



Schoolplan Openbare school De Schatgraaf

De Schatgraaf



2020 - 2025; verlenging t/m 2027



Figuur: essentie van De Schatgraaf

De Schatgraaf
 Meikers 3
 6846 HR Arnhem
 Tel 026-3891008
 Directeur: Hennie Gesthuizen
 E-mail: hennie.gesthuizen@floresonderwijs.nl
 Website: www.schatgraaf.nl

Waar samen werken leren is.

Inhoudsopgave

Inleiding en evaluatie 2020-2025	3
Hoofdstuk 1 Verlenging schoolplan 2025-2027 o.b.v. Focus Flores onderwijs	4
Hoofdstuk 2 Onze missie, visie & kernwaarden	6
2.1 De Visie	7
2.2 Het Klaverblad	9
2.2.1 Visie op leren	9
2.2.2 Visie op leren organiseren	10
2.2.3 Visie op veranderen	11
2.2.4 Visie op professionaliseren	12
2.2.5 Beschouwing	12
Hoofdstuk 3 Wat zijn onze ambities en hoe werken wij?	13
Hoofdstuk 4 Meten en Verantwoording	15

Inleiding en evaluatie 2020-2025

Openbare basisschool De Schatgraaf staat in de wijk Schuytgraaf, een nieuwbouwwijk die al jaren in ontwikkeling is. De Schatgraaf maakt samen met de peuterspeelzaal, kinderopvang en buitenschoolse opvang deel uit van brede school De Salamander. De leerling-populatie van De Schatgraaf kenmerkt zich door een gemiddeld tot hoog opleidingsniveau van de ouders, en een laag percentage gewichtenleerlingen. We zien de laatste jaren een toename van meertalige kinderen op school. Het is een school die de afgelopen jaren een sterke onderwijsontwikkeling heeft doorgemaakt.

De specifieke ambities van de ontwikkelingen in 2020-2025 waren vastgelegd in de ambitiekaarten:

- Ambitiekaart Burgerschap
- Ambitiekaart Passend onderwijs
- Ambitiekaart Begaafdheid
- Ambitiekaart PLG
- Ambitiekaart Data-analyse
- Ambitiekaart Professionele cultuur
- Ambitiekaart Kunst

Hoofdstuk 1 Verlenging schoolplan 2025-2027 o.b.v. Focus Flores onderwijs

Bij de start van het schoolplan 2020-2025 kregen we te maken met een wereldwijde corona pandemie. Dit heeft enorme invloed gehad op de wijze waarop kinderen in die periode het onderwijsaanbod tot zich hebben kunnen nemen. De schooldeuren gingen op slot en kinderen kregen digitaal onderwijs. Uiteraard heeft dit invloed gehad op de uitvoering van de hierboven omschreven ambities.

Dit gegeven heeft geleid tot het twee jaar doorzetten van de ontwikkelingen van de beschreven ambities in het huidige schoolplan 2020-2025. Hieronder staat de evaluatie 2020-2025 op de hierboven beschreven ambities en de ontwikkeling in 2025-2027.

Daarnaast zijn er nieuwe ontwikkelingen gaande in de school die in dit schoolplan opgenomen zijn. Dit schoolplan is de basis voor de schoolontwikkelingen in 2025-2027. Deze ontwikkelingen zijn gebaseerd op de uitgangspunten van Focus Flores onderwijs, opgesteld in 2024.

Het uitgangspunt van Focus Flores onderwijs betekent specifiek voor obs de Schatgraaf:

Ieder kind kan alles leren; dat is onze visie en onze overtuiging

Op basisschool De Schatgraaf is ieder kind welkom. Het maatwerk onderwijsaanbod is gebaseerd op ons zorgprofiel en de expertise die wij in huis hebben. Wij staan voor 'thuis nabij onderwijs' waarbij ieder kind volledig zichzelf kan zijn. Wij zijn ons bewust van de omgeving van het kind: Thuis-School-Peers. De richting die we gaan is een goede balans tussen pedagogiek en didactiek. Noodzakelijk is een prettig en ondersteunend klimaat voor ieder kind, waarbij optimale ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap niet mogen ontbreken.

Wij staan voor goed, passend en eigentijds onderwijs

De nadruk op basisschool De Schatgraaf ligt op 'Meesterschap'. Alle teamleden hebben hoge verwachtingen van zichzelf en de kinderen. De teamleden maken het onderwijs samen, vanuit wetenschappelijke inzichten en een beredeneerd curriculum met een doorgaande lijn en cruciale leerdoelen.

Wij blijven ontwikkelen als PLG

Op basisschool De Schatgraaf is blijven ontwikkelen vanzelfsprekend. Dit geldt voor alle teamleden en de kinderen. Het samen werken en leren vindt plaats in leerteams. Hierin delen we het persoonlijk ontwikkelplan en onze leermomenten met elkaar. We stellen daarbij nieuwsgierige vragen om samen verder te komen. We investeren in de samenwerking met de duo-collega, parallel-collega en/of specialist. Vanuit feedback van de leerlingen verbeteren wij doorlopend onze lessen gebaseerd op wetenschappelijke inzichten.

Samen voor ieder kind

Op basisschool De Schatgraaf laat de leerlingpopulatie zich omschrijven als kinderen met verschillende achtergronden met een toename van het aantal meertalige kinderen. We omarmen de rijkdom van deze diversiteit. Doel voor ieder kind is klimmen op de onderwijskundige ladder met volop aandacht voor de basisvakken. De kennis van de wereld is gebaseerd op het Nederlands Kennis Curriculum (NKC). Door hoge verwachtingen en een sterk kennisaanbod bieden wij alle kinderen gelijke kansen om deel te nemen aan onze maatschappij.

Wij hebben vertrouwen in onze professionals

We praten met mensen, niet over mensen, dit geldt ook voor ouders en kinderen. Vanuit ieders wijsheid/context wordt oplossingsgericht gekeken naar het vraagstuk. We durven ons daarbij kwetsbaar op te stellen, nieuwsgierige vragen te stellen en werken nauw samen voor ieder kind. Indien nodig schakelen we zowel intern als extern expertise in.

De daarbij leidende principes zijn:

Doelen zijn voor iedereen, de weg er naartoe verschilt

Het ambitieniveau op 1F voor zowel rekenen, lezen en taalverzorging is 98%. Het 1S niveau op rekenen is 65%. Het 2F niveau op lezen is 80% en op taalverzorging 65%.

Op basisschool De Schatgraaf werken én leren we samen. Het vakmanschap van de leerkracht staat centraal bij het continu ontwikkelen als professionele leergemeenschap (PLG). Dit is de basis voor het implementeren van een beredeneerd NKC onderwijsaanbod in combinatie met begrijpend lezen gebaseerd op close reading. We onderzoeken hoe wij het huidige aanbod taal en spelling nog beter maken om het leerrendement van onze kinderen te vergroten.

Wij verstaan ons vak

De nadruk ligt op het 'Meesterschap' van ieder van ons. Als we ons op het 'Meesterschap' blijven inzetten, bereiken we onze doelen op duurzame wijze. Wij zijn ons bewust van de verschillen in achtergronden en voorkennis van onze kinderen. In onze onderwijspraktijk staan de principes van Rosenshine centraal waardoor kinderen gemotiveerd raken om tot leren te komen. Als teamleden werken en leren we samen aan een beredeneerd en breed curriculum op basis van wat kinderen in de klas nodig hebben om hun doelen te realiseren en alle kinderen gelijke kansen te bieden.

Diversiteit verrijkt ons en biedt nieuwe perspectieven

Alle teamleden zijn nieuwsgierig en oprecht geïnteresseerd in het verhaal van ieder kind, ieder mens. De vele nationaliteiten in onze school verrijken ons als mens. We investeren in elkaar, sluiten niemand buiten en zijn continu op zoek naar overeenkomsten, onderling begrip en antwoorden. Door de toename van meertalige kinderen zijn we gestart met het onderzoeken van een nog meer passend onderwijsaanbod. Aandacht voor het onderwijsaanbod op taal én de culturele identiteit van ieder kind zijn daarbij cruciaal. De basis is een prettig en ondersteunend klimaat voor ieder kind én ouder. Ouderbetrokkenheid en het educatief partnerschap zullen vanaf 2025 verder invulling krijgen.

Doelmatig en effectieve inzet van middelen

Op basisschool De Schatgraaf zetten we middelen zo in dat deze bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs en het leren van onze kinderen o.b.v. vier vragen:

1. Wat willen we dat onze kinderen weten en kunnen?
2. Hoe weten we dat kinderen leren?
3. Wat doen wij als kinderen niet leren?
4. Wat doen wij als kinderen geleerd hebben?

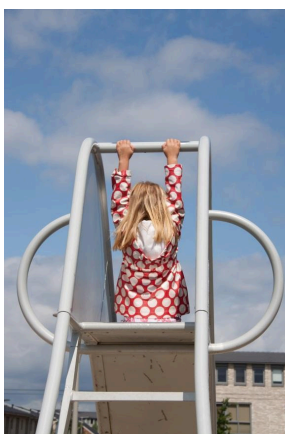
Samen verantwoordelijk

Ieder teamlid richt zich daarbij op het duurzaam inzetbaar zijn, binnen de eigen cirkel van invloed. In de leer- en ontwikkelteams zijn we samen verantwoordelijk voor het planmatig werken, de dialoog, het komen tot oplossingen, besluiten die genomen worden en het bewaken van de werkdruk. Iedereen doet mee en wie het weet mag het zeggen. Ieder teamlid mag daarbij zichzelf zijn, we ondersteunen elkaar, fouten maken hoort erbij en we respecteren ieders inbreng. In de leerkring Zuidveld trekken directeuren en de kwaliteitscoördinatoren waar mogelijk samen op ten behoeve van ieder kind en bij de veranderingen die op ons af komen.

Een lerende organisatie; iedereen leert van, door en met elkaar

Schooljaar 24-25 ontwikkelen we door op het samen werken én leren in een PLG. We werken op basisschool De Schatgraaf in leerteams waar we gezamenlijk lessen voorbereiden en het onderwijs iedere dag sterker maken. We nemen ook actief deel aan de leernetwerken van Flores en waar mogelijk daarbuiten.

Onze kinderen leren van lerende en samenwerkende leerkrachten. Iedere leerkracht is in de regie op zijn/haar eigen leertraject. In het samen werken én leren is er aandacht voor het Persoonlijk Ontwikkel Plan, collegiale consultaties en lesson study. We willen blijven groeien in het vragen, geven én ontvangen van feedback.



Hoofdstuk 2 Onze missie, visie & kernwaarden

Wie zijn wij?

De naam van onze school heeft een bijzondere betekenis. De 'Schat' staat voor het ontdekken van de rijkdom aan kwaliteiten en talenten die ieder in zich heeft. 'Graaf' betekent waterloop, de 'stroom' waarlangs een brede ontwikkeling verloopt.

Openbaar onderwijs

De Schatgraaf is een openbare school. In ons openbaar onderwijs is ieder kind welkom, mits wij het passend onderwijs kunnen bieden. Nederland is een multiculturele samenleving. Dat willen we ook in ons onderwijs tot uiting brengen. Wij schenken aandacht aan andere culturen, geestelijke stromingen en de maatschappelijke verhoudingen in ons land. Maar vooral bevorderen wij, dat in onze school ieder kind zich geaccepteerd weet te voelen met zijn uiterlijk, zijn taal, culturele achtergrond, andere standpunten en zijn sociaal - economisch milieu.

Om dat te bereiken willen we een school zijn waar ieder kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag zijn. We vinden het erg belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze kunnen opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen.

Stichting Flores

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Flores, waarvan nog 33 andere scholen deel uitmaken. Deze scholen hebben een openbare, interconfessionele, katholieke of protestants-christelijke identiteit. De stichting bepaalt, samen met de scholen, het beleid voor onderwijs, personeel, financiën en huisvesting.

Onze stichting heeft haar visie als volgt geformuleerd: Ieder kind kan alles leren.

- Wij gaan uit van de mindset dat doelgerichte inspanning en positieve houding het leren bepalen. Succeservaringen motiveren en geven zelfvertrouwen.
- Basiskennis en -vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

Vanuit deze rotsvaste overtuiging biedt Flores basisonderwijs aan kinderen in Arnhem en Renkum.

We zijn een community van 900 (onderwijs)professionals die zich - samen met kinderen, hun ouders en de wereld om ons heen - sterk maken voor een leven lang leren. Dat doen we door onszelf en ons onderwijs voortdurend te verbeteren. En door met onze partners te werken aan leer- en ontwikkelkansen voor alle kinderen in onze wijk, dorp en stad. Omdat goed onderwijs de basis is voor de toekomst van elk kind én van onze samenleving.

De Raad van Toezicht geeft goedkeuring aan grote beslissingen, fungeert als klankbord en werkgever van het bestuur en houdt toezicht op het beleid. Het directe aanspreekpunt voor de ouders is de directeur van de school en de leerkracht van de groep waarin uw kind zit.

2.1 De Visie

Waar staan wij voor?

Onze visie op onderwijs

Ieder kind kan en wil leren. We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Op De Schatgraaf creëren wij een rijke leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, creatief, motorisch en sociaal emotioneel gebied. Er wordt tegemoetgekomen aan verschillen in leerbehoeften van kinderen.

Door de betrokkenheid en afstemming met ouders willen we de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen vergroten. Communicatie, samenwerking en afstemming zijn kernwoorden in ons contact met ouders. Om goed te kunnen samenwerken is een open communicatie van essentieel belang. Wij gaan respectvol in overleg met elkaar over de ontwikkeling van kinderen in de school.

Wij maken deel uit van brede school 'De Salamander'. Deze brede school draagt gemeenschappelijk de zorg voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Ieder onderdeel van de brede school behoudt zijn eigenheid en bouwt gezamenlijk aan de toekomst van de kinderen in de wijk. De school werkt waar mogelijk met partners in de wijk samen om ons onderwijs te versterken. De brede school is een plek om elkaar te ontmoeten.

De Schatgraaf is een lerende school. Dit betekent dat wij met en van elkaar en van onze omgeving leren. Op deze manier professionaliseren wij voortdurend ons denken en handelen zodat wij kinderen optimaal kunnen voorbereiden op een rol in onze voortdurend ontwikkelende samenleving.

Ieder kind kan en wil leren

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. Om dit te kunnen bereiken zien wij ouders als educatieve partners. Door de betrokkenheid en afstemming met ouders willen wij de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen vergroten op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Het coöperatief leren neemt hierbij een belangrijke plek in. Wij komen tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. De talenten en mogelijkheden van ieder kind zijn het uitgangspunt waarmee wij naar verschillen kijken en de ontwikkeling van kinderen begeleiden, zodat zij optimaal zijn voorbereid op hun rol in onze samenleving.

Coöperatief Leren

Op De Schatgraaf wordt gewerkt met coöperatief leren. De gestructureerde samenwerking en interactie tussen de kinderen zorgen ervoor dat de betrokkenheid op hun leren wordt vergroot. Dit doen de kinderen niet alleen maar samen met de kinderen waarmee ze een team vormen. Allerlei coöperatieve werkvormen worden ingezet om dit te stimuleren. Het vergroten van betrokkenheid op het leren heeft niet alleen een positieve invloed op de leerprestaties van kinderen maar ook op hun persoonlijkheidsontwikkeling en hun sociale en emotionele ontwikkeling. Het zorgt niet alleen voor taakgerichte en betrokken kinderen maar ook voor een stabiel en veilig leerklimaat. Door de duidelijke structuur weten kinderen wat er van hen verwacht wordt. Onderzoek heeft uitgewezen dat coöperatief leren een positief effect heeft op de leerprestaties en ontwikkeling van kinderen.

Veilig leer- en leefklimaat

De school besteedt aandacht aan een goed pedagogisch klimaat in alle groepen. Om een veilig leer- en leefklimaat te realiseren, werken wij met de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining begon in 1996 als een ouder-kind training. Inmiddels is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en is de training een erkende methode.

De Kanjertraining werkt aan de volgende doelen:

- het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- het versterken van de sociale vaardigheden bij kinderen;
- beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- bewustwording van de eigenheid bij kinderen;
- leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. Dit leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan voorkomen dat een kind in een enkel geval gepest wordt door een ander kind. We doen ons best om dit te voorkomen. Mocht dit echter toch het geval zijn dan werken we volgens een vaste procedure. Hiervoor is een pestprotocol ontwikkeld. Dit Sociale Veiligheid Protocol is terug te vinden op de website van onze school.

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we met Kanvas, een digitaal leerlingvolgsysteem. De resultaten vanuit Kanvas vormen het uitgangspunt voor een planmatige aanpak voor het leren van de sociale competenties van kinderen.

Onze kernwaarden

De Schatgraaf bereidt kinderen voor op actieve participatie in de samenleving. Ons burgerschapsonderwijs biedt leerlingen de kennis, vaardigheden en attitude die daarvoor nodig zijn.

De kernwaarden van Flores Onderwijs staan hierbij centraal:

Kundig

Wij hebben verstand van sociale interactie, identiteitsontwikkeling en democratie. Wij zijn ons bewust van de gevolgen van ons handelen op onze omgeving en nemen daarin verantwoordelijkheid.

Nieuwsgierig

Vanuit respect en gelijkwaardigheid willen we de ander leren kennen. We stellen open vragen vanuit een open houding. Onze nieuwsgierigheid helpt ons nog kundiger te worden.

Aanstekelijk

Doordat wij open zijn over ons leerproces en enthousiast zijn over onze ontdekkingen, stimuleren we elkaar continu in ontwikkeling te blijven. Onze heldere communicatie helpt daarbij. Welzijn zien wij als leef- en leervoorwaarde. Daarom zetten wij ons in voor het welzijn van eenieder.

Lef

Wij hebben het lef om onszelf steeds uit te vinden en van mening te veranderen. Voor ons telt de stem van iedereen! De kennis van het Nederlands Kennis Curriculum (NKC) is gekoppeld aan de wettelijk vastgestelde basiswaarden voor goed burgerschap en wordt cumulatief aangeboden voor de groepen 1 tot en met 8. De focus van het NKC is vanuit de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen kennis over te dragen en ontwikkeling van wereldburgerschap bij het NKC te betrekken.

De Schatgraaf heeft aandacht voor sociale competenties, de gerichtheid op de Nederlandse samenleving, de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat (zoals vrijheid van meningsuiting en gelijkwaardigheid) en zorgt dat de school een oefenplaats is voor democratie, participatie en omgaan met diversiteit. Ook de leerlingenraad is hier een goed voorbeeld van.

In het openbaar onderwijs beschouwen wij de school als een maatschappij in het klein. Wij leren de kinderen zich te ontwikkelen tot actieve burgers. Onder actief burgerschap verstaan wij op school:

- actieve betrokkenheid, mee willen doen, erbij willen horen;
- bewust zijn van je gedrag en daar de verantwoordelijkheid voor nemen;
- denken in overeenkomsten en niet in verschillen;
- initiatieven nemen in het leveren van een bijdrage aan het welzijn van anderen;
- vertrouwen hebben in jezelf en de ander;
- weten dat je voor de ander iets kan betekenen en er plezier aan beleven dat te doen;
- erkennen dat iedereen ertoe doet; niemand buitensluiten;
- nieuwsgierig zijn naar wat de ander beweegt door de dialoog aan te gaan;
- willen, kunnen en durven luisteren;
- aangeven van je eigen grenzen zonder over die van de ander heen te gaan. Deze vaardigheden komen aan de orde tijdens drama activiteiten, het dagelijks contact tussen kinderen en leerkrachten en de Kanjertraining in het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

2.2 Het Klaverblad

Het klaverblad beschrijft onze visie op leren, hoe wij dit leren organiseren en onze visie op veranderen en professionaliseren.



2.2.1 Visie op leren

Leren is het opbouwen van kennis, vaardigheden en attitude op voorkennis. Deze kennis, vaardigheden en attitude worden toegepast en geautomatiseerd. Hierbij zijn hoge verwachtingen leidend. Wij betrekken leerlingen in hun leren en geven hen inzicht daarin. Leren gebeurt in een betekenisvolle context. Samen werken en leren is daarbij essentieel om hoge opbrengsten te bereiken.

Ieder kind kan en wil leren. Wij houden rekening met de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind. Het aanbod is vanuit een doorgaande lijn en wordt volgens het directe instructiemodel aangeboden (J. Hollingsworth & S. Ybarra, 2015). Ons uitgangspunt is dat kinderen groeien door samen te leren. Dit draagt bij aan de ontwikkeling en het leren van kinderen. Wij bereiden kinderen voor op hun toekomstige rol in de samenleving, actief burgerschap is verweven in ons onderwijs. Hierbij vinden wij samenwerking met ouders van essentieel belang.

B. Rosenshine heeft research gedaan naar instructieprincipes en bevestigt dat dit bijdraagt aan beter onderwijs. In zijn artikel *'Principles of instruction'* (2012) geeft Rosenshine weer, dat door de juiste support van de leerkracht, de leerling beter in staat is om de kennis in het lange termijn geheugen op te slaan waardoor er ruimte in het korte termijn geheugen blijft. Juiste kennis in het langetermijngeheugen zorgt ervoor dat er een basis is voor verbinding met nieuwe kennis. Dat maakt ook dat het ophalen van voorkennis zo belangrijk is.

Rosenshine beschrijft de effecten van de tien instructieprincipes (onderdelen van het directe instructiemodel) die hierin een belangrijke bijdrage in vormen.

Het directe instructiemodel is zeer gestructureerd, doelgericht en vraagt veel sturing van de leerkracht. Je kunt je de vraag stellen hoe zich dit verhoudt tot het coöperatief leren¹ waarin juist sprake is van het eigenaarschap bij de leerling. Bij coöperatief leren speelt het eigenaarschap een rol, zijn er sociaal-emotionele doelen. Deze zijn echter bedoeld om ondersteunend te zijn en leerdoelen te behalen. Coöperatief leren en Expliciete Directe Instructie zijn aanvullend aan elkaar. De visie op leren is verweven in de wijze waarop wij het onderwijs organiseren in onze school.

2.2.2 Visie op leren organiseren

Vanuit ons motto 'Ieder kind kan en wil alles leren' hebben wij als doel dat we zoveel mogelijk kansengelijkheid willen creëren door het leren goed te organiseren. Het doel van ons onderwijs is dat alle kinderen de kerndoelen halen. Het team is samen verantwoordelijk voor het uitstroomniveau.

Het leren op De Schatgraaf kenmerkt zich door:

- groepen die zijn samengesteld volgens het jaarklassensysteem. Vrijwel iedere groep heeft een parallelgroep. De groepen zijn verdeeld in leerteams en hebben een leerteam begeleider. Gedeelde verantwoordelijkheid is uitgangspunt. De leerteams bestaan uit de groepen 1 / 2 en 3 / 4, leerteam 5 / 6 en bovenbouw leerteam 7 / 8.
- In de onder- en bovenbouw wordt er met methodes gewerkt. Van groep 1 tot en met 8 werken we thematisch volgens het Nederlands Kennis Curriculum.
- er wordt gewerkt volgens het Expliciete Directe Instructie Model (J. Hollingsworth & S. Ybarra, 2015)²
- er wordt gewerkt met convergente differentiatie (compacten en verrijken of intensiveren en compenseren) en waar nodig wordt er divergent gedifferentieerd (versnellen of vertragen).
- er wordt gewerkt met een vast dagprogramma. In de ochtend ligt de regie veelal bij de leerkracht en komen met name de basisvaardigheden aan bod. Leerstof afspraken³ zijn er voor de basisvaardigheden. In de middag komen de vakgebieden Wereldoriëntatie en Kunst & Cultuur aan bod. Voor het overbrengen van kennis van de wereld maken we gebruik van het Nederlands Kennis Curriculum. Bij Kunst & Cultuur wordt gewerkt middels procesgerichte didactiek binnen verschillende domeinen.
- de school kenmerkt zich door effectief met de leertijd om te gaan. Er zijn afspraken⁴ over de besteding van de leertijd in de verschillende vak- en vormingsgebieden.
- het leren van sociaal emotionele vaardigheden realiseert de school onder andere door het inzetten van de Kanjertraining. In deze lessen wordt ingezet op het versterken van de individuele kinderen, het klimaat in de groep en op school. Daarnaast wordt aandacht besteed aan actief burgerschap. De sociale veiligheid wordt gemonitord door middel van KanVas⁵.
- de zorgstructuur is beschreven in een zorgplan en wordt gecoördineerd door de kwaliteitscoördinatoren.
- leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben krijgen dit in de eigen groep. Er zijn gespecialiseerde leerkrachten die ondersteuning kunnen bieden, bijvoorbeeld in de vorm van coaching of de verrijkingsgroep.
- er zijn specialisten voor de basisvaardigheden. Deze leerkrachten leggen groepsbezoeken af en coachen de leerkrachten. Zij leiden eveneens de ontwikkelteams van de betreffende vakgebieden en brengen hun expertise binnen de verschillende leerteams.

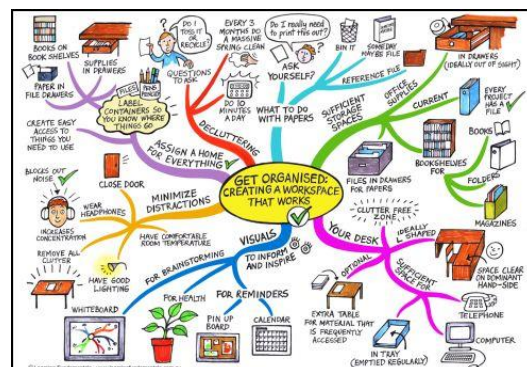
¹ Volgens S. Kagan, Coöperatief leren 1994

² Expliciete Directe Instructiemodel wordt afgekort tot EDI.

³ Leerstof afspraken zijn opgenomen in de kwaliteitskaarten

⁴ Zie kwaliteitskaart leertijd

⁵ KanVas is het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining.



- coöperatief leren wordt ingezet in alle vak- en vormingsgebieden tijdens het (begeleid) inoefenen, de verwerking en afsluiting.
- leerkrachten werken doelgericht en planmatig.

2.2.3 Visie op veranderen

Veranderen begint vanuit bewustzijn dat het beter kan en dat je openstaat voor verandering. Je hebt elkaar nodig om samen vorm en inhoud te geven aan dit veranderingsproces. Waarbij onze visie het normatieve kader is. Voor duurzame verandering is draagvlak essentieel. Om succesvol te zijn moet je zo helder mogelijk formuleren waar je uiteindelijk naar toe wilt. We hebben elkaar nodig om te veranderen, te verbeteren en te leren van en met elkaar. Op De Schatgraaf werken wij planmatig aan schoolontwikkeling en gebruiken we de stappen van Kotter (1990)⁶ om tot verandering te komen. Het borgen van succesvolle veranderingen is van belang en deze leggen we vast in kwaliteitskaarten.

Verandering binnen onze school gebeurt op verschillende fronten. Dat is zichtbaar in onze leerteams en ontwikkelteams. Binnen onze leerteams ligt de focus op het realiseren van 'iedere dag beter onderwijs in je groep'. Dit gebeurt door middel van actieonderzoek, lesson study, langetermijnonderzoek en data-analyse. Dit is een continu verbeterproces. Daarnaast zijn er op verschillende vak- en vormingsgebieden ontwikkelteams. De werkwijze van de ontwikkelteams binnen De Schatgraaf kenmerkt zich door de PDSA cirkel zoals weergegeven in bijgaande afbeelding. In het jaarplan wordt de opdracht en evaluatie van een opdracht beschreven en de ontwikkeling van de leerteams vastgelegd. De directeur is eindverantwoordelijk en heeft de regie over het proces.



⁶ De stappen van Kotter worden ter illustratie in de bijlage opgenomen.

2.2.4 Visie op professionaliseren

De visie op professionaliseren binnen De Schatgraaf is dat voor leren kennis nodig is, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en feedback van andere professionals. Zo maakt de professional gebruik van en draagt bij aan de ontwikkeling van het team van mede professionals die het vak voortdurend ontwikkelen. Uitgangspunt is dat professionalisering in eerste plaats vooral gericht moet zijn op de schoolontwikkeling, het gehele team en een sterke relatie met de praktijk hebben (Erik Meester, NRC - 5 juli 2019). We kunnen stellen dat professionals samen leren binnen het team en gebruik maken van de feedback en kennis van hun collega's. Hierbij zijn de professionals expert in hun eigen vakgebied en delen hun expertise zoveel mogelijk binnen de school. Hiermee borgen we de expertise binnen het team. Nieuwe collega's worden gecoacht door hun leerteam en daarnaast door de kwaliteitscoördinatoren, specialisten en /of directie. Voor het bereiken van professionaliteit is het geven van feedback een belangrijk onderdeel. Net als bij het leren, moet feedback vaak en goed worden ingezet (R. Bersee, 2018 - Klaverblad visie Flores).

Binnen de school is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van collega's. Deze scholing is bij voorkeur gerelateerd aan de schoolontwikkeling of ontwikkeling ten aanzien van het leerteam. Ook kan scholing leiden tot het ontwikkelen van persoonlijk vakmanschap. Leerkrachten maken bij voorkeur gebruik van De Flores Onderwijs Academie, omdat het aanbod hierin aansluit bij de ontwikkelingen binnen de stichting.

2.2.5 Beschouwing

In de visie op leren, organiseren, veranderen en professionaliseren komt duidelijk naar voren dat de schoolorganisatie van De Schatgraaf zo is ingericht dat er op een gestructureerde en planmatige wijze gewerkt wordt aan de doelen die de school zich stelt. De professionalisering van het team is gericht op de schoolontwikkeling.

Voor de kinderen heeft het samen werken en leren een duidelijke plek in onze school. Voor de leerkrachten wordt dit voornamelijk vormgegeven in de leerteams. We spreken in onze visie van een lerende organisatie en in de praktijk is dit nog steeds in ontwikkeling. De behoefte aan deze professionele ontwikkeling is er. De school is getransformeerd naar een professionele leergemeenschap. Professionele Leergemeenschappen vragen om een cultuuromslag binnen een school, alleen op die manier kunnen we spreken van een sterke en blijvende impact (DuFour & Fullan, 2013). Het is van belang om de focus op een professionele cultuur te behouden, omdat dit de basis is van een professionele leergemeenschap.



Hoofdstuk 3 Wat zijn onze ambities en hoe werken wij?

Het team van De Schatgraaf heeft de ambities SMART geformuleerd en de doelen beschreven in ambitiekaarten. Wanneer de doelen van de ambitiekaarten behaald zijn, vormt dit de basis voor een kwaliteitskaart. In kwaliteitskaarten zijn de processen, aanpakken en leerstof afspraken vastgelegd. Deze kaarten hebben een vaste indeling, startend met het onderwerp, het domein waar de kaart onder valt. Vervolgens staat het doel, de achtergrond en de aanpak nauwkeurig uiteengezet. Tevens wordt beschreven welke informatie van belang is voor het team, ouders en voor de leerlingen. Er wordt verwezen naar de juiste, relevante documentatie behorende bij dit onderwerp en wie de kwaliteitskaart evalueert. Deze kaarten zijn zeer toegankelijk en opgenomen in onze digitale omgeving. Het geeft het team houvast bij het maken van keuzes, het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Het is de leidraad waarop we op De Schatgraaf onze visie uitvoeren, overzicht houden en in onze school processen versterken. Deze kwaliteitsaanpak vormt het fundament voor de kwaliteitszorg op De Schatgraaf en maakt tevens deel uit van ons Schoolplan. Uitgangspunt hiervan is dat de schoolorganisatie kernachtig en overzichtelijk wordt beschreven en bijdraagt aan het uitvoeren van de diverse schoolprocessen. Aan de basis hiervan ligt de Enigma-kwaliteitsaanpak zoals beschreven door E. Naaijken & M. Bootsma in *En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen* (2018).

Hieronder staat een overzicht met de ambitie- en kwaliteitskaarten voor het meerjarenplan 2025-2027:

<https://docs.google.com/document/d/1Cjzviaz0EPDL6z6kEbBGRYbzf7nNoY-F7KsYxM7WZb4/edit?tab=t.0>

2.1 Ambitiekaarten	
2.1.1. Burgerschap	Ambitiekaart Burgerschap
2.1.2. Passend Onderwijs	Ambitiekaart Passend Onderwijs
2.1.3. Begaafdheid	Ambitiekaart Begaafdheid
2.1.4. PLG	Ambitiekaart PLG
2.1.5. Data-analyse	Ambitiekaart Data-analyse
2.1.6. Professionele Cultuur	Ambitiekaart Professionele Cultuur
2.1.7. NKC	Ambitiekaart NKC
2.1.8 Kwaliteitszorg	Ambitiekaart Kwaliteitszorg
2.1.9 Sociale veiligheid	Ambitiekaart sociale veiligheid
2.1.10 SEO	Ambitiekaart SEO
2.1.11 EDI	Ambitiekaart EDI
2.1.12 CLS	Ambitiekaart CLS
2.1.13 Kleuteronderwijs	Ambitiekaart Kleuteronderwijs

2.2 Kwaliteitskaarten	
2.2.1 Burgerschap	Kwaliteitskaart Burgerschap
2.2.2 Kunst	Kwaliteitskaart Kunst
2.2.3 CLR	Kwaliteitskaart CLR
2.2.4 Sociale veiligheid	Kwaliteitskaart Sociale Veiligheid
2.2.5 EDI	Kwaliteitskaart EDI
2.2.6 CLS	Kwaliteitskaart CLS
2.2.7 Ontwikkelteams	Kwaliteitskaart ontwikkelteams
2.2.8 Specialist	Kwaliteitskaart specialist
2.2.9 PO VO	Kwaliteitskaart PO-VO
2.2.10 NKC	Kwaliteitskaart NKC
2.2.11 Communicatie met	Kwaliteitskaart communicatie met ouders

ouders	
2.2.12 Rekenen	Kwaliteitskaart rekenen
2.2.13 SEO	Kwaliteitskaart SEO
2.2.14 Begaafdheid	Kwaliteitskaart Begaafdheid
2.2.15 Diepteanalyse	Kwaliteitskaart Diepteanalyse
2.2.16 Lesson Study	Kwaliteitskaart Lessonstudy
2.2.17 5 fasen van zorg	Kwaliteitskaart 5 fases van zorg

Overige belangrijke documenten	
Kwaliteitskalender	Kwaliteitskalender
Schoolondersteuningsplan SOP	SOP
Schoolrapportage DST 25	Schoolrapportage DST 24-25

Hoofdstuk 4 Meten en Verantwoording

Wij meten op verschillende manieren de kwaliteit van ons onderwijs. Wij doen dat door te observeren tijdens lessen, te kijken naar het werk van leerlingen maar ook door het afnemen van formatieve en normatieve toetsen. Deze informatie geeft ons inzicht in de ontwikkeling van de individuele leerlingen, de groep en de school in zijn totaliteit. Op basis van deze inzichten geeft de leerkracht voortgang aan de ontwikkeling van de individuele leerling en zijn of haar groep. Dit doen we eveneens op schoolniveau. We leggen verantwoording af over de leeropbrengsten aan onze omgeving.

Voor de ontwikkeling op de korte termijn wordt veelal gebruikgemaakt van methodegebonden, formatieve toetsen. Om de effecten op de lange termijn te meten maken we gebruik van normatieve toetsen. In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we KanVas.

In de groepsbespreking bespreekt de kwaliteitscoördinator samen met de leerkrachten in de leerteams de voortgang van de groepen. De observaties van de leerkrachten worden hierin meegenomen. Tweejaarlijks bespreken de directeur en de kwaliteitscoördinatoren de ontwikkeling van alle groepen. Niet alleen de leeropbrengsten maar ook de observaties vanuit groepsbezoeken door kwaliteitscoördinatoren, specialisten, directeur en mogelijk externe deskundigen geven eventueel aanleiding voor aanpassing in ons onderwijsbeleid.

Wij meten niet alleen de leeropbrengsten door toetsen en observaties maar ook de tevredenheid van ouders en medewerkers. In de gesprekscyclus wordt aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers en afspraken gemaakt over een vervolg.

We leggen verantwoording af over de opbrengsten van ons onderwijs aan de ouders van onze school, ons bestuur, Stichting Flores Onderwijs en de Onderwijsinspectie door middel van rapporten, oudergesprekken, voortgangsrapportages en evaluaties van het beleid.

