

SBO De Klaproos

B(l)oeiend Onderwijs

Schoolgids
2025-2026

Vakantierooster

Schooltijden en opvang

Aanmelden

Onze missie, visie en kernwaarden

Ouders en school

Kwaliteitszorg

Locatie

Ondersteuning voor leerlingen

Veiligheid

Ons onderwijs

Ontwikkeling van leerlingen

Contact

Bezoekadres:
SBO De Klaproos
Kluizeweg 18g
6815 EC Arnhem
026 443 50 12

www.sbo-deklaproos.nl
email: info.deklaproos@floresonderwijs.nl

Directeur: Marloes Tiemessen
marloes.tiemessen@floresonderwijs.nl

SBO De Klaproos is onderdeel van
Stichting Flores Onderwijs. Stichting
Flores Onderwijs bestaat uit 33
basisscholen in de omgeving van Arnhem
en Renkum.
www.floresonderwijs.nl

SBO De Klaproos is aangesloten bij
Samenwerkingsverband
PassendWijs 25-06 PO
www.swv-passendwijs.nl

De Klaproos is een mooie, tere bloem die op
schrake grond gedijt. De bloem beschikt over een
onverwacht grote kracht als hij tot ontplooiing komt.
De zaden schieten dan uit de zaaddoos. Onze
kinderen hebben het qua onderwijs vaak moeilijk
gehad en komen dankzij onze zorg tot bloei. Zij
kunnen dan hun innerlijke kracht laten zien.



Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

In de eerste plaats willen wij u hartelijk danken voor uw interesse in onze school!

In deze schoolgids laten we zien wat SBO De Klaproos voor de leerlingen en hun ouders kan betekenen. U vindt er ook praktische informatie over onze school, zoals schooltijden, vakanties, schoolregels, en schoolafspraken. U kunt lezen hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarbij hebben gemaakt. Verder vertellen wij u in deze gids wat we belangrijk vinden op SBO De Klaproos, waar we ons in onderscheiden van andere scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo's), wat u van ons kunt verwachten, hoe wij u over het reilen en zeilen informeren en hoe we u bij de school willen betrekken.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u en uw kinderen een leuk en leerzaam schooljaar toe op SBO De Klaproos.

Namens het team van SBO De Klaproos,

Marloes Tiemessen
Directeur SBO De Klaproos

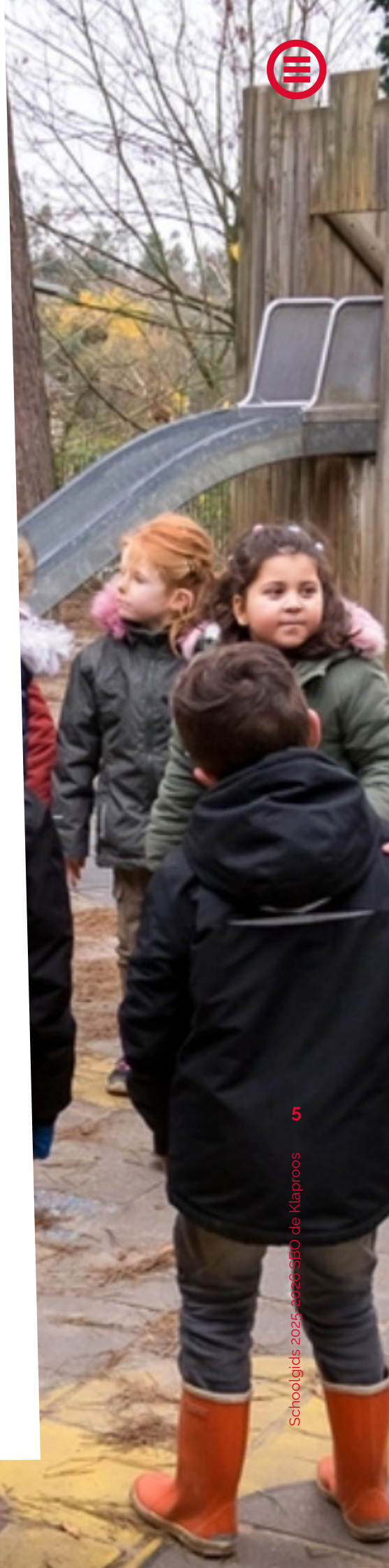


Inhoud

1. Dit zijn wij: SBO De Klaproos	6
Onze missie	6
Onze visie	6
Onze kernwaarden	8
Onze Locatie	9
Onze samenwerken met andere scholen en instanties	9
Onze ambities	9
Dit zijn onze speerpunten voor de komende tijd	9
Ons onderwijsconcept	11
2. Ons onderwijs	13
Didactisch en pedagogisch klimaat	14
Hoe ziet een schooldag eruit?	15
Leergebieden en lesmethodes	16
ICT	16
Burgerschapsonderwijs	16
Doorlopende leerlijn	17
Groeibewust kleuteronderwijs	17
Zone van naaste ontwikkeling	18
3. Ontwikkeling van leerlingen	20
Een kind is meer dan taal en rekenen!	20
Multidisciplinair overleg	22
Doorstroomtoets	22
Schooladviezen	22
Voortgezet onderwijs/vervolgonderwijs	23
Doelen voor kleuters	23
4. Ondersteuning voor leerlingen	24
Omgang met taalachterstanden	24

5. Veiligheid	26
Calamiteitenplan	28
Privacywetgeving	28
BHV/EHBO	28
Medicijnverstrekking	28
Externe vertrouwenspersonen	29
Anti-pestcoördinator	29
De klachtenfunctionarissen	29
Klachtenregeling en vertrouwenspersonen	29
6. Ouders en school	31
Ouderbetrokkenheid	31
Informeren ouders	31
Uw kind ziekmelden	32
Communicatie	32
Vrijwillige ouderbijdrage	32
Schoolverzekering	32
Verkeersveiligheid bij vervoer van leerlingen naar excursies/uitstapjes	33
Ziekmelden en verlof aanvragen	33
7. Kwaliteitszorg	34
Schoolplan en jaarplan	34
Professionalisering	34
Faciliteiten	36
Bereikbaarheid	36
Bewegingsonderwijs	36
8. Locatie, aanmelden, schooltijden en opvang	36
Toelatingsbeleid	36
Schooltijden	36
Opvang	36
Vakantierooster schooljaar 2025-2026	38
Studiedagen	38
Eindresultaten SBO De Klaproos	39
Bijlage Schoolondersteuningsprofiel 2025-2026	41

De basis van ons werken ligt in de relatie met leerlingen. Deze moet veiligheid, vertrouwen en warmte bieden.



Dit zijn wij: SBO De Klaproos

De identiteit van onze school en wat we willen uitdragen hebben we beschreven in onze missie en visie. Deze geven richting aan ons beleid en de keuzes die we maken.

Onze missie

Op onze school geven we onderwijs aan leerlingen die buiten de zorg van het regulier basisonderwijs vallen vanwege leerproblemen of door sociaal-emotionele problematiek. Wij zien het als onze opdracht hen te leren en te helpen hun mogelijkheden volledig te ontwikkelen en te benutten. De basis van ons werken ligt in de relatie met leerlingen. Deze moet veiligheid, vertrouwen en warmte bieden. Van daaruit appelleren we aan de basisbehoeften van leerlingen: competentie (ik kan het!) en autonomie (ik doe het!). We werken graag samen met de ouders. Sterker nog, voor het welzijn van de leerlingen op onze school is een goede samenwerking cruciaal. Als team werken we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze leerlingen. We maken als schoolteam optimaal gebruik van elkaars kwaliteiten. We zien de continue ontwikkeling van kwaliteit en professionaliteit als een permanent punt van aandacht binnen ons team.

Onze visie

We stimuleren optimale ontwikkeling voor iedere leerling door het juiste leerklimaat te creëren, waarbij we zorgen voor:

- een gestructureerde leeromgeving;
- verbinding;
- vertrouwen;
- veiligheid;
- het stellen van prioriteiten in ons aanbod;
- goede instructies, omdat we weten hoe leren werkt;
- succeservaringen.

In ons aanbod richten we ons op de mogelijkheden van leerlingen. In ons onderwijs ligt de focus op zowel didactische als sociaal-emotionele vaardigheden. In het didactische aanbod heeft lezen, rekenen en taal prioriteit. Op sociaal-emotioneel gebied ligt de focus op: zorg voor jezelf, zorg voor de ander en zorg voor je omgeving. Dit wordt versterkt door onze lessen vanuit de methode sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook door de Sherborne of Rots & Water-lessen en sport. Dit met als doel dat onze leerlingen een passende plek krijgen binnen de maatschappij en uitgroeien tot trotse jongvolwassenen. Als het gaat om gedrag zorgen we op SBO De Klaproos voor een veilige omgeving voor onszelf en anderen. We letten er scherp op dat we elkaar - leerlingen en volwassenen - met respect behandelen.

1

ONZE MISSIE

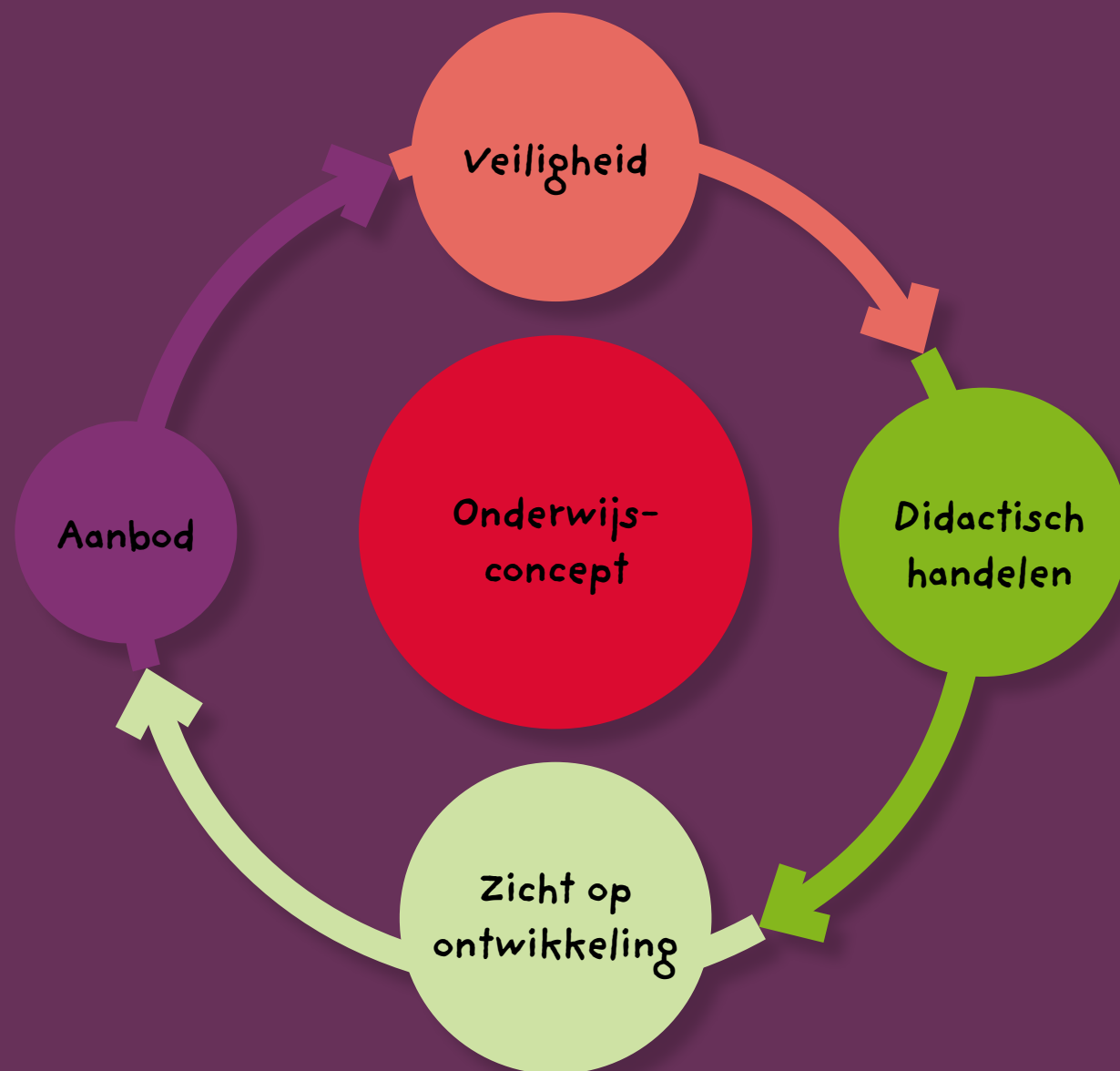
"Ieder kind een goede basis en vaardigheden om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij."

ONZE VISIE

"Ieder kind kan leren!"

Onze kernwaarden

Op SBO De Klaproos werken we vanuit vier kernwaarden. Die vormen de basis van ons onderwijs en ons handelen.



Onze locatie

Ons schoolgebouw is gevestigd in Arnhem-Noord, in de wijk Alteveer/'t Cranevelt. Wij zijn een school met een regiofunctie. Dat betekent dat er niet alleen leerlingen uit Arnhem naar onze school gaan, maar ook uit andere nabijgelegen gemeenten.

Onze samenwerken met andere scholen en instanties

SBO De Klaproos werkt samen met onderwijsinstellingen (of onderwijsgerelateerde instellingen) en medische zorg. Een voorbeeld is de intensievere samenwerking met speciaal en regulier onderwijs voor het kunnen bedienen en blijven behouden van een breed spectrum van leerlingen. Deze wederzijdse samenwerkingen zorgen voor groei en betrokkenheid en vergroten daarmee ook (onze) expertises.

Onze ambities

SBO De Klaproos is een school met een sterke ambitie. De komende tijd staat in het teken van onderhouden en verder ontwikkelen van de manier waarop wij onze school en het onderwijs inrichten. Hierbij richten we ons voornamelijk op het onderwijsproces.

Dit zijn onze speerpunten voor de komende tijd:

- Onderhouden van de doorgaande leerlijn rekenen en leerlijn spraak-taalstimulering.
- Inrichten van themagericht onderwijs met een geïntegreerd aanbod van zaakvakken, burgerschap, tekenen, handvaardigheid en culturele ontwikkeling.
- Vastleggen en onderhouden van een doorgaande leerlijn kleuteronderwijs.
- Leerlingen goed volgen en uit laten stromen bij een passend ambitieniveau.
- Het blijven versterken van de leerkrachtvaardigheden m.b.t. het analyseren en evalueren van onderwijsresultaten.
- Didactisch handelen van leerkrachten onderhouden en professionaliseren.
- Onderhouden van een doorgaande leerontwikkeling op het gebied van sociaal- emotionele vaardigheden, gekoppeld aan Sherborne, Rots & Water en de methode De Vreedzame School, gekoppeld aan de SCOL.
- Een gedragen Klaproos-visie, gericht op goed onderwijs.

De komende tijd staat in het teken van onderhouden en verder ontwikkelen van de manier waarop wij onze school en het onderwijs inrichten.



We zien de continue ontwikkeling van kwaliteit en professionaliteit als een permanent punt van aandacht binnen ons team.

Ons doel is dat onze leerlingen een passende plek krijgen binnen de maatschappij en uitgroeien tot trotse jongvolwassenen



Ons onderwijsconcept

1 Focus

- Onze focus is de brede ontwikkeling van de leerling. Zelfstandig functioneren in de maatschappij is hierbij het uitgangspunt.

2 Pedagogisch

- Stimuleren van gewenst gedrag en een positief groepsklimaat is de basis.

3 Didactiek

- Op vakoverstijgend niveau inzetten van interventies ter bevordering van gedrag, werkhouding, taalontwikkeling en motoriek.
- Expliciete directe instructie (EDI).
- Spelinstructie groep 1 en 2

4 Aanbod

- Focus ligt op basisvaardigheden taal en rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leerstofaanbod vormgegeven met behulp van Sherborne, Rots & Water en sport.
- We bieden themagericht onderwijs. Hier worden de zaakvakken, burgerschap, tekenen, handvaardigheid en culturele ontwikkeling geïntegreerd aangeboden.

Organisatie

5

- Kleine groepsgrootte om aan leerbehoefte te voldoen.
- Rustige, prikkelarme en herkenbare leeromgeving, passend bij onderwijsbehoeften.

Differentiatie

6

- Aanbod in de zone van naaste ontwikkeling
- Samen groeien en leren van elkaar.
- Hoge ambities hebben (streven naar min. 1F).

Zicht op ontwikkeling

7

- Wij volgen leerlingen nauwlettend in hun eigen ontwikkelijn door middel van cyclisch werken.

Ons onderwijs

SBO De Klaproos is een school voor leerlingen met een extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Uw kind wordt bij ons op school bij voorkeur geplaatst in de groep die past bij de leeftijd en het aantal genoten onderwijsjaren.

Soms zorgt de sociaal-emotionele ontwikkeling of de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van een bepaalde leerling ervoor dat we anders kiezen. Dat kan bijvoorbeeld een combinatiegroep zijn, bijvoorbeeld als de onderwijsbehoeften en instructieniveaus dicht bij elkaar liggen. Op die manier zorgen we voor maximale aandacht voor alle leerlingen. Bij enkele vakken werken leerlingen samen met leerlingen uit andere groepen. Dit om leerlingen beter van de instructies te voorzien die zij nodig hebben.

Om uw kind de juiste ondersteuning te bieden zijn de volgende gediplomeerde specialisten bij ons op school aanwezig:

- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs: zij bieden ook Rots & Water-lessen in iedere groep, bij de jongste leerlingen (groep 1/2) heet dit Sherborne.
- Dyslexiespecialist
- Kwaliteitscoördinator.
- Orthopedagoog: zij werkt samen met de kwaliteitscoördinator, leerkracht en onderwijsassistent om de juiste aanpak in te zetten. Hiermee krijgt uw kind de juiste ondersteuning, naast het reguliere lesprogramma.
- Gedragsspecialist: zij begeleidt leerkrachten bij hulpvragen rondom leerlingen en bestudeert twee keer per jaar de opbrengsten van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vervolgens kijkt ze dan met leerkrachten welke aanpak een groep of een leerling eventueel kan helpen.
- Logopedist
- Fysiotherapeut: wij werken samen met Fit & Vaardig Kinderfysiotherapie.
- Beeldcoach
- Rots & Water-trainer
- Sherborne-therapeut
- Coach kinderyoga
- Interne Cultuur Coördinatoren
- EDI-coach: Zij coacht en begeleidt leerkrachten bij het ontwikkelen en verbeteren van hun instructievaardigheden.
- Brugfunctionaris: speciaal voor ouders als het gaat om laagdrempelig hulp bieden of even sparren.

Soms zorgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling ervoor dat we anders kiezen.

Didactisch en pedagogisch klimaat

Ons onderwijsaanbod en de inrichting van ons onderwijs wijkt af van het aanbod in een reguliere setting.

Dit zie je terug in de volgende aspecten:

- Onze groepen bestaan ongeveer uit 17 leerlingen (groep 1-2: 12 leerlingen). Hierdoor voldoen we het beste aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het is mogelijk dat wij hiervan afwijken. Dat hangt af van de ondersteuning die leerlingen nodig hebben.
- Door te werken met een vijf-gelijke-dagen-model, kunnen wij iedere dag dezelfde planning en structuur aanhouden. Dit geeft onze leerlingen duidelijkheid en houvast.
- De leeromgeving van onze leerlingen past bij de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep. Hierin zit ook een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Zo hebben we een rustige, prikkelarme en herkenbare leeromgeving, waarbij alles wat hangt of staat in de klas functioneel is.
- Voor groep 1 en 2 is het basisaanbod standaard aangevuld met spraak-taalonderwijs. Dit wordt gegeven door de logopedist van de school.
- Voor een positieve groepssfeer wordt voor groep 1, 2 en 3 Samentijd/ Sherborne en voor groep 4 t/m 8 Rots & Water ingezet. Hiermee wordt ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden gewerkt.

Met gespecialiseerde
leerkrachten, logopedist,
kwaliteitscoördinatoren,
orthopedagoog
en vakdocenten
bewegingsonderwijs
vormen wij een
multidisciplinair team.

- Vakoverstijgend wordt er gewerkt aan het bevorderen van het gedrag, de werkhouding, de taalontwikkeling en de motoriek.
- Alle buitenspeelmomenten worden begeleid door de leerkrachten, ondersteund door stagiaires die het spel op het plein begeleiden.
- Met gespecialiseerde leerkrachten, een logopedist, twee kwaliteitscoördinatoren, een orthopedagoog en vakdocenten bewegingsonderwijs vormen wij een multidisciplinair team. We werken nauw samen met externe deskundigen in doelen en aanpak, zoals behandelaars van de leerling. Daarbij zetten we - indien nodig en in samenspraak met de gemeente - JBO (Jeugdzorg Binnen Onderwijs) in waarin de leerling individueel begeleid wordt. Met deze aanpak bieden we een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving.

Leergebieden en lesmethodes

In ons aanbod ligt de focus op lezen, rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling (m.b.v. Sherborne/Rots & Water) en sport. Voor het taalonderwijs gebruiken we Nieuwsbegrip, Taal actief, Staal, Veilig leren lezen en de methodiek ZLKLS (Zo leer je kinderen lezen en

HOE ZIET EEN SCHOOLDAG ERUIT?

Alle klassen werken met een inloop, waarbij leerlingen aan hun tafel zelfstandig aan het werk zijn. Dit moment zorgt ervoor dat leerlingen even rustig kunnen omschakelen van de thuisomgeving naar de schoolomgeving. Na dit rustmoment wordt de dag opgestart door de leerkracht.

In iedere klas wordt 's morgens het dagprogramma (ondersteund door pictogrammen) doorgenomen.

De kernvakken (lezen, rekenen en taal) worden voornamelijk in de ochtend aangeboden. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, kunst en cultuur worden vanaf dit schooljaar voornamelijk thematisch aangeboden in de middag.





We bereiden uw kind voor op actieve deelname aan de maatschappij.

spellen). Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode Getal & Ruimte Junior.

ICT

Uw kind beschikt op school over een Chromebook die aanvullend wordt ingezet voor verrijking en ondersteuning. Daarnaast gebruiken wij digitale hulpmiddelen en bronnen voor methoden als Nieuwsbegrip en Blink.

Burgerschapsonderwijs

We bereiden uw kind voor op actieve deelname aan de maatschappij. Zo heeft burgerschap een vaste en herkenbare plek binnen de school. Ons burgerschapsonderwijs zorgt ervoor dat uw kind de daarvoor nodige kennis, vaardigheden en houding ontwikkelt. Op onze school brengt uw kind dit in de praktijk. Hij/zij leert wat zijn/haar eigen rol is en hoe deze zich verhoudt tot anderen. En hij/zij ontwikkelt daarnaast ook kennis van en respect voor de basiswaarden in onze samenleving. Ook weet uw kind hoe onze democratische rechtsstaat werkt. Onze leerlingen weten dat diversiteit op en buiten school vanzelfsprekend is en dat diversiteit mooi is. Ze hebben respect voor zichzelf en voor anderen. Leerkrachten geven voorbeeldgedrag naar onze leerlingen.

Uw kind doet burgerschapskennis en -vaardigheden als volgt op :

- in vak- en leergebieden;
- in vakoverstijgende projecten en -activiteiten;
- door het klas- en schoolklimaat;
- tijdens buitenschoolse activiteiten.

De doelen en het curriculum van burgerschap zijn verwerkt in de kwaliteitskaart burgerschap. Het doel hiervan is dat het curriculum helder is voor alle medewerkers. Het burgerschapsonderwijs zal daarnaast ook een geïntegreerd onderdeel worden in ons themagericht onderwijs (in ontwikkeling). Ook is het onderdeel van De Vreedzame School.

DOORLOPENDE LEERLIJN

Voor iedere leerling op SBO De Klaproos wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Daarin staat een ambitie en schooluitstroomperspectief. Vanaf de start van het onderwijs werken we met de leerlingen naar het behalen van een passend referentieniveau. Hierbij gaan we uit van het basisaanbod leerroute 1F (fundamenteel niveau). Deze leerlijnen zijn afgeleid van de referentieniveaus taal en rekenen die de overheid in 2009 heeft opgesteld. Deze zorgen voor concrete doelen waar het hele Nederlandse onderwijs naartoe kan werken. Voor leerlingen waarbij wordt afgeweken van de leerroute 1F, worden de doelen en aanpak beschreven in het OPP. Hierbij wordt verwezen naar de onderwijsplannen waarin de leerroutes beschreven zijn. We zorgen ervoor dat uw kind een passend aanbod en instructie krijgt om zich de leerstof eigen te maken. Door gebruik te maken van de onderwijsplannen en het beschreven curriculum, zorgen we ervoor dat het niveau gehaald wordt.

Een OPP wordt twee keer per jaar met u geëvalueerd tijdens voortgangsgesprekken.

Groeibewust kleuteronderwijs

De belangrijkste basis in onze kleutergroepen is een veilige en ondersteunende leeromgeving, waarin we aandacht hebben voor de individuele groei en ontwikkelingsbehoeften van elk kind. Door deze benadering streven we ernaar om het zelfvertrouwen en de betrokkenheid van de kleuters te vergroten. We begrijpen dat elk kind uniek is en streven ernaar om een warme en respectvolle relatie op te bouwen, zodat uw kind zich veilig en gewaardeerd voelt in de kleutergroep. Vanuit deze basis bouwen wij ons groeibewuste kleuteronderwijs op.

Spelend lesgeven is daarbij een belangrijk uitgangspunt. We geloven dat spel de natuurlijke manier is waarop jonge kinderen leren en de wereld om hen heen verkennen. Door middel van spel kunnen kleuters hun creativiteit ontwikkelen, sociale vaardigheden opbouwen, probleemoplossend vermogen vergroten en taal- en rekenvaardigheden oefenen. Daarom werken we met thema's die betekenisvol zijn voor kinderen en herkenbaar zijn uit de echte wereld, zoals 'naar de dokter' of 'wat trek ik aan'. We willen kleuters uitdagen om vragen te stellen, ontwerp opdrachten uit te voeren en nieuwe kennis op te doen. Deze thema's sluiten aan bij iedere fase van de spelontwikkeling en stimuleren de spelontwikkeling in rollen, handelingen en interactie. Tijdens het spel komen rekenen, taal en motoriek op een speelse manier aan bod.

Een rijke leeromgeving is essentieel voor de ontwikkeling van uw kind. We creëren een omgeving die de nieuwsgierigheid en verbeelding van kleuters stimuleert. We

**We begrijpen dat
kleuters het meest
effectief leren wanneer
ze worden uitgedaagd
op een niveau dat net
buiten hun huidige
vaardigheden ligt.**

geloven dat een uitdagende omgeving met verschillende prikkels en mogelijkheden de cognitieve, sociale, emotionele en motorische ontwikkeling van uw kind bevordert. Uw kind zal worden aangemoedigd om te onderzoeken, te ontdekken en actief deel te nemen aan leeractiviteiten die passen bij zijn of haar individuele interesses en behoeften.

In groep 1/2 wordt veel ruimte geboden voor spel. Spel vormt de basis voor het leren en de ontwikkeling van kleuters. Spel stelt kinderen in staat om de wereld om hen heen te begrijpen, te experimenteren met nieuwe vaardigheden en sociale interacties aan te gaan. We moedigen de kinderen aan om hun eigen spelinitiatieven te nemen en creatief te zijn. Door middel van spel ontwikkelen ze niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen, veerkracht en een positieve houding ten opzichte van leren.

Onze school heeft als doel om de ontwikkelingsgroei van uw kind op alle gebieden te stimuleren. We bieden een breed scala aan activiteiten en ervaringen die aansluiten bij de verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taal en communicatie, motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons programma

sluit aan bij de ontwikkelingsgebieden en inhoudslijnen opgesteld door Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). We streven ernaar om uw kind te ondersteunen in zijn of haar groei en ontwikkeling, zodat het zijn volledige potentieel kan bereiken. Het structureren van de omgeving is een belangrijk aspect van ons onderwijs. We begrijpen dat kinderen behoefte hebben aan een georganiseerde en voorspelbare omgeving om zich veilig en geborgen te voelen. We zorgen voor een duidelijke structuur in de groep, routines en regels, zodat uw kind weet wat er van hem of haar wordt verwacht. Een gestructureerde omgeving biedt kleuters de nodige stabiliteit en ondersteuning om zich te concentreren, te leren en te groeien.

ZONE VAN NAASTE ONTWIKKELING

Tot slot sluit ons onderwijs aan bij de zone van naaste ontwikkeling van uw kind. We begrijpen dat kleuters het meest effectief leren wanneer ze worden uitgedaagd op een niveau dat net buiten hun huidige vaardigheden ligt. Door te observeren en te evalueren wat uw kind al kan en begrijpt, kunnen we aansluiten bij zijn of haar individuele behoeften en het leerproces op maat maken. We streven ernaar om uw kind te ondersteunen bij het nemen van kleine stappen in zijn of haar ontwikkeling en het bereiken van nieuwe mijlpalen.



Ontwikkeling van leerlingen

3

We volgen de ontwikkeling van uw kind met het leerlingvolgsysteem ESIS. Hierin slaan we de resultaten op van methodetoetsen, niet-methodetoetsen, en de eindtoets.

We gebruiken Esis en de toetsen van Leerling in Beeld. Deze data gebruiken we om de schoolopbrengsten te meten en af te zetten tegen onze schoolambities.

We volgen de ontwikkeling van uw kind met het leerlingvolgsysteem ESIS. Hierin slaan we de resultaten op van methodetoetsen, niet-methodetoetsen, en de eindtoets. De data vanuit ESIS wordt hierin geïmporteerd. Deze data gebruiken we om de schoolopbrengsten te meten en af te zetten tegen onze schoolambities.

We evalueren minimaal twee keer per jaar of de interventies die we hebben gedaan succesvol zijn. Hierdoor houden we goed zicht op de ontwikkeling van uw kind. Vervolgens zetten we op basis van de methodetoetsen en observaties nieuwe interventies in. Wij analyseren de toetsresultaten op basis van het ambitieniveau dat we per leerling hebben

gesteld. De vraag die wij ons stellen is: heeft de leerling zich ontwikkeld, passend bij het gestelde ambitieniveau? Het kan zijn dat dit niet het geval is of dat een leerling zich beter dan verwacht heeft ontwikkeld. Dan bekijken wij per leerling wat hij/zij nodig heeft om zich weer passend door te ontwikkelen op het gebied van taal en rekenen.

Wat is zijn/haar leeraanpak?

Een leerling is meer dan resultaten voor rekenen en taal. Daarom kijken we naar de ontwikkeling van het gehele kind. Hoe ontwikkelt uw kind zich sociaal-emotioneel? En hoe voelt uw kind zich op school en in de groep? De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd m.b.v. de SCOL (Sociale Competentie Observatielijst). Deze informatie wordt vastgelegd, hierdoor kunnen wij de leerlingen gedurende hun schoolcarrière monitoren op hoe zij zich sociaal-emotioneel ontwikkelen en is het duidelijk waar nog ondersteuning nodig is. Ook geeft het een duidelijk beeld van de klassensfeer, dit geeft de leerkrachten inzicht in waar de focus per deel van het schooljaar moet liggen. Tweejaarlijks wordt de SCOL door de leerkrachten en door de leerlingen (groep 6 t/m 8) ingevuld. Dit meetinstrument geeft een eenduidige lijn in aanpak en observatie door de hele school.

Een leerling is meer dan resultaten voor rekenen en taal. Daarom kijken we naar de ontwikkeling van het gehele kind.

Multidisciplinair overleg

Meerdere keren per jaar vindt er een multidisciplinair overleg (MDO) plaats voor alle leerlingen uit groep 1-2-3. Tijdens het MDO worden knelpunten en onduidelijkheden besproken en worden er gerichte interventies opgesteld. Op deze manier brengen we uw kind vroegtijdig in kaart, en kunnen wij waar nodig bijsturen. Daarnaast vinden MDO's plaats als er afstemming nodig is tussen verschillende partijen. Deze overleggen worden niet structureel ingepland, maar vinden plaats naar behoefte.

Doorstroomtoets

We bekijken de resultaten van SBO De Klaproos op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. In de toekomst wordt voor de beoordeling van de leerresultaten aan het einde van het speciaal basisonderwijs nog een resultatenmodel ontwikkeld. Tot die tijd kijkt de Onderwijsinspectie of onze school met de leerlingen eindresultaten behaalt die overeenkomen met de gestelde (ambitieuze) streefniveaus.

Ons advies geeft een richting aan in welk type vervolgonderwijs uw kind kan instromen.

De resultaten van de doorstroomtoets, samen met andere gegevens, gebruiken wij om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren, te borgen en te verbeteren.

Een aantal leerlingen is verplicht de doorstroomtoets te maken. Voor hen onderbouwen wij de resultaten bij de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde met behulp van de resultaten op de doorstroomtoets. Dit betekent dat wij kijken naar het aantal leerlingen dat 1F behaalt. En daarnaast welke leerlingen het streefniveau 1S/2F behalen ten aanzien van onze schoolambities. De behaalde referentieniveaus van de doorstroomtoets 2024-2025 kunt u in de bijlage van deze schoolgids vinden. Tevens vindt u hier ook de resultaten van voorgaande schooljaren.

Schooladviezen

Een optimaal advies doet recht aan de ontwikkeling, capaciteiten en talenten van uw kind. Wij houden daarbij rekening met een aantal belangrijke thema's, zoals de toetsscores begrijpend lezen, spelling en rekenen in groep 6 t/m 8 en leerlingkenmerken zoals metacognitieve vaardigheden. Voor de leerlingen uit de groepen 7 en 8 is er op verschillende manieren en op verschillende momenten aandacht voor de overstap naar het voortgezet onderwijs (vo). Vanaf eind groep 7 wordt er door alle deelnemers (leerkrachten groep 7, toekomstige leerkrachten groep 8 en de kwaliteitscoördinator) een voorlopig advies vastgesteld. Dit advies wordt met ouders besproken.



Het voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs is gebaseerd op:

- de zichtbare ontwikkeling in het leerlingvolgsysteem (ESIS);
- de rapportage van 'De Aansluiting';
- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de methodegebonden resultaten.

Het voorlopig advies geeft aan in welk type vervolgonderwijs uw kind verwacht wordt te kunnen instromen. In groep 8 worden de voorlopige adviezen opnieuw besproken. Hierbij wordt de optie voortgezet speciaal onderwijs (vso) ook meegenomen. In groep 8 geven we in januari/februari het definitieve eindadvies in adviesgesprek en ontvangt uw kind deze in een brief. Het eindadvies is gebaseerd op de leerontwikkeling in het leerlingvolgsysteem. De leerkracht volgt de leerling gedurende het schooljaar aan de hand van de SCOL en eigen registraties in ESIS.

Wanneer uw kind op de doorstroomtoets hoger scoort dan het eerder gegeven schooladvies, moet het advies worden heroverwogen en eventueel aangepast. Is het resultaat minder goed dan verwacht, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Leerlingen krijgen dan de kans om in het voortgezet onderwijs te laten zien dat ze het geadviseerde niveau aankunnen. VO-scholen in Arnhem hebben voorkeur voor enkelvoudige adviezen. We geven alleen een meervoudig advies bij twijfel.

DOELEN VOOR DE KLEUTERS

De kleuterontwikkeling volgen we op verschillende manieren. Door het jaar heen wordt er geobserveerd, genoteerd en gereflecteerd. Twee keer per jaar wordt voor elke leerling een registratie in het systeem KIJK! gemaakt. Daarnaast houden we voor ontluikende geletterdheid en rekenen een eigen overzicht bij waarin we noteren welke doelen al behaald zijn per leerling. Met behulp van KIJK! en deze overzichten wordt ons beredeneerd aanbod op alle leerlingen afgestemd en waar nodig bijgesteld. We bespreken dit twee keer per jaar tijdens de voortgangsgesprekken.

Voortgezet onderwijs/ vervolgonderwijs

Leerlingen die vanuit onze school doorstromen naar het vervolgonderwijs, worden gevolgd met Vensters-PO. Ook is er sinds schooljaar 2023 een rapportage Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) voor het speciaal basisonderwijs beschikbaar. Deze rapportage geeft ons met overzichtelijke overzichten snel en duidelijk(er) inzicht in de schoolloopbaan van de leerlingen en ook oud-leerlingen. Wij streven naar een heldere terugkoppeling over het gegeven schooladvies om het onderwijs en de ingezette werkwijze op SBO De Klaproos te continueren of aan te passen.



Ondersteuning voor leerlingen

4

In het schoolondersteuningsprofiel van onze school kunt u lezen hoe wij uw kind verder kunnen ondersteunen. We maken daarbij onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Extra ondersteuning kan uw kind krijgen via het samenwerkingsverband 'Passend Wijs' waar de scholen van Stichting Flores Onderwijs bij zijn aangesloten. Wanneer de school de extra ondersteuning voor de leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

Omgang met taalachterstanden

Het geven van optimaal woordenschatonderwijs (volgens de didactiek van Verhallen) leidt tot:

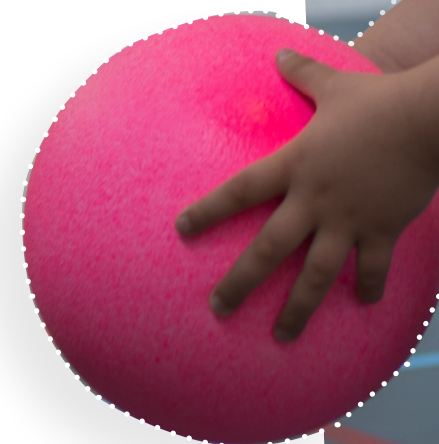
- een toename in woordkennis;
- meer leerwinst;
- meer conceptuitbreiding (kennis van de betekenissen van woorden).

Ook profiteren kinderen meer van de lessen. Hierdoor kunnen onze leerkrachten elke methode, elk vak en elke lessituatie verrijken. In groep 1 t/m 4 wordt er gewerkt volgens deze didactiek met het materiaal van LOGO 3000. In groep 5 en 6 wordt gebruikgemaakt van Schooltaalwoorden.

Wij creëren een rijke taalomgeving voor de specifieke groep kleuters die we nu hebben. Op deze manier wordt hun spraaktaalontwikkeling optimaal gestimuleerd. Dit willen we bereiken door, naast de individuele logopedische begeleiding op school, de logopedist ook in de klas in te zetten. Zo ontstaat er een effectieve manier voor de logopedist en de leerkracht om samen het taalonderwijs aan leerlingen met een taalachterstand vorm te geven. Hierdoor wordt het talig klimaat in de klas optimaal gemaakt (coachende rol). Daarvan kunnen leerlingen gedurende de hele dag profiteren. Bovendien kan de logopediste, als zij in de klas is, actief werken aan de overdracht van doelen die tijdens de logopedie bereikt zijn.

Daarnaast wordt er zowel klassikaal als in subgroepjes uit de thema-praatboeken gewerkt (samengesteld uit het taalprogramma uit de boeken van Suus en Luuk). Daarbij wordt er spelenderwijs een beroep gedaan op luisteren, praten, taal-denken en -doen. Het doel daarvan is de spraak-taalontwikkeling te stimuleren. In de kleutergroepen worden alle kleuters begeleid door de logopediste en leerkracht om in de klas over een prentenboek te vertellen (boekjesbeurt). Leerlingen leren o.a. te luisteren naar elkaar, leren en durven spreken voor een groep en leren zich goed uit te drukken.

Wij creëren
een rijke
taalomgeving
voor de
specifieke
groep kleuters
die we nu
hebben.



Veiligheid

SBO De Klaproos is een school voor leerlingen met een extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Uw kind wordt bij ons op school bij voorkeur geplaatst in de groep die past bij de leeftijd en het aantal genoten onderwijsjaren. In een veilig klimaat kan uw kind zich optimaal ontwikkelen. Daarom besteden we op SBO De Klaproos veel aandacht aan de veiligheid van ieder kind. Dat doen we op verschillende manieren:

- We zorgen voor rust in de school door eenduidige regels en afspraken die allemaal ondergebracht zijn onder de kapstok: zorg voor jezelf, zorg voor de ander en zorg voor de omgeving.
- Vaste routines en structuren die in iedere klas hetzelfde zijn, maken de leeromgeving voorspelbaar voor leerlingen. Hierbij kunt u denken aan de inrichting van de klas, maar ook aan de wijze waarop we instructie geven en leerdoelen en de geplande leerstof voorspelbaar en inzichtelijk maken aan leerlingen. Daarnaast zorgen we voor een opgeruimde omgeving.
- We stimuleren positief gedrag door De Klaprooscode, hiermee laten we de basisafspraken in de school ten behoeve van een veilige omgeving structureel terugkomen. We belonen leerlingen met een duimpje. De duimpjes die de groep verzamelt worden ingezet voor een groepsbeloning.
- Ongewenst gedrag wordt begrensd, het Time-out-stappenmodel maakt inzichtelijk hoe wij dit doen.

**In een veilig klimaat
kan uw kind zich
optimaal ontwikkelen.**



5





Binnen de school werken wij met de methode van De Vreedzame School. Deze methode richt zich op het vergroten van de sociale competentie van uw kind. Daarnaast zorgt het ook voor bewustwording van de gevolgen van het eigen gedrag op de ander. En het benoemen van de impact van het gedrag van de ander op jezelf. Vanuit deze brede normen- en waardenontwikkeling zijn er ook specifieke aandachtsgebieden. Deze vallen onder: zorg voor jezelf, zorg voor de ander en zorg voor je omgeving. Een van die gebieden is bijvoorbeeld het pesten.

Daarnaast nemen we twee keer per jaar de LeerlingSCOL (een aanvulling op de Sociale Competentie Observatielijst) af. Deze data wordt gebruikt voor de monitor sociale veiligheid. Eén keer per jaar wordt de monitor sociale veiligheid geanalyseerd en besproken met het team. Van daaruit worden passende interventies ingezet.

Calamiteitenplan

Op school hebben wij een calamiteitenplan. Dit plan is samen met de brandweer opgesteld. Op verschillende plaatsen in de school hangen vluchtplannen met de vluchtroutes, zoals bij de deur van het lokaal van de klas van uw kind. Als u in de school bent op het moment dat er ontruimd moet worden, volgt u de instructies op van de leerkrachten.

Privacywetgeving

Ook op onze school hebben we te maken met de privacywetgeving. Wij volgen hierin de richtlijnen van Flores Onderwijs. Zo vragen wij u elk jaar om toestemming voor het gebruik van foto's of video-opnamen waar uw kind op staat.

Internet en sociale media

Het Reglement internet en sociale media zorgt ervoor dat de kinderen zo veel mogelijk in een veilige omgeving werken.

BHV/EHBO

De gymleerkrachten volgen verplicht een EHBO cursus. Enkele leerkrachten volgen jaarlijks een BHV cursus.

Voor ons Schoolveiligheidsplan voeren wij een risico-inventarisatie en evaluatie uit, met onder de aandacht voor de arbo-omstandigheden. Dit wordt uitgevoerd door de conciërge, de leerkracht MR en de directeur.

Medicijnverstrekking

Sommige leerlingen gebruiken medicatie. Indien u wenst dat wij deze medicatie toedienen, dan leggen we de afspraken daarover vast in ons leerlingvolgsysteem (ESIS). U kunt in Social Schools aangeven of u toestemming geeft voor het toedienen van paracetamol of een vergelijkbare pijnstiller als uw kind bijvoorbeeld hoofdpijn heeft en daarom vraagt. Dit kan via administratie > toestemmingen > medicatie.

**Zorg voor jezelf,
zorg voor de ander en
zorg voor je omgeving.**

Anti-pestcoördinator

Er is een anti-pestcoördinator aanwezig: **Lislore Verhoeven**.

U kunt haar bereiken via:
lislore.verhoeven@floresonderwijs.nl

Externe vertrouwenspersonen

De interne vertrouwenspersoon kan doorverwijzen naar onze externe vertrouwenspersonen **Klaartje Thierry** en **Aad Schoenmakers**. Zij begeleiden en bemiddelen bij klachten en geven ondersteuning bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie.

U kunt de extern vertrouwenspersonen bereiken via:
klaartje@werkinvertrouwen.nl en
aad@mensenwerkcoaching.nl

Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Met een klacht kunt u terecht bij de interne vertrouwenspersoon van de school. De interne vertrouwenspersoon fungeert als meldpunt, informatiebaken en schakel. Ook leerlingen kunnen bij deze persoon terecht als zij vragen hebben of zich zorgen maken over iets waarmee ze niet bij een leerkracht terecht kunnen. De vertrouwenspersonen op onze school zijn **Ellen Hooijer** en **Doreen Jacobs**.

U kunt de vertrouwenspersonen bereiken via:
ellen.hooijer@floresonderwijs.nl en
doreen.jacobs@floresonderwijs.nl

De klachtenfunctionarissen

De klachtenfunctionarissen zijn **Anke van Oostveen** en **Anne Marie van Lanen**. De klachtenfunctionarissen werken namens het bestuur. Zij onderzoeken wat nodig is om de klacht te behandelen. Zij voeren hoor en wederhoor uit met de betrokken partijen. Zij informeren, overleggen met en/of overdragen naar het bestuur als dat nodig is. Op basis van de hoor en wederhoor komt de klachtenfunctionaris met een oplossing/oordeel over de klacht namens het bestuur.

U kunt de klachtenfunctionarissen bereiken via: anke.vanoostveen@floresonderwijs.nl en
annemarie.vanlanen@floresonderwijs.nl



Wilt u meer informatie?
Neem dan contact op met één van de leerkrachten.

Ouders en school



Wij zien u als onmisbare partner in de begeleiding van onze leerlingen.

Juist de specifieke eigenheid van onze doelgroep maakt de deskundigheid van de ouders, als het om hun eigen kind gaat, onmisbaar als bron van informatie. Los daarvan hebben onze leerlingen baat bij eenduidigheid tussen school en thuis als het gaat om begeleiding en het omgaan met normen, waarden en begrenzings in gedrag. Dit komt onder andere tot uiting tijdens de volgende activiteiten:

- algemene ouderavond;
- startgesprek;
- voortgangsgesprekken (2x per schooljaar);
- MDO.

Huisbezoeken

Wanneer er een nieuwe leerling start bij ons op school, plannen wij binnen drie maanden een huisbezoek in. Bij dit bezoek zal de leerkracht, samen met de brugfunctionaris of een andere leerkracht bij u thuis langskomen om verder kennis te maken. Uw kind is hierbij ook aanwezig. In dit gesprek is er tijd om de eerste periode te evalueren, maar ook om wederzijdse vragen te beantwoorden.

Ouderbetrokkenheid

Wij staan graag in contact met de ouders van onze leerlingen. We kunnen niet zonder

uw hulp. U kunt meehelpen door deel te nemen aan een van de volgende groepen of activiteiten:

- de ouderraad (bedenkt en biedt ondersteuning bij diverse activiteiten);
- medezeggenschapsraad (MR);
- werkgroep herinrichting schoolplein;
- ondersteuning bij buitenschoolse activiteiten;
- thema-afsluiting.

Om de ouderbetrokkenheid te vergroten hebben wij een brugfunctionaris op school werken. Deze collega stimuleert ouderbetrokkenheid en ondersteunt ouders bij al hun vragen, zodat we ons samen sterk kunnen maken en onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen



Informeren ouders

Via Social Schools ontvangt u alle informatie vanuit school. Social Schools is een app waarin u berichten ontvangt, maar ook kunt versturen, bijvoorbeeld om uw kind ziek te melden. Groepsleerkrachten sturen ook met regelmaat een update naar ouders over de ontwikkelingen in de groep. Informatie over de school is te vinden op www.sbo-deklaproos.nl/. U ontvangt maandelijks een nieuwsbrief via Social Schools met daarin belangrijke informatie over de school of over actuele zaken.

Contactmomenten over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind organiseren we graag met u én uw kind.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00 per kind. Daarvan bekostigen we:

- schoolreis
- schoolfeest
- kerst
- paasfeest
- Sinterklaas

Voor het schoolkamp (alleen groep 8) wordt er nog een aanvullende vrijwillige bijdrage gevraagd. Het niet kunnen of willen betalen van deze bijdrage zal nooit leiden tot uitsluiting van activiteiten.

Schoolverzekering

De school is niet aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is bijvoorbeeld niet verantwoordelijk voor een kapotte bril tijdens de gymles of een kapotte fiets. Ook is de school niet aansprakelijk voor schade door

onrechtmatig gedrag van leerlingen en voor zoekgeraakte materialen. Het is dus van belang dat u zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit voor uw kind. Het schoolbestuur heeft voor alle leerlingen een collectieve schoolverzekering afgesloten, de verzekering geldt gedurende schooltijden. En tijdens door school georganiseerde activiteiten. De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van onrechtmatig handelen.

Verkeersveiligheid bij vervoer van leerlingen naar excursies/uitstapjes

Sinds 1 mei 2008 zijn de regels voor het vervoer van kinderen aangescherpt. Kinderen zijn nu eenmaal een stuk kwetsbaarder in het verkeer dan volwassenen. Een passagier in een auto mag alleen op een goedgekeurde zitplaats vervoerd worden. Op zitplaatsen waar geen autogordels zitten, mag dus niemand vervoerd worden. Drie gordels op de achterbank zijn drie zitplaatsen, niet meer. Degene die vervoert, moet een WA verzekering hebben. Een inzittendenverzekering die in overeenstemming is met het aantal mee te nemen passagiers is aan te raden. Uiteraard gaan we ervan uit dat de chauffeur geen alcohol e.d. heeft gebruikt en dat uw auto in goede (APK) staat is. De basisregel is dat kinderen kleiner dan 1,35 m in een goedgekeurd en passend kinderzitje/verhoger met gordel moeten zitten. Kinderen vanaf 1,35 meter en volwassenen moeten gebruikmaken van de veiligheidsgordel. Voor meer informatie verwijzen wij naar <https://www.anwb.nl/juridisch-advies/in-het-verkeer/verkeersregels/vervoer-kinderen-nederland>.

Ziekmelden en verlof aanvragen

Wij zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) kunt u lezen wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- Bij ziekte moet de directeur bijtijds op de hoogte zijn. Zie hiervoor de werkwijze onder het kopje 'Uw kind ziekmelden'.
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren.
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.
- Wanneer het niet mogelijk is op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Hier zijn de regels vanuit de leerplichtwet van toepassing.

Verlof aanvragen

Wilt u verlof voor uw kind aanvragen? Vraag dit dan digitaal aan via Socials Schools. De aanvraag wordt gelezen en beoordeeld door de directeur.

De regels voor het vervoer van kinderen is aangescherpt. Kinderen zijn nu eenmaal een stuk kwetsbaarder in het verkeer dan volwassenen.

COMMUNICATIE

Heeft u vragen of ideeën? Of wilt u met ons in gesprek? Maak dan een afspraak met één van de leerkrachten of KC-ers. Zo nodig kunt u daarna een afspraak maken met de directeur, Marloes Tiemessen.

UW KIND ZIEKMELDEN

Via Social Schools kunt u melden dat uw kind niet naar school komt, doe dat vóór 9 uur 's morgens. U kunt aangeven of uw kind ziek is of bijvoorbeeld een afspraak bij de huisarts heeft. Natuurlijk kunt u ook even bellen.

Kwaliteitszorg

Om structureel zicht te houden op de kwaliteit van onze school, stellen wij onszelf de volgende vragen: Doen wij de goede dingen? Doen wij die dingen ook goed? Hoe weten wij dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen wij met die wetenschap?

Onze activiteiten zijn erop gericht om te komen tot de beste resultaten van leerlingen. Daarbij vergelijken we leerlingen niet met elkaar, maar ten opzichte van zichzelf. Dat doen we met informatie uit onze summatieve (gericht op resultaat) en formatieve toetsen (gericht op het leerproces) uit:

- het leerlingvolgsysteem;
- methodegebonden toetsen;
- observaties;
- gespreks- en onderzoeksverslagen.

De informatie vertalen wij naar concrete verbetermaatregelen. Om goed zicht te houden op deze verbetermaatregelen zetten we deze standaard op de agenda. Onze leerkrachten leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van ons beleid. Deze bijdrage zien we terug tijdens overleggen als ontwikkelgesprekken (met aandacht voor professionalisering), leerteamvergaderingen,

teamvergaderingen, studiedagen, collegiale consultaties (elkaars lessen bezoeken), overleg met ontwikkelgroepen, in het visieteam en tijdens de evaluatie en planning van jaarplannen.

Over opbrengsten en informatie over het beleid gaan we in gesprek met ouders. Daarnaast rapporteren wij naar Stichting Flores Onderwijs en geven we transparante inzichten.

Schoolplan en jaarplan

Samen met ouders en de MR hebben we de missie en visie vastgesteld. Op basis van het schoolplan hebben we het jaarplan voor komend jaar uitgewerkt. De ambities waaraan we in 2025-2026 gaan werken zijn:

- Het onderhouden(borgen) van het onderwijsplan rekenen.
- Het verder implementeren van het onderwijsplan lezen waarbij de technische leesles eenduidig in de hele school wordt uitgevoerd volgens de methodiek Zo leer je kinderen lezen en spellen (ZLKLS).
- Het versterken van de kennis rondom gedrag door middel van studie om vervolgens een visie op gedrag te formuleren.
- Hier zijn de regels vanuit de leerplichtwet van toepassing.

Professionalisering

Op SBO De Klaproos werken we als professionele leergemeenschap en zetten wij samen in op leren. De professionele leergemeenschap is de bouwsteen van de leercultuur en de onderzoekende houding

op SBO De Klaproos. De houding waarbij we continu evalueren of wat we doen zinvol is en bijdraagt aan de verhoging van leerresultaten. Dit zorgt ervoor dat wij als team continu in ontwikkeling zijn. Naast de ontwikkelingen op teamniveau zijn er ook veel collega's die individuele scholingen volgen vanuit een persoonlijke leervraag. Er is een groep leerkrachten die samen met vijf andere scholen binnen de wijk deelnemen aan de studie High Performing Teacher. Het komende jaar worden er twee leerkrachten Beeld en co (een combinatie van beeldcoaching met co-teaching) opgeleid. Samen zorgen we voor het delen van deze kennis zodat alle teamleden kunnen profiteren van deze kennis.

Over opbrengsten, informatie en over het beleid gaan we in gesprek met ouders.

8

Locatie, aanmelden, schooltijden en opvang

Op SBO De Klaproos
werken we met het
vijf-gelijke-dagenmodel.

Faciliteiten

In ons schoolgebouw zijn de volgende faciliteiten beschikbaar:

- gymlokaal;
- behandelruimte voor logopedie en fysiotherapie;
- bso KluppluZ (speciale bso);
- rolstoeltoegankelijk toilet.

Schooltijden

- 8.30 tot 14.00 uur.

Bereikbaarheid

U kunt SBO De Klaproos lopend, met de fiets, het OV of met de auto bereiken. Een deel van onze leerlingen komt met speciaal leerlingenvervoer naar school. De ingang van onze school ligt aan een doorgaande weg. Bij het starten en het uitgaan van de school is er veel verkeer. Bij het uitgaan van de school helpen we de leerlingen met oversteken door een klaar-over in te

zetten. Busjes en taxi's kunnen parkeren op de speciaal daarvoor aangewezen parkeervakken voor de taxibusjes aan de Kluizeweg. U wordt verzocht verderop te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken.

Bewegingsonderwijs

Hieronder ziet u de weekactiviteiten van ons bewegingsonderwijs voor de verschillende groepen:

- groep 1-2-3 : 2x gymles, 1x Sherborne
- groep 4: 2x gymles
- groep 5-8: 2x gymles (tot de herfstvakantie wordt 1 gymles ingeruild voor Rots en Watertraining).

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van ons het rooster voor het bewegingsonderwijs en de groepsindeling. Naast het bewegingsonderwijs organiseren we per schooljaar een beweegweek. Naast het bewegingsonderwijs organiseren we passend bij de thema's gedurende het schooljaar gezonde activiteiten (spel, clinics) in iedere groep.

De schooldagen
duren van
8.30 tot 14.00 uur.

OPVANG

U kunt gebruikmaken van opvang na schooltijd. De opvang vindt plaats in ons schoolgebouw en wordt geregeld in samenwerking met BSO KluppluZ en SKAR Bosrijk. Kluppluz biedt ook BSO tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Aan de opvang zijn kosten verbonden. Voor meer informatie zie: <https://www.kluppluz.nl/locaties>



Toelatingsbeleid

Leerlingen die bij ons op school komen hebben een Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs nodig. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de afgifte van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze TLV is gebaseerd op onderzoek en de constatering dat er geen passende mogelijkheden lijken te zijn op een andere reguliere school in het samenwerkingsverband. De onderbouwing voor deze TLV wordt gedaan door twee deskundigen vanuit het samenwerkingsverband.

Bij een doorverwijzing vanuit de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf zullen wij als school contact zoeken met het samenwerkingsverband PassendWijs. Na aanmelding van uw kind vragen we uw toestemming om de dossiergegevens van uw kind op te vragen. Dit doen we om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van uw kind en om na te gaan of wij uw kind op dat moment een passende plek kunnen bieden. U mag van ons

verwachten dat we binnen zes weken een uitspraak kunnen doen over het bieden van een passende onderwijsplek. Indien we denken dat we niet de passende plek zijn, zullen we samen met u en het samenwerkingsverband verder zoeken naar een passende onderwijsplek.

Als we uw kind de passende onderwijsplek kunnen bieden, neemt de groepsleerkracht van uw kind contact op om een kennismakingsafspraak te maken en het inplannen van een wenmoment bij ons op school. Kort daarna kan uw kind starten bij ons op school. De kwaliteitscoördinator neemt daarnaast contact op met de verwijzende school of voorziening om een warme overdracht te kunnen laten plaatsvinden.

Studiedagen

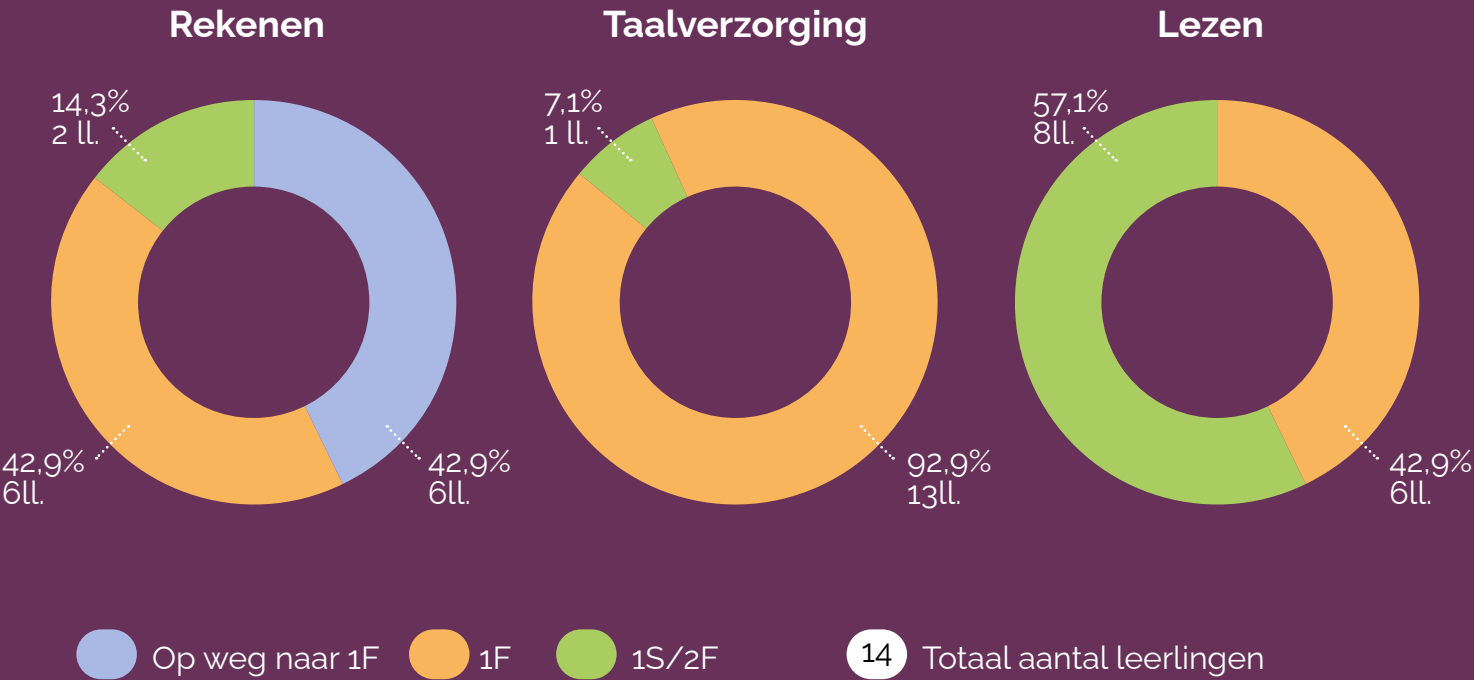
De data van de studiedagen voor dit schooljaar worden bij de start van het schooljaar meegedeeld en in de agenda van Social Schools genoteerd. Ook ontvangt u een papieren kalender met daarin de vrije en studiedagen.

Vakantierooster schooljaar 2025-2026

Herfstvakantie 2025	11 tot en met 19 oktober 2025
Kerstvakantie 2025	20 december 2025 tot en met 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie 2026	14 tot en met 22 februari 2026
Meivakantie 2026	18 april tot en met 3 mei 2026
Zomervakantie 2026	11 juli tot en met 31 augustus 2026

Eindresultaten SBO De Klaproos

jaar	aantal leerlingen	percentage leerlingen deelgenomen	schoolscore
2023	19/30	63%	342,6
2024	14/18	78%	346,6
2025	15/23	65%	372,6



ONDERSTEUNINGSAANBOD PASSEND OF INCLUSIEF ONDERWIJS SCHOOLJAAR 2025-2026



Voorwoord

Voor u ligt het ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs van SBO De Klaproos.

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs.

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Arnhem en omliggende gemeenten. Op onze school zitten kinderen uit de regio. Er is een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO, daarbij is gekeken naar wat je kind nodig heeft aan ondersteuning op school. De meeste kinderen kunnen de lessen bij ons op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als SBO vaak prima bieden.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Met deze gids hopen we je daar een beeld van te geven.

Is er iets niet duidelijk? Vraag het gerust.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen

organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Op De Klaproos zijn we in samenwerking met basisschool De Zyp en de Onderwijsspecialisten volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs.

Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise van het speciaal onderwijs (de Onderwijsspecialisten) en het basisonderwijs. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als speciaal basisonderwijs met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Soms betrekken we daar het samenwerkingsverband PassendWijs of partners uit de regio bij om jullie en ons daarbij te helpen.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het samenwerkingsverband PassendWijs](#).

We vragen als school aan de leerlingen wat ze van ons aanbod voor hulp en ondersteuning vinden, dit valt onder het hoorrecht. We verwerken deze feedback van leerlingen in het OPP (ontwikkelingsperspectief plan) van de leerling. Dit OPP wordt twee keer per jaar met ouders besproken.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar cijfers of resultaten, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat in de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen/rekenen of andere vakken. We geven dan extra uitleg, meer oefentijd of oefenen samen, zodat het lezen makkelijker wordt.
- Soms heeft een kind moeite om

zelfstandig aan de slag te gaan na de uitleg.

De leerkracht zorgt voor overzicht, een stap-voor stap structuur en korte opdrachtjes om overzicht te bieden.

- Soms weet een kind niet wat hij in de pauze moet doen. We bespreken de pauze voor, zorgen dat er een spel wordt aangeboden waar het kind aan mee kan doen.
- Een kind heeft moeite met de oefeningen tijdens de gymles. De leerkracht past de oefening aan voor het kind, ieder kind doet mee.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school bezig met de stap naar inclusief onderwijs.

Dat betekent dat we altijd oog houden voor de mogelijkheden om een kind terug te plaatsen naar het basisonderwijs (bij voorkeur in de wijk waar het kind woont). We proberen zo veel mogelijk tegemoet te komen aan de (langdurige) ondersteuning die een kind nodig heeft. We doen dit samen met collega's uit het speciaal onderwijs, gedragsdeskundigen of andere professionals. Uiteraard betrekken we ouders in dit proces.

Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheden in samenwerking met basisschool de Zyp. We vinden het goed voor alle kinderen om in een omgeving op te groeien die zo veel als mogelijk een afspiegeling van de maatschappij is.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- **We werken nauw samen met collega's** uit het speciaal onderwijs (op het gebied van leren en gedrag) om weer ieder kind een passende plek op school te realiseren. Wij kijken samen naar wat er



- nodig is, in plaats van door te verwijzen naar het speciaal onderwijs.
- **We zullen dit jaar en de jaren die gaan komen de samenwerking met basisschool de Zyp versterken** omdat we denken dat kinderen veel kunnen leren van en met elkaar in een omgeving die gelijk is aan een afspiegeling van de maatschappij. U wordt hierover geïnformeerd. Ook zullen de ontwikkelgroep thematisch werken en het onderbouwteam van beide scholen meer in gezamenlijke projecten gaan werken.
 - **Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas**, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent of extra leerkracht-soms zal dit in een parallelgroep zijn.
 - **We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen:** Wat heeft een kind nodig om zich te kunnen ontwikkelen?
 - **We zullen over vijf jaar in een nieuw gebouw zitten met drie onderwijstypen bij elkaar** (de Zyp, SBO De Klaproos en De Onderwijsspecialisten). We zullen daar waar mogelijk de verbinding met elkaar zoeken in ons onderwijs.

Ons stappenplan voor ondersteuning

Alle scholen in Nederland hebben een zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. We werken volgens een vaste structuur, die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt. Als team werken we samen en

hebben we de focus op onderstaande uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

- We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
- Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
- We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
- We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
- We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen de school gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een kwaliteitscoördinator, specialist of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van

niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Hieronder beschrijven we kort wat ze inhouden. In ons overzicht onderwijs en ondersteuningsroute staat iedere stap uitgebreider beschreven.

Niveau 1: Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas. We bieden een rijk en doordacht lesaanbod. We leggen duidelijk uit volgens de methode EDI (expliciete directe instructie). In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne

sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt. Onze leraren zijn betrokken en deskundig. Ze hebben hart voor hun vak, weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.

Niveau 2: Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Het gaat hier om het bieden van extra uitleg, meer herhaling van de lesstof, een andere soort instructie of extra oefening. Dit gebeurt (meestal) gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3:

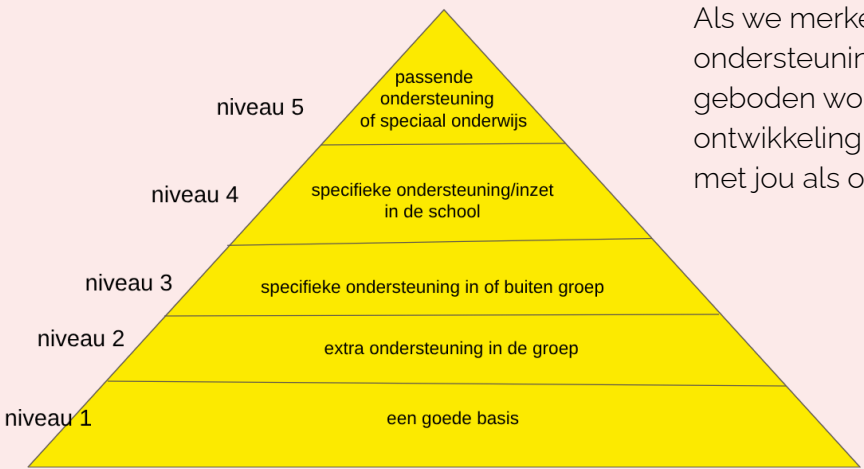
De begeleiding/ondersteuning wordt intensiever. Dit gebeurt veel in kleine groepjes (soms individueel) in of buiten de klas. Het kan hier gaan om ondersteuning bij diverse vakgebieden maar ook om gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen. Hier kan zowel een teamlid als een externe de benodigde ondersteuning bieden.

Niveau 4:

Intensieve (meestal individuele) ondersteuning. Soms is de ondersteuning die in de school geboden wordt niet voldoende om een kind verder te helpen. We schakelen dan veelal hulp in van buiten de organisatie.

Niveau 5:

Als we merken dat de zorg en ondersteuning die in voorliggende niveaus geboden wordt, het kind onvoldoende in ontwikkeling helpen, dan zullen we samen met jou als ouder





Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Alle leerlingen bij ons op school krijgen een OPP. Dit is verplicht voor alle leerlingen in het speciaal (basis) onderwijs.

Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

In ieder plan beschrijven we het basisaanbod. Per vak wordt er aangegeven of er nog specifieke toevoegingen zijn om het onderwijs voor jou kind op dat gebied passender te maken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind bespreken. In het OPP leggen we duidelijk vast:
 - Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
 - Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Het schoolondersteuningsprofiel dat hieronder is toegevoegd, geeft een beeld van de specialismen die we binnen onze school hebben, onze mogelijkheden en onze grenzen. Dit document wordt jaarlijks geactualiseerd.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2025-2026

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van SBO De Klaproos.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd.



Inhoudsopgave

Algemene gegevens	
Schooljaar 2024-2025	49
Basisondersteuning	
Waarde en trots	50
Specifieke kennis en kunde	
Specifieke deskundigheid	51
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	52
Extra ondersteuning	
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	54
Hoorrecht - Inbreng en invloed van leerlingen	54
Grenzen en mogelijkheden	55
Ambities	
Ambities korte en lange termijn	56

Algemene gegevens

Schooljaar 2024-2025	
School	SBO De Klaproos
Brinnummer	02NY
Bestuursnummer	41645
Schoolgroep en/of percentage gewichtslederlingen	n.v.t.
Adres	Kluizeweg 189
Telefoon	026-4435012
Naam directeur	Marloes Tiemessen
e-mail directeur	marloes.tiemessen@floresonderwijs.nl
Naam kwaliteitscoördinatoren	Martine de Graaf Christel van Kaam
Aantal groepen per 1-10-2025	10
Subregio	Arnhem Noord



Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Op onze school geven we onderwijs aan leerlingen die in hun basisschoolperiode een kwetsbare positie hebben. Voor veel van onze leerlingen geldt dat de carrière op de basisschool stagneerde. Wij zien het als onze opdracht hen te leren en te helpen hun mogelijkheden volledig te ontwikkelen en benutten.

Voor ieder kind een goede basis en vaardigheden om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij vinden het belangrijk:

- kwalitatief goed onderwijs te bieden
- doel- en resultaatgericht te werken
- oprecht en integer met elkaar, ouders en leerlingen om te gaan
- de leerlingen en het personeel veiligheid te bieden
- samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders te stimuleren
- te handelen vanuit het besef dat mensen mensen nodig hebben
- leerlingen met problemen niet alleen te accepteren zoals ze zijn, maar ze vooral verder te helpen om te worden wat ze kunnen zijn.

Onze belangrijkste opdracht is om leerlingen (weer) te laten groeien in hun ontwikkeling. De basis van ons werken ligt in de relatie met onze leerlingen. Deze moet veiligheid, vertrouwen en warmte bieden. Van daaruit appelleren we aan de basisbehoeften van kinderen. Competentie (ik kan het), autonomie (ik doe het) en relatie (ik hoor erbij).

Kennisoverdracht zien we als één van onze hoofdtaken. De nadruk ligt op doelgericht reken-, taal- en leesonderwijs omdat deze vakken de basis zijn voor succes op school en ontwikkelingskansen in de samenleving.

In onze school gaan we uit van een basisondersteuning zoals deze is beschreven in het advies landelijke norm voor basisondersteuning.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Orthopedagoog	Universiteit Orthopedagogiek Registratie orthopedagoog-generalist NVO	Ja
2	Kwaliteitscoördinator	Seminarium voor orthopedagogiek Academica	Ja
1	Brugfunctionaris	Toegepaste psychologie, HAN Nijmegen	ja
1	Dyslexiespecialist	Universiteit orthopedagogiek	7 jaar hoofdbehandelaar dyslexiezorg
2	Rekenspecialist	Hogeschool Utrecht	ja
1	Vakdocent gym	Alo	Ja
1	Logopedist	Hogeschool Utrecht Logopedie	Ja
1	Beeldcoach	Opleiders collectief Beeldcoaching.	Ja
3	beeldcoach in opleiding	(Christine Brons)	ja
2	Beeld&Co	SSchool voor Beeldcoachingchool voor Beeldcoaching	ja
1	Rots en water trainer in opleiding		Ja
1	Sherborne therapeut in opleiding		nee
5	Met woorden in de weer + logo3000	Rezulto (M. Verhallen)	ja
1	Specialist begrijpend Lezen 4.0	SBO Studiecentrum, Lunetten	ja
3	ICC	Rozet	ja
4	EDI-coach	Expertis	ja
3	Autisme in de klas	Seminarium voor orthopedagogiek	ja
3	Geef me de 5! (Autisme/ASS)	Colette de Bruin	ja

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2025-2026 ingezet?

Met woorden in de weer

De kennis die is opgedaan tijdens de trainingen "met woorden in de weer" worden toegepast tijdens de lessen woordenschat met behulp van de methode Logo3000. Logo3000 wordt ingezet in de groepen 1 t/m 3. In de groepen 4 t/m 6 wordt Logo-schooltaal ingezet.

Orthopedagoog

De orthopedagoog denkt mee wanneer de leerkracht of ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van een leerling en merken dat de hulp die al wordt ingezet niet voldoende helpt. Vaak is de kwaliteitscoördinator er dan ook al bij betrokken. De orthopedagoog probeert duidelijk te krijgen waardoor de ontwikkeling niet goed verloopt. En ook wat er nodig is van school en/of ouders zodat de leerling zich wel voldoende kan ontwikkelen. Dat doet ze samen in gesprek met ouders en leerkracht. Wanneer dat helpend is worden ook anderen daarbij betrokken, zoals een kinderpsycholoog of wijkcoach. Ook kan de orthopedagoog een onderzoek of observatie in de groep doen om antwoord te krijgen op de hulpvraag van ouders of leerkracht. De orthopedagoog begeleidt de leerling niet zelf maar kan de leerkracht ondersteunen bij de begeleiding van de leerling. De orthopedagoog is ook betrokken bij de aanmelding van een nieuwe leerling. Ze denkt mee of en hoe De Klaproos tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling.

Dyslexiespecialist

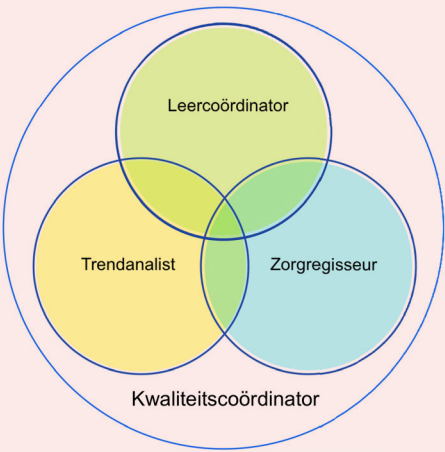
De orthopedagoog heeft naast haar werkzaamheden als orthopedagoog de functie van hoofdbehandelaar in de dyslexiezorg uitgeoefend. De kennis en vaardigheden worden ingezet in de begeleiding van leerkrachten ten aanzien van vroegtijdig signaleren en advies in het doelgericht interveniëren op schoolniveau in de zorgniveaus 1,2 en 3.

Kwaliteitscoördinator

De rol van de intern begeleider is veranderd en heeft daarmee een nieuwe naam gekregen: De kwaliteitscoördinator. Binnen de Klaproos werken we met twee kwaliteitscoördinatoren. Eén voor groep 1 t/m 4-5, de ander voor groep 5 t/m 8.

De taken van de kwaliteitscoördinator kunnen samengevat worden in drie rollen:

1. De leercoördinator coördineert de professionalisering (het leren van en met elkaar) binnen de school. De focus ligt op coaching van sterke instructie



1. vaardigheden, leerkrachtvaardigheden, sterk klassenmanagement en de inrichting van het klaslokaal/school.
2. De trendanalist bepaalt samen met leerteams cyclisch (schoolbrede)ambities a.d.h.v. analyses. De focus ligt op het ondersteunen van leerkrachten en leerteams bij het maken van analyses, het vertalen naar plannen van aanpak en de implementatie daarvan in de groep.
3. De zorgregisseur regisseert samen met leerkrachten de zorg van leerlingen en coördineert de inzet van ondersteuning vanuit Passend Onderwijs binnen de school. De focus ligt op het coachen van leerkrachten bij het cyclisch en professioneel handelen binnen de zorgroute ten behoeve van Passend Onderwijs. Daarnaast belegt en zit zij MDO's voor en heeft contacten met externe partners/zorgverleners.

De kwaliteitscoördinator is actief op strategisch, tactisch en uitvoerend niveau in een professionele (omgangs)cultuur binnen de lerende organisatie. De kwaliteitscoördinator heeft vanuit deze rol zicht op het kwaliteitssysteem van de school. De kwaliteitscoördinator is lid van het MT en het CvB.

Procesbegeleiders

- Procesbegeleiders zijn gekoppeld aan een leerteam en/of ontwikkelgroep. Wij werken op school met 3 clusters:
- LT 1: groep ½ (deel van het jaar groep 3)
 - LT 2: groep 3 (deel van het jaar), 4, 5 en 5/6
 - LT 3: groep 6, 7, 7/8 en 8

De procesbegeleiders zijn in staat om het onderzoeksproces in hun leerteam/ontwikkelgroep te leiden door een rolmodel te zijn, bijeenkomsten voor te zitten en het groepsproces te stimuleren. De procesbegeleiders zijn vaste deelnemers van het

visieteam. Zij zijn de verbinding tussen de clusters/ontwikkelgroepen en het MT.

EDI-coach

De edi-coach is getraind in zowel het EDI-model als coachingsvaardigheden. Tijdens een coachingstraject staat de hulpvraag van de coachee, leerkracht, centraal. De coaching vindt dan ook plaats op verzoek van de coachee. Een coachtraject is kortdurend. Door middel van het stellen van de juiste vragen komt de coachee tot antwoorden. De coaching kan plaatsvinden in de groep (coaching on the job) of tijdens een coachgesprek. Inzet van Iris Connect (video) kan helpend zijn in een coachtraject. Daarnaast worden er groepsbezoeken rondom technisch lezen en/of rekenen afgelegd door de EDI-coaches dmv co-teaching, gekoppeld aan beeldcoaching. De reken- en leesspecialist zijn hiertoe getraind in co-teaching gekoppeld aan hun specialisme en EDI.

Vakdocent gym:

De leerlingen krijgen twee keer per week onderwijs van de vakdocenten gym. Zij zijn in dienst van de school en met de kennis en vaardigheden uit hun opleiding geven zij hun lessen vorm gericht op het stimuleren van bewegen, samenwerken en de motorische ontwikkeling van leerlingen. Zij zijn onderdeel van ons team en kennen de leerlingen goed, daardoor hebben zij snel zicht op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, zij zijn goed in staat hierop in te spelen.

Logopedist

Onze logopedist werkt in vaste dienst van de school. Zij speelt een belangrijke rol bij het begeleiden van kinderen met een hulpvraag op het gebied van spraak, taal en/of communicatie. Begeleiding in de groep en coaching van leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met spraak-/taalproblematiek behoort tot haar werkzaamheden. Ook kan het zo zijn dat een leerling logopedische begeleiding nodig heeft. Dit kan individueel of in een klein groepje. Dit vindt plaats onder schooltijd en altijd in afstemming met ouders. Op onze school kunnen kinderen van 4 t/m 7 jaar door onszelf op school behandeld worden. Dit hangt mede af van het aantal te behandelen kinderen. Oudere kinderen kunnen gebruik maken van een particuliere logopediepraktijk, die ook vestiging heeft in onze school.

Beeldcoach/Iris-connect

Op verzoek van de leerkracht, directeur of kwaliteitscoördinator kan beeldcoaching

ingezet worden. De directeur kan tijdens een functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek met een leerkracht afspreken gebruik te maken van coaching door middel van SVIB. De beeldcoach speelt ook een rol bij de begeleiding van de startende leerkracht. Dit schooljaar werken we met een cyclus van een half jaar waarin iedere leerkracht 3 keer beeldcoaching krijgt van een beeldcoach of beeldcoach in opleiding. De focus van de coaching zal liggen op gedrag, technisch lezen en rekenen. 3 leerkrachten worden door "De School voor Beeldcoaching" opgeleid tot beeldcoach.

Rots & water trainer

- Ieder schooljaar krijgt iedere groep 10 weken lang 1x per week Rots & Watertraining van de vakdocent gym (tevens trainer Rots&Water). Naast alle leerlingen nemen ook de leerkrachten deel aan deze training.
- Wat leer je bij Rots & Water:
 - Met respect zeggen wat je wil.
 - Hoe je overkomt op een ander.
 - Hoe je een keuze maakt.
 - Hoe je met emoties omgaat
 - Dat je sterker bent dan je zelf denkt.
 - Hoe je contact kunt maken.
 - Waar jouw grens ligt.
 - Hoe je jouw grens aangeeft.
 - Wat jouw lichaam jou zegt.
 - Je focussen en concentreren.

Sherborne

Groep 1 t/m 3 krijgen een deel van het jaar 1x per week Sherborne van de vakdocent gym (wordt opgeleid als Sherborne docent) Sherborne wil vooral het bewustzijn van eigen bewegingsmogelijkheden, zowel binnen zichzelf (het eigen lichaam) als naar anderen toe, uitbreiden. Wie zich meer bewust is van eigen bewegingen kan deze ook leren controleren en een evenwicht bereiken wat een begin kan zijn tot meer verkennen van de omgeving en betere communicatie. Dit leidt tot een groter zelfvertrouwen en geloof in eigen mogelijkheden.

Geef me de 5 en Autisme/ASS

Vaardigheden die zijn aangeleerd om af te stemmen op de behoeften, de communicatie en het inrichten van een voorspelbare leeromgeving voor leerlingen met ASS worden ingezet bij de inrichting van ons onderwijs en afstemming op de doelgroep.



Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school

Welke keuze heeft de school gemaakt Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	
Logopedie	Leerkracht/ouder signaleert belemmeringen in de spraak/ taalproblematiek. Hulpvraag wordt verkend. Hierbij wordt de screeningslijst Signaleraar gebruikt. Indien hieruit blijkt dat screening door een logopedist nodig lijkt, wordt de logopedist benaderd in samenspraak met ouders. Eventueel volgt een begeleidingstraject vergoed door zorgverzekeraar, onder schooltijd om samenwerking met school/ ouder/behandelaar en kind zo veel als mogelijk op elkaar af te stemmen. Het kan ook zijn dat een leerling al logopedische begeleiding op school heeft gehad en, vanwege de grote hoeveelheid leerlingen die begeleid worden, wordt doorverwezen naar de externe logopedist. We werken samen met Logopediepraktijk Reijmer en Köning. Zij richt zich vooral op de leerlingen uit de midden- en bovenbouw.
Fysiotherapie	Praktijk Fit en Vaardig. Drie dagen per week aanwezig op school. Sluit ook aan bij MDO's. Ook hier wordt vanuit een hulpvraag leerkracht en ouder een screeningsvraag gesteld bij de fysiotherapeut.
Vanuit KC/directie/ZT diverse samenwerkingspartners zoals de wijkcoach, jeugdarts, leerplichtambtenaar, Veilig thuis, Karakter, RIO-zorg, Pro Persona, begeleiders van ouders (zoals MEE, RIBW), JBO, de wijkagent.	Naar behoefte
Samenwerkingsverband Passend Wijs	- MDO's: we kunnen hiervan niet structureel gebruik maken, deze kunnen incidenteel naar behoefte en in overleg met RC worden ingezet - ZAT+ besprekingen. - Aanvraag TLV/TLV-verlengingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Het bevoegd gezag stelt leerlingen in de gelegenheid op een door hen te bepalen wijze hun mening naar voren te brengen over de basisondersteuning voorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Vanaf augustus 2025 is het hoorrecht van de leerlingen toegevoegd aan het OPP. In dit document krijgen de leerlingen de gelegenheid hun mening naar voren te brengen over de basisondersteuning voorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Zowel bij de toelating van een leerling als in de begeleiding van een leerling bij ons op school richten we ons op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerlingen. Bij iedere leerling bekijken we of en hoe we aan deze onderwijs- en ontwikkelbehoefte tegemoet kunnen komen. Soms lopen we tegen de grenzen van onze mogelijkheden aan. Voorbeelden daarvan staan hieronder weergegeven.

- Mogelijkheden:**
- SBO De Klaproos is een school voor speciaal basisonderwijs. Ons onderwijsaanbod en de inrichting van ons onderwijs wijkt af van het aanbod in een reguliere setting.
- Dit zie je terug in de volgende aspecten:
- Onze groepsgrootte is gemiddeld ongeveer 17 leerlingen (groep 1-2 12 leerlingen, groep 3 15 leerlingen). Dit om voldoende tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Overschrijding van deze norm is afhankelijk van de complexiteit van de ondersteuningsvragen van de leerlingen.
 - We richten de leeromgeving van onze leerlingen in passend bij de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep met een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. Zo hebben we een rustige, prikkelarme en herkenbare leeromgeving waarbij alles wat hangt of staat in de klas functioneel is.
 - We werken met een 5-gelijke-dagen-model. Dit houdt in dat de leerlingen alle dagen van de week op dezelfde tijden naar school gaan (8.30 uur tot 14.00 uur). Hierdoor kunnen we iedere dag dezelfde planning/structuur aanhouden. Dit geeft de leerlingen duidelijkheid en houvast.
 - Ons basisaanbod is ingericht op beheersing van de 1F-doelen. Waar nodig zetten leerkrachten preventieve en curatieve interventies in om de 1F-doelen te behalen. Waar leerlingen een aangepast aanbod nodig hebben, wordt dit per vakgebied beschreven in een OPP.
 - Voor groep 1/2 is het basisaanbod standaard aangevuld met spraak- en taalonderwijs gegeven door de logopedist van de school.
 - Om het groepsklimaat een extra positieve stimulans te geven, wordt voor groep 1/2 Samentijd/Sherborne en voor groep 3 t/m 8 Rots&Water ingezet. Hiermee wordt ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden gewerkt.
 - Op vakoverstijgend niveau worden interventies ingezet om het gedrag, de werkhouding, de taalontwikkeling en de motoriek te bevorderen.
 - We werken op school met een Klaprooscode (gedragsafspraken) en een time-in/time-out/time-off protocol. Dit wordt van groep 1 t/m groep 8 consequent ingezet en gebruikt om gewenst gedrag te stimuleren.
 - Alle buitenspeel-momenten worden begeleid door de leerkrachten, ondersteund door stagiaires die het spel op het plein begeleiden.
 - Met gespecialiseerde leerkrachten, een logopedist, twee kwaliteitscoördinatoren, een orthopedagoog en vakdocenten bewegingsonderwijs vormen wij een multidisciplinair team.
 - We werken nauw samen met externe deskundigen in doelen en aanpak, zoals behandelaars van de leerling. Daarbij zetten we indien nodig en in samenspraak met de gemeente JBO in waarin de leerling individueel begeleid wordt.
 - Met deze aanpak zijn we in staat een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving te bieden.

- Grenzen:**
- Wat betreft de grenzen maken we per aangemelde leerling een afweging op basis van:
- De competenties van de leerkracht
 - De competenties van het team
 - De Groepsgrootte in combinatie met de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoefte binnen de groep.
 - De veiligheid van de leerlingen en teamleden
 - De ondersteuningscapaciteit en competenties vanuit het zorgteam/gemeente/jeugdzorg en het samenwerkingsverband

Ambities voor schooljaar 2025-2026

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

De basisondersteuning
Specifieke kennis en kunde
Extra ondersteuning

Korte termijn (1 jaar)

- Basisondersteuning:**
 - Doorgaande lijn onderwijsplan rekenen borgen
 - Doorgaande lijn en onderwijsplan technisch lezen borgen. Hierin zijn de leerroutes vastgelegd.
 - EDI-vaardigheden uitbouwen en borgen voor rekenen en lezen.
 - Beeldcoaching inzetten als vaste methode van coaching, gekoppeld aan gedrag, lezen en rekenen
 - Ondersteuningstraject SEO-methode gekoppeld aan de scol.
 - Doorgaande lijn en onderwijsplan spelling schrijven. Hierin worden de leerroutes vastgelegd.
- Specifieke kennis en kunde:**
 - we werken themagericht aan de zaakvakken verkennen waarbij de laatste 2 thema's uitgewerkt worden.
 - Opleiden 3 beeldcoaches afronden.
 - De reken- en leesspecialist zijn getraind in co-teaching gekoppeld aan EDI
 - HPT-traject. (uitbreiden kennis van hoe leren werkt). Een nieuwe groep leerkrachten gaat hier dit schooljaar aan deelnemen.
 - Traject Groeibewust Kleuteronderwijs in de onderbouw versterken en borgen
- Extra ondersteuning:**
 - Het aanbrengen en borgen van structuren m.b.t. zicht op ontwikkeling.
 - Pilot observatiegroep: Uitbouwen van mogelijkheden om SO-leerlingen binnen de SBO-setting passend onderwijs te kunnen bieden. Groepen 1 t/m 5.

Lange termijn (max 4 jaar)

- Basisondersteuning:**
 - Doorgaande lijn en onderwijsplan begrijpend lezen/taal/schrijven. Hierbij wordt een koppeling gemaakt met thematisch werken.
- Specifieke kennis en kunde:**
 - Themagericht onderwijs voor de zaakvakken uitbreiden en koppelen aan begrijpend lezen en woordenschat. Hiervoor een onderwijsplan schrijven waarin de doorgaande lijn wordt beschreven.
 - Voorzetten HPT-traject.
 - Voortzetten Groeibewust kleuteronderwijs.
- Extra ondersteuning:**
 - De observatiegroep wordt mogelijk geformaliseerd. Samenwerking tussen SBO, SO en regulier versterken.



SBO De Klaproos, Kluizeweg 189, 6815 EC Arnhem
026 443 50 12