

Grensoverschrijdend gedrag

Uitgangspunten

Bij alles in onze school, dus ook bij het sturen op veiligheid en positief gedrag, is onze visie met de vier kernwaarden het uitgangspunt. Uitgangspunt is het **grenzeloos geloof** in kinderen. Zij hebben het in zich om positief gedrag te vertonen en op een goede en constructieve manier met anderen om te gaan. Maar geen kind is hetzelfde, dus bij afwijkingen van het gewenste gedrag kijken we **open minded** naar het kind en de situatie. Daarbij gaan we uit van de eigen **verantwoordelijkheid** van kinderen. Bij onenigheid halen we kinderen niet uit elkaar, maar zetten we ze (onder begeleiding) bij elkaar om inzicht in het gedrag en de gevolgen te geven. Zo kunnen ze leren **het zelf te doen**. Met deze insteek voorkomen we veelal grensoverschrijdende gedrag. Maar wat nou, als dit zich toch voordoet?

Acties en maatregelen

Wij streven naar een prettige, veilige leeromgeving voor leerlingen en medewerkers van 't Panorama. We leren kinderen duidelijk welk gedrag daarbij past. Toch komt het voor dat leerlingen grensoverschrijdend gedrag laten zien.

Door te sturen op bewustwording en door duidelijke grenzen te stellen, leren leerlingen welk gedrag passend is en wat niet. Daar is deze regeling op gebaseerd. Bij grensoverschrijdend gedrag en vooral de herhaling ervan, zijn er echter ook maatregelen aan gekoppeld om de veiligheid van iedereen op 't Panorama te waarborgen.

De nadruk ligt echter op positieve groei in gedrag en het voorkomen van herhaling.

Start van het schooljaar

Bij de start van het schooljaar nemen we de schoolregels en de groepsafspraken goed door met de groep. De kinderen moeten weten dat de afspraken voor iedereen gelden en in iedere situatie in of rond de school. De kern hiervan wordt gevormd door de volgende punten:

- Wij gaan met respect met elkaar en elkaars spullen om
- We luisteren naar alle volwassenen
- We houden rekening met elkaar
- In de gangen lopen wij rustig
- In de hal overleggen wij fluisterend

Deze afspraken worden door de leerkracht goed onder de aandacht gebracht en regelmatig besproken in de gouden weken, bij de start van het schooljaar. Voor sommige kinderen is het nodig om individueel het gesprek aan te gaan om inzichtelijke te maken wat er specifiek van hen wordt verwacht op school (gebaseerd op eerdere ervaringen of de overdracht van een vorige school). We willen dat de leerling de ruimte voelt, dat hij gezien wordt en dat de leerkracht aandacht heeft voor het, soms impulsieve, gedrag; dat de leerkracht er is om de leerling hierbij te ondersteunen en hem helpen om het zelf te doen.

Drie waarschuwingen bij het jonge kind

Sommige kinderen hebben het nodig om goed inzichtelijk te hebben wanneer er een waarschuwing wordt gegeven. Dit doen we in de kleuterbouw door 3 wasknijpers aan een kaart. Bij de derde waarschuwing volgt een time-in (zie toelichting onder).

Vanaf groep 3 zetten we de gedragsthermometer in, indien nodig nog het wasknijper-systeem.

Hiermee wordt de leerling geholpen grip te krijgen op zijn eigen gedrag en bewust gemaakt dat hij

een keus heeft. Er is vooraf een kindgesprek waarin besproken wordt wat de actie van de leerling kan zijn bij een bepaald gevoel. Dit gevoel wordt vervolgens beschreven op de persoonlijke thermometer. Het doel is dat de leerling zijn gevoel en gedrag vooraf gaat herkennen en er naar kan handelen.

Gesprekken bij het oudere kind

In de bovenbouw verwachten we dat kinderen zo kunnen reflecteren op hun gedrag en de gevolgen daarvan, dat bij ongewenst gedrag direct een gesprek plaatsvindt met de leerkracht(en) van de bovenbouw. Er wordt door de verantwoordelijke leerkracht een afweging gemaakt of ouders hier in dit stadium bij betrokken worden. Als het issue als breed wordt gezien, kan de leerkracht er ook voor kiezen om dit met de gehele klas te bespreken.

Handelen in de groep t.a.v. gedrag

Inzet *Kom tot rust doos* : Kinderen met een overload aan prikkels kunnen zichzelf hiermee weer tot rust brengen. In de bijhorende doos zit een timer: het kind gaat 5 minuten aan de slag met iets uit de Kom tot rust doos, bijv. een Donald Duck, een kruiswoordpuzzel, een kleurplaat, stressbal, e.d.. De Kom tot rust doos staat in elke groep. De leerling kan hiermee even zijn rust zoeken. (De inhoud van de doos kan verschillen per klas).

Na 3 waarschuwingen volgt er een *time-in*

Dit houdt in: 5 minuten op de denkplek in de groep. Dit is een afgeschermd zitplek in de groep, aangegeven door een pictogram, met een koptelefoon en een timer van 5 minuten. Na 5 minuten keert de leerling terug naar zijn eigen plek. Na 1 minuut weer terug op zijn plek krijgt de leerling een compliment. Gedurende de *time-in* geeft de leerkracht geen aandacht. De leerling kan ook zelf vragen om een *time-in* door een kaartje op zijn plek te leggen, de eerste hulp bij onrust doos staat op de *time in* plek. De leerkracht houdt de regie. Tijdens de *time-in* krijgt de leerling geen aandacht.

Bij weer een waarschuwing na de *time-in* volgt een *time-out*.

Time-out

Een *time-out* is 5 minuten op een denkplek buiten de groep, meestal in een buurklas. (Vooraf is de *time-out* plek bekend). Dit is een afgeschermd plekje, met een koptelefoon en een *time-timer* en gemarkeerd met een pictogram. Het is een plek waar toezicht is door een leerkracht. Geschikte plekken zijn in de bouwen afgestemd. Meestal is de *time-out* plek de *time-in* plek van de buurklas. De leerkracht bepaalt wanneer de leerling een *time-out* krijgt. Na de 5 minuten *time-out* keert de leerling weer terug naar de eigen groep. Tijdens de *time-out* krijgt de leerling geen aandacht. Wanneer hij weer terugkomt in de groep krijgt hij d.m.v. een kort contact (bijv. knik, duim omhoog) van de leerkracht de goedkeuring. De leerling moet zich positief gezien voelen. Na ongeveer 1 minuut krijgt de leerling een compliment.

Time-off

Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag gaat de *time-off* in werking. De leerling wordt naar de intern begeleider/de directeur gebracht of de leerling wordt gehaald door de achtervang. Na de *time-off* gaat de leerkracht in gesprek met de leerling en volgen de volgende stappen (zie kopje *mild overschrijdend gedrag*).

Voordat een *time-off* wordt gegeven is dus eerst (getracht) met de leerling de *time-in/-out* procedure te doorlopen en is alles gedaan om een conflict te voorkomen.

Grensoverschrijdend gedrag

Bij grensoverschrijdend gedrag kan je denken aan het pesten, fysiek pijn doen, verbaal agressief, niet conformeren aan regels/afspraken of het doen van ongepaste uitingen met gevolgen voor anderen. Bij een incident van grensoverschrijdend gedrag door een leerling wordt dezelfde dag een gesprek gevoerd (leerkracht-kind) waarin inzicht in eigen gedrag en het effect op anderen wordt nagestreefd. Daarnaast wordt altijd de ouder gemaild. Hierin staat:

- een korte beschrijving van de situatie/ het incident
- en beschrijving van het gedrag van de leerlingen
- welke maatregelen/oplossing de leerkracht met de leerling heeft bereikt
- Het verzoek aan ouders om het met het kind te bespreken

In de CC: IBer en eventueel de DUO-collega, aantekening in Esis-onder vermelding van incident. Ouders hebben het recht te weten dat hun kind in sociaal opzicht zorgwekkend gedrag vertoont dat dringend verbetering behoeft.

Sterk grensoverschrijdend gedrag

Onder sterk grensoverschrijdend gedrag verstaan we:

- Bewust hard slaan of schoppen of vergelijkbaar: fysiek geweld
- Aantoonbaar psychisch pijn doen: psychisch geweld
- Verbale agressie waardoor een onveiligheidsgevoel ontstaat

1: Officiële waarschuwing

Als een leerling dit gedrag laat zien, volgt een officiële waarschuwing.

Acties

- Leerkracht belt ouders
- Leerkracht heeft een gesprek met het kind
- Verslaglegging in Esis
- Afkoelingsmaatregel: binnen blijven, kort in andere groep, niet mee gymmen, o.i.d.

2: Gele kaart

Herhaling van:

- Bewust hard slaan of schoppen of vergelijkbaar: fysiek geweld
- Aantoonbaar psychisch pijn doen: psychisch geweld
- Verbale agressie waardoor een onveiligheidsgevoel ontstaat

Acties

- Gesprek leerkracht - ouders - kind
- Verslaglegging in Esis
- IB - handelingsplan gedrag
- Afspraken-contract opstellen voor 2 maanden
- Passende maatregel: bijv. binnen blijven, kort in andere groep, niet mee gymmen, o.i.d.
- Na 2 maanden: evaluatie

Herhaling gedrag binnen 2 maanden eerste herhaling: dezelfde maatregelen als bij eerste gele kaart, actualiseren afspraken-contract.

3: Rode kaart: schorsing

- Herhaling gedrag binnen 2 maanden tweede herhaling.
- **DIRECT** bij een ernstig incident dat ingrijpende gevolgen heeft voor de fysieke of psychische gesteldheid van personen en/of een inbreuk vormt op de veiligheid of onderwijskundige voortgang van de school

Bij een schorsing wordt de leerling de toegang tot de school tijdelijk onzegd.

