

Het *Jong*Leren

2020
2024

Schoolplan 2020-2024



OBS Het JongLeren
Pallas Atheneplein 2
6846 XA Arnhem
29XG00

Leren is leuk! Essential School

Jack van der Beek
jack.vanderbeek@floresonderwijs.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
2. Missie, visie en ambities	2
3. Waar staan we nu?	5
3.1. Evaluatie compact strategisch beleid 2017-2021	5
3.2. Evaluatie Jaarplan 2019-2020	
Wat waren onze speerpunten?	7
4. Waar gaan we heen?	9
4.1. Meerjarenplanning 2020-2024	9
4.2. Jaarplan 2020-2021	11
4.3. Jaarplan 2021-2022	16

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Het JongLeren. In het eerste hoofdstuk van dit schoolplan blikken we terug op het vorige schoolplan en staan we stil bij wat er de afgelopen jaren is gerealiseerd.

Daarnaast nemen we u mee in de missie, visie en ambities van Het JongLeren, want dit vormt de basis voor de keuzes die wij gemaakt hebben.

Deze keuzes hebben we weergegeven in een meerjarenplanning en uitgewerkt in het jaarplan voor 2020-2021.

2. Missie, visie en ambities

Onze basisschool maakt deel uit van stichting Florēs. De scholen van Florēs bieden passend onderwijs voor kinderen in Arnhem en Renkum. Schuingedrukt ziet u de slogan staan, zoals de stichting die uitdraagt. Dit dient als kapstok voor onze eigen missie, visie en ambities. (Voor een volledige beschrijving verwijzen we naar het Klaverblad, visies Florēs)

Missie Florēs:

Florēs wil haar leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij. Toekomstgericht onderwijs kenmerkt zich doordat het prikkelt en nieuwsgierig maakt, het leerlingen leert om te gaan met vrijheid én verantwoordelijkheid, het leerlingen leert zich blijvend te ontwikkelen en doordat het onderwijs relevant is en maatwerk biedt.

Missie Het JongLeren:

Wij kijken naar de totale ontwikkeling van de kinderen. Bij ons gaat het om betekenisvol leren, waarbij een goede relatie met de leerling belangrijk is. Kinderen zijn goed toegerust op sociaal en cognitief gebied om de volgende stap te maken. De kinderen tonen zelfvertrouwen, vertrouwen in elkaar en zijn zich bewust van eigen talent en leerstijl. Leren wie je bent en jongleren met talenten.

Visie op Leren Florēs:

Ieder kind kan alles leren.

Visie op Leren Het JongLeren:

Maximale groei voor elke leerling.

Op onze school zijn leerlingen steeds meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en resultaten. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en hebben van alle leerlingen hoge verwachtingen. Wij helpen en stimuleren elkaar en zijn trots op successen van ieder kind.

1. Kennis uitbreiden; maximaal ontwikkelen op kennisniveau.
2. Sociaal emotionele ontwikkeling; leren wie je bent en wat je kunt.
3. Ik-ontwikkeling
4. Toepassen van kennis; stapsgewijs en doelgericht (zie kwaliteitskaart Habits of mind/Habits of work).

The Essentials:

- Je hersenen leren gebruiken.
- Alle kinderen halen resultaten.
- Tegemoet komen aan individuele leerbehoeften en verschillen.
- De diepte in, minder is meer

Visie op organiseren Florēs:

Het leren organiseren door het geven van effectieve instructie.

Visie op organiseren Het JongLeren:

Het aanleren van de basisvaardigheden is één van de kerntaken in onze school. We nemen deze taak serieus, omdat de cognitieve vaardigheden het kind in staat stellen zich verder te ontwikkelen. Kennis uitbreiden gebeurt tijdens de lestijden: taal, lezen, spelling, schrijven, rekenen, etcetera. In de cursorische lessen gaat het om het verwerven van basiskennis door het geven van effectieve directe instructie.

De opgedane kennis wordt toegepast in de verschillende ateliers. Een atelier is een rijk ingerichte leeromgeving rondom een bepaald vakgebied. In een atelier zijn allerlei

mogelijkheden voor kinderen om op verschillende manieren hun vaardigheden te trainen, hun aangeboden leerstof te verwerken en kennis in te oefenen. Doelgericht werken is essentieel.

Wij voelen ons verbonden met de uitgangspunten van de Essential School. Alle vaardigheden dragen bij aan de totale ontwikkeling van het kind. Dit zijn de 10 essenties waarop het leren gebaseerd is: (zie kwaliteitskaart Essential School).

The Essentials:

- Tegemoet komen aan individuele leerbehoeften en verschillen.
- De diepte in, minder is meer.
- De juiste dingen doen op het juiste moment.
- Leerling als werken, leerkracht als coach.
- Leren tot meesterschap.

Visie op professionaliteit Florēs:

Continu streven naar het bieden van de beste dienstverlening.

Visie op professionaliteit Het JongLeren:

Onze gemeenschappelijke visie is de drijvende kracht achter het leren. We werken continu aan wat de school wil en welke keuzes er gemaakt worden op basis van de verkregen feedback van de leerlingen, ouders, de omgeving en het team. Het leren van en met elkaar in vanzelfsprekend. Een professionele leerkracht is handelingsbekwaam, werkt opbrengstgericht en is ondernemend. Om een positief effect op het presteren van de organisatie te bewerkstelligen, leren wij als team voortdurend nieuwe vaardigheden. Wij leren deze vaardigheden toe te passen in onze werkzaamheden om zo onze gezamenlijke ambities te verwezenlijken. Er vinden collegiale consultaties plaats met als doel met en van elkaar te leren.

The Essentials:

- Leren tot meesterschap (ook op leerkrachtniveau).
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Gelijkheid, iedereen doet er toe.
- Respect, saamhorigheid, vertrouwen en fatsoen.

Visie op veranderen Florēs:

Veranderen doen we samen, want dan heeft veranderen de grootste impact.

Visie op veranderen Het JongLeren:

Bij onze keuzes kijken wij welke veranderingen het meest effect hebben op de kwaliteit van de school, maar ook voor de kwaliteit van de arbeid. Beide moeten met elkaar in balans zijn. Wij vinden het belangrijk dat rust en stabiliteit bevorderd wordt, zodat nieuwe vaardigheden en nieuwe inzichten zich kunnen verdiepen en kunnen worden uitgebouwd. Iedereen wordt betrokken bij het leerproces en de verandering. Iedereen leert en wij ondersteunen elkaar bij het leren. Teamleden worden gedreven door intrinsieke motivatie. Management heeft de rol van inspirator, mensen erbij betrekken en niet directief en opleggen. Het samen leren staat centraal.

The Essentials:

- De juiste dingen doen op het juiste moment.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Gelijkheid, iedereen doet er toe.
- Respect, saamhorigheid, vertrouwen en fatsoen.

Ambitie Florēs:

Het beste uit leerlingen halen, alle leerlingen behalen het fundamenteel (1F) niveau en de meeste kinderen, afhankelijk van de populatie, ook de streefdoelen. Motto: Ieder kind kan alles leren.

Ambitie Het JongLeren: Het bieden van een veilige omgeving waarin leerlingen betekenisvol, samen leren kijkend naar de totale ontwikkeling van de leerling.

Ons motto: Groei voor elke leerling!

Behaalde resultaten:

	Lezen	taalverzorging	Rekenen
2017	1F 100%	1F 88%	1F 80%
	2F 64%	2F 36%	1S 16%
2018	1F 100%	1F 97%	1F 100%
	2F 97%	2F 43%	1S 27%
2019	1F 100%	1F 93%	1F 93%
	2F 85%	2F 39%	1S 41%
Ambities op referentieniveaus.			
ambitie 2021 - 2022	1F 100 %	1F 95 %	1F 95 %
	2F 85 %	2F 45 %	1S 51 %
ambitie 2023 - 2024	1F 100 %	1F 95 %	1F 95 %
	2F 85 %	2F 62 %	1S 60 %

3. Waar staan we nu?

3.1. Evaluatie compact strategisch beleid 2017-2021

Doelen m.b.t. onderwijs / leerlingen / ouders		
doel	gerealiseerd	voornemens
1.A Borgen van reeds geïnitieerde ontwikkelingen	kwaliteitskaarten gerealiseerd op het gebied van: Spelling Leergesprekken SEO coöperatieve werkvormen teambouwers/klasbouwers	Verbeteren waar nodig Professionaliseren waar nodig Toepassen
2.A Leerresultaten zijn verbeterd	2.A Toepassen leergesprekken 2.A Analyseren van de resultaten voortzetten en uitbouwen	Borging Borging
3.A ICT – kinderen zijn media wijs	3.A ICT – Sociale media	Borging
4.A De samenwerking met betrekking tot de ontwikkeling van de leerling tussen school en ouders vergroten	4.A Ouderparticipatie 4.A Invoering startgesprekken – Driehoeksgesprek	Samenwerking met ouderraad/ouders Deelname van leerkrachten in de ouderraad. Borging/kwaliteitskaart.
5.A Leerlingen leren vanaf groep 1 de Engelse taal (VVTO)	onderzoek gedaan naar VVTO op het basisonderwijs.	5.A Invoering VVTO uitgesteld vanwege andere ontwikkelingen.
Doelen m.b.t. medewerkers		
doel	gerealiseerd	voornemens
1.B Medewerkers hebben zicht op hun eigen communicatiestijl en competenties in gespreksvoering	1.A Lopende trajecten 1.B Geregeld onder de aandacht brengen	Meer inzicht in elkaars kwaliteiten en daar gebruik van maken (professionele cultuur) Observaties in elkaars groepen Collegiale consultaties

		Toepassen van SVIB
2.B Er is sprake van werkdrukvermindering / prioritering	2.B Toelaatbare taakbelasting / inzet plusleerkracht/keuzes maken 2. B Werkverdelingsplan gemaakt 100% overeenstemming met team.	Jaarlijks maken van een werkverdelingsplan. Management stelt n.a.v. gesprekken, ervaringen en observaties deze samengesteld. Instemming vereist.
3.B Talentontwikkeling bij medewerkers en leerlingen	3.B Analyseren van de resultaten voortzetten en uitbouwen 3.B Talentbegeleiding uitvoeren op het Jongleren 3.B Collegiale consultatie	Borging dmv beleidsdocument + plan van aanpak Verder uitbouwen. Meer inzicht in elkaars kwaliteiten en daar gebruik van maken (professionele cultuur) 3.B Toepassen EDI
4.B Medewerkers zijn bekend met het werken in de Cloud en kunnen Gmail gebruiken	4.B Diverse voorlichtingen en trainingen (omzetting Gmail, communicatie, aanspreekcultuur ect.)	Borging. Verder ontwikkeling dmv scholing Inzet I coach
5.B Medewerkers werken in een Professionele Leer Gemeenschap (PLG's) / leerteams	5.B Training werken in PLG'/leerteams	Duidelijke structuur ontwerpen en meer begeleiding aan procesbegeleiders.
Doelen m.b.t. maatschappij en omgeving		
doel	gerealiseerd	voornemens
1.C Vorming van KC Omnibus	1.C start KC ontwikkeling Omnibus Vertraging opgelopen door verlaten van directeur van Gazelle en het meer loskoppelen van Confetti door toekomstige nieuwbouw	Herstart opzet KC Omnibus. Gebruik maken van de (I)KC kwaliteitskaart
2.C Vorming van samenwerking met Rivers International school	2.C Gezamenlijke MR / deelraden Samenwerking op gebied van management / taakverdeling Enkele projecten op leerlingniveau (Lego challenge, opzet taalklas)	Verder opzetten taalklas Rivers / JongLeren Samenwerking op het gebied van EAL/NT2 Doorzetten Lego challenge
3.C Opzetten plusklas op Het Jongleren. Samenwerking op het gebied van talent begeleiding tussen de scholen van de Omnibus-Salamander	3.C Samenwerking – afstemming met andere basisscholen in de wijk 3.C Wijkgericht werken	Intern opgezet binnen de school. Saskia Lindeman is onze talentbegeleider. Zoeken naar samenwerking binnen het DLK op dit gebied.

4.C Meer cohesie binnen de Schuytgraaf	4.C. Samenwerking met sociaal wijkteam / team leefomgeving 4.C School in de wijk / geen kind de wijk uit.	<ul style="list-style-type: none"> ● deelnemen aan Kansrijk opgroeien in de Schuytgraaf. (knutsel en kunstmiddagen) ● Samenwerking met sportverenigingen(demonstratielessen)
--	--	--

3.2. Evaluatie Jaarplan 2019-2020

Wat waren onze speerpunten?

Naar aanleiding van onze evaluatie en ons meerjarenplan (A3) zijn onze speerpunten:

1. Onderwijs / omgaan met verschillen
 - Het JongLeren als Professionele LeerGemeenschap - werken in leerteams
 - Effectieve Directe Instructie
 - Coöperatief Leren / Natuurlijk Sociaal!
 - Leergesprekken
 - Talentontwikkeling
 - NT2
2. Communicatie
 - PR-plan
 - Communicatie met ouders verbeteren
 - School AVG proof maken.
3. Veiligheid
 - risico inventarisatie maken
 - onveilige situaties aanpakken / oplossen
 - veiligheid op het schoolplein
 - Veiligheid op de weg naar school

Successen schooljaar 2019-2020:	Voornemens voor schooljaar 2020-2021:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Onderwijs / omgaan met verschillen <ul style="list-style-type: none"> - leergesprekken zijn goed doorgevoerd. - opstart talentontwikkeling. - pilot NT2. 2. Communicatie <ul style="list-style-type: none"> - acties PR plan zijn uitgevoerd. 3. Veiligheid Risico inventarisatie heeft plaatsgevonden, actiepunten zijn geformuleerd in het plan van aanpak 4. Communicatie <ul style="list-style-type: none"> - Communicatie naar ouders 5. Veiligheid <ul style="list-style-type: none"> - Schoolplein wordt jaarlijks gecheckt op veiligheid. - Toestellen in de kleuterspeelzaal worden jaarlijks gekeurd. Vervangen waar nodig. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onderwijs <ul style="list-style-type: none"> * PLG structuur ontwerpen waarin gewerkt wordt. * Begeleiding van de procesbegeleiders. * Teamscholing EDI * Talentontwikkeling verder opzetten van verrijkingcultuur binnen school * NT2 onderwijs verankeren in de dagelijkse praktijk. * gebruikmaken van kwaliteitskaarten (spelling/leergesprekken/coöperatief leren/natuurlijk sociaal/ team en klasbouwers) Habits of mind and habits of work (leren leren) <ul style="list-style-type: none"> * ontwikkelen van nieuwe kwaliteitskaarten op het gebied van rekenen, sociaal emotionele ontwikkelingen en doelgericht werken/coaching 2. Teambuilding; van een familiecultuur naar een professionele cultuur.

4. Waar gaan we heen?

4.1. Meerjarenplanning 2020-2024

In de gekleurde wordt een visueel overzicht gegeven m.b.t. de planning van de vijf speerpunten van basisschool Het JongLeren.

In de planning staan beknopte doelen in termen van opbrengsten genoteerd. De concrete uitwerking per jaar is te vinden in het jaarplan (gedetailleerde uitwerking middels PDCA cyclus). Per beleidsterrein worden speerpunten genoteerd. De verdere gedetailleerde uitwerking staat in het jaarplan.

Op de laatste pagina staat de financiële planning weergegeven.

Plan	Schooljaar 2020 – 2021	Schooljaar 2021 – 2022	Schooljaar 2022 – 2023	Schooljaar 2023 – 2024
Alle leerkracht en werken volgens de afgesproken richtlijnen van het atelieronderwijs.	<p>Kwaliteitskaart Natuurlijk Sociaal → borgen dus regelmatig ter sprake brengen.</p> <p>Kwaliteitskaart Coöperatief leren → borgen dus regelmatig ter sprake brengen.</p> <p>Leergesprekken → borgen dus regelmatig ter sprake brengen.</p> <p>Habits of mind habits of work → borgen dus regelmatig ter sprake brengen.</p> <p>Doelgericht werken in de ateliers, weten wat de cruciale doelen zijn en daarbij aansluiten in een verrijkende vorm. (2F/1S)</p>	<p>Borging: Natuurlijk sociaal, Coöperatief leren, Leergesprekken en Habits of mind, habits of work.</p> <p>Leerlijn Leren Leren gebruiken bij het ontwerpen van het atelieronderwijs.</p> <p>Doelgericht werken in de ateliers, weten wat de cruciale doelen zijn en daarbij aansluiten in een verrijkende vorm. (2F/1S)</p>	<p>Borging: Natuurlijk sociaal, Coöperatief leren, Leergesprekken, Habits of mind, habits of work en Leerlijn Leren Leren.</p> <p>Doelgericht werken in de ateliers, weten wat de cruciale doelen zijn en daarbij aansluiten in een verrijkende vorm. (2F/1S)</p>	Borging.
Alle leerkracht en werken gestructureerd aan het verhogen	<p>Inzicht in de cruciale leerdoelen bij het vakgebied Rekenen.</p> <p>Methode onderzoek rekenen</p>	<p>Handelen n.a.v. cruciale leerdoelen bij het vakgebied Rekenen.</p> <p>Automatiseringstijd uitbreiden.</p>	<p>Inzicht in de cruciale leerdoelen bij het vakgebied Taal.</p> <p>Doorgaande lijn, afspraken taal.</p>	<p>Handelen n.a.v. cruciale leerdoelen bij het vakgebied Taal.</p> <p>Doorgaande lijn, afspraken taal.</p>

<p>van de resultaten bij rekenen.</p>	<p>Automatiseringstijd uitbreiden.</p> <p>Analyseren van toetsresultaten. (OPO)</p> <p>Verrijkingcultuur opzetten in de school. (OPO)</p> <p>Teamscholing EDI</p> <p>Doorgaande lijn EDI ontwikkelen voor in de cursorische lessen.</p>	<p>Analyseren van toetsresultaten.</p> <p>Verrijkingcultuur opzetten in de school. (middel Focus PO)</p> <p>Evalueren doorgaande lijn EDI</p>	<p>Analyseren van toetsresultaten.</p> <p>Verrijkingcultuur opzetten in de school. (middel Focus PO)</p> <p>Borging doorgaande lijn EDI</p>	<p>Analyseren van toetsresultaten.</p> <p>Verrijkingcultuur opzetten in de school. (middel Focus PO)</p> <p>Borging doorgaande lijn EDI</p>
<p>Er wordt vanuit een professionele basis cyclisch gewerkt aan schoolontwikkeling.</p>	<p>Structuur ontwerpen waarin gewerkt wordt.</p> <p>Begeleiding van de procesbegeleiders.</p> <p>Stevige basis (missie, visie, ambities) van waaruit gewerkt kan worden</p> <p>Inzicht in je eigen/en elkaar kwaliteiten, teambuilding.</p>	<p>Werken vanuit je eigen/en elkaars kwaliteiten.</p> <p>Gespreid leiderschap; expertise van leerkrachten structureel inzetten.</p> <p>Kwaliteiten benutten en teambuilding</p> <p>Gezamenlijke verantwoordelijkheid</p>	<p>Werken vanuit je eigen/en elkaars kwaliteiten.</p> <p>Gespreid leiderschap; expertise van leerkrachten structureel inzetten.</p> <p>Gezamenlijke verantwoordelijkheid</p>	<p>Borging professionele cultuur.</p>
<p>Een goede uitwerking geven aan de grote spreiding binnen onze school.</p>	<p>Talentontwikkeling</p> <p>Kennis van de Taxonomie van Bloom</p> <p>Uitvoeren in atelieropdrachten</p>	<p>Doorontwikkelen van de talentontwikkeling.</p>	<p>Doorontwikkelen van de talentontwikkeling</p> <p>Invoeren VVTO</p>	<p>Borging van de talentontwikkeling.</p>
<p>Een goede uitwerking geven aan de grote spreiding binnen onze school.</p>	<p>Onderwijsachterstand enbeleid.</p> <p>Invoeren HZS.</p> <p>Opzetten signalerings- en volgsysteem.</p> <p>Taalspecialist opleiden.</p>	<p>Doorontwikkelen van het onderwijsachterstandenbeleid.</p>	<p>Doorontwikkelen van het onderwijsachterstandenbeleid.</p>	<p>Borging van het onderwijsachterstand enbeleid.</p>

4.2. Jaarplan 2020-2021

schooljaar	2020-2021
school	Het JongLeren
schoolleider	Jack van der Beek
datum	3 juni 2020

Gekozen speerpunten uit de meerjarenplanning van het schoolplan.	
Alle leerkrachten werken volgens de afgesproken richtlijnen van het atelieronderwijs.	Kwaliteitskaart Natuurlijk Sociaal → borgen dus regelmatig ter sprake brengen. Kwaliteitskaart Coöperatief leren → borgen dus regelmatig ter sprake brengen. Leergesprekken → borgen dus regelmatig ter sprake brengen. Leerlijn Leren Leren gebruiken bij het ontwerpen van het atelieronderwijs. Doelgericht werken in de ateliers, weten wat de cruciale doelen zijn en daarbij aansluiten in een verrijkende vorm. (2F/1S)
Alle leerkrachten werken gestructureerd aan het verhogen van de resultaten bij rekenen.	Inzicht in de cruciale leerdoelen. Onderzoek nieuwe methode. Kwaliteitskaart rekenen. (Doorgaande lijn EDI ontwikkelen voor in de cursorische lessen.) Automatiseren. Analyseren van toetsresultaten. (OPO) Verrijkingcultuur opzetten in de school. (OPO) Teamscholing EDI.
Er wordt vanuit een professionele basis cyclisch gewerkt aan schoolontwikkeling.	Structuur ontwerpen waarin gewerkt wordt. Begeleiding van de procesbegeleiders. Stevige basis (missie, visie, ambities) van waaruit gewerkt kan worden Inzicht in je eigen/en elkaar kwaliteiten, teambuilding
Een goede uitwerking geven aan de grote spreiding binnen onze school.	Talentontwikkeling Kennis van de Taxonomie van Bloom, uitvoeren in atelieropdrachten.
Een goede uitwerking geven aan de grote spreiding binnen onze school.	Onderwijsachterstandenbeleid Invoeren HZS, opzetten signalerings- en volgsysteem, taalspecialist opleiden.

4.3. Jaarplan 2021-2022

schooljaar	2021-2022
school	Het JongLeren
schoolleider	Jack van der Beek
datum	25 juni 2021

Gekozen speerpunten uit de meerjarenplanning van het schoolplan.	Doelen
Alle leerkrachten werken volgens de afgesproken richtlijnen van het atelieronderwijs.	<p>Borging: Natuurlijk sociaal, Coöperatief leren en Leergesprekken d.m.v. lesson studies, collegiale consultatie, expert consultaties.</p> <p>Onderwijsplan atelieronderwijs maken, zodat de richtlijnen vastliggen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlijn Leren Leren gebruiken bij het ontwerpen van het atelieronderwijs. (taakgerichtheid?) - Doelgericht werken in de ateliers, weten wat de cruciale doelen zijn en daarbij aansluiten in een verrijkende vorm. (2F/1S) - Gelaagdheid in de atelier opdrachten (Taxonomie?) -
Alle leerkrachten werken gestructureerd aan het verhogen van de resultaten bij rekenen.	<p>Onderwijsplan rekenen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe werken we met de nieuwe methode. (kleuterbouw/grp 3-7) - Handelen n.a.v. cruciale leerdoelen bij het vakgebied rekenen. - Automatisering Tijd uitbreiden d.m.v. nieuwe methode. <p>Analyseren van toetsresultaten, duidelijk hebben wat te doen in de onderbouw. (middel Focus PO) Kijk! (onderbouw)</p>
Er wordt vanuit een professionele basis cyclisch gewerkt aan schoolontwikkeling.	<p>Nieuwe structuur van de PLG, n.a.v. evaluatie '20-'21. De professionele dialoog voeren over schoolontwikkeling.</p> <p>Werken vanuit je eigen/en elkaars kwaliteiten, voortgang de expertise die we geleerd hebben vanuit Belbin.</p> <p>Gespreid leiderschap; expertise van leerkrachten structureel inzetten.</p>
Directe instructie wordt structureel ingezet bij rekenen.	<p>Borging doorgaande lijn EDI rekenen, inclusief 2 expert klassenbezoeken.</p> <p>Evalueren doorgaande lijn EDI en spellingskaart.</p>
Een goede uitwerking geven aan de grote spreiding binnen onze school.	<p>Doorontwikkelen van het onderwijsachterstandenbeleid en de talentontwikkeling.</p> <p>Evalueren Taxonomie van Bloom</p>

