneer je het toepassend rekenen door elkaar heen 'gooit'. Vorig jaar hebben we Startrekenen aangeschaft en in de eerste helft van het jaar het toepassend rekenen gemodeld. Dit heeft toen voor een mooie groei van de achtste jaars gezorgd. De kinderen gaven toen ook aan dat ze het als prettig hebben ervaren en 'aha' momenten kregen. De lessen werden vorig jaar gegeven door onze rekenspecialist in de bovenbouw.
Hier was dit jaar minder ruimte voor, waardoor deze lessen niet structureel zijn aangeboden. Dit denken we nu terug te zien.

Taalverzorging stond vorig jaar als doel in het jaarplan.
Hier hebben we interventies op ingezet, maar deze zijn helaas afgebroken.
Aankomend schooljaar komt Staal 2 in de school en koppelen we de kerndoelen van taal aan onze lessen van begrijpend lezen.
Dit, in combinatie met het verlengen van de leertijd van spelling, ingezet op het modelen en instrueren van de spellingcategorieën heeft onze focus.

Link naar analyse doorstroom toets '25: [Heijenoordschool - analyse Doorstroomtoets 2025 \(1\).pdf](#)