

openbaar
basisonderwijs

het mozaïek

-samen sterk in goed onderwijs-



SCHOOLGIDS

Inhoudsopgave

Schoolgids 1 Een woord vooraf	4
Schoolgids 2 Welkom op basisschool het Mozaïek	6
Schoolgids 2.1 Waar staan wij voor op het Mozaïek?	6
Schoolgids 2.2 Het Mozaïek excellent onderwijs	7
Schoolgids 2.3 De organisatie van de school	11
Schoolgids 2.4 Wat leert uw kind op het Mozaïek?	13
Schoolgids 3. Aansluiten bij verschillen tussen leerlingen	32
Schoolgids 3.1 Aanmelding van nieuwe leerlingen	32
Schoolgids 3.2 Passend onderwijs	34
Schoolgids 3.3 Toetsen en toetsresultaten	35
Schoolgids 3.4 Speciale hulp	36
Schoolgids 3.5 Overgang naar het voortgezet onderwijs	38
Schoolgids 3.6 De neveninstromers	40
Schoolgids 3.7 Veiligheid	41
Schoolgids 3.8 Een probleem of klacht	43
Schoolgids 4 Ouders en school	44
Schoolgids 4.1 Hoe kunt u zich als ouder laten informeren?	44
Schoolgids 4.2 Hoe kunt u als ouder meehelpen?	47
Schoolgids 4.3 De ouderbijdrage	48
Schoolgids 5 Bijzondere activiteiten	50
Schoolgids 5.1 Verlengde schooldag (VSD)	50
Schoolgids 5.2 Huiswerk	51
Schoolgids 5.3 Feesten, uitstapjes en sportactiviteiten	52
Schoolgids 5.4 Bieb	52
Schoolgids 5.5 Fotograaf	53
Schoolgids 5.6 Gebruik van foto's en filmopnames	53
Schoolgids 5.7 Schooltuinen	53
Schoolgids 5.8 De gezonde school: water, fruit, lunch en traktatie	54
Schoolgids 5.9 Samenwerking met instanties	55
Schoolgids 6 Belangrijk om te weten	56
Schoolgids 7. Florë's onderwijs het bestuur van onze school	62
Schoolgids 8. Begrippenlijst	63
Schoolgids 9 Onderwijs aan nieuwkomers op het COA	64

Schoolgids 1 Een woord vooraf

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Hier leest u de schoolgids van openbare basisschool het Mozaïek. Daarnaast kunt u informatie vinden op www.scholenopdekaart.nl. Op deze site kunt u informatie vinden over alle basisscholen en voortgezet onderwijs scholen in Nederland en heeft u vergelijkingsmateriaal. Op de kalender kunt u aanvullende en praktische informatie vinden.

Overal waar u in deze schoolgids 'ouder' leest kunt u ook lezen 'verzorger'.

Wat staat er in de schoolgids?

In deze schoolgids vindt u informatie over:

- de uitgangspunten van de school
- de organisatie van ons onderwijs
- de zorg voor de leerlingen
- de samenwerking tussen ouders en school

Op deze manier willen wij u een indruk geven van wat u van ons kunt verwachten, wat wij van u verwachten en wat wij voor uw kind kunnen betekenen.

Naast deze schoolgids geeft het Mozaïek jaarlijks een kalender uit met:

- de feesten, activiteiten, studiedagen & ouderbijeenkomsten

Op de website staat informatie over:

- de samenstelling van het team
- roosters (schooltijden, gym, zwemmen, vakanties en vrije dagen)
- de doorstroom naar het voortgezet onderwijs
- de samenstelling van de M.R.
- hulp van ouders bij activiteiten
- klachtencommissie
- voor- en naschoolse opvang op het Mozaïek
- schoolcontactwerk, schoolarts, schoolgericht maatschappelijk werk, logopediste en wijkagent
- overzicht en verklaring toetsen Cito-leerlingvolgsysteem
- regels en afspraken

Voor wie is deze schoolgids?

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers van leerlingen van onze school. Daarnaast is de schoolgids voor ouders die nog op zoek zijn naar een geschikte school voor hun kind.

Door wie is deze schoolgids gemaakt?

Deze schoolgids is geschreven door het team, in samenwerking met ouders. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.

Het is fijn wanneer u de schoolgids goed leest. Als u denkt dat er informatie ontbreekt of u hebt suggesties om de schoolgids te verbeteren, neemt u dan contact met ons op. Uw inbreng is van harte welkom! Samen staan we sterk in goed onderwijs!

Schoolgids 2 Welkom op basisschool het Mozaïek

Het Mozaïek is een school met twee locaties, één in de wijk Malburgen-Oost en één in de wijk Immerloo-Het Duifje. Daarnaast verzorgt de school het onderwijs aan asielzoekerskinderen die tijdelijk in het asielzoekerscentrum aan de Groningensingel wonen.

Het Mozaïek is een **openbare basisschool**. Dat houdt in dat de school open staat voor alle kinderen van alle levensovertuigingen. Voor ons zijn alle mensen gelijkwaardig. Er wordt op school bewust gewerkt aan respect en begrip voor elkaar.

Schoolgids 2.1 Waar staan wij voor op het Mozaïek?

Op het Mozaïek willen we dat uw kind leergierig wordt, veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. We willen alle kinderen zoveel mogelijk kennis, ervaringen en vaardigheden meegeven en ontwikkelingskansen bieden. Daarmee kunnen ze zich een eigen plek in de maatschappij verwerven. Kennisoverdracht zien we als één van onze hoofdtaken, maar onderwijs is meer dan dat. Op het Mozaïek willen we ook dat kinderen sociale vaardigheden leren en werken we aan persoonsvorming. Het is bijvoorbeeld heel belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken en verantwoordelijkheden kunnen nemen en dragen. We leren kinderen hoe ze problemen op kunnen lossen zonder daarbij afhankelijk te zijn van anderen.

De school is bovendien een oefenplaats om ervaringen op te doen in een veilige situatie en onder deskundige begeleiding.

Een goede werkhouding is onmisbaar om met succes te kunnen leren. We besteden daarom veel aandacht aan taakbesef, doorzettingsvermogen, werkverzorging, doelgericht werken en werktempo.

Het is een gegeven dat je kansen in de samenleving toenemen naarmate je beter bent opgeleid. Daarom hebben we hoge verwachtingen van kinderen en geloven we erin dat alle kinderen kunnen leren. Dit leidt tot optimale resultaten. We gaan ervan uit dat elk kind andere mogelijkheden heeft. Door middel van passend onderwijs proberen we uit elke leerling te halen wat erin zit. Passend onderwijs betekent: 'onderwijs op maat'.

Het Mozaïek biedt kinderen een veelzijdig vakkenpakket. Kinderen ontwikkelen zich immers ook veelzijdig. Naast rekenen, taal, lezen en schrijven krijgen kinderen lessen in sociaal-emotionele vorming, kennis van de wereld, expressie en bewegingsonderwijs. Deze vakken stimuleren de verstandelijke ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele, motorische en zintuiglijke ontwikkeling, de creativiteit en de oriëntatie op ruimte en tijd.

De nadruk ligt bij ons op het reken-, taal- en leesonderwijs, omdat deze vakken de basis zijn voor het vergroten van kennis van de wereld en succes op school en in de samenleving.

Voor elk kind is het belangrijk dat het een veilige en vertrouwde omgeving kent, zowel thuis als op school. Het team van het Mozaïek kiest er daarom voor om de kinderen zoveel mogelijk orde, rust en regelmaat te bieden en te werken met routines. De leerkrachten trekken één lijn in hoe kinderen hierin worden benaderd.

Zij stimuleren bij de kinderen het geloof in eigen kunnen door positieve bevestiging, gerichte feedback en door het creëren van voorwaarden om succeservaringen op te kunnen doen. Op school gelden overal dezelfde afspraken, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn.

Een goede sfeer op school is belangrijk.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen nadenken over hun eigen gedrag en zelf verantwoordelijk leren zijn voor de keuzes die ze maken en dingen die ze doen in hun leven.

Kinderen leren dat ze door goed en doelgericht te communiceren zo hun doel makkelijker kunnen bereiken.

Schoolgids 2.2 Het Mozaïek excellent onderwijs

De school is een professionele leergemeenschap, dat betekent dat wij voortdurend werken aan verdere kwaliteitsverbetering. Dat doen we door:

- te werken met goede, eigentijdse inzichten op leren en lesmethodieken
- te werken met goed gekwalificeerd personeel dat zich ieder jaar schoolt en blijft leren
- de resultaten van leerlingen goed te volgen

Hoe wij op het Mozaïek verder werken aan kwaliteitsverbetering kunt u lezen in het schoolplan. Dit ligt op school ter inzage en u kunt het vinden op www.scholenopdekaart.nl. Op de website van de inspectie van het onderwijs kunt u het verslag van het reguliere schooltoezicht lezen. Het adres van de website is www.onderwijsinspectie.nl.

Vanaf 2012, de start van excellente scholen, tot op heden heeft het Mozaïek jaarlijks het predicaat 'Excellente School' gekregen. Eerst van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en later van een speciale jury. Op dit moment wordt het predicaat excellent niet meer aan scholen gegeven, maar wij bieden nog steeds excellent onderwijs.

Een deel van de scholen in Nederland doet het uitstekend. Deze scholen bieden een veilig klimaat waarbinnen leerlingen goede tot zeer goede resultaten behalen, daartoe uitgedaagd door bekwame leerkrachten. Zij weten leerlingen te motiveren en inspireren om het beste uit zichzelf te halen. Deze scholen een voorbeeld voor andere scholen en zijn excellent.



Excellente scholen onderscheiden zich door:

- goede tot zeer goede resultaten op verschillende terreinen;
- optimaal om te gaan met de omstandigheden waarbinnen de school werkt;
- een heldere visie op goed onderwijs vertaald naar de praktijk;
- het zelflerende vermogen van de school;
- het excellente beleid van de school.

De afgelopen jaren schreef de jury over basisschool het Mozaïek:

- De school behaalt zeer goede resultaten en kan deze ook vasthouden.
- Er wordt krachtig sturing aan de school gegeven.
- In de verlengde schooldagen doen de kinderen veel succeservaringen op.
- Er is op het Mozaïek grote aandacht voor de kwaliteit en professionalisering van de leerkracht.
- Het winnen van de Nederlandse Debatprijs is heel bijzonder!
- Het Mozaïek is constant in beweging en de keuzes die ze maakt en de veranderingen die ze doorvoert op basis van nieuwe inzichten en ontwikkelingen, worden telkens gemaakt vanuit de visie op onderwijs die het Mozaïek heeft.
- Er is een ambitieuze cultuur om verder te ontwikkelen.
- Er is een gedreven en enthousiast team in de school. Veiligheid, betrokkenheid, beschikbaarheid en samenwerking zijn herkenbare begrippen in de school.
- Kinderen en ouders spreken enthousiast over de school.
- De school is een voorloper op haar profiel en heeft andere scholen veel te bieden.
- De school ontwikkelt haar eigen kenniscurriculum waarin kennisverwerving en taalverwerving hand in hand gaan. En alles is gebaseerd op wetenschappelijke kennis en is toegesneden op de leerlingenpopulatie van de school.
- Er is een zichtbare en merkbare lerende cultuur in de school.

Aldus de Jury Excellente Scholen.

Methoden

Wij werken op school met moderne lesmethoden en met eigen ontwikkelde methodieken. Als wij een nieuwe methode kiezen of ontwikkelen, dan letten wij erop dat deze methode:

- kwaliteit heeft en beantwoordt aan de kerndoelen en referentieniveaus voor het basisonderwijs;
- extra uitdagende opdrachten heeft voor leerlingen die veel aan kunnen;
- extra oefenstof heeft voor leerlingen die nog moeite hebben met de leerstof;
- aantrekkelijk voor kinderen is.

Personeel

Methoden zijn belangrijk, maar de leerkrachten die er mee moeten werken zijn nog veel belangrijker! Zij zorgen ervoor dat er zinvolle lessen worden gegeven met de materialen en lesboeken. De teamleden besteden, naast hun voorbereidende en lesgevende taak, veel tijd aan samenwerking en ontwikkeling tijdens bijeenkomsten, trainingen en studiedagen. Nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en wetenschappelijk onderzoek worden op de voet gevolgd. Daarnaast scholen alle leerkrachten zich jaarlijks bij. Bij alle leerkrachten worden gezamenlijke klassenbezoeken afgelegd door externe en interne specialisten. Dit heeft als doel het leerkrachtgedrag te verbeteren en zo de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Ook kijken leerkrachten bij elkaar in de groep en worden filmopnamen gemaakt. Dit om door middel van reflectie van elkaar te leren en om het onderwijs in de verschillende groepen goed op elkaar af te stemmen.

Toetsen

Door het systematisch afnemen van toetsen (uit de methode en het leerlingvolgsysteem) krijgen we beter zicht op de ontwikkeling van kinderen en de effecten van ons onderwijs. Daarmee kunnen we adequaat inspringen op de leerbehoeften van de leerlingen. De toetsen geven ook een totaalbeeld van de school. Alle toetsgegevens worden geanalyseerd. Als het nodig blijkt, wordt het onderwijs bijgesteld om de kwaliteit ervan te verhogen.

Ouders op het Mozaïek

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Daarom vinden wij het erg belangrijk om goede contacten met ouders en verzorgers te hebben. U bent altijd welkom op school met uw vragen, opmerkingen of discussiepunten. Samen maken we van het Mozaïek een prettige en leerzame school voor iedereen.

Het Mozaïek: it takes a whole village to raise a child

De school wil de ontwikkelingskansen van kinderen optimaliseren en hun deelname aan de samenleving bevorderen. Hiervoor biedt zij mogelijkheden in samenwerking met andere instellingen en organisaties op het gebied van onderwijs, opvang, sport, cultuur, welzijn en zorg rond kind en gezin. Samen houden zij zich bezig met opgroeiende kinderen in hun diverse leefmilieus: op school, in het gezin en in de vrije tijd. Tussen de instellingen is gezamenlijk overleg om informatie uit te wisselen en zaken op elkaar af te stemmen. Bovendien kunnen de instellingen gezamenlijke activiteiten organiseren met als doel ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen, die binnen en buiten de school te vinden zijn, te vergroten. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van de specifieke deskundigheid van elkaar. Hiermee worden de kansen van kinderen op een volwaardige deelname aan de samenleving vergroot. De school neemt in de samenwerking een centrale positie in, omdat dit de plaats is waar kinderen jarenlang dagelijks komen. Daardoor biedt de school een stabiele basis om ontwikkelingskansen van kinderen gericht op te bouwen.

Onderwijs Voorrang

Het Mozaïek is een Onderwijs Voorrangsschool. Dat houdt in, dat we extra geld ontvangen en bijvoorbeeld meer personeel kunnen inzetten om kinderen betere kansen te bieden op het gebied van taal of op het vlak van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij streven ernaar om te werken in kleine groepen in de onderbouw. Ook kunnen we als school extra materialen aanschaffen om kinderen onderwijs op maat te geven.

Schoolgids 2.3 De organisatie van de school

Aantal uren onderwijs

Kinderen moeten volgens de wet in 8 schooljaren tenminste 7520 uur onderwijs ontvangen. Hiervan moeten minimaal 3520 uren in de groepen 1 tot en met 4 en 3760 uren in de groepen 5 tot en met 8 plaatsvinden. Het Mozaïek maakt meer dan de verplichte lesuren: gemiddeld 7750 uur per jaar. Hoeveel uur het Mozaïek elk jaar maakt, vindt u jaarlijks in de kalender.

Hoe werken we op onze school?

De leerlingen worden in principe ingedeeld in homogene groepen. Dat betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een jaargroep zitten.

Er zijn acht jaargroepen. In elke groep wordt een afgerond lesprogramma aangeboden. Daarnaast is er een voorschoolgroep, voor kinderen vanaf 3 jaar en 9 maanden. Dit ter bevordering van de taalontwikkeling, de doorgaande lijn van peutercentrum naar basisschool en om alvast te wennen aan de manier van werken op de basisschool.

De kinderen krijgen daar waar mogelijk les in kleinere groepen, met name in de onder- en middenbouw. De leerkracht heeft dan voldoende tijd om individuele hulp aan kinderen te geven en een goede basis mee te geven voor hun verdere onderwijsloopbaan. Er vinden regelmatig activiteiten plaats met meerdere groepen samen, bijvoorbeeld tijdens vieringen.

De school werkt intensief samen met de peutercentra in de wijk van Skar. Net als in de school wordt er opbrengstgericht gewerkt, waardoor er een doorgaande lijn is van peuterspeelzaal naar basisschool en de overgang vloeiend verloopt.

Het Mozaïek is een opleidingsschool. Dit betekent dat we nauw samenwerken met de Pabo (pedagogische academie basisonderwijs) Arnhem en de Radboud Universiteit Nijmegen. We werken met stagiaires. Naast het lesgeven aan een groep voeren studenten samen met leerkrachten praktijkonderzoek binnen de school uit. We vinden dit belangrijk, omdat toekomstige leerkrachten het vak ook in de praktijk goed moeten leren. Natuurlijk blijven de groepsleerkrachten eindverantwoordelijk voor hun groep.

Wie werken er op onze school?

- de directeur en de locatiedirecteuren
- de groepsleerkrachten
- de kwaliteitscoördinatoren
- de gedragsspecialist
- de taalspecialist
- de ICT-er
- de leerkracht extra onderwijszorg
- de vakleerkrachten gymnastiek
- de onderwijsondersteuners
- de onderwijsassistenten
- pedagogisch medewerkers
- de pleincoaches
- de lees- en cultuurcoördinator
- de eventmanagers
- de conciërges
- de administratief medewerkster

Regelmatig aanwezig zijn:

- de logopediste
- de schoolarts
- de schoolverpleegkundige
- stagiaires
- externe deskundige begeleiders voor leerkrachten
- de Verlengde Schooldag docenten
- vrijwillige ondersteuners
- de wijkcoach
- een taalspecialist
- de gedragsspecialist
- AM- Supportteam

Schoolgids 2.4 Wat leert uw kind op het Mozaïek?

In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe er gewerkt wordt in de diverse groepen, in welke vakken uw kind les krijgt en welke methoden daarvoor gebruikt worden.

Een dag in de voorschoolgroep en de groepen 1 en 2

De dag start altijd met een gezamenlijke, mondelinge activiteit die erop gericht is de kinderen planmatig verder te helpen op het gebied van taal (met name uitbreiding van de woordenschat), sociaal emotionele ontwikkeling en/of andere ontwikkelingsgebieden (kennis van de wereld). Meestal gebeurt dit met alle kinderen in de kring en soms in kleine groepjes. Het is voor kinderen belangrijk te weten wat er gaat gebeuren. Daarom is het bespreken van de activiteiten van de dag, aan de hand van dagritmekaarten, een vast onderdeel van de kring.

De volgende activiteiten komen aan de orde:

Kring:

De kinderen zitten op een aantal momenten van de dag in de kring. Tijdens deze momenten ontvangen de kinderen instructie, luisteren de kinderen naar een verhaal of wordt er een rekenactiviteit uitgevoerd.

Speelwerken/ Speelleren:

Voorafgaand aan het speelwerken kiest het kind uit de activiteiten die in die week worden aangeboden. In het begin is dit een vrije keuze, maar naarmate het kind ouder wordt of hier meer behoefte aan heeft, zullen de keuzes meer gestuurd worden. Het kind denkt van tevoren na over wat hij/zij zal gaan doen en hoe het de activiteit denkt uit te gaan voeren. Dit plan wordt onder woorden gebracht door het te vertellen aan de leerkracht en/of de andere kinderen van de groep. Tijdens het speelwerken voert een kind een activiteit zo zelfstandig mogelijk uit. De leerkracht heeft daarbij een begeleidende rol. De leerkracht loopt door de klas en helpt kinderen verder door met hen in gesprek te gaan over hetgeen ze aan het doen zijn. De leerkracht besteedt daarbij ook aandacht aan de reeds aangeleerde kennis. Ook worden er tijdens het speelwerken door de leerkracht gerichte activiteiten gedaan met individuele kinderen of in kleine groepjes. Er wordt dan extra aandacht besteed aan een onderdeel waarbij directe instructie van de leerkracht gewenst is.

De kleine kring:

Tijdens het speelwerken organiseert de leerkracht de kleine kring. In deze kleine kring gaat de leerkracht met een klein groepje kinderen (3 à 4 kinderen) een gerichte activiteit doen. Deze activiteit is erop gericht de kinderen iets te leren, het geleerde te herhalen en/of te oefenen.

Fruit pauze:

Ongeveer halverwege de ochtend wordt fruit gegeten en water gedronken. Deze tijd wordt door de leerkracht benut om aandacht te besteden aan bijvoorbeeld de taal- of rekenontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Halverwege de dag krijgen de kinderen een gezonde lunch en drinken ze water.

Routines:

Diverse routines zoals opruimen na het buitenspelen, het bespreken van het dagschema en het zingen van een liedje over de dagen van de week, komen iedere dag terug. Deze routines maken de dag overzichtelijk voor de leerlingen en worden gebruikt om kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling.

Buiten spelen en spelles:

De kinderen spelen buiten met verschillende materialen. Ze klimmen op speeltoestellen, rijden op fietsen en karren, schommelen of scheppen in de zandbak. Ze hebben vrije keus in waar ze mee willen spelen. Minstens één keer per week wordt er door de leerkracht of vakleerkracht gym een spelles gegeven in de speelzaal. Bij slecht weer gebeurt dit vaker. De leerkracht begeleidt het spel en begeleidt tijdens het buiten spelen de kinderen. Dit gebeurt planmatig om kinderen stapjes verder te brengen bij bijvoorbeeld de motorische ontwikkeling.

Een dag in de groepen 3 t/m 8

Aan het begin van de dag wordt het dagrooster dat op het bord staat doorgenomen, zodat de kinderen zich kunnen instellen op wat er die dag van ze verwacht wordt. Elke ochtend staat in het teken van de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen. Binnen alle vakgebieden wordt planmatig gewerkt. Er is een doorgaande lijn tussen alle groepen.

De leerkracht kiest steeds het instructiemodel en de werkvormen waarmee de leerlingen zo effectief mogelijk leren: een instructie op maat. We werken veel op het Mozaïek met het expliciete directe instructiemodel. De leerkracht start dan met een motiverende inleiding, bijvoorbeeld met behulp van concreet materiaal. Ook wordt er teruggekeken naar de vorige les en wat er toen geleerd is en wordt gekeken wat de kinderen al weten over een onderwerp. De leerkracht benoemt vervolgens het doel van de komende les. Daarna volgt de instructie waarbij nieuwe leerstof wordt besproken. Leerlingen die de herhaalde leerstof al beheersen hoeven niet meer mee te doen met de instructie. Zij kunnen aan het werk of andere leerlingen ondersteunen.

Kinderen worden tijdens de uitleg gestimuleerd hun vragen te stellen. Vervolgens wordt er gezamenlijk ingeoefend. Daarbij wordt besproken hoe de taak het best aangepakt kan worden. Daarna gaat de groep aan de slag. De leerkracht loopt dan een ronde om kinderen, indien nodig, te helpen opstarten. Vervolgens werkt de leerkracht aan de instructietafel voor in de klas met de leerlingen die nog wat meer instructie en inoefentijd nodig hebben. De rest van de groep werkt op dat moment zelfstandig.

Daarna gaan ook deze leerlingen zelfstandig aan de slag. Eventueel kan er, voor leerlingen die erg veel moeite met de leerstof hebben of werken met een apart programma, nog een volgende instructie- en inoefenronde volgen. Aan leerlingen die meer of moeilijker werk aankunnen wordt verdiepingsstof aangeboden.

Aan het eind van de les vindt er een korte nabespreking plaats waarin gecontroleerd wordt of iedereen het doel heeft behaald en wat er eventueel nodig is om wel iedereen het doel te laten behalen.

Er wordt een groot beroep gedaan op het zelfstandig leren en nadenken door kinderen. Als voorwaarden daarvoor zorgt de leerkracht voor een opgeruimde, overzichtelijke klas waar leermiddelen gemakkelijk te pakken zijn, er geen overbodige prikkels zijn en maakt de leerkracht samen met de kinderen heldere afspraken over hoe er met elkaar samengewerkt kan worden.

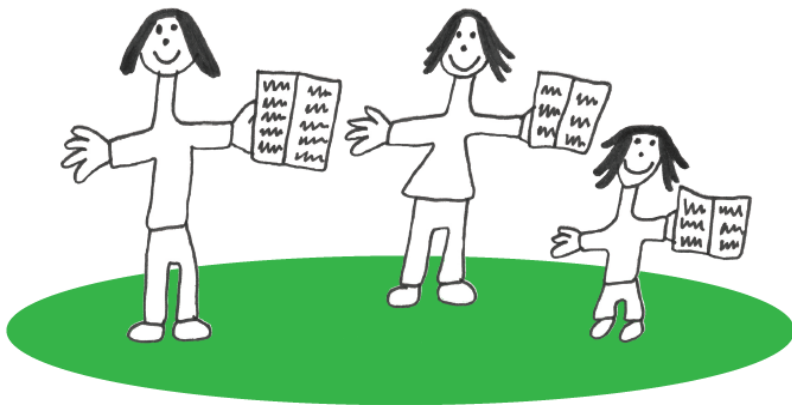
Halverwege de ochtend wordt fruit gegeten, water gedronken en buiten gespeeld. En tussen de middag is er een pauze, waarin kinderen lunchen, water drinken en buitenspelen. Tijdens het buitenspelen is er altijd toezicht van meerdere leerkrachten. Er zijn pleincoaches die actief met de kinderen spelen. Bij slecht weer blijven de kinderen binnen en doen dan een spelletje of maken een tekening.

's Middags worden de vakken schrijven, kennis van de wereld, expressie, sociaal-emotionele ontwikkeling en bewegingsonderwijs gegeven. Ook bij deze vakgebieden wordt gewerkt met een methode, volgens een doorgaande ontwikkelingslijn.



TAAL

Taal is heel belangrijk voor mensen. Door middel van taal kunnen we contact leggen met andere mensen, een boodschap overbrengen, iets vragen, onze gevoelens onder woorden brengen enzovoorts. Om elkaar goed te begrijpen is het nodig de taal goed te beheersen. Onder taal verstaan we luisteren, spreken, schrijven, spelling en taalbeschouwing. De taallessen op school zijn ook belangrijk voor alle andere vakken. Daarom wordt er op het Mozaïek veel en intensief gewerkt aan taalonderwijs, zowel mondeling als schriftelijk.



Voor de ontwikkeling van een brede, diepe woordenschat is het belangrijk dat kinderen veel kennis van de wereld hebben. Daarom heeft dat een belangrijke plek in ons onderwijs. Ons woordenschatonderwijs is geïntegreerd in ons onderwijs en speciaal in onze taal- en kennis van de wereld lessen. Hierin bieden wij nieuwe kennis aan waarbij de woordenschat van de leerlingen wordt uitgebreid. Daarna gaan we iets doen met deze kennis en nieuwe woorden. We praten erover door denkvragen, schrijven een stelopdracht of spelen bijvoorbeeld een situatie uit. Hierdoor zullen de leerlingen de nieuwe woorden en kennis beter onthouden en toe kunnen passen in nieuwe situaties.

De voorschool en de groepen 1 en 2

Taalonderwijs kan niet vroeg genoeg beginnen. Het is belangrijk om van jongs af aan diepe en brede woordenschat te ontwikkelen. Bij de kleuters wordt gewerkt met kennisrijke en speelbare thema's zoals 'Sprookjes', 'Kleding en Uiterlijk', 'Ziek en Gezond'. Daarbij maken we gebruik van **Taalmozaïek**. Op de site www.taalmozaiiek.nl kunt u hier meer informatie over vinden.

Eerst wordt in de kring nieuwe kennis en nieuwe woorden van de thema's uitgebeeld en uitgelegd, om die vervolgens in diverse (spel)activiteiten te gebruiken en te oefenen. De leerkracht leest voor, vertelt, biedt versjes en prentenboeken aan, heeft gesprekken over praatplaten, speelt poppenkast en voert taaldenkgesprekken met de kinderen. Tijdens het begeleiden van het spel in de hoeken nodigt de leerkracht kinderen uit tot (actief) taalgebruik en denken. De kinderen worden zoveel mogelijk gestimuleerd zelf te praten en actief met taal bezig te zijn. Tevens is er veel aandacht voor het luisteren naar verhalen en prentenboeken, het luisteren naar klanken, de woordvorming en de zinsbouw. Ouders worden actief betrokken bij de (taal)ontwikkeling van hun kind. Tijdens ouderbijeenkomsten ('Meedoen met je kind') wordt met ouders besproken hoe bijvoorbeeld taalontwikkeling verloopt en wat ouders kunnen doen om dit te stimuleren. Ze kijken mee in de groep van hun kind en voeren een activiteit met hun kind uit in de klas. Ouders kunnen deze (spel)activiteiten thuis herhalen. Zoals bijvoorbeeld samen met hun kind te spelen met blokken, voorlezen en/of te knutselen, een gezelschapsspel spelen.

Groepen 3 t/m 8

In groep 3 is het taalonderwijs één geheel met het leesproces. Daarnaast wordt in gesprekken veel aandacht besteed aan spreek- en luistervaardigheid. Deze lessen worden gegeven met de methode **'Veilig leren lezen'**. In groep 3 t/m 8 werken we met de methode Staal voor spelling en grammatica. In Staal spelling werken we in blokken van vier weken. In de eerste drie weken krijgen de kinderen nieuwe spellingscategorieën aangeboden met de bijbehorende regel. Elke les heeft een vast ritme, veel herhaling en een dagelijks oefendictiee. Ook werkwoordspelling krijgt expliciete aandacht en wordt elke dag herhaald.

De onderdelen van taalbeheersing en dan vooral de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid worden gekoppeld aan het thematisch onderwijs. Aan de hand van de kennis van het thema praten en schrijven de kinderen over het onderwerp en lezen ze verdiepende teksten.



LEZEN

Taal en lezen zijn met elkaar verbonden. Ook het lezen is een belangrijke basisvaardigheid. Wij maken op school onderscheid tussen:

- technisch lezen, dat is de vaardigheid van het lezen en
- begrijpend en studerend lezen, hierbij gaat het om het begrip van de inhoud van een tekst.

Voor technisch lezen hebben wij de methodes '**Veilig leren lezen**' en '**Zo leer je kinderen lezen**' en voor begrijpend en studerend lezen maken we gebruik van '**Rijke teksten**', teksten behorend bij de thema's van wereldoriëntatie.

De voorschool en de groepen 1 en 2

De voorbereiding op het technisch en begrijpend lezen begint al in de voorschool en de groepen 1 en 2. In de kleutergroepen worden voorbereidende oefeningen gedaan die een basis leggen voor het latere lezen. Om in groep 3 goed te leren lezen oefenen kleuters bijvoorbeeld begrippen als voor en achter, onder en boven en links en rechts. Ook oefenen ze spelenderwijs met letters en klanken. Er worden veel rijmoefeningen gedaan. Kinderen die eraan toe zijn krijgen de gelegenheid eenvoudige boekjes te lezen. Als voorbereiding op het begrijpend lezen wordt kleuters bijvoorbeeld geleerd dat er verschillende soorten boeken zijn en dat je door te kijken naar plaatjes vaak al kunt voorspellen wat er gaat gebeuren.

Groepen 3 t/m 8

In groep 3 start het technisch lezen. Wij gebruiken daarvoor de methode '**Veilig leren lezen**'. Er wordt dagelijks gewerkt met deze methode. Het accent ligt op het leren lezen maar ook taalonderwijs zit verweven in de lessen van deze methode. In de lessen zijn we erop gericht de kinderen goed te leren lezen. Dit is een belangrijke basis voor alle andere vakgebieden binnen school. In de lessen wordt het lezen geautomatiseerd, kinderen leren dan de klanken en letters snel te herkennen zodat ze vlot leren lezen.

Binnen deze methode wordt gewerkt met een differentiatiemodel. Dit betekent dat er dagelijks gekeken wordt naar het leesniveau van een kind en dat het onderwijs daarop wordt afgestemd. Elk kind krijgt lesstof aangeboden dat het nodig heeft. Zo krijgt de ene leerling meer instructie-, herhaling- of oefentijd en de andere leerling meer verdieping van de stof. Alle leerlingen starten de leesles gezamenlijk en sluiten samen de les af. De doelstelling is om iedereen te helpen bij het bereiken van de doelen.

Aan alle ouders de leerlingen van groep 3 worden **ouderbijeenkomsten** aangeboden. Deze bijeenkomsten sluiten aan bij het leren lezen op school. Het is bedoeld om ouders/verzorgers te laten zien hoe zij thuis het leren lezen kunnen ondersteunen door op een goede manier extra te oefenen met hun kind. De leerresultaten kunnen met behulp van '*samen thuis lezen*' geoptimaliseerd worden. De leerkracht van groep 3 nodigt alle ouders/verzorgers drie keer per jaar uit op school.

In de groepen 4 t/m 6 gebruiken we de methode '**Estafette**'. Ook hier wordt gewerkt met een differentiatiemodel. Dagelijks wordt gekeken naar het leesniveau van een kind en dat het onderwijs daarop wordt afgestemd. Zo krijgt de ene leerling meer instructie-, herhaling- of oefentijd en de andere leerling meer verdieping van de stof. Het streven is om iedereen te helpen bij het bereiken van de doelen.

Het streven is dat alle kinderen eind groep 5 op het hoogste leesniveau zitten. Tot en met groep 6 wordt gewerkt aan het vergroten van de technische leesvaardigheid. Uiterlijk in groep 6 behalen alle kinderen het hoogste leesniveau: AVI plus. In de groepen 7 en 8 wordt de nadruk gelegd op het onderhouden van de leesvaardigheid en het goed beheersen van leesstrategieën. We gebruiken hiervoor rijke teksten waarin al deze vaardigheden en leesstrategieën aan bod komen.

We vinden het heel belangrijk dat kinderen plezier hebben in lezen, daarom stimuleren we het bibliotheekbezoek, maken we veel werk van bijvoorbeeld de kinderboekenweek door o.a. schrijvers op school te halen en lezen we leuke en goede boeken (voor) in de klas. Ook in onze school staan aantrekkelijke lees- en informatieboeken.

Hoe meer kennis van de wereld kinderen hebben, hoe beter kinderen begrijpend kunnen lezen. Voor begrijpend en studerend lezen werken we met Rijke teksten passend bij de thema's voor wereldoriëntatie. Je moet eerst voldoende technisch kunnen lezen voor je teksten kan begrijpen. Dit is meestal in de loop of na groep 4. Kinderen krijgen veel kennis van de wereld aangeboden en waar nodig leesstrategieën ter ondersteuning van het begrijpend lezen.

We leren kinderen hoe ze een tekst kunnen begrijpen en bewerken. Ze leren bijvoorbeeld oorzaak en gevolg en hoofdzaken van bijzaken te onderscheiden. Daarnaast leren ze aantekeningen en samenvattingen maken. Dit zijn studievaardigheden die straks onmisbaar zijn op de middelbare school en in het maatschappelijk leven. Daar wordt een groot beroep gedaan op het zelfstandig kunnen verwerken en bewerken van informatie uit bijvoorbeeld een boek of informatie van internet.



REKENEN

Goed kunnen rekenen is niet alleen handig, maar geeft leerlingen ook veel zelfvertrouwen en kansen. Daarnaast draagt het goed kunnen rekenen ook bij aan de ontwikkeling op andere gebieden. Rekenen is een belangrijke voorspeller voor schoolsucces. Onze school gebruikt de nieuwste versie van de methode **'Wereld in getallen'**. De sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken zijn in deze versie samengevoegd tot één vorm: evenwichtig rekenen. Onze school gaat meer uit van traditioneel rekenen. Dit betekent, dat leerkrachten lessen uit de methode regelmatig aanpassen wanneer ze niet aansluiten bij onze visie. De methode werkt met één rekendidactiek. Het ontwikkelen van inzicht, logica en het zoeken naar oplossingsstrategieën horen ook bij het rekenonderwijs.

De voorschool en de groepen 1 en 2

In de voorschool en de groepen 1 en 2 bereiden de leerkrachten de kinderen voor op het 'echte' (formele) rekenen / wiskunde in groep 3. Wiskunde bij kleuters gaat over het ontdekken, ervaren en begrijpen van wiskundige begrippen op een speelse en betekenisvolle manier. Het richt zich niet op het formeel rekenen, maar op het wiskundig denken. Dagelijks vinden er spelenderwijs activiteiten plaats vanuit één van de onderdelen van rekenen: getalbegrip, meten en meetkunde (ruimtelijke oriëntatie). De kinderen werken stapsgewijs aan de rekendoelen.

De activiteiten worden uitgevoerd in de kring, in de hoeken, tijdens de werkles of tijdens spel- en bewegingslessen. Voorbeelden van activiteiten zijn:

- getalbegrip: telversjes, spelletjes met de telrij, winkeltje spelen, erbij- en eraf spelletjes
- meten: passen en meten, weegopdrachten, vergelijken en ordenen
- meetkunde (ruimtelijke oriëntatie): spelletjes met vormen, patronen maken en (na)bouwen met blokken

Ook binnen de routines van de schooldag komen er al veel rekendoelen aanbod. Voorbeelden van activiteiten zijn:

- getalbegrip: leerlingen tellen in de rij,
- meten: zijn er evenveel tassen als leerlingen, zijn de waterflessen vol of leeg?
- meetkunde (ruimtelijke oriëntatie): dagen van de week, seizoenen

Ook is er in de voorschool en vooral in groep 1 en 2 aandacht voor de ontwikkeling van het (kritisch) denkvermogen. De leerkrachten dagen de kinderen uit met een 'vraag' of een 'probleem'. Zij mogen dit al handelend en denkend gaan oplossen. Bijvoorbeeld 'hoe bouw je een stevige toren die niet gemakkelijk omvalt als het hard waait?' of 'welke bak is het zwaarst en hoe weet je dat?'.

Hiervoor wordt gebruik gemaakt van STEM-activiteiten" Science (wetenschap), Technology (techniek) Engineering (maken en ontwerpen), Mathematics (wiskunde). Bij STEM-activiteiten leren kinderen door zelf te doen en te ontdekken.

De groepen 3 t/m 8

Op het Mozaïek werken we in de groepen 3 t/m 8 met de methode 'De wereld in getallen'.

Het rekenonderwijs bestaat uit vier onderdelen:

- getallen waarbij kinderen o.a. leren optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen;
- verhoudingen waarbij kinderen o.a. leren werken met breuken en procenten;
- meten en meetkunde waarbij kinderen bijv. leren werken met lengte, oppervlakte en plattegronden;
- verbanden leggen door bijv. te leren grafieken en tabellen en grafieken te lezen.

Binnen de hele school werken we met rekenen met het expliciete directe instructie model. Dat betekent dat iedere rekenles met nieuwe lesstof bestaat uit een goed opgebouwde instructie.

Tijdens de les speelt interactie en feedback een belangrijke rol. Er is veel tijd voor het inoefenen, omdat hierdoor de leerlingen de vaardigheid meer gaan beheersen en het inzicht vergroten.

De methodelessen worden afgestemd en aangepast op dat wat de groep nodig heeft. We richten ons op de belangrijkste rekenvaardigheden en delen de les op in duidelijke, kleine stappen. In één les, staat één doel centraal wat we met alle kinderen willen behalen.

Een voorbeeld van hoe een nieuwe som wordt aangeboden:

- de leerkracht rekt een nieuwe som uit en vertelt daarbij aan de kinderen welke stappen hij of zij in het hoofd maakt;
- de kinderen maken samen met de leerkracht de som;
- de kinderen leggen de sommen uit aan een klasgenoot en oefenen samen;
- de kinderen gaan zelfstandig de sommen oefenen.

Wanneer kinderen het lesdoel nog niet beheersen krijgen zij extra ondersteuning van de eigen leerkracht in een kleine groepje aan de instructietafel. De juf of meester legt opnieuw de lesstof uit en past deze aan op het probleem waar de kinderen tegenaan lopen. Dit doen zij bijvoorbeeld door andere materialen te gebruiken die de instructie extra ondersteunen zoals blokjes, breukenstroken of maatbekers.

De sterke en snelle rekenaars blijven we uitdagen. Zij krijgen tijdens de instructie extra 'denkvragen' en kunnen werken aan uitdagende stof in het werkboek. Daarnaast bieden wij aan de sterke rekenaars ook wiskundige opdrachten aan. Daarmee werken de kinderen aan creatieve rekenuitdagingen en echte hersenkrakers.



SCHRIJVEN

Kinderen leren op het Mozaïek schrijven met de methode '**Pennenstreken**'. Deze methode helpt kinderen een goed leesbaar en persoonlijk handschrift ontwikkelen.

De voorschool en de groepen 1 en 2

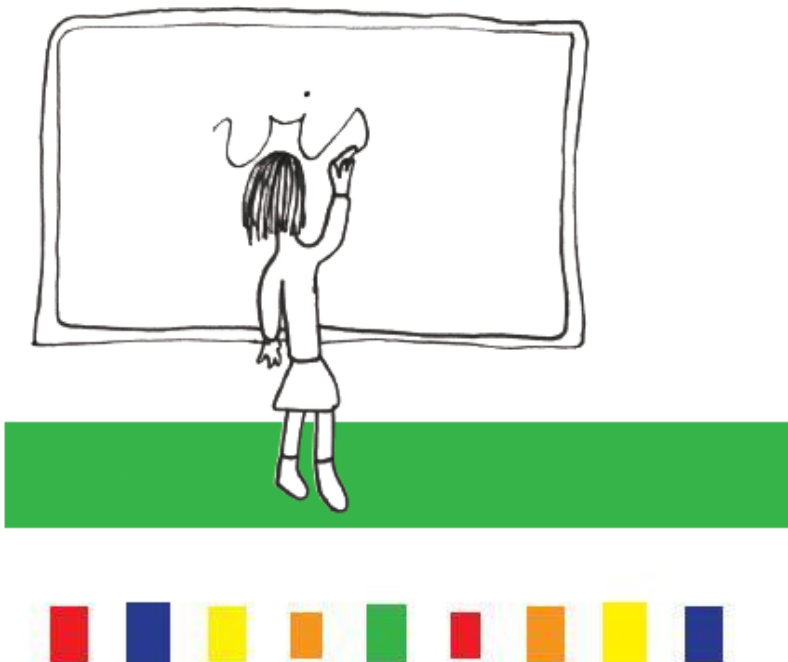
Het voorbereidend schrijven begint in de voorschool en de groepen 1 en 2. Als kinderen bijvoorbeeld kleien, kralen rijgen, knippen of kleuren met wasco, oefenen ze hun fijne motoriek. Als de fijne motoriek goed ontwikkeld is, gaat het leren schrijven in groep 3 beter en sneller. Kinderen in groep 2 doen ook regelmatig schrijfoefeningen waarbij het maken van de krullen, lussen en golven een voorbereiding zijn op het maken van de echte letters.

Groepen 3 t/m 8

In groep 3 sluit de methode naadloos aan op de methode 'Veilig leren lezen' waarmee kinderen leren lezen. Er wordt gewerkt met de 'Letterversie', dat betekent dat elke nieuwe letter die wordt aangeboden, ook meteen als schrijfletter ingeoefend wordt. Als alle letters aan bod zijn geweest, leren de kinderen aan elkaar schrijven en is de aandacht gericht op het aanleren van de goede verbindingen tussen de schrijfletters. In het begin schrijven de kinderen in groep 3 met een schrijfpotlood. Wanneer ze alle letters kennen, krijgen ze een vulpen. In groep 4 leren kinderen hoofdletters schrijven. De methode heeft veel mogelijkheden voor differentiatie en zo kan school inspelen op kinderen die het schrijven snel onder de knie hebben en kinderen die juist extra tijd en oefening nodig hebben.

Groepen 5 t/m 8

De kinderen krijgen schrijfonderwijs tot en met groep 8. We vinden het belangrijk dat kinderen blijven oefenen op een verzorgd en leesbaar handschrift.



WERELDORIËNTATIE

Centraal bij wereldoriëntatie staat kennisopbouw. Kennis genereert kennis. Dat betekent: hoe meer kennis je hebt, hoe makkelijker je nieuwe kennis tot je neemt.

Wij werken op onze school een eigen geschreven wereldoriëntatie methodes voor de voorschool en groep 1 en 2, groep 3 en de groepen 4 t/m 8.

Het curriculum bevat de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, actief burgerschap. Het curriculum leert onze kinderen hoe de wereld in elkaar zit, wat we nodig hebben op de wereld en hoe we met elkaar samenleven. Daarnaast willen ze kinderen voorbereiden op het functioneren in die wereld. Kinderen doen kennis op, lezen over verschillende onderwerpen, leren vaardigheden en denken tijdens gesprekken kritisch na over het hoe en waarom van de dingen en gebeurtenissen om hen heen.

De voorschool en de groepen 1 en 2

Oriëntatie op de wereld gaat bij kleuters over het leren begrijpen van de wereld om hen heen. Op jonge leeftijd doen kinderen dit door de volwassen wereld na te spelen. Spelen en ontwikkeling van taal zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Dat maakt dat er bij de kleuters thematisch gewerkt wordt. De kennisgebieden van wereldoriëntatie hebben op deze manier een planmatige plek in het onderwijs aan jonge kinderen. Gedurende 4 weken wordt er gespeeld en geleerd over een onderwerp. De taalkringen zijn altijd verbonden aan het thema van een bepaalde periode.

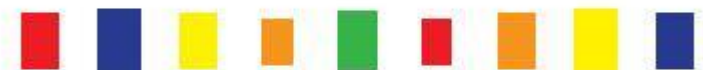
Groep 3

In samenwerking met een taalexpert hebben we een eigen methodiek ontwikkeld. Deze methodiek wordt ingezet om de kennis en woordenschat van de leerlingen te vergroten. De lessen sluiten aan bij het woordenschatonderwijs uit de onderbouw.

De lessen van 'Kennis van de Wereld' zijn geclusterd in tien aantrekkelijke thema's. Elk thema duurt vier weken en laat leerlingen kennis maken met diverse onderwerpen. Iedere dag biedt de leerkracht nieuwe kennis aan over een bepaald onderwerp. De leerlingen zijn betrokken, volgen actief een logisch verhaal en stellen kritische vragen. Vanuit een verhaal komen nieuwe woorden, spreekwoorden en feitenkennis naar voren. Woordenschat krijgt hiermee betekenis vanuit een context. De kennis die aangebracht wordt, komt bij verschillende vakken (expressie, muziek en lezen) terug.

Groep 4 t/m 8

Net als in de onderbouw en in groep 3 is er in samenwerking met een taalexpert een eigen methodiek ontwikkeld. In de groepen 4 t/m 8 wordt er thematisch en planmatig gewerkt aan de wereldoriëntatie methode 'Kennis van de wereld'. De lessen zijn opgebouwd uit 6 thema's, waarbij het stapelen en aanbrengen van kennis en de Nederlandse taal centraal staat. Aan elk thema wordt 6 weken gewerkt. De leerkracht geeft elke les een college waarbij nieuwe kennis en nieuwe taal wordt aangeboden aan de leerlingen. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen een onderzoekende houding door vanuit leervragen te denken en vragen te stellen. Na het aanbrengen van de kennis, lezen de leerlingen rijke teksten over het onderwerp. Dit om hun kennis nog meer uit te breiden over het onderwerp van de les. Vervolgens spreken de kinderen in een debat of denkgesprek over de instructies die ze hebben gehad en/of teksten die ze hebben gelezen. Hierdoor wordt hun mondelinge taalvaardigheid vergroot. Daarnaast schrijven ze verschillende stelopdrachten. Maar ook leren ze vaardigheden als schematiseren. Hierdoor leren ze verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen of situaties.



BURGERSCHAPSVORMING

Wij willen dat onze kinderen in samenhang naar de wereld kunnen kijken en dat binnen- en buitenschools met elkaar in verbinding staat. Wanneer leerlingen de school verlaten, kunnen ze met zelfvertrouwen de maatschappij betreden. Ze hebben daarvoor vaardigheden ontwikkeld en zich ruime kennis van de wereld eigen gemaakt. Hiermee kunnen zij zich een mening vormen, kritisch denken en zich op een respectvolle manier laten horen en bijdragen aan onze samenleving. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingenpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe. Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik en wie wil ik zijn' en 'wie is die ander' en 'hoe verhoud ik me tot de wereld om me heen'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Burgerschap is geen apart vak. Het is verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen en het aanleren van gedrag. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school. De wekelijkse lessen debatteren en wereldoriëntatie in de groepen 6, 7 en 8 dragen hier expliciet aan bij.

Bij debatteren gaat het over een actueel onderwerp of over een thema van wereldoriëntatie. In een debat leren de kinderen:

- argumenten voor en tegen bedenken bij een stelling;
- dieper na te denken over een onderwerp;
- met argumenten iets te onderbouwen en te verdedigen;
- zich in te leven in de mening van een ander;
- begrip te hebben voor een standpunt van een ander;
- een standpunt verwoorden en te staan voor hun argumenten;
- een ander te overtuigen;
- samen te werken: je kunt een debat winnen, maar nooit alleen.

Jaarlijks neemt de school deel aan het gemeentelijk en landelijk debattoernooi. De afgelopen jaren hebben we met het Arnhems debattoernooi elke keer de finale bereikt en ook met regelmaat zijn we Nederlands debatkampioen geworden! Hier zijn we trots op.

Op het Mozaïek vindt vormingsonderwijs plaats bij het thematisch werken en krijgt het regelmatig een plek in een stelling bij het debatteren.



VERKEER

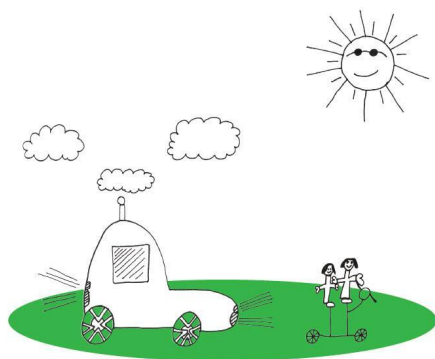
Kinderen leren zich redzaam te gedragen in het verkeer door veel in de praktijk te oefenen. Wij stimuleren ouders daarom om met hun kind op pad te gaan om hen te leren wat goed gedrag is in het verkeer. Op school wordt in alle groepen, tijdens wandelingen door de wijk of bij uitstapjes geoefend om actief, oplettend en veilig deel te nemen aan het verkeer. Daarnaast worden er lessen gegeven in de klassen.

De voorschool en de groepen 1 en 2

In de kleutergroepen is verkeer opgenomen in de planning van de thema's. Er wordt gebruik gemaakt van diverse bronnen.

Groepen 3 t/m 8

De doorgaande lijn in verkeersonderwijs wordt gevormd door drie lespakketten van Veilig Verkeer Nederland. In de groepen 3 en 4 wordt gewerkt met het programma '**Rondje verkeer**'. De thema's die aan de orde komen zijn lopen, weer en verkeer, spelen, oversteken, fietsen, meerijden en tekens en signalen. De groepen 5 en 6 hebben een abonnement op de krant '**Op voeten en fietsen**' en de groepen 7 en 8 op de '**Jeugdverkeerskrant**'. Deze kranten behandelen zeer uiteenlopende en actuele onderwerpen die met verkeer te maken hebben. Door strips, puzzels en wedstrijden worden kinderen gemotiveerd voor het leren van veilig gedrag in het verkeer.



EXPRESSIEVAKKEN

De expressievakken zijn tekenen, handvaardigheid, muziek, drama en dansante vorming.

De voorschool en de groepen 1 en 2

In de kleutergroepen zijn deze vakken een niet los te maken onderdeel van het totale lesgebeuren. Voor kleuters zijn deze vakken een belangrijke manier van leren. Er wordt gebruik gemaakt van diverse bronnen.

Groepen 3 t/m 8

Ook vanaf groep 3 is er aandacht voor de expressievakken, omdat ze evenwicht brengen in het lesprogramma. Kinderen leren immers niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun handen en hun hart. Deze vakken zijn belangrijk voor de creatieve vorming van kinderen. Voor de vakken tekenen en handvaardigheid sluiten we aan bij de thema's waaraan gewerkt wordt en worden diverse bronnen gebruikt. Bij muziek, dans en drama wordt ook gezocht naar de aansluiting en regelmatig de relatie met culturele vorming gelegd. Jaarlijks zijn er bovendien diverse projecten zoals de kinderboekenweek waarin de verschillende expressievakken aan de orde komen.



CULTUUR

Kunst- en cultuureducatie is een middel om kinderen te helpen de wereld om hen heen te verkennen, te begrijpen en betekenis te geven. Kinderen leren om met beelden, taal, muziek, spel en beweging te communiceren en gevoelens en ervaringen uit te drukken. Door kinderen met kunst en cultuur in aanraking te brengen, vergroten we de kans dat ze dit later waarderen. Dit bevordert de maatschappelijke en culturele betrokkenheid.

In elk leerjaar besteden we bewust aandacht aan cultuur. Onze school neemt deel aan het cultuurprogramma van Rozet Arnhem. Dit betekent dat alle leerlingen deelnemen aan een activiteit van één grote Arnhemse culturele organisatie.

Na acht jaar is elke leerling bij acht verschillende kunstinstellingen op bezoek geweest. Doordat het programma per school voor acht jaar vastligt, vormen deze activiteiten een vast onderdeel van ons curriculum. De leerlingen maken kennis met het Museum Arnhem, Het Gelders Orkest, Introdans, Nederlands Openluchtmuseum, Focus Filmtheater, Kwatta, Rozet en Kröller-Müller museum. Op school ligt een document ter inzage waarin staat hoe wij dat vorm geven.

Daarnaast zoeken we bij de thema's die in de klas aan de orde zijn culturele activiteiten die bijdragen om kinderen nog meer kennis op te laten doen of nog meer grip op een thema te laten krijgen. Een voorbeeld hiervan is, dat we met kinderen bij het thema het menselijk lichaam naar het Corpus museum gaan. Daar maken ze een reis door het menselijk lichaam.



BEWEGINGSONDERWIJS

Bewegen is goed voor kinderen. Behalve dat het leuk is, bevordert het de gezondheid, ontwikkelt het de motoriek en leert een kind doorzetten, grenzen verleggen, met regels en winst en verlies omgaan.

De voorschool en de groepen 1 en 2

In de voorschool en de groepen 1 en 2 krijgen de kinderen dagelijks bewegingsonderwijs, zowel op het speelplein als in de speelzaal. Het hoofddoel van de lessen is de ontwikkeling van de motorische vaardigheden. Het aanbod wordt verzorgd vanuit de methode **'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'**.

Groepen 3 t/m 8

Er wordt gewerkt met de methode **'Planmatig bewegingsonderwijs'**. Ook in de groepen 3 t/m 8 staat tijdens de gymlessen de ontwikkeling van de motorische vaardigheden centraal. Alle groepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs, in de gymzaal die naast de school ligt. In de groepen 4 en 5 krijgen alle kinderen één gymles en daarnaast één maal per week schoolzwemmen in zwembad de Grote Koppel. Er is voor gymnastiek een vakleerkracht op school, die een groot deel van de lessen verzorgt, vaak samen met beweegmanagers. Daarnaast verzorgt hij als combinatiefunctionaris sportlessen na schooltijd in samenwerking met verenigingen.



ENGELS

Engels is een belangrijke wereldtaal.

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen één keer per week Engels, met behulp van de methode 'Take it easy'. De methode is gericht op spreek- en luistervaardigheid en het leren van woordjes en grammatica. 'Take it easy' sluit goed aan bij het Engelse taalonderwijs op het voortgezet onderwijs.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING EN GEDRAG

Op het Mozaïek vinden we het belangrijk dat er een prettig en veilig klimaat heerst. Daarnaast willen we dat kinderen sociaal kunnen functioneren in de samenleving. Dat betekent dat ze rekening houden met anderen maar ook kunnen opkomen voor zichzelf. We werken met routines, zodat kinderen weten wat er van hen wordt verwacht.

We besteden veel aandacht aan hoe je met elkaar omgaat. Wij vinden het als school een belangrijke voorwaarde dat kinderen zich op school sociaal, fysiek en psychologisch veilig voelen, zodat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Leren en gedrag hebben veel met elkaar te maken.

Als school leren we kinderen nadenken over normen, vaardigheden en gedragingen die ze nodig hebben om als volwaardig burger te kunnen participeren in onze samenleving. Goed gedrag is geen vanzelfsprekendheid, het moet geleerd worden. Hierdoor kan het kind zich ontwikkelen in wie het wil zijn. We weten dat het aanleren van gedrag tijd kost en het vraagt om een doelgerichte inspanning van het kind en de leerkracht.

Onze handreiking en leerlijn gedrag geeft daarvoor gerichte handvatten en borgt schoolbrede routines. We hanteren dezelfde instructieprincipes als bij schoolvakken: we doen voor, leggen uit, oefenen in, herhalen en geven feedback. In elk leerjaar komen de onderwerpen en vaardigheden terug en worden ze uitgediept. We doen dit door kinderen kennis bij te brengen en hen gericht vaardigheden te laten oefenen. Bijvoorbeeld: je moet niet alleen weten wanneer en hoe je 'sorry' zegt, je moet het willen en durven zeggen en het vervolgens ook doen. Op deze manier willen we dat kinderen zich in de diverse leefwerelden weten te gedragen. Daarmee werken we tegelijk ook hard aan het versterken van allerlei vaardigheden die het cognitief leren gemakkelijker maakt in de toekomst.

We verwachten daarbij van alle leerlingen hetzelfde en maken geen uitzonderingen. Wanneer het moeilijk is om het gewenste gedrag te leren, ondersteunen we de leerlingen om het wel te kunnen. Hierin hebben we hoge verwachtingen, wij geloven dat kinderen alles kunnen leren. De kinderen leren dat regels zinvol zijn en hen helpen om op school en in de maatschappij goed te functioneren.

Ze leren ook dat ze bewuste keuzes kunnen maken in verschillende situaties.

ICT & DIGITALE GELETTERDHEID OP HET MOZAÏEK

Binnen het Mozaïek sluiten we aan bij de maatschappelijke ontwikkelingen die ontstaan door een steeds groter wordende digitale wereld. Hierdoor vergroten we de kansen van kinderen om goed mee te komen in de maatschappij. ICT (informatie en computertechnologie) is een middel dat we gebruiken om het onderwijs te ondersteunen. Kinderen vergaren kennis en oefenen vaardigheden met behulp van de computer. De activiteiten die kinderen met de computer doen, sluiten altijd aan bij de leerstofinhoud. Kinderen leren handelingen uit te voeren die ondersteunend zijn bij het gebruik van de computer in het onderwijs.

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de educatieve software en de internetmogelijkheden. Hiermee groeien de mogelijkheden om kinderen het onderwijs te bieden wat bij hen past en bereiden we ze goed voor op hun toekomst. Vanaf groep 3 heeft elke groep de beschikking over een chromebook per kind. Hiermee kunnen computervaardigheden intensiever worden ontwikkeld en kunnen kinderen op hun eigen niveau leerstof verwerken. Kinderen mogen na schooltijd gebruik maken van de chromebooks op school.



De voorschool en de groepen 1 en 2

De kinderen komen vanaf de voorschoolgroep in aanraking met de computer. Ze leren zelfstandig om te gaan met de computer en de muis te hanteren door het spelen van spelletjes. Als ze de muis kunnen gebruiken gaan ze op de computer oefeningen doen die aansluiten bij bijvoorbeeld Taalmozaïek: de woorden die de kinderen aangeboden hebben gekregen worden spelenderwijs herhaald. Of kinderen oefenen op een speelse manier zaken die met rekenen zijn aangeboden.

Groepen 3 t/m 8

We laten ICT onderwijs in de midden- en bovenbouw aansluiten bij de dagelijkse praktijk. Kinderen leren algemene computervaardigheden zoals tekstverwerken of het gebruik van internet om informatie op te zoeken. De kinderen vanaf groep 7 kunnen na schooltijd deelnemen aan oefenlessen om zich het blindtypen eigen te maken. Deze oefeningen kunnen zowel op school als thuis worden getraind. De computer wordt in deze groepen o.a. gebruikt voor:

- het maken van oefeningen met de software van diverse methodes die we gebruiken in de groep;
- reken-, taal- of spellingproblemen oefenen met zelfcontrolerende programma's
- het ondersteunen van het woordenschatonderwijs en wereldoriëntatie door gebruik te maken van beeldmateriaal (afbeeldingen en filmpjes);
- informatie opzoeken voor het schrijven van een betoog of een les wereldoriëntatie;
- een stelopdracht maken en opslaan op de computer;

Digitale geletterdheid

De kinderen bevinden zich in een steeds verder ontwikkelende digitale wereld. Digitale geletterdheid is het vermogen om verstandig en kritisch om te gaan met digitale informatie en communicatie. Het gaat om vaardigheden en kennis die nodig zijn om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de digitale samenleving.

Deze doelen worden integraal en doelmatig in ons curriculum aangeboden.



Privacy

Als ouder kunt u ervan uitgaan dat het Mozaïek verantwoord omgaat met de privégegevens van uw kind en dat de privacy van hem of haar bij de school in goede handen is. De school doet er alles aan om de privacy te beschermen.

Daarbij laat het zich leiden door de AVG wetgeving en hetgeen vermeld staat in het Privacyreglement van ons bestuur Flores Onderwijs.

Bij het gebruik van digitale leermiddelen worden persoonsgegevens van kinderen gebruikt. De persoonsgegevens worden alleen verwerkt wanneer deze nodig zijn voor onderwijsdoeleinden. Het gaat daarbij om de voor- en achternaam, de geboortedatum, het geslacht en de groep waar het kind in zit.

Een leerkracht kan hierdoor bijvoorbeeld zien of een kind de lesstof heeft verwerkt en wat het resultaat daarvan is. Deze gegevens worden in een beveiligde omgeving op servers van softwarebeheerders opgeslagen. De persoonsgegevens worden niet voor andere doeleinden gebruikt en ze worden niet langer bewaard dan nodig is.

De regel dat deze gegevens alleen worden gebruikt voor onderwijsdoeleinden en niet voor andere zaken, is vastgelegd in bindende privacyreglementen van de softwarebeheerders (o.a. uitgeverijen) en de door hen afgesloten bewerkersovereenkomsten.

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)

Schoolgids 3. Aansluiten bij verschillen tussen leerlingen

Er zijn altijd verschillen tussen kinderen in karakter, temperament, interesses, cultuur, geloof, aanleg, tempo en mate van ondersteuning die ze nodig hebben. Al die verschillen maken een kind uniek. De school respecteert dat en ziet het als een verrijking om te gaan met die verschillen.

Schoolgids 3.1 Aanmelding van nieuwe leerlingen

Wanneer uw kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Uw kind kan echter bij ons ook al eerder naar school. Wanneer uw kind 3 jaar en 9 maanden is mag het in de ochtenden naar de voorschoolgroep. Een enkele keer kan het kind eerder of later worden geplaatst. Zodra uw kind 4 jaar is, mag het ook op de middagen naar school. U kunt er ook voor kiezen om met plaatsing op school te wachten tot uw kind 4 jaar is.

Wanneer u erover denkt om uw kind bij ons op school aan te melden, kunt u een gesprek aanvragen met de locatiedirecteur. Deze zal u belangrijke schoolzaken vertellen, de school laten zien en uw vragen beantwoorden. Ook kunt u een ochtend kijken in een groep om de sfeer te proeven en de gang van zaken te bekijken.

Wanneer u uw kind wilt aanmelden, vult u (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor uw kind op de school komt een aanmeldformulier in. U mag uw kind aanmelden vanaf drie jaar. Wij hebben geen leerlingenstop. Wij doen dit graag samen met u, omdat we dan belangrijke informatie over uw kind kunnen bespreken. De school wil weten wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, welke (extra) begeleiding het nodig heeft en of de school de mogelijkheden heeft om daar bij aan te sluiten. Dit intakegesprek, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf, peutercentrum of vorige school, zijn een belangrijke basis om zicht te krijgen of de school de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft.

Wanneer de school verwacht uw kind goed te kunnen begeleiden in zijn ontwikkeling, zal uw kind toegelaten worden op de school en zal de aanmelding overgaan naar een inschrijving. In overleg met u wordt de eerste schooldag voor uw kind afgesproken.

Wanneer de school twijfelt of ze tegemoet kan komen aan onderwijsbehoeften die een kind heeft, dan zal de school nadere informatie inwinnen bij ouder(s) en relevante instellingen. Ouders hebben de verplichting de school goed te informeren. De school gaat dan onderzoeken of hetgeen de leerling nodig heeft geboden kan worden. De school streeft ernaar ouders binnen 6 weken te informeren of hun kind wel of niet wordt toegelaten op de school met of zonder extra ondersteuning. Indien nodig kan deze termijn verlengd worden met 4 weken.

De school heeft zorgplicht. Dat betekent dat ze verantwoordelijk is voor het bieden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dat geldt voor de kinderen die worden aangemeld en voor alle kinderen die al op school zitten. Wanneer de school geen passende onderwijsplek kan bieden, onderzoekt zij samen met de ouders welke school de extra ondersteuning die het kind nodig heeft wel kan bieden. Ouders kunnen dan daar hun kind aanmelden.

Het kan zijn dat u als ouder bezwaar heeft tegen het besluit dat de school uw kind niet toelaat. U kunt dan bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school www.floresonderwijs.nl of bij de geschillencommissie www.onderwijsgeschillen.nl.

Er zijn kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. In het [SOP 2025-2026](#) van de school kunt u lezen welke extra ondersteuning het Mozaïek kan bieden. Wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van een kind, kan het zijn dat een kind beter begeleid kan worden op een andere reguliere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs of school voor speciaal onderwijs. Belangrijk is, dat hierbij goed gekeken wordt op welke school het best tegemoet gekomen kan worden aan de behoeften van het kind.

Voor plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De school vraagt deze aan. Twee externe deskundigen beoordelen of de juiste stappen genomen zijn en dit type onderwijs inderdaad het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Mocht deze verklaring niet worden afgegeven, dan wordt er naar een andere passende school gezocht.

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)



Schoolgids 3.2 Passend onderwijs

Passend Onderwijs moet ervoor zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen, afgestemd op hun specifieke behoeften en mogelijkheden.

Reguliere en speciale scholen werken hierbij samen in een regionaal samenwerkingsverband. Het Mozaïek valt onder het samenwerkingsverband PassendWijs. Dit samenwerkingsverband heeft een overzicht van welke ondersteuning scholen in de regio kunnen bieden. Tot het samenwerkingsverband behoren reguliere basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs. Scholen voor speciaal onderwijs zijn verdeeld in 4 clusters; waarbij cluster 3 (voor leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking of chronische ziekte) en cluster 4 (voor leerlingen met gedragsstoornissen, ontwikkelingsstoornissen of een psychiatrisch probleem) binnen het samenwerkingsverband vallen. De cluster 1 scholen (voor leerlingen die blind of slechtziend zijn) en cluster 2 scholen (voor leerlingen die doof of slechthorend zijn of ernstige spraak/taalmoeilijkheden hebben) vallen niet onder dit samenwerkingsverband. Over een plaatsing op een cluster 1 of 2 school beslist een Commissie van Onderzoek. Bij lichte problemen is het mogelijk om expertise vanuit de verschillende clusters binnen de school te halen.

Wij hebben op school een ondersteuningsplan voor intern gebruik waarin onze zorgstructuur beschreven staat. Deze ligt op school ter inzage.

In het kader van Passend Onderwijs werken wij aan het versterken van leerkrachtvaardigheden, zodat leerkrachten nog beter aan kunnen sluiten bij de diverse onderwijsbehoeften van de kinderen in hun groep. Bij elke leerkracht worden jaarlijks meerdere klassenbezoeken afgelegd. Door middel van filmopnames in de klas en klassenbezoeken leert een leerkracht te reflecteren op zijn eigen gedrag. Op die manier leert hij wat hij kan veranderen om zijn onderwijs op een hoger niveau te brengen.

Aspecten waarop gelet wordt tijdens klassenbezoeken zijn:

- een veilig, ordelijk en vriendelijk klassenklimaat;
- de didactische vaardigheden van de leerkracht;
- de taakgerichtheid van de leerlingen;
- het leren van de leerlingen;
- of de leerkracht hoge verwachtingen heeft ten aanzien van de leerlingen en hun prestaties.

Hierdoor worden de leerkrachtvaardigheden versterkt en het onderwijs geoptimaliseerd.

Een andere manier waarop we werken aan de versterking van leerkrachtvaardigheden en de optimalisering van ons onderwijs is het werken als professionele leergemeenschap (PLG). In een PLG maken we als team gebruik van elkaars kwaliteiten en leren we van en met elkaar. Dit doen we onder andere door het organiseren van lesson studies (samen lessen voorbereiden en bekijken en verbeteringen doorvoeren) en actieonderzoek (aan de hand van data knelpunten opsporen en onderzoek doen naar oplossingen).



Schoolgids 3.3 Toetsen en toetsresultaten

Om een goed beeld te krijgen van de prestaties in de basisvaardigheden op school- en groepsniveau en de ontwikkelingen van ieder kind, werken wij met een leerlingvolgsysteem.

VS, 1 en 2

Het leerlingvolgsysteem voor de voorschool en groepen 1 en 2 bestaat uit een gericht observatie- en registratiesysteem, het 'Ontwikkelingsvolgmodel voor het jonge kind'. We maken gebruik van Kijk!

Groep 3 t/m 8

Voor de groepen 3 t/m 8 bestaat het leerlingvolgsysteem uit toetsen die bij de methodes horen en het Cito leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld'.

In de schoolkalender kunt u lezen welke toetsen afgenomen worden en in welke week dit gebeurt. De leerkracht van uw kind zal de resultaten bespreken bij de rapportbespreking. U bent echter welkom om de resultaten eerder in te zien en kort te bespreken met de groepsleerkracht. De gegevens uit het volgsysteem gebruiken wij om de effecten van ons onderwijs in beeld te brengen daar waar nodig te verbeteren. Daarnaast kunnen wij met deze gegevens de prestaties van onze school vergelijken met alle andere scholen in Nederland. Wanneer u ook geïnteresseerd bent in de schoolresultaten, dan kunt u die vinden op 'Scholen op de kaart'. U kunt ze ook bespreken met de kwaliteitscoördinator of een directielid.

De leerkrachten bekijken samen met de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten uit hun leerteam twee keer per jaar de resultaten. Naar aanleiding daarvan worden de aandachtspunten voor de groep bepaald en wordt besproken welke differentiatie in ondersteuning nodig is. Er wordt afgesproken welke leerlingen bij welke vakgebieden en onderdelen extra ondersteuning krijgen, het reguliere programma volgen of extra uitdaging krijgen. Dit is geen vaststaand gegeven: leerkrachten stellen indien nodig dagelijks dit differentiatieplan bij om op deze manier optimaal tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen en van de groep.

In de dagplanning is te vinden wanneer, hoe vaak en op welke wijze kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben op het gebied van taal, lezen, spelling en rekenen.

In het laatste jaar van de basisschool maken kinderen de doorstroomtoets. In de kalender kunt u lezen naar welke vorm van voortgezet onderwijs de schoolverlaters de afgelopen drie schooljaren zijn gegaan.

Het voortgezet onderwijs houdt ons op de hoogte van de resultaten van de leerlingen die van het Mozaïek komen. We onderzoeken samen met hen welke factoren wel/niet bijdragen aan het met succes doorlopen van de door de basisschool geadviseerde vorm van voortgezet onderwijs de eerste drie jaar.

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)



Schoolgids 3.4 Speciale hulp

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen we ze uit om hun grenzen te verleggen. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we hulp. Het kan gaan om leerproblemen of problemen op sociaal emotioneel gebied. Wanneer dit het geval is, bespreken we het altijd met ouders.

Organisatie van de extra hulp

Binnen de groep wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen. De jaargroep werkt aan oefenstof passend bij het leerjaar. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen extra uitleg en begeleide oefening en waar nodig herhaling van lesstof die al behandeld is. De kinderen die de leerstof al beheersen krijgen extra uitdaging in opdrachten. Per les wordt veelal gekeken welke kinderen wat nodig hebben.

Als deze differentiatie voor een leerling niet voldoende is om tegemoet te komen aan zijn onderwijsbehoeften of er doen zich problemen op sociaal-emotioneel gebied voor, dan houdt het leerteam onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator een leerlingbespreking. Er wordt dan eerst een analyse gemaakt en daarna meestal een plan van aanpak of handelingsplan opgesteld voor een periode van ongeveer 6 tot 8 weken. Van een leerlingbespreking worden ouders altijd op de hoogte gebracht. Het plan kan uitgevoerd worden door de eigen leerkracht of door iemand die de leerkracht ondersteunt. Extra hulp vindt in principe altijd plaats in de groep. Structurele ondersteuning wordt bij voorkeur ingezet in de groepen 1 tot en met 4, omdat daar de kans op het wegwerken van leerachterstanden het meest effectief is. Groepsgrootte kan ook een reden zijn bij de keuze om extra ondersteuning in te zetten.

Als blijkt dat de extra ondersteuning niet voldoende is geweest, wordt de leerling, in overleg met ouders, aangemeld voor een consultatie bij de schoolcontactpersoon of bij een multidisciplinair overleg (MDO). Aan het MDO nemen naast ouders, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator, ook de schoolcontactpersoon (dit is een orthopedagoog/psycholoog), de schoolarts en de wijkcoach deel. Indien nodig worden er ook andere deskundigen uitgenodigd. Het MDO geeft de school en/of ouders adviezen of doet verder onderzoek naar de aard en herkomst van het probleem. Een advies kan bijvoorbeeld zijn om extra ondersteuning in de vorm van een arrangement aan te vragen. Afhankelijk van het soort arrangement komt een specialist van buitenaf het kind, de groep en/of de leerkracht extra ondersteuning bieden.

Bij complexere hulpvragen waarop een consultatie of het MDO onvoldoende antwoord heeft, kan hulp gevraagd worden bij het MDO plus; aan dit overleg nemen meer deskundigen deel dan aan het MDO. Wanneer al deze maatregelen niet helpen maken we, in overleg met ouders, een afweging of de school nog steeds de beste onderwijsplek is voor het kind. Om dit te bepalen hanteren wij de volgende normen:

- het kind blijft zich ontwikkelen en laat zien dat het profiteert van ons onderwijsaanbod;
- de mate van zorg die het kind vraagt is hanteerbaar voor de leerkracht en de school;
- het kind voelt zich prettig en veilig op school;
- het kind functioneert in de groep zodanig dat anderen door het kind niet in hun ontwikkeling geremd worden.

Wanneer wij, na zorgvuldige afweging, denken dat een kind meer passend onderwijs krijgt op een gespecialiseerde school, wordt in overleg met ouders een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd

voor plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Het hangt van onderwijsbehoeften van een kind af voor welke school een toelaatbaarheidsverklaring moet worden aangevraagd. Deze verklaring wordt door de school in samenwerking met ouders en andere deskundigen aangevraagd bij het bestuur van de samenwerkingsverband PassendWijs.



instructie

Leerlingendossier

Alle gegevens die van belang zijn voor de schoolontwikkeling van uw kind, worden bewaard in het leerlingendossier. Dit is ter inzage voor de wettelijke vertegenwoordigers van het kind, na afspraak met de directeur.

Een jaar extra doen

Soms nemen we, na overleg met ouders, het besluit om een kind een jaar langer in een groep te laten blijven. Doel van het extra jaar is dat het kind verder de basisschool normaal kan doorlopen en niet wordt belemmerd door emotionele zaken en/of leerachterstanden. Het kind hoeft de stof die het al beheerst dan niet over te doen. Er wordt een gericht begeleidingsplan gemaakt door de leerkracht, voor de begeleiding van het kind en het leerstofaanbod in het extra jaar. Dit begeleidingsplan wordt besproken met ouders.

Een aangepast programma

Het komt voor dat we de afspraak maken, dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Wanneer de verwachting is dat het kind op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool zal halen of als er voor bepaald gedrag een andere aanpak nodig is, dan wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierover worden ouders altijd geïnformeerd.

< Terug naar de inhoudsopgave



Schoolgids 3.5 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Bij de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs is het van belang dat een leerling op een passende plek terecht komt en dat de overgang soepel verloopt.

In schooljaar '23-'24 is de doorstroomtoets van Cito en het nieuwe leerlingvolgsysteem 'leerling in beeld' ingevoerd.

De nieuwe veranderingen zorgen voor een betere doorstroom en meer gelijke kansen voor alle leerlingen, wanneer zij de overstap maken van de basisschool naar de middelbare school.

Vanaf groep 7 komt het voortgezet onderwijs (VO) ter sprake. Ouders en kinderen hebben dan ruim de tijd om zich te oriënteren en een bewuste keuze te maken voor het vervolgonderwijs. Ook kunnen zij zich goed oriënteren op een school die past bij hun mogelijkheden.

Eind groep 7 vindt er voorlopige advisering aan de leerlingen plaats, middels kindgesprekken. Wij noemen dit het VO-perspectief. De uitslag van de methodetoetsen, toetsen van het leerlingvolgsysteem, observaties, werkhouding en doorzettingsvermogen zijn hierbij leidend. Er vindt daarnaast aan het einde van het schooljaar een warme overdracht plaats van de leerkracht van groep 7 naar de leerkracht van groep 8.

Door middel van voorlichting en gesprekken worden de kinderen en hun ouders eind groep 7 en begin groep 8 geïnformeerd over het voortgezet onderwijs en de manier waarop goede keuzes voor de toekomst gemaakt kunnen worden. De school organiseert een informatiebijeenkomst over het voortgezet onderwijs en het bijbehorende tijdspad om te komen tot een plaatsing op het V.O. Wij stimuleren het bezoek aan de open dagen van de diverse scholen voor voortgezet onderwijs.

De eindtoets in groep 8 heet nu de doorstroomtoets. De naam van de eindtoets verandert, maar de inhoud niet. Deze naam past een stuk beter bij het doel van de toets. De toets geeft namelijk niet het einde van de ontwikkeling van een leerling aan, maar waar het staat in zijn ontwikkeling. Een leerling ontwikkelt zich namelijk verder, ook na de toets.

De uitslag van de methodetoetsen, toetsen van het leerlingvolgsysteem, observaties, werkhouding en doorzettingsvermogen, zijn bepalend voor het advies van de basisschool naar welke vorm van voortgezet onderwijs uw kind gaat.

De school wil kansrijk adviseren, dat wil zeggen dat we kijken naar wat kinderen in potentie in zich hebben en we de invloed van omstandigheden niet meenemen in het advies.

De doorstroomtoets heeft geen invloed op het advies van de school. Het resultaat van de toets is in de meeste gevallen een bevestiging van het schooladvies. Is de toetsuitslag hoger dan het voorlopige advies van de school, dan past de school haar definitieve advies in overleg met ouders aan. Wanneer de toetsuitslag lager uitvalt, dan heeft dit geen invloed op het advies wat de school heeft gegeven.

De tijdlijn voor het bepalen van het schooladvies en het aanmelden voor een middelbare school verandert.

1. Leerlingen ontvangen eind januari hun schooladvies.
2. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets.
3. Eind maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
4. Daarna melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op het voortgezet onderwijs.

Tussen het Mozaïek, OBC Huissen het Olympus College, het Maarten van Rossem en Stedelijk Gymnasium Arnhem is een structurele samenwerking om de doorgaande lijn voor kinderen te versterken. We doen dit door samen de overeenkomsten en verschillen in beeld te brengen en acties in te zetten om de aansluiting te verbeteren.

De doorstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs kunt u hieronder zien:

	ZWA-EIM	ZWA-EIM	ZWA-EIM
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
VWO/GYM	10 leerlingen	20 leerlingen	21 leerlingen
HAVO/VWO	8 leerlingen	15 leerlingen	19 leerlingen
HAVO	5 leerlingen	3 leerlingen	3 leerlingen
MAVO/HAVO	1 leerling	15 leerlingen	12 leerlingen
VMBO TL	15 leerlingen	3 leerlingen	2 leerlingen
VMBO Kader/TL	2 leerlingen	4 leerlingen	1 leerling
VMBO Kader	9 leerlingen		1 leerling
VMBO Basis/Kader	3 leerlingen	2 leerlingen	2 leerlingen
VMBO Basis	2 leerlingen		
PRO			
Totaal		63	62

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)

Schoolgids 3.6 De neveninstromers

Aan onze school is het neveninstroomproject verbonden. Dit project is voor kinderen die rechtstreeks uit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog niet beheersen. Deze kinderen worden opgevangen in aparte groepen.

Het doel is de kinderen in een jaar tijd zoveel mogelijk kennis van de Nederlandse taal bij te brengen en te zorgen dat ze zich sociaal emotioneel thuis gaan voelen, zodat ze na dat jaar kunnen doorstromen naar een reguliere basisschoolklas. Er wordt gewerkt met Taalrex, een taalprogramma ontwikkeld door de school in samenwerking met taalspecialisten. Iedere dag wordt er met behulp van een handpop, Rex, een verhaal uitgespeeld waarin 20 tot 25 nieuwe woorden worden aangeboden op twee niveaus. Taalrex bestaat uit vier blokken met ieder vijf thema's die over een periode van tien weken aan bod komen. Hoewel de focus op woordenschatuitbreiding ligt, staat ook kennisontwikkeling, begrijpend lezen en stellen binnen Taalrex centraal. In de klassen is er veel aandacht voor de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen dat door middel van coöperatieve werkvormen in taalcircuits wordt geoefend. Naast Taalrex werkt de school met methodes die op reguliere basisscholen worden gebruikt waaronder voor het aanvankelijk lezen de maan-roos-vis- versie van Veilig leren lezen, voor het leesprogramma voor gevorderden Estafette en voor rekenen Wereld in Getallen 5.

Leerlingen werken in niveaugroepen, zelfstandig of met de leerkracht. Hiervoor worden ook verschillende computerprogramma's gebruikt waaronder Tiny tap, Super memo en de software behorende bij de methodes.

Daarnaast is het belangrijk dat de kinderen zich welkom voelen, ze bekend raken met het Nederlandse onderwijssysteem en de Nederlandse gewoontes en gebruiken. Het project is gevestigd aan de locatie Eimerssingel en is bedoeld voor kinderen uit Arnhem Zuid en omgeving.

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)



Schoolgids 3.7 Veiligheid

De school wil kwalitatief goed onderwijs geven op een plek die veilig is voor iedereen, zodat er met plezier geleerd en gewerkt kan worden. Dat betekent enerzijds dat de school de kans op fysiek gevaar zoveel mogelijk uitsluit en anderzijds dat de school maatregelen neemt om kinderen, personeel en ouders te beschermen tegen sociale en emotionele onveiligheid. Hiermee waarborgen we een gezond en veilig schoolklimaat.

De school heeft veel aandacht voor een schoon en goed onderhouden schoolgebouw en een verzorgde omgeving, waarbij maatregelen zijn getroffen om ongelukken en schade te voorkomen.

Om de sociale veiligheid te bevorderen en te waarborgen hebben we op school de vier gouden regels:

- Wij zijn aardig voor elkaar.
- Wij lossen problemen goed op.
- Wij zijn rustig in de school.
- Wij houden de school en spullen netjes.

We verwachten van kinderen, ouders en teamleden dat ze zich aan de gouden regels van de school houden en elkaar helpen deze regels inhoud en vorm te geven en deze toe te passen. Personeel en ouders hebben hierbij een voorbeeldfunctie voor kinderen.

Om de sociale veiligheid verder te versterken:

- wordt positief sociaal gedrag gestimuleerd, met specifieke aandacht voor respect en tolerantie, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor elkaar, afwijzen van discriminatie en verantwoordelijkheidsbesef;
- creëert de school gerichte ruimte in het onderwijsaanbod om aandacht te besteden aan veiligheid en groepsvorming;
- is er een voorspelbare leeromgeving doordat er door de hele school met routines wordt gewerkt;
- is er voorlichting en kennisoverdracht naar ouders en kinderen;
- is er een effectieve leerlingenzorg;
- werkt de school samen met andere instanties;
- versterkt de school de sociale binding met leerlingen en ouders;
- zijn er coördinatoren sociale veiligheid die eventueel pestgedrag aanpakken;
- zijn er vertrouwenspersonen op school.

Mocht u situaties zien binnen de school waarvan u denkt dat die de veiligheid op school in het geding brengen, dan horen wij het graag van u. Samen zullen we kijken wat er aan de hand is en hoe dat eventueel verbeterd of veranderd kan worden. Wanneer u wilt weten welke maatregelen het Mozaïek heeft getroffen om de veiligheid binnen de school te waarborgen, dan kunt u op school het veiligheidsplan inzien. Dit bestaat uit een aantal documenten en procedures gericht op de fysieke en sociale veiligheid op het Mozaïek.

Ieder kind heeft wel eens een keer ruzie, dat is niet erg, het is behalve vervelend ook goed voor zijn ontwikkeling. Kinderen moeten namelijk leren hoe ze omgaan met ruzies. Pesten is van een andere orde. Bij pesten wordt een ander bewust of onbewust structureel gekwetst. Het is bedreigend. Er zijn zichtbare vormen van pesten, maar ook onzichtbare vormen. Pesten komt

helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daarom hebben we een pest- en communicatieprotocol wat op school ter inzage ligt. Wanneer u de indruk heeft dat er pestgedrag op school plaatsvindt, vragen we u dat direct te melden bij de leerkracht van uw kind, de coördinator sociale veiligheid, vertrouwenspersoon van de school of de directie.



[< Terug naar de inhoudsopgave](#)

Schoolgids 3.8 Een probleem of klacht

Het kan voorkomen dat u op school tegen een probleem aanloopt bij een leerkracht, ouder of kind. U kunt dan altijd contact opnemen met een leerkracht, de kwaliteitscoördinator of de directie. Wij nemen uw probleem serieus. Wacht u niet te lang. Hoe eerder u komt, hoe sneller we het probleem samen kunnen oplossen. Er is binnen de school een interne vertrouwenspersoon aanwezig en indien nodig kan er via haar en/of de directie contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon van Florës Onderwijs. Zij zal dan het probleem of de klacht verder behandelen. Het is gewenst dat u problemen eerst met de directie bespreekt en indien nodig met het bestuur alvorens u contact opneemt met de vertrouwenspersoon. Voor de school is een klachtenregeling opgesteld en deze is in te zien op www.floresonderwijs.nl. Op aanvraag kunt u kosteloos een uitdraai van de regeling ontvangen.

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de 'Landelijke Klachtencommissie Onderwijs' (LKC). Zij onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. Het LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan het advies aanbevelingen verbinden. Het bestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks bij het LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u wanneer u dat wenst helpen bij het indienen van een klacht. In de schoolkalender vindt u de naam en de bereikbaarheid van de vertrouwenspersoon en kunt u lezen hoe u de LKC kunt bereiken. U kunt ook de website www.onderwijsgeschillen.nl raadplegen voor meer informatie.

Bij de inspectie van het onderwijs werken ook vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- extremisme en radicalisering.

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)



Schoolgids 4 Ouders en school

Het motto van onze school is **samen sterk in goed onderwijs**.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Een deel van de opvoeding hebben ze overgedragen aan de school, maar de ouders blijven uiteindelijk de eindverantwoordelijkheid dragen. Daarom is het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij school en zich goed laten informeren. Kinderen presteren beter wanneer ouders belangstelling hebben voor en betrokken zijn bij wat hun kind doet op school. Ook kunnen eventuele problemen sneller opgelost worden als er regelmatig contact is tussen leerkrachten en ouders.

Op het Mozaïek zitten ook leerlingen van wie de ouders gescheiden zijn. Het is belangrijk beide ouders te betrekken bij de ontwikkeling van een kind. De school heeft een protocol om het contact tussen school en beide ouders goed af te stemmen.

Schoolgids 4.1 Hoe kunt u zich als ouder laten informeren?

Educatief partnerschap

Een goede samenwerking tussen school en ouders heeft grote invloed op de ontwikkeling en het leren van kinderen. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en door school en thuis met elkaar te verbinden, wordt gewerkt aan de ontwikkeling en een positief zelfbeeld van het kind.

Educatieve ouderbijeenkomsten

Voor ouders van de voorschoolgroep en de groepen 1 en 2 is driewekelijks een ouderbijeenkomst 'Meedoen met je kind' waarin we school en thuis met elkaar verbinden. In de groepen 3 gebeurt dit nog 4 keer per jaar. We nemen u mee in hoe kinderen leren, wat kinderen leren en hoe u daarbij thuis kan ondersteunen.

Kennismaking en voortgangs- en rapportbesprekingen

Over het algemeen heeft uw kind elk schooljaar een andere leerkracht. In het begin van elk schooljaar zal de school u en uw kind(eren) uitnodigen voor een inloopavond, waar u kennis kunt maken met de leerkracht(en) en belangrijke zaken met betrekking tot het leren van uw kind(eren) meekrijgt. Drie keer per jaar bespreken wij met u de vorderingen van uw kind. De eerste keer heeft u een gesprek met de leerkracht over de vorderingen in de eerste periode van het schooljaar. De tweede en de derde keer heeft u een gesprek naar aanleiding van het rapport. Uw kind krijgt zijn rapport mee naar huis nadat het met u besproken is. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 zijn bij gesprekken aanwezig.

In groep 8 wordt in februari met u besproken en definitief besloten welk advies uw zoon/dochter krijgt voor het voortgezet onderwijs. Het tweede rapport gaat aan het einde van het schooljaar zonder bespreking mee naar huis. Natuurlijk kunt u, na overleg met de leerkracht, ook op ieder ander gewenst moment de ontwikkelingen van uw kind bespreken of het werk bekijken.

Inloopavond

Voor ouders is er aan het begin van het schooljaar een inloopavond. Tijdens deze avond krijgt u informatie van uw kind over de diverse vakgebieden die aan de orde komen in het leerjaar. De leerkracht is aanwezig om kennis te maken en waar nodig extra uitleg te geven.

Kijkochtend

Voor ouders bestaat de mogelijkheid om een ochtend of middag mee te draaien in de groep van hun kind. De data hiervoor kunt u vinden in de kalender. U krijgt zo een indruk van de manier waarop er les gegeven wordt. Daarnaast maakt u kennis met de klasgenoten van uw kind en proeft u de sfeer in de groep.

Themabijeenkomsten

Ieder jaar worden er themabijeenkomsten gehouden (de data hiervoor kunt u in de kalender terugvinden), over onderwerpen waarvan de school en de medezeggenschapsraad denken dat die voor u als ouder zinvol en interessant zijn. In zo'n bijeenkomst staat een thema centraal, bijvoorbeeld de taalontwikkeling, straffen en belonen, het gebruik van de computer of hoe komen kinderen tot leren. U krijgt informatie over het onderwerp, er worden samen stellingen besproken en u hebt de gelegenheid uw eigen vragen te stellen. Deze bijeenkomsten vinden plaats onder deskundige leiding. Als u zelf een goed idee heeft voor een themabijeenkomst horen wij dat graag van u.

Informatieavond voortgezet onderwijs

In oktober of november is er voor de ouders en leerlingen van groep 8 een informatieavond over het voortgezet onderwijs. In groep 7 vindt dit in april plaats. Hierin wordt uitgelegd hoe het voortgezet onderwijs in elkaar zit en wat er zoal gaat veranderen voor de kinderen en u als ouder. Ook wordt er gesproken over wat u als ouder belangrijk vindt om op te letten bij uw keus voor een school voor voortgezet onderwijs. Daarnaast organiseert het voortgezet onderwijs een informatieavond waarin zij uitleggen hoe het voortgezet onderwijs werkt en waar alle scholen zich presenteren. Wij vinden het belangrijk, dat u met uw kind beide avonden bijwoont.

Vieringen

Een aantal keer per jaar is er een viering. De kinderen hebben met hun groep bijvoorbeeld een dans, presentatie, liedjes of toneelspel voorbereid. Op het 'toneel' vertonen ze dan hun kunsten als echte artiesten. Natuurlijk stellen de kinderen en leerkrachten het bijzonder op prijs wanneer u als ouder komt kijken.

Social schools

Social schools is een digitaal programma dat we gebruiken voor de communicatie met ouders. Als er belangrijke activiteiten op school plaatsvinden waar uw kind bij betrokken is, krijgt u via social schools informatie. Met dit programma mailen wij brieven naar de ouders. In Social schools is ook een digitale agenda waarop u alle activiteiten kunt zien waar u of uw kind(eren) bij betrokken zijn. Om gebruik te kunnen maken van dit programma op de computer, tablet of smartphone maken ouder(s)/verzorger(s) een account aan en downloaden social schools.

Website

Op de website van het Mozaïek www.mozaiekarnhem.nl kunt u alle belangrijke informatie van de school terugvinden. Ook de foto's van activiteiten vindt u daar.



Informatiebrief

Elke zes weken krijgt u via social schools een nieuwsbrief. Daarin staan actuele mededelingen vanuit school, activiteiten en belangrijke data beschreven.

Briefjes

Als er berichten van school komen, bijvoorbeeld over sinterklaas, de verlengde schooldag of de schoolreis, dan gebeurt dit in principe op maandag.

Soms ontvang u een briefje op papier, omdat er een invulstrookje onderaan een briefje staat. We verwachten dan van u dat u het invult en zo spoedig mogelijk weer meegeeft aan uw kind naar school.

Prikbord en gevonden voorwerpen

Op het prikbord voor in de hal vindt u algemene informatie o.a. van (wijk)instellingen en van de medezeggenschapsraad. Ook staat er een bak met gevonden voorwerpen. Mocht u iets missen, dan kunt u in deze bak kijken.

Schoolcontactwerk

In de gemeente Arnhem zijn schoolcontactwerkers werkzaam voor kinderen en ouders van Marokkaanse en Turkse afkomst en Arabisch sprekende ouders en er is iemand voor de andere groepen ouders. U kunt altijd contact met hen opnemen wanneer u vragen heeft met betrekking tot de school en/of de opvoeding van uw kind(eren). Ook kan de school hen inschakelen wanneer dit nodig is. De schoolcontactwerkers zijn bereikbaar op het Mozaïek op de locatie Eimerssingel. Wanneer ze aanwezig zijn en onder welk telefoonnummer u ze kunt bereiken, kunt u lezen in de kalender.

Naast alle mogelijkheden die hierboven genoemd zijn, vinden wij het belangrijk dat u ook zelf het initiatief neemt om contact met de school of de leerkracht te zoeken. Na schooltijd kunt u altijd binnenlopen om een kijkje in de klas te nemen of een praatje met de leerkracht te maken. Natuurlijk kunt u ook een afspraak maken.



Schoolgids 4.2 Hoe kunt u als ouder meehelpen?

De hulp van ouders op school is voor ons onmisbaar. Veel activiteiten op school kunnen alleen tot stand komen met uw hulp. Als u mee wilt helpen kan dat op verschillende manieren. U kunt zich bijvoorbeeld opgeven voor de medezeggenschapsraad of u aanmelden voor hulp bij activiteiten.

De medezeggenschapsraad en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders kunnen in de medezeggenschapsraad (MR) meedenken en meepraten over de ontwikkelingen op onze school. U bespreekt dan zaken die te maken hebben met identiteit, organisatie, personeel, onderwijs, financiën en ouderbetrokkenheid. U doet dat dan samen met andere ouders en teamleden. Als MR-lid vertegenwoordigt u de andere ouders van de school. Zij kunnen u aanspreken om namens hen onderwerpen in de MR vergadering in te brengen. U bent een schakel tussen ouders en school en u heeft de opdracht om kritisch te zijn ten behoeve van de kwaliteit van de school. Er zijn 6 vergaderingen per schooljaar. Er is één MR voor beide locaties van het Mozaïek. In de kalender kunt u lezen wie er op dit moment in de M.R. zitten. Taken en bevoegdheden van de MR zijn te vinden in het reglement dat op school ter inzage ligt. Op het niveau van het bestuur Florës Onderwijs functioneert een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Vanuit expertise en betrokkenheid worden mensen gevraagd hieraan deel te nemen, er is plek voor 10 ouders en 10 personeelsleden. Deze raad behandelt uitsluitend aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor de aangesloten scholen.

Hulp bij activiteiten

Bij verschillende activiteiten op school is er behoefte aan hulp van ouders. Dit, omdat deze activiteiten tijd en inzet van de leerkrachten vragen, tijd die wij liever besteden aan het voorbereiden van lessen en extra hulp aan leerlingen. Sommige activiteiten zouden zonder hulp van ouders niet plaats kunnen vinden, wat ontzettend jammer voor de leerlingen zou zijn. Uw hulp is dus hard nodig.

Daarom vragen wij u -als ouder- om hulp bij terugkerende activiteiten, zoals de feestmarkt, de sportdag en het sinterklaas- en winterfeest. Daarnaast kunnen wij uw hulp goed gebruiken bij praktische klussen en bij excursies, voor het begeleiden en/of het vervoeren van kinderen.

Aan het begin van het schooljaar kunt u zich via een lijst inschrijven voor activiteiten. Daarnaast kunt u in de loop van het schooljaar gevraagd worden om te helpen. Wij hopen dat wij kunnen rekenen op uw hulp, om mooie activiteiten voor de kinderen te kunnen blijven organiseren.

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)

Schoolgids 4.3 De ouderbijdrage

Op basisscholen wordt er van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Uit deze bijdragen worden twee activiteiten betaald: de schoolreis en de feestmarkt.

Voor de schoolreis vraagt de school geen extra bijdrage aan u. De school zorgt dat ze de middelen ter beschikking krijgt voor de eventuele extra kosten van de schoolreis van uw kind. Of ouders nu wel of niet kunnen of willen betalen, kinderen mogen altijd aan alle activiteiten deelnemen.



Vrijwillige ouderbijdrage

Wanneer uw kind bij ons wordt ingeschreven, vragen we u of u bereid bent de vrijwillige ouderbijdrage jaarlijks te betalen. De MR stelt de hoogte van de ouderbijdrage vast.

U betaalt voor:

1 kind	€ 32,00	of vier termijnen van	€ 8,00
2 kinderen	€ 60,00	of vier termijnen van	€ 15,00
3 kinderen	€ 84,00	of vier termijnen van	€ 21,00
4 kinderen	€ 100,00	of vier termijnen van	€ 25,00

Wij verzoeken u het juiste bedrag te voldoen op de bankrekening van basisschool het Mozaïek of contant te betalen bij de administratief medewerkster van de school. U ontvangt hierover een brief aan het begin van het schooljaar.

Het rekeningnummer voor de ouderbijdrage is: **NL61 RABO 0351 2401 28 t.n.v. het Mozaïek ORR 19US.**

Als u in vier termijnen wilt betalen stort u 4 keer per jaar het termijnbedrag dat voor u van toepassing is op de bankrekening. U kunt ook in vier keer contant betalen. U ontvangt dan om de twee maanden een envelop van school, waarin u het bedrag stopt dat erop vermeld staat. Deze envelop kunt u aan de leerkracht of de administratief medewerkster geven. Wanneer u het volledige bedrag betaald heeft ontvangt u van de administratief medewerkster een betalingsbewijs.

GelrePas

Met de Gelre Pas ontvangt u jaarlijks een financieel tegoed wat u kan besteden aan sport, film, museum bezoeken, cursussen en nog veel meer. Zowel volwassenen als kinderen kunnen in aanmerking komen voor een GelrePas.

Wanneer u in aanmerking denkt te komen voor een GelrePas, kunt u die digitaal aanvragen: <http://gelrepas.nl/>. U heeft recht op een GelrePas wanneer uw inkomen niet hoger is dan 130% van de bijstandsnorm.



Schoolgids 5 Bijzondere activiteiten

Op school zijn een aantal activiteiten waar we u meer informatie over willen geven.

Schoolgids 5.1 Verlengde schooldag (VSD)

De verlengde schooldag is een project wat onze school bijzonder maakt. Wij geloven erin dat kinderen niet alleen leren met hun hoofd, maar ook met hun handen en hun hart. Kinderen moeten ontdekken wat ze naast het schoolse leren verder willen ontwikkelen en daar hun talent van maken. Talent heb je niet, dat ontwikkel je!

Na schooltijd vinden er projecten plaats op het gebied van sport, cultuur, techniek en wetenschap, ICT en natuur. Dit levert voor kinderen extra leer- en ontwikkelingsmogelijkheden op en het verbreedt hun wereld. Er zijn jaarlijks verschillende projecten voor de kinderen. De leiding is steeds in handen van een professional van instellingen zoals bijvoorbeeld het Centrum voor Natuur en Milieu Educatie, Rozet, het Sportbedrijf Arnhem, Stichting Beleven of kleinere organisaties uit de wijk, oud leerlingen of ZZP-ers. De eventmanager en een leerkracht organiseren en ondersteunen daar waar nodig. De verlengde schooldag geeft kinderen een schat aan ervaringen. De kinderen zijn vooral praktisch bezig met vaardigheden waar tijdens de lesuren minder tijd voor is. De verlengde schooldagen sluiten waar kan aan bij de lesstof die wordt aangeboden in de klas.

De VSD leert kinderen op een andere manier samenwerken en hun creativiteit te gebruiken. Ze ontdekken ongekende mogelijkheden bij zichzelf, doen veel nieuwe ervaringen op, vergroten hun kennis van de wereld en krijgen meer zelfvertrouwen. Kortom, kinderen leren en ontdekken veel tijdens de VSD.

Het is de bedoeling dat komende jaren de verlengde schooldag structureel voor alle kinderen wordt. Dat betekent dat de schooldagen langer duren en de eindtijd later wordt. We houden u hiervan op de hoogte.

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)

Schoolgids 5.2 Huiswerk

Op het Mozaïek kiezen we ervoor om huiswerk mee te geven aan alle kinderen. Door middel van huiswerk ontstaat extra oefentijd voor kinderen en kunnen de resultaten van kinderen verhoogd worden.

Huiswerk kan kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun taak. Het is een goede voorbereiding op de manier van werken in het voortgezet onderwijs. Huiswerk moet zinvol zijn, bijdragen aan een doel wat een kind wil behalen en aansluiten bij de dagelijkse lespraktijk. In de groepen 1 t/m 4 is het huiswerk vooral leerzaam wanneer ouders het kind ondersteunen. Voorbeelden van huiswerk zijn: materialen verzamelen, boeken lezen, werkbladen maken en het leren van de tafels.

In de groepen 5 t/m 8 moeten kinderen de taken steeds meer zelf uitvoeren, zonder veel extra hulp. Voorbeelden van huiswerk zijn: het herhalen van taal- en rekenvaardigheden.

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)

Schoolgids 5.3 Feesten, uitstapjes en sportactiviteiten

In de loop van het schooljaar worden er activiteiten georganiseerd om samen te kunnen feesten, vieren, beleven en natuurlijk om van te leren.

Activiteiten:

- een schoolreis voor alle groepen
- een feestavond voor de groepen 6 t/m 8
- toneel-, dans- en muziekvoorstellingen
- een afscheidsavond voor kinderen van groep 8 en hun familie
- de sinterklaas- en wintetfeest
- vieringen voor alle kinderen en hun ouders
- een buurtfeest voor alle wijkbewoners
- een sportdag voor de hele school

Diverse excursies zoals:

- de stadsboerderij 'de Korenmaat'
- het natuurgebied Meinerswijk
- de dierentuin
- kasteel Doornenburg
- Technoplanet
- de schouwburg
- het theater: een musical
- de bioscoop
- scholen voor voortgezet onderwijs
- musea, waaronder het Rijksmuseum



We stimuleren als school zoveel mogelijk de deelname aan sporttoernooien en wijkactiviteiten die buiten de schooltijden georganiseerd worden.

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)

Schoolgids 5.4 Bieb

Lezen is leuk en het draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen, omdat het hun wereld vergroot.

We hebben een bieb op school. Hier staan allerlei verschillende boeken, zoals informatieve boeken, maar ook jeugdliteratuur en gedichtenbundels. De kinderen zoeken daar boeken uit om in de klas te lezen en ze kunnen de boeken ook mee naar huis nemen om te lezen. Als school stimuleren wij ook zoveel mogelijk het bezoek aan de biebbus in de wijk en de bibliotheek in Kronenburg, omdat lezen belangrijk is voor de algemene- en taalontwikkeling van kinderen. Ook is het noodzakelijk om het technisch leesniveau vast te houden of te verbeteren.

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)

Schoolgids 5.5 Fotograaf

In het begin van elk schooljaar komt de schoolfotograaf om van elk kind en van elke groep foto's te maken. Ook is er gelegenheid om met broertjes en zusjes op de foto te gaan.

Schoolgids 5.6 Gebruik van foto's en filmopnames

Regelmatig worden tijdens schooltijd foto's en/of filmopnames gemaakt van verschillende activiteiten, bijvoorbeeld van het schoolreisje, een verlengde schooldag activiteit of van een les in de klas.

Deze opnames worden over het algemeen voor interne doeleinden gebruikt. Foto's worden bijvoorbeeld opgehangen en een film van de schoolreis wordt getoond tijdens een ouderavond. De opnames in de klas worden gebruikt om het lesgeven van leerkrachten te bespreken. Ook op onze website wordt beeldmateriaal geplaatst om een indruk van de school te geven en ouders in de gelegenheid te stellen aan de hand van foto's en filmbeelden met hun kind(eren) terug te kijken op activiteiten. Dit beeldmateriaal wordt vooraf zorgvuldig bekeken.

Een enkele keer wordt beeldmateriaal extern gebruikt, bijvoorbeeld voor een subsidieaanvraag, om zaken te bekostigen waar we als school geen geld aan kunnen besteden uit de reguliere middelen. Maar ook om beelden uit te wisselen met andere (onderwijs)organisaties. Dit om een bijdrage te leveren aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Wanneer u uw kind inschrijft bij ons op school, wordt door het invullen van 'de toestemmingsverklaring beeldmateriaal' van het Mozaïek en Flores Onderwijs aan u gevraagd of u akkoord gaat met het gebruik van foto's en/of filmmateriaal zoals hierboven omschreven. U kunt ten alle tijden uw besluit wijzigen, jaarlijks zullen we u hieraan herinneren in de nieuwsbrief.

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)

Schoolgids 5.7 Schooltuinen

Onze school beschikt op de locatie Eimerssingel over twee eigen schooltuinen. In het kader van natuuronderwijs mogen kinderen daar tijdens de verlengde schooldag in werken. De kinderen leren zaaien, poten, wieden en oogsten en ontdekken onder welke omstandigheden planten het beste groeien. We hebben een groente- bloementuin en een insectentuin. De oogst uit de tuin mag mee naar huis of wordt op school verwerkt tot iets lekkers: een broodje gezond met sla en tomaat uit eigen tuin!

Schoolgids 5.8 De gezonde school: water, fruit, lunch en traktatie

We willen bijdragen aan een gezonde levensstijl van kinderen. Kinderen drinken op school water. Ze nemen van thuis een gevulde fles water mee naar school. Ieder kind krijgt dagelijks op school in de eerste pauze fruit aangeboden en een afwisselende en gezonde lunch in de tweede pauze. Het eten is halal. Er wordt geen fruit of eten van thuis meegenomen. Kinderen met allergieën krijgen aangepast eten.

We zetten een jarig kind in het middelpunt van de belangstelling. De tijd die we anders kwijt zijn aan trakteren gebruiken we nu om anders te vieren.

Dit doen we op een gezonde manier. Het kind dat jarig is staat in het middelpunt en mag kiezen wat hij/ zij wil doen.

Schoolgids 5.9 Samenwerking met instanties

Uit deze schoolgids zal u blijken dat er veel kan en gebeurt op het Mozaïek. We kunnen en willen het echter niet alleen doen. Als school maken wij daarom graag gebruik van de deskundige hulp van anderen. Hieronder vindt u de belangrijkste instellingen waarmee wij samenwerken.

- **Onderwijsbegeleidingsdiensten**

Deze diensten adviseren en ondersteunen ons bij de aanschaf van nieuwe materialen en het invoeren van nieuwe methodes of werkwijzen. Ook verzorgen zij nascholing en begeleiding van leerkrachten. Daarnaast heeft de dienst specialisten in huis die onderzoek doen naar en advies geven over kinderen met leer- en/of gedragsproblemen.

- **Het Natuurcentrum Arnhem**

Het Natuurcentrum biedt lesmaterialen aan voor natuuronderwijs. Er worden bijvoorbeeld dieren uitgeleend aan school. Het centrum verzorgt ook lessen, zowel binnen als buiten de school.

- **Rozet**

Zij organiseren diverse activiteiten op het gebied van cultuur, dans, drama en handvaardigheid.

Andere instanties of personen waar de school een goed contact mee heeft zijn:

- opleidingen (PABO) voor leerkracht basisonderwijs, de HAN en Radboud Universiteit
- welzijnswerk
- bureau Jeugdzorg
- buurthuizen Het huis voor de wijk en de Hobbit
- peutercentra het Speelrijk en de Kleine Boemerang
- kinderopvang SKAR
- het zorgadviesteam (ZAT)
- oriëntatiecentrum techniek en science Technoplanet
- vereniging voor verkeersveiligheid Veilig Verkeer Nederland
- bibliotheek Arnhem
- de wijkagent
- de dienst brandweer
- de veiligheids- en gezondheidsregio Gelderland-Midden
- de gemeente Arnhem
- de zomerschool
- de weekendschool Leuk om te leren
- het voortgezet onderwijs in Arnhem
- taalspecialisten
- AM Support
- het schrijverscollectief
- Stichting PAS

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)



Schoolgids 6 Belangrijk om te weten

Hoe beoordeelt de inspectie de school?

Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat hun school onderwijs van voldoende kwaliteit aanbiedt. De inspectie houdt toezicht op de onderwijskwaliteit van scholen. Daarnaast houdt de inspectie toezicht op de naleving van de wettelijke vereisten, de rechtmatige besteding van middelen, het financieel beheer en de financiële positie van scholen. Ieder jaar kijkt de inspectie of er aanwijzingen zijn dat een school onvoldoende kwaliteit levert. Op basis van een risicoanalyse en eventueel nader onderzoek wordt bepaald hoeveel toezicht een school nodig heeft. Op de website van de onderwijsinspectie www.onderwijsinspectie.nl kunt u via 'zoek scholen' vinden hoe zij onze school beoordeelt. De laatste keren hebben wij op alle indicatoren waar kon een oordeel goed kregen waarmee we een fantastisch inspectierapport kregen waar we erg trots op zijn.

Urentabel

Aantal lesuren voor leerlingen												
	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8	totaal		COA	
2011-2012	934											
2012-2013	975	975										
2013-2014	974	974	976									
2014-2015	976	976	978	978								
2015-2016	979	979	981	981	981							
2016-2017	967	967	968	968	968	969						
2017-2018	965	965	966	966	966	967	967					952
2018-2019	965	965	966	966	966	967	967	971				952
2019-2020	970	970	971	971	971	973	973	976	7751			952
2020-2021	964	964	965	965	965	967	967	970	7786			952
2021-2022	960	960	963	963	963	965	965	968	7775			952
2022-2023	960	960	961	961	961	966	966	969	7763			952
2023-2024	963	963	964	964	964	969	969	972	7750			952
2024-2025	963	963	964	964	964	969	969	972	7737			952
2025-2026	965	965	965	967	967	972	972	975	7736			952
									7737			
totaal aantal uren waarbij de voorschool en de verlengde leertijd niet is meegerekend												
Voor de groepen 3 t/m 8 mogen maximaal 7 gebroken schoolweken zijn van minimaal 4 dagen. In 8 jaar moeten kinderen 7520 uur onderwijs hebben genoten. In de eerste 4 schooljaren ten minste 3520 uur en in de laatste 4 jaar ten minste 3760 uur												

Tevredenheidsonderzoeken

Een keer in de twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij de kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 en bij de medewerkers van het Mozaïek. Voor ouders wordt er één keer in de vier jaar een tevredenheidsonderzoek afgenomen. De uitkomsten van de onderzoeken zullen gebruikt worden om zaken waar nodig te verbeteren en beleid binnen de school eventueel aan te passen. Op www.scholenopdekaart.nl kunt u de uitslagen van de ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken lezen. Wij zijn trots op de mooie uitslagen.

Voor- en naschoolse opvang

Voor ouders die willen dat hun kind voor en/of na schooltijd wordt opgevangen tussen 's morgens 7.30 uur en 's avonds 18.30 uur, heeft de school een samenwerkingsverband met Skar. Deze organisatie verzorgt in Arnhem de kinderopvang. Wanneer u wilt dat uw kind op bepaalde dagen voor en/of na schooltijd wordt opgevangen, dan kunt u zich melden bij de SKAR. U maakt zelf de keus bij welke organisatie u uw kind aanmeldt. Elke opvang heeft zijn eigen activiteiten en locaties waar ze kinderen opvangt. Kinderen worden door de opvang van school opgehaald. De kosten van de voor- en naschoolse opvang worden bepaald door de organisatie van kinderopvang. Een groot deel van de kosten kan worden teruggevorderd bij de belastingdienst.

Verzekering

De school heeft via Flores Onderwijs voor uw kind een ongevallenverzekering afgesloten. Niet alles wordt door de verzekering betaald. Materiële schade wordt niet vergoed. Wij verwachten van u dat u een ziektekosten- en aansprakelijkheidsverzekering heeft. Komt het een keer voor dat aan uw kind schade is toegebracht, neemt u dan contact op met de schoolleiding.

Jeugdgezondheidszorg

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de Hulpverlening Gelderland Midden (GGD) onderzoekt alle kinderen op 5/6 jarige leeftijd en op 10/11 jarige leeftijd. Voordat uw kind onderzocht wordt ontvangt u thuis een brief. Hierin wordt uitgelegd hoe het onderzoek precies in zijn werk gaat. U krijgt ook een lijst met vragen mee over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. Deze lijst moet ingevuld en ingeleverd worden bij de leerkracht. De leerkracht krijgt zelf ook een lijst waarop hij/zij invult bij welke kinderen extra aandacht gewenst is. Voordat de leerkracht uw kind op deze lijst zet wordt dit eerst met u besproken. Het onderzoek wordt uitgevoerd door een doktersassistente. Ze doet geen uitgebreid onderzoek maar een screening om te bepalen of nader onderzoek door de schoolarts of schoolverpleegkundige gewenst is. Ze bekijkt daarvoor de lijsten van de ouders en de leerkracht en doet een aantal testen. Ze krijgt hiermee een indruk van de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. Bij de screening zijn ouders in principe niet aanwezig. Na het onderzoek krijgt uw kind een formulier in een envelop mee naar huis. Daarmee wordt u geïnformeerd over het onderzoek. Op het formulier staat ook of u een uitnodiging krijgt voor het spreekuur van de jeugdverpleegkundige of de schoolarts. De schoolarts komt regelmatig naar onze school voor een spreekuur. Behalve naar aanleiding van de screening, kan uw kind ook opgeroepen worden op advies van het consultatiebureau, voor een controle. Als uw kind naar de basisschool gaat neemt de schoolarts de zorg over van de arts van het consultatiebureau. U kunt ook zelf het initiatief nemen om de schoolarts te spreken. U kunt terecht met vragen over bijvoorbeeld slaapproblemen, bedplassen, eetproblemen of druk gedrag. Indien u dit wenst, overlegt u dan even met de leerkracht van uw kind of met de intern begeleider. Ook kan het zijn dat de leerkracht dingen bij uw kind opmerkt waarvan hij/zij denkt dat hierover met de schoolarts gesproken moet worden. Natuurlijk nemen wij dan eerst contact met u op.

Logopedie

Een logopedist werkt met kinderen die moeite hebben met spreken en/of verstaan. Daarbij horen dus niet alleen spraakproblemen, maar ook taal-, stem-, en gehoorproblemen.

Wat doet de logopediste bij ons op school? Elk jaar onderzoekt de logopediste alle kinderen die het volgend schooljaar naar groep 3 gaan. Als er problemen zijn vastgesteld op het gebied van stem, spraak, taal en/of gehoor wordt bekeken of de behandeling ervan in een particuliere praktijk zal plaatsvinden.

De wijkcoach

De kerntaak van onze school is het geven van goed onderwijs. Als er zich in de ontwikkeling van uw kind problemen voordoen proberen wij die zo goed mogelijk op te lossen. Soms lukt dat niet en hebben we de hulp van anderen nodig. Als u problemen heeft in de thuissituatie waarvoor u geen oplossing weet, adviseren wij u contact op te nemen met de wijkcoach. De wijkcoach is één keer per week op school aanwezig.

Via de school kunt u contact opnemen met de wijkcoach. U kunt de kwaliteitscoördinator van de school om hulp vragen als u als ouder of verzorger problemen heeft die het gedrag of de prestaties van uw kind op school negatief beïnvloeden. U kunt haar ook om advies vragen om problemen te voorkomen.

De wijkcoach kan onder andere hulp bieden bij spanningen in het gezin, opvoedingsproblemen, financiële problemen en problemen tussen ouders. De wijkcoach is in dienst van de gemeente Arnhem. De wijkcoach heeft een beroepsgeheim, dus alles wat u ze vertelt blijft vertrouwelijk. In overleg met u wordt gekeken welke informatie belangrijk is voor de school en de leerkracht van uw kind om te weten, zodat zij uw kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

Wijkteam

In Arnhem zijn wijkteams actief met ervaren coaches voor volwassenen, jeugd en gezin. Ze geven steun en advies bij zorg, opvoeding, welzijn, werk en inkomen. Wanneer het nodig is kunt u een afspraak maken voor een gesprek door te bellen met de gemeente. U kunt ook een afspraak maken via de brugfunctionaris van de school.

Zorgadviesteam

In Arnhem wordt gewerkt met zorgadviesteam. In een zorgadviesteam (ZAT) worden kinderen besproken die zich door meerdere oorzaken niet optimaal ontwikkelen. Aan het ZAT nemen de schoolarts, de wijkcoach, de leerplichtambtenaar en de intern begeleider deel. Wanneer iemand uit het zorgadviesteam zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een kind, dan kan hij het kind inbrengen om te bespreken. Anderen zullen dan meedenken en helpen met adviezen. Als ouder wordt u van tevoren geïnformeerd wanneer uw kind wordt besproken.

Verlofregeling voor leerlingen

Buiten de officiële vakanties kan geen extra verlof gegeven worden voor vakanties voor kinderen vanaf vijf jaar. Er kan dus ook niet een dagje extra verlof gegeven worden voor bijvoorbeeld een lang weekend of een weekje buiten het hoogseizoen, omdat dat goedkoper is. Wij mogen ook geen extra verlof geven voor een langere vakantie in het geboorteland van ouders. De Nederlandse wet is hierover streng, omdat het van groot belang is dat kinderen alle lessen volgen. Dit verhoogt de kans op goede leerprestaties en dus het toekomstperspectief van kinderen. Wanneer een kind verzuimt, ontwikkelt het geen goede houding tegenover school. Het kind leert zo dat je van school best weg kunt blijven. Vooral in het voortgezet onderwijs leidt dit tot

spijbelen en het niet halen van een diploma. De directie is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Doet zij dit niet, dan is zij strafbaar. Kunt u dan nooit meer een dagje vrij vragen? Natuurlijk wel, maar alleen bij gewichtige omstandigheden zoals bijvoorbeeld een bruiloft of begrafenis. Overlegt u dan vroegtijdig met de directie van de school. Zij kunnen u precies vertellen wat wel en niet mag. U kunt de wettelijke verlofregeling nalezen in een folder die te verkrijgen is bij de directie.

Vrijstelling van schoolactiviteiten

Kinderen kunnen in sommige gevallen vrijstelling krijgen van bepaalde activiteiten op school. De kinderen nemen dan deel aan vervangende onderwijsactiviteiten. Vrijstelling wordt alleen gegeven na overleg met de directie.

Verwijdering van leerlingen

Wanneer de school niet meer in staat is om op een verantwoorde wijze onderwijs te bieden aan een leerling, zal dit met de ouders besproken worden. Samen wordt dan gezocht naar een passende school voor de leerling. Als ouders hun kind tegen het advies van de school in op school willen laten, kan de directie het bestuur verzoeken over te gaan tot verwijdering van de leerling. Na het voornemen over te gaan tot verwijdering zal de school nog 8 weken onderwijs verzorgen, indien er geen passende school wordt gevonden. Mocht u hier nog iets over willen nalezen, op school is een protocol aanwezig over verwijdering en schorsing.

Schorsing van leerlingen

In principe worden de leerlingen op het Mozaïek niet geschorst. Mocht het in het belang van het kind of de school zijn, dan wordt (na overleg met de ouders) het kind voor hooguit 5 dagen geschorst.



Wisselen van basisschool

Er kunnen zich situaties voordoen waarin u uw kind op een andere basisschool wilt plaatsen. In zijn algemeenheid is het niet in het belang van een kind om tijdens zijn schoolloopbaan te wisselen van basisschool. Wanneer u het plan hebt om van basisschool te wisselen, is het gewenst dit met een kwaliteitscoördinator of directielid te bespreken.

Fulltimers en parttimers

Niet alle leerkrachten bij ons op school werken vijf dagen per week. Dat betekent dat er twee leerkrachten voor een groep kunnen staan. Ons streven is dat er nooit meer dan twee leerkrachten voor een groep staan en dat er zo weinig mogelijk wisseling plaatsvindt.

Ambulante dagen van leerkrachten

Het kan voorkomen dat een leerkracht niet voor de groep staat, omdat hij taken buiten de groep doet voor de school, zijn groep of specifieke leerlingen. Wanneer een leerkracht er niet is, neemt een vaste leerkracht de groep over.

Verlof/ziekte van leerkrachten

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, komt er een invaller. Deze wordt opgevangen door iemand van de school en er wordt besproken welke lessen die dag gegeven worden. Het lukt niet altijd om een invaller te vinden. In die gevallen kan het voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd met een pakketje werk. Hiervan wordt u echter altijd van tevoren via social schools of mondeling op de hoogte gesteld. Mocht er beslist geen mogelijkheid zijn om het kind thuis op te vangen dan zorgt de school voor opvang.

Stagiaires: opleiden in school

Het Mozaïek werkt met stagiaires die een opleiding volgen om leerkracht te worden. Dit betekent dat er samengewerkt wordt met de Pabo (pedagogische academie basisonderwijs) en de PWPO (pedagogische wetenschappen primair onderwijs). Op elke locatie zullen stagiaires aanwezig zijn en zij zullen lessen geven en onderzoek doen. We vinden dit belangrijk, omdat toekomstige leerkrachten het vak ook in de praktijk goed moeten leren. Natuurlijk blijven de groepsleerkrachten eindverantwoordelijk voor hun groep.

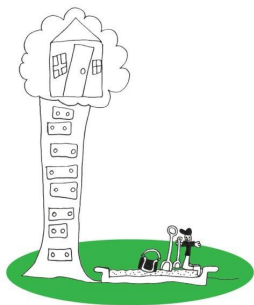
Kleding

Om toegankelijk te zijn voor iedereen, met elkaar samen te werken, te communiceren en de veiligheid te kunnen waarborgen, hebben we met elkaar afspraken gemaakt over kleding die gedragen wordt binnen de school en specifiek tijdens het gym- en zwemonderwijs.

We willen kinderen hierin meegeven wat normen en waarden zijn in openbare gelegenheden. Kleding mag geen belemmering zijn voor sociale of fysieke veiligheid, communicatie of identificatie.

Voorkomen van vandalisme op het schoolplein

Na schooltijd, in het weekeinde en in de vakanties worden er soms spullen van en rondom de school vernield. Dit kost de school en de gemeente veel geld en het geeft veel overlast. Graag willen we dit vandalisme voorkomen. Wij denken dat, wanneer er sociale controle plaatsvindt, er minder zal worden vernield. We willen u dan ook vragen om, wanneer u iets ziet en/of hoort dat met vandalisme en/of inbraak te maken heeft, dit onmiddellijk door te geven aan de school, de politie of de wijkagent. Natuurlijk kunt u, als u dat wilt, anoniem blijven. Op deze wijze hopen wij het vandalisme probleem (zoveel mogelijk) op te lossen. In de kalender leest u de telefoonnummers van de school en de politie. Ook staat hier vermeld waar en wanneer de wijkagent spreekuur heeft.



Sponsorbeleid en fondswerving

Op dit moment is er geen actief sponsorbeleid waarbij de school verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen in aanraking komen. Het Mozaïek kiest wel voor het gericht werven van fondsen. Met dit beleid ziet het Mozaïek kansen om op een onafhankelijke en verantwoorde wijze de financiële positie van de school te versterken. Op dit moment ontvangt de school van verschillende instanties subsidies voor de wijkfeesten en een enkele keer een excursie.

Medewerking aan onderwijsonderzoek

Ons bestuur Florës Onderwijs, vindt het belangrijk om met alle scholen mee te werken aan onderzoek waarin duidelijk wordt welke meerwaarde scholen hebben voor de ontwikkeling van kinderen. Daarvoor hebben wij als school gegevens aangeleverd zoals toetsuitslagen. Deze gegevens zijn anoniem, er staan geen namen op. Wilt u meer weten over dit onderwerp? Lees dan de tekst op de website van Florës.

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)



Schoolgids 7. Florēs onderwijs het bestuur van onze school

We zijn blij dat onze school onderdeel is van Stichting Flores Onderwijs, een stichting voor het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs in Arnhem en Renkum.

Flores Onderwijs zet zich in om met goed, passend en eigentijds onderwijs alle kinderen in Arnhem en Renkum gelijke kansen te bieden. Dat doen ze, als onderwijsorganisatie van 900 onderwijsprofessionals, vanuit de overtuiging dat ieder kind alles kan leren. Alleen als we dat geloven, kunnen we kinderen verستeld laten staan van hun eigen kunnen.

Vanuit die overtuiging bereiden scholen van Flores alle leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Daarbij werken alle 34 scholen samen met elkaar en met maatschappelijke partners. Daarnaast wordt samengewerkt met leerlingen en ouders/verzorgers.

Samen wordt een omgeving gecreëerd waarin leren en ontwikkelen voorop staan, in het klaslokaal en daarbuiten.

De wijze waarop Flores deze visie de komende jaren wil realiseren is terug te lezen in het [strategisch beleidsplan](#). Meer informatie over onze stichting is terug te vinden op de website [FloresOnderwijs.nl](https://floresonderwijs.nl).



In praktijk is het College van Bestuur van Florēs eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Zij hebben de dagelijkse leiding, ofwel het dagelijks bestuur. De bestuurders worden ondersteund door Shared Service Center dat werkt op de terreinen: officemanagement, communicatie, personeel, onderwijskwaliteit, huisvesting, facilitair beheer en inkoop en financiën. Het bestuur wordt aangesproken door de onderwijsinspectie op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

De Raad van Toezicht is belast met het toezicht op de organisatie in het algemeen en het College van bestuur in het bijzonder. Twee leden van de Raad van Toezicht worden benoemd op bindende voordracht van de oudergeleding van de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad.

Over het algemeen zult u niet veel met Flores Onderwijs te maken hebben. Het directe aanspreekpunt voor u is de directeur en natuurlijk de leerkracht van de groep van uw kind. Het Bestuur en de Raad van toezicht zijn bereikbaar via: info@floresonderwijs.nl

Privacyverklaring Florēs Onderwijs

Wij hebben ons privacybeleid en onze privacyverklaring op Florēs stichtingsniveau opgesteld, daarin kunt u lezen:

- welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken en met welk doel;
- hoe wij zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd;
- welke rechten u heeft ten aanzien van de gegevens van uw kind(eren).

Deze informatie kunt u teruglezen op de website van de stichting floresonderwijs.nl

[**< Terug naar de inhoudsopgave**](#)

Schoolgids 8. Begrippenlijst

- CVI commissie voor indicatiestelling
- OC&W ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
- Dienst MO dienst maatschappelijke ontwikkeling
- HAVO hoger algemeen voortgezet onderwijs
- KC-er kwaliteitscoördinator
- LVS leerlingvolgsysteem
- LWOO leerweg ondersteunend onderwijs
- MR medezeggenschapsraad
- PCL permanente commissie leerlingenzorg
- SBAO speciaal basisonderwijs
- SKAR Stichting Kinderopvang Arnhem en Regio
- SO speciaal onderwijs
- VMBO voortgezet middelbaar beroeps onderwijs
- VO voortgezet onderwijs
- VSD verlengde schooldag
- VVN veilig verkeer Nederland
- VWO voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
- ZT zorgteam
- ZAT+ zorgadviesteam

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)

Schoolgids 9 Onderwijs aan nieuwkomers op het COA

Het Mozaïek verzorgt ook het onderwijs aan asielzoekerskinderen in Arnhem-Zuid aan de Groningensingel in de Proces Opvang Locatie (POL) van het Centraal Orgaan Asielzoekers (COA). Er is een onderbouwgroep met leerlingen in de leeftijd van vier tot acht jaar oud en een bovenbouwgroep met leerlingen van acht tot dertien jaar oud. De leeftijdsindeling is bepaald aan de hand van de emotionele en cognitieve ontwikkeling van de kinderen.

Het Mozaïek Groningensingel

In Nederland zijn diverse Procedure Opvang Locaties. Het verblijf in een POL is gekoppeld aan de asielprocedure. De opzet is, dat mensen ongeveer 3 tot 6 weken in een POL blijven, soms is dit langer. De mensen die hier verblijven, zitten aan het begin van hun asielzoekersprocedure. De kinderen die in een POL wonen zijn leerplichtig.

Onze kinderen

De leerlingen hebben diverse culturele- en sociaal economische achtergronden, spreken geen Nederlands of hebben al enige basiskennis van het Nederlands. Een deel van de kinderen heeft al Nederlands onderwijs genoten bij een vorige opvanglocatie.

In de onderbouw komen de meeste kinderen voor het eerst in aanraking met onderwijs. Een minderheid van de kinderen heeft in het land van herkomst al enige vorm van onderwijs gevolgd.

In de bovenbouw heeft de meerderheid van de kinderen al onderwijs genoten in het land van herkomst. Sommige kinderen zijn gealfabetiseerd in de moedertaal, anderen komen niet gealfabetiseerd binnen.

Binnen de school is een duidelijke structuur voor kinderen met heldere regels en afspraken, om kinderen een veilige en voorspelbare omgeving te bieden. Kinderen worden de juiste handvatten geboden om een goede start te kunnen maken in het Nederlandse onderwijs.



Het onderwijs

De primaire taak van de school is het geven van kwalitatief goed onderwijs, dat uitgaat van de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen. Kinderen die net in Nederland zijn, hebben onvoldoende taalvaardigheid in het Nederlands om aansluiting te kunnen vinden bij leeftijdsgenoten in het reguliere onderwijs en zijn nog onbekend met het Nederlandse onderwijssysteem.

In de eerste opvang hebben ze een gemeenschappelijke onderwijsbehoefte, namelijk zo snel mogelijk mee kunnen doen in het reguliere onderwijsprogramma. Dit bewerkstelligen we door:

- te bevorderen dat kinderen zich sociaal en emotioneel thuis gaan voelen;
- hen zo snel mogelijk de Nederlandse taal te leren;
- een basale kennismaking met diverse vak- en vormingsgebieden;
- het ontwikkelingsperspectief van de leerling in beeld te brengen (www.LOWAN.nl).

We hechten er groot belang aan om de kinderen een positieve eerste kennismaking te geven met het Nederlandse onderwijs. We willen dat kinderen samen leren, ontdekken en beleven in een taalrijke leeromgeving.

Taalonderwijs

Er wordt gewerkt met TaalRex, een taalprogramma ontwikkeld in samenwerking met een specialist op het gebied van Nederlands als tweede taal. Iedere dag wordt er met behulp van een handpop, Rex, een verhaal uitgespeeld waarin 20 tot 25 nieuwe woorden worden aangeboden op twee niveaus. Taalrex bestaat uit vier blokken met ieder vijf thema's die over een periode van tien weken aan bod komen. Hoewel de focus op woordenschatuitbreiding ligt, staat ook kennisontwikkeling binnen Taalrex centraal. In de klassen is er veel aandacht voor de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen dat door middel van coöperatieve werkvormen in taalcircuits wordt geoefend. Naast Taalrex werkt de school met methodes die op reguliere basisscholen worden gebruikt waaronder voor het aanvankelijk lezen de maan-roos-vis- versie van Veilig leren lezen (Veilig Stap voor Stap), voor het leesprogramma voor gevorderden Estafette en voor rekenen Wereld in Getallen 5.

Contact

Coördinator: Lieke Roelofs
het Mozaïek Groningensingel
Groningensingel 1225
6835 HZ Arnhem
Telefoon: 026-3031598

[< Terug naar de inhoudsopgave](#)

