

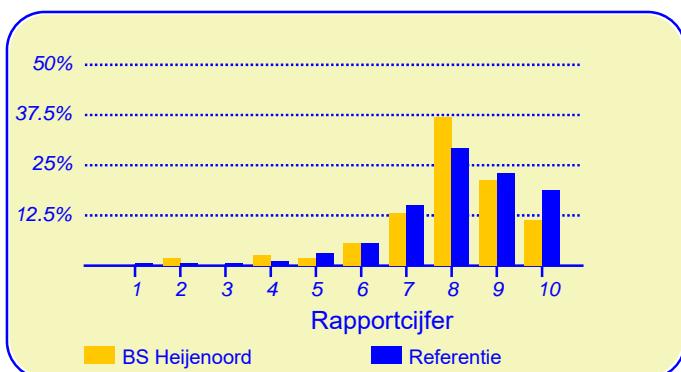
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS Heijenoord

Eerder dit jaar heeft onze school BS Heijenoord deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 202725 leerlingen van circa 2205 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderddrieëntwintig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van achttien leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van vijftien leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 7.9. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2017) gaven is 8.2. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 13 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 75 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 88 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 4 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 50 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 74 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 72 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 69 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 6 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'waardering klas' en 'contact met klasgenoten'. (Respectievelijk 85% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.)

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (33%) en 'omgang met klasgenoten' (20%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitleg door juf of meester' (94%), 'hulp door leerkracht' (93%) en 'feedback door juf of meester' (89%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'de duidelijkheid van schoolregels' (77%) en 'leereffect' (74%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven onze school een 'voldoende' voor het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 9.0 (in de referentiegroep is dat 9.1).

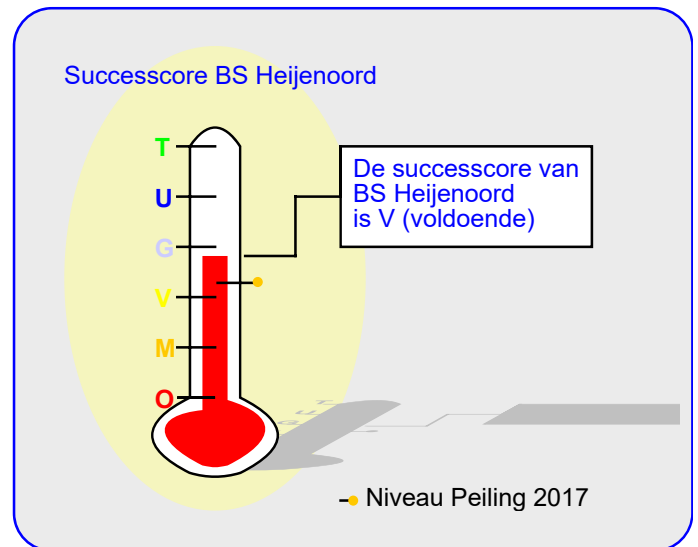
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles'. (87% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (78%) en 'het vak muziek' (68%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak begrijpend lezen' (44%).

Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin kinderen hun best doen' en 'voorbereiding presentaties'. (Respectievelijk 89% en 81% van de leerlingen is hierover



tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken met andere kinderen' (79%) en 'mate waari je zelfstandig kunt werken' (79%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep en de klas

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 8.0 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'welbevinden in de groep' (72%) en 'rustige werkplekken' (66%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (25%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 96 procent 'bijna nooit' (8%) of 'helemaal' nooit (88%) gepest op school, 4 procent wordt soms tot elke dag gepest

leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (90%), 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (87%), 'mate waarin de juf of meester luistert' (83%) en 'duidelijkheid lesgeven' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de leerkracht voor iedereen aardig is' (63%) en 'leuke manier van lesgeven' (62%) en 'eerlijkheid bij straffen' (62%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'duidelijkheid van de opdrachten' (68%) en 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (61%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van

'het maken van een toets' (23%) en 'extra opdrachten bij snel werken' (21%).

Schoolgebouw en omgeving

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (72%) en 'veiligheid op weg naar school' (62%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Welbevinden op school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (80% van de leerlingen is hierover tevreden.)

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Heijenoord

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.2	-	7.3
Veilig voelen op school	8.5	-	7.7
Gepest worden	9.2	-	8.8
De lessen op school	8.5	-	8.5
Rekenen en taal	6.5	6.7	7.3
Oriëntatie op de wereld	7.4	5.8	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	9.0	8.9	9.1
Vaardigheden	8.3	-	8.2
De groep	7.3	7.6	7.7
De klas	7.4	6.8	7.4
Omgang met elkaar	8.0	7.8	7.3
De juf of meester	8.5	8.4	8.8
De opdrachten en toetsen	7.1	-	7.1
Ondersteuning	7.3	7.3	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.3	6.6	7.3
Welbevinden op school	7.6	6.7	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.9	7.5	7.2

Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leuke dingen op school' (68%) en 'mate waarin je je ongelukkig voelt op school' (56%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (23%).

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS Heijenoord in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle de BasisFluivus-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: 'omgang met elkaar' ($p=0.00$), 'gepest worden' ($p=0.00$), 'veilig voelen op school' ($p=0.01$) en 'welbevinden op school' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle vier gevallen zijn de leerlingen tevredener over de BS Heijenoord.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle de BasisFluivus-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

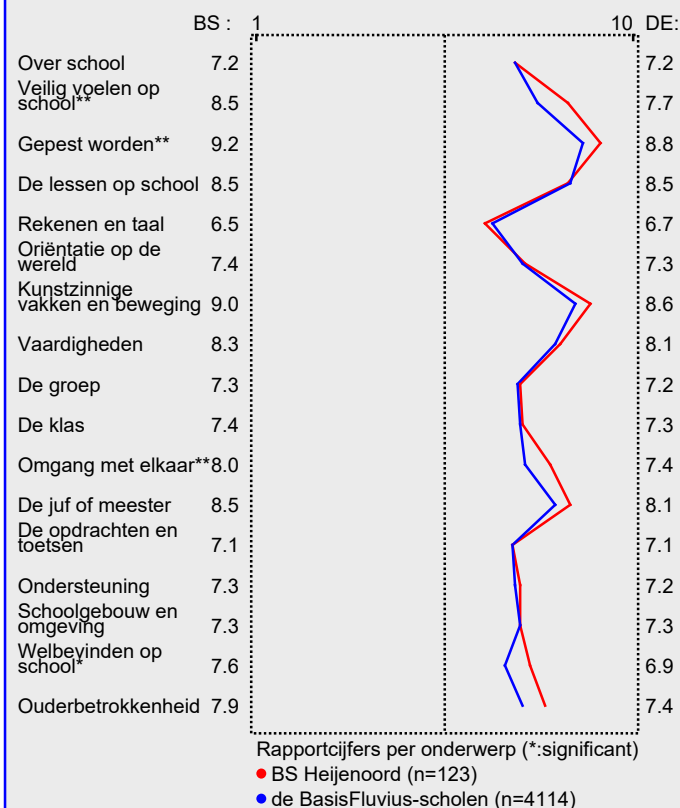
Aandachtspunten BS Heijenoord:	
1.	<i>het vak begrijpend lezen (44%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (33%)</i>
3.	<i>zitplaats in de klas (25%)</i>
4.	<i>het maken van een toets (23%)</i>
5.	<i>vermoeidheid op school (23%)</i>
6.	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>
7.	<i>omgang met klasgenoten (20%)</i>
8.	<i>contact met klasgenoten (20%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (99%), mate van pesten op school (96%), mate waarin spullen gestolen worden (96%), uitleg door juf of meester (94%) en mate van uitschelden op school

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

de BasisFluivus



(93%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie de BasisFluivus-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten de BasisFluivus-scholen	
1.	<i>zitplaats in de klas (32%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (32%)</i>
3.	<i>het maken van een toets (27%)</i>
4.	<i>het vak begrijpend lezen (26%)</i>
5.	<i>vermoeidheid op school (25%)</i>
6.	<i>rust in de klas (24%)</i>
7.	<i>meedenken op school (24%)</i>
8.	<i>waardering klas (21%)</i>
9.	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Heijenoord op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Drie belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende drie onderwerpen: 'omgang met elkaar' ($p=0.00$), 'schoolgebouw en omgeving' ($p=0.02$) en 'de juf of meester' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

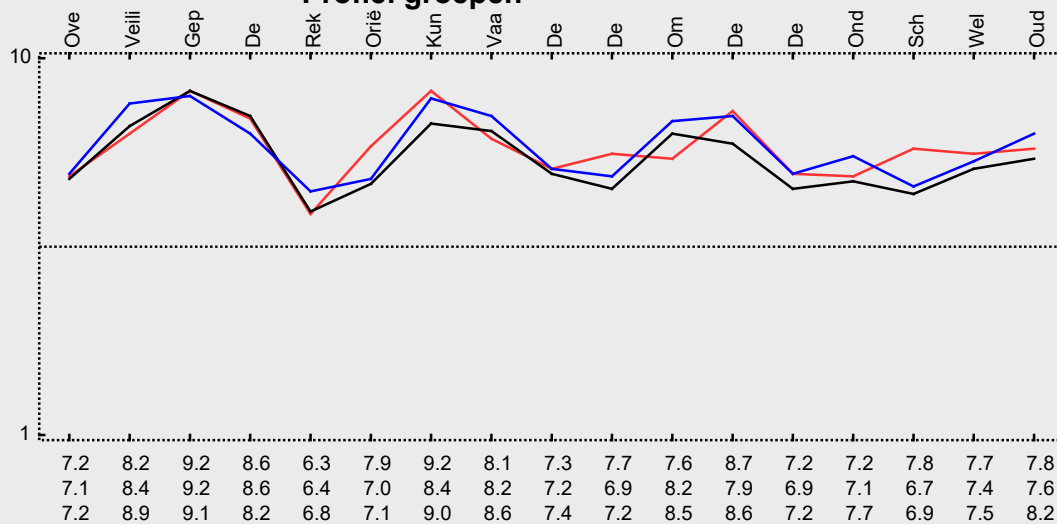
Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep 5'.

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: het vak begrijpend lezen (47%), waardering dat je er bent (31%), contact met klasgenoten (26%), zitplaats in de klas (22%) en omgang met klasgenoten (21%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: waardering dat je er bent (48%), het vak begrijpend lezen (41%), zitplaats in de klas (33%), het maken van een toets (33%) en hygiëne op school (33%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak begrijpend lezen (42%), vermoeidheid op school (29%), waardering dat je er bent (26%), het vak geschiedenis (26%) en zitplaats in de klas (24%).

Profiel groepen



Vergelijking per klas

Subgroep 'Groep 8/5' heeft als belangrijkste kritiekpunt: het vak begrijpend lezen (100%)

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

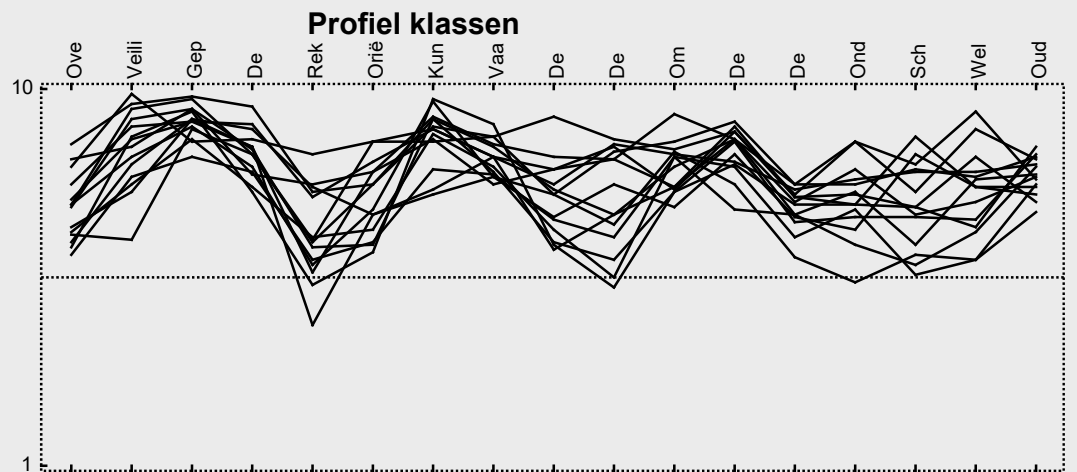
Zeven belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zeven onderwerpen: 'de klas' (p=0.00), 'veilig voelen op school' (p=0.00), 'rekenen en taal' (p=0.00), 'welbevinden op school' (p=0.00), 'schoolgebouw en omgeving' (p=0.00), 'ondersteuning' (p=0.00) en 'omgang met elkaar' (p=0.01). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vijftien categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de vijftien klassen

Voor subcategorie 'Groep 6/1' geldt het onderstaande belangrijke aandachtspunt: het vak begrijpend lezen (56%).
 Subgroep 'Groep 6/2' is het meest ontevreden over: omgang met klasgenoten (38%).
 Een belangrijk aandachtspunt voor de subgroep Groep 6/3 is: waardering dat je er bent (27%).
 Subgroep 'Groep 6/4' is het meest ontevreden over: het vak begrijpend lezen (73%).
 Subgroep 'Groep 6/5' heeft als belangrijk kritiekpunt: het vak begrijpend lezen (64%).
 Subgroep 'Groep 7/1' is het meest ontevreden over: vaardigheden voor plannen (33%).
 Subgroep 'Groep 7/2' heeft als belangrijk kritiekpunt: het vak geschiedenis (57%).
 Subgroep 'Groep 7/3' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (80%).
 Subgroep 'Groep 7/4' heeft als belangrijk kritiekpunt: het vak begrijpend lezen (83%).
 Er zijn onvoldoende respondenten in subgroep 'Groep 7/5'.
 Subgroep 'Groep 8/1' heeft als belangrijk kritiekpunt: vermoeidheid op school (50%).
 Subgroep 'Groep 8/2' is het meest ontevreden over: het vak begrijpend lezen (50%).
 Subgroep 'Groep 8/3' heeft als belangrijk kritiekpunt: zitplaats in de klas (38%).
 Subgroep 'Groep 8/4' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (63%).



● Groep 6/1 (n=9)	7.3	9.5	9.8	8.5	6.4	8.8	9.1	8.4	7.8	8.7	8.4	8.3	7.6	7.8	8.0	8.0	8.2
● Groep 6/2 (n=16)	6.5	6.4	9.1	8.4	6.3	7.8	9.3	8.0	6.3	5.9	7.5	8.7	6.8	6.9	6.9	6.9	8.4
● Groep 6/3 (n=11)	7.7	9.1	9.2	9.2	7.4	8.3	9.1	8.4	8.1	8.6	7.6	9.0	7.4	7.5	7.2	8.4	7.3
● Groep 6/4 (n=11)	7.4	8.8	9.2	8.6	5.6	8.0	8.8	7.7	8.1	8.3	7.6	9.1	7.4	7.2	8.9	7.7	7.5
● Groep 6/5 (n=11)	7.2	8.4	9.1	8.1	5.8	7.1	9.7	7.9	6.9	7.8	7.2	8.4	7.0	6.6	8.4	7.7	7.7
● Groep 7/1 (n=6)	8.7	9.6	9.8	9.6	7.6	7.8	9.1	8.8	9.3	8.8	8.6	9.0	7.5	8.8	8.2	9.5	7.8
● Groep 7/2 (n=7)	6.6	7.8	8.8	7.7	6.5	6.6	8.9	8.2	6.6	5.5	8.4	7.1	7.0	6.2	5.8	6.6	8.1
● Groep 7/3 (n=5)	6.3	8.2	9.3	9.1	7.7	7.0	7.6	8.4	6.2	7.0	7.7	8.8	7.3	8.1	7.0	7.3	7.9
● Groep 7/4 (n=6)	6.7	7.6	9.2	8.6	4.4	7.0	7.5	7.9	7.5	6.8	8.5	7.7	6.0	5.4	6.0	5.9	7.1
● Groep 7/5 (n=3) 1)																	
● Groep 8/1 (n=8)	8.3	8.6	9.5	8.0	7.8	8.0	9.4	8.7	8.4	8.3	9.4	8.8	7.8	7.7	8.1	7.9	8.4
● Groep 8/2 (n=8)	7.2	9.3	9.5	8.6	6.2	6.2	9.2	8.6	7.6	7.0	8.1	8.8	7.0	7.5	6.3	7.8	7.9
● Groep 8/3 (n=8)	8.1	9.9	8.7	8.8	8.5	8.7	8.7	8.9	7.5	8.5	8.7	9.2	7.7	8.8	7.5	9.0	8.3
● Groep 8/4 (n=8)	6.1	7.9	8.4	8.0	5.9	6.4	8.1	7.9	6.9	6.4	8.4	8.1	6.5	7.1	5.6	5.9	7.8
● Groep 8/5 (n=6)	6.2	8.9	9.5	7.5	5.3	6.1	9.8	9.2	6.2	5.2	7.6	8.2	7.2	7.2	7.2	6.7	8.6

1) Niet afgedrukt: onvoldoende respondenten

Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS Heijenoord in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: 'oriëntatie op de wereld' ($p=0.00$), 'welbevinden op school' ($p=0.00$), 'schoolgebouw en omgeving' ($p=0.01$) en 'de klas' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle vier gevallen zijn de leerlingen thans tevredener over de school dan bij de vorige peiling.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

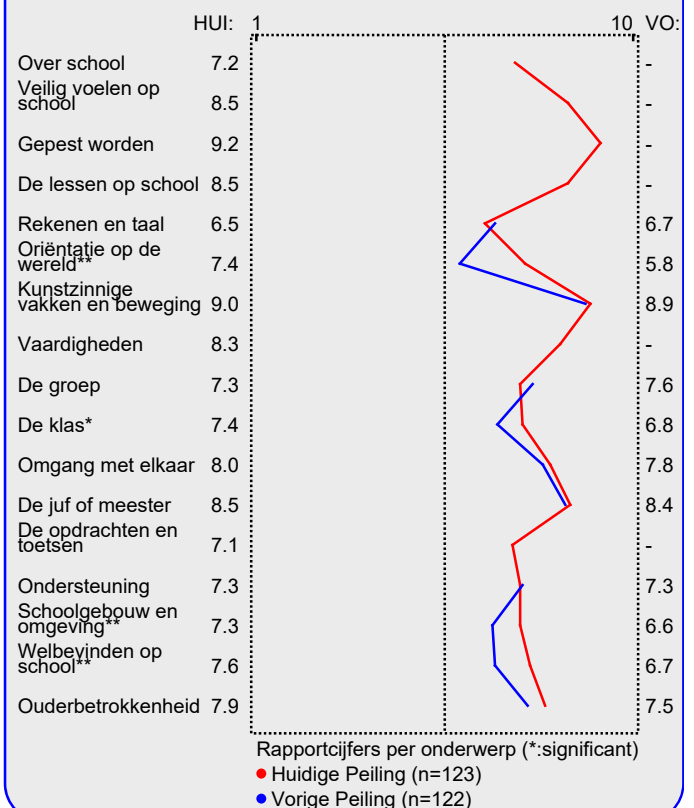
Significante verbeteringen:	
1.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken ($p=0.00$)</i>
2.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.00$)</i>
3.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.00$)</i>
4.	<i>mate waarin de juf of meester luistert ($p=0.00$)</i>
5.	<i>beperking van pesten van andere kinderen ($p=0.00$)</i>
6.	<i>omgang met de juf of meester ($p=0.00$)</i>
7.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.00$)</i>
8.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.00$)</i>
9.	<i>buitenkant schoolgebouw ($p=0.01$)</i>
10.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.01$)</i>
11.	<i>leuke dingen op school ($p=0.01$)</i>
12.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0.03$)</i>
13.	<i>eerlijkheid bij straffen ($p=0.03$)</i>
14.	<i>rust in de klas ($p=0.08$)</i>
15.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester ($p=0.09$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Vergelijking met vorige peiling



Significante verslechtingen:

- welbevinden in de groep ($p=0.05$)

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vijf aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Omgang met elkaar', 'De juf of meester' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Drie belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Ondersteuning' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. De lessen op school
5. Rekenen en taal
6. Oriëntatie op de wereld
7. Kunstzinnige vakken en beweging
8. Vaardigheden
9. De groep
10. De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (99%)</i>	<i>het vak begrijpend lezen (44%)</i>
2.	<i>mate van pesten op school (96%)</i>	<i>waardering dat je er bent (33%)</i>
3.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (96%)</i>	<i>zitplaats in de klas (25%)</i>
4.	<i>uitleg door juf of meester (94%)</i>	<i>het maken van een toets (23%)</i>
5.	<i>mate van uitschelden op school (93%)</i>	<i>vermoeidheid op school (23%)</i>
6.	<i>hulp door leerkracht (93%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>
7.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (93%)</i>	<i>omgang met klasgenoten (20%)</i>
8.	<i>mate van angst voor andere kinderen (92%)</i>	<i>contact met klasgenoten (20%)</i>
9.	<i>omgang met de juf of meester (90%)</i>	-
10.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (89%)</i>	-
11.	<i>feedback door juf of meester (89%)</i>	-
12.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (89%)</i>	-
13.	<i>veiligheid op en rond school (88%)</i>	-
14.	<i>gymnastiekles (87%)</i>	-
15.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (87%)</i>	-
16.	<i>waardering klas (85%)</i>	-
17.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (83%)</i>	-
18.	<i>duidelijkheid lesgeven (82%)</i>	-
19.	<i>voorbereiding presentaties (81%)</i>	-
20.	<i>beperking van eigen pestgedrag (81%)</i>	-
21.	<i>contact met klasgenoten (80%)</i>	-
22.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (80%)</i>	-