



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2018-2019

Hugo de Groot school



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Hugo de Grootsschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	8
Ambities korte en lange termijn	8

Algemene gegevens

Schooljaar 2018-2019	
School	Hugo de Grootschool
Locatie *	
Brinnummer	19RD
Bestuursnummer	41645
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	50%
Adres	Thorbeckestraat 21
Telefoon	026-4431926
Naam directeur	ans.lips@debasisfluvius.nl
e-mail directeur	directie@hugodegrootschool.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Inge Somer
Aantal groepen per 1/10	11
Aantal leerlingen per 1/10	
Subregio	

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>De inspectie van het Onderwijs heeft in april 2017 het onderwijsaanbod van de Hugo de Grootschool als voldoende beoordeeld. Op de terreinen pedagogisch klimaat, veiligheid en professionele kwaliteitscultuur, scoort de Hugo de Grootschool een 'goed'.</p> <p>Na drie jaar opeenvolgend een onvoldoende op de Eind-Citotoets te hebben gescoord, scoorden de leerlingen van groep 8 schooljaar 2017-2018 op de Eind-Citotoets gemiddeld 537.1. Dit is ruim boven de inspectienorm.</p> <p>De school heeft met extra subsidiemiddelen van het Rijk de mogelijkheid om in 2018-2019 met jaargroepen te werken. Op de ochtenden staan de basisvakken taal, lezen en rekenen centraal. De rekentijd voor de groepen 1 t/m 8 is uitgebreid.</p>

De School werkt voor het analyseren van de toetsgegevens met Focus PO. Op basis van deze analyses worden onderwijsplannen opgesteld. De Onderwijsplannen worden vier keer per jaar in het team besproken en bijgesteld.

Het hele team is in schooljaar 2017-2018 geschoold in Effectieve Directe Instructie (EDI). Met klassenbezoeken en kijken bij elkaar borgen we het werken volgens EDI.

Bezoekers spreken over de Hugo de Groot school als een school met een warme uitstraling. De school staat in een groene, uitdagende (speel)omgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen bewegen.

De leerkrachten werken met leerKRACHT aan onderwijsinhoudelijke onderwerpen. Er worden doelen gesteld om het onderwijs te verbeteren. De methodiek leerKRACHT vormt een goede opstap om tot de vorming van een Professionele Leer Gemeenschap te komen. De school start in schooljaar 2018-2019 met een voorbereidings traject Professionele Leer Gemeenschap.

Het hele team, aangevuld met kernpartners (peuterspeelzaal, theater de Plaats) volgen in 2018-2019 een scholingstraject woordenschatonderwijs. Ook worden alle collega's begeleid op de werkvloer.

Om het pedagogisch klimaat en de veiligheid op school te verbeteren zijn er de afgelopen schooljaren nieuwe schoolafspraken en - regels voor kinderen en ouders vastgesteld. In schooljaar 2018-2018 wordt ' Rots en Water' aangeboden aan de groepen 4 t/m 8.

De Hugo de Groot school vangt sinds mei 2016 Nieuwkomers op. Op dit moment werken we met vier groepen Nieuwkomers met gemiddeld 70 leerlingen. De leerlingen worden begeleid door ervaren leerkrachten in het NT-2 onderwijs. De leerkrachten van de Nieuwkomersgroepen zijn in schooljaar 2017-2018 geschoold in 'Team Up'. Team Up biedt gestructureerde sport-, spel- en bewegingsactiviteiten zodat de kinderen leren hoe ze met hun gevoel moeten omgaan.

Vanaf dit schooljaar werken de groepen 5 t/m 8 met chromebooks voor de vakken rekenen en begrijpend lezen. De groepen 3 en 4 werken met Snappet. De tablets worden ingezet om de motivatie van de kinderen te vergroten en kinderen aan hun eigen leerdoelen te laten werken.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
17	Methodiek leerKRACHT	Programma leerKRACHT	4
2	Begeleiden/ coachen leerkrachten	Master SEN en Master Pedagogiek	31
4	VVE-specialisten	Kaleidoscoop en OVM	25
2	Woordenschatonderwijs (NT-2)	NT-2	12
7	Woordenschatonderwijs - Verhallen	Met Woorden in de Weer	15

2	Interne Begeleiding	IB opleiding	21
1	Akte Speciaal Onderwijs	SO opleiding	24
1	Coördinator rekenonderwijs	Rekenopleiding	7
1	Coördinator gedrag	NLP	18
2	Bewegingsonderwijs (MBO + HBO)	Cios en ALO	18
1	Rots en Water	Rots en Water	1
3	Cursus Team up	Warchild	6
1	Coach Leefstijl, sociale vaardigheidstraining	Coach Leefstijl	27
3	Masterclass Opbrengstgericht Passend Onderwijs	van Hasselt en Wijnand Gijzen Onderwijsadvies	3
1	Schoolleidersopleiding	Fontys	20
1	Master Pedagogiek	HAN	4
1	Consulent Muzikale Vorming	Conservatorium	30
1	Herregistratie Schooleidersopleiding	CBE	1

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2018-2019 ingezet?

Vanaf schooljaar 2015-2016 heeft het team geleerd om te werken met het programma leerKRACHT. Dit is een vehikel om gestructureerd met alle leerkrachten te werken aan planmatige verbeteringen waarin de KRACHT van de leerkracht centraal staat. Vanaf schooljaar 2017-2018 is leerKRACHT de methodiek waarmee in het team continu en op alle niveaus wordt gewerkt aan inhoudelijke doelen en verbeteringen van ons onderwijs. In 2018-2019 gaan we hiermee door. Tegelijkertijd starten we een voorbereidingstraject om te komen tot een Professionele Leergemeenschap.

Om het onderwijs effectiever te maken en meer betere opbrengsten te genereren is in schooljaar 2018-2019 met het hele team ingezet op het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). In 2018-2019 vindt borging plaats door middel van: teamscholing, observaties, kijken bij elkaar en feedbackgesprekken.

De rekencoördinator heeft met input van collega's in 2017-2018 een onderwijsplan rekenen opgesteld. Dit onderwijsplan rekenen komt in 2018-2019 vier keer (PDCA) terug op de kalender voor een schoolbespreking. Naast een effectieve instructie van alle leerkrachten op het gebied van rekenen, werken alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 met een tablet van 'Snappet' of een chromebook.

Toetsresultaten van Cito worden samen met het team geanalyseerd met behulp van Focus PO. Dit leidt voor de verschillende basisvakken tot onderwijsplannen. In 2018-2019 werken we aan een onderwijsplan voor rekenen, woordenschatonderwijs en lezen.

Om de resultaten m.b.t. de woordenschat te verbeteren volgen alle collega's een training woordenschatonderwijs. Vervolgens vindt er Video-Inter-Actiebegeleiding (VIB) plaats in alle groepen. Dit leidt tot een verbetering van de aanpak van het woordenschatonderwijs door de hele school.

De collega's van de Nieuwkomersgroepen verzorgen in hun programma lessen 'team-up'.

De groepen 4 t/m 8 volgen een traject 'Rots en Water'. Gedurende 1 middag in de week is hiervoor een leerkracht vrijgeroosterd.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Rots en Water	Wekelijks op dinsdagmiddag - door leerkracht
Fysiotherapie	Wekelijks op dinsdag - door fysiotherapeut
Logopedie	Wekelijks op maandag - door logopedist
Wijkcoach Sociaal Wijkteam	Eén keer per twee weken op donderdagmorgen tijdens de inloop; Één keer per maand voortgangsoverleg. Neemt deel aan het ZT.
Zorgteam (ZT)	Zes keer per jaar
Aanvraag arrangementen, kortdurende interventies, opstellen OPP's, onderzoek en consultatie	Schoolcontactpersoon Passend Wijs
Vanuit IB/ directie/ ZT diverse samenwerkingspartners: o.a. wijkcoach, schoolarts, leerplicht, Veilig Thuis, Karakter, PIT, Pro persona, begeleiders van ouders (MEE, RIBW), politie	Incidenteel; op vraag/ initiatief van de school
Taalspelgroepen	Wekelijks na schooltijd aan kinderen uit de groepen 1 en 2 - door Rozet Onderwijs
Theaterlessen	Voor het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid en het presenteren worden wekelijks theaterlessen gegeven aan de groepen 4, 5 en 6 - door theater 'de Plaats'.
Verwijzen naar organisaties zoals Marant, Rio-zorg, Karakter, KOM-PAS voor diagnostiek	Intern begeleider
Begeleiding Nieuwkomersgroepen	PAS en medewerker Onderwijs en Kwaliteit van de BasisenFluvius
Ondersteuning IB/ directie	Medewerker Onderwijs en Kwaliteit van de BasisenFluvius
Begeleiding van ouders m.b.t. aanbieden van woordenschatonderwijs, opvoedingsondersteuning.	Maandelijks door ZZP' er Hildegard Hamstra
Sportlessen onder schooltijd; kickboksen, judo, karate e.d. in projectvorm.	Wekelijks op dinsdag - door Budo Sport, Enno Milder

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Elke aanmelding beoordelen we individueel.

Relevante aspecten waar de school naar kijkt zijn:

1. De school kan niet voldoen in de zorgbehoefte van het kind (onderwijskundig en/of organisatorisch, groepssamenstelling, groepsgrootte, aantal zorgleerlingen in de groep, competentie van de leerkracht, competentie van het team, ondersteuning vanuit het zorgteam en vanuit het samenwerkingsverband)
2. Een zodanige verstoring van rust binnen de groep, zodat het leerproces wordt belemmerd van het kind zelf en/of van andere kinderen in de groep.
3. Het kind de fysieke en/of sociale veiligheid van zichzelf, andere kinderen of van de leerkracht in gevaar brengt.
4. Kinderen waar specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, en waar de leerkrachten niet de kennis en vaardigheden voor hebben.

De school bekijkt, samen met ouders, wat de beste plek is voor hun kind.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

De Basisondersteuning:

De resultaten van de kinderen op de LVS-toetsen op de terreinen lezen, begrijpend lezen, rekenen gaan omhoog. Er komt meer inhoudelijke aandacht voor de basisvakken lezen, taal en rekenen door analyseren m.n.v. Focus PO, het opstellen van Onderwijsplannen, klassenbezoeken en het kijken bij elkaar. In 2018-2019 is er in de roosters van alle groepen 6 uur en 25 minuten beschikbaar voor het vak rekenen.

De resultaten van de Eind-Citotoets zijn binnen of boven de inspectienorm. Dit is een verantwoordelijkheid van het hele team.

Resultaten gaan omhoog door:

- Expliciete directe instructie;
- Uitbreiding rekentijd;
- Anlyseren toetsgegevens m.b.v. Focus PO;
- Werken aan Onderwijsplannen voor de basisvakken (rekenen, woordenschatonderwijs en lezen);
- Inzet tablets voor de individuele verwerking;

	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenbezoeken en Kijken bij elkaar; - Vaststellen van lessen van de basis- en overige vakken voor alle groepen. <p>In de groepen 4 t/m 8 wordt d.m.v. 'Rots en Water' gewerkt aan het verbeteren van het pedagogisch klimaat. 'Daar waar het veilig is, kan worden geleerd.' Er is aandacht voor het verbeteren van de structuur, het gezag en de relatie met kinderen. Op de middagen worden kindgesprekken ingepland. Leerkrachten worden hiervoor vrijgevoerd.</p> <p>Specifieke kennis en kunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementatie van het Zorgplan; - Evalueren van de leerlingenzorg en het onderwijsproces; - Het OPP meer cyclisch maken; - Analyseren van toetsresultaten; - Vaststellen van normen voor de te behalen resultaten; - Chromebooks en Snappet (werken met tablets). <p>Extra ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intensievere samenwerking met de wijkcoach; - Zorg – schoolnabij organiseren; - Rots en Water; - Inzet van een leerkracht om te vervangen, zodat leerkrachten bij elkaar kunnen kijken en er feedback gesprekken kunnen plaatsvinden.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> - Het pedagogisch klimaat is in alle groepen en in de school op orde; - De resultaten van de kinderen op de gebieden lezen, taal en rekenen zijn binnen of boven de inspectienorm; - Meer specialisten en vakdocenten in de school (gedrag, rekenen, taal, ICT, theater, muziek); - Professionele Leergemeenschappen – leren van, met en door elkaar. De inhoud staat centraal; - Er is een Kindcentrum; - Ouders zijn een actieve en educatieve partner. - Er worden kindgesprekken gehouden. Kinderen worden verantwoordelijk gemaakt voor eigen leerdoelen en eigen leerproces.