

Jenaplan Basisschool De Troubadour

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

U heeft de schoolgids van De Troubadour schooljaar 2025-2026 in handen. Deze schoolgids is bedoeld voor de (toekomstige) ouders/verzorgers van onze school en andere betrokkenen. In deze gids is beschreven vanuit welke missie/visie onze school werkt en hoe wij het onderwijs vormgeven. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u in deze schoolgids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, aanbod en opvang.

In deze gids staat ook informatie over hoe ouders worden betrokken bij de school. Een goede communicatie tussen ouders en school is namelijk belangrijk voor de ontwikkeling van het kind.

We hopen dat deze schoolgids u alle informatie geeft die u nodig heeft. Mocht dit niet het geval zijn dan kunt u contact opnemen met de directie; directie.troubadour@floresonderwijs.nl.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van De Troubadour,

Sharon Hak-Verhagen, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplan Basisschool De Troubadour
Rijksweg-West 63
6842BB Arnhem

☎ 0263814623
🌐 <http://www.troubadour-arnhem.nl>
✉ directie.troubadour@floresonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sharon Hak-Verhagen	sharon.hak@floresonderwijs.nl

Aanwezig op maandag t/m donderdag.

Schoolbestuur

Flores Onderwijs
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8523
🌐 <http://www.floresonderwijs.nl>

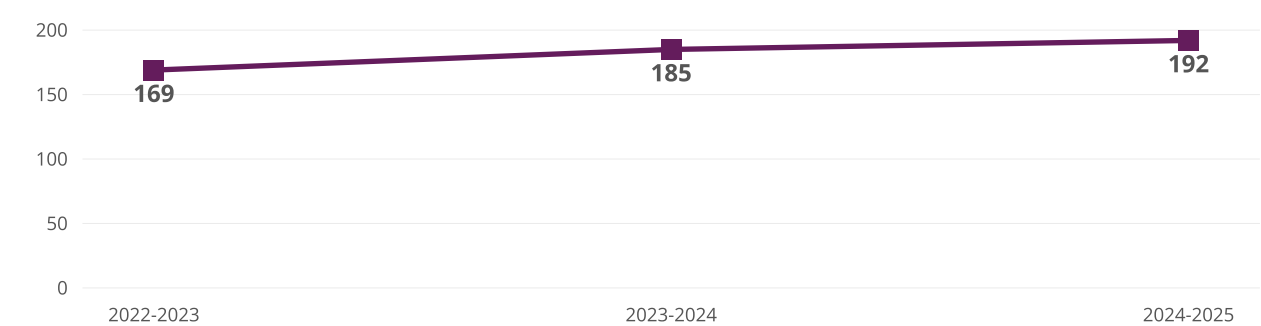
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
192

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op Jenaplan Basisschool De Troubadour bereiden we de kinderen optimaal voor op hun rol in de samenleving. We ondersteunen hen zodat zij zich cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch kunnen ontwikkelen. Wij willen kinderen, elk met zijn of haar talent, de kennis, vaardigheden en attitude meegeven die nodig zijn om als uniek individu een bijdrage te leveren aan onze samenleving.

Een brede kennisbasis en vaardigheden.

Leren is het, vanuit voorkennis, opbouwen van kennis, vaardigheden en attitude. Leren gebeurt door verwondering, wat alleen lukt als voor de kinderen de context betekenisvol is. Vaardigheden worden geautomatiseerd en kennis kan wordt toegepast. Kinderen leren vanzelfsprekend rekenen, taal, spelling en lezen. Met deze kennis en vaardigheden leren zij kritisch te denken, creatief te zijn en problemen op te lossen. Ook bewustwording, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en het ervaren 'iets -nog- te niet kennen of kunnen' (houding) horen bij leren.

Daarnaast bieden we onze kinderen kennis van de wereld, zodat ze zich kunnen verhouden tot de wereld waar ze deel van uitmaken. We leren de kinderen met een open blik en respectvol naar culturen, tradities, innovaties en manieren van anderen te kunnen kijken. We leren ze na te denken over actuele maatschappelijke thema's als de toenemende ongelijkheid in Nederland en in de wereld, bedreigingen, democratische waarden en milieuproblemen (Burgerschapsvorming).

We vinden het ook belangrijk dat kinderen de eigenschappen en houding ontwikkelen die het leren en leven in de samenleving bevorderen. Daarvoor is het vooral van belang dat kinderen een veilige omgeving geboden wordt, waarin we kinderen leren door te zetten, vriendschappen te sluiten en te onderhouden, een goede werkhouding te ontwikkelen, discipline en verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving.

Hoge verwachtingen ten aanzien van kennis, vaardigheden en attitude zijn leidend in onze didactiek en pedagogische aanpak in de stamgroepen. Wij geven kinderen inzicht in hun eigen leerproces. Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en binnen de school. 'Leren' op De Troubadour staat dus voor meer dan alleen het overdragen van kennis en vaardigheden en vindt plaats in de breedste zin van het woord.

Stamgroepen

De school is een 'samenleving in het klein' waarin kinderen, stamgroepleerkrachten en ouders een eigen rol hebben. De kinderen leren en leven in een stamgroep, bestaande uit 3 jaargroepen en dus verschillende leeftijden en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samengewerkt en geleerd van en met elkaar. Ons uitgangspunt is dat kinderen groeien door samen te leren en te leven. Kinderen ervaren de verschillende rollen en verantwoordelijkheden om de jongste, de middelste en de oudste te zijn in een groep.

Stamgroepen werken ook groepsdoorbrekend met elkaar, hierdoor wordt het leren van en met elkaar breder getrokken. Tevens draagt dit bij aan het saamhorigheidsgevoel op onze school. Alle kinderen en stamgroepleiders kennen elkaar.

Er is een ritmisch weekplan waarin samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen.

Voor de instructies van de basisvakken hanteren wij het EDI- model (Expliciete Directe Instructie). Het EDI model is zeer gestructureerd en doelgericht en wordt geleid door de stamgroepleerkracht. Dit model gaat uit van een stapsgewijze opbouw van instructie naar zelfstandig verwerken.

Directe feedback aan kinderen wordt ingezet om leerprocessen bij de basisvaardigheden en binnen sociale contexten op gang te helpen en te sturen. De stamgroepleerkracht maakt vanuit zijn/haar professionaliteit bewuste keuzes in het leerstofaanbod en ondersteuning.

Thematisch werken

Er wordt schoolbreed thematisch gewerkt. Er zijn 4 schoolbrede thema's en tussendoor werken de verschillende bouwen aan eigen thema's. Hierbij speelt een betekenisvolle, rijke werk- en leeromgeving een belangrijke rol. Kennisoverdracht vindt op verschillende manieren plaats, maar rijke teksten en effectief leesonderwijs zijn hierin de basis. Aan deze thema's worden kunst & cultuureducatie, taalonderwijs, gastlessen en excursies gekoppeld.

Ouders

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomstige rol in de samenleving. Om dit goed vorm te geven werken wij met de driehoek kind, ouder en school. De samenwerking met ouders is van essentieel belang. Zij zijn educatief partner en vormen een belangrijk onderdeel van onze school als samenleving. Ouders hebben verstand van hun kind, de school heeft verstand van onderwijs. Samen kunnen we elk kind laten groeien.

Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de stamgroepleerkracht hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden.

De directie en het schoolteam delen nieuws, updates, ontwikkelingen en ervaringen op school in een tweewekelijkse nieuwsbrief.

De stamgroepleerkracht deelt ervaringen met de stamgroep als geheel met alle ouders van de kinderen in de stamgroep. Dit doen we op De Troubadour door regelmatige updates met foto's op Social Schools.

Ouders nemen deel aan de 'samenleving in het klein' op school: ze brengen hun expertise en/of ondersteunen bij activiteiten, aankleding en festiviteiten in en rond de school. Op De Troubadour wordt dit georganiseerd, gecoördineerd en begeleid door ouders in de Activiteitencommissie (AC) en minimaal één teamlid. De AC werft ouders voor ondersteuning en begeleiding bij activiteiten, aankleding van de school of festiviteiten.

Zo vormen het team, de kinderen en de ouders van De Troubadour vormen samen onze school.

Identiteit

We zijn een algemeen bijzondere school, wat betekent dat we op De Troubadour niet uitgaan van één bepaalde geloofsovertuiging of maatschappelijke stroming, maar staan we open voor alle geloofsovertuigingen en culturele achtergronden.

Naast het geven van onderwijs besteden wij ook aandacht aan actief burgerschap. Verder zorgen we ervoor dat alle kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op onze school en dat zij vanuit dat gevoel sociale vaardigheden ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt op de Troubadour, daarom gaan wij met respect met elkaar om, zijn we tolerant naar elkaar en accepteren we onderlinge verschillen. Iedereen mag zijn zoals hij of zij is.

"Samen vieren" is één van de pijlers van het Jenaplanonderwijs. We willen kinderen leren om open te staan voor verschillende geloofsovertuigingen en (culturele) achtergronden. Wij besteden bij Pasen en Kerstmis aandacht aan de christelijke achtergrond, maar besteden ook aandacht aan feesten en rituelen van andere culturen en godsdiensten, onder andere binnen ons thematisch onderwijs en tijdens maandvieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Troubadour werkt met verschillende leeftijden in een stamgroep.

Onderbouw betreft de leerjaren 0, 1 en 2 - de leeftijden (ongeveer) 4 t/m 6 jaar.

Middenbouw betreft de leerjaren 3, 4 en 5 - de leeftijden (ongeveer) 7 t/m 9 jaar.

Bovenbouw betreft de leerjaren 6, 7 en 8 - de leeftijden (ongeveer) 10 t/m 12 jaar.

In de overgang van onderbouw naar middenbouw en van middenbouw naar bovenbouw wordt expliciet gekeken naar een evenwichtige groepssamenstelling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Jenaplan blokuur; speel-/werken	9 u 00 min	9 u 00 min
Voorbereidende Taalactiviteiten.	3 u 30 min	3 u 30 min
Voorbereidende Rekenactiviteiten	3 u 30 min	3 u 30 min
Kwink - sociaal emotioneel leren en burgerschap	1 u 30 min	1 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Spel en bewegen	5 u 15 min	5 u 15 min
Gym	1 u 00 min	1 u 00 min

Het Jenaplan Blokuur houdt het volgende in;

- Instructie en verwerking voor de basisvaardigheden (rekenen, taal, motoriek) binnen thematisch werken.
- Zelfstandige verwerking binnen het weekplan.

In de onderbouw wordt in dit blokuur gewerkt middels het keuzebord en kunnen kinderen kiezen uit verschillende hoeken en/of verwerkingsactiviteiten en/of materialen uit de kasten. Deze hoeken, activiteiten en materialen worden gekoppeld aan een betekenisvol thema. Kinderen kunnen in kleine kringen instructies krijgen door de stamgroepleerkrachten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Lezen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Thematisch werken, incl BL/Taal/WO/Kunst/Burgersch	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Op De Troubadour werken we met de volgende methodes:

- Rekenen leerjaren t/m 8 Getal en Ruimte Junior.
- Geïntegreerd Technisch Lezen leerjaren 3 t/m 5 Actief Leren Lezen.
- Begrijpend Lezen/Woordenschat leerjaren 3 t/m 5 Actief Leren Lezen (geïntegreerd lezen en taal) en effectief leesonderwijs met rijke teksten.
- Technisch en begrijpend lezen Lezen leerjaren 3 t/m 8: Effectief leesonderwijs met rijke teksten in het thematisch onderwijs. Daarnaast zijn er nog verschillende leesvormen die we inzetten, zoals samenleesboeken, literaire gesprekken, tutorlezen, ralphilezen en stillezen.
- Spelling leerjaren 3 t/m 8 Methode Staal 2 en verwerking binnen diverse thema's.
- Burgerschap, Kunst & Cultuur en Wereldoriëntatie wordt aangeboden door middel van een driejaarlijkse cyclus van thematisch onderwijs, met elk schooljaar 4 schoolbrede thema's. Thematisch werken vindt voornamelijk plaats op de middagen.
- Sociaal-emotioneel leren leerjaren 1 t/m 8 wordt aangeboden middels Kwink en een schoolbrede gouden week aan het begin van ieder schooljaar. Onze pijlers, gesprek, spel, werk en viering spelen hierin ook een belangrijke rol.
- Bewegingsonderwijs: blokuren. Leerjaren 1 en 2 krijgen les van hun eigen stamgroepleerkracht in de speelzaal. Leerjaren 3 t/m 8 krijgen les van een bevoegde stamgroepleerkracht (met affiniteit) of door de vakleerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van de troubadour bestaat uit;

- 6 leerkrachten in de onderbouw stamgroepen; Caroline & Esther, Yvonne & Janneke, Belinda & Annemarije
- 5 leerkrachten in de middenbouw stamgroepen; Vera, Sara & Janneke, Laura & Renske
- 3 leerkrachten in de bovenbouw stamgroepen; Rachel, Sander & Carolien
- 1 leerkracht ter ondersteuning van zorgleerlingen; Ellen

- 1 onderwijsassistent;
- 1 kwaliteitscoördinator; Ursula Spanbroek
- 1 directeur; Sharon Hak-Verhagen

Daarnaast hebben we nog onderwijsondersteunend personeel;

- 1 conciërge/vaste vrijwilliger; Emke
- 1 administratief medewerker; Anouk

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een docent verlof aanvraagt, vangt de school dit op middels intern personeel dat extra werkt of anders ingezet wordt of (wanneer mogelijk) door een leerkracht uit de vervangingspool van Flores Onderwijs.

Voor het verlof van personeelsleden wordt de regelgeving vanuit de CAO toegepast.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou en Skar PSZ*.

De kinderen van De Troubadour komen uit een groot gebied, waardoor er contacten zijn met meerdere peuterspeelzalen en kinderdagverblijven.

Bij de overgang van de voorschoolse periode naar de basisschool volgt de school de binnen Arnhem gemaakt afspraken. De overdracht vindt in principe schriftelijk plaats. Mogelijk is nader contact noodzakelijk. In dat geval neemt de kwaliteitscoördinator van de school contact op met ouders en de voorschoolse organisatie. Uiteindelijk wordt de procedure van aanname gevolgd en afgesloten met een besluit op directieniveau.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Troubadour, onderdeel van Flores Onderwijs, is een **Professionele Leergemeenschap** (PLG). Als PLG werken en leren wij continu samen om het onderwijs op onze school te verbeteren. Dit doen we aan de hand van (recent) onderzoek naar het leren van leerlingen en door gezamenlijk

lessen voor te bereiden in leerteams van stamgroepleerkrachten.

Kennis en vaardigheden van de groepsleerkrachten zijn bepalend voor de mate van kwaliteit die de school kan leveren. Door het werken in leerteams zijn de leerkrachten continu bezig met het werken aan en verbeteren van het dagelijkse onderwijs aan onze leerlingen.

Kennis en vaardigheden van de groepsleerkrachten zijn bepalend voor de mate waarin de school kwaliteit kan leveren. De volgende instrumenten zijn hierin een vaste waarde:

- Coaching en begeleiding van leerkrachten door middel van groepsbezoeken, video opnamen (intern gebruik en versleuteld opgeslagen), gesprekken en co-teaching.
- Teamscholing
- De Flores Academie: een aanbod van trainingen, opleidingen en cursussen op gebied van pedagogiek, didactiek, professionele en persoonlijke ontwikkeling, duurzame inzetbaarheid, enz.
- Individuele trajecten en opleidingen via externe aanbieders zoals opleiding tot rekenspecialist en leesspecialist, EDI coaches, etc.
- de cyclus Management Rapportage; twee maal per schooljaar. (College van Bestuur en directeur).
- Het werken met Directeuren Leerkringen (DLK) en kwaliteitscoördinator leerkringen (KCLK) binnen omliggende wijken. In de school is de Kwaliteitscoördinator het centrale punt in de kwaliteitszorg.
- Elk schooljaar worden in leerteam-overleggen het welzijn en welbevinden van de kinderen en de resultaten besproken.
- De opbrengsten van de SchoolZelfEvaluatie en de Centrale Eindtoetsen worden in het team gemonitord. Vervolgafspraken en acties worden vastgelegd.
- De KC'er is coach op het gebied van Expliciete Directe Instructie. 2 stamgroepleerkrachten gaan deze opleiding volgen.
- Het hele team volgt de scholing 'Formatief handelen' om de EDI lessen verder te verdiepen en nog beter te kunnen differentiëren.
- Prioriteit ligt de komende jaren bij het versterken van het Thematisch onderwijs en de basis op orde (Taal/Spelling, Rekenen, Lezen) houden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen leerteams en de Professionele Leergemeenschap wordt continu de ontwikkeling op groepsniveau en schoolniveau besproken en geëvalueerd. Waar nodig passen we trajecten aan om de doelen te behalen. Op schoolniveau hebben we hoge maar realistische doelen gesteld voor de basisvaardigheden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het **samenwerkingsverband** is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het **ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband** en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term

Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

De vier pijlers van het **Jenaplanonderwijs** zijn: gesprek, spel, werk en viering. Deze pijlers zijn van essentieel belang binnen het Passend Onderwijs op onze school.

Gesprek

Door met elkaar (kinderen, ouders, stamgroepleerkrachten, ondersteuners en directie) in gesprek te gaan, kunnen we elkaar informeren en begrijpen. We voeren open, verdiepende gesprekken met respect voor elkaars standpunten

Spel

Door samen te spelen leren we rekening met elkaar te houden, grenzen aan te geven en deze te respecteren.

Werk

Onder werk vallen de instructiemomenten en de blokperioden, waarin kinderen zelfstandig met het werk bezig zijn, elk met hun eigen verantwoordelijkheden. We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen.

De kwalitatief goede **Expliciete Directe Instructies** (EDI) vormen het fundament van onze basisondersteuning, samen met een goed **ritmisch weekplan** (rooster) waarin **extra of verlengde instructies** zijn weggezet. Op deze wijze zorgt de stamgroepleerkracht voor een optimale leeromgeving en goede opbrengsten.

Vieren

Samen vieren is een wezenlijk onderdeel van onze school. We vieren zowel in de stamgroep als in de school. Door samen te vieren laten we elkaar zien wat ons **hoofd en hart** bezig houdt.

De Troubadour is een relatief kleine school in een rustige wijk met een **dorps karakter**. Bij ons op school kent het team alle kinderen. Ook kennen alle kinderen elkaar en wordt er regelmatig groepsdoorbrekend gewerkt.

Op onze school is er een open en **transparante communicatie met ouders** en binnen het team, waardoor we met elkaar in verbinding blijven. Vanuit deze samenwerking kunnen we het beste bieden voor elk kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Op De Troubadour is een **kwaliteitscoördinator** (voorheen intern begeleider) aanwezig. De kwaliteitscoördinator inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. ondersteuning en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met de directie en het team) het kwaliteitssysteem. De KC'er bewaakt en borgt de kwaliteit in de school.

Daarnaast is er een Taalspecialist, een begaafdheidsspecialist, een interne Kunst & Cultuur Coördinator (ICC), een Rekenexpert, een leesspecialist (in opleiding) aanwezig en werken wij met EDI coaches.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Motorisch leer- en gedragsspecialist

Op De Troubadour is een gedragsspecialist aanwezig en een Motorisch leer- en gedragsspecialist. Daarnaast zijn er 2 interne vertrouwenspersonen, een aandachtsfunctionaris en een coördinator sociale veiligheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Troubadour zijn 2 gedragsspecialisten, een motorisch leer- en gedragsspecialist en een specialist hoogbegaafdheid aanwezig. Daarnaast zijn er collega's met expertise op het gebied van 'groepsgeeluk', 'taal' en 'rekenen'. Deze expertises worden breed in het team ingezet. De specialist hoogbegaafdheid, tevens motorisch leer- en gedragsspecialist, geeft vorm aan de planmatige begeleiding buiten de stamgroepen. Dit gebeurt in kleine groepjes of met individuele kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch leer- en gedragsspecialist.

Onze motorisch leer- en gedragsspecialist begeleidt kinderen individueel of in kleine groepjes op het gebied van motoriek en kan ondersteunen in het herkennen van eerste signalen van visus-problematiek (oogafwijkingen).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn vijf BHV'ers op school
- De vakleerkracht gym heeft een EHBO opleiding

Eerste hulp en zorg bij ongelukken kan verleend worden. Er is geen andere medische ondersteuning. Het toedienen van medicijnen gebeurt incidenteel met een verklaring vanuit ouders (denk aan antibiotica). In andere gevallen, waar meer specialistische zorg nodig is, vragen wij ouders om zelf de toediening te realiseren of deze door een externe te organiseren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor komende jaren ligt de nadruk op het nog beter vormgeven van de basisvaardigheden en thematisch onderwijs. Hierbinnen staat het geven van **steengoed onderwijs voor alle kinderen** centraal. We kijken waar **extra ondersteuning** voor kinderen nodig is binnen deze gebieden en organiseren dit op effectieve wijze. De kwaliteitscoördinator, EDI coaches en de verschillende specialisten leggen groepsbezoeken af. Zo houden we zicht op de kwaliteit van onze lessen en sturen we bij waar dit nodig blijkt. We kijken goed of alle kinderen profiteren van ons aanbod en onze begeleiding.

Daarnaast blijven we ons focussen op het goed begeleiden van **hoog-/meerbegaafde kinderen**. Hiervoor krijgt het team trainingen van onze begaafdheidsspecialist en wordt het onderwijsaanbod in de stamgroepen uitgebreid. De begaafdheidsspecialist komt in de stamgroepen kijken en ondersteunt bij vragen uit het team. Er is begeleiding voor deze kinderen (indien nodig) buiten de stamgroep. Dit is in de vorm van begeleiding bijvoorbeeld op het gebied van 'de leerkuil', omgaan met faalangst en/of perfectionisme en samenwerking.

Inbreng en invloed van leerlingen

In de leerlingenraad wordt het ondersteuningsaanbod jaarlijks besproken. De leerlingenraad is een vertegenwoordiging van de midden- en bovenbouw stamgroepen. Zij halen informatie op in de stamgroepen door middel van klassenvergaderingen.

De input van de leerlingenraad is zeer waardevol. We kijken welke op- of aanmerkingen de leerlingenraad rondom de basisondersteuning heeft en of dit besproken moet worden binnen het tandem (kwaliteitscoördinator en directie) of breed overleg (tandem met alle procesbegeleiders van onder-, midden- en bovenbouw). Uiteindelijk besluit de directie op basis van deze overleggen of hier acties uit voort komen.

Extra informatie

De Troubadour is een reguliere basisschool, waar gewerkt wordt vanuit het pedagogische principe van het **Jenaplan onderwijs**. Binnen, en wanneer nodig buiten, de **heterogene stamgroepen** wordt voor elk kind passend onderwijs geboden binnen de mogelijkheden van onze school.

Om kwalitatief goed onderwijs vorm te geven hanteren wij een **maximum van 30 kinderen** per stamgroep. We streven naar gelijke verdeling binnen de leerjaren binnen een stamgroep.

We **streven naar inclusief onderwijs**. We kijken hierbij goed naar de belangen van het kind, de stamgroep en de school. We nemen eventuele belemmeringen in kennis en/of vaardigheden van het team mee en die van het schoolgebouw, schoolplein etc. Ook kijken we of het aanbod van onze aanwezige specialisten toereikend genoeg is.

We zullen altijd zoeken naar kansen en mogelijkheden om deze belemmeringen te minimaliseren of weg te nemen. Bijvoorbeeld door samenwerkingen met externe specialisten of partners, scholing, etc. We zijn dan ook realistisch in haalbaarheid; we zijn helder en open over de grenzen van onze mogelijkheden en communiceren dit vanaf het begin van een dergelijk proces helder en open met ouders.

Bij aanname van kinderen (vierjarigen en/of zij instroom) doen wij gedegen **onderzoek naar de ondersteuningsbehoeften** van ieder kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Troubadour gebruikt Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is geen anti-pestprogramma, maar een methode die preventief inzet op een positieve groepsvorming. Daarnaast zijn de basisprincipes van het Jenaplanonderwijs een belangrijk aspect voor het structureel werken aan een veilige schoolcultuur. Onderhouden en verzorgen van de sfeer binnen school en de manier waarop we met elkaar omgaan zien we dagelijks terug in werkvormen, waar nodig aangestuurd door de groepsleerkracht.

Daarnaast heeft De Troubadour een kwaliteitskaart Sociale veiligheid - Anti-pest beleid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld en BVPO.

Middels de vragenlijst van 'Leerling in Beeld' monitoren we hoe de kinderen school beleven en of ze zich veilig en prettig voelen op school. Ook de stamgroepleerkrachten vullen per kind vragenlijsten in, op het gebied van sociaal-emotioneel welbevinden. De uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en besproken met de stamgroepleerkrachten. Indien nodig worden er, in overleg met ouders, acties uitgezet.

Eenmaal per twee schooljaren wordt daarnaast een vragenlijst ten aanzien van leerlingtevredenheid afgenomen bij de kinderen van leerjaar 5 tot en met 8. De opbrengst wordt in algemene zin met de kinderen in de leerlingenraad besproken. Waar nodig worden individuele afspraken gemaakt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Ellen van Wesemael	ellen.vanwesemael@floresonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Ursula Spanbroek	ursula.Spanbroek@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Ellen Van Wesemael	ellen.vanwesemael@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Yvonne Slump	Yvonne.slump@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om het welzijn en welbevinden van het kind centraal te kunnen stellen, is goed contact tussen ouders en school van groot belang. Het is een verantwoordelijkheid van ouders en school en vraagt wederzijds respect en betrokkenheid. Daar waar nodig neemt de school initiatief, zichtbaar in de volgende momenten:

- Begin/eind van de dag zijn leerkrachten kort beschikbaar voor vragen of om relevante informatie te delen (of om een afspraak te maken).
- 3 maal per jaar zijn er oudergesprekken om de ontwikkeling van een kind te bespreken. Zowel op verzoek van ouders als van leerkrachten kunnen er gesprekken plaatsvinden over het kind.
- In groep 7/8 worden kinderen direct betrokken bij het bespreken van het voorlopig en definitief schooladvies.

Activiteitencommissie (AC)

Onze Activiteitencommissie (AC) speelt een belangrijke rol in de samenwerking met ouders. De AC geeft samen met het schoolteam vorm en inhoud aan de evenementen en festiviteiten van onze school. Zij werken hetzelfde als een ouderraad en zamelen dus ook de vrijwillige ouderbijdrage in. Ouders zijn met regelmaat te vinden in de school om te ondersteunen en aankleding te verzorgen bij verschillende thema's en activiteiten in en rondom school.

Medezeggenschapsraad (MR)

Tot slot kent de school een medezeggenschapsraad (MR), gevormd door drie ouders en drie leerkrachten. Tenminste 5 keer per schooljaar vergadert de MR met elkaar en met de directie. Dit gebeurt op basis van de Wet op de Medezeggenschap, waarin onder andere is vastgelegd welk advies- en instemmingsrecht de MR heeft bij het schoolbeleid. De MR is tevens aanspreekpunt voor ouders bij vragen of opmerkingen over schoolbrede thema's. De MR houdt ouders op de hoogte van waar zij mee bezig is (bijvoorbeeld via de nieuwsbrief) en wil graag op de hoogte zijn van wat er leeft bij ouders. Zij zal daarom af en toe enquêtes uitzetten of een oproep plaatsen voor input over specifieke thema's

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Leerkrachten informeren ouders over algemene zaken in de klas zoals thema's en activiteiten door middel van berichten via Social Schools.

Middels tweewekelijkse nieuwsbrieven informeert het team ouders over schoolse zaken. Hierin staat ook standaard nieuws uit de groepen vermeld.

Op de website zijn de belangrijkste documenten te vinden en worden nieuwsbrieven gepubliceerd.

Voor vragen en/of opmerkingen zijn wij middels Social Schools, telefonisch en email bereikbaar. U kunt natuurlijk ook gewoon even binnenlopen om (indien nodig) een afspraak te maken.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is vastgelegd in het sociaal veiligheidsplan van Flores Onderwijs.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad heet bij ons de AC; Activiteitencommissie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- stamgroepdagen, feestweek
- Sinterklaas, Kerst, Pasen
- avondvierdaagse, kinderboekenweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het Schoolkamp van de bovenbouw groepen wordt een vrijwillige bijdrage van 50 euro gevraagd.

Wij als Jenaplan basisschool zien onze school als samenleving in het klein. Dit is ons uitgangspunt in alles wat we doen en de keuzes die we maken. Dat maakt dat we al langere tijd worstelen met de vrijwillig ouderbijdrage. De ouderbijdrage is zeer waardevol voor ons als school. We financieren hiervan allerlei mooie activiteiten voor de kinderen zoals de feestweek, Kerst, Sinterklaas, maar ook de sportdag en de stamgroepdagen. De verschillen in financiële draagkracht zijn echter groot. Steeds meer ouders kunnen de vastgestelde vrijwillige bijdrage niet betalen en andere ouders makkelijk.

Ook Flores Onderwijs heeft een duidelijke visie op het leren van kinderen die uitgaat van gelijke kansen, solidariteit en inclusiviteit. Daarom wordt er momenteel gewerkt aan een beleid dat ervoor zorgt dat alle kinderen, op alle scholen, in alle wijken van Arnhem (binnen Flores Onderwijs) ook middels de ouderbijdrage gelijke kansen krijgen.

Het team van De Troubadour, de AC en de MR zijn overeengekomen een vrijwillige ouderbijdrage naar draagkracht te vragen. Dat betekent dat de vastgestelde vrijwillige ouderbijdrage van €45,- niet meer gevraagd wordt. In plaats daarvan ontvangt u een betaalverzoek met een QR-code. U kunt zelf een bedrag kiezen wat u kunt/wilt geven als ouderbijdrage aan onze school (natuurlijk bestaat nog steeds de mogelijkheid om geen ouderbijdrage te betalen). Dit onderschrijft onze visie op kansengelijkheid en de school als samenleving in het klein.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden het kind bij voorkeur via Social Schools of telefonisch ziek tussen 8.00 uur en 8.20 uur.

Wanneer een kind na 8.35 niet aanwezig is neemt de stamgroepleerkracht telefonisch contact op met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders vragen schriftelijk verlof aan bij de directie door middel van een standaardformulier (zie website of te verkrijgen bij de directie). Waar nodig wordt een mondelinge toelichting gegeven en/of gevraagd. In specifieke gevallen dient schriftelijk een aanvulling gegeven te worden, bijvoorbeeld in de vorm van een werkgeversverklaring.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar

De school is verplicht de wet- en regelgeving zoals deze integraal is vastgesteld, op te volgen. Op de website van de rijksoverheid zijn de redenen voor buitengewoon verlof vastgelegd. De Troubadour houdt zich aan deze richtlijnen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor al onze stamgroepen hanteren wij een maximum van 30 kinderen. Dit doen wij om de kwaliteit van het onderwijs zo goed mogelijk te borgen en omdat we als school gebonden zijn aan de grenzen van het schoolgebouw.

In het gedeelte hieronder staat de aanmeldprocedure beschreven voor kinderen die vanaf 4 jaar bij ons op school gaan starten. Wilt u uw kind inschrijven en zal hij/zij starten in een hogere groep? Neem dan contact met ons op, we kunnen u dan vertellen of er op dit moment plaatsingsruimte is.

Aanmelden

U kunt uw kind bij ons (voor)aanmelden (Inschrijven mag pas vanaf de dag dat uw kind drie jaar is). Dit kunt u doen middels het aanmeldformulier. Let op! Er is sprake van een **loting** voor starters op onze school! In het schooljaar 2025/2026 is er **geen ruimte voor zij instroom** in hogere groepen!

Heeft u uw kind, uiterlijk de maand nadat hij/zij drie jaar is geworden, aangemeld? Dan nemen wij uw kind mee in **de toelatingsprocedure**. In de tabel hieronder ziet u wat de uiterlijke aanmelddatum is per geboortemaand. Is uw kind nog geen 3 jaar? Dan kunt u middels het (voor)aanmeldformulier aangeven dat u interesse heeft in onze school en uw kind graag bij ons wilt vooraanmelden. Op het moment dat uw kind 3 jaar is, nemen wij contact met u op om te vragen of wij uw kind mee kunnen nemen in de toelatingsprocedure.

Heeft u uw kind later aangemeld dan de maand nadat hij/zij drie jaar is geworden? Dan nemen wij uw kind niet mee in de toelatingsprocedure. Uw kind kan wel op de **wachttijst** geplaatst worden.

Beschikbare plaatsen toewijzen

Wij laten in principe per drie maanden 7/8 kinderen toe (afgewisseld 7 of 8 plekken om te voldoen aan het maximum van 30). Wij hanteren bij het toewijzen van plaatsen de volgende volgorde:

1. Heeft uw kind al een broer en/of zus op school? Dan krijgt hij/zij sowieso een plaats toegewezen.
2. Zijn er na het toewijzen van plekken aan broertjes en zusjes plaatsen beschikbaar? Dan gaan wij over tot een lotingsprocedure.

Kinderen worden éénmalig meegenomen in de loting voor plekken die beschikbaar komen voor hun geboortemaand.

Alle kinderen die in die periode jarig zijn, hebben bij de loting evenveel kans op een plek op de De Troubadour. De loting vindt standaard aan het begin van een nieuwe periode plaats in het bijzijn van een MR-lid. Loting vindt plaats middels een online-tool waar alle namen van kinderen die in de loting meedoen worden ingevoerd.

Direct na de loting ontvangt u via de mail bericht of uw kind is in- of uitgeloot.

3. Wanneer er meer of minder aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen:

Bij minder aanmeldingen dan beschikbare plaatsen worden de overige plaatsen verloot onder de kinderen die op de wachttijst staan (zie wachttijst). Staan er geen kinderen op de wachttijst? Dan gaan de overige plaatsen mee naar de volgende aanmeldperiode.

Zijn er meer broertjes en zusjes aangemeld dan er beschikbare plaatsen zijn, dan wordt het teveel aantal aanmeldingen in mindering gebracht van het aantal beschikbare plaatsen van de volgende maand(en).

Besluit tot toelating

Hebben wij een plaats beschikbaar voor uw kind (via loting of broertje/zusje). Dan verwerken wij het aanmeldformulier en onderzoeken of wij aan de ondersteuningsbehoeften van uw kind kunnen voldoen. Wij nemen binnen zes weken (indien uitstel nodig is 10 weken) na loting een beslissing over de toelating van uw kind.

Kunnen wij aan de **ondersteuningsbehoeften** voldoen? Dan wordt uw kind toegelaten en vlak voor de startdatum formeel ingeschreven op de De Troubadour.

Kunnen wij niet aan de ondersteuningsbehoeften voldoen? Dan zullen wij samen met u op zoek gaan naar een passende onderwijsplek voor uw kind.

Is uw kind uitgeloot? Dan kunt u bij ons aangeven of u uw kind op de wachttijst wilt plaatsen. Houd er rekening mee dat de kans zeer klein is dat uw kind alsnog geplaatst wordt. Daarom is het van belang om uw kind aan te melden bij een andere school. Op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl) kunt u scholen in de buurt vinden en vergelijken.

Wachttijst

Kinderen die zijn uitgeloot of later aangemeld zijn dan de maand nadat hij/zij drie jaar is geworden, kunnen op de wachttijst geplaatst worden, ook als dit broertjes of zusjes zijn. Voor de wachttijst hanteren wij de volgende volgorde:

1. Kinderen die al een broer en/of zus op school hebben (die na aanmelddatum zijn ingeleverd).

2. Kinderen die voor de uiterlijke aanmelddatum voor hun geboortemaand zijn aangemeld.

3. Kinderen die na de uiterlijke aanmelddatum voor hun geboortemaand zijn aangemeld (uitzondering verhuizers, worden als tweede meegenomen).

Wanneer er een plek vrij komt, wordt deze plek eerst onder de eerste groep verloot (zie lotingsprocedure hierboven). Wanneer al deze kinderen een plek hebben, wordt onder de tweede groep geloot. En wanneer de tweede groep allemaal een plaats heeft gekregen, wordt onder de derde groep geloot.

Jarig in de maanden Augustus, September, Oktober

Uiterlijke aanmelddatum 30 november

Uiterlijke datum uitslag loting 10 december

Jarig in de maanden November, December, Januari

Uiterlijke aanmelddatum 28 februari

Uiterlijke datum uitslag loting 10 maart

Jarig in de maanden Februari, Maart, April

Uiterlijke aanmelddatum 31 mei

Uiterlijke datum uitslag loting 10 juni

Jarig in de maanden Mei, Juni, Juli

Uiterlijke aanmelddatum 31 augustus

Uiterlijke datum uitslag loting 10 september

4.5 Sponsoring

Incidenteel organiseren wij sponsoracties voor de school (eens in de 3 jaar). Deze acties zijn dan bijvoorbeeld bedoelt voor een bijdrage aan een nieuw speeltoestel op het plein bijvoorbeeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de basisvakken taal en rekenen zijn landelijk doelstellingen vastgesteld en hebben we schoolambities gesteld. Met observaties, methodegebonden toetsen en LOVS toetsen (leerling in beeld) worden de resultaten van alle kinderen in kaart gebracht en getoetst aan deze doelstellingen en ambities. Middels analyse van deze data worden aanpassingen gedaan in het aanbod en ondersteuning binnen en buiten de stamgroepen. Ouders worden tijdens de 10 minutengesprekken op de hoogte gebracht van de resultaten.

De school heeft meerdere manieren om uw kind tijdelijk of structureel extra hulp te bieden.

De stamgroepleerkracht houdt rekening met de verschillen tussen kinderen. Hierbij wordt gebruikgemaakt van een themavoorbereiding (onderbouw) en weekplannen voor kinderen (middenbouw en bovenbouw). Hierin heeft de stamgroepleerkracht beschreven welke activiteiten uitgevoerd worden op basis van observatie, analyse en toetsresultaten.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) speelt een belangrijke rol in de zorg van leerlingen. Als de stamgroepleerkracht extra begeleiding in de groep geboden heeft, maar zonder het gewenste resultaat, gaat deze in overleg met de KC'er zoeken naar andere mogelijkheden. Dit kan binnen school zijn maar ook daarbuiten, zoals expertise van het samenwerkingsverband PassendWijs. De KC'er heeft de regie en organiseert naar behoefte een zorgteambespreking, waarin ouders, leerkrachten, directie en mogelijke hulpinstanties vertegenwoordigd zijn. Gezamenlijk worden afspraken gemaakt voor een vervolgstappen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

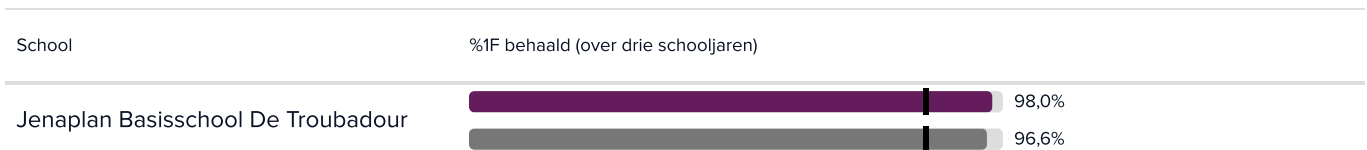
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Schooljaar 2024-2025 is de doorstroomtoets van Leerling in Beeld gemaakt door de achtste jaars. Dit waren 14 kinderen.

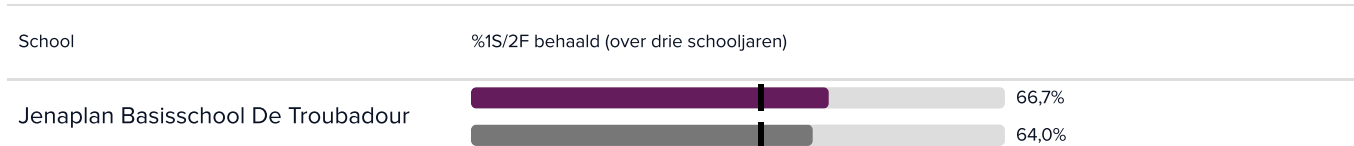
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



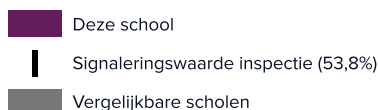
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In schooljaar 2025-2026 maken alle achtstejaars de doorstroomtoets, deze wordt op 4 en 5 februari 2026 afgenomen. De advisering begint natuurlijk al eerder.

Eind leerjaar 7 blikken we met kinderen en ouders alvast vooruit op het voorlopig advies. Kinderen en ouders bespreken deze met de stamgroepleerkracht.

Begin leerjaar 8 worden toetsen Begrijpend lezen, Rekenen en Spelling van Leerling in Beeld (LOVS) afgenomen. Om tot een voorlopig advies te komen, nemen we de ontwikkeling van de laatste 3 leerjaren mee op de verschillende vakgebieden. Net zo belangrijk hierbij zijn ook werkhouding in de klas en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De voorlopige adviezen worden altijd eerst besproken met alle stamgroepleerkrachten bovenbouw, kwaliteitscoördinator en directie. In januari wordt het voorlopige advies besproken met kinderen en ouders.

Is het toetsadvies hoger dan het voorlopige advies, dan stelt de school in overleg met ouders het advies bij. Alleen als het in het belang is van het kind, kan een school besluiten om het advies niet te verhogen (altijd in goed overleg met ouders).

Voor 20 maart 2026 worden de gesprekken voor de definitieve adviezen ingepland. Tussen 25 en 31 maart 2026 meldt iedereen zich tegelijk, met het definitieve advies, aan op de school van keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gedeelde verantwoordelijkheid

Je mag zijn wie je bent

Gesprek, werk, spel en viering

Op school leren kinderen de vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Hierdoor is de sfeer op school fijn en veilig en komen kinderen optimaal tot leren. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De lesgebonden uren in een Jenaplanschool zijn ingevuld op basis van **Gesprek, Werk, Spel en Viering**. Veel activiteiten die hier binnen vallen zijn niet methodisch maar komen voort uit de dagelijkse gang van zaken, begeleidt door de stamgroepleerkracht.

De inzet van de **methode Kwink** is een aanvulling, een thematische aanpak als extra ondersteuning. Deze staat wekelijks op het ritmisch weekplan.

Elk jaar starten we met 2 **gouden weken** waarin we met de stamgroep de basis leggen voor een fijne, respectvolle omgang binnen de stamgroepen en in de school. We maken per stamgroep samen met de kinderen afspraken die we geregeld terug laten komen.

Er is een **kwaliteitskaart Buitenspelen** waarin duidelijke regels en afspraken staan waar we ons allemaal aan houden. Zo spelen we samen allemaal fijn en veilig buiten. Procedures bij negatief gedrag (wij gebruiken coderingen als groen, oranje en rood) staan vastgelegd en ook hoe/wanneer we ouders hierover informeren.

Er is een kwaliteitskaart **Sociale veiligheid en anti-pestbeleid**. Hierin staan de stappen die we zetten bij pesten en hoe we daar met de kinderen, in de stamgroep en als team mee omgaan. Ook hierin worden ouders meegenomen. De **coördinator Sociale Veiligheid** coördineert dit en zorgt dat informatie up to date blijft en gedeeld wordt in het team. Zij kan tevens interventies als 'groepsgeluk' of kindgesprekken inzetten. Tevens hebben wij 2 **interne vertrouwenspersonen en een aandachtsfunctionaris** voor de meldcode (huiselijk geweld en kindermishandeling). Het team wordt jaarlijks meegenomen in de stappen van de meldcode.

Wanneer kinderen zich **prettig en veilig voelen** en daarnaast echt zichzelf mogen zijn, komen ze het beste tot leren. Kinderen leren van jongs af aan dat op De Troubadour, we samen verantwoordelijk zijn voor **rust**, het **samen leren en werken** met elkaar en **een fijne, opgeruimde omgeving**. Dat dit ons uitgangspunt is, is voelbaar en merkbaar in onze school.

6 Schooltijden en opvang

Privacybeleid en privacyverklaring Flores Onderwijs

Jenaplan Basisschool De Troubadour is onderdeel van Stichting Flores Onderwijs.

Wij hebben ons privacybeleid en onze privacyverklaring op stichtingsniveau opgesteld. Welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken en met welk doel wij dit doen. Hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd en welke rechten u heeft ten aanzien van de gegevens van uw kind(eren). Deze informatie kunt u teruglezen op de website van de stichting floresonderwijs.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 gaat tot 12.00 u naar school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kosmo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **KOSMO**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOSMO** en **Monkeymoves**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de **buitenschoolse opvang (BSO) van KOSMO** maakt je kind kennis met diverse vormen van vrijetijdsbesteding. Zo ontdekt het de wereld om zich heen en vooral zijn of haar eigen talenten en interesses. Wij zien buitenschoolse opvang als vrijetijdsbesteding, waarbij ontspanning en gezelligheid de sleutelbegrippen zijn. Dit betekent dat wij kinderen zo veel mogelijk vrij laten in hun keuze voor deelname aan bepaalde activiteiten. Op de BSO werken wij met de activiteitenprogramma's van DoenKids. Zo zorgen wij voor een gevarieerd, super leuk en interessant aanbod aan activiteiten. Hierbij worden belangrijke ontwikkelgebieden van je kind aangesproken. Wij werken met de volgende thema's: creatief spel, eten en drinken, ontdekken, techniek, proefles sport en bewegen, muziek, dans en drama, natuur media. Naast de activiteiten op de BSO zelf, trekken we er ook samen op uit. Bijvoorbeeld naar de dierentuin of de speeltuin. Deelname aan activiteiten is overigens nooit verplicht voor de kinderen.

Monkey Moves BSO Elden (Arnhem) is een kleinschalige buitenschoolse opvang die het plezier in gezond bewegen in de natuur weer terugbrengt in de leefwereld van kinderen. Op deze locatie gaan we altijd naar buiten om de natuur van dichtbij mee te maken. Risicovol spelen en lekker vies worden is meer norm dan uitzondering.

Wij creëren een veilige en stimulerende omgeving waar kinderen volledig zichzelf kunnen zijn. Na een drukke en vaak overprikkelende schooldag bieden wij een plek waar ze kunnen ontspannen en weer tot rust kunnen komen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	19 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	22 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	23 augustus 2026

Studiedagen (alle kinderen vrij):

10 december 2025

25 februari 2026

4 mei 2026

17 juni 2026

Onderbouw-vrije vrijdagen (leerjaar 1 tot en met 4 vrij);

10 oktober 2025

19 december 2025

30 januari 2026

17 april 2026

5 juni 2026

Let op! Goede vrijdag is geen vrije dag!

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op verzoek	maandag tot en met donderdag	8.00 uur tot 17.00 uur