

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

De Parkschool

School voor openbaar onderwijs



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Parkschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

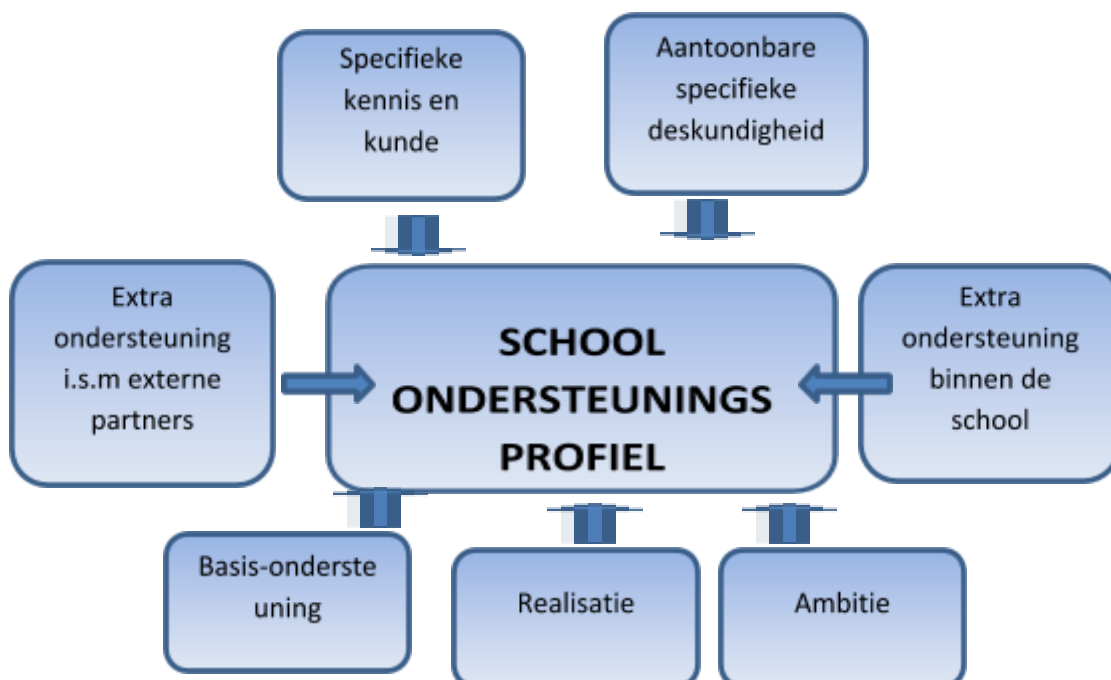
- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2020-2021 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Met het ondersteuningsprofiel worden de volgende onderdelen in beeld gebracht (zie kader):



## **Inhoudsopgave**

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>7</b>
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	<b>7</b>
Ambities korte en lange termijn	7

## Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	De Parkschool
Locatie *	Kinderkamp 7 6825 JA Arnhem
Brinnummer	190Y
Bestuursnummer	41465
Schoolweging	36,1
Adres	Kinderkamp 7 6825 JA Arnhem
Telefoon	026-3611134
Naam directeur	Petra Herbrink
e-mail directeur	Petra.herbrink@Floresonderwijs.nl
Naam ib-er	Paula Smaling
Aantal groepen per 1/10	11
Aantal leerlingen per 1/10	230
Subregio	Arnhem Noord

## Basisondersteuning

Waarde en trots
<p>Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.</p> <p>De Parkschool wordt bezocht door leerlingen met verschillende levensovertuigingen en culturele achtergronden en vormt hiermee een mooie afspiegeling van de wijk Presikhaaf Oost.</p> <p>Wat zijn onze sterke punten?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</li><li>• Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.</li><li>• Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.</li><li>• De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.</li><li>• De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.</li></ul> <p>Wij leiden onze kinderen samen met onze omgeving op voor een maatschappij die niet geheel voorspelbaar is. Wij richten ons op een brede ontwikkeling van het kind, persoonsvorming, sociaal-emotionele vorming en cognitieve ontwikkeling, om later volwaardig te participeren in de samenleving. We geloven in relatie, verbinding, respect, zorg en aandacht. Als daaraan is voldaan is er ruimte en vertrouwen en komen kinderen tot leren. We hebben elkaar nodig om onze ambitie waar te maken. Ouders zien wij hierin als partner, waarbij wij uitgaan van de mogelijkheden van de ouder.</p> <p>Kinderen zijn voor ons een individu met eigen mogelijkheden en kansen, maar kunnen ook kwetsbaar zijn. Ieder kind loopt een eigen ontwikkelroute met een rugzak vol ervaringen. Kinderen hebben elkaar nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Daarbij horen frustraties, ruzies, leren incasseren, assertiviteit en creatieve oplossingen bedenken.</p> <p>Ouders zijn verschillend. We nemen iedere ouder serieus en houden rekening met de individuele mogelijkheden. Samen zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind.</p> <p>Wij zijn trots op het pedagogisch klimaat op onze school en de verbinding en relatie met de kinderen en hun omgeving. We hebben een open houding naar kinderen, ouders en partners in de wijk. We denken vanuit mogelijkheden en kansen en durven ook nieuwe dingen te proberen.</p>

Wij zijn trots op onze zorgstructuur die het mogelijk maakt dat we leerlingen goed in beeld hebben en ons onderwijs kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften. Onze zorgstructuur is een voortdurend punt van aandacht omdat we ons willen blijven ontwikkelen in het belang van de kinderen en hun mogelijkheden.

**Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:**

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Orthopedagoog	Orthopedagogiek	RT Groepsleerkracht
1	Systemisch begeleiden	Systemisch begeleiden	IB-er
2	Interne Begeleiding (IB)	IB opleiding Continuous Improvement	IB/groepsleerkracht
1	Video-interactie Beeldcoach	VIB Beeldcoaching	IB-er
3	Hoge verwachtingen	Teach like a champignon	Groepsleerkrachten
3	Kaleidoscoop /actief betrokken	Opleiding actief betrokken	Groepsleerkrachten unit 1 en 2
Team	Met woorden in de weer/ woordenschat didactiek EDI (Expliciete directe instructie)	Teamscholing	Groepsleerkracht unit 1-2-3
7/ 20	OPO (opbrengstgericht Passend Onderwijs)	OPO training Schooljaar 2021-2022	Directie/ib en 4 groepsleerkrachten. Hele team
1	Taal-lezen	Leesconsulenten Close reading Logo 3000	IB-er en groepsleerkrachten
1	Rekenspecialist	Opleiding orthopedagogiek rekenspecialist	RT-er Leerkracht
team	Deelname zorgteam 6x per jaar		Ib-ers en groepsleerkracht
1	Gedragspecialist	Master Sen	Groepsleerkracht
2	Vertrouwenspersonen	interne scholing	2 groepsleerkrachten Voor kinderen en collega's

**Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?**

We hebben op school leesconsulenten en een rekenspecialist . Zij ondersteunen collega's bij vragen over het betreffende vakgebied. Zij maken deel uit van de ontwikkelgroep die we gekoppeld hebben aan onze speerpunten. Dit jaar hebben we vooral aandacht voor rekenen. De specialisten zorgen voor kennisoverdracht binnen het (leer)team. De leesconsulenten zorgen o.a. voor een goede indeling en planning van leesactiviteiten binnen de school, coördineren de werkzaamheden rondom: " de bieb op school".

De gedragspecialist maakt deel uit van een kleine werkgroep. Deze werkgroep heeft in het afgelopen schooljaar een periode besteed aan vastleggen van afspraken rondom grensoverschrijdend gedrag. Dat onderdeel is schoolbreed uitgevoerd.

Er wordt volop gewerkt aan woordenschatonderwijs. Niet alleen in alle groepen worden er wekelijks woordclusters aangeboden maar ook ouders zijn betrokken bij LOGO 3000. Een groep ouders heeft dit schooljaar de cursus gevolgd. Daarbij worden ouders betrokken bij het leren van hun kind (het samen doen). Het speerpunt van de werkgroep taal is voor dit jaar het begrijpend lezen.

De directeur volgt de stedelijke ontwikkelingen VVE. Zij bezoekt studiedagen en deelt nieuwe inzichten met de onderbouw. Leerkracht groep 1-2 zorgt dat de overdracht vanuit de peuterspeelzaal verwerkt wordt in het volgmodel.

De intern begeleider zet haar kennis van de gevolgde opleidingen in bij coaching en begeleiding. Wanneer dat wenselijk is kan beeldcoaching ingezet worden. We werken met het Expliciete directe instructiemodel in samenhang met het bevorderen van medeverantwoordelijkheid van leerlingen bij hun eigen leerproces (actief leren).

De intern begeleider heeft deelgenomen aan de training " Continuous Improvement. Zij zet haar kennis en ervaringen in bij het ontwikkelen van de visie op het werken in leerteams en bij beleidskeuzes.

De intern begeleider volgt op dit moment de opleiding: " systemisch begeleiden".

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
VVE dubbele bezetting	2 onderwijsassistenten
Begeleiding Intern begeleider	Een ochtend per week begeleid de intern begeleider groepjes leerlingen om cognitieve vaardigheden te vergroten.
Logopedie	Verspreid over vijf dagen. Individueel of in kleine groepjes. Tijdens en na schooltijd. Logopedie wordt aangemeld via screening van de GGD, verzoek van de leerkracht of van ouders.
Ondersteuning individueel of in kleine groepen door onderwijsassistent en Remedial Teacher (ingezet op zware zorgmiddelen voor ongeveer 16 uur per week)	RT en onderwijsassistent
Fysiotherapie wordt via school (advies) of huisarts aangemeld en de behandeling vindt plaats buiten de school.	Signalering vanuit de leerkracht of de jeugdarts.
RID regionaal instituut dyslexie en Marant doen dyslexieonderzoeken op verzoek van de school of van de ouders.	De behandeling is wekelijks voor een bepaalde periode.

Consultatie school contactpersoon	3 x per jaar
Wijkcoach	Structureel overleg 4 x per jaar
Samenwerkingspartners ( Passend Wijs, schoolarts, wijkcoach, leerplicht, Veilig Thuis, Karakter, Pro Persona, bureau Rigtering, Max Ernst , Driestroom, Rio, Politie)	Op vraag of initiatief van school. Dit wordt besproken in het zorgteam. Het zorgteam komt 6 keer per jaar bij elkaar.

## Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Als school hebben we veel ambities op het gebied van Passend onderwijs. We gunnen elk kind een goede plek in de wijk. Hoe graag we ook alle kinderen zouden willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.

Welke expertise is er in de school aanwezig?

- Kinderen met cognitieve mogelijkheden op moeilijk lerend niveau en kinderen met enkelvoudige sociaal-emotionele problematiek kunnen worden begeleid op school.

We hebben als school niet de expertise en mogelijkheden om alle leerlingen een plek te geven.

Onze grenzen betreft:

- Kinderen waar specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, waar leerkrachten niet de kennis en vaardigheden voor hebben.
- Kinderen die gedurende de hele dag veel verzorging nodig hebben.
- Als een kind niet tot verdere ontwikkeling komt ondanks alle ingezette interventies.
- Als frequente specifieke deskundigheid nodig is, die wij als school niet bieden.
- Als de begeleidingstijd voor het kind niet haalbaar is binnen het onderwijssysteem.
- Kinderen die een dusdanige verstoring brengen in de rust en de veiligheid binnen de groep dat het leerproces van het kind en van de andere kinderen belemmerd wordt.
- Kinderen die dusdanige gedragsmatige problemen hebben, dat de veiligheid van andere kinderen en leerkrachten niet gewaarborgd kan worden.

Per aanmelding van een leerling met speciale onderwijs- en of ondersteuningsbehoefte wordt er bekeken en overlegd of de school deze leerling kan plaatsen. Dat zal in goed overleg met de ouders, de directeur en de intern begeleiders plaatsvinden. Wanneer de school de leerling niet kan plaatsen wordt er met elkaar besproken en gekeken wat de beste plek is voor deze leerling.

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde

- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

### Het Onderwijsconcept

Het leren is georganiseerd door het geven van expliciete directe instructie(EDI) en in het schooljaar 2020-2021 door het werken in jaargroepen.

### Van onderwijzen naar leren dat past!

Omdat we als team:

- de ambitie hebben om voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs te werken, vanuit een professioneel team van leerkrachten.
- voorbereiding willen geven op deelnemen aan de samenleving. Daarbij gaat het naast schoolprestaties om vaardigheden op het gebied van sociale contacten, samenwerken, zelfstandigheid en omgaan met gevoelens.
- ruimte willen geven aan kinderen voor een zelfstandige ontwikkeling en hen willen aanspreken op verantwoordelijkheden, samen met de ouders.
- het belangrijk vinden om kinderen persoonlijk uit te dagen , waarbij de kerndoelen de basis voor het onderwijs vormen.
- een doorlopende leerlijn van de voorschoolse educatie tot en met groep 8 willen realiseren.
- kinderen nog beter willen voorbereiden op de manier van werken en de gevraagde voorkennis in het voortgezet onderwijs.
- een leeromgeving willen creëren waarin kinderen zich continu kunnen ontwikkelen in samenwerking met de ouders.

### Taalrijke omgeving

We werken met kleinere groepen dan op andere basisscholen. Dit doen we zodat we meer aandacht en tijd hebben om de taalontwikkeling van kinderen in beeld te krijgen en ze beter te begeleiden. Ook worden er kleine groepjes kinderen apart genomen om te werken aan gerichte doelen. Door in een klein groepje eerder aangeboden stof te herhalen is het leereffect groter.

### Kansrijk opgroeien en talentontwikkeling in Presikhaaf Oost

Kansrijk opgroeien en talentontwikkeling in Presikhaaf Oost Samenwerkingsinitiatief in de wijk Presikhaaf Oost met als doel een doorgaande leer - en ontwikkellijn in het onderwijs en naschoolse programma, waarbij begeleiding in ontwikkeling en onderwijs afgestemd is op de behoeften van kinderen met als doel het bieden van optimale ontwikkelingskansen!

ICT middelen worden uitgebreid



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 werken met chromebooks. Verwerkingen van taal, begrijpend lezen en spelling doen de leerlingen digitaal. De leerkracht volgt de leerlingen volgens het systeem en heeft goed zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen.</li> <li>- Het schooljaar 2019-2020 zijn we begonnen met een nieuwe rekenmethode. De verwerking van de instructie/rekenlessen is niet meer geheel digitaal. Leerlingen verwerken de stof in een werkboek.</li> <li>- Alle leerkrachten werken middels een tijdslijn, opbrengst- en handelingsgericht werken, aan de ontwikkeling van leerlingen. Ze worden hierbij begeleid door een onderwijsdeskundige van Floresonderwijs evenals de IB-ers.</li> <li>- In het schooljaar 2018-2019 hebben we met het hele team de training Expliciete Directe Instructie gevolgd. In schooljaar 2019-2020 is er voor het hele team coaching en begeleiding op de werkvloer. In schooljaar 2020-2021 gaan we verder met het implementeren en borgen de EDI methode en gaan we voor een schoolbrede herkenbare werkwijze.</li> </ul> <p><b>Specifieke kennis en kunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leerkrachten zijn in staat hun onderwijs aan te passen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen en vragen hulp waar zij dat nodig hebben.</li> <li>- Leerkrachten kunnen een analyse maken van de leerresultaten van hun groep. Zij kunnen op basis van die analyse hun aanbod en begeleiding aanpassen.</li> <li>- Leerkrachten kunnen werken met een OPP. Zij evalueren de doelen en stellen de doelen bij.</li> <li>- Er is kennis in de school op gebied van dyslexie, adhd, autisme, add, odd en andere problematiek.</li> </ul> <p><b>Extra ondersteuning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We zetten extra ondersteuning in voor de groepen 1 tot en met 8 om zo de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. De kwaliteit interventies worden in de schoolbespreking besproken en vastgelegd in plannen.</li> <li>- Extra onderwijsassistent /LIO stagiaire voor groep 3 voor het schooljaar 2020-2021.</li> <li>- Verder uitbreiden van de samenwerking op het gebied van passend onderwijs.</li> <li>- Er wordt specifieke ondersteuning gevraagd aan Passend Wijs om mee te denken en het team te ondersteunen bij ernstige gedragsproblemen en bij het verwerken van traumatische gebeurtenissen.</li> <li>- Scholing door het wijkteam in de school, trainingen voor ouders. Deze trainingen zijn gericht op opvoeding en taalstimulering. (logo 3000 oudercursus, talen in balans, taal-spel groep)</li> </ul>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p><b>Basisondersteuning</b> Op alle indicatoren van de basisondersteuning scoren we gemiddeld een 3.</p>

### Kennis en kunde

- Er is een taal en rekenspecialist actief in de school.
- EDI is de instructie werkwijze. EDI is geïmplementeerd en geborgen in ons onderwijsaanbod.
- Het onderwijsaanbod is afgestemd op onze populatie.
- De Parkschool is een PLG, we hebben leerteams en hebben ons onderwijsaanbod zo georganiseerd dat alle kinderen alles kunnen leren.
- We zijn een lerende organisatie. Leerkrachten ontwikkelen zich blijvend en scholingsaanbod is afgestemd op de ontwikkelingen in het onderwijs.
- Een grotere betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.
- Een intensievere samenwerking met voor- en vroegschool. Een warme overdracht en een doorgaande ontwikkel en leerlijn.
- Een training Focus PO, vergroten van de analysevaardigheden met als doel vergroten van de onderwijskwaliteit.

### Extra ondersteuning

- Daar waar nodig zal extra ondersteuning ingezet worden afgestemd op de behoefte van onze populatie, we gaan voor kansengelijkheid.