

## Kwaliteitskaart Sociale veiligheid

Kaart	
Verantwoordelijke	Coördinator sociale veiligheid, directie en kwalitetscoördinator
Geëvalueerd	Januari 2023

### Inleiding

Goede leer- en ontwikkelprestaties kunnen bereikt worden als leerlingen en medewerkers met plezier naar school gaan. Een veilig klimaat en een prettige sfeer dragen hier sterk aan bij. Respect voor elkaar staat bij ons hoog in het vaandel en algemene fatsoensnormen en goede omgangsvormen vinden we belangrijk.

Daarom hebben we op De Witte Vlinder afgesproken dat alle bij De Witte Vlinder betrokkenen zich houden aan het volgende gedragsprotocol. Hierin is te lezen wat kinderen en ouders kunnen verwachten en wat De Witte Vlinder van kinderen en ouders verwacht.

Op De Witte Vlinder vinden we dat het personeel een voorbeeldfunctie heeft met betrekking tot dit gedragsprotocol en dat het vanzelfsprekend is dat wij hierop aanspreekbaar zijn. Omgaan met dit gedragsprotocol zal dan ook regelmatig tijdens team- en bouwvergaderingen aan de orde komen. Het gedragsprotocol vormt samen met het pestprotocol het protocol Sociale Veiligheid op de Witte Vlinder en dient ook in samenhang gelezen te worden.

Dit gedragsprotocol zal jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld.

Ons uitgangspunt is dat, jongens en meisjes, mannen en vrouwen gelijkwaardig zijn. We verwachten van alle geledingen binnen De Witte Vlinder, dat zij zich aan deze vastgestelde gedragsregels houden.

### Schoolklimaat en veiligheid

De Witte Vlinder wil kwalitatief goed onderwijs geven op een plek die voor iedereen veilig is. Zo kan er met plezier geleerd en gewerkt worden. Door afspraken en maatregelen zorgen we dat kinderen, personeel en ouders zich prettig en veilig voelen binnen de school.

De Witte Vlinder streeft naar een prettige sfeer van geborgenheid, waarin kinderen in een rustige, veilige en gestructureerde omgeving kunnen leren. We zien het als onze taak een leeromgeving te creëren waar kinderen optimaal en met plezier kunnen, willen en durven leren. Als school ondersteunen wij het zelfvertrouwen van kinderen en bieden wij ruimte voor het ontwikkelen van zelfstandigheid, het nemen van verantwoordelijkheid en het leren samenwerken.

Als school willen we dat kinderen zich maximaal ontwikkelen en goed zijn voorbereid op het voortgezet onderwijs. Wij stimuleren kinderen om het beste uit zichzelf te halen bij rekenen, taal en wereldoriëntatie, maar ook bij handvaardigheid, sport en overige activiteiten. Ieder kind heeft zijn eigen talenten. Wij hebben als doel hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen op cognitief, creatief, sociaal en sportief gebied.

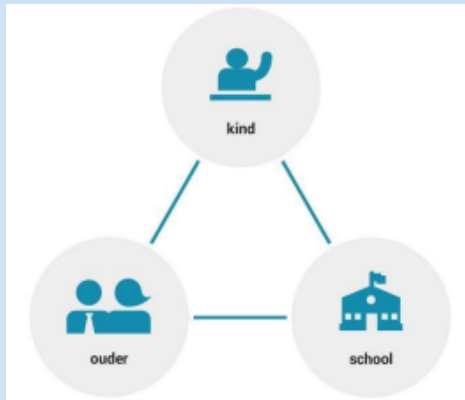
Naast het bieden van een leerrijke omgeving, vinden wij een goede sfeer in de klas en op school belangrijk. Solidariteit, respect en naastenliefde zijn richtinggevend in ons denken en handelen. Vanuit die identiteit bevorderen wij dat de kinderen en de leerkrachten respectvol met elkaar en de omgeving omgaan. Daarbij hoort ook het leren omgaan met eigen gevoelens en die van anderen.

## Gedragsprotocol

### Doel van de gedragscode

- het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat, waarbinnen alle betrokkenen zich prettig en veilig voelen
- het tegengaan van pesten, zie voor gerichte handelingen bij pestgedrag het pestprotocol.
- het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids-, en welzijnsaspecten voor alle mensen op school
- het bewaken van de privacy van alle betrokkenen.

### Ouder-kind school driehoek



### Wij hanteren de volgende uitgangspunten n.a.v. de driehoek:

- Wij gaan op een respectvolle wijze met elkaar om.
- Wij onderschrijven het uitgangspunt dat mannen en vrouwen, jongens en meisjes gelijkwaardig zijn.
- Wij geven de ruimte aan persoonsgebonden en cultuurgebonden verschillen, mits deze niet in conflict komen met de algemene gedragsregels.
- Wij scheppen een klimaat waarin kinderen en volwassenen zich veilig voelen.
- Wij bevorderen een klimaat waarin voor de kinderen en de volwassenen de voorwaarden aanwezig zijn om een positief zelfbeeld te vormen.
- Er wordt aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaarheid.
- Op school zorgen we goed voor alle materialen. Zowel voor eigen materialen als dat van een ander. Samen zorgen we ervoor dat de school er netjes en verzorgd uitziet.
- Van iedereen binnen de school wordt verwacht dat zij zich aan de vastgestelde gedragsregels houden.
- De gedragsregels komen regelmatig terug binnen teamvergaderingen en klassengesprekken.

Aan het begin van het schooljaar maken de leerkrachten samen met de kinderen uit de groep een aantal afspraken m.b.t. het gedrag aan de hand van de Vreedzaam methode. Zowel leerkracht als leerlingen houden zich hieraan. Dus ook wanneer er een invalleerkracht voor de groep staat!

In dit geval memoreert de eigen leerkracht in de groep nogmaals de gemaakte afspraken. Bij (plotselinge) uitval gaat er iemand van de directie mee bij de start van de dag en herinnert de kinderen nog even aan de afspraken.

### Algemene gedragsregels:

Op De Witte vlinder hanteren wij de onderstaande kapstokregels:



Hieronder worden de regels verder gespecificeerd:

### Op De Witte Vlinder:

- Gebruiken wij geen schuttingtaal, obscene gebaren, schreeuwen we niet en staan we fysieke daden ten opzichte van anderen niet toe;
- Gaan wij zorgvuldig met eigen spullen en die van anderen om en verzorgen onze leefomgeving;
- Lossen wij ruzies, conflicten en meningsverschillen op door het stappenplan van de Vreedzame School;
- Roddelen wij niet over anderen (ook niet via sms, chatten en dergelijke) en praten wij eerlijk en rechtstreeks tot de betrokkene;
- Accepteren wij geen pestgedrag (zie ook het pestprotocol);
- Noemen wij elkaar bij de naam en gebruiken geen bijnamen;
- Zijn wij zelf verantwoordelijk voor onze daden en kunnen wij daarop worden aangesproken
- Komen wij op tijd;
- Lopen we rustig in het schoolgebouw;
- Is het gewoon een ander te begroeten of gedag te zeggen;
- Worden verboden middelen en voorwerpen niet getolereerd;
- Vinden we dat deze regels op school en daarbuiten gelden.

### Regels voor leerlingen

- Wanneer je het lokaal binnenkomt, ga je rustig op je plek zitten;
- Je loopt alleen als het nodig is;
- Je blijft van elkaar af;
- Ruzies worden uitgesproken en bijgelegd;
- Je blijft van elkaars spullen af;
- Je steekt je vinger op wanneer je iets wilt zeggen of vragen;
- Je luistert naar elkaar. Iedereen mag voor zijn of haar mening uitkomen. Je voelt je veilig in de groep;
- Samen zorg je ervoor dat het netjes blijft in en om het schoolgebouw. Binnen het gebouw geldt dit zowel voor het lokaal als voor de toiletten en de gangen;
- Pesten is verboden. Let op elkaar en zorg er op een positieve manier voor, dat niemand wordt gepest. Je zorgt samen voor een goede sfeer. Zie ook het pestprotocol.
- Je let op jezelf

### Sancties bij het niet naleven van de regels en afspraken

- Op de Witte Vlinder wordt gewerkt met het time-in, time-out, time-off protocol. Dit protocol is als link toegevoegd aan het einde van deze kwaliteitskaart.

### Regels voor ouders :

- Wij verwachten dat ouders van onze school dit protocol onderschrijven en naar deze regels handelen.
- Zij kunnen aangesproken worden op deze regels. Wij vinden dat ouders naar de kinderen van onze school een voorbeeldfunctie hebben.

### Regels voor school/ onderwijskundig personeel:

- Neemt de leerlingen serieus, laten hen in hun waarde en respecteren elkaar.
- Maken duidelijke afspraken en komen deze ook na.
- Laten ons niet negatief uit over een leerling in het bijzijn van anderen.
- Bespreken problemen, misverstanden met degene(n) die er bij betrokken zijn.
- We sluiten een vervelende situatie altijd positief af (relatieherstel)
- Zorgen voor een veilige en prettige sfeer in de groep en op school.
- Begroeten leerlingen bij binnenkomst en nemen afscheid aan het einde van de dag
- Lopen niet zomaar kleed- en / of doucheruimtes binnen. Maar kloppen eerst aan om de leerlingen de gelegenheid te bieden om bijvoorbeeld een handdoek om te slaan. Dit geldt zeker in situaties waar de omgang in het algemeen wat losser is, zoals tijdens kamp, schoolreis, sportdagen e.d.
- Onder schooltijd zijn wij beschikbaar/ bereikbaar voor een leerling die ons nodig heeft.
- Tijdens de pauzes wordt er in de klas gegeten met de leerlingen onder begeleiding van leerkracht, onderwijsassistent en/of ouder.
- Op het plein wordt er toezicht gehouden door in ieder geval twee volwassenen, waarvan altijd één leerkracht.
- Bij de gymles is de groepsleerkracht altijd aanwezig.
- Bij de dramalessen is de dramadocent verantwoordelijk voor de groep. De groepsleerkracht is achterwacht.
- Bij buitenschoolse activiteiten, zoals excursies, uitjes etc., is de groepsleerkracht altijd aanwezig.

### Veiligheidscoördinatoren en vertrouwenspersonen

De school heeft één veiligheidscoördinator, Patricia van Limbeek en twee vertrouwenspersonen, Carola van Rijn en Jeroen Schreijenberg . Zij fungeren als interne vertrouwenspersonen en zij zien erop toe dat het veiligheidsplan nageleefd wordt.

- Het team weet wie de coördinator is en wat hun functie is. Elk jaar wordt het veiligheidsplan onder de aandacht gebracht.
- Bij de start van elk schooljaar worden de ouders geïnformeerd over de veiligheidscoördinator, aanwezigheid van het sociale veiligheidsplan en de daarbij behorende procedures. De informatie is tevens opgenomen in de schoolgids.
- Elk jaar stellen de vertrouwenspersonen zich in alle groepen voor. Voor de leerlingen is het duidelijk bij wie ze terecht kunnen als zij zich niet veilig voelen.
- Leerkrachten kunnen zich verder professionaliseren op het gebied van sociale veiligheid via de Flores Academie.
- indien nodig kunnen de volgende externe partijen betrokken worden:
  - Politie (wijkagent)
  - Wijkteam
  - Bureau Jeugdzorg
  - Veilig Thuis
  - Raad van de Kinderbescherming
  - Jeugdgezondheidszorg
- [Stroomschema wijze van melding en aangifte bij de politie bij incidenten](#)
- [Achtergrondinformatie bij het doen van aangifte en melding als school.](#)

### Basishouding van de leerkracht:

Onze leerkrachten:

- zijn betrokken, rustig, betrouwbaar en voorspelbaar
- zijn positief en belangstellend
- laten merken dat ze het kind zien en waarderen;
- zorgen voor veiligheid door de schoolafspraken en de groepsafspraken duidelijk te maken en te handhaven.

### Methodes/methodieken

Op de Witte Vlinder wordt er gewerkt met de Vreedzame school. De volgende 4 afspraken staan centraal.

1. Wij zijn aardig voor elkaar en voor onszelf.
2. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich thuis voelt op onze school.
3. Wij zorgen voor een rustige en veilige school.
4. Wij lossen een probleem goed op.

Daarnaast starten we ieder schooljaar in elke groep met “de gouden weken” om de groepsvorming positief te stimuleren. We leren kinderen conflicten volgens vaste stappen op te lossen. Kinderen krijgen een cursus om als mediator anderen te helpen met het oplossen van conflicten. Bij conflicten hanteren we het volgende stappenplan:

### Groepen 1 t/m 8:

Stap 1: Stop en koel af.

Stap 2: Praat met elkaar en luister naar elkaar.

Stap 3: Zoek uit wat de behoeften zijn (wat willen jullie?).

Stap 4: Bedenk veel oplossingen.

Stap 5: Kies het idee dat iedereen het beste vindt.

Stap 6: Maak een plan en voer het uit.

### Volgsysteem en registratie

De sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen volgen wij met de Sociaal Competentie Observatie Lijst - SCOL. Met de scores worden de sociale competenties van de leerlingen en de sociale veiligheid op school in kaart gebracht. Vanaf groep 6 vullen de kinderen zelf ook een digitale lijst in. Jaarlijks wordt via de SCOL de monitor sociale veiligheid bij de leerlingen vanaf groep 6 afgenomen. Deze wordt uitgewisseld met de onderwijsinspectie.

Daarnaast nemen we eens in de twee jaar een leerlingtevredenheidsonderzoek af bij de kinderen van de groepen 5 t/m 8. De groepsscores en schoolscores worden twee keer per jaar in het team besproken. Hierna worden waar nodig acties ondernomen / aanpassingen gedaan. Incidenten worden middels een registratieformulier op Esis inhoudelijk beschreven door de betrokkenen. Directie en/of veiligheidscoördinatoren houden een overzicht bij.

### Leerlingenraad

In de leerlingenraad zitten kinderen die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die namens hun klas verschillende onderwerpen bespreken. Ook sociale veiligheid is een onderwerp dat regelmatig op de agenda staat. De leerlingenraad is er om mee te denken, praten, overleggen, beslissen over wat er op school en in de klas gebeurt. Zowel de kinderen als de voorzitter (een leerkracht) , brengen onderwerpen in. De raad luistert naar de ideeën, voorstellen, vragen, moeilijkheden en klachten van alle leerlingen. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden.

### Burgerschapsvorming, kennis van de wereld en 21e eeuwse vaardigheden

De vakken voor wereldoriëntatie en burgerschapsvorming bieden we geïntegreerd aan. Alle kinderen vanaf groep 1 t/m groep 8 werken aan hetzelfde overkoepelende thema, waar zowel de kerndoelen van wereldoriëntatie als burgerschap aan gekoppeld zijn.

We gebruiken de thema's van "Go". Deze zijn zowel dekkend voor de doelen van wereldoriëntatie als voor de doelen van burgerschap. Naast nieuwe kennis is er aandacht voor een onderzoekende houding, zelf onderzoek doen, ICT vaardigheden en mediawijsheid, presenteren, samenwerken. Op deze manier willen we kinderen meer betrokken maken en verwondering stimuleren. Het proces van de leerlingen is belangrijk, kinderen krijgen hier feedback op. Er is een afwisseling van leerkrachtgestuurd en leerlinggestuurd onderwijs, met meer eigenaarschap voor de leerling. Hierin zit een samenhangende en doelgerichte opbouw van groep 1 t/m 8. Bij ieder thema zijn er excursies. Naast het behalen van de kerndoelen voor wereldoriëntatie zijn burgerschapsvorming en 21e eeuwse vaardigheden een belangrijk onderdeel in deze middagen. We gaan de komende jaren bekijken of we ook creativiteit en cultuur willen integreren in de thema's en/of groepsoverstapingen willen aanbieden.

De doelen van Burgerschap zijn geïntegreerd met de doelen van wereldoriëntatie. We brengen de kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving. Kinderen leren in de projecten over onderwerpen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit (o.a. week van de lentekriebels). Ook hier zijn excursies aan gekoppeld.

### Klachtenprocedure:

Zie schoolgids

### Overige protocollen:

- [Protocol gescheiden ouders](#)
- [Pest protocol](#)
- [Veiligheidsplan Flores](#)
- [Incidenten registratie](#) en [toelichting](#)
- [Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)
- [Ontruimingsplan](#)
- [Time-in, time-out, time-off protocol](#)

### Evalueren:

Het veiligheidsplan en alle daarbij behorende facetten worden jaarlijks geëvalueerd door de veiligheidscoördinatoren en het personeel en waar nodig geactualiseerd.