





WELKOM

Beste ouder(s) of verzorger(s),

Een basisschool kies je weloverwogen...

Deze schoolgids ondersteunt u bij het maken van een goede keuze voor u en uw kind. Maar ook voor ouders die al kinderen op onze school hebben, bevat de gids veel waardevolle informatie. Samen met de informatie op onze website geeft dit u een compleet beeld van onze school en wat wij uw kind te bieden hebben.

In deze gids leest u onder andere wat u van onze school kunt verwachten, welke uitgangspunten wij hanteren, hoe wij met elkaar omgaan, hoe de school is georganiseerd, welke keuzes wij maken en welke kansen en mogelijkheden daaruit voortvloeien.

U bent bij ons altijd van harte welkom. Loop gerust binnen of maak een afspraak met de schoolleiding voor een persoonlijke rondleiding. Het is belangrijk dat u weet waar wij voor staan, want wij dragen dagelijks zorg voor uw kind(eren) en dat gedurende maar liefst acht jaar.

Deze schoolgids hebben wij met plezier gemaakt.
Wij wensen u veel leesplezier toe.

Het team van de Jan Ligthartschool



INHOUDSOPGAVE

1. WIE ZIJN WIJ?	6
Openbaar onderwijs	6
School in de wijk	6
Ons bestuur: Flores Onderwijs	7
2. WAAR STAAN WIJ VOOR?	8
Visie	8
Hoe werken wij?	9
Aanbod vakgebieden	10
3. DE ONDERSTEUNING VOOR ONZE KINDEREN	14
Basisondersteuning	14
Passend onderwijs	16
Zorgplicht	16
Aanmelding	16
Leerlingvolgsysteem	17
Rapporten	17
Kwaliteitscoördinator	17
4. HET TEAM	18
Hoe ziet ons team eruit?	18
Vervanging afwezige leerkrachten	19
Opleidingsschool	19
Scholing en deskundigheid van leerkrachten	19
5. DE SCHOOL EN OUDERS	21
Het belang van betrokken ouders	21
Social schools	22
Jaarkalender	22
Ouderraad (OR)	22
Vrijwillige ouderbijdrage	22
Medezeggenschapsraad	23
Sponsoring	23
Klachtenregeling	23
6. OPVANG BUITEN SCHOOLTIJD	25
Continuurooster en overblijfbijdrage	25
Voor- en naschoolse opvang	25
7. DE TOEKOMST	26
Volgen van de resultaten	26
Onze beleidsvoornemens	26
Uitstroom groep 8	26
8. VERLOF EN VERZUIM	29
Verlof buiten de schoolvakantie	29
Ongeoorloofd verzuim	29
In geval van nood	29
9. DE AANMELD- EN INSCHRIJFPROCEDURE	31
Tot Slot	31

Openbaar onderwijs

De Jan Ligthartschool is een openbare school. Onze school is voor iedereen, er wordt géén onderscheid gemaakt naar levensovertuiging, godsdienst of afkomst. Kinderen, ouders en leerkrachten, met welke achtergrond dan ook, kunnen zich bij ons op school gerespecteerd en thuis voelen. Kinderen leren bij ons met elkaar en over elkaar, met als uitgangspunt gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid. Zo maken wij samen - kinderen, ouders en leerkrachten - van onze school een levendige en kleurrijke school. Net zo kleurrijk en levendig als de samenleving.

School in de wijk

De Jan Ligthartschool staat in de wijk St. Marten. De meeste kinderen komen uit de omliggende wijken zoals Klarendal en Sonsbeekkwartier. Ook wordt de school bezocht door kinderen uit het Spijkerkwartier, Molenbeke en het Centrum. We hebben op dit moment ongeveer 440 kinderen op school, verdeeld over 17 groepen. De samenstelling van de school is een goede afspiegeling van deze wijken en de Nederlandse maatschappij.

We hebben twee locaties. Het hoofdgebouw aan de van Slichtenhorststraat 27a en een dependance aan de van Slichtenhorststraat 39. In het hoofdgebouw zijn de groepen 1 t/m 4 gevestigd. In de dependance zitten de groepen 5 t/m 8.

Voor de gymnastieklessen maken we gebruik van de gym- en danszaal bij het MFC Klarendal.

Op het plein achter het hoofdgebouw ligt een schoolplein waar de kinderen veilig kunnen spelen. Een deel van het schoolplein is ingericht als schooltuin.

Ook de dependance heeft een plein waarop kinderen uit de bovenbouw kunnen spelen en bewegen. Beide pleinen hebben een waterpomp waar kinderen altijd vers drinkwater kunnen tappen.



Ons bestuur: Flores Onderwijs

De Jan Ligthartschool behoort tot stichting Flores Onderwijs. Flores Onderwijs zet zich in om met goed onderwijs alle kinderen in Arnhem en omstreken gelijke kansen te bieden. Dat doen we, als community van 900 onderwijsprofessionals, vanuit de overtuiging dat ieder kind alles kan leren. Alleen als we dat geloven, kunnen we kinderen versterkt laten staan van hun eigen kunnen. Vanuit die overtuiging bereiden we de kinderen zo goed mogelijk voor op hun toekomst.

We werken daarbij zoveel mogelijk samen, op en vanuit onze 33 scholen. Met elkaar, kinderen en ouders/verzorgers, onderwijs- en maatschappelijke partners. Samen creëren we een omgeving waarin leren en ontwikkelen centraal staan: in het klaslokaal en daarbuiten.

Door te kiezen voor een school die hoort bij Flores Onderwijs kiest u voor kwalitatief goed onderwijs. Zowel in pedagogisch als in didactisch opzicht.

Ons schoolbestuur legt verantwoording af aan de onderwijsinspectie over de kwaliteit van het onderwijs. De directeur bestuurder is eindverantwoordelijk en wordt ondersteund door een stafbureau. De Raad van Toezicht is belast met het toezicht op de organisatie in het algemeen en op de directeur bestuurder. Twee leden van de Raad van Toezicht worden benoemd op bindende voordracht van de oudergeleding van de Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR).

Over het algemeen zult u niet veel te maken hebben met het bestuur, de Raad van Toezicht of de GMR. Het directe aanspreekpunt voor u als ouder is immers de leerkracht van de groep waarin uw kind zit en de directeur van de school.

Meer informatie is te vinden op www.floresonderwijs.nl
Bestuur en Raad van toezicht zijn bereikbaar via info@floresonderwijs.nl

Privacybeleid en privacyverklaring Flores Onderwijs

Wij hebben ons privacybeleid en onze privacyverklaring op stichtingsniveau opgesteld. Hierin staat beschreven welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, en met welk doel dit gebeurt. Ook leggen wij uit hoe wij deze gegevens goed beveiligen en welke rechten u heeft met betrekking tot de gegevens van uw kind(eren). U kunt deze informatie teruglezen op de website van de stichting. www.floresonderwijs.nl/informatie/protocolen-en-regelingen/

2

WAAR STAAN WIJ VOOR?

Visie

"Ieder kind kan alles leren, in een fijne en veilige omgeving"

Op onze school voelt iedereen (kinderen, ouders en leerkrachten) zich fijn en veilig. Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot ontwikkeling te komen, hier zijn wij dagelijks bewust en onbewust mee bezig. Op onze school richten wij ons op de ontwikkeling van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en spelling). Daarnaast vinden wij de persoonlijke, sociale, motorische en creatieve ontwikkeling belangrijk. Onze mindset is dat ieder kind alles kan leren.

Wat beloven wij kinderen en ouders?

Binnen onze school werken wij met heterogene groepen (combinatiegroepen) om kinderen van verschillende leeftijden en in wisselende groepssamenstellingen van en met elkaar te laten leren. Onze leerkrachten geven les door middel van expliciete directe instructie en hebben kennis van de principes van Rosenshine. Wij weten goed wat onze mogelijkheden zijn en kennen ook onze grenzen in aanbod en begeleiding. Als team ontwikkelen wij ons voortdurend en zorgen wij dat we op de hoogte zijn van de nieuwste onderzoeken en ontwikkelingen op het gebied van leren. Wij hebben scherp wat de leerdoelen zijn en baseren hier onze keuzes op. Daarnaast is er ruimte voor de inbreng van persoonlijke doelen, zodat kinderen en ook leerkrachten medeverantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces. Omdat de creatieve ontwikkeling van groot belang is laten wij binnen ons thematisch werken de verschillende kunst disciplines aan bod komen, zoals beeldende vorming, dans, theater en muziek. In de samenwerking met ouders zorgen wij voor een respectvolle, transparante en open communicatie waarbij de doelen en verwachtingen duidelijk zijn. Een goede samenwerking draagt bij aan de ontwikkeling van ieder kind.

Wat is onze unieke kracht?

- Wij werken allemaal vanuit onze passie en bevoegdheid voor het onderwijs.
- Ons uitgangspunt is dat we elke dag samen van en met elkaar leren door middel van gezamenlijke lesvoorbereidingen, lesbezoeken en het geven van feedback.
- Wij zijn professionals die kennis hebben over leren. Vanuit deze kennis zorgen wij dat alle kinderen dagelijks positieve leerervaringen opdoen.
- Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind.
- Wij luisteren naar de stem van kinderen en ouders en nemen deze mee in de besluiten die wij nemen.
- Wij hebben de ontwikkeling van de creativiteit hoog in het vaandel staan.
- Als opleidingsschool staan wij open voor onderzoek en stellen we onszelf en studenten voortdurend in de gelegenheid te ontwikkelen.
- Wij stimuleren een gezonde levensstijl door middel van gezonde voeding, water drinken en bewegen.

Hoe willen we dat kinderen onze school verlaten?

Ons streven is dat ieder kind zich ontwikkelt tot "zichzelf" en dat ieder kind uitstroomt naar die vorm van vervolgonderwijs die past bij de volgende stap in hun ontwikkeling.



Hoe werken wij?

In de kleutergroepen 1-2 werken wij doelgericht en thematisch. Dit betekent dat naar aanleiding van een NKC thema lessen worden opgezet. In de thema's komen alle leerstofonderdelen aan de orde. Kinderen zijn bezig met allerlei vormen van spel en doen mee aan verschillende activiteiten. Achter deze spellen en activiteiten liggen de leerdoelen van de leerkrachten: zij zorgen voor een continue ontwikkelingslijn. De leerkrachten observeren alle kinderen in hun ontwikkeling door het aanbieden van verschillende vormen van spel, werk en instructie.

Voor het invullen van de (kring)lessen wordt gebruik gemaakt van de werkmap Fonemisch Bewustzijn, de rekenmethode Getal en Ruimte junior, lespakketten van Kleuteruniversiteit en de methode Breinhelden.

In de groepen 3 t/m 8 werken we ook in combinatiegroepen: 3-4, 5-6 en 7-8. De kinderen krijgen de leerstof van dat jaar aangeboden aan de hand van de (cruciale) leerdoelen. Wij gaan er in ons onderwijs vanuit dat ieder kind alles kan leren. Dat vertaalt zich in de doelen die wij stellen voor alle kinderen en de wijze waarop wij de kinderen begeleiden bij het behalen van deze doelen. Dat gebeurt door goede instructies, begeleiding en verwerking. We richten ons daarbij in de ochtenden op de basisvaardigheden en de middagen op het thematisch werken. Vanaf groep 5 komen de kinderen in aanraking met "thuiswerk". Op deze manier herhalen ze de doelen die op school worden aangeboden en worden ze alvast een beetje voorbereid op het voortgezet onderwijs.

We streven ernaar dat door ons onderwijsaanbod alle kinderen de aangeboden doelen uiteindelijk beheersen.

Kinderen die specifieke hulp nodig hebben, krijgen hiervoor extra begeleiding of uitdaging binnen de groep. Dit alles gaat uiteraard in overleg met de betrokken ouder(s)/verzorger. Daarnaast vinden wij samenwerking tussen kinderen erg belangrijk. We leren immers van en met elkaar. Zo leren wij kinderen beslissingen te nemen ten aanzien van hun eigen werk en werkhouding. Door in combinatiegroepen te werken, willen we de zelfstandigheid van de kinderen vergroten. Dit doen we door hen individueel, in tweetallen, of in groepjes zelfstandig te laten werken. Ook leren wij de kinderen stapsgewijs het plannen van hun dag- en weektaak. Wij zien dit als een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.



Aanbod vakgebieden

Lezen

Leren lezen vinden wij een van de belangrijkste dingen die een kind op school leert. De kinderen leren we niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ze ook leesplezier en liefde voor boeken bij te brengen. We lezen op school regelmatig voor en er is een schoolbibliotheek waar kinderen boeken kunnen kiezen om in de klas te lezen.

Het leren lezen begint al in de kleutergroepen door voorbereidende leesactiviteiten: er worden verhalen voorgelezen, versjes geleerd en de kinderen maken kennis met letters en klanken. Zo leggen we de basis voor het leesonderwijs.

In groep 3 starten de kinderen met het leren lezen. We werken met de methode Veilig Leren Lezen aangepast met inzichten uit Zo leer je kinderen lezen en spellen. Deze methode biedt veel materialen waarmee de kinderen na een klassikale instructie de leerstof op verschillende manieren verwerken. Zo komen we tegemoet aan kinderen die de leesstrategie al vlot en nauwkeurig kunnen toepassen en de kinderen die hierbij nog meer ondersteuning nodig hebben.

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij de leesmethode Karakter.

Voor begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 Nieuwsbegrip, waarbij we werken met teksten uit de actualiteit. Nieuwsbegrip helpt kinderen te leren hoe ze teksten moeten lezen en leren begrijpen. We gaan steeds meer werken met teksten die passen bij de NKC thema's, waarmee Nieuwsbegrip komt te vervallen.

Vanaf de kleutergroepen gebruiken wij het protocol leesproblemen en dyslexie. Dit is een instrument om leerkrachten te ondersteunen in het vroegtijdig onderkennen van leesproblemen om vervolgens over te gaan tot de nodige (extra) begeleiding of ondersteuning.

Rekenen

Op school werken we met de methode Getal & Ruimte Junior. Het rekenonderwijs begint in de kleutergroepen. We besteden structureel aandacht aan voorbereidende rekenactiviteiten zoals bijvoorbeeld het getalbegrip en meten/meetkunde.

Wekelijks staat er één onderwerp centraal die dagelijks via een klassikale instructie aan bod komt. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van duidelijke rekenstrategieën (manieren om iets uit te rekenen). Ook wordt er dagelijks aandacht besteed aan het automatiseren en memoriseren. Naast de klassikale instructie is er gelegenheid voor verlengde instructie of instructie voor de kinderen die zich de rekendoelen al hebben eigengemaakt.

Taal, woordenschat en spelling

Voor ons taal- en spellingonderwijs in de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij de methode Staal. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of te ontvangen. We besteden aandacht aan het leren spreken, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop antwoorden. We leren kinderen ook om hun eigen mening onder woorden te brengen.

Bij spelling wordt er dagelijks gewerkt volgens de bewezen effectieve spellingaanpak van José Schraven. Door middel van voordoen, verwoorden, dagelijkse dictees en begeleide inoefening worden alle spellingcategorieën aangeleerd.

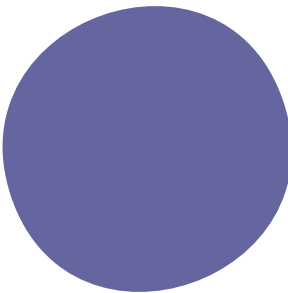


Schrijven

In deze digitale wereld vinden wij het nog steeds van belang dat kinderen leren schrijven. Deze fijn motorische ondersteuning zorgt ervoor dat kinderen de lesstof beter onthouden.



In de kleutergroepen zijn de kinderen bewust en onbewust bezig met de voorbereiding op het gebied van schrijven. Door te spelen met de zandtafel, kleien, knippen, verven en tekenen ontwikkelt het kind de grove en fijne motoriek. In groep 2 komen op verschillende manieren allerlei schrijfpatronen aan de orde. We bereiden de kinderen op deze manier voor op het schrijfonderwijs, waarbij gelet wordt op een goede pengreep en pensturing.



In groep 3 t/m 7 werken we met de methode Pennenstreken. Pennenstreken concentreert zich op het leren schrijven van (schrijf)letters in een goed leesbaar handschrift dat ook leesbaar blijft in een hoger schrijftempo. In groep 7 leren de kinderen het schrijven van blokschrift en maken ze een keuze tussen het gebruik van verbonden schrift of blokschrift. Naast gericht schrijfonderwijs leren we kinderen aantekeningen te maken, mee te schrijven tijdens instructies en toegepast schrijven bij overige vakken.

Wereldoriëntatie

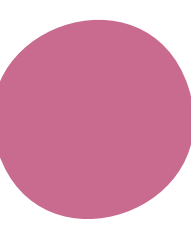
Onze school start voor het zesde jaar met het ontwikkelen van lessen gekoppeld aan het Nederlands Kennis Curriculum (NKC), een thematisch curriculum dat kennis verbindt met de VN-duurzaamheidsdoelen. Het integreert vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, mondelinge taal, begrijpend lezen/luisteren en kunstzinnige oriëntatie. Deze implementatieperiode duurt nog 3 tot 5 jaar. Dit schooljaar geven wij vijf NKC thema's, waarvan er één nieuw ontwikkeld wordt.

Daarnaast maken we gebruik van de lessen van het Natuurcentrum Arnhem (CNME). Lessen kunnen plaatsvinden in en om school of op locatie.



Engels

Engels is een verplicht vak op de basisschool vanaf groep 7. Wij starten met de voorbereidingen vanaf groep 5. We werken met de methode Join In, waarbij niet de technische taalbeheersing, maar communicatie centraal staat. Met Join In leren de kinderen Engels op een actieve manier: ze werken toe naar eindopdrachten en passen meteen toe wat ze hebben geleerd.



Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk. Wij geven iedere groep 75 minuten per week bewegingsonderwijs waarbij we gebruik maken van de methode Basislessen Bewegingsonderwijs. Hierin komen alle bewegingsvormen aan bod en is er aandacht voor spel. Daarnaast spelen en bewegen de kinderen dagelijks buiten. Gedurende het hele schooljaar kunnen de kinderen na schooltijd deelnemen aan diverse schooltoernooien. Deze worden georganiseerd door het Sportbedrijf Arnhem.

De groepen 3 t/m 8 krijgen les van een vakleerkracht.



Sociaal - emotionele ontwikkeling en burgerschap

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan. We geven daarom op school het goede voorbeeld en zorgen er met elkaar voor dat er een prettig klimaat heerst.

We leren kinderen hoe ze eventuele problemen op kunnen lossen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich fijn en veilig voelt. De school is een plaats waar veel kinderen samenkomen; daarom is juist de school een goede oefenplaats. Elkaar accepteren, verantwoordelijkheid nemen en delen, inspraak, tolerantie, compromissen sluiten en eerlijkheid zijn onderwerpen die dagelijks centraal staan in de klas. Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming komt terug in de dagelijkse schoolpraktijk en is via verschillende vakken en schoolbrede projecten zichtbaar.

Op de
Jan Ligthartschool
staan de
leerkrachten
klaar voor
kinderen
én ouders.

In de
kleuterbouw
willen we bijdragen
aan een goede start
van een lange en
hopelijk plezierige
en succesvolle
schoolloopbaan.

Cultuuronderwijs

Op de JLS wordt er binnen de verschillende schoolprojecten gewerkt aan cultuureducatie. De disciplines die afwisselend aan bod komen zijn: beeldende vorming, muziek, theater en dans..

Tijdens de NKC-projecten verrijken deze cultuurlessen de kennislessen en werken we vakoverstijgend. We nemen deel aan het PR8 cultuurprogramma in Arnhem, waarbij iedere leerling in acht jaar tijd kennismakt met de grote culturele instellingen in en om Arnhem, bijvoorbeeld Museum Arnhem, Introdans en Rozet. Naast de schoolprojecten en het PR8-programma hebben de creatieve vakken een vaste plek op het rooster.

ICT

Op school is er een leerlijn ICT die is gericht op ict-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Door de inzet van iPads (kleuters) en Chromebooks (groep 3 t/m 8) werken we aan deze leerlijn.

Wij leren de kinderen te werken met apps en software programma's die ze nodig hebben om leerstof en informatie te verwerken, foto's en films te gebruiken en te presenteren. Daarnaast besteden we aandacht aan mediawijs gedrag, we leren kinderen veilig en slim om te gaan met het gebruik van internet en social media.

Binnen Flores Onderwijs werken we in de Google-omgeving en maken we gebruik van Aerobe DLO. Dit is een webbased digitale leeromgeving waarin kinderen kunnen werken op school en thuis.



3

DE ONDERSTEUNING VOOR ONZE KINDEREN

Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband (SWV) zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Deze basisondersteuning richt zich op alle scholen van het SWV op:

- **Basiskwaliteit.** Dit is de minimale onderwijskwaliteit die scholen volgens de onderwijsinspectie moeten hebben. Scholen die hieraan voldoen, hebben hun basiskwaliteit op orde.
- **Preventieve en lichte curatieve interventies.** Dit zijn bijvoorbeeld interventies voor kinderen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
- **Onderwijs- ondersteuningsstructuur.** Dit is hoe de school de ondersteuning organiseert en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
- **Planmatig werken.** Dit is bijvoorbeeld de cyclus handelingsgericht werken, waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte kinderen hebben en daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en evalueert.

Aan de basis van onze school staat onze breed gedragen visie, die past bij de visie van het schoolbestuur Flores. We zijn een professionele leergemeenschap (PLG), waarbinnen de basiskwaliteit op orde is. Leraren werken cyclisch en datagestuurd samen aan hun professionele ontwikkeling, met als doel de kwaliteit van het onderwijs en het leren van de leerlingen te verbeteren.

Onze kernwaarden zijn daarnaast:

- **Fijn en veilig** voelen is de basis voor leren op school. Dit zorgt voor een sterk pedagogisch klimaat.
- De school zet in op **kansengelijkheid**, met een breed aanbod (inclusief cultuuronderwijs en op basis van het Nederlands Kennis Curriculum) dat kinderen uit diverse achtergronden de kans geeft zich optimaal te ontwikkelen. Een **stevige (kennis)basis** wordt zo gelegd voor alle kinderen.
- Er wordt gewerkt met heterogene groepen, waarbij leerlingen meerdere jaren dezelfde leerkracht hebben. Dit bevordert zelfstandigheid, langere samenwerking en sociale verbindingen tussen jaargroepen.
- Groepsleren staat centraal, niet ieder kind volgt een individuele leerlijn, maar er is wel veel ruimte voor differentiatie en afstemming op onderwijsbehoeften.

We zijn in staat, ondanks de grote verschillen die er tussen kinderen zijn, zoveel mogelijk af te stemmen op de diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We zorgen voor herhaling waar nodig en voor verdieping waar het kan.

De school heeft een aantal mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk);
- Werken in een andere methode of met andere materialen;
- Extra ondersteuning, in een klein groepje, buiten de groep bieden;
- Differentiatie in instructie;
- Een langer of juist korter verblijf in een bepaalde groep;
- Afstemming over een specifieke pedagogische aanpak

- twee keer per jaar gezamenlijk onze opbrengsten op school-, leerteam- en groepsniveau evalueren.
- de ontwikkeling van leerlingen volgen met Leerling in Beeld (Cito), methode toetsen, observaties en gesprekken met ouders en leerlingen.

We staan voor een goede samenwerking met ouders. Zij zijn belangrijke partners in onze school. Er vinden persoonlijke intakegesprekken plaats. We hebben startgesprekken en een helder communicatieplan, waarbinnen ouder-kindgesprekken plaatsvinden.

Als binnen de basisondersteuning, gegeven bovengenoemde aanpak, blijkt dat de onderwijs- en begeleidingsbehoeften nog onvoldoende helder zijn, hebben we de mogelijkheid om samen te werken met ons multidisciplinair team (MDO).

Naast de collega's die betrokken zijn in het MDO, hebben we ook de mogelijkheid om andere partners te betrekken. Dit kan per ondersteuningsvraag verschillen. We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen/bedienen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Bij de bepaling of aan de onderwijs/ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet gekomen kan worden, nemen we onderstaande criteria mee:

- Indien de school onvoldoende ondersteuning kan bieden zal dat met onderbouwing aan de ouders worden gecommuniceerd. De school zal in dat geval samen met de ouders naar een passende plek op zoek gaan.



Passend onderwijs

Passend Onderwijs is bedoeld om ervoor te zorgen dat elk kind een goede onderwijsplek krijgt. Onderwijs dat hen uitdaagt en uit gaat van hun mogelijkheden. Voor de meeste kinderen is het reguliere basisonderwijs de beste plek. Sommige kinderen hebben specialistische begeleiding nodig. Daarvoor kan speciaal (basis)onderwijs soms een beter passende onderwijsplek zijn. Om voor alle kinderen een passende plek te realiseren, werken de schoolbesturen samen in Samenwerkingsverband PassendWijs.

Zorgplicht

Scholen/ schoolbesturen zijn verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passend aanbod te realiseren. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft (dit valt buiten de basisondersteuning) is het belangrijk om dat met school te bespreken. Wij als school zullen het ook met u bespreken als wij zien dat we uw kind niet de gewenste extra ondersteuning kunnen bieden.

Als de school dat zelf niet kan bieden, zoekt de school in overleg met u naar een andere reguliere school of speciale (basis)school. Dat heet zorgplicht. Zorgplicht is van toepassing op kinderen die voor het eerst naar school gaan, maar ook op kinderen die al op een school zitten.

Aanmelding

Ouders van kinderen waarvan helder is geworden dat er sprake is van extra onderwijsbehoeften (of een vermoeden van) melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur, minimaal 10 weken voordat het kind zou moeten starten.

Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

Aanmelding kan vanaf 3 jarige leeftijd. Het is belangrijk dat ouders ons optimaal informeren over de ontwikkeling van hun kind, zodat wij een goede inschatting kunnen maken van de extra onderwijsbehoeften van hun kind.

Alle informatie over Passend onderwijs is te vinden op de website van [PassendWijs](#).



Leerlingvolgsysteem

Op de Jan Ligthartschool gebruiken we het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld. In dit volgsysteem ligt de focus op de groei van iedere leerling met aandacht voor het cognitieve en sociaal-emotionele aspect. Bij de methodegebonden toetsen wordt getoetst of de aangeboden lesstof wordt beheerst. Leerling in beeld toetst meer de algemene vaardigheden van een kind.

Cognitieve ontwikkeling is belangrijk, maar natuurlijk willen we ook weten of de kinderen lekker in hun vel zitten. Naast de observaties van de leerkracht gebruiken wij hiervoor de SEO-vragenlijst van Leerling in beeld. In de groepen 3 t/m 8 vult de leerkracht hiervoor een vragenlijst in en vanaf groep 5 vult ook de leerling zelf een vragenlijst in. Hiermee krijgen we een aanvullend beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling.

In de groepen 1-2 wordt hiervoor het BOSOS observatiesysteem gebruikt. Hiermee wordt vastgesteld welke doelen het kind beheerst en op welke onderdelen het kind extra begeleiding nodig heeft.

Rapporten

In het rapport worden de opbrengsten van ons onderwijs aan uw kind beschreven. Ook wordt er informatie gegeven over de taak-werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ieder kind schrijft zelf, op zijn of haar eigen manier, een evaluatie van de afgelopen periode en dit wordt in het rapport opgenomen. Kinderen in groep 1 die 6 maanden onderwijs hebben gevolgd krijgen een rapport, vanaf groep 2 krijgen alle kinderen twee keer per jaar een rapport mee naar huis.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator (KC) vervult binnen de school drie rollen: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur. De KC stimuleert het leren van het team aan de hand van de opbrengsten van de leerlingen, onderwijsbehoeften van leerlingen en ondersteuningsvragen van leerkrachten. De kwaliteitscoördinator is actief betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs en mede verantwoordelijk voor de continue (door)ontwikkeling van het onderwijs-kwaliteitssysteem. De kwaliteitscoördinator observeert, signaleert, stelt vragen en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

Hoe ziet ons team eruit?

Op de Jan Ligthartschool kennen wij verschillende functies met allemaal hun eigen taken en verantwoordelijkheden: de schoolleiding van de school draagt zorg voor de dagelijkse aansturing. De groepsleerkrachten verzorgen het onderwijs in de groep en zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken in de klas.

Ons streven is om niet meer dan twee leerkrachten in één week voor de groep te laten staan. De schoolleiding en onderwijzend personeel krijgen bij hun werk ondersteuning van een administratief medewerkster en een conciërge. In alle leerteams is er daarnaast ondersteuning van een onderwijsassistent.

Daarnaast kennen wij enkele specialistische taken die hieronder beschreven worden:

- **Coördinator sociale veiligheid /**

- **Aandachtsfunctionaris**

De coördinator sociale veiligheid is het centrale aanspreekpunt voor kinderen, teamleden, ouders/verzorgers en externe partijen voor sociale veiligheid. Hij/zij is de bewaker van de uitvoering van het sociale veiligheidsbeleid in de school. Op onze school heeft een leerkracht op het hoofdbouw en een leerkracht op de dependance deze rol.

- **Vertrouwenspersonen**

Soms komt het voor dat er op school of thuis iets gebeurt waar u niet met de leerkracht of de schoolleiding wilt praten. Toch is het goed om het bespreekbaar te maken. U of uw kind(eren) kunnen dan terecht bij onze interne vertrouwenspersoon. Het gesprek is vertrouwelijk en hij/zij kan u adviseren bij het nemen van vervolgstappen.

Op onze school kunt u hiervoor Ina Roelofs (ina.roelofs@floresonderwijs.nl) of Jordy Verheijen (jordy.verheijen@floresonderwijs.nl) benaderen.

De ondersteuning door de externe vertrouwenspersoon is met name gericht op klachten met betrekking tot ongewenst gedrag of bij misstanden binnen een organisatie die een directe bedreiging voor de organisatie zelf vormen. De externe vertrouwenspersonen zijn door Flores Onderwijs benoemd en zijn te vinden op de website van Flores Onderwijs. Meer informatie over de rol van vertrouwenspersonen is vastgelegd in de Klachtenregeling.

- **Procesbegeleiders:**

Onze school kent een onderbouw (groep 1-2), middenbouw (groep 3-4) en een bovenbouw (groep 5-6 en 7-8). De leerkrachten van de verschillende bouwen werken samen in een leerteam. Iedere bouw heeft een procesbegeleider die binnen de betreffende bouw diverse (onderwijskundige) onderwerpen afstemt en coördineert.

- **Schoolopleider:**

Deze coördineert en begeleidt de stagiaires binnen onze school. Er is hierbij nauw contact met de mentoren (stagebegeleiders in de klas).

- **Taal-, leesspecialist:**

Heeft inzicht in taal- en leesonderwijs, taalbeleid en recente ontwikkelingen op taal- en leesgebied. Ondersteunt en geeft nieuwe inzichten op taal- leesgebied bij het vernieuwen of verbeteren van het taal- en leesonderwijs binnen de school.

- **Rekenspecialist:**

Heeft inzicht in het rekenonderwijs, rekenbeleid en recente ontwikkelingen op rekengebied. Geeft inzicht in het rekenonderwijs binnen de school en helpt of ondersteunt om dit verder te verbeteren en te vernieuwen

- **Gedragsspecialist:**

Binnen ons team zijn twee opgeleide gedrags-specialisten. Daarnaast is kennis van gedrag bij alle collega's aanwezig. Samen bieden wij deskundige en doelgerichte ondersteuning aan kinderen binnen de school. Daarnaast dragen we gezamenlijk bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen, ook op een preventief niveau.

- **Kwaliteitscoördinator:**

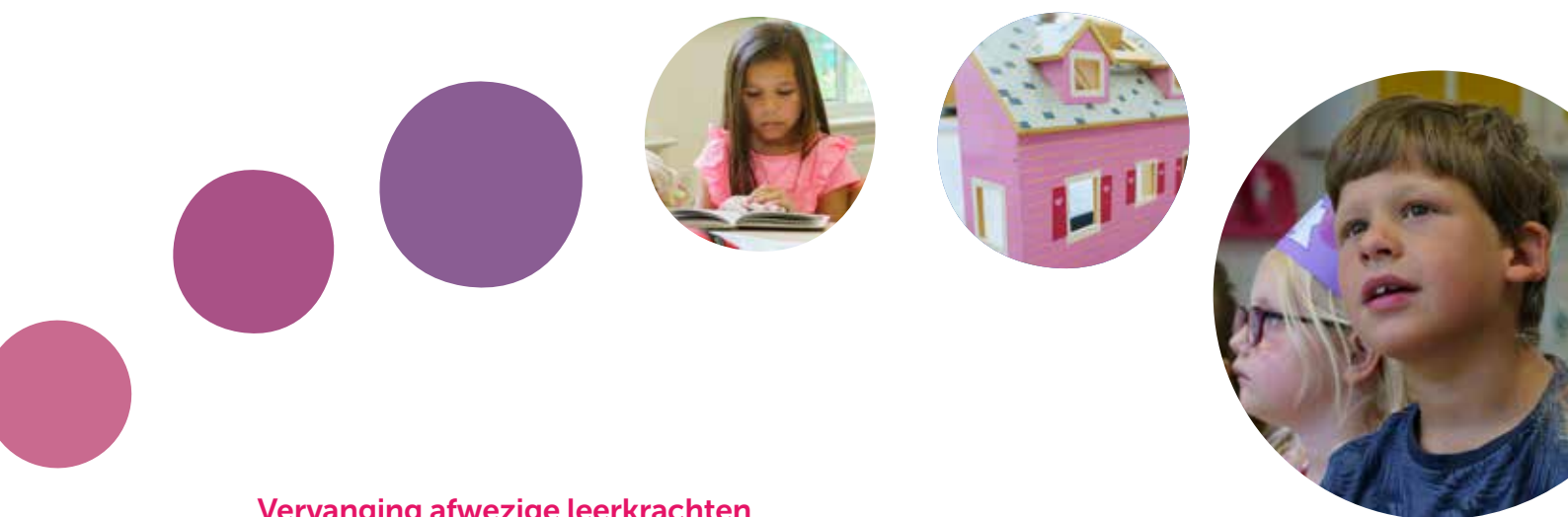
Zie hoofdstuk 3.

- **Begaafdheidsspecialist:**

De specialist begaafdheid beschikt over uitgebreide kennis van onderwijs aan leersterke kinderen en speelt een centrale rol in het coördineren en initiëren van activiteiten die gericht zijn op uitdaging en verrijking binnen ons onderwijsaanbod.

Deze specialist begeleidt leersterke leerlingen, bewaakt het beleid rondom hun onderwijsbehoeften en houdt het team voortdurend op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen binnen dit vakgebied. In samenwerking met de leerkracht zorgt de specialist ervoor dat de ondersteuningsbehoeften van leersterke kinderen worden vervuld.

De expertise over onderwijs op het gebied van rekenen, taal of leersterke kinderen wordt actief gedeeld en up to date gehouden binnen de projectteams. Dit team bestaat uit vertegenwoordigers van elk leerteam, zodat de kennis breed wordt gedragen en geïmplementeerd in de schoolorganisatie.



Vervanging afwezige leerkrachten

De vervanging van kortdurend- en langdurig verzuim en verlof wordt opgevangen door leerkrachten die worden ingezet via de vervangingspool van Flores Onderwijs. Wanneer deze niet beschikbaar zijn wordt er binnen de school naar een best passende oplossing gezocht.

Opleidingsschool

De Jan Ligthartschool is een opleidingsschool. Als team hechten wij er namelijk veel waarde aan om onze toekomstige collega's werkervaring op te laten doen in onze praktijk. Ons team is getraind als mentor en heeft ervaring in het competentiegericht begeleiden van studenten. Daarnaast geeft het ons de mogelijkheid om, via studenten en vakdocenten van de PABO, de nieuwste kennis en inzichten in de school te halen voor verdere schoolontwikkeling en professionalisering.

Onze school is een partnerschool van de HAN PABO en de Radboud Universiteit PWPO. Dat betekent dat wij in vrijwel alle groepen structureel ruimte bieden voor stages aan studenten die deze opleiding volgen. Ook bieden we ruimte aan studenten van het zij-instroomtraject. Natuurlijk blijven de groepsleerkrachten eindverantwoordelijk voor hun groep. Daarnaast bieden wij ook studenten vanuit het MBO de mogelijkheid om bij ons stage-ervaring op te doen als onderwijsassistent.

Binnen onze school is een schoolopleider werkzaam. Deze stuurt het opleidingsproces aan en heeft nauw contact met de mentoren (stagebegeleider in de klas), de docenten van de PABO en andere schoolopleiders van Flores onderwijs.

Sinds dit schooljaar volgen drie startende leerkrachten een intensief inductieprogramma, volgens de principes van een traineeship op onze school. Zij zijn afgestudeerde leerkrachten, die we extra goed willen toerusten (kennis en vaardigheden) door dit programma aan te bieden. Dit programma wordt ingericht en begeleid door een bovenschools projectleider, de kwaliteitscoördinatoren en de schoolopleider van onze eigen school.

Scholing en deskundigheid van leerkrachten

Een school is een lerende organisatie. De leerkrachten op de Jan Ligthartschool scheppen een schoolomgeving die uitnodigt en uitdaagt om te leren en te ontwikkelen. Een voorwaarde is dat leerkrachten zichzelf ook blijven ontwikkelen en op de hoogte zijn en blijven van de nieuwste inzichten over leren en onderwijs. Een goede en open sfeer in het team levert energie op voor samenwerking en bevordert het leren van en met elkaar.

In het schoolplan en het jaarontwikkelingsplan wordt vastgelegd op welke onderdelen het team zich de komende jaren zal scholen en ontwikkelen. Deze scholing heeft altijd een relatie met de ontwikkelingen van de school, hiervoor worden regelmatig studie-(mid)dagen gepland. Daarnaast kunnen medewerkers gebruik maken van het scholingsaanbod van de Flores Academie.



DE SCHOOL EN OUDERS

5

Het belang van betrokken ouders

Een goede samenwerking tussen school en ouders is essentieel.

We vinden het belangrijk dat leerkrachten op de hoogte zijn van bijzonderheden in de thuissituatie die van belang zijn voor het welbevinden van het kind op school.

Daarnaast vinden we het van belang om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen.

Er zijn kinderen op school, waarvan de ouders niet bij elkaar wonen.

Vanuit het belang van het kind is ons uitgangspunt dat de gesprekken met beide ouders samen wordt gevoerd.

Wat doen wij als school om de betrokkenheid van ouders te bevorderen?

Ouderkindgesprekken

Gedurende het schooljaar zijn er minimaal 2 ouderkindgesprekken waarvoor u door de leerkracht uitgenodigd wordt. Het startgesprek is bedoeld om nader kennis met elkaar te maken en zo krijgt de leerkracht de kans om van uw kind en u als ouder te horen hoe het thuis gaat en welke verwachtingen er zijn voor het betreffende schooljaar. Ook wordt tijdens het startgesprek het communicatieplan met u vastgesteld.

Tijdens de ouderkindgesprekken wordt de ontwikkeling met u en uw kind besproken en kunt u uw vragen stellen. Zaken als spelen, samenwerken met andere kinderen, zelfstandigheid, motivatie, werkhouding en persoonlijk welbevinden komen ook aan de orde.

Nieuwjaarsreceptie

In de eerste schoolweek vindt er een 'Nieuwjaarsreceptie' plaats voor ouders en kinderen. Het doel hiervan is om informeel kennis te maken met de leerkracht(en) en de andere ouders en kinderen van de groep.

Algemene ouderavond

Ieder jaar organiseren we een algemene ouderavond. Op deze avond worden verschillende workshops gegeven over het onderwijs op de Jan Ligthartschool of komt er een spreker over een specifiek onderwerp.

Ouderpanel

Enkele keren per jaar vindt er een ouderpanel plaats. Hiervoor worden willekeurig ouders uitgenodigd om mee te denken en te praten over een onderwerp. Aan de hand van stellingen gaan we met elkaar in gesprek.

Open les

Vijf maal per jaar organiseren we een open les voor de groepen 1 t/m 8.

U krijgt dan de gelegenheid om zelf mee te kijken bij een les in de groep van uw kind.

Door een keer mee te kijken, krijgt u een beter beeld hoe ons onderwijs eruit ziet.

Communicatie

Op school hanteren we het communicatieplatform van Social Schools. De eerste persoon met wie u communiceert is de leerkracht van uw kind. Alle schriftelijke communicatie, ook vanuit de leerkracht naar u als ouder, vindt plaats via Social Schools. De communicatie kan plaatsvinden via een persoonlijk bericht of een groepsbericht waarin bv. foto's gedeeld worden van een activiteit. Ook een oproep voor ouderhulp en het inschrijven voor de ouderkindgesprekken vindt plaats via Social Schools.

Nieuwsbrief

Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief van de schoolleiding met alle informatie over de lopende week / weken.

Bouwbrief

Ouders ontvangen maandelijks een brief met specifieke informatie over de groepen binnen een bouw (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8).

Jaarkalender

Op de kalender vindt u een overzicht van het gehele schooljaar, de vakanties, extra vrije dagen, open les en andere activiteiten. Andere belangrijke informatie die erin staat zijn bijvoorbeeld onze schooltijden en hoe we samenwerken met ouders. Deze kalender is ook op onze website te vinden. De kalender wordt jaarlijks vlak voor de zomervakantie met de ouders gedeeld.

Ouderraad (OR)

Al jaren bestaat er een ouderraad op de Jan Ligthartschool. Deze ouderraad helpt het team met het organiseren van feesten en activiteiten. Dit doet de ouderraad niet alleen. Bij de verschillende activiteiten vraagt de ouderraad ondersteuning van de andere ouders van school.

Activiteiten die de ouderraad (mede) organiseert zijn bijvoorbeeld:

- Sinterklaas en kerstfeest
- sponsorloop in de Leuke Linde
- avond4daagse
- rommelmarkt
- Rondje Nederland

U kunt de OR bereiken via or.janligthartschool@floresonderwijs.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is niet verplicht, maar wordt zeer gewaardeerd omdat het extra activiteiten en voorzieningen voor de leerlingen mogelijk maakt. Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten als de bijdrage niet is betaald. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld door de oudergeleding van de MR op de eerste vergadering en vooraf bekendgemaakt aan de ouders. Ook wordt de begroting van het komende jaar en het financiële verslag van het afgelopen jaar voorgelegd. De jaarlijkse bijdrage is momenteel vastgesteld op € 40,-.

De ouderbijdrage wordt besteed aan onder andere:

- Schoolreis groep 1 t/m 7 (eens per twee jaar)
- Schoolkamp groep 7-8
- Sportdag (eens per twee jaar)
- Sinterklaas, Kerst, Koningsspelen
- Picknick Ronde Weide
- Afscheidscadeau groep 8
- Rondje Nederland, sponsorloop, Avondvierdaagse
- Algemene kosten (bv. versieringen)

De vrijwillige financiële ouderbijdrage kan geïncasseerd worden door middel van een automatische incasso.

Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschap in het basisonderwijs is een wettelijk geregeld recht van ouders en personeelsleden om mee te denken en betrokken te zijn bij het beleid op school.

De MR heeft een vijftal rechten: het recht op overleg, het informatierecht, het initiatiefrecht, het adviesrecht en het instemmingsrecht.

Een basisschool is een organisatie die voortdurend in beweging is. Veranderingen kunnen worden ingegeven door de (landelijke) politiek, bestuurlijk beleid, personele wisselingen, organisatorische- of onderwijsinhoudelijke zaken enzovoort, maar zeker ook door wensen van ouders en/of kinderen. De MR wordt voortdurend op de hoogte gehouden van dergelijke belangrijke zaken. De schoolleiding is adviseur van de MR en in sommige situaties woordvoerder en vertegenwoordiger van het bestuur. Het overleg is geregeld in het Medezeggenschapsreglement.

De leden van de MR vinden het belangrijk om al deze zaken te volgen, mee te denken en (indirect) mee te beslissen. De MR ziet zichzelf als de verbindende schakel tussen de schoolleiding, de ouders / verzorgers en de leerkrachten. Ze is een 'critical friend' van de schoolleiding, die gevraagd en ongevraagd advies geeft over het beleid van de school, zodat dit ten goede komt aan de ontwikkeling van uw en onze kind(eren). Daarnaast is de MR van de Jan Ligthartschool verbonden aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Flores Onderwijs. Flores Onderwijs is de stichting waar de Jan Ligthartschool onderdeel van uitmaakt.

De MR wil graag voor u als ouder bereikbaar en zichtbaar zijn, zodat de stem van u als achterban meegenomen kan worden in de advisering en besluitvorming richting de schoolleiding/ontwikkeling van de school. Indien gewenst worden alle ouders over bepaalde onderwerpen geraadpleegd. U kunt natuurlijk ook zelf contact opnemen met de MR, als u een vraag of wens heeft ten aanzien van het beleid van de school.

De MR vergadert minimaal zes maal per jaar en de vergaderingen zijn openbaar. U bent dus van harte welkom om bijeenkomsten bij te wonen. De MR informeert u na iedere bijeenkomst via Social Schools. De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten.

U kunt de MR bereiken via mr.janligthartschool@floresonderwijs.nl

Sponsoring

De school staat niet afwijzend tegenover andere instellingen die maatschappelijke betrokkenheid willen tonen. Het accepteren van sponsoring mag niet leiden tot het verlies van objectiviteit, onafhankelijkheid, continuïteit en mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.

Klachtenregeling

Vragen, opmerkingen en klachten helpen ons de kwaliteit van de organisatie en het onderwijs continu te verbeteren. Aarzel daarom niet om over problemen en mis(ver)standen in een vroeg stadium op de juiste plek te communiceren.

Veruit de meeste zaken over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg tussen u als ouder, leerling en leerkracht en/of schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Zonodig kan de coördinator sociale veiligheid worden benaderd om het gesprek te helpen voeren. Zij helpt u verder in de lijn van onze klachtenprocedure. Ze onderzoekt ook of bemiddeling kan helpen om een oplossing te vinden, maar zal u als het nodig is doorverwijzen naar onze externe vertrouwenspersoon. Conform wettelijke regelgeving heeft stichting Flores Onderwijs een [klachtenregeling](#) ingericht.



OPVANG BUITEN SCHOOLTIJD

6

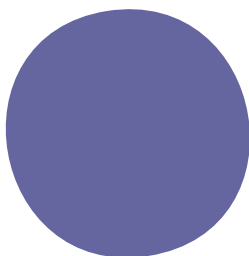
Continuurooster en overblijfbijdrage

Alle kinderen eten tussen de middag op school in de klas en spelen een half uur buiten onder toezicht van pleinwacht-medewerkers. Dit zijn ouders van de school, die hiervoor een vrijwilligersbijdrage ontvangen. Het buitenspelen gebeurt onder verantwoordelijkheid en toezicht van de school. Wij vragen een vrijwillige bijdrage van € 35,- per jaar / per kind in verband met de vergoeding voor de pleinwacht medewerkers. In plaats van een financiële bijdrage kunt u er ook voor kiezen om pleinwacht te komen lopen.

Voor- en naschoolse opvang

Als school werken we samen met verschillende organisaties voor kinderopvang (voor- en naschoolse opvang). Deze opvang vindt plaats op een locatie nabij school. De kinderen worden door de verschillende organisaties gebracht en/of opgehaald bij ons op school. Als ouder kiest u de BSO die u het meest passend vindt.

U meldt uw kind zelf aan bij de BSO van uw keuze en maakt met die organisatie afspraken over de dagen en betaling. Mocht u hier vragen over hebben neem dan contact op met de schoolleiding.



Onze beleidsvoornemens

Onze beleidsvoornemens zijn gebaseerd op meerdere bronnen: het schoolplan, het jaarlijks opgestelde jaarontwikkelingsplan, tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en leerkrachten, en het rapport van de onderwijsinspectie. Het inspectierapport is openbaar en te vinden op www.onderwijsinspectie.nl. De overige documenten zijn op school ter inzage beschikbaar. Onze doelen en acties maken we ieder jaar inzichtelijk in het jaarplan. Van dit plan maken we een beknopte samenvatting onder de titel 'JOP in een notendop'.

Volgen van de resultaten

Om de leerprestaties van de kinderen nauwkeurig te kunnen volgen, hanteren wij, zoals eerder aangegeven, op school het leerlingvolgsysteem *Leerling in beeld*. Het toetsen heeft een tweeledig doel: enerzijds geeft het de groei van iedere leerling weer met aandacht voor het cognitieve en sociaal-emotionele aspect en anderzijds bieden zij het team objectieve uitgangspunten om het eigen onderwijs te evalueren. De evaluatie gebruiken we om vast te stellen waar we ons onderwijs, maar tevens onszelf als team, verder in kunnen ontwikkelen en verbeteren om beter aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen op onze school.

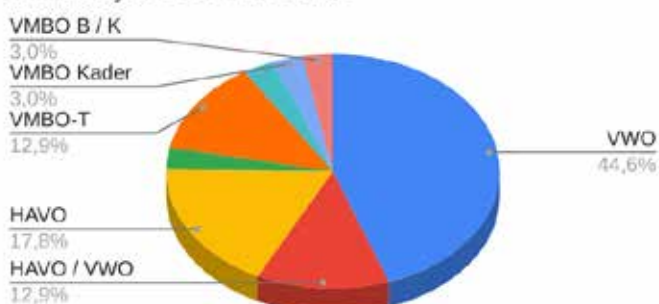
Uitstroom groep 8

We streven voor de kinderen naar een soepele overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. We geven een advies over de best passende brugklas waar ze na de JLS kunnen starten. We nemen daarin ontwikkeling van kinderen mee op de basisvaardigheden, leerattitude en algemene persoonlijke ontwikkeling. Op onze school werken wij daarnaast met de *Leerling in Beeld* doorstroomtoets. Deze toets geeft voor elke leerling een onafhankelijk toetsadvies voor de best passende brugklas.

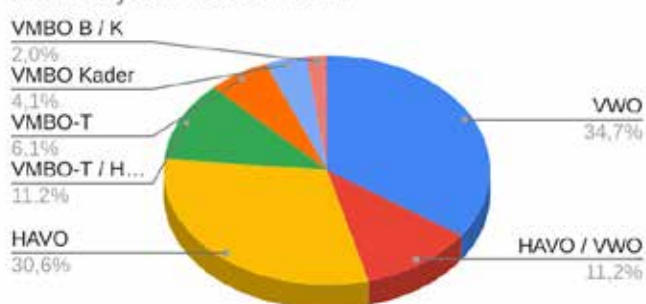
In onderstaande diagrammen ziet u de uitstroom van de kinderen uit groep 8 (van de afgelopen 5 jaar) naar het soort voortgezet onderwijs weergegeven:

Algemene informatie over het voortgezet onderwijs kunt u vinden op de site van de [Rijksoverheid](#).

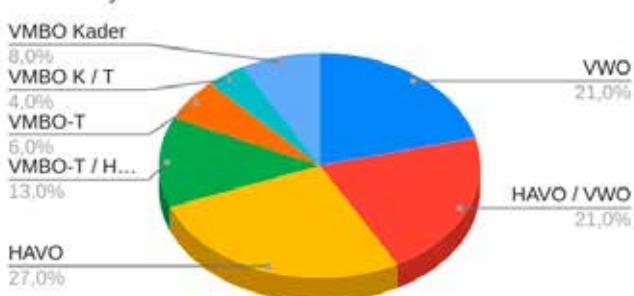
Schooljaar 2020-2021



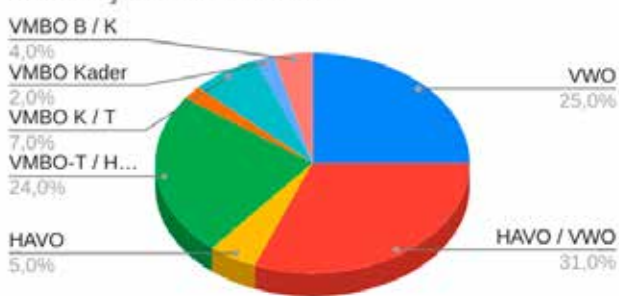
Schooljaar 2021-2022



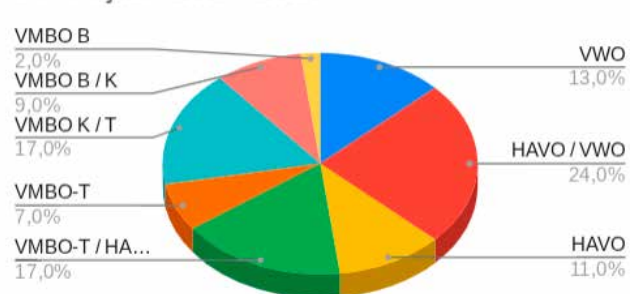
Schooljaar 2022-2023



Schooljaar 2023-2024



Schooljaar 2024-2025





VERLOF EN VERZUIM

8

Verlof buiten de schoolvakantie

In bepaalde gevallen kunt u van de schoolleiding toestemming krijgen om uw kind niet naar school te laten gaan. Bijvoorbeeld bij ziekte, religieuze feestdagen, verhuizing, bruiloft en gewichtige omstandigheden zoals overlijden van een familielid of een begrafenis. Bezoeken aan tandarts en dokter vragen wij u zoveel mogelijk buiten de schooltijden om te plannen.

Aanvraag van verlof doet u via uw social schools account, waarna de schoolleiding dit beoordeelt.

U mag uw kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel, dan is dit in strijd met de Leerplichtwet. De wet biedt echter de mogelijkheid een verzoek in te dienen voor vrijstelling of verlof om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan. Daar gelden wel **specifieke richtlijnen** voor waar de directeur zich aan moet houden.

Gaat het om extra verlof van tien of minder dagen dan beslist de directeur. Verlof langer dan tien schooldagen kunt u via de schoolleiding aanvragen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Ongeoorloofd verzuim

De schoolleiding van de school moet (vermeend) ongeoorloofd verzuim doorgeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Hiertoe is de school wettelijk verplicht. De genoemde ambtenaar zal vervolgens het verzuim onderzoeken. Indien nodig zal hij/zij maatregelen nemen.

In geval van nood

In geval van een ongelukje of bij ziekte, worden ouders direct benaderd. Het is van belang dat u zelf uw gegevens zoals (mobiele) telefoonnummers up-to-date houdt via social schools zodat wij u altijd - ook in geval van nood - kunnen bereiken.



DE AANMELD- EN INSCHRIJFPROCEDURE

9

Wanneer u overweegt om uw kind aan te melden, kunt u contact opnemen met de school. Het eerste contact vindt plaats met de directeur. Zij ontvangt u voor een gesprek en leidt u graag rond omdat we het belangrijk vinden dat u en uw kind de sfeer op school proeven. Het is voor onze planning wenselijk wanneer u uw kind ongeveer een jaar voor de vierde verjaardag aanmeldt.

Na de inschrijving van uw kind ontvangt u uiterlijk 10 weken voor de vierde verjaardag van uw kind een koppelcode voor Social Schools. Door uw account te activeren, krijgt u alvast toegang tot belangrijke schoolinformatie, zoals nieuwsbrieven.

Uiterlijk 8 weken voor de vierde verjaardag van uw kind, neemt de leerkracht van de groep waar uw kind geplaatst wordt contact met u op voor een kennismakingsgesprek en om wen-afspraken te maken. Kinderen die starten in groep 1-2 van de Jan Ligthartschool kunnen 10 dagdelen komen wennen. Indien nodig, stemmen we persoonlijke wen-afspraken af.

Om een goede start in groep 1 te maken, vragen wij ouders om alle relevante informatie over hun kind met ons te delen. Dit helpt bij een soepele overdracht van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf naar de school, zodat we een (warme) overgang kunnen waarborgen.

Kinderen die tussentijds instromen draaien een dagdeel mee om kennis te maken met de groep en de leerkracht. We nemen in alle gevallen contact op met de school waar uw kind vandaan komt om de aansluiting zo goed mogelijk te laten verlopen.

Wilt u een vrijblijvend kennismakingsgesprek?

Neem dan contact op met de schoolleiding, telefonisch via 026 - 4450766

of per e-mail via directie.janligthart@floresonderwijs.nl.

Natuurlijk bent u ook altijd welkom om gewoon even binnen te lopen.

Tot slot

We hopen dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van ons onderwijs.

Heeft u toch nog vragen, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de schoolleiding.



Hoofdlocatie - groep 1 t/m 4
van Slichtenhorststraat 27a,
6821 CJ Arnhem, Tel: 026-4450766

www.jan-ligthartschool.nl

Dependance - groep 5 t/m 8
van Slichtenhorststraat 39,
6821 CK Arnhem, Tel: 026-3515230

julia.vanbroeckhuijsen@floresonderwijs.nl