

Jaarplan 2021 / 2022

De Hugo de Groot school
staat voor het beste onderwijs, met de focus op leren en
gedrag



schooljaar	2021-2022
school	Hugo de Groot school
schoolleider	Miranda Henkes
datum	sept 2021
versie	1.0
Evaluatie	Directie / KC / ontwikkelgroepen / visieteam

Voor de komende twee schooljaren ontvangt de school extra budget om de opgelopen corona achterstanden op te heffen, als we daarvan kunnen spreken. Hiervoor is een apart Nationaal Programma Onderwijs opgesteld. Uit de interventies is er op de Hugo gekozen voor extra handen in de klas, het kunnen behouden van kleine groepen en er is ingestoken op teamscholing.

Meerjaren ambitie Hugo de Grootschool

We streven iedere dag de meerjaren ambitie na:

Een schooldag op Hugo verloopt met pedagogische, didactische en organisatorische precisie. De school geeft goed onderwijs binnen een heldere gedragsstructuur. Teamleden geven voortdurend voorbeeldgedrag, gerichte feedback en daar waar moet een correctie. Iedereen in de school straalt uit dat er geen minuut aan leertijd verloren gaat. Iedereen in de school begrijpt en onderschrijft de heldere gedragsstructuur binnen de schoolcultuur; met het doel om alle leerlingen de grootst mogelijke kansen te geven in de maatschappij als volwaardige burgers.

Gewenste opbrengsten zijn het startpunt voor de inrichting van het onderwijsaanbod- op school en op groepsniveau																												
Welke gewenste uitstroom willen we bereiken met de schoolpopulatie?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Het uitstroomniveau van de leerlingen van groep 8 ligt op het gemiddelde van het landelijke Cito-Eindniveau. ➤ We streven naar een gemiddeld uitstroomniveau dat tussen II (HAVO) en IV (VMBO KB) ligt. ➤ Vix-scores volgens Focus PO <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">o Rekenen en Wiskunde</td> <td style="padding-left: 20px;">P20 = 65</td> <td style="padding-left: 20px;">P80 = 35</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">o Taalverzorging</td> <td style="padding-left: 20px;">P20 = 65</td> <td style="padding-left: 20px;">P80 = 35</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">o Lezen</td> <td style="padding-left: 20px;">P20 = 65</td> <td style="padding-left: 20px;">P80 = 35</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">o Technisch lezen</td> <td style="padding-left: 20px;">P20 = 65</td> <td style="padding-left: 20px;">P80 = 35</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">o Woordenschat</td> <td style="padding-left: 20px;">P20 = 60</td> <td style="padding-left: 20px;">P80 = 30</td> </tr> </table> ➤ Referentieniveaus: <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="padding-left: 20px;">schooljaar 2022</td> <td style="padding-left: 20px;">schooljaar 2023</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">o Rekenen en Wiskunde</td> <td style="padding-left: 20px;">1F 100% 1S 48 %</td> <td style="padding-left: 20px;">1S 50%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">o Taalverzorging</td> <td style="padding-left: 20px;">1F 100% 2F 42 %</td> <td style="padding-left: 20px;">2F 45%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">o Lezen</td> <td style="padding-left: 20px;">1F 100% 2F 55 %</td> <td style="padding-left: 20px;">2F 60%</td> </tr> </table> 	o Rekenen en Wiskunde	P20 = 65	P80 = 35	o Taalverzorging	P20 = 65	P80 = 35	o Lezen	P20 = 65	P80 = 35	o Technisch lezen	P20 = 65	P80 = 35	o Woordenschat	P20 = 60	P80 = 30		schooljaar 2022	schooljaar 2023	o Rekenen en Wiskunde	1F 100% 1S 48 %	1S 50%	o Taalverzorging	1F 100% 2F 42 %	2F 45%	o Lezen	1F 100% 2F 55 %	2F 60%
o Rekenen en Wiskunde	P20 = 65	P80 = 35																										
o Taalverzorging	P20 = 65	P80 = 35																										
o Lezen	P20 = 65	P80 = 35																										
o Technisch lezen	P20 = 65	P80 = 35																										
o Woordenschat	P20 = 60	P80 = 30																										
	schooljaar 2022	schooljaar 2023																										
o Rekenen en Wiskunde	1F 100% 1S 48 %	1S 50%																										
o Taalverzorging	1F 100% 2F 42 %	2F 45%																										
o Lezen	1F 100% 2F 55 %	2F 60%																										
Welke schoolambities horen hierbij?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schoolprofiel: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schoolweging: 38,7 ▪ Armoede: ca. 80% procent van de kinderen leeft op of onder de armoedegrens. Dit maakt dat veel kinderen naast het basisaanbod een geïntensiveerd aanbod en meer ondersteuning nodig hebben. Dit heeft effecten voor: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiaal (meer concreet materiaal); ▪ Inoefenen van deelvaardigheden; ▪ Enkelvoudig strategiegebruik; ▪ Meer leertijd; ▪ Inhoudsgerichte instructie; ▪ Doelen weglaten. 																											

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De kinderen van de Hugo zijn gebaat bij een sterk gemeenschappelijk basisaanbod en gemeenschappelijke einddoelen (convergent differentiëren). Leerlingen leren veel van interactie met elkaar en van stimulering door andere (goede) leerlingen. Het verdient dan ook de voorkeur om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep en dus bij het basisaanbod van doelen en inhoud te houden maar zo nodig wel extra instructie, leertijd en ondersteuning ter beschikking te stellen. Convergent differentiëren dus, met maatregelen gericht op intensivering en/of compensatie. Om die reden werken we dit schooljaar met jaarklassen. ➤ Soms zullen voor bepaalde (groepen) leerlingen aanvullende, andere of juist minder doelen worden geformuleerd (divergent differentiëren). We richten ons in iedere groep op de middenmoot. ➤ Alle leerkrachten zijn vaardig in het werken met het Expliciete Directe Instructiemodel. Dit vraagt voortdurend oefening en herhaling. Door klassenbezoeken en collegiale consultatie blijft dit een speerpunt.
Wat zijn de onderwijsbehoeften?	<p>De eerste onderwijsbehoeften die onze leerlingen hebben zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Veiligheid ➤ Een goed pedagogisch klimaat ➤ Structuur, routines en regels middels het Michaela concept ➤ Kwalitatief sterke lessen <p>Er zijn drie aandachtspunten die van belang zijn continue te volgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laat de leerling voldoende vaardigheidsgroei zien. Tijdens trendanalyses en groepsbesprekingen wordt zichtbaar of kinderen voldoende vaardigheidsgroei laten zien. Als dit niet aan de orde is, dan onderzoeken we wat de oorzaken zijn van deze stagnatie en werken we achterstanden op passende wijze weg. ➤ Laat de leerling voldoende leerdoelbeheersing zien. Tijdens al onze lessen EDI checken we voortdurend of leerdoelen door de kinderen worden beheerst. En we maken gebruik van methode gebonden toetsen. ➤ Is de leerling betrokken bij het vakgebied. Er moet een goede balans zijn tussen leerpijn en leergemak. Als stagnatie in groei van vaardigheid en leerdoel optreedt, kan verminderde motivatie een gevolg zijn. Door middel van een kindgesprek wordt duidelijk wat de oorzaken zijn van een evt. mindere betrokkenheid en wordt met de leerling samen oplossingen bedacht en uitgevoerd om de betrokkenheid te verhogen.
Speerpunten dit schooljaar	<p>We richten ons op de volgende speerpunten:</p> <p>Conceptkeuze- Michaela concept school</p> <p>Professionalisering- Data bewustzijn, analyseren en monitoren middels Focus PO</p> <p>Vakinhoudelijk- Woordenschat / begrijpend lezen</p> <p>Organisatie ontwikkeling- We maken stappen richting fase 2/ 3 in de PLG ontwikkeling</p> <p>Oriëntatie op- ICT / Verlengde leertijd</p>

<p>Opbrengstgericht Passend Onderwijs</p>	<p>Opbrengstgericht Passend Onderwijs gaat uit van onderstaande 6 uitgangspunten.</p> <p><u>Uitgangspunt 1: School-groep-leerling</u></p> <p>School: Tijdens de schoolbespreking bekijken we eerst de schoolresultaten en de schoolambities. Rekening houdend met onze populatie hebben we ambities gesteld voor de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat.</p> <p>Ambities rekenen, taalverzorging, technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat: P 20 = 65 in de VIX P 80 = 35 in de VIX</p> <p>Voor deze vakgebieden stellen we onderwijsplannen op; hoe we schoolbreed het onderwijs aanpakken per vakgebied. Tijdens de schoolbespreking twee keer per jaar kunnen er voor één vakgebied schoolbreed aanpassingen gedaan worden. Dit noemen we een verbeteraanpak.</p> <p>Groep: Elke groep werkt volgens het opgestelde onderwijsplan. Tijdens de schoolbespreking, twee keer per jaar, kiest elke groep voor één extra interventie voor een vakgebied naast het onderwijsplan. Voor één vakgebied wordt iets extra's ingezet naast het schoolbrede onderwijsplan. Dit wordt gekoppeld aan de cruciale leerdoelen.</p> <p>Leerling: Zo min mogelijk leerlingen krijgen een uitzondering. Door de onderwijsplannen, verbeteraanpak en interventies proberen we zoveel mogelijk leerlingen te bedienen. Wanneer dit voor een leerling onvoldoende is, gaat de leerkracht in gesprek met de IB'er en ouder(s)/verzorger(s) voor eventuele extra aanpassingen.</p> <p><u>Uitgangspunt 2: Van eind naar begin</u> De ambities (zie uitgangspunt 1) vormen het eindpunt. In de onderwijsplannen is geschreven hoe wij ons onderwijs vormgeven om deze ambities waar te maken.</p> <p><u>Uitgangspunt 3: Middenmoot als vertrekpunt</u> Ons onderwijsprogramma is in de basis geïntensiveerd, omdat dit passend is op onze doelgroep. Onze middenmoot heeft intensievere instructie en extra leertijd nodig t.o.v. wat de standaardmethode biedt. In de lesroosters en onderwijsplannen is dit ook terug te zien.</p>
--	--

	<p><u>Uitgangspunt 4: Eerst convergent, dan divergent</u> Per les staat er één lesdoel centraal. Aan het eind van de les heeft elk kind, ongeacht niveau, het lesdoel behaald. Hiervoor werken we volgens de richtlijnen van EDI. Hoe de leerlingen het doel behalen, kan verschillend zijn. De ene leerling kan versnelt aan de slag, terwijl de andere leerling een verlengde instructie volgt om het lesdoel te halen.</p> <p><u>Uitgangspunt 5: Overeenkomsten in onderwijsbehoeften</u> De leerkracht verdeelt per lesdoel de leerlingen in drie groepen gericht op de onderwijsbehoefte verrijken - instructie - verlengde instructie.</p> <p>De leerkracht bespreekt in de groepsbespreking individuele onderwijsbehoeften van leerlingen en komt daaraan tegemoet (denk aan aparte werkplek, koptelefoon, OPP).</p> <p><u>Uitgangspunt 6: Respons op instructie</u> Er is bij elke leerling een goede balans tussen leerpain en leergemak. Door te verrijken en te intensiveren wordt dit bewerkstelligd.</p> <p>Kinderen hebben gewoon tot veel leerplezier tijdens de lessen. Dit wordt bewerkstelligd door kinderen actief te betrekken bij de les volgens de richtlijnen van EDI. Dit gebeurt ook door de leerresultaten met kinderen te bespreken waardoor kinderen meer betrokkenheid krijgen en meer eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces.</p>
--	--

Gekozen speerpunten uit de meerjarenplanning van het schoolplan	
Conceptkeuze Michaela Conceptschools	<ul style="list-style-type: none"> - Hoge verwachtingen, visie op leren, Visie op Gedrag levend houden, iedereen kan dit aan een nieuwe medewerker vertellen/ uitdragen - Analyseren van de school profscan en eerste verbeterpunten omzetten in acties - Standaard Toolkit wordt door iedereen ingezet - Ouderbetrokkenheid wordt verhoogd door plan en implementatie (opzet door kernteam a.d. h.v. Marzano Roadmap) - Zo werken wij...borgen van afspraken.
Professionalisering data bewustzijn en monitoring	<ul style="list-style-type: none"> - Focus PO - data duiden, koppelen aan interventies, op groepsniveau analyseren - Leerteams professionaliseren in data-bewustzijn gekoppeld aan curriculum bewust zijn. - Scol analyse en bevindingen koppelen aan Kwink (gedragsspecialist) - Onderbouw oriëntatie op observatie instrument (ontwikkelgroep VVE)
Vakinhoudelijk Taal; woordenschat / begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsplannen completeren, - Oriënteren door ontwikkelgroep op het gebied van verbeteren van resultaten woordenschat / begrijpend lezen. - Implementatie jaar 2 Taalrex - Borging kwaliteitskaart Taalmozaïek
Organisatie ontwikkeling. PLG	<ul style="list-style-type: none"> - Effectiviteit van leerteams - In de leerteams focus op EDI, collegiale consultatie → bespreken boek Edi 2.0, leerling feedback/terugkoppeling - Cyclisch werken aan een onderzoeksvraag (eerste periode - rekenen) - Feedback aan leerling en Team onderling (samenwerkcultuur) - Starten met het werken in ontwikkelgroepen - Elkaar teambreed informeren op afgesproken momenten
Oriëntatie Verlengde leertijd en ICT	<ul style="list-style-type: none"> - Drie plus groep - Hugo university - Kansrijk opgroeien - vangnet zwemmen - digitaal rapport - doorgaande lijn ICT onderwijs

Doelen KC / Dir

- KC en Dir oriënteren zich op de nieuwe rol van de KC en wat dit betekent voor de kwaliteitscyclus op de Hugo.
- Duiden van de domeinen: leren, trendanalyses en leerlingenzorg. De KC houdt zicht op deze domeinen, stuurt, verbindt, koppelt. Deze transitie delen met het team.
- Onderzoeken implementatie Vijf fasenmodel.
- Onderzoeken samen met visie team de volgende stap in de PLG ontwikkeling.
- Onderwijsplannen rekenen vaststellen
- Groepsbezoeken EDI
- KC en directie stellen rooster per groep met urennormen.
- Verstevigen van een doorgaande lijn van het peuterwerk naar de peuterplus groep naar groep ½.

Doelen Visie team

- Signaleren en monitoren speerpunten jaarplan
- fasen PLG ontwikkeling- wat is er nodig om in fase 3 te komen?
- Ouders betrekken, focus op ouders! Inzet op: info/ kennis over lezen en het hoe + voorleesexpress? Letters flitsen in onderbouw? Intro handige apps? Hoe gaan we dit vormgeven?
- Verdere integratie van Nieuwkomers groepen en reguliere groepen

Doelen PLG / Leerteams

- Vanuit data bewustzijn afspraken maken op onderwijsaanbod
- Actie onderzoek richten op 2 cruciale leerdoelen (start met rekenen / inzetten op meten / meetkunde) met als resultaat hoog leerrendement.
- Team informeren betreft onderzoeksvragen en opbrengst
- Rekenplan aanpassen en up to date houden; afspraken automatiseren voortzetten en borgen.
- Collegiale consultatie
- EDI

Doelen Ontwikkelteams

- Per ontwikkelgroep worden doelen gesteld. De ontwikkelgroep is verantwoordelijk voor schoolbrede ontwikkeling (evidence based) binnen de kaders.
- De ontwikkelgroep haalt input op bij het team en zorgt voor voldoende draagvlak om volgende stappen te maken
- De ontwikkelgroep informeert het team en evalueert

Conceptkeuze Michaela Conceptschools			
Speerpunt: We staan voor het beste onderwijs met de focus op leren en gedrag			
Aanspreekpunt: Kernteam (Mariska, Stephanie, Eeke, Francis, Inge, Miranda)			
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?
<ul style="list-style-type: none"> - Hoge verwachtingen, visie op leren, Visie op Gedrag levend houden, iedereen kan dit aan een nieuwe medewerker vertellen/ uitdragen - Analyseren van de school profscan en eerste verbeterpunten omzetten in acties - Standaard Toolkit wordt door iedereen ingezet - Ouderbetrokkenheid wordt verhoogd door plan en implementatie (opzet door kernteam a.d. h.v. Marzano Roadmap) - Zo werken wij...borgen van afspraken. 	<p>Het kernteam volgt het tweede jaar scholing Michaela / HPS bij Academica.</p> <p>Het kernteam is verantwoordelijk voor het delen van kennis, het informeren van het team, het opstellen van verbeteracties, zorg voor voldoende draagvlak en evaluatie.</p> <p>Studiedagen worden gebruikt om informatie te delen (o.l.v. Linda van Druijten) en input op te halen.</p> <p>Gedragsregels, routines en afspraken worden schoolbreed gemaakt en uitgevoerd. Gedragsspecialist voert klassenobservaties uit m.b.t. routines, pedagogisch klimaat en toolbox.</p> <p>Concretiseren hoge verwachtingen, wat zien we elkaar doen? We geven elkaar o.a. feedback n.a.v. klassenconsultatie.</p> <p>Nieuwe medewerkers en stagiaires worden tijdens een bijeenkomst geïnformeerd over onze manier van werken. Zij ontvangen een zo werken wij- document.</p> <p>Leerteams, iedere bijeenkomst staat Michaela Concept school ingepland. Het gaat om geven van informatie door het kernteam of het delen van ervaringen met elkaar.</p> <p>Studiedagen, zijn ingepland in het jaarrooster o.a. het onderwerp Michaela Concept School.</p> <p>Teambijeenkomsten, zijn in het jaarrooster gepland met als doel kennis aanbieden en informatie delen.</p>		

	<p>Zo werken wij wordt twee keer per jaar door het Kernteam gelezen, aangepast indien nodig en gedeeld met het team.</p> <p>Plan ouderbetrokkenheid wordt verder uitgewerkt door het kernteam. Eerste aanzet van het plan; ouders binnen de school is gemaakt. Ouderbezoek week is geweest, opzet hiervan wordt meegenomen in het plan ouderbetrokkenheid.</p>		
--	--	--	--

Professionalisering data bewustzijn en monitoring			
<p>Speerpunt: Analyseren van data waardoor het onderwijs verder verbeterd.</p> <p>Aanspreekpunt: Ontwikkelgroep Focus Po (Inge, Lizzy, Nadja, Sharon, Stephanie)</p>			
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren:	DO/ Aanpak	CHECK/ evaluatie – bewaakproces	ACT/Hoe verder?
<p>Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?</p>	<p>Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?</p>	<p>Klopt de aanpak?</p>	<p>Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Het team wordt geschoold door bureau Helder in het werken met Focus PO. - Het team leert data te duiden, koppelen aan interventies, op school- en groepsniveau analyseren - Leerteams professionaliseren in data-bewustzijn gekoppeld aan curriculum bewust zijn. - Scol analyse en bevindingen koppelen aan Kwink (gedragsspecialist) - Onderbouw oriëntatie op observatie instrument (ontwikkelgroep VVE) 	<p>Teamtraining Focus PO;</p> <p>4 dagdelen scholing Focus PO; okt instellingen aanmaken, schoolambities bepalen en instellen per vakgebied, schoolweging / cruciale leerdoelen</p> <p>febr. - bloktraining ahv resultaten gekoppeld aan groepsoverzichten en groepsplannen</p> <p>De ontwikkelgroep Focus PO bereidt de schoolbesprekingen voor. Kennis overdragen en begeleiden van team / leerteams bij vraagstukken. Vastleggen afspraken onderwijsplannen. (Rekenplan) Vanaf januari uitbreiding van een tweede schoolbreed onderwijs plan Technisch lezen / Woordenschat / Begrijpend lezen - door</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opbrengsten en analyse van de schoolopbrengsten. - Leerlingen groep 1 /2 worden in een doorgaande lijn geobserveerd d.m.v. de cruciale leerdoelen. 	<p>ontwikkelgroep onderwijsplannen taal / lezen (Nadja / Sharon / Stephanie)</p> <p>De ontwikkelgroep onderzoekt welk formulier ingezet kan worden voor analyses op meerdere vakgebieden , mede als input voor de diepteanalyse schoolbreed.</p> <p>Begeleiden van het analyseren data tijdens de schoolbesprekingen op leerteam niveau en groepsniveau.</p> <p>De ontwikkelgroep VVE (Lizzy,Wietske,Annelies, Anouk) oriënteert zich op nieuwe observatie instrumenten voor groep 1/ 2. Invoering schooljaar 22/23.</p>		
---	---	--	--

Vakinhoudelijk Taal; woordenschat / begrijpend lezen			
<p>Speerpunt: Verbeteren van de resultaten begrijpend lezen / woordenschat. Aanspreekpunt: Ontwikkelgroep Taal / Lezen (Anouk, Catelijne, Daan Nadja, Sharon, Inge*)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Inge sluit aan op verzoek of afspraak 			
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren:	DO/ Aanpak	CHECK/ evaluatie – bewaakproces	ACT/Hoe verder?
<p>Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?</p>	<p>Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?</p>	<p>Klopt de aanpak?</p>	<p>Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?</p>
<p>Ambitie: begrijpend lezen en woordenschat juni 2022: P 20 = 65 in de VIX P 80 = 35 in de VIX</p> <p>Streefdoelen op referentieniveau taalverzorging 2021: 1 F 100% 2 F 42 % Technisch lezen AVI Plus de school verlaten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsplannen completeren - Oriënteren door ontwikkelgroep op het gebied van verbeteren van resultaten woordenschat / begrijpend lezen. <p>-Er wordt een extra teamlid geschoold door Rozet als leesconsulent (Daan Klinkenberg)</p> <p>-De leesconsulenten (Anouk, Sharon en Daan) informeren het team rondom leesmotivatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementatie jaar 2 Taalrex - Borging kwaliteitskaart Taalmozaïek 	<p>De ontwikkelgroep Taal / Lezen onderzoekt verbeterpunten voor het schoolbrede aanbod / aanpak woordenschat / begrijpend lezen. Er wordt een verbeterplan met tijdspad ontwikkeld en teambreed gedeeld.</p> <p>Er wordt een onderwijsplan begrijpend lezen / woordenschat opgesteld</p> <p>Deze ontwikkelgroep onderzoekt wat de winst kan zijn van de inzet van schooltaalwoorden van LOGO 3000 groep 4-5. Zij onderzoeken de manier van woordenschat aanbieden en koppelen de juiste manieren vast in een kwaliteitskaart. Er wordt een kwaliteitskaart woordenschat gemaakt.</p> <p>De leerkrachten nieuwkomers volgen een scholingsbijeenkomst en ontvangen een lesobservatie van Alois Ruitenbeek. Het team is betrokken (in taakuren) bij het afmaken van de materialen van de methode. er worden materialen aangeschaft en een tweede jaar geoefend en geëxperimenteerd. Supermemo is aangeschaft.</p> <p>Kwaliteitskaart taalmozaïek wordt vastgesteld in het leerteam onderbouw. (Alois Ruitenbeek maakt een eerste aanzet)</p>	<p>Nieuwe citotoetsen woordenschat afnemen groep 3 TM 8</p>	

Organisatieontwikkeling			
PLG			
<p>Speerpunt: We zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en resultaten. Door op deze manier te werken behouden we focus op leren en gedrag en werken we vanuit een professionele verbetercultuur.</p> <p>Aanspreekpunt: Het hele team</p>			
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?
<ul style="list-style-type: none"> - In het PLG dialoog verslag van april 2021 staat beschreven dat de Hugo zich in fase 2 van de Plg ontwikkeling bevindt. In dit schooljaar willen we in ieder geval in fase 3 uitkomen. - Meer verbinding maken tussen schoolontwikkeling en leerteam - Effectiviteit van leerteams - In de leerteams focus op EDI, collegiale consultatie → bespreken boek Edi 2.0, leerling feedback/terugkoppeling - Cyclisch werken aan een onderzoeksvraag (eerste periode - rekenen) - Feedback aan leerling en Team onderling (samenwerkcultuur) - Starten met het werken in ontwikkelgroepen - Elkaar teambreed informeren op afgesproken momenten 	<p>Meer gezamenlijke team momenten zijn ingepland om elkaar beter te informeren over de ontwikkelingen en onderzoeksvragen. Implementatie van Ontwikkelgroepen, met een duidelijke opdracht schoolbreed onderwerp. Studiedag feedback geven en ontvangen is ingepland. Vervolggesprekken volgen op leerteam niveau. Collegiale consultatie geeft aanleiding tot feedback geven en ontvangen. Rooster collegiale consultatie wordt opgesteld. De procesbegeleiders en leerteams hebben begeleiding van Martine van Warmerhoven in het opstellen van de onderzoeksvragen. Format voor het leerteam is gedeeld met de verschillende leerteams. Leerteams zijn opnieuw ingedeeld/samengesteld. Voor Edi herhaling wordt een plan bedacht door Stephanie en Inge.</p> <p>De ontwikkelgroep vijf gelijke dagen model (Ilona, Sander, Mariska, Stephanie, Wietske) onderzoekt wat de voor- en nadelen zijn van een vijf gelijke dagen model. Bevindingen worden gedeeld met het team. Input wordt opgehaald.</p> <p>Zij denken na over het betrekken van ouders, MR. Zij denken na over realisatie, tijdsplan, haalbaarheid en eventueel implementatieplan. Indien plannen zover vorderen, is deze groep medeverantwoordelijk voor de implementatie.</p>		

We oriënteren ons op een vijf gelijke dagen model. We onderzoeken of we middels het 5 gelijke dagen model verlengde leertijd kunnen creëren en efficiënte leertijd / overlegtijd voor het team.			
---	--	--	--

Oriëntatie			
Verlengde leertijd en ICT			
Speerpunt: Oriënteren op verlengde leertijd en inzet van ICT			
Aanspreekpunt: Ontwikkelgroep verlengde leertijd (Regine, Miranda, Ilona en Inge) en Ontwikkelgroep ICT (Eeke, Monique, Jorrik, Mariska en Regine)			
PLAN/ Ambitie/ Doel/ Indicatoren: Wat willen we bereiken? Welke concrete resultaten willen we zien, willen we kunnen zeggen dat ons doel bereikt is?	DO/ Aanpak Welke maatregelen nemen we om ervoor te zorgen dat het doel inderdaad bereikt wordt?	CHECK/ evaluatie – bewaakproces Klopt de aanpak?	ACT/Hoe verder? Wat kan beter n.a.v. evaluatie/wat pakken we op?
We oriënteren ons op de onderwijstijd verlenging d.m.v. o.a. <ul style="list-style-type: none"> - Drie plus groep - Hugo university - Kansrijk opgroeien - vangnet zwemmen - huiswerkbegeleiding 	Opdracht van de ontwikkelgroep is de oriëntatie op invoering (verplichte) verlengde leertijd per januari 2022 in samenwerking met Ans Lips (projectbegeleider gemeente) . Inzet op de volgende pijlers; Muziek (kunst / cultuur) in de doorgaande lijn Bewegen / sport in de doorgaande lijn Taal / lezen / woordenschat / kennis van de wereld Leren leren Uitwerken realistisch plan waarin team, ouders en vakleerkrachten worden meegenomen. We geven antwoord op de vraag: Wie? Wat? Wanneer? Hoe?		

<p>We oriënteren ons op de efficiëntie en inzet van ICT middelen passend bij ons onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitaal rapport - doorgaande lijn ICT onderwijs 	<p>Er is een ontwikkelgroep ICT ontwikkeling samengesteld. Zij onderzoeken de mogelijkheden en wensen betreft digitaal rapport en inzet van een doorgaande lijn (evidence based)</p> <p>Deze ontwikkelgroep is verantwoordelijk voor het onderzoek naar en invoering van digitale school rapporten voor alle groepen.</p> <p>Deze groep maakt de keuze voor het middel en informeert team over keuze, argumentatie en werkwijze..</p> <p>Zij halen input op bij het team (tijdens teambijeenkomsten) over de inhoud van het rapport.</p> <p>Zij komen met een eenduidig voorstel in de doorgaande lijn. Implementeren de digitale rapporten waarbij tijdsinvestering rondom keuzes het moment van invoering bepaalt. Er moet voldoende tijd zijn voor de invoering, het eigen maken van werkwijze en ondersteuning.</p> <p>Aan het einde van dit schooljaar is er minimaal 1 keer het nieuwe digitale rapport ingevuld en meegegeven. ,</p>		
--	---	--	--