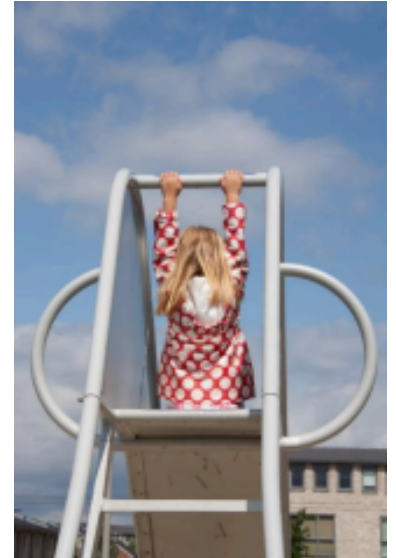


Jaarplan 2025-2026

Openbare basisschool De Schatgraaf



...waar samen werken leren is

Meikers 3
6846 HR Arnhem
Tel: 026-389 10 08
E-mail: hennie.gesthuizen@floresonderwijs.nl
Website: www.schatgraaf.nl

Inhoud

Voorwoord	2
Onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen	5
Leerteam 1,2	5
Leerteam 3,4	6
Leerteam 5,6	6
Leerteam 7,8	7
Evaluatie 2024-2025 & Opdracht 2025-2026 Ontwikkelteams	7
Ontwikkelteam NKC	7
Ontwikkelteam Taal	8
Ontwikkelteam CLR, Close Reading	9
Ontwikkelteam Meertaligheid	9
Ontwikkelteam Rekenen	9
Ontwikkelteam BOS, Bibliotheek op school	10
Ontwikkelteam CLS, Coöperatief leren	10
Ontwikkelteam HB, Hoogbegaafdheid	11
Ontwikkelteam Kunst & Cultuur	12
Ontwikkelteam SEO, sociaal emotionele ontwikkeling	12
Ontwikkelteam Ouderbetrokkenheid	12
Ontwikkelteam ICT	13
Ontwikkelteam Schoolplein	13
BHV	14

Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan 2025-2026 van de openbare basisschool De Schatgraaf. Dit plan is gebaseerd op de evaluatie van het schooljaar 2024-2025 en beschrijft de gezamenlijke koers voor het komende jaar.

Onze missie: *'Kansrijk opgroeien, ieder kind kan alles leren!'* is het fundament van al ons handelen. We geloven dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen in een omgeving waarin kennis, vakmanschap en samenwerking centraal staan.

Het jaar 2024-2025 stond in het teken van drie pijlers:

- het Nederlands Kennis Curriculum & Close Reading: thematisch onderwijs met rijke teksten om kennis van de wereld te vergroten.
- Professionele Leergemeenschap (PLG): samen leren en gedeeld leiderschap binnen het team.
- Didactische kwaliteit: een sterkere focus op vakmanschap en eigenaarschap van leerkrachten.

Met trots kijken we terug op de groei die we als team hebben doorgemaakt. Dit jaar zetten we de volgende stap: verdieping en verbinding met leerlingen, ouders en de omgeving.

De schoolbrede focus voor schooljaar 2025-2026 is:

1. Het Nederlands Kennis Curriculum (NKC) in verbinding met ouders

- We combineren het Nederlands Kennis Curriculum met een vernieuwde aanpak van ouderbetrokkenheid onder het thema 'Zoek de verbinding'.
- Ouders en vrijwilligers worden actief betrokken bij thema-afsluitingen en projecten.

2. Didactische versterking: korte cyclus & differentiatie

- Naar aanleiding van de Flores audit richten we ons op kortcyclisch werken binnen elke les en het versterken van het differentiëren tijdens de lessen.
- We gebruiken groeps- en leerteam analyses om doelgericht te ondersteunen en opbrengsten te verhogen.

3. Welbevinden & educatief partnerschap

- Goed contact met leerlingen en ouders vormt de basis voor leren.
- Het ontwikkelteam Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) en het ontwikkelteam ouderbetrokkenheid zorgen voor activiteiten die verbinding en partnerschap versterken.

Deze drie prioriteiten zijn richtinggevend voor alle leerteams en ontwikkelteams. Ze vormen het kader waarbinnen we onze ambities voor dit schooljaar realiseren.

Terugblik 2024-2025

NKC & CLR (Nederlands Kennis Curriculum & Close Reading)

In schooljaar 2024-2025 lag het accent op kennis van de wereld door het aanbod van de vakken wereldoriëntatie volgens het Nederlands Kennis Curriculum, het zogenoemde NKC. Het NKC is de kapstok van het onderwijs op De Schatgraaf. Alle vakgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, begrijpend lezen/luisteren, kunst & cultuur, burgerschap en digitale geletterdheid worden geïntegreerd in de NKC lessen.

Doel is dat wij kinderen, passend bij het hebben van hoge verwachtingen, ondersteunen met het vergroten van de kennis van de wereld. We zetten met NKC in op thematisch onderwijs voor het overbrengen van kennis en leren daarna de vaardigheden aan. Vakintegratie van begrijpend lezen/luisteren vindt hierbij plaats door passende rijke teksten aan te bieden. Dit realiseren we door het aanbieden van rijke en complexe teksten volgens de principes van Close Reading. De teksten sluiten aan bij de thema's van het Nederlands Kennis Curriculum (NKC).

In 2024-2025 heeft er een teamtraject plaatsgevonden door begeleiding van een extern onderwijsbureau in samenwerking met het ontwikkelteam Close Reading binnen onze school. In 2024-2025 is de slag gemaakt van het coachen van collega's door een extern bureau naar onderlinge coaching door collega's van het ontwikkelteam.

Professionele Leergemeenschap (PLG)

Op De Schatgraaf wordt er gewerkt in een professionele leergemeenschap in vier leerteams waarbij *'samen werken leren is'*. Naast het werken en leren in leerteams zijn er ook ontwikkelteams. De teamleden van basisschool De Schatgraaf dragen op deze manier voortdurend bij aan de ontwikkeling van het onderwijs aan onze leerlingen en de school. Eind van het schooljaar vindt er een evaluatie plaats op de doelen en wordt de nieuwe opdracht voor het nieuwe schooljaar samengesteld.

Doordat de samenstelling van het team in de loop van de jaren gewijzigd is, bestond de behoefte om in schooljaar 24-25 een intensief teamtraject 'samen werken én leren in een PLG' met het hele team te doorlopen. Het onderwijs dat wij daarbij nastreven, is een omgeving waar alle leerlingen leren én het vakmanschap van de leerkracht centraal staat. Gedeeld leiderschap waarbij iedereen aan zet is. Dit PLG traject onder leiding van een extern onderwijsadviseur heeft geleid tot het verdiepen van onze professionalisering voor het hele team. Het resultaat is een duidelijk kader waarin we met elkaar besproken hebben hoe wij als PLG willen werken op De Schatgraaf.

Eind schooljaar 24-25 hebben we ons doel bereikt door:

1. Een goed lopende PLG te zijn; dit vereist iedere dag aandacht voor structuur én cultuur in de school.
2. Sterker worden in wat we al doen;
3. Antwoord op wat betekent het werken en leren in een PLG en wat betekent dat voor mij?
4. Vanuit een gelijke kennisbasis door ontwikkelen.

Dit heeft geresulteerd in een sterk uitgangspunt waarbij de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap van het borgen en bewaken van 'Zo werken wij hier' bij iedere collega van de Schatgraaf ligt vanuit het gedachtegoed van gedeeld leiderschap.

Ook de kwaliteitscoördinatoren hebben hier een rol in. Naast de scholing als PLG in het jaar 2024-2025 blijven de kwaliteitscoördinatoren, tevens EDI coaches, zich ontwikkelen door begeleiding op het didactisch handelen en collegiale consultaties bij collega's. De groep (door)startende

teamleden krijgt de juiste aandacht om te groeien van start- naar vakbekwaam en/of het zich eigen maken van de doorgaande lijn en werkwijze op de Schatgraaf.

Planning schooljaar 2025-2026

NKC & Ouderbetrokkenheid

Het NKC staat ook in het schooljaar 2025-2026 centraal. Dit jaar geven we vervolg aan het ontwikkelen van nieuwe NKC thema's. Het OT Taal onderzoekt en geeft adviezen wat de mogelijkheden zijn om taal en het thematisch NKC onderwijs aan elkaar te koppelen. In alle klassen zijn borden opgehangen voor de kennismuren. Het team krijgt een kennisbasis waarin het belang én nut van goede kennismuren worden aangeboden. Het team is in staat sterke kennismuren te ontwikkelen en toe te passen in de thema's. Naast de ontwikkeling van nieuwe NKC thema's koppelen we dit jaar ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap aan het NKC. De ambitie om ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap anders vorm te geven staat sinds de corona jaren al op de planning. De uitvoering hiervan is tot op heden ondergeschikt gebleven in verband met andere prioriteiten die er lagen.

Schooljaar 2025-2026 gaan we van start met het thema 'Zoek de verbinding' met de leerlingen én de ouders/vrijwilligers. Door goed in contact te zijn met onze leerlingen en ouders/vrijwilligers, dus goed in verbinding te zijn, is de overtuiging dat dit bijdraagt aan het leren van ieder kind en zijn/haar welbevinden. Dé basis om te kunnen leren.

Het ontwikkelteam ouderbetrokkenheid en het ontwikkelteam sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) zijn betrokken bij het thema 'zoek de verbinding'. De activiteiten van de ontwikkelteams zijn gericht op het optimaliseren van de verbinding met onze leerlingen (school-thuis-peers) en ouders/vrijwilligers.

Didactiek: Korte cyclus en differentiëren

In de auditcyclus van Flores heeft er in het schooljaar 2024-2025 ook een audit plaatsgevonden op onze school. Een dergelijke audit wordt uitgevoerd op basis van het inspectiekader. Het eindrapport geeft een positief beeld van waar De Schatgraaf staat en het advies dat gegeven wordt om verder door te ontwikkelen.

Ten aanzien van de didactiek zijn er twee aanbevelingen opgenomen als focus in het schooljaar 2025-2026. Dit is het verder uitwerken van de korte cyclus bij iedere les en het differentiëren in het onderwijsaanbod.

Om goed te kunnen differentiëren is het grondig analyseren van de gestelde doelen en de realisatie daarvan van groot belang. Samen op zoek naar mogelijke oorzaken/belemmeringen waardoor de ambitiedoelen (nog) niet gerealiseerd worden. Op schoolniveau bepalen we met elkaar welke interventies we voortzetten en welke nieuwe interventies nodig zijn. De input voor de schoolanalyse start bij de leerkracht op groepsniveau en daarna op leerteam niveau. Er wordt ondersteuning geboden door de directeur/kwaliteitscoördinatoren en de specialisten. Er worden afspraken gemaakt en acties geformuleerd om aan de slag te gaan met passende interventies. Naar aanleiding van de analyses op de Midden- en Eindtoetsen bepalen we wat de groep nodig heeft om de doelen te kunnen bereiken.

Tot slot, de positieve ontwikkelingen op de Schatgraaf, in de afgelopen jaren, zijn niet onopgemerkt gebleven en hebben gemaakt dat onze school met de opgedane ervaringen bij heeft mogen dragen aan het boek Duurzame Schoolontwikkeling van Academica. In dit boek wordt de dynamiek van High Performing Schools beschreven.

Namens het team,
Hennie Gesthuizen, Directeur obs De Schatgraaf

Onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen

In het schooljaar 2024-2025 bestond de organisatie uit vier leerteams. Hieronder leest u per leerteam, in de bijgevoegde link, de evaluatie over het schooljaar 2024-2025 en vervolgens de opdracht voor dit schooljaar 2025-2026.

Voor de ontwikkelteams vindt u de evaluatie in de bijgevoegde link en is de opdracht 2025-2026 in dit document opgenomen. Voor de ontwikkelteams is een ambitiekaart geschreven en voor ieder vakgebied een kwaliteitskaart. Deze kaarten zijn opgenomen in het Schoolplan. De leerteams en de ontwikkelteams leggen tussentijds en aan het eind van het schooljaar verantwoording af aan het team en het managementteam over de behaalde opbrengsten.

Leerteam 1/2

1. Leerteam 1/2 Opdracht 2025/2026

 Evaluatie leerteam 1-2 2024-2025

Opdracht Leerteam 1-2 schooljaar 2025/2026

- NKC thema's goed evalueren en lessen (EDI) aanpassen.
- Beredeneerd aanbod taal en rekenen oplopend in doelen vastleggen.
- Inzet verplicht werkje, beredeneerd aanbod.
- Meten en meetkunde: meetkastje verder uitwerken om de doelen te behalen.
- Ambitiekaart en kwaliteitskaart kleuteronderwijs worden geconcretiseerd en geactualiseerd.
- Onderzoeken wat de meerwaarde is van de groep 1 en groep 2 los van elkaar.
- Specialist jonge kind: keuze maken wie dit gaat oppakken.
- Analyse op groeps- en leerteam niveau, volgende stap zetten, verder SMART maken samen met KC.
- Inzet toetspakket beginnende geletterdheid.

Leerteam: 3/4

2. Leerteam 3/4 Opdracht 2025/2026

 Evaluatie leerteam 3-4 2024-2025

Opdracht Leerteam schooljaar 2025/2026

- De close reading lessen van NKC thema's 2a en 4a sluiten aan bij het leesniveau van groep 3 en groep 4, op het moment van aanbieden.
- In de groepen 3 en 4 wordt eenduidige rekentaal gesproken. Deze rekenbegrippen worden ook toegepast in de prowise rekenlessen.
- Bij het oefenen van contextsommen worden de domeinen optellen/afrekken en meten/meetkunde minimaal 1x per week aangeboden. Er is 10% minder uitval op deze onderdelen op de midden meting, ten opzichte van de middenmeting 24/25.

Leerteam: 5/6

3. Leerteam 5/6 Opdracht 2025/2026

 Evaluatie leerteam 5/6 2024-2025

Opdracht Leerteam 5-6 schooljaar 2025/2026

- Zorgen dat we elkaar in de gaten houden op het gebied van werk en sociaal-emotioneel. We kunnen elkaar vaker de vragen stellen; Lukt het in de klas? Lukt het om al het werk weg te zetten? Loop je ergens tegenaan?
- Zorgen dat we interventies uitzetten mits dit nodig is. Denk hierbij aan situaties die spelen in de klas.
- Leerkrachtafhankelijkgedrag (interventies? Een weektaak inzetten?)
- Cito rekenen groep 5 en 6 vergelijken. Waar zitten de hiaten?
- Focus op verhaalkenmerken. Hoe kunnen we dit onderdeel van de cito verbeteren?
- Aanbod van meerdere tekstsoorten bij CLR.
- Flitskaarten weetwoorden spelling maken en inzetten.

Leerteam: 7/8

4. Leerteam 7/8 Opdracht 2025/2026

 Evaluatie 24/25 leerteam 7/8

Opdracht LT schooljaar 2025/2026

- Inplannen en uitvoeren van de lesson study.
- Nieuw werkwoordschema evalueren.
- Kritisch kijken naar het huiswerk: hoeveelheid topo, correctheid Engels, variatie, Leren leren.
- Kritisch kijken of ons rekenaanbod voldoende uitdaging biedt.
- In kaart brengen bij welke vakgebieden de korte cyclus verbetering behoeft n.a.v. de feedback van de audit.
- Eventuele punten die uit de cito-analyse komen (acties).

Evaluatie 2024-2025 & Opdracht 2025-2026 Ontwikkelteams

1. OT NKC Opdracht 2025/2026

 Opdracht+evaluatie OT NKC 2024/2025

Opdracht OT NKC schooljaar 2025/2026

- Input leveren voor het opstellen van een ambitiekaart Burgerschap en daar praktische invulling aan geven binnen onze werkwijze van het nkc. Kwaliteitskaart en ambitiekaart burgerschap delen met MT en het team.
- Evaluatie ontwikkelcyclus wordt omgezet tot praktische doelstellingen.
- Invloed van toepassingsdoelen agenderen in het OT. Behandelen tijdens studiedag en voorbereiding van de thema's en het team inspireren met good-practices.
- Het nkc zichtbaarder maken binnen de school.
- Ieder thema worden ouders geïnformeerd over de inhoud van het thema. Bij twee thema's worden ouders uitgenodigd voor een thema-afsluiting.
- Richtlijnen over communicatie(momenten) met ouders over het nkc op laten nemen in de kwaliteitskaart Ouderbetrokkenheid.
- Borging gegeven thema's verbeteren, zowel digitaal als fysiek (denk aan archiveren materiaal), verdere borging lessen kunstleerlijn.
- Toetsing en rapportage vormgeven, pilotfase.
- Integratie kunst, lezen en burgerschap versterken op school. Inzet specialisten.

- Groepsbezoeken tijdens thema's. Doel: inzichtelijk krijgen hoe de lessen in de praktijk gegeven worden en wat er nodig is om de kwaliteit van de lessen te verhogen. Voorkeur van het team: niet aan het eind van het schooljaar en cito-periodes.
- De weekplanner aanpassen van vijf losse weekplanningen tot één themapanning.
- Schoolbrede afspraken maken over de tijdsinvestering van het NKC op het lesrooster: welke keuzes worden er gemaakt. Hoeveel tijd besteed je aan de verschillende vakgebieden?
- Bijdragen in én deelname aan netwerk binnen de stichting. De school werkt waar kan samen met NKC scholen binnen de stichting.
- Borgen van het aantal schoolbrede en LT-brede thema-afsluitingen (per jaar) in de kwaliteitskaart nkc.
- NKC-weekplanning samenvoegen tot één document. Overleg met jaarlaag 1/2 naar hun behoeften.
- Onderzoeken wat er bij groep 3 nodig is om de nkc-lessen in de gestelde weken te kunnen behandelen.

2. OT Taal Opdracht 2025/2026

 Evaluatie ontwikkelteam Taal 2024-2025

Opdracht OT schooljaar 2025/2026

- Het OT onderzoekt én adviseert wat een passende vormgeving van het taalonderwijs op De Schatgraaf kan zijn. Zij neemt het team mee en neemt in samenwerking met het MT een onderbouwde beslissing.
 - Het team wordt ingelicht over de keuze die gemaakt moet worden omtrent taalonderwijs. Het OT bereidt twee werksessies voor, waarin het team mee gaat denken over de beslissing omtrent het taalonderwijs en de gevolgen ervan. In de eerste werksessie worden onderzoeken naar taalonderwijs kort gepresenteerd en wordt een mogelijke visie op taalonderwijs gedeeld, waarna het team hun input hierop mag geven. Ook de mogelijke opties van taalonderwijs worden op een coöperatieve manier in het team besproken. In de tweede werksessie wordt gedeeld welke keuze gemaakt is. Het team krijgt nu de mogelijkheid hier nog verder op te reageren en aan te geven wat zij nodig hebben om dit taalonderwijs goed te verzorgen.
 - Het OT werkt de gemaakte keuze rondom het taalonderwijs daarna verder uit door een tijdspad voor meerdere schooljaren op te stellen, waarin de te nemen acties worden weggezet.
- Focus op werkwoordspelling, zit hier een duidelijke leerlijn in en evalueren op het nieuwe werkwoordschema.
- Het OT inventariseert (in samenwerking met het OT meer-/hoogbegaafdheid?) het aanbod van verrijkingsmateriaal op het gebied van spelling en beslist of een plusboek bij de nieuwe methode wordt ingezet en zo ja, hoe.

3. OT CLR Opdracht 2025/2026

☰ Evaluatie ontwikkelteam CLR 2024-2025

Opdracht OT schooljaar 2025/2026

- Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd.
- Er wordt een plan ontwikkeld om een doorgaande leerlijn m.b.t. close reading te hebben.
- Groepsbezoeken afleggen tijdens een NKC thema.
- Alle leerkrachten kunnen aan het eind van schooljaar 2025-2026 een geschikte, rijke tekst selecteren, het einddoel opstellen, 3 sessies ontwerpen en de lessen uitvoeren.

4. OT Meertaligheid Opdracht 2025/2026

☰ Evaluatie OT Meertaligheid 2024-2025 incl. opdracht 2025-2026

Opdracht OT schooljaar 2025/2026

- Concept ambitiekaart maken
 - Talensensibilisering: In de school zichtbaar maken én aandacht geven van talen
 - In de school worden ouders betrokken bij het voorlezen van boeken in andere talen
- Concept kwaliteitskaart maken
- Samenwerking met ouders vanuit educatief partnerschap waardoor de ouderbetrokkenheid vergroot
- Contact met OT BOS schoolbibliotheek: in de school zijn op basis van de NKC thema's ook boeken beschikbaar in andere talen

5. OT rekenen Opdracht 2025/2026

☰ Evaluatie OT rekenen 2024-2025

Opdracht OT schooljaar 2025/2026

1. Input OT rekenen inzet strategieën bij context sommen, koppelen aan doorgaande lijn opbouw rekentaal en concepten.
2. Inzet groepsbezoeken Rekenen/EDI, staat gepland in jaar agenda.
3. In de leerteams begrippen rekentaal en concepten verduidelijken.
4. Inzet concrete materialen. → nadenken over hoe aandacht te vragen. Bijv. studiedag.
5. Doorgaande processen. Warm blijven houden in het team / leerteam:

- a. Blokvoorbereiding.
 - b. Lessen in prowise volgens EDI evalueren/aanpassen waar nodig.
 - c. Automatiseren gericht op toetsdoelen
 - d. rekenkast onder de aandacht en op orde brengen.
6. Differentiëren sterke rekenaars in de blokvoorbereiding meenemen. studiedag 26/27?
 7. Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd, feedback vanuit OT wordt verwerkt door KC. Ambities nav de ambitiekaart worden geëvalueerd.
 8. Kwaliteitskaart Rekenen wordt aan het begin van het schooljaar in het Leerteam besproken.
 9. Herhaling (start/inloop werkbladen) afspraken maken en aanpassen in de kwaliteitskaart.
 10. Moet er een algemene leerlijn automatiseren binnen de school bestaan?

6. OT BOS Opdracht 2025/2026

 Evaluatie ontwikkelteam dBOS 2024-2025

Opdracht OT schooljaar 2025/2026

- Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd.
- Groepen in de midden- en bovenbouw worden gevraagd aan de leerkrachten waar de behoeften ligt voor een boek-kies-cursus door Rozet.
- Het aanvullen en concretiseren van het Leesplan
- Het uitvoeren van een presentatie over de uitslag van de Leesmonitor.
- Vrijwilligers up-to-date houden.
- Bekendheid creëren over luisterboeken inzetten in de klas.
- Duidelijkheid geven aan het team over de afspraken in de bieb.
- Biebboeken aan laten sluiten per thema (en vrijwilligers hierbij betrekken).
- Tevredenheid onder de vrijwilligers waarborgen.

7. OT CLS Opdracht 2025/2026

 Evaluatie ontwikkelteam CLS 2024-2025

Opdracht OT CLS schooljaar 2025/2026

- Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd.
- De kwaliteitskaart bespreken in de leerteams.
- Startersbijeenkomst voor nieuwe collega's inplannen voor de herfstvakantie.
- Studiemiddag voor alle collega's na de herfstvakantie

- Het CLS 'levendig' houden binnen het team, waaronder reminders, teamwissel, coöperatieve leerstructuren delen in het leerteam en input van team-en klassenbouwers. Voorafgaand aan teambijeenkomsten een team of klassenbouwer inzetten ter inspiratie.
- Inventarisatie van materialen.
- MomentCoaching inplannen, 1x per jaar voor de kerstvakantie.
- Een plan maken hoe we ervoor kunnen zorgen dat het document CLS doorlopende leerlijn door alle collega's wordt uitgevoerd.
- In Prowise worden bestaande structuren, die staan in het document doorgaande leerlijn, met stappen inclusief afbeelding uitgewerkt.

8. OT HB Opdracht 2025/2026

Evaluatie OT HB 2024-2025

Opdracht OT schooljaar 2025/2026

- Opleiden collega: Talentbegeleider Novilo
- Leerteams laten weten dat zij de specialist kunnen uitnodigen in het LT om vraagstukken te beantwoorden of kennis over te dragen.
- Studiemiddag HB: doorlopen beleidsplan, signaleren, levelwerk inhoud + feedback en instructie, verschil MB en HB.
- Delen met team in teaminfo: procedure aanmelding VG + antwoorden op vragen + herhalen afspraken en regels.
- Delen kwaliteitskaart HB met startende collega's.
- Aandachtspunten LT ½:
 - Menstekening
 - Opplussen kringlessen, speelwerken, werkjes
- Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd.
- Naar aanleiding van bespreking in het team de volgende punten toegevoegd:
 - Team uitleggen waarom de specialist HB niet aansluit bij oudergesprekken (vanuit opmerkingen team).
 - Team uitleggen waarom het inschakelen van de HB specialist via een bepaalde procedure verloopt en wanneer je wel direct de HB specialist kan raadplegen.
 - Team uitleggen dat de HB specialist de leerkrachten informeert via de kwaliteitskaart, wat de rol van de duo is en wanneer er naar de HB specialist verwezen kan worden.

9. OT Kunst & Cultuur Opdracht 2025/2026

☰ Evaluatie leerteam / ontwikkelteam 2024-2025 - Kunst

Opdracht OT schooljaar 2025/2026

- In de startweek een korte presentatie geven over ons plan om PR8 programma los te laten en het introduceren van het borgingsdocument (Voor de 2 nieuw uit te werken thema's) en de mogelijkheden om het kunstbudget te besteden.
- Borgingsdocument aanvullen (oude thema's door OT en nieuwe thema's gedurende het jaar door de leerteams/leerkrachten zelf).
- Het organiseren van de culturele avond met dezelfde uitvoering als voorgaande jaren
- In overleg met OT NKC bepalen wanneer en bij welk thema we de culturele avond uitvoeren. (1A sept, 2A okt, 5A jan, 4A mei)
- Collega's inspireren ter voorbereiding van de culturele avond en het informeren van nieuwe collega's over visie op ons kunst & cultuuronderwijs
- OT Kunst geeft inspiratie aan leerteams wat betreft extern aanbod (bv. excursies, workshops, kunstenaars, etc.)

10. OT SEO Opdracht 2025/2026

☰ Evaluatie ontwikkelteam SEO 2024-2025

Opdracht OT schooljaar 2025/2026

- Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd.
- Analyse opsplitsen in gr 1-4 en gr 5-8 (Marlot)
- Ouderlessen evalueren en borgen
- Een startersbijeenkomst organiseren voor de nieuwe collega's

11. OT Ouderbetrokkenheid Opdracht 2025/2026

☰ Opdracht OT ouderbetrokkenheid 25/26

Opdracht OT Ouderbetrokkenheid schooljaar 2025/2026

- Het OT organiseert een ouderavond in september waarin ouders kennis maken met de groepsleerkracht en elkaar. Tijdens deze avond zet de groepsleerkracht een coöperatieve structuur in én een oefening uit de Kanjertraining. Doel is verbinding maken en ervaring opdoen met onze manier van werken.
- Het OT zal deze ouderavond evalueren binnen de school en naar aanleiding hiervan een vervolg voorbereiden voor komend schooljaar.

- Het OT vraagt het team mee te denken in een eenduidige en opbouwende lijn van communicatie middels klassenpost.
- Het OT maakt samen met KC een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid.
- Het OT draagt zorg voor het tijdig onder de aandacht brengen van afspraak en uitvoering van de ouderlessen.
- Het OT overlegt en denkt mee met het OT NKC over de wijze van het betrekken van ouders binnen de thema's van het NKC.

12. OT ICT Opdracht 2025/2026

 Evaluatie OT ICT 2024-2025

Opdracht OT schooljaar 2025/2026

- Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd.
- E-coach schrijft een 15ontwikkel-/beleidsplan voor ICT/digitale geletterdheid.
- OT ICT draagt zorg voor het continueren van de infrastructuur op hardware- en softwaregebied. Specifiek: vervangen van chromeboxen(digiborden), leerkrachtenchromebooks, chromebook schoolbibliotheek; aanvullen van leerlingenchromebooks op leerlingaantallen.
- Het OT ICT oriënteert zich op het al dan niet vervangen van Prowise Presenter.

13. OT Schoolplein Opdracht 2025/2026

 Evaluatie OT Schoolplein 2024-2025

Opdracht OT (schoolplein) schooljaar 2025/2026

- Visie op ons 'droom' schoolplein schrijven.
- N.a.v. de visie op ons 'droom' schoolplein helder krijgen welke stappen we moeten ondernemen om het nieuwe schoolplein verder te realiseren.

Doel van dit schooljaar:

Het plan voor een nieuw schoolplein ligt klaar en kan na verbouwing van de school gestart worden.

14. BHV Opdracht 2025/2026

 BHV Evaluatie leerteam / ontwikkelteam 2024-2025

Opdracht OT schooljaar 2025/2026

- Ambitiekaart en kwaliteitskaart worden geconcretiseerd en geactualiseerd.
- Onderzoeken of het OT opgeheven kan worden? Is de kwaliteitskaart voldoende?
- 1 geplande, 1 ongeplande ontruimingsoefening plannen.
- Bevindingen nav ontruiming delen met het team
- Overzicht maken wat elke groep in de klassenmap moet hebben en wat er aan de muur moet hangen mbt ontruiming. Delen met het team.
- Plattegrond met looproute updaten en delen met het team