

Jaarplan 2026-2027

1. Inleiding

Het jaarontwikkelingsplan 2026-2027 van de Heijenoordschool bestaat uit een evaluatie van het afgelopen schooljaar en beleidsvoornemens voor het komende schooljaar. De beleidsvoornemens voor volgend schooljaar zijn gebaseerd op:

- De evaluatie van afgelopen jaar op het jaarplan
- Meerjarenplanning ontwikkelteams → ambitiekaarten en schoolplan
- Algemene conclusie diepte analyse lovs 2025/2026
- Algemene conclusies doorstroomtoets 2026
- Studiedagen en vergaderingen

2. Terugblik afgelopen schooljaar

Het afgelopen schooljaar zijn er ontwikkelteams geweest op het gebied van taal/ lezen, rekenen/EDI en WO en hebben we gewerkt aan onze visieontwikkeling en het gaan naar 2-jarige stamgroepen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en sociale veiligheid was een werkgroep waar gewerkt werd aan o.a. de protocollen en het borgen van ingezette acties.

- We hebben gewerkt in 2-jarige stamgroepen en geëvalueerd met team, ouders en kinderen.
- De rekendoelen voor 5-8 verder uitgewerkt met bijbehorende afspraken over strategie en rekentaal. De afspraken over automatiseren zijn aangescherpt.
- De EDI-coaches hebben lesbezoeken en feedbackgesprekken gevoerd met het team.
- Training kleuterbouw met Helder Onderwijsadvies. Afspraken over routines, van thematisch werken naar thematiseren, rijke en verrijkte hoeken, nieuwe methode voor de thema's wordt onderzocht.
- Start observaties spellingslessen in KB en OB door taalleesspecialist.
- De gedragsspecialist en de veiligheidscoördinator volgen de cursus "Geef me de vijf".
- Sociaal veiligheidsplan is geschreven. De laatste punten op de i worden in het eerste kwartaal gezet.
- De schoolafspraken zijn aangescherpt en hangen in en om de school.
- Implementatie WO methode Wetenswaardig
- Implementatie Staal 2
- Van IB naar KC: we ontwikkelen ons steeds meer, van individueel naar groepsniveau en schoolniveau analyseren.

3. Eindevaluatie 2025-2026

Eindevaluatie SKA1/2/3 OR1 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Successen:

- Mooie resultaten op de leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken
- Het werken in 2-jarige stamgroepen is goed geland
- Groepsbezoeken en feedbackgesprekken door de EDI-coaches
- Observaties in de groepen zijn heel gewoon
- Ontwikkeling in de kleuterbouw en de ingezette acties en afspraken over doorgaande lijn en routines in elke groep.
- Sociaal veiligheidsplan is geschreven inclusief pestprotocol en aanzet tot escalatieladder.
- Zicht op ontwikkeling: iedereen heeft manieren uitgetoetst in de eigen groep en hanteert een methode voor registraties doelbeheersing.
- PDCA cyclus analyseren groeps- en schoolresultaten
- De rust in de school door teambreed met elkaar de schoolafspraken uit te dragen
- De uitwerking van onze visie op papier

Wat kan beter/ willen we verder aan werken:

- We hebben de eerste keer de cyclus van de kwaliteitskalender doorlopen. Dit jaar willen we de aangepaste versie gebruiken.
- De escalatieladder (onderdeel van het sociaal veiligheidsplan) is nog niet teambreed in gebruik.
- Doelbeheersing is een doel die we vorig jaar hebben opgepakt met elkaar. Vorig jaar hebben we manieren uitgetoetst en dat wordt dit schooljaar een vast onderdeel in de lessen die we geven.
- Adhv nieuwe inzichten vanuit de leernetwerken van kwaliteitscoördinatoren de analyse van groeps- en schoolresultaten verbeteren
- Er zijn nog geen spellingobservaties door de taal-leesspecialist in 5-8 gedaan. Dat gaan we dit schooljaar oppakken om goed inzichtelijk te hebben hoe de instructies in alle groepen aangeboden worden.
- De kleuterbouw heeft van Kleuterflits nog maar 1 thema uitgetoetst. Om tot een betere overweging te komen gaan ze onder begeleiding van Helder Onderwijsadvies nog een thema uitproberen. Daarnaast kijkt de kleuterbouw ook naar de methode Wetenswaardig om aan te sluiten bij 3-8.

Volgend jaar onze focus op:

- Zicht op ontwikkeling: korte cyclus naast de middellange cyclus: weten of een kind heeft geleerd
- Observaties en feedbackgesprekken leiden tot gerichte actiepunten: in de leerteams bespreken

- Borgen van de reeds gemaakte afspraken in de school
- Implementatie van schoolveiligheidsplan, pestprotocol, de escalatieladder
- Verdere ontwikkeling van kwaliteitskalender volgens PDCA
- Doorgaande lijn op WO in de hele school

Eindevaluatie OP1/OP3/VS2 Onderwijsproces en aanbod

Successen:

- Inzet kenniskaarten in 5-8. Wetenswaardig in 3-4
- Stappenplannen rekenen 3-8
- Inzet flitskaarten spelling 3-8
- Veel aandacht voor het pedagogisch klimaat
- Afspraken routines 1-2, aanbod in de hoeken, verrijkte hoeken
- Fijne rustige sfeer op school, routines in de hele school zijn duidelijk
- Inzet afsprakenkaarten in de school, zichtbaarheid
- Debatteren, stamgroepvergaderingen, afvalestafette, kringen in elke groep, Jenaparlament
- Ouderbetrokkenheid

Wat kan beter/ willen we verder aan werken:

- Het verbeteren / aanscherpen van onze spellinginstructies. Het werken aan schoolbrede afspraken binnen onze spellingmethode Staal. De afgelopen jaren hebben we de methode gebruikt zoals het geschreven is. We zien nu dat we daar aanscherping en onderlinge afspraken in nodig hebben om ervoor te zorgen dat we de instructies beter laten aansluiten op de behoeften van onze groepen.
- De ontwikkeling op WO-, reken- en SEO-gebied willen we voortzetten. Dat geldt ook voor de ontwikkeling binnen de kleuterbouw en het werken vanuit een kwaliteitskalender. Dit vergt tijd en daar gaan we mee door.
- Er is nog geen doorgaande lijn op debatteren in onze school. Dit schooljaar willen we onderzoeken of we dat in ½ en ¾ ook willen aanbieden.
- Aanbod verrijking en beleid op HB-onderwijs staat nog niet door wisseling van specialisten.

Volgend jaar onze focus op:

- Staal training teambreed
- Burgerschap op papier zetten
- Verrijkingsaanbod sluit beter aan op onze doelgroep: HB-specialist schrijft aan beleid
- Doorgaande lijn WO door verdere implementatie Wetenswaardig en het kiezen voor een methode in de KB

- Verdere ontwikkeling binnen de kleuterbouw
- Verdere implementatie Wetenswaardig
- Verdere ontwikkeling doelbeheersing: focus op de vraag: Wat moeten kinderen leren, hoe willen we dat ze leren, hebben ze geleerd en wat als ze niet hebben geleerd?

Eindevaluatie OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Successen:

- Pre-teaching in de eigen groep
- Ondersteuningsgroepen door de onderwijsassistent wordt geëvalueerd en resultaten worden gemonitord
- Methode voor registratie doelbeheersing is uitgetoetst en gekozen

Wat kan beter/ willen we verder aan werken:

- Er zitten nog steeds te veel kinderen in de ondersteuning bij Camiel. Dit zit vooral bij het extra oefenen met BOUW. Hoe zorgen we ervoor dat we in de eigen stamgroep (in een 2-jarig systeem) beter kunnen aansluiten bij de startende lezers?
- We hebben geoefend met doelbeheersing (zicht op ontwikkeling). Iedere stamgroepleider heeft een methodiek gekozen. Dit jaar is het zaak om ervoor te zorgen dat wij het voor onszelf automatiseren.
- De verrijkingsgroep is meer gericht op wat het kind aan tools en vaardigheden nodig heeft om beter tot leren te komen.

Volgend jaar onze focus op:

- De verrijkingsgroep richten op kindplannen en de begeleiding daarin
- Zicht op ontwikkeling: verantwoordelijkheid ligt niet bij de ondersteuning, maar bij de stamgroepleider. SGL houdt de regie
- Minder kinderen in de ondersteuning, meer in de eigen groep
- Weten wat ze nodig hebben door formatief evalueren
- Hoe geef je vorm aan pre-teaching en verlengde instructie in de groep: veel bespreken in de leerteams

Eindevaluatie VS1 OP3 Veiligheid en Schoolklimaat

Successen:

- Gouden- en zilveren weken
- Schooldoelen krijgen per periode de aandacht in de school

- Leerlijn leren-leren : elke periode doel centraal, die het hele jaar de aandacht krijgen
- Er wordt weinig gepest: leerlingtevredenheid is boven het landelijk gemiddelde
- Er heerst een veilig schoolklimaat
- SCOL wordt twee keer per jaar afgenomen en schoolbreed bekeken
- Vertrouwenspersonen zijn zichtbaar en worden gevonden in de school

Wat kan beter/ willen we verder aan werken:

- De escalatieladder is nog niet teambreed geïmplementeerd. Het wordt nu casusspecifiek ingezet. We willen naar een teambreed gebruik hiervan en willen hierin de MR meenemen.
- We spreken indien nodig aan. Dat vinden we soms nog moeilijk. Hier blijven we alert op.

Volgend jaar onze focus op:

- Implementeren sociaal veiligheidsplan: pestprotocol en escalatieladder
- Aanspreekcultuur in ons eigen team: afspraken en routines gelden ook voor ons

4. Vooruitblik komend schooljaar

Speerpunten

- Teamtraining spelling Staal
- Zicht op ontwikkeling
- Doorgaande lijn WO en kiezen methode kleuterbouw

Borgen

- Borgen van de reeds gemaakte afspraken in de school: professionele schoolcultuur, de vijf schoolafspraken, leren leren, de Gouden- en zilveren weken, automatiseren, EDI, starttaken
- Kwaliteitskaarten SEO en gedrag
- Pestprotocol, de escalatieladder

5. Opleidingen specialisten en coördinatoren

In het schooljaar 26/27 gaan de volgende opleidingen van start of verder:

- Training en gebruik ParnasSys
- Teamtraining Expertis Staal
- Sociaal veiligheidscoördinator en gedragsspecialist: module “ Geef mij de vijf”

- Jonge kind specialist en KB (Groeibewust kleuteronderwijs)
- High performance teacher (5-8)

6. Studiedagen

- Vrij 18 september Staal Spelling
- Wo 11 november HB en WO
- Di 26 januari Verslagen schrijven
- Wo 17 februari Analyses en verslagen
- Do 11 maart Staal Spelling
- Di 30 maart Flores Congres
- Di 18 mei Werkverdelingsplan en jaarplan
- Vrij 2 juli Verslagen schrijven
- Ma 5 juli Analyses en verslagen

7. Kwaliteitsgebieden onderwijsinspectie

De Onderwijsinspectie waardeert scholen tijdens een schoolbezoek op de volgende vier kwaliteitsgebieden:

Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat, Onderwijsresultaten, en Sturen, kwaliteitszorg en ambitie. Met het waarderingskader krijgen we antwoord op de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen: krijgen ze goed onderwijs (Onderwijsproces), voelen ze zich veilig (Veiligheid en schoolklimaat), en leren ze genoeg (Onderwijsresultaten)? Daarnaast kijken we naar de sturing op en de verbetering van de kwaliteit (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie). Dit zijn belangrijke aspecten voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs aan leerlingen. We beoordelen bij de kwaliteit van het onderwijs het geheel van de prestaties van de school op deze vier gebieden. Het waarderingskader primair onderwijs heeft de volgende opbouw:

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

Jaarplan 2026-2027

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1, 2 en 3): Samen werken aan onderwijskwaliteit op de Heijenoordschool					
Jaarplan doelen 2026-2027 (gewenste ambitieuze situatie die je wilt bereiken op moment x)	Kwaliteitskader Onderwijs inspectie	Tussenresultaten / Indicatoren (stappen/producten-zodat we kunnen meten of we vooruit gaan op weg naar het bereiken van het doel- meetbaar, ook in tijd)	Activiteiten (dingen die je doet om de tussenresultaten te bereiken)	Wie	Ontwikkelde documenten en PDCA
Op de Heijenoordschool wordt gedurende het schooljaar planmatig en resultaatgericht gewerkt aan de beoogde resultaten. Dit gebeurt in een lerende cultuur waar eenieder onderwijskundig leiderschap toont.	SKA 1 Visie, ambities en doelen SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog OR1 Resultaten	1. Er wordt gewerkt met een doelgericht en concreet toetsbaar jaarplan. 2. Twee keer per jaar evalueren wij en zijn de plannen, de activiteiten, taakverdeling en de planning waar nodig bijgesteld. 3. Teamleden tonen een stimulerende, positieve houding waaruit hoge verwachting spreekt van zichzelf en leerlingen. 4. Het team stelt zich reflectief en lerend op en neemt onderwijskundig leiderschap volgens de gemaakte afspraken. 5. Er wordt gewerkt in leerteams waarin ook samen lessen worden voorbereid. Daarvoor komen we 1 keer per week 3 uur samen voor leerteams, teamsessie en samenwerkmomenten. 6. De resultaten op de midden-, eind- en doorstroomtoetsen gaan omhoog. We halen onze ambitiedoelen op 1S en 2f. We gaan ons verder bekwamen met het maken van een analyse op	1. Er is een jaarplan geschreven voor 2026-2027 2. In januari is de tussenevaluatie, in juni de eindevaluatie. Na evaluatie verwerkt het MT de benodigde bijstellingen in het plan en in de planning. 3. LT bespreekt gedurende het schooljaar (gewenste) houding, geeft feedback, stimuleert reflectie, uitspreken en aanspreken binnen het team. 4. Borgen professionele schoolcultuur (leren en reflecteren): scherp houden door te doen en het goede voorbeeld te geven. 5. PLG ontwikkeling: In de leerteams bereiden de stamgroepleiders samen lessen voor en geven elkaar feedback op de voorbereiding. 6. Het samen voorbereiden van lessen, het maken van een groepsanalyse en deze in het leerteam met elkaar bespreken en acties formuleren, het teambreed organiseren van de	1.Directie 2.LT en MT 3. LT en MT 4.Team 5. Team, KC, directie 6. Team en KC	- Gedeelde digitale jaarkalender - Jaarplan - Ambitiekaarten OT twee jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld - Schoolplan 24-28 - Bijgestelde plannen en planning verbeterproces in formulier tussenevaluatie (ingevuld in het LT) - Groepsanalyses en presentaties in het LT (twee keer per jaar) - Gedeelde notulen (- Kwaliteitsbieb is verder ontwikkeld - Borgen in kwaliteitskaarten en kijkwijzers - Kwaliteitskalender waar alle documenten die we gebruiken zijn opgenomen - De kwaliteitskalender wordt maandelijks gedeeld in de teaminfo voor die maand - Diepteanalyses als hulpmiddel voor bepalen acties - Rooster R&O- en beoordelingsgesprekken + groepsbezoeken worden aan het begin van het schooljaar gedeeld. - OT podia twee keer per jaar - Gesprekken OT en specialisten met MT

		groepsniveau. In de leerteams worden de analyses met elkaar besproken en gedeeld hoe de groei is binnen de stamgroepen. 7. We hebben onze visie op Jenaplanonderwijs verbonden aan de visie van Flores. Het A4-tje van Flores als onderlegger op onze visie. Hoe ziet dat er bij ons uit? 8. De rollen binnen de school zijn verdeeld. Team krijgt eigenaarschap/gedeeld leiderschap op de schoolontwikkeling. Expertise wordt vergroot en kennis gedeeld. 9. Gedurende het jaar vinden er lesbezoeken plaats. Directie en KC.	schoolbespreking, het bekijken van elkaars lessen en het geven van feedback aan elkaar, gaan ons helpen om de onderwijsresultaten omhoog te krijgen. 7. De keuzes die we maken toetsen we aan onze visie en kernwaarden. We laten dit op studiebijeenkomsten terugkomen. Waar staan wij als school voor? 8. De specialisten/ coördinatoren krijgen voor komend schooljaar specifieke doelen waar ze komend jaar aan gaan werken. Die doelen evalueren ze halverwege en aan het eind van het jaar. De uitkomsten van die evaluaties presenteren we aan elkaar op de OT podia en verantwoorden en bespreken het in het MT. 9. Volgens rooster R&O en BG worden groepsbezoeken ingepland.	7. Team, KC, directie 8. Team 9. Directie KC en team	
Tussenevaluatie (januari) SKA1/2/3 OR1		Wat gaat goed? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag		Wat mag beter? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag	
KB					
OB					
MB /BB					

Eindevaluatie (juni) SKA1/2/3 OR1	Wat gaat goed? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag	Wat mag beter? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag
KB		
OB		
MB /BB		

Onderwijsproces (OP1 / OP3 / VS2 en OR2): Elk kind komt optimaal tot ontwikkeling: onze inhoudelijke speerpunten op het gebied van onderwijskwaliteit					
Jaarplan doelen 2026-2027 (gewenste ambitieuze situatie die je wilt bereiken op moment x)	Kwaliteitskader Onderwijs inspectie	Tussenresultaten / Indicatoren (stappen/producten-zodat we kunnen meten of we vooruit gaan op weg naar het bereiken van het doel- meetbaar, ook in tijd)	Activiteiten (dingen die je doet om de tussenresultaten te bereiken)	Wie	Ontwikkelde documenten en PDCA

Op de Heijenoordschool is het team in staat het onderwijs optimaal af te stemmen op het niveau van de kinderen, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en gedifferentieerd. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld. Het aanbod Burgerschap draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme,	OP1 Aanbod OP3 Pedagogisch en didactisch handelen VS2 Schoolklimaat OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	1. Het onderwijs voor burgerschap is beschreven in een (opzet) onderwijsplan / kwaliteitskaart. Het bevat een doelgericht en planmatig onderwijsaanbod afgestemd op onze leerlingen. Komend jaar maken we een start met het beschrijven hiervan. 2. De leerkrachten zijn in staat een goede EDI- les te geven waar elke leerling optimaal leert en gedifferentieerd en activerend onderwijs ontvangt. We gaan verder met de ingezette ontwikkeling op de automatiseringsdoelen, starttaak rekenen, EDI rekenen en Leren leren. 3. Staal 2, dezelfde lesopbouw, visueel dictees 4. Wetenswaardig, declaratieve kennis en doorgaande lijn 5. Doorgaande lijn en afspraken routines KB	1. De basis voor het onderwijsaanbod op het gebied van burgerschap is beschreven in een onderwijsplan / kwaliteitskaart 2. De leerkrachten bekwamen zich verder in EDI op spelling Staal. Er zijn observatie- en feedbackrondes. De specialisten rekenen groepsbezoeken af en voeren feedbackgesprekken 3. De taalspecialist brengt inhoud en niveau in kaart / doet groepsbezoeken. Ontwikkeling op geven effectieve spellinglessen mbv training Expertis en observaties in de groepen. 4. De specialisten WO stemmen af met de bouwen voor een doorgaande lijn af en brengen niveau en inhoud WO in kaart 5. De KB kiezen een methode voor WO, maken afspraken over routines, verrijken de hoeken.	1. WO en team en directie 2. Reken-specialisten 3. Taalspecialist 4. WO-specialisten 5. KB	- Opzet kwaliteitskaart Burgerschap - Blokvoorbereidingen, automatiseringsdoelen rekenen en starttaak rekenen - Stappenplannen rekeninstructies 3-8 - Kwaliteitskaart gedrag en regels - Niveau spellingslessen zijn in kaart gebracht - Niveau WO lessen zijn in kaart gebracht - kenniskaarten zijn ontwikkeld - Methode WO kleuterbouw is gekozen en sluit aan op 3-8
---	--	---	--	--	--

democratische samenleving.					
Tussenevaluatie (januari) OP1 / OP3 / VS2 en OR2		Wat gaat goed? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag		Wat mag beter? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag	
KB					
OB					
MB /BB					
Eindevaluatie (juni) OP1 / OP3 / VS2 en OR2		Wat gaat goed? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag		Wat mag beter? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag	
KB					
OB					
MB /BB					

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)					
Jaarplan doelen 2026-2027 (gewenste ambitieuze situatie die je wilt bereiken op moment x)	Kwaliteitskader Onderwijs inspectie	Tussenresultaten / Indicatoren (stappen/producten-zodat we kunnen meten of we vooruit gaan op weg naar het bereiken van het doel- meetbaar, ook in tijd)	Activiteiten (dingen die je doet om de tussenresultaten te bereiken)	Wie	Ontwikkelde documenten en PDCA
Op de Heijenoordschool volgen we de ontwikkeling van de kinderen en bieden we waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	1. We geven instructies op een hoog niveau (lage weging, gemiddelde spreiding) 2. Het team heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen in de groep en is vaardig in het analyseren van de data. 3. Het MT en het team hebben zicht op welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben om het 1F/1S/2F niveau te halen. 4. We bieden passende ondersteuning aan de kinderen. Zowel aan achterstanden als op voorsprong van kinderen. 5. De stamgroepleiders en KC informeren ouders tijdig over de ontwikkelingen van hun kind, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied.	1. We passen de voorbeeldsommen aan op de instructies die op een hoger niveau gegeven worden. De leerkrachten realiseren het plus aanbod tijdens de les (differentiatie in aanbod, instructie (o.a. hogere orde denkvragen stellen) en verwerking) (OP3). Het verrijkingsaanbod aantrekkelijker maken en passend bij de thema' 2. Uitvoeren schoolanalyse (doorstroomtoets- analyse, referentieniveaus en tussenopbrengsten) maart en juli en bespreken met team (duiding). 3. Scholing/begeleiding analyse data op leerlingniveau. Inzetten van extra hulp/werk/begeleiding bij het automatiseren. Tevens extra begeleiding bij dyslexie. 4. Pre-teaching wordt gegeven door de eigen SGL. Aandacht geven aan de verrijkingsopdrachten. Wat kan je zelf meer doen in de groep? 5. SGL monitoren dagelijks de ontwikkeling van kinderen. Hebben de kinderen vandaag geleerd? Zo niet voldoende: Hoe zorgen we ervoor dat het lesdoel genoeg terugkomt?	1. Team 2. Team, KC 3. Team, MT 4. Team, KC 5. Team, KC	- Beleid op verrijkingsonderwijs verder uitgewerkt (Ambitiekaart en kwaliteitskaart) - Schooloverzicht groepsbezoeken R&O en BG - Planning groepsbezoeken KC en directie afgestemd op elkaar en met het team gedeeld - OPP's volgens de laatste kaders - Document Diepteanalyse - Documenten Groepsanalyse - Ondersteuningsrooster lezen en automatiseren effectiever ingezet - We noteren in de groepsmap welke kinderen welk doel nog niet behaald hebben en laten dit doel vaker terugkomen

			Ouders worden tijdig op de hoogte gehouden. Niet pas met de rapportgesprekken de zorgen uiten.		
Tussenevaluatie (januari) OP2		Wat gaat goed? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag		Wat mag beter? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag	
KB					
OB					
MB /BB					
Eindevaluatie (juni) OP2		Wat gaat goed? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag		Wat mag beter? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag	
KB					
OB					
MB /BB					

Veiligheid en Schoolklimaat (VS1, VS2, OP3 en OR2)					
Jaarplan doelen 2026-2027 (gewenste ambitieuze situatie die je wilt bereiken op moment x)	Kwaliteitskader Onderwijs inspectie	Tussenresultaten / Indicatoren (stappen/producten-zodat we kunnen meten of we vooruit gaan op weg naar het bereiken van het doel-meetbaar, ook in tijd)	Activiteiten (dingen die je doet om de tussenresultaten te bereiken)	Wie	Ontwikkelde documenten en PDCA
Op de Heijenoordschool voelt iedereen zich veilig. Daarnaast werken we in een schoolklimaat waar fouten gemaakt mogen worden, een klimaat waarin zij weten hoe zij zich moeten gedragen/ moeten handelen om hun leertijd zo effectief mogelijk in te zetten.	VS1 Veiligheid VS2 Schoolklimaat OP3 Pedagogisch en didactisch handelen OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	1. De visie op de "Gouden en de Zilveren Weken" is zichtbaar in de dagelijkse praktijk. De 5 schoolafspraken hangen in en om de school. 2. De leerlijn "Leren leren en gedrag" blijft aangescherpt worden en het team past de vaardigheden toe in de dagelijkse lespraktijken. De kinderen verbeteren hun executieve functies en komen tot een effectievere inzet van hun leertijd. De SGL hebben hun klassenmanagement zo ingericht dat kinderen optimaal tot leren komen. 3. Het borgen van de Professionele Schoolcultuur geeft ons kennis en kunde over de doorgaande lijn omtrent pedagogisch en didactisch handelen binnen onze school. 4. De sociaal veiligheidscoördinator houdt het beleid voor de Heijenoordschool scherp.	1. Werkgroep SEO houdt met het team de focus op de "Gouden en zilveren weken". De kwaliteitskaarten worden besproken en afgemaakt. We spreken elkaars kinderen aan en laten zelf voorbeeldgedrag zien. 2. In de leerteams worden de doelen voor de volgende periode voor leren leren besproken. We zetten de ingezette ontwikkeling door. We stellen iedere periode regels en afspraken centraal. 3. We bespreken op eigen stamgroepvergaderingen ons gedrag in de school en geven elkaar complimenten, feedback en komen met oplossingen die werken voor het team. 4. Pestprotocol, escalatieladder zijn besproken en worden ingezet.	1. SEO en team 2. SEO en team 3. Team 4. Sociaal veiligheidscordinator en team	- Twee keer per jaar (nov en april) na analyse Scol wordt het teambreed besproken - In iedere groep wordt gewerkt met Leren leren doelen. - Pestprotocol en sociaal veiligheidsplan - Kwaliteitskaart gedrag en SEO

Tussenevaluatie (januari) VS1, VS2, OP3 en OR2		Wat gaat goed? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag		Wat mag beter? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag	
KB					
OB					
MB /BB					
Eindevaluatie (juni) VS1, VS2, OP3 en OR2		Wat gaat goed? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag		Wat mag beter? Geef concrete voorbeelden/zichtbaar gedrag	
KB					
OB					
MB /BB					

Bijlage 1 : Algemene conclusie diepte analyse LIB juni 2026

Toetsen met LIB.

De kinderen maken twee keer per jaar de toetsen van het cito, Leerling in Beeld.

Alle kinderen maken de toetsen op papier. Een aantal kinderen maken de toets van rekenen digitaal, omdat zij dan auditieve ondersteuning krijgen.

Deze kinderen hebben een dyslexieverklaring.

De middentoetsen (M-toetsen) worden geanalyseerd in februari. De eindtoetsen (E-toetsen) worden geanalyseerd in juli.

KC presenteert de schoolrapportage aan het hele team.

De stamgroepeliders analyseren de scores van de kinderen van hun eigen stamgroep. Dit doen zij op (jaar)groepsniveau en indien nodig op kindniveau.

De analyses van de E-toetsen zijn aansluitend in de LT's besproken en samengevat. Zijn onze ambities gehaald? Welke opvallendheden zien we in het hele LT en wordt een breder doel?

Algemene conclusie E-toetsen:

Hebben we de gestelde ambities gehaald?

Link naar diepteanalyse juli 26: [Heijenoordschooll- Diepteanalyse E toetsen juni 2026](#)

Bijlage 2: analyse Doorstroomtoets 2026

Algemene conclusie doorstroomtoets:

De ambities voor de 1F doelen zijn voor alle drie de vakgebieden gehaald.

Voor lezen halen we de 2F doelen ook.

Voor taalverzorging halen we de 2F doelen niet. Net als vorig jaar. Hierin is het percentage kinderen dat de 2F doelen haalt flink gedaald (met 16%)

Voor rekenen halen we de 1S doelen niet. Vorig jaar haalden we dit ook niet. Hier zien we een lichte stijging van 4%

De kinderen hebben minder goed gescoord dan met de B8 toetsen.

Voor rekenen hebben we eerder gezien dat de kinderen tijdens de instructies en de bloktoetsen wel voldoende scoren, maar dat ze uitvallen op de toetsen van LIB, wanneer je het toepassend rekenen door elkaar heen 'gooit'. Startrekenen wordt gegeven aan de achtste jaars door de

rekenspecialist, die tijdens instructies het toepassend rekenen modelt. De stamgroepleiders zien dat dit een positief effect heeft op het rekenwerk van de kinderen in de groep.

Taalverzorging valt uit en valt ons op. Dit is in de Diepteanalyse ook naar voren gekomen.

Naar aanleiding van deze analyse en de diepteanalyse onderzoeken we of we de kern van dit probleem kunnen vinden.

Taalverzorging, spelling niet-ww. staat voor komend schooljaar in het jaarplan. Ingezet op begeleiding in de stamgroepen op EDI, zodat de basisinstructies beter neergezet worden en de kinderen meer profiteren van de instructies. Deze wens wordt door het hele team gedragen. Daarnaast onderzoeken we in onze leerkring of andere scholen met dezelfde weging slechte resultaten heeft op ww-spelling en hoe zij dit aanpakken met de methode Staal 2.

Link naar analyse doorstroomtoets: [Heijenoordschool - analyse Doorstroomtoets 2026](#)