



# SCHOOLONDERSTEUNINGS- PROFIEL

SCHOOLJAAR 2021-2022

## Het Jongleren

The logo features five colorful dots (yellow, blue, orange, red, green) arranged in a slight arc above the text 'Het JongLeren'. 'Het' and 'Leren' are in blue, while 'Jong' is in green.

Het *Jong*Leren

## Inhoudsopgave

|   |          |
|---|----------|
| <b>Voorwoord</b>  | <b>3</b> |
| <b>Algemene gegevens</b>  | <b>4</b> |
| <b>Basisondersteuning</b>   | <b>4</b> |
| <b>Specifieke kennis en kunde</b>                                   | <b>5</b> |
| Specifieke deskundigheid  | 5        |
| Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021-2022 ingezet? | 5        |
| <b>Extra ondersteuning Zie toelichting bijlage 1</b>                | <b>6</b> |
| <b>Grenzen en mogelijkheden Zie toelichting bijlage 1</b>           | <b>7</b> |
| Grenzen en mogelijkheden  | 7        |
| <br>  |          |
| <b>Algemene gegevens</b>  | <b>4</b> |
| <b>Basisondersteuning</b>   | <b>4</b> |
| Waarde en trots   | 4        |
| <b>Specifieke kennis en kunde</b>                                   | <b>5</b> |
| Specifieke deskundigheid  | 5        |
| Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet                              | 5        |
| <b>Extra ondersteuning</b>  | <b>6</b> |
| Extra ondersteuning door externe partners binnen de school          | 6        |
| <b>Grenzen en mogelijkheden</b>                                     | <b>7</b> |
| <b>Ambities</b>   | <b>7</b> |
| Ambities korte en lange termijn                                     | 7        |
| <br>  |          |
| <b>Bijlage</b>  |          |
| Eindrapportage monitor  |          |

## Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Het JongLeren.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## Algemene gegevens

| Schooljaar 2021-2022            |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| School                          | OBS Het Jongleren                  |
| Locatie *                       |                                    |
| Brinnummer                      | 29XG                               |
| Bestuursnummer                  | 41645                              |
| Schoolweging / spreidingsgestal | 26,7 / 7,3                         |
| Adres                           | Pallas Atheneplein 2               |
| Telefoon                        | 026-3890410                        |
| Naam directeur                  | Jack van der Beek                  |
| e-mail directeur                | jack.vanderbeek@floresonderwijs.nl |
| Naam locatieleiding             |                                    |
| Naam ib-er                      | Manon van Goinga                   |
| Aantal groepen per 1/10         | 14                                 |
| Aantal leerlingen per 1/10      | 294                                |
| Subregio                        | Arnhem                             |

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

## Basisondersteuning

### Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

**Sterke punten van de school:**

Onze kracht ligt in ons concept, het feit dat leerkrachten hun kinderen goed kennen en het onderwijs daar waar mogelijk hierop afstemmen.

De kinderen voelen zich gekend, gewaardeerd en veilig. Er is aandacht voor al hun talenten, ieder kind heeft zijn eigen talenten en mag daarin uitblinken. Wij vinden de cognitieve prestaties even belangrijk als alle andere vaardigheden.

Aanvullende punten kunt u vinden in ons schoolplan onder het kopje: visie en missie

Verder staat in het jaarplan '20-'24 als sturingsdocument onze evaluatie en planning beschreven

Welke ontwikkelingen en verbeteringen pakken we op.

## Specifieke kennis en kunde

| Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van: |  |              |              |
|---|--|--------------|--------------|
| Aantal mede-werkers   | Specifieke deskundigheid   | Opleiding    | Werkervaring |
| 1   | SVIB   | Ja           | ja           |
| 2   | NT2  | Ja           | ja           |
| 1   | Interne begeleiding  | Ja           | ja           |
| 2   | Speciaal onderwijs   | Ja           | ja           |
| 2   | RT jonge kind  | Ja           | ja           |
| 1   | Kennis op het gebied van dyslexie  | nee          | ja           |
| Team  | Ervaring met leerlingen mede verantwoordelijk maken voor het onderwijsproces | Ja           | Ja           |
| Team  | Ervaring in het voeren van leergesprekken                                    | teamscholing | Ja           |
| Team  | Omgaan met verschillen   | Ja           | Ja           |
| 1   | Ondersteuning aan kinderen met zware zorg                                    | Ja           | Ja           |
| 2   | Talentbegeleiding  | Ja           | Ja           |

## Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021-2022 ingezet?

**SVIB/IRIS-connect:** wordt op aanvraag toegepast.

**NT2:** inzet onderwijsassistent voor NT2 kinderen en er is kwaliteitskaart NT2.

**Interne begeleiding:** inzet 3 ½ dag per week.

**Speciaal onderwijs:** ambulante begeleiders van passendwijs worden ingezet bij observaties en advies.

**Siza / Driestroom:** inzet extra handen voor extra begeleiding en zorg op het gebied van zelfredzaamheid. Voor leerlingen voor wie het nodig is vanuit het arrangement.

**RT jonge kind:** wordt ingezet bij de zware zorg. IB-er is coördinerend.

**Dyslexie:** wordt gebruikt bij signalering, uitvoeren, extra ondersteuning en aanvragen onderzoek.

**Verantwoordelijk maken / omgaan met verschillen:** zit in visie en werkwijze. Leerkrachten passen dit toe tijdens instructielessen en ateliertijd.

**Leergesprekken:** leerkrachten passen dit toe tijdens ateliertijd en ter voorbereiding van startgesprekken.

**Werken in leerteams en PLG:** leerteams zijn per bouw georganiseerd

**Ondersteuning zware zorg:** we hebben twee ochtenden in de week is er een specialist die kinderen begeleid die in een passend onderwijs traject zitten.

**Talentbegeleiding:** Er is een beleidsplan opgesteld. Beleidsplan wordt in praktijk gebracht. Talent begeleiding heeft een structurele plek binnen onze school. Verder zie beleidsplan “getalenteerde kinderen op Het JongLeren”.

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

| Extra ondersteuning door externe partners binnen de school                          |   |
|---|---|
| Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school? | Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? |
| Kinderfysiotherapie op loopafstand (Zorgcentrum)                                    | structureel                                 |
| Marant i.v.m. begeleiding dyslexie  | incidenteel                                 |
| RID i.v.m. dyslexie   | incidenteel                                 |
| Logopediepraktijk Marianne Tellers in zorgcentrum Schuytgraaf                       | regelmatig                                  |
| Rigtering, praktijk voor kinderpsychologie  | incidenteel                                 |
| RIO   | incidenteel                                 |
| Karakter  | incidenteel                                 |
| Pro persona   | incidenteel                                 |
| Lindhout  | incidenteel                                 |
| Bureau Jeugdzorg  | incidenteel                                 |
| Raadthuys   | incidenteel                                 |
| Cluster 2 (Kentalis), 3 en 4  | Incidenteel                                 |
| Sociale wijkteam Arnhem Zuid in het gebouw  | structureel                                 |
| RT-praktijk in de Omnibus   | Incidenteel                                 |
| Max Ernst (kinderpsycholoog praktijk)   | Incidenteel                                 |
| Kinderpsycholoog praktijk Dagmar Lippinkhof   | Incidenteel                                 |
| Kind en meer  | Incidenteel                                 |
| Kies  | Incidenteel                                 |
| Diverse kindercoaches   | Incidenteel                                 |
| Project bewegen 2+1+2 (Vitesse Goals)   | structureel (dit schooljaar)                |
| Kansrijk Schuytgraaf (taalontwikkeling)   | structureel (dit schooljaar)                |

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Kinderen waarbij specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, waar leerkrachten niet de kennis of de vaardigheden voor hebben.
- Kinderen die gedurende de hele dag structureel veel verzorging nodig hebben.
- Kinderen die dusdanige gedragsproblemen hebben, dat de veiligheid van andere kinderen en/of de leerkracht in het geding komt.
- Kinderen die een zeer intensieve begeleiding nodig hebben om tot ontwikkeling te komen, zowel cognitief, sociaal-emotioneel of qua gedrag.
- Kijkend naar de grootte van de lokalen is het opvangen van meer dan 28 kinderen in de groep niet gewenst en moet er gekeken worden wat mogelijk is.
- Toepassen van zorgvuldige procedure van aanmelden en toelaten zij-instromers.
- Voor nieuwkomers dient er een bepaalde mate van Nederlandse taal aanwezig te zijn. Zo niet verwijzing naar neveninstroomklassen.

### Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

2021-2022:

- Terugkoppeling van OPP moet verbeterd, het cyclisch proces betreft leerlingen zonder arrangement met eigen leerlijn.
- Invoering lvs kleuters ( KIJK)
- Werken met leerteams ( onderbouw/ middenbouw/bovenbouw
- Beleidsplan voor getalenteerde kinderen verder ontwikkelen op het JongLeren.
- Verdere vormgeving van KC de Omnibus.
- Updaten methode Alles in Een / resultaten verbeteren.
- Versterken van NT-2 onderwijs (door de hele school)
- Aanpak van EDI en doelgericht werken
- Nieuwe rekenmethode Pluspunt 4 invoeren en resultaten verbeteren

Lange termijn (max. 4 jaar)

- Overkoepelend expertise centrum binnen het multifunctioneel centrum waardoor de meeste kinderen binnen de 2 scholen opgevangen kunnen worden.
- Samenwerking met DLK-scholen

- Nauw samenwerken met de clusterscholen waardoor kinderen zowel op de reguliere als op een clusterschool zitten en begeleid worden.