

PLG

“Leerlingen leren het meest van lerende leraren”.

Samen bouwen we aan een sterke Professionele Leergemeenschap (PLG). Aan de hand van de 5 dimensies (*structuur, cultuur, visie, werkwijze en focus*) versterken we het onderwijs en onze eigen professionaliteit.

Ontwikkeling van leerlingen centraal

We sturen continu op vier kernvragen:

- Wat willen we dat de leerlingen weten en kunnen?
- Hoe leren we ze dat aan?
- Hoe weten we of de leerlingen dat geleerd hebben
- Wat doen we als leerlingen niet(s) leren
- Wat doen we als leerlingen geleerd hebben

Ontwikkeling van medewerkers centraal

In ontwikkelgesprekken binnen ons leerteam verbinden we:

- **Schoolontwikkeling:** Thematisch werken
- **PLG-cultuur:** Actieve feedback- en aanspreekcultuur
- **Persoonlijke groei:** Individuele professionaliseringsdoelen

Doorgaande lijn

Kennis en ervaringen delen we actief via leerteampodia, leerteamdoorbroken overleg en de afstemming in het breed MT.

JOP
in een (noten)
DOP

2026
2027

Zicht op kwaliteit

- **Kwaliteitscirkel:** De kwaliteitscirkel geeft zicht op de belangrijkste (kwaliteits)thema's;
- **Visie:** Alle besluiten zijn getoetst aan de visie.
- **Kwaliteitskaarten:** Kwaliteitskaarten zijn tijdig besproken en geëvalueerd, monitoring door directie. Er is meer uniformiteit in de kwaliteitskaarten.
- **Diepte-analyses:** Uitkomsten van diepte-analyses zijn geborgd in de leerteamdoelen en periodiek geëvalueerd.
- **Taakverdeling:** Taken zijn zoveel mogelijk verdeeld op basis van kwaliteit.

Schoolontwikkeling en leren

- **Schoolplan:** Een concrete aanzet voor het nieuwe schoolplan op basis van het strategisch beleid van Flores is opgeleverd.
- **Organisatiemodel:** Het besluit over het organisatiemodel is genomen en de voorbereidingen voor 2027-2028 zijn afgerond.
- **Ontwikkelkracht:** We hebben co-creërend bijgedragen aan het inductieprogramma Samen Sterk van Start en inzet senioren in het onderwijs.
- **Kwaliteitskaart PLG:** De kwaliteitskaart PLG is actief benut bij het vormgeven van de studiedagen.
- **Traineeship:** Vijf leerkrachten (drie 2e-jaars, twee 1e-jaars) hebben hun traineeship succesvol afgerond. Het module-overzicht is geëvalueerd en er is een leidraad coaching binnen het traineeship.
- **Borgen deskundigheid:** Medewerkers hebben hun professionele kennis en vaardigheden actueel gehouden.
- **Ontwikkelgesprekken:** Het ontwikkelgesprek in het leerteam is inhoudelijk versterkt en meer cyclisch uitgevoerd.
- **R&O-gesprekken:** De directie heeft met alle medewerkers een aanvullend R&O-gesprek gevoerd.
- **Procesbegeleiding:** Drie leerkrachten hebben de training voor procesbegeleider bij Lexed gevolgd.
- **Lesbezoeken:** Directie, KC en experts hebben de cyclus van minimaal 5 lesbezoeken per jaar uitgevoerd.
- **Afstemming MT:** Het breed MT heeft gezorgd voor een geborgde doorgaande lijn en afstemming in doelen.
- **Intervisie:** Intervisie maakt onderdeel uit van de professionalisering van medewerkers en is aangestuurd door KC in de rol van leercoördinator.

THEMATISCH WERKEN

“Kennis van de wereld is cruciaal om de wereld te begrijpen”.

- **Gegarandeerde leerlijn (1-8):** Doelgerichte en doorgaande kennisopbouw voor iedere leerling.
- **Vakmanschap centraal:** Leerkrachten als ontwikkelaars van het curriculum — van consumeren (methodes) naar produceren (curriculum).
- **Doelgericht onderwijs:** Ontwerpen vanuit het einddoel (backwards design) en continu bijsturen via formatief handelen.
- **Betekenisvol leren:** Integratie van vakgebieden en contexten.
- **Inzicht & overzicht:** Leraren hebben grip op de vakintegratie binnen het thema.

NKC / WO

- **Vakintegratie:** Onder begeleiding van Lexed zijn de competenties van leerkrachten in het ontwerpen, integreren en geven van rijk thematisch onderwijs vergroot.
- **Kennismuren:** Kennismuren zijn schoolbreed verankerd in de klassen.
- **Herhaling:** De herhaling van kennisdoelen is geborgd met de korte en lange cyclus.
- **Jaarplanning:** Er is een jaarplanning waarin tijd is geborgd voor ontwikkeling, evaluatie en een helder overzicht van alle geïntegreerde lessen (WO, taal, tekstbegrip, kunst&cultuur).
- **Beoordeling & Rapportage:** Beoordelingscriteria per leerjaar zijn vastgelegd en het rapport is aangepast om resultaten op de geïntegreerde thematische opdrachten helder te rapporteren.
- **Rijke leeromgeving:** De thematische aankleding van de klas en schoolomgeving is als vaste taak geborgd in de lesvoorbereiding en -evaluatie.

Taal

- **Curriculum:** De nieuwe landelijke leerlijnen zijn via backwards design gekoppeld aan de NKC-thema's.
- **Geïntegreerd overzicht:** Er staat per thema een helder overzicht klaar met taalopdrachten, tekstbegrip, leersterk en kunst en cultuur.
- **Vakintegratie:** Taal en tekstbegrip zijn geïntegreerd binnen NKC; toepassingslessen zijn in samenwerking met de Schatgraaf ontwikkeld en ontworpen binnen de leerteams.
- **Competenties:** De competenties van leerkrachten in het geven van taallessen gekoppeld aan de NKC thema's zijn vergroot.
- **Landelijke ontwikkelingen:** Landelijke ontwikkelingen worden gevolgd en waar mogelijk geborgd binnen het aanbod van de school.

Kunst en cultuur

- **Thematisch lesaanbod:** Alle cultuurlessen en gastlessen zijn geëvalueerd, aangepast en geselecteerd. In samenwerking met Rozet en partners zijn deze afgestemd op de NKC-thema's.
- **Competente leerkrachten:** Leerkrachten voelen zich bekwaam in de cultuurlessen. Het is helder welke ontwikkelwensen er nog liggen bij de leerkrachten.
- **Ontwikkelkaarten:** De ontwikkelkaartenset is ingezet bij de lesvoorbereiding en leerteamoverleggen.
- **Cultuursnacks:** Per thema zijn er minimaal 4 praktische cultuursnacks.
- **Borging op Drive:** Alle geëvalueerde lessen (inclusief die van vakdocenten) en snacks staan overzichtelijk op de drive.
- **Aankleding & expositie:** Er is een plan voor de (culturele) aankleding van de school en het structureel exposeren van werkstukken, gekoppeld aan NKC thema's.
- **Ouderexpertise:** Er is een plan waarmee de creatieve expertise van ouders actief wordt ingezet om het cultuuronderwijs te verrijken.

Tekstbegrip

- **Doorgaande lijn:** Onder begeleiding van Edux is de doorgaande lijn op basis van de nieuwe kerndoelen opgeleverd.
- **Lessenseries:** Elk leerteam heeft per NKC-thema twee lessenseries ontworpen (iedere leerkracht minstens één ontworpen en gegeven).
- **Toets- en monitorafspraken:** Heldere afspraken over het toetsen en volgen van tekstbegrip zijn vastgelegd.
- **Voortgang gemonitord:** Leerkrachten monitoren de ontwikkeling van de leerlingen op basis van succescriteria.
- **Leerteams:** Tekstbegrip is vier keer inhoudelijk geagendeerd en geëvalueerd in de leerteams.
- **Visie in de klas:** Leerkrachten van groep 1 t/m 8 laten de visie en didactiek zichtbaar terugzien in hun handelen.
- **Lesbezoeken:** Het ontwikkelteam heeft, met Edux, twee rondes lesbezoeken uitgevoerd ter versterking van de lespraktijk.

Leersterk

- **Signalering kleuters:** Er is een signaleringslijst voor kleuters om objectief en snel te kunnen signaleren van cognitief sterk functionerende leerlingen (een ontwikkelingsvoorsprong en hoogbegaafdheid).
- **Intrinsieke motivatie:** Leerkrachten kunnen leerlingen intrinsiek gemotiveerd houden door de juiste cognitieve uitdaging aan te bieden.
- **Sociaal welbevinden:** Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (leersterk) blijven zich fijn voelen op school doordat ze zich ondersteund en begrepen voelen.
- **Doorgaande lijn NKC:** De extra uitdagingsoopdrachten bij de NKC-projecten vormen een doorgaande lijn.
- **Uitdaging:** De methode Briljant onderwijs is uitgetoetst en ingezet.
- **Ondersteuningsniveau 3:** Er is individuele ondersteuning en peergroep ondersteuning voor maximaal 2% leerlingen.
- **Kennis:** Door kennis in het team worden de onderwijsbehoeften van leersterke leerlingen vertaald naar concrete handelingsplannen.
- **Expertise:** HB-expertise wordt gedeeld binnen de eigen school én met andere scholen in de regio (o.a. dmv leernetwerkbijeenkomsten).

Overige ontwikkelingen

Leesmotivatie / DBos

- **Analyse technisch lezen:** Een grondige analyse op de AVI-toetsen is uitgevoerd, waarmee de oorzaken van uitval (tempo vs. leesmoelijkheden) in kaart zijn gebracht.
- **Bibliotheek:** Op basis van de leersmonitor en de NKC thema's is de schoolbibliotheek aangevuld.
- **Vrijwilligers:** De bibliotheek heeft verruimd leestijden (o.a. vaste momenten voor groep 1-2) en draait zelfstandig met vrijwilligers/ouders.
- **Wekelijkse leesstimulering:** In alle groepen is wekelijks een leesstimulerende activiteit uitgevoerd. De landelijke leescampagnes (o.a. Kinderboekenweek, Poëzieweek, Voorleeswedstrijd) zijn succesvol georganiseerd.
- **Thematische leestips:** Elke bouwbrief is verrijkt met minimaal drie actuele boekentips die direct aansluiten bij het lopende NKC-thema.
- **Borging leesplan:** Het vernieuwde leesplan is schoolbreed gedeeld via de leerteams.

Rekenonderwijs & EDI

- **Leerkracht vaardigheden:** Leerkrachten handelen datagestuurd op basis van voorkennis, hanteren een hoog lestempo gericht op de cognitieve middenmoot (85%) en stimuleren actieve leerlinginteractie en redeneren.
- **Effectieve instructie:** Uitgewerkte voorbeelden vervangen vaste stappenplannen en de varia-strategie wordt gericht aangeboden aan gevorderde rekenaars.
- **Georganiseerde differentiatie:** De aanpak en de nieuwe leerlijn Meesterwerk voor sterke rekenaars zijn vooraf georganiseerd en geborgd in de kwaliteitskaart.
- **Vernieuwde methode (gr. 1-5):** De veranderingen in de methode zijn in beeld; Prowise-lessen zijn hierop indien nodig aangepast.
- **Blokvoorbereiding:** Het handelingsmodel (met pendelvragen en concreteness fading) en expliciete instructie op het concept zijn vast onderdeel van de blokvoorbereidingen.

ICT

- **Uniforme DLO:** Er is een eenduidige DLO-inrichting met heldere tegelcriteria ter vermindering van digitale ruis en verhoging van het leerrendement.
- **Vergroten ICT-deskundigheid:** Het team is middels ICT nieuwsbrieven en tijdens de leerteams geïnformeerd over actuele ICT-ontwikkelingen en interne afspraken.
- **Basisvaardigheden AI:** Elke leerkracht zet Gemini effectief en verantwoord in voor lesmateriaal, differentiatie en administratieve werkdrukverlichting.
- **Overzichtelijke drive:** Er is een overzichtelijke, logische mappenstructuur zonder dubbelingen en met duidelijke spelregels.

Ouderbetrokkenheid en communicatie

- **Communicatie:** De communicatie via Social Schools verloopt via duidelijke afspraken, wat zorgt voor herkenbaarheid en een doorgaande lijn naar ouders.
- **Parro:** Er is een besluit genomen over een wijziging in het communicatiesysteem.
- **Mindset:** Alle medewerkers werken vanuit de visie ouderbetrokkenheid 3.0 en hanteren de 5 gouden regels voor oudercommunicatie.
- **Open les:** Binnen de leerteams is er afstemming over de inhoud, vorm en organisatie van de open lessen.
- **PR:** De website, schoolkalender en informatiefolders zijn tijdig herzien, up-to-date en beschikbaar voor ouders.
- **Ouderpanel:** Er zijn twee ouderpanels georganiseerd om de stem en input van ouders op te halen en te benutten.
- **Oudergesprekken:** Leerkrachten plannen in een vastgesteld format hun oudergesprekken in.

Datagestuurd werken

- **Borging van de korte cyclus:** De werkwijze rondom de korte cyclus is in alle leerteams vormgegeven en de weekplanning is geëvalueerd en aangescherpt.
- **Formatief handelen:** Er is samen met PT Taal en OT Thematisch Werken een eerste opzet gerealiseerd voor formatief toetsen en monitoren.
- **Rapport:** De inzichten verkregen door formatief evalueren binnen thematisch werken zijn beschreven in het rapport van de leerlingen.
- **Doelgericht sturen op opbrengsten:** Het team analyseert de school- en leerteamopbrengsten tijdens studiedagen en stelt op basis daarvan concrete doelen en vervolgacties vast.

