



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

Hugo de Groot school



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Hugo de Grootsschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	8
Ambities korte en lange termijn	8

Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	Hugo de Grootschool
Locatie *	
Brinnummer	19RD
Bestuursnummer	41645
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	50%, schoolweging 38,8
Adres	Thorbeckestraat 21
Telefoon	026-4431926
Naam directeur	Ans Lips
e-mail directeur	ans.lips@floresonderwijs.nl
Naam locatieleiding	Miranda Henkes
Naam ib-er	Inge Somer
Aantal groepen per 1/10	11
Aantal leerlingen per 1/10	169
Subregio	

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Vanaf dit schooljaar volgt het kernteam van de school een studie om te komen tot een Michaela Concept School. De volgende uitgangspunten staan centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennis is toekomst - discipline is vrijheid - op de Hugo spreken leraren voortdurend hoge verwachtingen uit - oefening en begeleiding zijn de sleutels tot sterke kennis en mogelijkheden <p>Dit concretiseren we en voeren we uit in de school.</p> <p>We stellen hoge doelen en ambities. We willen kinderen uitdagen om zo veel en zo goed mogelijk te leren, zowel didactisch als op het gebied van gedrag zodat ze een goede basis krijgen om zich na de basisschoolperiode verder te ontwikkelen. Dit doen we vanuit een veilig, positief klimaat met duidelijke regels en afspraken. Ouders zijn hierbij een belangrijke gesprekspartner.</p>

De inspectie van het Onderwijs heeft in april 2017 het onderwijsaanbod van de Hugo de Grootsschool als voldoende beoordeeld. Op de terreinen pedagogisch klimaat, veiligheid en professionele kwaliteitscultuur, scoort de Hugo de Grootsschool een 'goed'.

Na een aantal jaren opeenvolgend een onvoldoende op de Eind-Citotoets te hebben gescoord, scoorden de leerlingen van groep 8 schooljaar 2017-2018 en 2018 -2019 op de Eind-Citotoets ruim boven de inspectienorm. Schooljaar 2019 - 2020 is er geen eind Cito afgenomen door corona. De verwijzingen van groep 8 variëren van VMBO tot aan VWO.

De school heeft met extra subsidiemiddelen van het Rijk de mogelijkheid om in 2019 - 2020 met jaargroepen te werken. Op de ochtenden staan de basisvakken taal, lezen en rekenen centraal. De rekentijd voor de groepen 1 t/m 8 is uitgebreid.

De School werkt voor het analyseren van de toetsgegevens met Focus PO. Op basis van deze analyses worden onderwijsplannen opgesteld. De Onderwijsplannen worden vier keer per jaar in het team besproken en bijgesteld.

Het team is geschoold in Effectieve Directe Instructie (EDI). Nieuw benoemde collega 's nemen we daar in mee, zodat we de kwaliteit zoveel mogelijk borgen. Met klassenbezoeken en kijken bij elkaar houden we de kwaliteit van de instructie hoog..

Bezoekers spreken over de Hugo de Grootsschool als een school met een warme uitstraling. De school staat in een groene, uitdagende (speel)omgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen bewegen.

Zoals alle scholen van Flores onderwijs is de Hugo de Grootsschool een professionele leergemeenschap. In 3 leerteams wordt de kwaliteit van het onderwijs geanalyseerd, besproken en verbeterd.

Om het pedagogisch klimaat en de veiligheid op school te verbeteren zijn er de afgelopen schooljaren nieuwe schoolafspraken en - regels voor kinderen en ouders vastgesteld. In schooljaar2020-2021 wordt "Kwink" een methode voor sociaal emotioneel leren ingevoerd in de groepen 1 t/m 8 en in Nieuwkomersgroepen. Er wordt gewerkt met Kwink van de week, dezelfde thema's door de hele school. Ook ouders worden betrokken bij de Kwink lessen.

De Hugo de Grootsschool vangt sinds mei 2016 Nieuwkomers op. Op dit moment (peildatum 1 oktober 2020) werken we met drie groepen Nieuwkomers. De leerkrachten en onderwijsassistenten van deze groepen hebben veel expertise in het NT2 onderwijs.

Kansrijk opgroeien en gelijke kansen voor alle kinderen is een speerpunt op onze school. Er zijn vakleerkrachten voor gymnastiek, muziek (gitaar en bandes), dans, theater en zang. Onder schooltijd, maar ook na schooltijd kunnen kinderen talenten ontdekken en verder ontwikkelen.

De kinderen in de groepen 4 t/m 8 en de Nieuwkomersgroepen 2 en 3 werken dagelijks met een chromebook. Hierop maken ze lessen/opdrachten van de verschillende vakken. De chromebooks worden ingezet om de motivatie van de kinderen te vergroten en de kinderen aan hun eigen leerdoelen te laten werken.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
17	Deelnemer Leerteams	Programma PLG en leerteams	x
2	Begeleiden/ coachen leerkrachten	Master SEN en Master Pedagogiek	x
4	VVE-specialisten	Kaleidoscoop en OVM	x
2	Woordenschatonderwijs (NT-2)	NT-2	x
8	Woordenschatonderwijs - Verhallen	Met Woorden in de Weer/Taalmozaïek	x
1	Interne Begeleiding	IB opleiding	x
1	Akte Speciaal Onderwijs	SO opleiding	x
1	Coördinator leesonderwijs	Leescoördinator	x
1	Gedragsspecialist	master SEN	x
3	Cursus Team up	Warchild	x
1	Coach Leefstijl, sociale vaardigheidstraining	Coach Leefstijl	x
4	Masterclass Opbrengstgericht Passend Onderwijs	van Hasselt en Wijnand Gijzen Onderwijsadvies	x
1 1	Schoolleidersopleiding	Fontys / Magistrum	x
1	Master Pedagogiek	HAN	x
1	Consulent Muzikale Vorming	Conservatorium	x
2	Herregistratie Schooleidersopleiding	CBE	x
3	Procesbegeleiders Leerteams	Procesbegeleiding Leerteams	x
1	Remedial teaching	RT opleiding	x

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?

Het kernteam dat de studie Michaela Concept school volgt, deelt de kennis met het team tijdens studiedagen en leerteams. De vier basisprincipes van MCS worden onderschreven en uitgedragen door het hele team.

De school is een professionele leergemeenschap, waarin we werken met 3 leerteams. De 3 leerteams werken op basis van data analyse, een onderzoeksvraag, literatuuronderzoek aan het verbeteren van het onderwijs.

Om het onderwijs effectiever te maken en meer betere opbrengsten te genereren is vanaf schooljaar 2018-2019 met het hele team ingezet op het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). In 2020-2021 vindt borging plaats door middel van: teamscholing aan de hand van het boek EDI 2.0, observaties, kijken bij elkaar en feedbackgesprekken.

Toetsresultaten van Cito worden samen met het team geanalyseerd met behulp van Focus PO. Dit leidt voor de verschillende basisvakken tot onderwijsplannen. De leerkrachten analyseren op groepsniveau en stellen per groep interventies op. Vier keer per jaar zijn er teambijeenkomsten rondom Focus PO ingepland.

De groepen 1,2, 3 en AZC 1 werken met Taalmozaïek om de mondelinge taalvaardigheid en woordenschat te vergroten. Begeleiding en scholing vindt plaats door een externe deskundige. Borging door het opstellen van een Onderwijsplan Taalmozaïek.

AZC 2 en AZC 3 werken met TaalRex om mondelinge taalvaardigheid en woordenschat te vergroten. Begeleiding en scholing vindt plaats door een externe deskundige.

Dit schooljaar is er een collega benoemd als gedragsspecialist. De oriëntatie en implementatie van het Sociaal Emotioneel Leren via Kwink vindt plaats. Scholing en observatie van de leerkrachten in het gebruiken van de methode door de gedragsspecialist. Verder wordt de gedragsspecialist ingezet voor het ontwikkelen van het sociaal veiligheidsplan, plan buiten spelen, voorbereiden en implementeren van het Michaela Concept School en als Anti pestcoördinator.

De lessen theater/drama zijn gekoppeld aan de woordenschatlessen in de groepen 3 t/m 8. Zangles is in groep 7 en 8 gekoppeld aan het vak Engels.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school

Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Remedial Teaching op gebied van lezen, rekenen en taal	4 ochtenden in de week door R.T er in overleg met IB.
Fysiotherapie	Wekelijks op dinsdag - door fysiotherapeut

Logopedie	Wekelijks op maandag en vrijdag - door logopedist
Wijkcoach Sociaal Wijkteam	Eén keer per twee weken op maandagmiddag aan het einde van de schooldag. Één keer per maand voortgangsoverleg. Neemt deel aan het ZT.
Zorgteam (ZT)	Zes keer per jaar
Aanvraag arrangementen, Kortdurende interventies, opstellen OPP's, onderzoek en consultatie	Schoolcontactpersoon Passend Wijs
Vanuit IB/ directie/ ZT diverse samenwerkingspartners: o.a. wijkcoach, schoolarts, leerplicht, Veilig Thuis, Karakter, PIT, Pro persona, begeleiders van ouders (MEE, RIBW), politie	Incidenteel; op vraag/ initiatief van de school
Taalspelgroepen	Wekelijks na schooltijd aan kinderen uit de groepen 1 en 2 - door Rozet Onderwijs
Theaterlessen	Voor het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid en het presenteren worden wekelijks theaterlessen gegeven aan de groepen 3 t/m 8 - door theater 'de Plaats'.
Verwijzen naar organisaties zoals Marant, Rio-zorg, Karakter voor diagnostiek	Intern begeleider in overleg met wijkcoach en/of jeugdarts van de GGD.
Begeleiding Nieuwkomersgroepen	Stichting PAS en medewerker Onderwijs en Kwaliteit van Flores
Ondersteuning IB/ directie	Medewerker Onderwijs en Kwaliteit van Flores
Begeleiding van ouders m.b.t. aanbieden van woordenschatonderwijs, opvoedingsondersteuning.	Maandelijks door ZZP'er Hildegard Hamstra

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Elke aanmelding beoordelen we individueel.

Relevante aspecten waar de school naar kijkt zijn:

1. De school kan niet voldoen in de zorgbehoefte van het kind (onderwijskundig en/of organisatorisch, groepsstelling, groepsgrootte, aantal zorgleerlingen in de groep, competentie van de leerkracht, competentie van het team, ondersteuning vanuit het zorgteam en vanuit het samenwerkingsverband)
2. Een zodanige verstoring van rust binnen de groep, zodat het leerproces wordt belemmerd van het kind zelf en/of van andere kinderen in de groep.
3. Het kind de fysieke en/of sociale veiligheid van zichzelf, andere kinderen of van de leerkracht in gevaar brengt.
4. Kinderen waar specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, en waar de leerkrachten niet de kennis en vaardigheden voor hebben.

De school bekijkt, samen met ouders, wat de beste plek is voor hun kind.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

De Basisondersteuning:

Om tot leren te kunnen komen is een veilig, pedagogisch klimaat noodzakelijk. Discipline is vrijheid. Discipline verkrijgen we door heel heldere gedragsafspraken met elkaar te maken en dezelfde taal te spreken. Gedrag is aan te leren. We hebben een doorgaande lijn in sociaal emotioneel leren van groep 1 t/m 8. Daardoor zijn we in staat om kinderen die thuis minder structuur krijgen in de schoolse situatie goed te begeleiden. De methode Kwink wordt dit schooljaar voor het eerst ingezet. Kinderen leren en oefenen o.a. met sociale vaardigheden.

Na de zomervakantie en de kerstvakantie worden er tijdens de "gouden weken" en "zilveren weken" expliciet aandacht besteed aan groepsvorming en het verkrijgen en behouden van een veilig, positief groepsklimaat.

	<p>Kennis is toekomst.</p> <p>Op de Hugo spreken leraren voortdurend hoge verwachtingen uit. Oefening en begeleiding zijn de sleutels tot sterke kennis en vaardigheden. De resultaten van de kinderen op de LVS-toetsen op de terreinen lezen, begrijpend lezen, rekenen gaan omhoog. Er komt meer inhoudelijke aandacht voor de basisvakken lezen, taal en rekenen door analyseren m.n.v. Focus PO, het opstellen van Onderwijsplannen, klassenbezoeken en het kijken bij elkaar. Leerkrachten werken met de cruciale leerdoelen. De resultaten van de Eind-Citotoets zijn boven de inspectienorm. Dit is een verantwoordelijkheid van het hele team.</p> <p>Resultaten gaan omhoog door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliciete directe instructie; - Oefening en begeleiding door de leerkracht; - Overdracht van kennis door de leerkracht; - Analyseren toetsgegevens m.b.v. Focus PO; - Werken aan Onderwijsplannen voor de basisvakken (rekenen, woordenschatonderwijs en lezen); - Inzet chromebooks voor de individuele verwerking; - Klassenbezoeken en Kijken bij elkaar; - Uiten van hoge verwachtingen door de leerkrachten. <p>Extra ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intensievere samenwerking met de wijkcoach; - Zorg – school nabij organiseren; - Remedial teaching 4 ochtenden in de week om leerresultaten te verhogen; - Inzet van onderwijsassistente in groep 3, 6 dagdelen in de week om de basis voor het taal/lees- en rekenonderwijs goed te leggen; - Inzet gedragspecialist voor 1 ½ dag in de week om Kwink goed te implementeren; - Inzet onderwijsassistenten 2 x 4 dagen per week, om extra te oefenen met lezen en woordenschat in de Nieuwkomersgroepen; - Er worden kindgesprekken gehouden. Kinderen worden verantwoordelijk gemaakt voor eigen leerdoelen en eigen leerproces.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> - Hugo de Groot school is een Michaela Concept School, waarbij de 4 kernwaarden door het hele team, iedere dag uitgedragen worden; - Het pedagogisch klimaat is in alle groepen en in de school op orde met de implementatie methode Kwink; - De resultaten van de kinderen op de gebieden lezen, taal en rekenen zijn binnen of boven de inspectienorm; - De ambities op referentieniveaus rekenen, lezen en taalverzorging worden gehaald; - Meer specialisten en vakdocenten in de school (gedrag, rekenen, taal, ICT, theater, muziek); - De school is een professionele leergemeenschap, die werkt met leerteams en ontwikkelteams; - Ouders zijn een actieve en educatieve partner;

	<ul style="list-style-type: none">- Bussen met onderwijsmedewerkers uit het hele land komen kijken hoe de Hugo werkt. Een veilig, positief pedagogisch klimaat met hoge verwachtingen en hoge uitstroom.
--	--