



Heijenoordschool

openbaar Jenaplan basisonderwijs

Schoolplan

2019-2021

19NO
Heijenoordschool
Gentiaanstraat 25
6814 ES Arnhem

Stichting DeBasisfluvius

- exemplaar voor het bestuur
- exemplaar voor de inspectie van het onderwijs
- exemplaar voor de school

Inhoud

Inleiding	5
1. De school	7
1.1 Een school van De Basisfluvius	7
1.2 Beleidsplan De Basisfluvius 2015-2020	8
1.3. De opdracht van de school	10
1.4 De missie van de school	11
1.5 De visie van de school	11
1.6 Algemene kenmerken van de school	13
1.7 Het personeel	13
1.8 Bijzondere projecten	14
2. Kwaliteitszorg	15
2.1 Inrichting van de kwaliteitszorg	15
2.2 Heijenoord schooldocumenten	17
3. Sterkte- zwakte analyse	18
3.1 Resultaten LOVS (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017)	18
3.2 Resultaten Centrale Eindtoets;	19
3.3 Jaarplannen evaluatie (16-17-18)	21
3.4 Scholing en professionele ontwikkeling	22
3.5 Rapportage interne audit (juni 2017)	22
3.6 SCOL	22
3.7 Tevredenheidspeilingen	23
4 Onderwijsaanbod	24
4.1 Beleidsuitgangspunten	24
4.2 Streefdoelen	25
4.3 Onderwijsaanbod	26
4.4 Verantwoording lesuren	29
5 Beleidsvoornemens 2019-2021	32
5.1 Planning	32
5.2 Vernieuwing methoden; meerjarenoverzicht	34
5.3 Aanpak en monitoring	34
6. Vaststelling	36
7. Bijlagen	37
7.1 Visie op leren, organiseren, professionaliteit, veranderen (juni 2017)	37
7.2 De 20 basisprincipes van het Jenaplanonderwijs	38
7.3 Zes kwaliteitscriteria van het Jenaplanonderwijs	40
7.4 Zeven Jenaplan essenties	42

7.5 Twaalf Jenaplan kernkwaliteiten (vanuit de relatie)	43
7.6 Opbrengstgericht werken	44
7.7 Het Jenaparlement op de Heijenoordschool	45
7.8 Beleidsplan Actief Burgerschap Heijenoordschool	47
7.9 Werkwijze kwaliteitsverbetering	48

Inleiding

Dit schoolplan is voor de periode 2019-2020. Het is een tussentijds aangepast schoolplan om in de toekomst in de pas te kunnen lopen met de ritmiek van het beleidsplan van de stichting De Basisfluvius. Over twee jaar zal daarom aan de hand van dat nieuwe beleidsplan een nieuw vierjaren schoolplan worden gemaakt.

In dit schoolplan wordt op hoofdlijnen aangegeven hoe de Heijenoordschool de komende twee jaar aan haar verdere ontwikkeling wil werken. De missie en de visie zijn overgenomen uit het vorige schoolplan maar nieuwe ontwikkelingen zijn zoveel mogelijk ingevoegd.

Het geeft alle betrokkenen binnen en buiten de school inzicht in de prioriteiten die het team gesteld heeft en de verbeteringen die het voor ogen staat.

Dit schoolplan staat dan ook niet op zichzelf, maar kwam tot stand in samenhang met een aantal andere beleidsdocumenten zoals die van Basisfluvius, gemeenten en de landelijke overheid.

Vriendelijke groet namens het team,

Judith van der Hidde
Directeur Heijenoordschool

1. De school

1.1 Een school van De Basisfluvius

De Heijenoordschool maakt onderdeel uit van de Stichting Primair onderwijs in Arnhem. De scholen van DeBasisFluvius bieden passend onderwijs voor alle kinderen in Arnhem en Renkum. In educatief partnerschap met de ouders en de kinderen zelf, bereiden we hen voor op een persoonlijke toekomst.

Op 41 locaties doen 35 scholen, 32 directeuren, 800 leerkrachten, 2 bestuurders, 1 shared services center met 32 medewerkers samen het beste voor ieder van de 9.118 kinderen.

Het bestuur van de stichting benoemt leraren en verdeelt het geld van de rijksoverheid over de scholen die onder het bestuur vallen. Ook wordt het bestuur door de onderwijsinspectie aangesproken op de kwaliteit van het onderwijs.

De bestuurder is eindverantwoordelijk en wordt ondersteund door een stafbureau dat werkt op de terreinen van personeel, huisvesting en financiën.

De Raad van Toezicht is belast met het toezicht op de organisatie in het algemeen en de bestuurder in het bijzonder. Twee leden van de Raad van Toezicht worden benoemd op bindende voordracht van de oudergeleding van de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad.

Over het algemeen zullen ouders niet veel te maken hebben met het bestuur of de raad van toezicht. Het directe aanspreekpunt voor hen is immers de directeur van de school en de stamgroepsleider van de groep waarin hun kind zit.

De school is gehouden aan de beleidsvoornemens die Basisbreed zijn gemaakt en onder die paraplu, valt de autonome verantwoordelijkheid voor de eigen school.

1.2 Beleidsplan De Basisfluvius 2015-2020

In het strategisch beleidsplan van De Basisfluvius (2015 – 2020) met als titel ‘Samen voor ieder kind’ kunt u de uitgangspunten en de keuzes vinden op alle beleidsterreinen. Hieronder een samenvatting.¹

Gezamenlijke missie

Waar staan we voor de komende jaren en wat willen we bieden? Om dat duidelijk te maken, hebben we een pittige en inspirerende missie geformuleerd.

Basis & Fluvius bereiden kinderen voor op een persoonlijke toekomst in een maatschappij die sterk verandert.

Dit betekent dat in ons onderwijs de voorbereiding op deze maatschappij centraal staat. Ons onderwijs stimuleert de competenties die horen bij de 21e eeuw, zoals eigenaarschap, samenwerken en leren van en met elkaar. Dat doen wij in verbinding met onze omgeving: de wijk, het stedelijk netwerk, het voortgezet onderwijs en de kinderopvang en het peuterspeelzaalwerk. Alleen samen kunnen wij onze ambitie waar maken, dat is onze diepste overtuiging.

Speerpunten

Onze gezamenlijke missie vraagt om focus op inhoud. Die geven we weer in 3 speerpunten:

- Wijkgerichtwerken
- Gedeeld en persoonlijk leiderschap
- Inhoudelijke verdieping in ons vak

Gezamenlijke identiteit

In het onderwijs op onze scholen is ieder kind welkom. Wij werken samen met onze partners aan Passend Onderwijs voor ieder kind binnen Arnhem of Renkum. Een moderne school is de samenleving in het klein: een samenleving die wordt gekenmerkt door diversiteit. Op onze scholen denken en werken wij vanuit deze diversiteit en ondersteunen wij het unieke karakter van ieder kind op elke school. Al onze leerkrachten en medewerkers maken elke dag mogelijk dat kind tot bloei komt. Intelligentie kent vele uitingsvormen en het is onze taak een kind in staat te stellen die tot ontwikkeling te brengen.

Bij vrijheid en ruimte horen ook grenzen. Immers, zonder grenzen geen ruimte.

Op school mag je zijn wie je bent, maar dat betekent niet dat je zomaar mag doen wat je wilt. De school is een plek die fysieke veiligheid biedt, maar waar ook de geestelijke vrijheid wordt beschermd. Een kind dat van jongs af aan leert om te gaan met verschillen, zal zich later ook thuis voelen in onze pluriforme samenleving. Niet omdat hij geleerd heeft dat ‘alles kan en mag’, maar omdat hij geleerd heeft zich te verplaatsen in verschillende gezichtspunten: samen leren, samen werken.

Eigentijds onderwijs

We leven steeds meer in een kennismaatschappij. De kinderen van nu leren anders en beschikken over andere vaardigheden. We koppelen onze ambitie voor eigentijds onderwijs aan de onderwijskenmerken zoals verwoord door het Platform Onderwijs 2032 en willen kinderen van nu zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomst. In

¹ Het gehele beleidsplan is te lezen op de website van De Basisfluvius.

het voorjaar 2017 heeft de stichting samen met de scholen een vernieuwde visie gepresenteerd. (Zie bijlage 7.1)

Integraal KindCentrum

Kinderen zijn gebaat bij een soepele overgang van de ene naar de andere ontwikkelingsfase. Een samenwerking met een doorgaande pedagogisch/ didactische lijn, een Integraal KindCentrum (IKC), sluit daarop aan. In deze beleidsperiode willen we samen met andere stedelijke partners een aantal IKC's starten.

Verschillen per wijk

Arnhem en Renkum kennen grote verschillen tussen wijken, waardoor ook wij op onze scholen te maken (kunnen) krijgen met complexe maatschappelijke vraagstukken en/of stadse problemen. Het vinden van werkbare oplossingen vraagt om extra inspanningen en intensieve samenwerking.

Samenwerking en partnerschap

Een kind ontwikkelt zich niet alleen in de klas en op school, maar ook thuis, op de peuterspeelzaal, in de buurt of op een sportclub. Daarom zijn wij voorstander van 'educatief partnerschap': leerkrachten, ouders en kinderen die samenwerken.

Kernwaarden organisatie

Wat vinden wij als organisatie echt belangrijk? Het antwoord op die vraag is beschreven in drie gedeelde kernwaarden.

Deze kernwaarden ondersteunen de eigen identiteit van onze 43 schoollocaties en we vinden ze terug in ons onderwijs.

1. Samen eigen-wijs

Onze scholen staan open voor ieder kind. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en er is ruimte voor een eigen identiteit. Dat geldt voor onze kinderen, hun ouders en voor onze medewerkers.

2. Verbinding

We zijn ervan overtuigd dat handelen in verbinding met alle betrokkenen rond een kind altijd tot het beste resultaat leidt.

3. Van en met elkaar leren

Met elkaar bepalen we het beleid van de organisatie. Maar directeuren en teams zetten de koers uit voor hun eigen school. En daar dragen ze ook de verantwoording voor. Dat vraagt om veel inzet en vakbekwaamheid.

Besturingsvisie

In onze organisatie staat de maatschappelijke onderwijsopdracht centraal.

Vanzelfsprekend dat we van onze onderwijsteams vragen om op hun scholen Passend Onderwijs voor ieder kind te bieden.

Bedrijfsvoering

Onze bedrijfsvoering is transparant en gericht op het ondersteunen en stimuleren van besluitvormingsprocessen op school- en stichtingsniveau.

Doelen en resultaten

'Met elkaar het beste onderwijs realiseren voor ieder kind in Arnhem en Renkum'.

Focus op inhoud en steeds weer stellen we ons die ene vraag: 'Wat levert dit de kinderen op?'

Resultaten op stichtingsniveau

- Het speciaal onderwijs (SO), speciaal basis- onderwijs (SBO) en primair onderwijs (PO) werken nauw samen;
- We hebben een gezamenlijke opleidings- academie met focus op kennisdeling en inzet van (eigen) vakmanschap;
- Door samenwerking met andere stedelijke partners kunnen we een aantal Integrale KindCentra met doorlopende ontwikkelijnen voor kinderen van 0-13 jaar starten;

- Alle scholen zijn zelf verantwoordelijk voor de besteding van hun financiële middelen;
- We beschikken over goede management- informatie en kunnen verantwoord en proactief (risicomanagement) sturen;
- In- en externe communicatie wordt proactief ingezet en is actueel. We maken daarbij gebruik van internet en andere (sociale) media.
- Alle informatie over onze scholen is te vinden op www.vensterspo.nl

Resultaten op de schoolniveau

- Wij hebben geen zittenblijvers en thuiszitters;
- Wetenschap en technologie zijn ingevoerd in het onderwijs;
- We kijken bij elkaar naar binnen, werken samen en toetsen blijvend de onderwijskwaliteit;
- Alle leerkrachten zijn pedagogisch/didactisch vakbekwaam;
- Startende leerkrachten krijgen intensieve begeleiding;
- Alle directeuren zijn vakbekwaam
- 30% van de leerkrachten heeft een (hbo-)master;
- Op elke school krijgen onze kinderen voldoende bewegings- en/of zwemonderwijs.

Met onze missie, visie, kernwaarden en speerpunten in het achterhoofd, willen we aan het einde van deze beleidsperiode kunnen vaststellen dat samenwerking ertoe heeft geleid dat er in principe geen kind de wijk uit hoeft; iedereen in onze organisatie verantwoordelijkheid neemt voor het eigen handelen; we eigentijds en Passend Onderwijs bieden aan ieder kind. Als we over vier jaar op de scholen en in onze organisatie rondkijken, is dit wat we willen zien.

1.3. De opdracht van de school

Onze samenleving is de afgelopen decennia veranderd onder invloed van de toegenomen welvaart, democratisering, emancipatie, ontkerkelijking en individualisering. Deze ontwikkelingen zijn al vaak beschreven en hebben één ding gemeen: het leven ligt minder vast, er is meer ruimte om eigen keuzes te maken. De keerzijde hiervan is dat er ook minder houvast is en een grotere onzekerheid kan ontstaan. Ook op het terrein van de opvoeding.

De huidige samenleving kenmerkt zich door een grote sociale diversiteit. Hoewel heterogeniteit en pluriformiteit kansen biedt voor een positieve ontwikkeling van jongeren, wordt er geconstateerd dat er de afgelopen periode eerder sprake is van zich verscherpende tegenstellingen en afnemende sociale cohesie. Een antwoord op bovenstaande ligt in een 'verdichting van de opvoeding': op veel meer plekken in de samenleving dienen volwassenen hun pedagogische verantwoordelijkheid weer op te nemen.

Onze school stelt zich als opdracht een pedagogische setting te creëren (door samenwerking met stamgroepleiders, professionals in welzijn, kinderopvang, maar ook ouders) die toegerust is om opvoedingsverantwoordelijkheid op zich te nemen.

Hierdoor wordt niet alleen de balans tussen steun en toezicht weer hersteld maar ook gewerkt aan het bevorderen van sociale cohesie. Hiermee brengen wij kinderen al op jonge leeftijd

kennis, houding en vaardigheden bij op het gebied van democratisch burgerschap en geven wij als zodanig vorm aan een goed pedagogisch klimaat en leveren wij een bijdrage aan actief burgerschap en sociale integratie.

De Heijenoordschool functioneert als een democratische leef- en werkgemeenschap, als een oefenplaats waarin democratie door de kinderen op een vanzelfsprekende manier wordt beleefd.

1.4 De missie van de school

Wij zijn als school een leef- en werkgemeenschap waar het onderwijs verzorgd wordt in driejarige stamgroepen en wel vanuit de vier basisactiviteiten die het Jenaplanonderwijs kenmerken; gesprek, spel, werk en viering, deze zorgen voor een ritmisch weekplan.

In ons onderwijs zijn wij gericht op de volgende drie domeinen nl kwalificatie, socialisatie en subjectivering (Biesta;2012). Kennisoverdracht en leren zijn daarbij dienstbaar aan de vorming van de totale persoon. Binnen onze gemeenschap zijn factoren als menselijke interactie, sfeer, vertrouwen en respect, een kritische grondhouding, persoonlijke gevoelens en het uitdrukken daarvan, van grote waarde. Daarbij respecteren wij de culturele - en etnische identiteit van het individu, ongeacht stand of seksuele geaardheid.

*‘Wij richten ons op het kind in de leerling.
Ieder kind mag anders zijn om zichzelf te worden.
Een kind is geen vaas die je vult, maar een licht dat je ontsteekt ! ‘*

Een openbare school is een samenleving in het klein. Onze samenleving wordt gekenmerkt door diversiteit. Deze diversiteit is terug te vinden binnen het openbaar onderwijs. Op school moet je mogen zijn wie je bent, dat betekent niet dat je zomaar mag doen wat je wilt. De school is een plek die fysieke veiligheid biedt maar waar ook de geestelijke vrijheid wordt beschermd. Een kind dat van jongs af aan leert om te gaan met verschillen zal zich later ook thuis voelen in onze pluriforme samenleving. Niet omdat het geleerd heeft dat alles kan en mag, maar omdat hij geleerd heeft om te gaan met verschillen: samen leren, samen werken en samen leven.

1.5 De visie van de school

De Heijenoordschool is een opbrengstgerichte Jenaplanschool en staat voor boeiend onderwijs zodat kinderen komen tot optimale resultaten. Kinderen krijgen zoveel mogelijk kansen geboden, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen en een bijdrage leveren aan een duurzame samenleving. Kinderen op de Heijenoordschool worden uitgedaagd om zich in de volle breedte te ontwikkelen.

De Heijenoordschool is een lerende school waarin kinderen én stamgroepsleiding voortdurend kunnen leren, waarbij:

- ieder kind uniek mag zijn (identiteit)
- we samen dingen doen die er toe doen (in relatie)

- integraal en betekenisvol leren mogelijk is (hoofd, hart en handen)
(doelgerichte kennisontwikkeling)
- innerlijke betrokkenheid ontstaat (motivatie)

Wij blinken uit in: pedagogische aanpak, de sfeer, de omgang met elkaar, de relatie
Wij zijn leidend in: ons richten op de brede ontwikkeling van het kind: hoofd, hart en handen.
Er is ruimte voor de eigenheid: we genieten van verschillen.²

Om het bovenstaande te bereiken richt het onderwijs zich op het ontplooiën van ieder kind door het verrijken van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden vanuit een grote betrokkenheid.



² De visie is gebaseerd op de volgende documenten:

20 basisprincipes, 6 kwaliteitscriteria van het Jenaplanonderwijs, 7 essenties Jenaplanonderwijs, 12 Jenaplankernkwaliteiten, Kenmerken opbrengstgericht werken (P.O. Raad) Bijlagen 7.2 t/m 7.5

1.6 Algemene kenmerken van de school

De Heijenoordschool is gelegen aan Gentiaanstraat 25, en op loopafstand een tweede locatie aan de Diependalseweg 2, te Arnhem. De school is in 1974 gestart als een Jenaplanschool en aangesloten bij de Nederlandse Jenaplanvereniging; de NJPV.

De school ligt aan de rand van de wijk Heijenoord. Het voedingsgebied van de school is met name Oud en Nieuw Heijenoord, Lombok, Onderlangs en deel uit de Rosandepolder en Oosterbeek.

De huidige schoolbevolking van de Heijenoordschool is een afspiegeling van de wijken rondom de school: Lombok, oud en nieuw Heijenoord en Klingelbeek. Een klein aantal kinderen (19%) komt uit andere delen van de stad. De ouders zijn bijna volledig van Nederlandse afkomst (99,5%). De sociaal –economische achtergrond is divers, al heeft het grootste gedeelte van de ouders (85%.) een hbo/ universitaire opleiding. Kenmerkend is dat veel ouders een creatieve/ kunstzinnige achtergrond hebben en/of een eigen bedrijf/zzp'er.

Op de teldatum 01-10-2019 zitten er 318 kinderen op school. De afgelopen jaren is het aantal stabiel.

Leerlingaantallen

1-10-2016	313
1-10-2017	317
1-10-2018	324

De leerling-prognose voor de komende jaren ziet er als volgt uit:

1-10-2019	318
1-10-2020	331
1-10-2021	330

De verwachting is dat het leerlingaantal stabiel blijft. Er zijn enkele kinderen met een gewicht. Ruim 98% van kinderen hebben een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf bezocht. De in en uitstroom is nagenoeg gelijk.

De kinderen zitten in 3 jarige stamgroepen en zijn als volgt verdeeld: drie onderbouwgroepen, vijf middenbouwgroepen 3/4/5 en vijf bovenbouw groepen 6/7/8.

De maximale groepsgrootte van de midden- en bovenbouw ligt in principe op 26 kinderen per stamgroep door de inzet van de werkdrukverlagende middelen per augustus 2018.

Wanneer de OB groepen boven de 30 kinderen uitstijgt voor 1 december wordt er gekeken naar een structurele 4de OB groep.

1.7 Het personeel

Op dit moment zijn er 22 personeelsleden verbonden aan de school. Het team bestaat uit 15 groepstamgroepsleiders, vijf werken er fulltime, zes stamgroepsleiders werken vier dagen en vier stamgroepsleiders drie dagen. Er zijn twee mannelijke stamgroepsleiders.

Er is een conciërge voor vier dagen. De administratieve ondersteuner werkt vijf dagen per week. Er zijn twee intern begeleiders, samen werken ze 4 dagen. De directeur werkt vier en halve dag en is volledig ambulant.

Elke bouw heeft een procesbegeleider. Het managementteam bestaat uit de directie, de procesbegeleiders en een van de intern begeleiders.

Er zijn enkele stamgroepsleiders die een functie hebben op LB niveau, een gedrags- en OJW specialist en een O.I.D.S. (opleider in de school).

1.8 Bijzondere projecten

Academische opleidingsschool

Vanaf schooljaar 2012-2013 is de Heijenoordschool een Academische Opleidingsschool. In de opleidingsschool lopen het leren op het opleidingsinstituut (HAN) en het leren in de onderwijspraktijk in elkaar over. Opleiden in de school krijgt zijn vorm door een intensieve samenwerking. Voor het opleiden van goede en succesvolle leraren zal de expertise van het opleidingsinstituut moeten integreren in de dynamische leeromgeving van de school. Hierdoor krijgen we beter toegerust personeel. Bij de academische opleidingsscholen ligt een grotere nadruk op het doen van onderzoek. Dat is voor aankomende leraren een pre, want het uitvoeren van onderzoek op de eigen school is tegenwoordig een steeds belangrijker instrument om het onderwijs en het schoolbeleid verder te ontwikkelen.

Er is een opleider in de school, zij stuurt het opleidingsproces aan en heeft nauw contact met de mentoren (stagebegeleider in de stamgroep), de docenten van de Pabo en andere 'opleiders in de school' van de Basis.

Naast het stage lopen in de klas, werken studenten uit de kernfase gezamenlijk aan een onderzoek. Studenten werken hiermee aan de eigen competentieontwikkeling maar leveren daarnaast een waardevolle bijdrage aan onze schoolontwikkeling.

Het team hecht er veel waarde aan om de toekomstige collega's werkervaring op te laten doen in de praktijk van de Jenaplanschool. Een groot deel van het team is getraind als mentor en heeft ervaring in het competentiegericht begeleiden van studenten. Samen met de mentor en opleider in de school wordt een stageplan gemaakt waarin het Persoonlijk OntwikkelingsPlan van de student wordt besproken. Daarnaast geeft het de school de mogelijkheid om, via studenten en vakdocenten van de Pabo, de nieuwste kennis en inzichten op te doen voor verdere ontwikkeling en professionalisering.

2. Kwaliteitszorg

Het beleid van de overheid verschuift van voorschrijven van regels en beleid, naar meer autonomie van de school. De school kan achteraf uitleggen waarom bepaald beleid is uitgevoerd. De school is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

Dit betekent:

- Zicht krijgen op de kwaliteit van het onderwijs
- Goede kwaliteit behouden
- Resultaten die niet goed genoeg zijn, verbeteren.

Om te bepalen of de kwaliteit voldoende is, maken we gebruik van data en werken we handelingsgericht.

Dit doen we volgens onderstaande cyclus:

Plan- Do- Check-Act

Handelingsgericht werken wordt op verschillende niveaus binnen de school gehanteerd, zowel op individueel, groepsniveau, bouwniveau en/ of clusterniveau en schoolniveau.

2.1 Inrichting van de kwaliteitszorg

Welke instrumenten zijn effectief bij het behouden van onze kwaliteit?

Het jaarplan

Het werken met het jaarplan is een cyclisch proces met doorlopen van de PDCA-cyclus. (Zie bijlage 7.9. werkwijze kwaliteitsverbetering) Elk jaar wordt door de directie en in samenspraak met het team een jaarplan geschreven. Hierin staan de verbeterpunten en de streefdoelen geformuleerd. Belangrijk is om de plannen concreet, "SMARTI" (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend) te formuleren.

De studiedagen en de overlegstructuur ondersteunt het werken in ontwikkelteams, de onderlinge afstemming in het hele team en de communicatie en besluitvorming. Ook de gewenste deskundigheidsbevordering en competentieontwikkeling wordt op jaarbasis gepland.

Het Schoolplan

Elke vier jaar wordt het schoolplan geëvalueerd en wordt er een nieuw schoolplan geschreven om de ontwikkeling in een breder perspectief te plaatsen en ons richting en sturing te geven voor een langere periode. het schoolplan wordt aangepast en ter verantwoording gegeven aan MR, bestuur en inspectie.

Het managementteam

Wij hebben gekozen voor werken vanuit gedeeld leiderschap en een continu proces van verbeteren en ontwikkelen, waarbij iedereen aan zet is en interne deskundigheid zoveel mogelijk wordt benut. Het managementteam bewaakt het totaalproces van de ontwikkeling en de voortgang in de ontwikkelteams. Dit team bewaakt ook de interne communicatie die hiermee samenhangt, de inrichting van de studiedagen, de agendavoering en organiseert het samen werken en samen leren: de lerende organisatie. Wat gaat goed ? Wat kan beter?

Ontwikkelteam

De ontwikkelteams werken aan de beleidsvoorbereiding. Er zijn ontwikkelteams per aandachtsgebied met een afvaardiging uit elk leerteam. Jaarlijks zullen de ontwikkelteams in hun verbeterplan en actieplan de acties vaststellen om de gewenste resultaten te behalen. De kennis en inzet van het hele team wordt hierbij betrokken. De ontwikkelteams dragen zorg voor de beleidsvoorbereiding, de interne afstemming met andere ontwikkelteams, het schoolteam, de communicatie en de besluitvorming hierover.

Gesprekkencyclus met personeel:

Per jaar wordt met ieder personeelslid minimaal 1 functioneringsgesprek en / of voortgangsgesprek gepland en 1x per 4 jaar een beoordelingsgesprek. De teamleden maken een persoonlijk ontwikkelingsplan dat in relatie staat met de schoolontwikkeling en eigen ontwikkeling.

Schoolgids

Een keer per 4 jaar wordt een nieuwe schoolgids uitgegeven.

Schoolgids bijlage

Jaarlijks verzorgt de school een schoolgids bijlage in de vorm van een kalender waarin belangrijke informatie voor ouders staat over het komende schooljaar.

Monitoring op groepsniveau

Dagelijkse observatie tijdens instructie.
Dagelijks directe feedback op gemaakt werk.

De monitoring van de LOVS CITO toets

Twee keer per jaar vindt er monitoring plaats over de resultaten van het Cito – Lovs op school-, groeps- en individueel niveau.
Per stamgroep wordt een analyse gemaakt op de vakgebieden rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen. De resultaten worden besproken op school- leerjaar en groepsniveau.

Groepsanalyse

Hiermee volgen de stamgroepsleider en de intern begeleider de kinderen en de groep op verschillende vakgebieden.

Leerlingbespreking

Twee keer per jaar worden er kinderen besproken met de intern begeleider. Deze gesprekken staan gepland in de jaarkalender. De sgl kan ook op eigen verzoek kinderen met de intern begeleider bespreken.

Stamgroepsbezoeken

De groepsbezoeken vinden meerdere keren per jaar plaats en worden uitgevoerd door de directie, de intern begeleider en opleider in de school.

Collegiale consultatie.

Collega's bezoeken elkaars lessen en bespreken deze met elkaar

Bezoek inspectie.

De school maakt gebruik van de uitkomsten van het inspectiebezoek.

Interne audit Basisfluvius

Op de scholen van DeBasisfluvius vindt minimaal een keer per vier jaar een Interne audit plaats. Hierdoor willen we de verbetercultuur en –structuur versterken, het leren van elkaar stimuleren, faciliteren in de professionele dialoog en professionaliseren we de kwaliteitszorg met als doel dat de school continu zicht heeft op de ontwikkeling van leerlingen.

Marapgesprek

Op basis van deze evaluaties worden verbeterpunten vastgesteld
Twee keer per jaar vindt er een managementrapportage gesprek (MARAP gesprek) plaats tussen de directeurbestuurder van De Basis en de directie van de school.

Tevredenheidsonderzoeken

Eens per vier jaar wordt een tevredenheidsonderzoek bij de ouders, kinderen en personeel afgenomen

Borgen van kwaliteit

Integraal; Er wordt gekeken naar de kwaliteit van mensen en middelen. Algemeen geformuleerd kun je zeggen dat kwaliteitszorg integraal behoort te zijn. Dat wil zeggen dat de kwaliteit van alle kwaliteitsdomeinen in samenhang, verbeterd en/of geborgd wordt. Integraliteit houdt ook in dat het oordeel van alle belanghebbenden in de afwegingen wordt betrokken zoals schoolleiders, collega's, kinderen en ouders.

Goed kwaliteitsbeleid dient twee algemene doelen: verantwoorden en verbeteren. De verticale verantwoording wordt afgelegd aan de inspectie vanuit de Wet Voortgezet Onderwijs (WVO) en de Wet op het onderwijstoezicht (WOT). Horizontaal verantwoordt de school zich aan ouders, kinderen en leraren.

2.2 Heijenoord schooldocumenten

Beleidsdocument

Beschrijft per gebied op welke wijze je deze doelen gaat realiseren. Dit is de uitwerking van de visie op deelaspecten

Formulier

Document om standaardgegevens of tekst in te vullen

Jaarplan en roosters

Jaarplannen

Planning van concrete activiteiten voor een specifiek jaar

Kwaliteitskaart

Afspraken om het aanleren van (instrumentele) vaardigheden te borgen. Ook op welke wijze dit gebeurt. Vanuit doelen en opbrengsten.

Protocol

Hoe te handelen in een bepaalde situatie. Hierin staat beschreven, volgorde van stappen, waar de verantwoordelijkheden liggen, in welke tijdsbestek de stappen gezet moeten worden.

Taakomschrijving

Beschrijving van rollen en taken en verantwoordelijkheden.

Rapportage en onderzoek

Rapport of verslag van onderzoek door interne medewerker of externe instanties

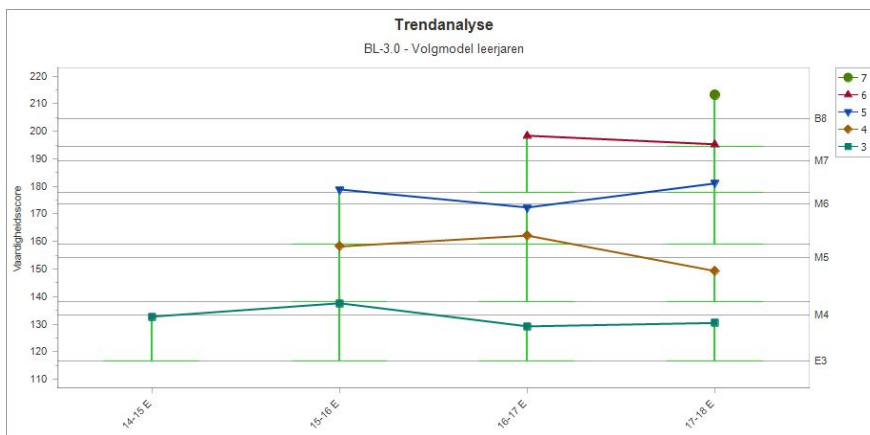
Visiedocument

Inspirerend toekomstbeeld, biedt perspectieven. Beschrijft in grote lijnen de ontwikkeling van de organisatie op de lange termijn, zowel op het totaal als op deelaspecten.

3. Sterkte- zwakte analyse

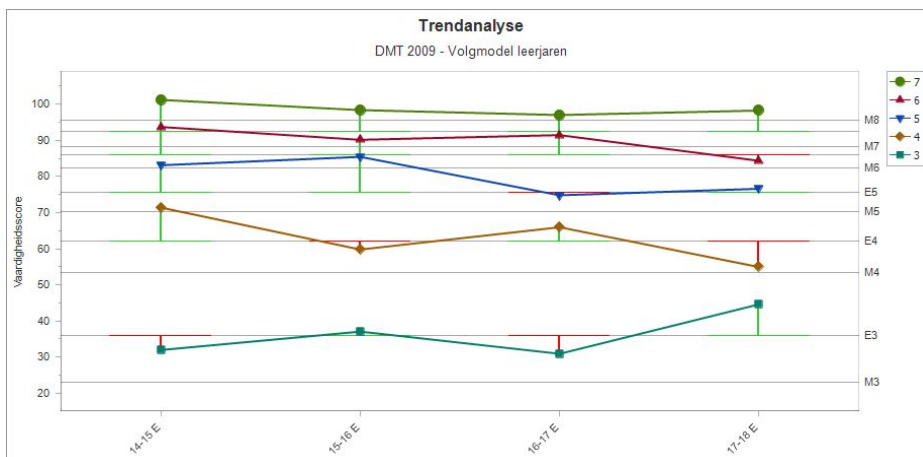
3.1 Resultaten LOVS (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017)

Begrijpend lezen



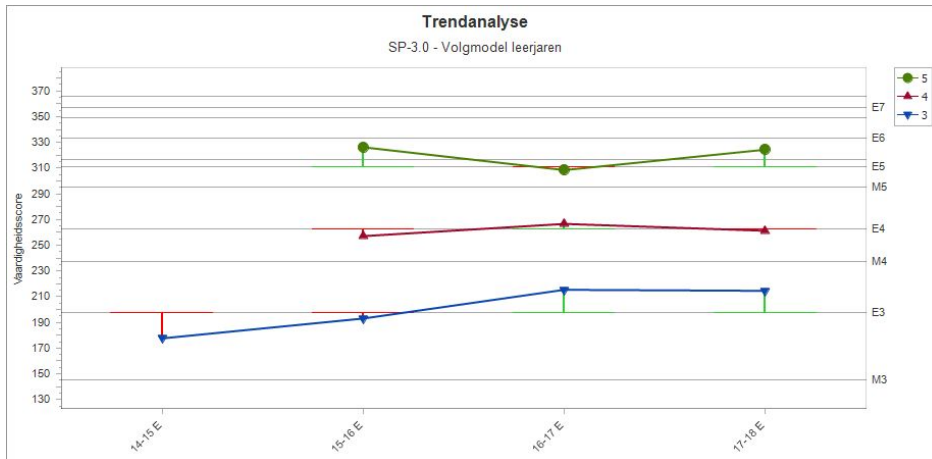
Alle jaren wordt er ver boven de norm gescoord. Bij de huidige 5de en 7de jaars is een dalende lijn te zien. Hierop wordt nu ingezet om vervolgens het begrijpend leesniveau aan te pakken.

DMT



De huidige 7de jaars en de huidige 5de jaars hebben een laag DMT niveau. Er is een neergaande lijn te zien op het gebied van DMT.

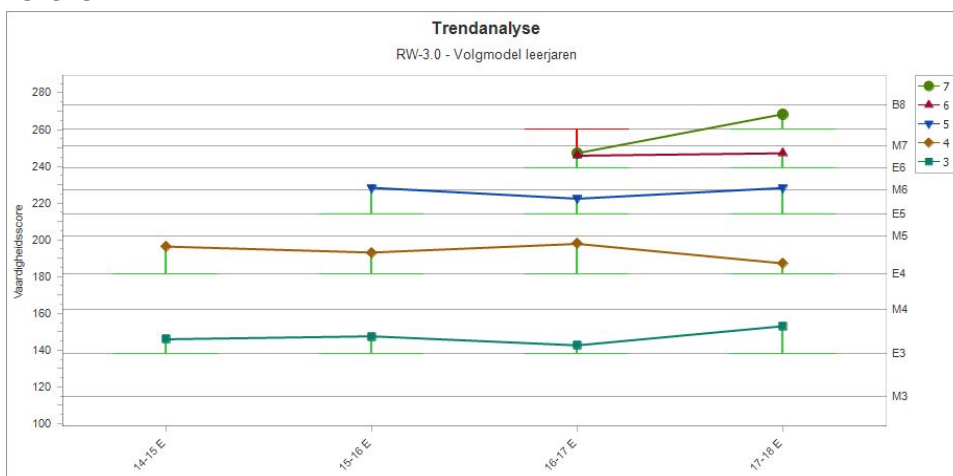
Spelling



De bovenbouw groepen hebben niet consequent spelling 3.0 afgenomen, maar ter vervanging de taalverzorgingstoets. Hierdoor zijn deze gegevens niet te interpreteren en dus niet meegenomen in dit overzicht.

De huidige 6de jaars hebben een mooie groei laten zien gedurende 3 jaar. De huidige 5de jaars hebben een daling laten zien. De huidige 4de jaars zitten boven niveau.

Rekenen



Alle groepen zitten (op 1 meetmoment na) boven de norm. Er is steeds een lichte groei te zien als je de leerjaren volgt.

3.2 Resultaten Centrale Eindtoets;

3-jaren overzicht

jaar	aantal lln.	ondergrens	ongecorrigeerde eindtoetsscore	bovengrens
2016	37	535,1	535,4	539,1
2017	35	535,1	538,1	539,1
2018	40	535,1	538,2	539,1

2018; Landelijk gemiddelde is 537,1. De score ligt 1,1 hoger. In het schooljaar 2018 heeft de Heijenoordschool bij alle 8^e jaars de adaptieve digitale eindtoets afgenomen.

Behaalde scores per onderdeel drie jaren overzicht. (74 % gemiddelde VMBOT-VWO)

school 1 %LG) (n=aantal kinderen 2016)	2016					
	lezen		taalverzorging		rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
Heijenoordschool 1% LG) (n=37)	100%	92%	100%	57 %	81%	32%

school 1 %LG) (n=aantal kinderen 2017)	2017					
	lezen		taalverzorging		rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
Heijenoordschool 1% LG) (n=35)	100 %	82 %	94 %	59 %	100 %	59 %

school 1 %LG) (n=aantal kinderen 2018)	2018					
	lezen		taalverzorging		rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
Heijenoordschool 1% LG) (n=40)	100 %	78 %	98 %	68 %	95 %	50 %

Beschrijven:

Lezen:

1F: 3 jaar lezen op 100% = 5% boven het streefdoel van de Heijenoordschool

2F: van 92% naar 82% naar 78% , 2018= 4 % boven het streefdoel Heijenoordschool.
Hier valt een sterke afname op.

Taalverzorging:

1F: van 100% naar 94% naar 98%= 3% boven het streefdoel Heijenoordschool.

2F: 57 naar 59 naar 68 %= 6 % onder streefdoel van de Heijenoordschool

Rekenen:

1F: van 81% naar 100% naar 95% = ligt op het streefdoel van de Heijenoordschool.

1S: van 32% naar 59% naar 50%, ligt 14 % onder het streefdoel Heijenoordschool.

Uitstroom V.O.

	2016	2017	2018
Aantal ll'n	37	35	40
Uitstroom V.O.	%	%	%
Praktijk Onderwijs	-	-	-
Vmbo + LWOO	-	3	5
Vmbo b	-	-	-
Vmbo b/k		-	-
Vmbo k	11	-	8
Vmbo gt		-	
Vmbo t	22	14	15
Vmbo t/ Havo	11	6	7
Havo	32	34	30
Havo/Vwo	3	3	10
Vwo	21	40	25

3.3 Jaarplannen evaluatie (17-18-19)

Inhoudelijk is er afgelopen jaren gewerkt aan Engels, Wereldoriëntatie en spelling. Voor deze vakgebieden zijn nieuwe methodes en/of werkwijze ingevoerd.

Op gebied van rekenen is gewerkt aan de doorgaande lijn, leerlijnen en de didactisch aanpak van tafelsommen.

Wereldoriëntatie en de integratie van andere vakgebieden zoals begrijpend luisteren/lezen, burgerschap, taal spreken en luisteren, kunst en cultuur heeft de afgelopen jaren veel aandacht gekregen. Er is een keuze gemaakt voor de aanpak binnen school. Er is gekozen voor het opzetten van een 3 jarige cyclus waarin de SLO doelen van Wereldoriëntatie aan bod komen. (zie hoofdstuk ...onderwijsaanbod) Om een beter inhoudelijke aanbod op gebied van kunst en cultuur zijn in de bovenbouw de creatieve middagen gestart. Dit behoeft nog wel aandacht en evaluatie.

Ook was er een ontwikkelteam om het onderwijs aan meerbegaafde kinderen te verbeteren. In de midden- en bovenbouw is er een Pluswerkbox waarin verrijkingsmateriaal aanwezig is. Om beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van kinderen en een passend aanbod voor alle kinderen te bieden zijn we gestart met groepsanalyses en leerlingbesprekingen en voor de OB ook het instrument PRAVOO gaan gebruiken.

Om een kwaliteitsslag te maken is het team gebruik gaan maken van de aanpak van LeerKRACHT. Hierbij werk je als bouw doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van de kinderen. Vanuit hier is een start gemaakt met een lerende en professionele cultuur. Samen hebben we gereflecteerd op ons handelen. We zijn tot de volgende conclusies gekomen:

Valkuilen:

- We willen teveel
- Te enthousiast, waardoor we consequenties niet overzien
- Ook nee durven zeggen

- Samen verantwoordelijkheid dragen en nemen
- De PDCA cyclus goed doorlopen en pas op de plaats maken
- Doelbewust implementeren

Succes bepalende factoren:

- Onze flexibele opstelling
- Prioriteiten stellen
- Onze betrokkenheid en enthousiasme
- Vanuit visie doelgericht werken
- Inzetten van en vertrouwen op elkaars talenten

In samenwerking met voorschoolse voorziening en BSO is een (I)KC visie ontwikkeld. Er is een startdocument gemaakt.

Er zijn verkennende gesprekken en uitwisselingen georganiseerd met het Voortgezet onderwijs (Montessoricollege).

Achtal collega's hebben een training goede samenwerking met ouders, vergroten van gespreksvaardigheden.

3.5 Rapportage interne audit (juni 2017)

Het auditteam concludeert vanuit het inspectierapport en de tussen/eind opbrengsten van de school dat de Heijenoordschool opbrengstgericht werkt.

Zichtbaar is geworden dat de school vanuit een Jenaplan concept zorgt voor boeiend onderwijs. De kinderen komen over het algemeen tot voldoende leerresultaten. De uitdaging voor de school ligt op het ontwikkelen van onderwijsaanbod voor meer-en hoogbegaafden.

De Heijenoordschool biedt kinderen zoveel mogelijk kansen zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste mensen en een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame samenleving. Omdat de school vakken zoveel mogelijk integreert in wereldoriëntatie worden de kinderen uitgedaagd om zich in de volle breedte te ontwikkelen.

3.6 SCOL

Twee maal per schooljaar vullen alle MB en BB stamgroepleiders en de kinderen van de bovenbouw de SCOL (sociale competentie observatielijst) in.

In het schooloverzicht van de categorieën (ervaringen, aardig, samen, presenteren , keuze, opkomen en ruzie) is de score niet overal boven de 75 %. De categorie ' taak' , is een aandachtspunt, zowel in de middenbouw als in de bovenbouw.

Wat betreft 'welbevinden' en 'sociale veiligheid' is de 75% norm gehaald.

Aantasting sociale veiligheid: de score ligt tussen 'bijna nooit' en 'soms'.

Twee maal per jaar vullen de OB stamgroepsleiders het Pravoo volgsysteem in waar de sociale ontwikkeling een deel van uit maakt .

3.7 Tevredenheidspeilingen

Medewerkers

Het gemiddelde rapportcijfer dat de medewerkers in de referentiegroep aan hun school geven is 7.6. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.0. De waardering van de medewerkers voor onze school is daarmee 'goed'. Medewerkers zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

Hieronder volgt een opsomming van de vijf aspecten die de medewerkers van onze school het belangrijkste vinden.

1. Pedagogisch klimaat
2. Schoolklimaat
3. Werkklimaat
4. Interne communicatie
5. Externe communicatie

Ouders

Onze school scoort met een gemiddelde van 7.8. boven het gemiddelde. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee 'goed'.

Hieronder volgt een opsomming van de vijf aspecten die de ouders van onze school het belangrijkste vinden.

1. De leerkracht
2. Sfeer
3. Begeleiding Sfeer
4. Persoonlijke ontwikkeling
5. Kennisontwikkeling

Kinderen bovenbouw

Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.2. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'. Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school. De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'.

4 Onderwijsaanbod

4.1 Beleidsuitgangspunten

Wat is leidend voor het onderwijsaanbod op de verschillende vakgebieden op de Heijenoordschool? Wat past bij onze Jenaplanvisie op onderwijs?

We nemen de SLO leerlijnen als uitgangspunt. Deze leerlijnen, binnen het WO aanbod, bepalen wanneer in welke groep het onderdeel geleerd wordt/ beheerst moet worden. De methode is een hulpmiddel om de doelen van de leerlijnen te behalen. De stamgroepsleider bepaalt of er andere middelen of extra middelen nodig zijn om het doel te behalen. De stamgroepsleider kijkt goed naar de groep wat deze nodig heeft. Leerlingen die hoog of laag scoren op methoden en/of Cito toetsen (I - IV/V) krijgen andere of extra instructie, meer/minder of andere oefenstof afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wat is de opbrengst?

- Er is een doorgaande leerlijn.
- We werken vanuit doelen (staat in onze visie). We geven onderwijs vanuit samenhang, geïntegreerd en betekenisvol.
- Leerlingen worden betrokken bij wat ze leren.
- Een (CITO) toets bepaalt niet ons onderwijsaanbod, maar is één van de middelen om de kennis en vaardigheden van onze kinderen in kaart te brengen, ons onderwijs te evalueren en de resultaten te vergelijken met andere scholen
- De kwaliteit van ons onderwijs en het niveau van de kinderen wordt bewaakt door:
 - observatie van de stamgroepsleider, Pravoo.
 - methodegebonden toetsen
 - kindgesprek/ diagnostisch gesprek
 - Cito-toetsen
 - Dagelijks werk
 - observaties ib en stamgroepsanalyse

Wat is hiervoor nodig om dit te bereiken?

1. stamgroepsleiders hebben zicht op SLO leerlijnen.
2. stamgroepsleiders weten wat de doelen zijn. Wat gaan de kinderen leren. (Per ½ jaar)
3. stamgroepsleiders, kind en ouders kijken goed naar de onderwijsbehoeften van kinderen per vakgebied en qua gedrag.
nog een aanvulling op de samenwerkingsdriehoek (kind, ouders en leerkracht)
4. stamgroepsleiders durven af te wijken van de methode en maken eigen keuzes. (Het boek hoeft niet uit, het werkboek niet vol, maar de doelen worden behaald.)
5. stamgroepsleiders kunnen doelen van verschillende vakgebieden integreren.
6. Er is zicht op hoe de leerlijnen slo en de methodes die we gebruiken zich tot elkaar verhouden.
7. Er is zicht op hoe de leerlijnen slo en de CITO-toets zich tot elkaar verhouden.
8. De verschillende soorten vraagstellingen in CITO toetsen worden ingepast in het onderwijs en dus geoefend met de kinderen.

4.2 Streefdoelen

Vanuit een meerjaren trendanalyse hebben we streefdoelen geformuleerd:

SCOL

I	30% minimaal
II	20 % minimaal
III	25% maximaal
IV	15% maximaal
V	10% maximaal

De begrijpend luister/lees (Boven het landelijk gemiddelde)

I & II	65% minimaal
III	20% maximaal
IV & V	15% maximaal

Beoogd technisch leesniveau bij instroom naar de bovenbouw is AVI-E5.

Begrijpend leestoets CITO resultaat M5: minimaal 80% van de kinderen op III, II en I niveau

Rekenen (Boven het landelijke gemiddelde)

De volgende resultaten in het LOVS cito(E) groep 2 t/m 8 streven we op schoolniveau naar

I	30% minimaal	
II	20 % minimaal	(I en II samen 50% minimaal
III	25% maximaal	(I,II& III samen minimaal op 75%)
IV	15% maximaal	
V	10% maximaal	(IV en V maximaal op 25%)

Spelling (Op het landelijk gemiddelde)

I	20% minimaal
II	20 % minimaal
III	20% maximaal
IV	20% maximaal
V	20% maximaal

Streefdoelen eindtoets

Schooljaar 16-17-18 = gemiddelde VMBO-T/Havo/VWO/ VWO uitstroom= 74%,

Heijenoordschool 1% LG

Lezen

1F	95%
2F	74 %

Taalverzorging

1F	95%
2F	74%

Rekenen

1F	95%
----	-----

4.3 Onderwijsaanbod

Wereldoriëntatie

Een Jenaplanschool is een wereldoriënterende school. Wereldoriëntatie zal in onze school steeds meer het inhoudelijke hart van het onderwijs moeten worden, waar de andere inhoudelijke gebieden worden toegepast. Kenmerkend voor W.O. is het ervaren, ontdekken en onderzoeken, naast het luisteren, werken en spelen met verhalen. De inhoud van W.O. worden beschreven in zeven ervaringsgebieden (zie bijlage 7.4). In gesprekken met stamgroepsleiding is aan de orde geweest hoe je dit terug zou kunnen zien op onze school. Daarover zijn de volgende kernwoorden vastgelegd: Context leren, vakoverstijgend/in samenhang leren, inzicht en kennis toepassen, leren vanuit leerlijnen en doelen, rijke variatie in leerbronnen, interactief en samenwerkend.

Lesaanbod

Uit het visietraject is gebleken dat het team, de WO projecten wil integreren in meerdere vakgebieden en een centrale plek wil geven binnen ons ritmisch weekplan. We hebben afgesproken verschillende vakken te integreren in WO en enkele vakken als cursus te gaan geven. Integreren: begrijpend lezen, kunst en cultuur, burgerschap en sociale vorming, taal onderdeel spreken en luisteren. Aparte cursussen: technisch lezen rekenen, onderdelen van taal en spelling (ww spelling) topo, engels.

Op de Heijenoordschool werken we met projecten die vier tot zes weken duren. Per jaar zijn er zes tot zeven projecten die vaststaan. Deze worden bij de start van het nieuwe schooljaar vastgesteld door de procesbegeleiders bouwcoördinatoren. Wat doet de BB? De MB school maakt gebruik van de WO-methode 'Alles in een' (als bronnenboek). De onderbouw gebruikt de seizoenen als leidraad en heeft als bronnenboek de beschikking over "Kleuterplein". Twee keer per jaar is er een schoolproject.

Doelen

We gaan uit van de SLO doelen voor de inhoudelijke kennis van WO en er wordt een goede 3-jarige cyclus ontworpen waarin alle doelen aan bod komen. Verwacht wordt dat deze driejarige cyclus in schooljaar 2020/2021 vastgelegd is.

Kennis

De stamgroepsleiders op de Heijenoordschool hebben kennis van en kunnen lesgeven vanuit SLO OJW doelen. Stamgroepsleiders hebben inzicht in welke doelen er aan bod moeten komen en hebben een duidelijk overzicht. Naast de kennis van WO is het ook belangrijk dat er voldoende kennis is van de doelen van de vakgebieden die geïntegreerd gaan worden zoals taal.

Burgerschap aandachtsgebieden

De school als oefenplaats; de school brengt burgerschap en integratie ook zélf in praktijk; ze zijn zichtbaar in de school en leerlingen kunnen er zelf mee oefenen. Actief burgerschap sluit goed aan bij de visie van jenaplan om een leef- en werkgemeenschap van kinderen, groepsleiders en ouders te zijn. Een plaats waar kinderen leren om

relaties te leggen met anderen en met de wereld om hen heen. Openheid naar de samenleving en de diversiteit die daarin aanwezig zijn, Maar ook een plaats waar kinderen zichzelf leren kennen, een eigen mening ontwikkelen en eigen keuzes maken. (Bijlage 7.7. Jenaparlament). Basiswaarden en democratische rechtsstaat: De school bevordert basiswaarden en de kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
Burgerschap is daarom niet als vak ingevoerd te worden.

Begrijpend luisteren/lezen ³

Kinderen werken met verschillende soorten teksten die aansluiten bij hun interesse en belevingswereld. De teksten die gebruikt worden, zijn een onderdeel van het W.O. thema. De kinderen krijgen strategieën aangeleerd om teksten te kunnen begrijpen. Begrijpend luisteren/ lezen is het vermogen om teksten te begrijpen. De lezer geeft in interactie met de tekst betekenis aan de woorden, de zinnen en de tekst als geheel. Samenhang met andere kennisgebieden.
Begrijpend luisteren/ lezen is sterk in samenhang met mondelinge taalvaardigheid, woordenschat en kennis van de wereld, leesplezier en leesmotivatie en schrijven/stellen.

Niet geïntegreerde vakgebieden

Rekenen

We werken met de methode Wereld in getallen in de groepen 3 t/m 8. Stamgroepsleiders hebben zicht op de doelen per leerjaar en per lesblok. Er is een start gemaakt met het maken van een kwaliteitskaart voor het automatiseren deze wordt nog doorontwikkeld. Op onderdelen van de methode zijn afspraken op teamniveau gemaakt over het gebruik ervan.
De groepen 1 en 2 werken gericht aan rekendoelen, de stamgroepsleiders hebben zicht op wat kinderen aan het eind van groep 1 en 2 moeten beheersen. De leerinhouden sluiten van de ene bouw naar de volgende goed op elkaar aan. Wanneer hier zorgen over zijn vindt er bouwoverstijgend overleg plaats en zetten wij aangepaste afspraken op papier.

Spelling

In het schooljaar 2018 is gestart met de nieuwe spellingsmethode 'Staal'. Deze methode start vanaf midden groep 3 met de onderliggende methodiek van Jose Schraven. In schooljaar 2019/2020 gaat implementatie door onder begeleiding van Wendy Ligt.

Technisch leesonderwijs

In leerjaar 3 wordt de leesmethode VLL / KIM versie gevolgd om het aanvankelijk lezen te onderwijzen. Ook hier gebruiken wij onderliggend de methodiek van Jose Schraven.

Sociale veiligheid^[1]

³ Kwaliteitskaart begrijpend luisteren/lezen

Een Jenaplanschool is een pedagogische school waar opvoeding en onderwijs centraal staan. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt in een Jenaplanschool een belangrijke plaats in. "Een Jenaplanschool waar je leert leven, veiligheid ervaart, maar ook met risico's bij samenleven om kan gaan en zelfoplossend vermogen ontwikkelt daarbij." Het pedagogische klimaat maakt dat er een preventieve werking vanuit gaat. Dat doel is op zichzelf belangrijk voor de persoonlijkheidsvorming van kinderen en als basis voor de cognitieve ontwikkeling. Het tegemoet komen aan basisbehoeften van kinderen is grondslag voor een gevoel van welbevinden, van waaruit er betrokkenheid kan ontstaan bij de omgeving.

Antipestprotocol' op schoolniveau en het 'Veiligheidsplan De Basisfluvius' staat helder beschreven welke protocollen moeten worden gevolgd bij het oplossen van een casus. Kinderen zijn op onze school nadrukkelijk betrokken en medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid, om "te leren samen te leven" binnen de school als geheel en in hun stamgroep in het bijzonder.

Stamgroepleiders werken cyclisch aan sociaal sterke stamgroepen. Bewustzijns factoren die met positief geformuleerde leefregels en omgangsvormen bijdragen tot "zo doen we het hier". Het beleid op het gebied van sociale veiligheid is gebaseerd op de relatie-driehoek. Ouders, school en kind vormen samen deze driehoek. Samengewerkt door deze drie partijen. De school kan daarbij de kennis en ervaring inzetten van twee interne vertrouwenspersonen en coördinatoren sociale veiligheid en een gedragspecialist. Voor de vertrouwenspersonen worden jaarlijks studie- en intervisiebijeenkomsten georganiseerd op stichtingsniveau. Hierin wordt de rol als coördinator sociale veiligheid in meegenomen.

We monitoren jaarlijks de sociale veiligheid van onze kinderen. Hiervoor gebruiken we SCOL lijsten en de leerlingsscol voor de bovenbouw kinderen. Daarnaast wordt een keer per twee jaar de leerling tevredenheidspeiling afgenomen hierin is de sociale veiligheid en het welbevinden geïntegreerd.

Om sociale veiligheid ook voor de kinderen concreet handen en voeten te geven, passen wij dagelijks 10 leefregels toe (De tien gouden regels), die in elke stamgroep zichtbaar zijn.

^[1]Veiligheidsplan De Basisfluvius: debasisfluvius.nl/onderwijs/Kwaliteit/veiligheidsplan

Zorg en begeleiding

Er is een zorgdocument waarin de structuur van de zorg, de instrumenten, de procedures, rollen en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd. Dit document is met de stamgroepsleiders besproken en tweemaal geëvalueerd en bijgesteld.

Er is een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem. De programma's Esis en Pravoo worden hiervoor gebruikt. Twee keer per jaar worden gegevens van de CITO-toetsen geanalyseerd, voornamelijk met name gericht op de speerpunten spelling en rekenen. Per leerteam wordt dit besproken en gekeken wat de resultaten betekenen voor het onderwijs in de komende periode. Een trendanalyse op schoolniveau is met de PLG besproken.

Twee keer per jaar maakt elke stamgroepsleider een groepsanalyse met de intern begeleider. De stamgroepsleider vult hiervoor een uitgebreid groepsoverzicht in zodat hij/zij een compleet beeld heeft van zijn/haar groep. Naar aanleiding van dit gesprek worden er actiepunten geformuleerd. De uitvoering en evaluatie hiervan heeft nog aandacht. Na de groepsanalyse volgt de leerlingbespreking

De aanpak van zorgkinderen is nog niet voldoende planmatig. De wijze waarop vastgestelde problemen worden vertaald in onderwijsaanbod en de wijze waarop het effect van deze plannen in kaart wordt gebracht behoeft verdere ontwikkeling. Er is in de praktijk nog onvoldoende aandacht voor onder- en meerpresteerders. Dit zal de komende jaren uitgewerkt worden.

De onderbouw werkt vanaf het schooljaar 2018-2019 met het kindvolgsysteem van PRAVOO.

4.4 Verantwoording lesuren

leerjaar: 1		stamgroep Onderbouw							
	voorlezen	werkles	buiten spel	gymles	overige	kring	eten	totaal min. p/d	uren p/d
maandag	30	75	60	75	0	45	45	330	5,5
dinsdag	30	75	60	45	15	60	45	330	5,5
woensdag	30	60	75	0	30	30	15	240	4
donderdag	30	75	90	0	30	60	45	330	5,5
vrijdag	30	75	75	0	15	30	15	240	4
Totaal min. p/w	150	360	360	120	90	225	165	1470	24,5
Uren p/w	2,5	6	6	2	1,5	3,75	2,75	24,5	
Aantal instructies p/w									
leerjaar: 2		stamgroep Onderbouw							
	voorlezen	werkles	buiten spel	gymles	overige	kring		totaal min. p/d	uren p/d
maandag	30	75	60	0	0	45	45	330	5,5
dinsdag	30	75	60	0	15	60	45	330	5,5
woensdag	30	60	75	0	30	30	15	240	4
donderdag	30	75	90	60	30	60	45	330	5,5
vrijdag	30	75	75	30	15	30	15	240	4
Totaal min. p/w	150	360	360	90	90	225	165	1470	24,5
Uren p/w	2,5	6	6	1,5	1,5	3,75	2,75	24,5	
Aantal instructies p/w	taal 2	rekenen 2							

Inventarisatie per groep verdeling lesuren / activiteiten per week Overzicht tijd in minuten per vakgebied per week

leerjaar: 3		stamgroep Middenbouw							
	rekenen	taal	technisch lezen	begrijpen d lezen	spelling	W.O.	overige	totaal min. p/d	uren p/d
maandag	75	0	60	0	0	30	165	330	5,5
dinsdag	75	0	90	0	0	70	95	330	5,5
woensdag	0	0	30	0	0	60	150	240	4
donderdag	60		90	0	30	15	135	330	5,5
vrijdag	60	0	30	0	0	45	105	240	4

Totaal min. p/w	270	0	300	0	30	220	650	1470	24,5
Uren p/w	4,5	0	5	0	0,5	3,66	10,83	24,5	
Aantal instructies p/w	4		4		2	2			
leerjaar: 4									
	rekenen	taal	technisch lezen	begrijpen d lezen	spelling	W.O.	overige	totaal min. p/d	uren p/d
maandag	60	25	35	0	60	60	90	330	5,5
dinsdag	60	60	0	0	0	70	140	330	5,5
woensdag	15	60	0	0	0	0	165	240	4
donderdag	60	0	30	0	60		180	330	5,5
vrijdag	60	0	30	60	0	15	75	240	4
Totaal min. p/w	255	145	95	60	120	145	650	1470	24,5
Uren p/w	4,25	2,41	1,58	1	2	2,41	10,83	24,5	
Aantal instructies p/w	4	2	2	1	2	2			
leerjaar: 5 Middenbouwstamgroep									
	rekenen	taal	technisch lezen	begrijpen d lezen	spelling	W.O.	overige	totaal min. p/d	uren p/d
maandag	60	25	60	0	0	60	125	330	5,5
dinsdag	0	60	0	0	60	70	140	330	5,5
woensdag	15	60	0	0	0	0	165	240	4
donderdag	60	0	30	0	60	0	180	330	5,5
vrijdag	60	0	30	60	0	60	30	240	4
Totaal min. p/w	195	145	120	60	120	190	640	1470	24,5
Uren p/w	3,25	2,41	2	1	2	3,16	10,66	24,5	
Aantal instructies p/w	3-apr.	2	2	1	2	2			

Inventarisatie per groep verdeling lesuren / activiteiten per week.

Overzicht tijd in minuten per vakgebied per week (instructiemomenten+ zelfstandigwerken)

Kringuren verdelen over W.O en taal

leerjaar: 6		Stamgroep Bovenbouw							
		taal	technisch lezen	begrijpend lezen	spelling	W.O.	overige	totaal min. p/d	uren p/d
maandag	60	60	20	0	20	30	140	330	5,5
dinsdag	60	60	20	20	20	40	110	330	5,5
woensdag	60	60	20	20	15	30	35	240	4
donderdag	60	60	20	0	15	40	135	330	5,5
vrijdag	30	60	0	0	15	40	95	240	4
Totaal min. p/w	270	300	80	40	85	180	515	1470	24,5
Uren p/w	4,5	5	1,33	0,66	1,41	3	8,58	24,5	
Aantal instructies p/w	4	1 a 2	0	1	2				

leerjaar: 7		Bovenbouwstamgroep							
	rekenen	taal	technisch lezen	begrijpend lezen	spelling	W.O.	overige	totaal min. p/d	uren p/d
maandag	60	60	20	0	20	30	140	330	5,5
dinsdag	60	60	20	20	20	40	110	330	5,5
woensdag	60	60	20	20	15	30	35	240	4
donderdag	60	60	20	0	15	40	135	330	5,5
vrijdag	30	60	0	0	15	40	95	240	4
Totaal min. p/w	270	300	80	40	85	180	515	1470	24,5
Uren p/w	4,5	5	1,33	0,66	1,41	3	8,58	24,5	
Aantal instructies p/w	4	1 a 2	0	1	2				
leerjaar: 8		Bovenbouwstamgroep							
	rekenen	taal	technisch lezen	begrijpend lezen	spelling	W.O.	overige	totaal min. p/d	uren p/d
maandag	60	60	20	0	20	30	140	330	5,5
dinsdag	60	60	20	20	20	40	110	330	5,5
woensdag	60	60	20	20	15	30	35	240	4
donderdag	60	60	20	0	15	40	135	330	5,5
vrijdag	30	60	0	0	15	40	95	240	4
Totaal min. p/w	270	300	80	40	85	180	515	1470	24,5
Uren p/w	4,5	5	1,33	0,66	1,41	3	8,58	24,5	
Aantal instructies p/w	4	1 a 2	0	1	2				
Inventarisatie per groep verdeling lessen / activiteiten per week. Taal totaal 505 min. per week Overzicht tijd in minuten per vakgebied per week (instructiemomenten+ zelfstandigwerken), Kringuren verdelen over W.O en taal.									

5 Beleidsvoornemens 2019-2021

De maatschappij verandert voortdurend. En met de maatschappij verandert ook ons onderwijs. De noodzaak onderwijstijd vooral effectief te laten zijn met het oog op zo hoog mogelijke opbrengsten is toegenomen. Ons Jenaplanonderwijs dat gericht is op de brede ontwikkeling van het kind maakt dat kinderen ons inziens beter toegerust zijn voor hun toekomst in een dynamische maatschappij. Het succes ervan begint echter bij de kwaliteit van de stamgroepsleiders die deze competenties moeten verwerken in hun lespraktijk. Dit vraagt iets van deze stamgroepsleiders op gebied van hun visie op leren, kennis, competenties, houding en persoonlijkheid.

In deze paragraaf worden de beleidsvoornemens benoemd voor de komende periode 2019-2021. Hierin staan dan ook voortdurend de ontwikkeling en de kwaliteit van de stamgroepsleider en die van het team centraal.

5.1 Planning

Er wordt een globale planning gegeven welke veranderonderwerpen wanneer aan bod komen. Elk verbeterpunt wordt per schooljaar uitgewerkt in het jaarplan. Hierin worden doelen smart geformuleerd en gekoppeld aan activiteiten.

Onderwerp	18-19	19-20	20-21
Didactische processen			
Wereldoriëntatie	Werken vanuit doelen in samenhang in betekenisvolle context. Doelen toepassen in kringen en projecten. Domein: Begrijpend luisteren en lezen, kunst en cultuur, burgerschap. Oriëntatie op inhoud leerlijn., methodiek, didactiek schoolomgeving- onderwijstuin	→ Domein: taal en taalbeschouwing studerend lezen	→ Domein: woordenschat, Spoken en luisteren.
Spelling	Spelling scores op LOVS ligt op landelijk gemiddelde. Didactiek en aanbod verbeteren. Toepassing spelling. Methode Staal invoeren. Spelling op het landelijk gemiddelde brengen Kwaliteitskaart opstellen.	Borgen	
Leesonderwijs	DMT is op landelijk gemiddelde. Er is voldoende leestijd ingepland.		

Rekenen		Centrale eindtoets score 2S op streefdoel. Acties formuleren om dit te behalen.	Oriëntatie op rekenonderwijs en methode.
Topografie			Oriëntatie op methode topografie
Zorg en begeleiding			
Aanbod voor meerbegaafde kinderen Meerbegaafdheid en Onderpresteerders	Kwaliteitskaart verder ontwikkelen en aanbod en aanpak in de groepen realiseren. Onderwijs behoeften van onderpresteerder, gebruik van methodieken en inzet middelen Deelname bovenschools netwerk	Onderwijs behoeften van <u>meerpresteerder</u> Gebruik van methodieken en inzet middelen , onderwijsaanbod.	Onderwijs behoeften van <u>meerpresteerder</u> Gebruik van methodieken en inzet middelen , onderwijsaanbod.
Zorgplan	Uitvoeren, vroeg signaleren, communicatie met ouders wanneer extra zorg is. Zorg 2 en 3 realiseren		
Groepsanalyse	Stamgroepsleiders hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen en bieden een passend aanbod.		
Volgen van ontwikkeling	OB invoeren PRAVOO	Portfolio	Portfolio
ICT			
Digitale leeromgeving	Visie ontwikkeling; Plan van aanpak, voorstel vanuit de werkgroep naar het team. Toepassing van ICT en inzet/aanschaf middelen.	implementeren	
Personeel en Professionalisering			
Professionele werkcultuur	Onderzoekende en houding Kennis delen Actief naar elkaar luisteren Elkaar feedback geven LeerKRACHT methodiek doorontwikkelen naar PLG'S		
Leiding	Geeft prioriteiten aan. Bewaakt voortgang Schept een werkklimaat waarin teamleden gemotiveerd en gestimuleerd worden.		
Academische opleidingschool	Samenwerking en studenten opleiden. Studenten sluiten aan bij schoolontwikkeling en doen onderzoek.		

	Mentoren volgen opleiding professionele dialoog.		
Kwaliteitszorg			
Cyclus opbrengst gericht werken	Analyse CITO-LOVS Structureel uitvoeren, vaste planning en evaluatie cyclus Jaarlijkse schoolrapportage Analyse cito-eindtoets.	→	→
Jaarplan	Ambitieuus maar ook realistisch jaaractieplan		
Kwaliteitskaarten	Borgingsinstrument standaardiseren	→	→
Tevredenheidsonderzoek ouders, kinderen BB en personeel	Afnemen, conclusie en verbeterpunten formuleren	Uitvoeren verbeterpunten	Uitvoeren verbeterpunten

5.2 Vernieuwing methoden; meerjarenoverzicht

Activiteit	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Aanvankelijk lezen		◉	X							◉	X		
Begrijpend lezen	◉	X	X						◉	X			
Studerend lezen						◉	x						
Taal						◉	X						
Leesboeken						x	x	x	x	x	x		
Spelling				◉	x	X						◉	X
Rekenen						◉	X						
Engels			◉	X							◉	X	
Schrijven			◉	X							◉	X	
Wereldoriëntatie			◉	◉	X	X						◉	X
Kleuterplein (bronnenboek)						◉	X						
Topografie							◉	X					
◉ start oriëntatie X invoeringsjaar													

5.3 Aanpak en monitoring

De beleidsvoornemens worden besproken in het MT (managementteam). Hier wordt de aanpak van het onderwerp uitgediept en de taken en rollen verdeeld; wat doet de directie, de procesbegeleider, het ontwikkelteam, de intern begeleider of de specialist. Met de hele PLG worden vier verbeteronderwerpen gekozen en een ontwikkelteam voor geformeerd. Er wordt per jaar een jaarplan gemaakt (met smart geformuleerde doelen) met daaraan gekoppeld een jaarplanning voor alle bijeenkomsten, zodat de bijeenkomsten op elkaar zijn afgestemd. Het onderwerp wordt in PLG – of leerteam behandeld. Waarnodig vindt eerst oriëntatie en scholing van het onderwerp plaats. Is er onvoldoende kennis in huis dan huren we daarvoor externe expertise in. Collega's gaan bij elkaar op klassenbezoek en bespreken regelmatig de verbeteronderwerpen.

Het MT komt 6x per jaar bij elkaar om het jaarplan te monitoren. Knelpunten en nieuwe inzichten worden besproken en er vindt bijstelling plaats en in juni vindt een eindevaluatie plaats. In de eindevaluatie wordt het jaarplan van het schooljaar daarop gemaakt. Gedurende het schooljaar zijn er klassenbezoeken gepland door IB, eventueel specialist en directeur om de verbeteronderwerpen te volgen. In het jaarlijkse R&O-gesprek is de school- en individuele ontwikkeling ook een onderwerp van gesprek. D.m.v. het CITO- LOVS en Pravoo volgen we de leerresultaten. Deze worden in de groepsanalyse per groep besproken. In de PLG en in het leerteam wordt dit op schoolniveau besproken. Directie en IB maken hiervoor een trendanalyse.

6. Vaststelling

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

schoolplan	2019-2021
plaats	Arnhem
datum	
naam	
functie	
handtekening	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

schoolplan	2019-2021
plaats	Arnhem
datum	
naam	
functie	
handtekening	

7. Bijlagen

7.1 Visie op leren, organiseren, professionaliteit, veranderen (juni 2017)

Elk kind kan alles leren

- Wij gaan uit van een growth mindset: doelgerichte inspanning en attitude bepalen het leren. Succeservaringen motiveren en geven zelfvertrouwen.
- Basiskennis en –vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

De Visie op leren wordt door al onze scholen gedragen.

Visie op organiseren (juni 2017)

Het leren organiseren we door het geven van effectieve instructie

- Mindset en attitude (zie visie op leren) van de stamgroepsleider maakt het verschil: duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, directe procesgerichte feedback bieden en reflectie op eigen handelen hierin.
- We gaan uit van ons motto ‘samen voor ieder kind’. We differentiëren in principe niet op basisaanbod wel in ondersteuning: aanwijzingen, aanpak en verwerking/ ervaring opdoen. We maken voor ons aanbod gebruik van convergente differentiatie. De ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

Visie op professionaliteit (juni 2017 concept)

We leren continu van en met elkaar, waarbij feedback voorwaarde is

- Voor feedback heb je de andere professionals nodig. Medewerkers bij DeBasisFluvius werken samen, zijn het eens over de visie op leren en geven samen vorm aan visie op leren organiseren. We doen dit op een professionele wijze, door feedback te kunnen ontvangen en te durven geven, om zo te leren van en met elkaar.
- Medewerkers leren, zoals beschreven in de visie op leren, voelen zich eigenaar en vragen waar nodig ondersteuning. Medewerkers realiseren zich dat zij van nature gericht zijn op zelfbescherming en kunnen daar mee omgaan en naar handelen.

Visie op veranderen (juni 2017 concept)

We veranderen/ verbeteren continu en dit doen we samen.

- De maatschappij verandert continu en om professioneel te blijven stellen onze medewerkers zich open voor maatschappelijke veranderingen en relevante nieuwe wetenschappelijke inzichten.
- Onze medewerker willen en kunnen zich continu verbeteren door te leren van en met elkaar, dat ertoe leidt dat zij het onderwijs voor kinderen steeds verbeteren met als doel dat kinderen tot ‘leergroei’ komen

7.2 De 20 basisprincipes van het Jenaplanonderwijs

Leidraad van het pedagogisch en didactisch handelen op de Heijenoordschool

Mensbeeld

1. Elk mens is uniek, met een eigen waarde en waardigheid die onvervangbaar zijn.
2. Elk mens heeft, ongeacht zijn ras, nationaliteit, geslacht, sociaal milieu, religie of levensbeschouwing het recht een eigen identiteit te ontwikkelen, die in ieder geval gekenmerkt wordt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig met de zintuiglijke waarneembare en de niet zintuiglijk ervaarbare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totaal persoon gezien en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als cultuurvernieuwer gezien en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

Maatschappijbeeld

6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders onvervangbare waarde en waardigheid respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingsprocessen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

Schoolbeeld

11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot uitgangspunt van hun pedagogisch handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met behulp van pedagogische onderwijsmiddelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vinden overwegend heterogene groeperingen van kinderen plaats.
17. In de school wisselen ontwikkelingsgericht onderwijs en ervaringsgericht onderwijs elkaar af.

18. In de school nemen ontdekkend leren en groepswork een belangrijke plaats in.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in overleg met hem.
20. In de school worden veranderingen gezien als een nooit eindigend proces, gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Vanuit de algemene principes is er een vertaalslag gemaakt naar handelingsniveau. Deze uitspraken zijn onderverdeeld volgens de basisprincipes van het adaptief onderwijs, te weten: autonomie, competentie en relatie. Dit stuk is ter inzage op school.

7.3 Zes kwaliteitscriteria van het Jenaplanonderwijs

1 Een Jenaplanschool is ervaringsgericht

Kern

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt in een Jenaplanschool een belangrijke plaats in. Dat doel is op zichzelf belangrijk voor de persoonlijkheidsvorming van kinderen en als basis voor de cognitieve ontwikkeling. Het tegemoet komen aan basisbehoeften van kinderen is grondslag voor een gevoel van welbevinden, van waaruit er betrokkenheid kan ontstaan bij de omgeving. Het Ervarings Gericht Onderwijs levert werkwijzen en instrumenten om het onderwijs (met name blokperiode, WO, gesprekken, zorgverbreding, spel) meer in deze richting te ontwikkelen en waarmee groepsleid(st)ers hun eigen houding en handelen kunnen evalueren.

2 Een Jenaplanschool is ontwikkelingsgericht

Kern

Kinderen moeten niet alleen bevestigd worden als persoon, maar tevens uitgedaagd worden tot hun ontwikkelen van competenties over een breed gebied, tot het verleggen van hun grenzen. Het 'ontwikkeld onderwijs' reikt Jenaplanscholen hiervoor begrippen en werkwijzen aan. Daartoe behoren strategisch handelen (leren hoe te leren), activiteiten die ontwikkeling stimuleren, een doordachte leerstofkeuze en het inrichten van situaties waarin kinderen hun zone van naast-bij ontwikkeling kunnen ervaren. Een prestatiecultuur, in plaats van een prestatiecultus.

3 Een Jenaplanschool is een leef- en werkgemeenschap (coöperatief)

Kern

Samenwerken, helpen, zorg dragen voor elkaar, samenspreken, -spelen, -beslissen, -vieren, dat alles maakt de school tot een leef- en werkgemeenschap, waarin ook de ouders als volwaardige partners zijn opgenomen. Leren is sociaal leren, in samen problemen oplossen, tutorschap, mentorschap, samen evalueren en in diverse vormen communiceren. Daarbij is gericht aandacht nodig voor sociale vaardigheden en omgangsvormen.

4 Een Jenaplanschool is een wereldoriënterende school

Kern

Wereldoriëntatie zal van een Jenaplanschool steeds meer het inhoudelijke hart van het onderwijs moeten worden, waar de andere inhoudelijke gebieden worden toegepast. Kenmerkend voor WO is het ervaren, ontdekken en onderzoeken, naast het luisteren naar en het werken en spelen met verhalen. De inhouden van WO worden beschreven in zeven ervaringsgebieden. Een Jenaplanschool herken je snel aan de grote aandacht die gegeven wordt aan WO.

5 In een Jenaplanschool wordt kritisch nagedacht over ontwikkelingen in samenleving en cultuur

Kern

Jenaplan is gericht op het werken aan een humane en ecologisch duurzame samenleving. Dat betekent ook de ontwikkeling van een kritisch-constructieve instelling ten aanzien van ontwikkelingen in samenleving en cultuur, te beginnen in eigen huis: de school zelf. Jenaplanscholen zullen daarom altijd iets 'dwars' houden, kritische vragen stellen bij ontwikkelingen. Een Jenaplanschool wil ook kinderen kritisch leren denken. Maar kritiek betekent soms ook: tegen alle eenzijdige nadruk op 'nuttigheid', tegen de loodzware ernst en de ellende in de wereld in: spelen en het leven vieren!

6 Jenaplanonderwijs is zin-zoekend onderwijs

Kern

Elke Jenaplanschool zal gericht aandacht geven aan levensbeschouwelijke en existentiële vragen ('levensvragen'), aan zingeving. Dat kan meer passief 'luisteren' zijn - naar verhalen, gedichten, muziek, kijken naar dans en spel en naar beelden, ervaren van symbolen en rituelen en stilte, gebed en meditatie, bezinning op wat je raakt en inspireert. Het kan ook actiever 'handelen' zijn - je inzetten voor anderen, op zoek gaan naar wat je wilt en waarbij je je betrokken voelt en waarmee je je wilt verbinden: mensen, planten dieren, dingen. Zin krijgen in school. Dit heeft alles te maken met de eigen levensverhalen van de kinderen en volwassenen in de school.

Relaties en dwarsverbanden

Niet alle situaties binnen Jenaplanscholen zullen steeds aan alle kwaliteitscriteria kunnen voldoen, zo nuchter moeten we wel zijn. De criteria grijpen trouwens in elkaar, veronderstellen elkaar ook, zoals het overzicht laat zien. In de Jenaplanschool als geheel moeten de criteria wel zichtbaar zijn. De verschillende Jenaplanstructuren (groepering, het leerplan, de ordening van tijd en ruimte in de school, de vier basisactiviteiten) geven daar mogelijkheden voor. In de beschrijving van de doelen, van de schoolontwikkeling en van de verschillende facetten en inhoud van Jenaplanonderwijs zullen we deze criteria steeds laten terugkomen.

7.4 Zeven Jenaplan essenties

ONDERNEMEN	PLANNEN	SAMENWERKEN	CREËREN	PRESENTEREN	REFLECTEREN	VERANTWOORDEN
nieuwe dingen en oplossingen bedenken	weergeven hoe een periode (les, dag, week) is opgebouwd	delen met anderen	onderzoeken, dingen uit elkaar halen	originaliteit, passie en durf tonen	goed laten zien wat je geleerd hebt	vertellen waarom je wat hebt gedaan
initiatief nemen, zaken aan de orde stellen, met voorstellen komen	vertellen wat er van je verwacht wordt	anderen 'denktijd' geven	weetgierig zijn, vragen blijven stellen	Je natuurlijk, authentiek, gedragen	feedback vragen en geven (tips en tops), kritisch zijn	zelf spullen pakken en opruimen
uitproberen, origineel kiezen	spullen snel en goed verzamelen	aandachtig luisteren en verschil van mening respecteren	snel veel originele ideeën bedenken, niet tevreden met 'gewoon'	contact maken met de toehoorders	vertellen hoe het ook anders had gekund	voor jezelf zorgen en voor anderen zorgen
kwaliteiten effectief inzetten	dingen in de passende volgorde doen	sociaal bewust zijn	doorzetten	(grote) gebaren gebruiken	je aanpak evalueren en er consequenties aan verbinden	zelf om uitleg vragen
ambities tonen er in geloven, doorzetten	eigen leerdoelen bepalen	aanwijzingen volgen en geven	het beste uit jezelf halen	goed articuleren, stemvolume, spreektempo en dynamiek toepassen	je werk zelf nakijken, beoordelen en gevolgen trekken	meepraten en beslissen
doelbewust handelen	een dag plannen	aanbieden anderen te helpen	makkelijk overschakelen naar een ander gezichtspunt	een goed taalgebruik toepassen	beargumenter en waarom je doet wat je doet	consequenties overzien van eigen handelen
informatiebronnen aanboren	een langere periode zelfverantwoordelijk plannen	school- en groepsregels respecteren	makkelijk voortborduren op ideeën van anderen	Je optreden goed verzorgen	Je portfolio samenstellen, eigen ontwikkeling presenteren	initiatieven nemen om dingen te verbeteren

7.5 Twaalf Jenaplan kernkwaliteiten (vanuit de relatie)

Het jenaplanconcept is een concept, waarin relaties centraal staan Om het belang van deze relaties in het jenaplanonderwijs te tonen, zijn er twaalf kernkwaliteiten geformuleerd. Een jenaplanschool richt de omgeving zodanig in, dat deze kwaliteiten gerealiseerd worden.

1. Relatie van het kind met zichzelf

- 1.1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.
- 1.2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
- 1.3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
- 1.4. Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

2. Relatie van het kind met de ander en het andere

- 2.1. Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.
- 2.2. Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en daarover te reflecteren.
- 2.3. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het Harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

Relatie van het kind met de wereld

- 3.1. Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
- 3.2. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
- 3.3. Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- 3.4. Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.
- 3.5. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

7.6 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken met als doel het maximaliseren van de prestaties van kinderen in de volle breedte kent de volgende kenmerken:

- Monitoring van de kwaliteit van het onderwijs
- Planmatig en systematisch werken aan verbetering
- Doelen / opbrengsten formuleren
- Analyseren van leeropbrengsten en het onderwijs afstemmen op de groep en individu.
- Trends in beeld brengen
- Borgen van kwaliteit

Goed kwaliteitsbeleid dient twee algemene doelen: verantwoorden en verbeteren. De verticale verantwoording wordt afgelegd aan de inspectie vanuit de Wet Voorgezet Onderwijs (WVO) en de Wet op het onderwijstoezicht (WOT). Horizontaal verantwoordt de school zich aan ouders, kinderen en leraren.

Cyclisch

Verbeteren is een vorm van leren. Wat wil je leren, hebben we dat volgens anderen ook bereikt, hoe borgen we dat en hoe verbeteren we wat nog niet goed genoeg is?

We noemen dit het doorlopen van de PDCA-cyclus:

- Plan (afhankelijk van de missie en visie van de school)
- Do (uitvoeren en monitoren)
- Check (evalueren)
- Act (verbeteren en borgen)

Belangrijk is om de plannen concreet, "SMARTI" (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend) te formuleren (zie figuur 1).

Systematisch

Hier gaat het erom welke leercyclus op vaste tijden wordt doorlopen. Dat leidt tot de volgende vragen:

- Welke activiteiten worden periodiek uitgevoerd (bijvoorbeeld eens in de vier jaar)?
- Welke procedures worden daarbij vast gehanteerd (zoals hoe wordt de visitatie georganiseerd)?
- Welke kwaliteitsaspecten zijn daarbij betrokken (zie de indicatoren van de inspectie)?
- Op welk niveau van de school en op welke doelgroepen hebben ze betrekking (in dit geval vaksectie niveau en kinderen spelen een voorname rol)?

Integraal

Er wordt gekeken naar de kwaliteit van mensen en middelen. Algemeen geformuleerd kun je zeggen dat kwaliteitszorg integraal behoort te zijn. Dat wil zeggen dat de kwaliteit van alle kwaliteitsdomeinen in samenhang, verbeterd en/of geborgd wordt. Integraliteit houdt ook in dat het oordeel van alle belanghebbenden in de afwegingen wordt betrokken zoals schoolleiders, collega's, kinderen en ouders.

7.7 Het Jenaparlement op de Heijenoordschool

1. Waarom een Jenaparlement

- De kinderen worden gestimuleerd na te denken over en zich in te zetten voor de school.
- Kinderen worden gestimuleerd om zich in te zetten voor de school en om na te denken over actuele zaken die spelen in de school.
- Ze leren zo om te gaan met democratie, zelfstandig denken, opkomen voor hun rechten/belangen, en te uiten wat er in hun omgaat.
- Kinderen leren om de mening van de groep die ze vertegenwoordigen te verwoorden.
- De school draait om de kinderen. Het is belangrijk om te weten wat er in de kinderen omgaat, te luisteren naar wat er speelt en er vervolgens met elkaar mee aan het werk te gaan.
- Kinderen leren door mee te doen in het Jenaparlement dat ze iets in hun directe omgeving kunnen veranderen. Dat ze invloed hebben op besluiten die op school genomen worden.
- De kinderen doen ervaring op met vergaderen.
- Ze praten en denken mee over een onderwerp, te bemiddelen, leiding te geven, samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen.

1. Wie zitten er in het Jenaparlement

Aan het begin van elk schooljaar wordt een nieuw Jenaparlement samengesteld . Per stamgroep stellen kinderen zichzelf verkiesbaar . Tijdens een stamgroepsvergadering wordt er in de MB en BB stamgroepen een afgevaardigde gekozen. Dit kind zal gedurende het hele schooljaar in de Jenaparlement zitten.

De Jenaparlement heeft een fotobord bij de koffiekamer waarop de vertegenwoordigers te zien zijn.. Hierop is te zien welke kinderen er tijdens het schooljaar in de Jenaparlement zitten. Zo zijn ze goed herkenbaar zijn voor iedereen.

1. Vooraf aan de bijeenkomst

Voorafgaand aan de vergadering wordt van de leden verwacht dat ze wat voorwerk in de stamgroep verrichten. Dit om te peilen of er recente zaken spelen in de klas. Hiervoor zorgt iedere stamgroep dat het punt Jenaparlement een vast agenda onderdeel is tijdens de stamgroepsvergadering.

Een week voor de vergadering van het Jenaparlement krijgen de vertegenwoordigers een papieren agenda om in de stamgroep te bespreken. stamgroepsleiders krijgen deze per mail zodat zij ook geïnformeerd zijn en in hun planning rekening kunnen houden met het plannen van een overleg binnen hun groep. Naast de punten die op de agenda staan kan iedere vertegenwoordiger ook een punt inbrengen dat speelt binnen hun groep.

1. De bijeenkomsten

De Jenaparlement vergadert gedurende het schooljaar 8 a 9 keer 6 keer, maximaal een uur, tijdens schooltijd. De adjunct coördineert/structureert de vergadering , zorgt voor de agenda en de notulen en begeleidt de uitwerking van de besluiten. Zij zit ook zal ook de vergadering voorzitten. De Jenaparlement zal in de personeelskamer vergaderen .

In de vergadering wordt gezorgd dat:

1. Iedereen hier op school gerespecteerd wordt.
2. Alle punten op de agenda worden afgewerkt..
3. Iedereen aan het woord komt en dat er goed geluisterd wordt naar elkaar.

4. Onderwerpen en oplossingen reëel uitvoerbaar moeten zijn.
5. Er ook stukken door het team ingevoerd kunnen worden.

De Jenaparlement kan activiteiten organiseren, bijv. voor de gezelligheid, voor een goed doel of om geld op te halen voor de school.

De Jenaparlement kan ook met oplossingen aankomen rond thema's die op dat moment spelen. Zoals bijvoorbeeld pestgedrag, het overblijven, het trakteren bij een verjaardag, etc. Of meedenken over regels binnen de school zoals het geven van beloningen en straffen, het gebruik van de computers, etc.

Tijdens de vergadering wordt er notulen gemaakt. Hierin staan belangrijke afspraken/ideeën. Tijdens elke vergadering wordt vastgelegd wie wat doet voor de volgende keer. De notulen worden aan iedere stamgroep uitgedeeld uiterlijk een week na de vergadering.

4. Na de bijeenkomst

Vervolgens is het de bedoeling dat de leden de resultaten weer terugkoppelen naar hun eigen stamgroep en de meningen polsen. De voorstellen die het Jenaparlement doet, worden naar de directeur teruggekoppeld. De notulen worden in de map van het Jenaparlement op het SNW geplaatst en voorstellen, besluiten of ideeën kunnen op de agenda van een teamvergadering worden gezet om verder te bespreken.

Voorbeeld agenda:

1. Mededelingen Opening
2. Het team vraagt de aandacht voor: Notulen van de vorige vergadering
3. Onze stamgroep heeft een voorstel voor:
4. Onze stamgroep heeft een vraag aan het team: inhoudelijk onderwerp, zoals ICT, methode, buitenspelen, sfeer in de groep etc.
5. Onze stamgroep heeft een compliment voor:
6. Onze stamgroep vindt dat dit veel beter kan:
7. Onze stamgroep zegt sorry:
8. Onze stamgroep heeft nieuws:
9. Wie doet wat voor volgende vergadering ?
10. Rondvraag

7.8 Beleidsplan Actief Burgerschap Heijenoordschool

Visie

Burgerschap wordt door de overheid vooral gezien als actief burgerschap, waarbij 'kinderen leren door het te doen, te ervaren wat het is, door sociale verbindingen met elkaar aan te gaan, zowel binnen de school als met de omgeving van de school, opdat ze met elkaar leren leven in een samenleving die wordt gekenmerkt door etnische, culturele, maatschappelijke en godsdienstige pluriformiteit.' Een omschrijving die goed aansluit bij de visie van Jenaplanscholen om een leef- en werkgemeenschap van kinderen, stamgroepleiders en ouders te zijn. Een plaats waar kinderen leren om relaties te leggen met anderen en met de wereld om hen heen. Maar ook een plaats waar kinderen zichzelf leren kennen, een eigen mening ontwikkelen en eigen keuzes leren maken. Jenaplan: Een school waar je leert samenleven. Jenaplanscholen zijn broedplaatsen van democratisch burgerschap en sociale integratie. Burgerschap hoeft daar niet als vak ingevoerd te worden." (Uit: "Mensenkinderen", *het tijdschrift voor Jenaplanscholen (maart 2010)*). Op de Heijenoordschool maken burgerschap en sociale integratie deel uit van de leerlijn sociale vorming en burgerschapsvorming en worden op vaste momenten ingeoeffend.

De Heijenoordschool werkt vanuit de twaalf Jenaplankernkwaliteiten.

1: Relatie van het kind met zichzelf

- 1.1 Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent voelen.
- 1.2 Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
- 1.3 Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
- 1.4 Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

2: Relatie van het kind met de ander

- 2.1 Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.
- 2.2 Kinderen leren samen te werken met andere kinderen, hulp te geven en te ontvangen en daarover te reflecteren.
- 2.3 Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

3: Relatie van het kind met de wereld

- 3.1 Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
- 3.2 Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
- 3.3 Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- 3.4 Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.
- 3.5 Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

7.9 Werkwijze kwaliteitsverbetering

Orientatiefase (O)	
<p>Vorbereiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Het idee verkennen, wat is er nodig om vanuit de huidige naar de gewenste situatie te komen? Verkenning van diverse mogelijkheden, aansluiten bij huidige praktijk, werken aan randvoorwaarden. ❖ Afstemming: ❖ Presentatie concept ontwikkelingsplan ❖ Overeenstemming en goedkeuring. Er ja of nee tegen zeggen. ❖ Eventueel bijgestelde opdracht naar aanleiding van wensen vanuit het team. 	<p>Inhoud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oriënteren op verandering - probleemomschrijving en analyse maken - doel bepalen - criteria/randvoorwaarden stellen - oplossingen zoeken - experimenteren - voorbereiding om tot een besluit te komen <p>acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informeren en rapporteren naar team - Terugkoppeling naar het team - ondersteunen vanuit de ontwikkelteam - tot een besluit komen met het hele team <p>resultaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - belangstelling en betrokkenheid van Het team - kennis - gelegitimeerd besluit tot het wel/niet invoeren van een verandering - in grote lijnen vaststellen de wijze waarop wordt ingevoerd
Realisatiefase (R)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Het uitwerken van de verandering. Gefaseerde invoering. Blijven investeren in draagvlak, deskundigheid/expertise, faciliteiten, uitbreiding/verbetering van onderwijsvoorzieningen Ouders en kinderen (blijven) informeren ❖ Invoering – de betrokkenen leren om te gaan met de verandering en voeren deze daadwerkelijk uit 	<p>Inhoud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uitwerken van het invoeringsplan - experimenteren binnen aangegeven kaders - evalueren - bijstellen <p>acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coördineren en bewaken - stimuleren - informeren - vastleggen in kwaliteitskaart - Terugkoppeling vanuit het team <p>resultaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - werken en ervaring opdoen met de verandering
Consolidatiefase (C)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Het binden van de verandering aan de organisatie. 	<p>inhoud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de verandering is deel van de organisatie

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Blijven reflecteren o.b.v. voortschrijdend inzicht: Doen we (nog steeds) wat we willen en willen we (nog steeds) wat we doen? ❖ Borging – de betrokkenen hebben de verandering geïntegreerd in hun dagelijkse werkwijze 	<p>acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integreren - begeleiden - bewaken - bijstellen - evalueren <p>resultaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verankering, de verandering is beschreven een kwaliteitskaart
--	---