

De Expeditie

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij heel belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u uitgebreide informatie over onze school. Deze schoolgids is gebaseerd op informatie van Scholen op de kaart (Vensters). Voor de meest actuele informatie verwijzen wij u naar onze website: www.expeditie-arnhem.nl.

In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt; wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

In de bijlage vindt u meer informatie over hoe wij onze ondersteuning voor leerlingen hebben georganiseerd (Ondersteuningsaanbod).

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Expeditie!

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Expeditie
Brabantweg 101
6844GA Arnhem

☎ 0263813862
🌐 <http://www.expeditie-arnhem.nl>
✉ expeditie-arnhem@floresonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariska Roos	Mariska.roos@floresonderwijs.nl
Adjunct-directeur	Tanja IJsseldijk	tanja.ijsseldijk@floresonderwijs.nl

Schoolbestuur

Flores Onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8523

🌐 <http://www.floresonderwijs.nl>

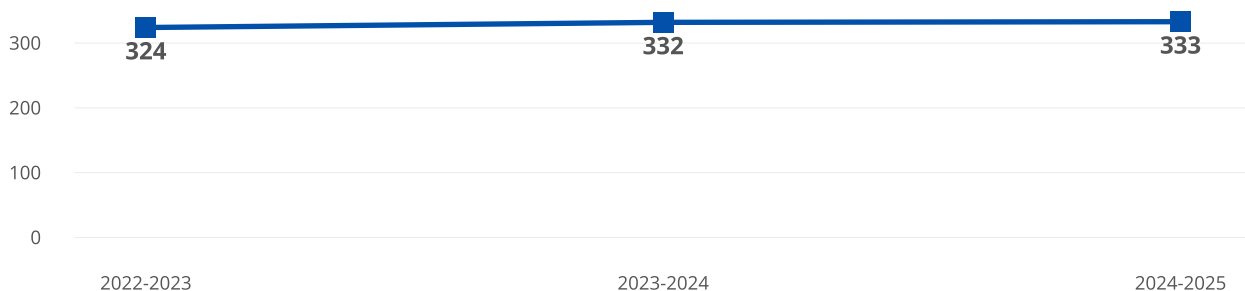
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 333

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Persoonlijk, warm en betrokken

Brede ontwikkeling

Hoge verwachtingen

Rust en structuur

Samenleven en samenwerken

Missie en visie

“Een persoonlijke school met aandacht voor elk kind!”

Onze missie

Op Basisschool De Expeditie werken wij samen aan het beste onderwijs voor elk kind. Onze school is een plek waar iedereen zich thuis voelt en zich kan ontwikkelen. Ieder kind doet ertoe en wordt bij ons gezien. Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind en kinderen mogen hoge verwachtingen hebben van ons.

In ons onderwijs sluiten wij aan bij wat het kind nodig heeft. Succeservaringen motiveren en geven kinderen zelfvertrouwen. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid het beste uit elk kind te halen: ieder kind kan alles leren. Als kinderen na acht jaar onze school verlaten doen zij dit met vertrouwen in zichzelf, een open blik naar de wereld en een goed beeld van de eigen talenten.

Kinderen hebben geleerd samen te werken en samen te leven. Zij hebben kennis en vaardigheden opgedaan die nodig zijn om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen. Zij stromen uit naar een school die bij hen past. Hun schooltijd bij ons heeft een goede basis gelegd voor de rest van hun leven.

Onze visie

Persoonlijke aandacht, warmte en betrokkenheid vinden wij belangrijk. Ouders en kinderen vinden dit overal in de school terug: bij het welkom heten in de ochtend, in de inrichting van het gebouw, bij de oudergesprekken, de vieringen en de sfeer in de school. Betrokkenheid van ouders bij de school is voor ons van groot belang. We hechten veel waarde aan open communicatie en vertrouwen. Ouders zijn welkom op school en we organiseren meerdere ouderavonden en activiteiten voor ouders en kinderen.

Structuur biedt kinderen veiligheid. De kinderen bij ons op school weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij mogen verwachten van ons. Door heldere regels en een voorspelbare dag- en lesplanning verlopen onze lessen gestructureerd. Kinderen kunnen zo tot de beste prestaties komen. Rekenen, taal, spelling en lezen worden gegeven volgens het model van expliciete directe instructie. Dit model helpt ons op een gestructureerde en effectieve manier onze lessen vorm te geven. Daarnaast werken wij met coöperatief leren. Hierdoor leren kinderen samen te werken en ervaren zij meer betrokkenheid en plezier in leren.

Als openbare school besteden wij actief aandacht aan uiteenlopende levensovertuigingen en aan goed burgerschap. We brengen verschillende opvattingen bij elkaar en laten kinderen hierover op basis van gelijkwaardigheid in gesprek gaan. Wij willen kinderen leren hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Op deze manier leren kinderen hun eigen opvattingen te ontwikkelen.

Naast een solide basis in kennis van de wereld, rekenen, taal en lezen hebben wij aandacht voor sport, creativiteit en cultuur. Door activiteiten zowel tijdens als na school te organiseren kunnen wij onze kinderen een breed palet aan activiteiten bieden. Onze talent-ateliers geven kinderen de kans hun talenten verder te ontdekken en te ontwikkelen. De ruimte voor vieringen, het kook- en technieklokaal, onze grote buitenruimte en de naastgelegen sporthal helpen hierbij. Onze activiteiten worden altijd begeleid door ervaren docenten. Een belangrijk doel voor ons is onze kinderen zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld mee te geven.

Onze leerkrachten werken samen aan de kwaliteit van het onderwijs en laten zich regelmatig bijscholen. Door goed te analyseren wat er in hun groep gebeurt en kennis te nemen van wetenschappelijke inzichten over effectief onderwijs kunnen zij kinderen het beste onderwijs bieden. Zij kijken bij elkaar in de klas en bespreken structureel het onderwijs. Zo werkt het team continu aan de verdere ontwikkeling van de school.

De Expeditie is slechts een deel van de omgeving waarin kinderen opgroeien. Kinderen leren niet alleen op school, maar ook thuis, buiten en bij verenigingen. Daarom vinden wij het belangrijk goede aansluiting te hebben bij alles wat er in de wijk gebeurt. Ons naschools aanbod wordt aangeboden door organisaties en verenigingen uit de wijk. Wijkcoaches van de wijkteams houden spreekuren bij ons op school. Ook hebben wij goede contacten met zowel peuterzalen en kinderopvang als met middelbare scholen in Arnhem en omgeving. Zo zijn wij betrokken bij de brede ontwikkeling van onze kinderen.

Identiteit

Openbare school

Basisschool De Expeditie is een openbare school. Op een openbare school is iedereen welkom, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, geaardheid of afkomst. Wij respecteren elkaar en elkaars levensbeschouwing. Als openbare school besteden wij actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, religieuze en maatschappelijke waarden en aan goed burgerschap. We brengen verschillende opvattingen bij elkaar en laten kinderen hierover op basis van gelijkwaardigheid in gesprek gaan. Wij willen kinderen leren hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Op deze manier leren kinderen hun eigen opvattingen te ontwikkelen.

Op een openbare school is voor alle levensovertuigingen evenveel ruimte. Als Nederlandse school zijn we geworteld in de christelijk-humanistische traditie. Veel culturele uitingen en tradities hebben hierin hun basis. Ook de meeste feestdagen in Nederland zijn gestoeld op deze traditie. Daarom is er in de praktijk relatief meer aandacht voor het christendom dan voor de andere levensbeschouwingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze lesuren hebben we zorgvuldig verdeeld. Bij de directie kan de lesurentabel worden ingezien.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze lesuren hebben we zorgvuldig verdeeld. Bij de directie kan de lesurentabel worden ingezien.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Extra lokaal
- Techniek- en kooklokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging van een leerkracht wordt een vervanger vanuit de vervangerspool van onze stichting ingezet.

Indien er geen vervanger beschikbaar is, volgen wij het beleid van onze stichting (zij volgen op hun beurt weer het landelijke protocol):

1. De klas wordt waar mogelijk opgevangen door een onderwijsassistent (OA), of iemand anders die op dat moment ambulant, geschikt en beschikbaar is.
2. Indien er niemand aanwezig is die de klas kan opvangen, worden de leerlingen verdeeld over andere groepen. In elke groep is een noodplan aanwezig, dat ingezet wordt bij verdeling van de leerlingen over andere groepen.
3. Pas wanneer bovengenoemde stappen niet meer haalbaar zijn, zal een MT-lid besluiten dat de leerlingen thuis mogen blijven. Weten we dit al een dag ervoor, dan sturen we een push-bericht vanuit Social Schools, waarin we vragen waar mogelijk de kinderen de volgende dag thuis te houden. De overige leerlingen zullen dan weer worden verdeeld volgens het noodplan. Hoeveel dagen de kinderen worden opgevangen door een onderwijsassistent of een andere leerkracht is niet van te voren te bepalen. Dit wordt aan het einde van een dag opnieuw bekeken en besproken met betrokkenen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Skar De Trommelaar* (peuterwerk) en *Partou* (kinderopvang).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hieronder zijn onze zes ambities verwoord voor de komende vier jaar. Per ambitie zijn de doelen en een planning/acties voor de komende vier jaar beschreven in ons schoolplan, elk jaar weer uitgewerkt in ons jaarplan.

- **Doorontwikkeling als PLG.** De Expeditie werkt als professionele leergemeenschap (PLG). Dat is de basis voor onze schoolontwikkeling. In een PLG staat de ontwikkeling van de leerkracht centraal, evenals de focus op vakmanschap en eigenaarschap van de leerkracht. Het team werkt, vanuit hoge verwachtingen, gezamenlijk aan de verbetering van de resultaten van alle leerlingen.
- **Borging van de veilige en fijne sfeer op school.** Op De Expeditie hechten we aan rust en structuur en duidelijke regels en routines voor de kinderen. We hebben oog voor alle kinderen. De voorspelbaarheid en fijne sfeer zorgen ervoor dat kinderen open kunnen staan om te leren. We werken met KiVa voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is aanbod in muziek, creatieve vorming, Talentateliers en een breed naschools aanbod.
- **Kansrijk organiseren.** Onze populatie verandert. Kinderen komen soms met minder kennis binnen dan voorheen. Een deel van de kleuters is minder schoolrijp dan eerder. We gaan verder onderzoeken wat de beste organisatievorm is voor onze kinderen. We werken met Klasseplan bij de kleuters om ons doelgerichte, beredeneerde aanbod daar goed te kunnen monitoren. We onderzoeken een soepelere overgang van groep 2 naar groep 3.
- **Kennis van de wereld en burgerschap.** We willen onze kinderen meer kennis van de wereld meegeven. We werken daarvoor met Wetenswaardig. Deze thematische methode combineert begrijpend lezen, wereldoriëntatie, taal en burgerschap. De implementatie van deze methode zal een groot deel van de schoolontwikkeling vormen in 2025-2026. De onderbouw werkt al langer met rijke kennisthema's. Onderzocht moet worden hoe we Wetenswaardig en de thema's van de onderbouw op elkaar kunnen afstemmen.
- **Leesonderwijs.** Het leesonderwijs wordt deels opgepakt met de ontwikkeling van het werken met Wetenswaardig. Daarnaast blijft aandacht voor technisch lezen en leesmotivatie belangrijk om de resultaten op peil te houden.
- **Rekenonderwijs.** Tot slot zullen we alert blijven op het verder ontwikkelen en borgen van de ingezette verbeteringen in het rekenonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan staat per thema beschreven op welke wijze wij werken aan onze doelen en hoe wij deze evalueren en borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Zie hiervoor de bijlage Ondersteuningsaanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie hiervoor de bijlage Ondersteuningsaanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie hiervoor de bijlage Ondersteuningsaanbod.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie hiervoor de bijlage Ondersteuningsaanbod.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

In ons gebouw hebben wij een fysiotherapeut en een logopedistenpraktijk. Kinderen kunnen hier onder schooltijd begeleiding krijgen. Daarnaast hebben wij twee vakleerkrachten lichamelijke opvoeding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie hiervoor de bijlage Ondersteuningsaanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

Zie hiervoor de bijlage Ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Zie hiervoor de bijlage Ondersteuningsaanbod.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Expeditie vinden we het heel belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school, leren om goed met elkaar om te gaan en om zich zeker en fijn te voelen over zichzelf. Daarom werken wij met wekelijkse lessen uit de methode/het programma KiVa. KiVa heeft als belangrijkste doel dat kinderen het fijn hebben met elkaar op school, dat zij hun sociale vaardigheden vergroten en dat pest- en cyberpestproblemen voorkomen worden. De lessen van KiVa zijn afwisselend, bijvoorbeeld een groepsgesprek, een spel of toneel.

Met het programma van KiVa richten we ons met de hele school op dezelfde manier hierop door lessen over positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

Als een van de weinig programma's voor sociaal-emotionele ontwikkeling en anti-pestten is van KiVa aangetoond dat het effectief is (zie ook website NJI). De naam KiVa is afgeleid van de Finse woorden Kiusaamista Vastustava (tegen pesten). Het woord 'kiva' betekent 'leuk', 'fijn' of 'tof'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-monitor. We gebruiken de monitor van KiVa, die halfjaarlijks wordt afgenomen bij de leerlingen van groep 3 t/m 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tanja IJsseldijk	tanja.ijsseldijk@floresonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hanneke van As	hanneke.vanas@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Daphne Gerritsen	daphne.gerritsen@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lotte Griess	lotte.griess@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders bij de school is voor ons van groot belang. We hechten veel waarde aan open communicatie en vertrouwen. Ouders zijn welkom op school en we organiseren meerdere ouderavonden en activiteiten voor ouders en kinderen. Wanneer ouders nauw betrokken zijn bij school heeft dit een positieve invloed op het leren van hun kind. Naast ouderavonden hebben we inloopochtenden, tienminutengesprekken, ouder-kindgesprekken vanaf groep 5 en altijd de mogelijkheid om binnen te lopen bij de directie of de leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen driewekelijks een nieuwsbrief met hierin informatie over de activiteiten op school, afspraken, nieuws vanuit de wijk, verjaardagen van kinderen etc. Deze nieuwsbrief en andere nieuwsberichten worden verstuurd vanuit de directie en ontvangen zij via Social Schools.

Wekelijks ontvangen ouders van de leerkracht van de groep van hun kind ook een klasseninfo, met hierin informatie over de onderwerpen die die week behandeld zijn in de groep, afspraken over huiswerk etc. Deze klasseninfo wordt ook verstuurd via Social Schools.

Ouders/verzorgers kunnen meedenken en -beslissen via de Medezeggenschapsraad (MR). Hierin hebben drie ouders en drie teamleden zitting.

De directeur en de kwaliteitscoördinatoren staan dagelijks bij de ingang om ouders en kinderen te verwelkomen en maken het zo laagdrempelig voor ouders om eventuele vragen direct te stellen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het kan natuurlijk voorkomen dat ouders niet tevreden zijn over zaken op school. Ouders kunnen dit dan bespreken met de leerkracht en/of de directie. Komen zij er met hen niet uit, dan kunnen zij ook contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen. Bij ons op school zijn dit Daphne Gerritsen en Lotte Griess. U kunt hen bereiken via daphne.gerritsen@floresonderwijs.nl en lotte.griess@floresonderwijs.nl. Willen ouders graag met een klachtenfunctionaris of externe vertrouwenspersoon spreken, dan kan dat ook. De website van onze stichting geeft hierover meer informatie op <https://www.floresonderwijs.nl/informatie/protocollen-en-regelingen/>

Privacybeleid en privacyverklaring

De Expeditie is onderdeel van Stichting Flores Onderwijs. Wij hebben ons privacybeleid en onze privacyverklaring op stichtingsniveau opgesteld. In deze documenten vind je welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken en met welk doel wij dit doen. Ook kun je hierin terugvinden hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd en welke rechten je hebt ten aanzien van de gegevens van je kind(eren). Alle informatie kun je vinden op de [website](#) van de stichting.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bij op ons op school bij allerlei extra activiteiten. Denk hierbij aan het versieren van de school rond kerst en Sinterklaas, het begeleiden van kinderen tijdens uitstapjes of sportdagen en het ondersteunen bij bijvoorbeeld de Paasbrunch.

Onze evenementencoördinator organiseert samen met drie vaste vrijwilligers alle activiteiten op school. In onze 'helpende handjes'-appgroep zijn veel ouders aangemeld die af en toe willen komen helpen.

Als school hebben we er bewust voor gekozen geen ouders in te zetten als overblijfouder of leesouder o.i.d., zodat we ons pedagogisch en didactisch klimaat goed kunnen waarborgen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Extra activiteiten
- Zomerfeest; Vossenjacht; Kerstmarkt en borrel
- Expeditiedag; Carnaval; Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In de groepen 1 t/m 6 gaan we om het jaar op schoolreis. Het andere jaar is er een Expeditiedag met leuke activiteiten op school. In groep 7 gaan we met de groepen naar de Efteling. In groep 8 gaan we op schoolkamp.

Er wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd voor schoolreisje of schoolkamp. De vrijwillige bijdrage voor de schoolreis bedraagt nooit meer dan 20 euro. De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp bedraagt nooit meer dan 50 euro.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het ziekmelden van een kind wordt bij voorkeur gemeld via de absentiefunctie in de Social Schools-app voor 8 uur. Eventueel kan een ziekmelding ook telefonisch gemeld worden (tussen 8.00 en 8.30 uur).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van bijzonder verlof dient via een verlofformulier te gebeuren. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratief medewerker of bij de directeur.

De directeur van de school toetst of het verlof toegestaan is en verleent de eventuele goedkeuring. Het formulier wordt door de directeur ondertekend en door de administratief medewerker gearchiveerd. De ouders/verzorgers ontvangen een kopie van de beslissing.

4.4 Toelatingsbeleid

De Expeditie is een openbare school en heeft geen wachtlijst. Ouders kunnen een rondleiding en kennismakingsgesprek aanvragen bij de directeur. Zie voor de hele procedure: <https://www.expeditie-arnhem.nl/contact/aanmelding/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Expeditie vinden wij het belangrijk om voortdurend de voortgang van onze kinderen in het leerproces te monitoren. Dit doen wij dagelijks. Tweemaal per jaar analyseren we ook met de leerteams en de hele school onze onderwijsresultaten. We bekijken of we onze ambities gehaald hebben en welke acties we moeten ondernemen om dit eventueel bij te sturen. Op basis hiervan wordt ondersteuning in en buiten de klas georganiseerd voor leerlingen en leerkrachten.

In onze onderwijsplannen beschrijven wij, per vakgebied, de manier waarop wij onderwijs geven. In het onderwijsplan worden ook de cruciale leerdoelen per leerjaar aangegeven en worden de schoolambities vastgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

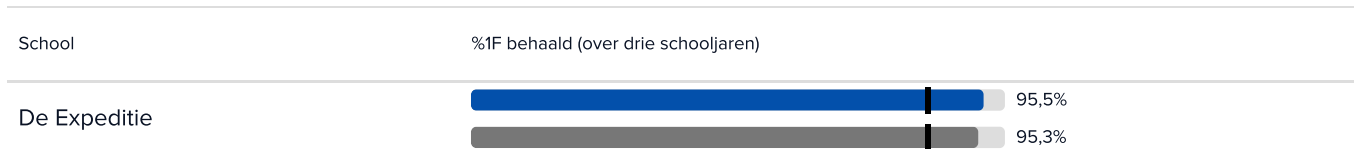
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

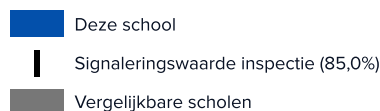
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

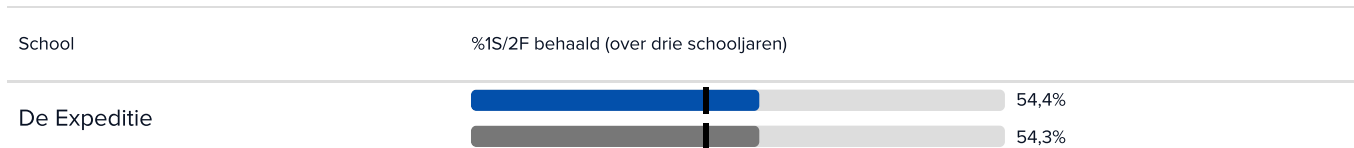
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



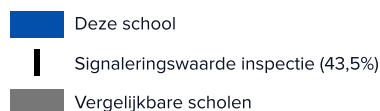
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het advies voor het VO komt als volgt tot stand.

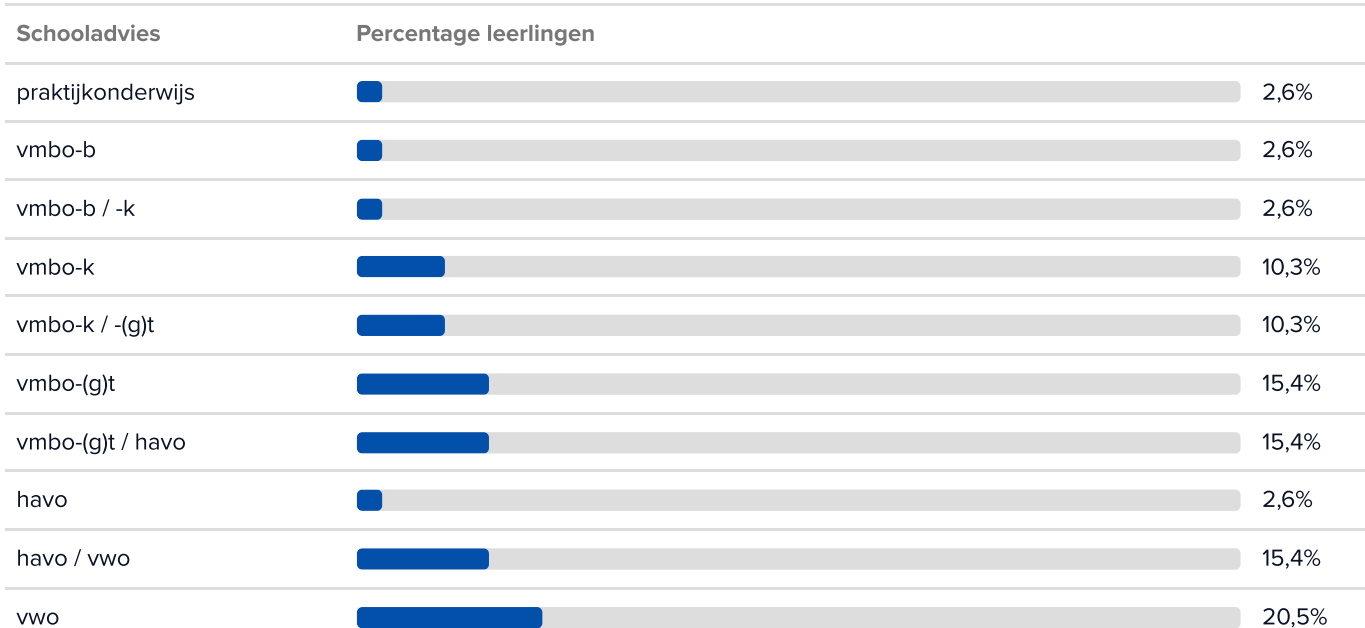
Vanaf midden groep 6 worden de resultaten, behaald op de LVS-toetsen van begrijpend lezen, rekenen en spelling, meegewogen. De gemiddelde niveauwaarde leidt tot een advies. Dit advies is niet leidend, maar richtinggevend in het gesprek dat wordt gevoerd over de leerling, en dat moet leiden tot een oriënterend advies in groep 7 (juni) en een voorlopig advies in groep 8 (februari).

Na de uitslag van de Doorstroomtoets in maart worden de adviezen van kinderen, die hoger hebben gescoord dan hun voorlopig advies, bijgesteld naar boven, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Voor alle andere kinderen wordt hun voorlopig advies automatisch hun definitieve advies.

Het advies wordt bepaald in samenspraak met de leerkrachten van de groepen 7, de toekomstige leerkrachten van de groepen 8 en de kwaliteitscoördinator van de bovenbouw. Het definitieve advies wordt bepaald in samenspraak met de leerkrachten van de groepen 8, de kwaliteitscoördinator van de bovenbouw en de directeur.

Op onze website is het volledige protocol te vinden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Stimuleren gewenst gedrag

Respectvol met elkaar omgaan

Voor jezelf opkomen

De Expeditie ziet het als een belangrijke taak van school dat kinderen zich bewust worden van normen en waarden. We stimuleren gewenst gedrag met positieve feedback en willen ongewenst gedrag voorkomen door kinderen bewust te maken van (de consequenties van) dit soort gedrag. We werken met de methode KiVa, die als motto heeft: Samen maken we er een fijne school van!

Wij vinden de volgende competenties van belang voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen:

- Uiten van gevoelens
- Omgang met andere kinderen
- Jezelf presenteren
- Initiatief nemen
- Zelfredzaamheid

Wij zien de school als maatschappij in het klein; een proeftuin voor het leven. Wij stimuleren de kinderen zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen en burgers.

Op De Expeditie brengen we verschillende opvattingen bij elkaar en laten kinderen hierover op basis van gelijkwaardigheid in gesprek gaan. Wij willen kinderen leren hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Op deze manier leren kinderen hun eigen opvattingen te ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze missie beschrijft wat wij onze kinderen willen leren:

Onze school is een plek waar iedereen zich thuis voelt en zich kan ontwikkelen. Ieder kind doet ertoe en wordt bij ons gezien. Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind en kinderen mogen hoge verwachtingen hebben van ons. In ons onderwijs sluiten wij aan bij wat het kind nodig heeft. Succeservaringen motiveren en geven kinderen zelfvertrouwen. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid het beste uit elk kind te halen: ieder kind kan alles leren.

Als kinderen na acht jaar onze school verlaten doen zij dit met vertrouwen in zichzelf, een open blik naar de wereld en een goed beeld van de eigen talenten. Kinderen hebben geleerd samen te werken en samen te leven. Zij hebben kennis en vaardigheden opgedaan die nodig zijn om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen. Zij stromen uit naar een school die bij hen past. Hun schooltijd bij ons heeft een goede basis gelegd voor de rest van hun leven.

We werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen door als school het volgende te doen:

- Thematische SEO-lessen, die door de hele school in dezelfde weken gegeven worden vanuit de methode KiVa
- Start van elk jaar met Gouden Weken en na de kerst de Zilveren weken
- Heldere schoolafspraken en een helder stappenplan ongewenst gedrag
- Voorleven van onze kernwaarden en gewenst gedrag door al onze teamleden

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 5 t/m 8 tot 14.45 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

Voor een overzicht van onze vakanties en studiedagen, zie <https://www.expeditie-arnhem.nl/praktische-informatie/vakanties-en-studiedagen/>

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	di/wo/do/vr	gedurende de hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma/di/wo/do/vr	na schooltijd

Bijlage:

**Ondersteuningsaanbod
Schooljaar 2025-2026**



Voorwoord

In dit document leggen we uit hoe wij op de Expeditie zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs*. Het doel van passend onderwijs is dat elk kind een plek heeft op een school die past bij zijn kwaliteiten en mogelijkheden (rijksoverheid.nl). Iedere school beschrijft in de schoolgids welke ondersteuning de school kan bieden. De school beschrijft daarbij o.a.

- het niveau van de basisondersteuning;
- welke extra ondersteuning de school kan bieden;
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

Basisondersteuning omvat de ondersteuning die elke basisschool minimaal moet bieden aan alle leerlingen. Denk hierbij aan:

- Kwalitatief goed onderwijs;
- Een veilig pedagogisch klimaat;
- Differentiatie in de klas;
- Basale zorgstructuren (zoals signaleren, volgen en begeleiden);
- Preventieve en lichte ondersteuningsmaatregelen;
- Bekwaamheid van leerkrachten om met diverse behoeften om te gaan.

De precieze invulling van de basisondersteuning wordt regionaal afgestemd binnen het samenwerkingsverband. Voor ons is deze ondersteuning vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PassendWijs. Het ondersteuningsplan beschrijft wat wij als school met de onze daartoe beschikbare middelen zelf moeten kunnen organiseren. Het ondersteuningsplan van PassendWijs is gebaseerd op de [landelijke norm basisondersteuning](#). Zie ook deze [infographic](#). Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt buiten de basisondersteuning.

Deze informatie wordt jaarlijks geactualiseerd.

Inhoudsopgave

1. Algemene gegevens	3
2. Onze visie	4
3. Onze ondersteuning	7
3.1 Niveau 1: Basisondersteuning binnen de school	8
3.2 Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de school	8
3.3 Niveau 3: Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, binnen de school	9
3.4 Niveau 4: Intensieve, individuele ondersteuning	11
3.5. Niveau 5: Plaatsing op een andere plek (bijvoorbeeld het speciaal (basis)onderwijs)	12
4. Specialisten in de school	13
5. Externe zorgstructuur	16
6. Grenzen en mogelijkheden	18

1. Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur Flores Onderwijs	
Bestuursnummer	41645
College van Bestuur	Sylvia Veltmaat, Klaas van Veen
Adres	Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem
E-mailadres	info@floresonderwijs.nl
Telefoonnummer	026 760 0900
Website	www.floresonderwijs.nl
Gegevens van de school	
Naam school	De Expeditie
Brinnummer(s)	19WE
Directeur	Mariska Roos
Adres	Brabantweg 101
E-mailadres	expeditie-arnhem@floresonderwijs.nl
Telefoonnummer	026-3813862
Website	www.expeditie-arnhem.nl
Gegevens van het Samenwerkingsverband PassendWijs	
Telefoonnummer	026-7600934
Adres	Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem

2. Onze visie

“Een persoonlijke school met aandacht voor elk kind!”

De kernwaarden van De Expeditie zijn:

- persoonlijke aandacht en betrokkenheid
- een veilig, warm en respectvol klimaat
- hoge verwachtingen
- aandacht voor de talenten van elk kind
- rust en structuur
- samenwerken en samenleven

Onze missie

Op Basisschool De Expeditie werken wij samen aan het beste onderwijs voor elk kind. Onze school is een plek waar iedereen zich thuis voelt en zich kan ontwikkelen. Ieder kind doet ertoe en wordt bij ons gezien. Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind en kinderen mogen hoge verwachtingen hebben van ons. In ons onderwijs sluiten wij aan bij wat het kind nodig heeft. Succeservaringen motiveren en geven kinderen zelfvertrouwen. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid het beste uit elk kind te halen: ieder kind kan alles leren.

Als kinderen na acht jaar onze school verlaten doen zij dit met vertrouwen in zichzelf, een open blik naar de wereld en een goed beeld van de eigen talenten. Kinderen hebben geleerd samen te werken en te leven. Zij hebben kennis en vaardigheden opgedaan die nodig zijn om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen. Zij stromen uit naar een school die bij hen past. Hun schooltijd bij ons heeft een goede basis gelegd voor de rest van hun leven.

Onze visie

Persoonlijke aandacht, warmte en betrokkenheid vinden wij belangrijk. Ouders en kinderen vinden dit overal in de school terug: bij het welkom heten in de ochtend, in de inrichting van het gebouw, bij de oudergesprekken, de vieringen en de sfeer in de school. Betrokkenheid van ouders bij de school is voor ons van groot belang. We hechten veel waarde aan open communicatie en vertrouwen. Ouders zijn welkom op school en we organiseren meerdere ouderavonden en activiteiten voor ouders en kinderen.

Structuur biedt kinderen veiligheid. De kinderen bij ons op school weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij mogen verwachten van ons. Door heldere routines en een voorspelbare dag- en lesplanning verlopen onze lessen gestructureerd. Kinderen kunnen zo tot de beste prestaties komen. Rekenen, taal, spelling en lezen worden gegeven volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model helpt ons op een gestructureerde en effectieve manier onze lessen vorm te geven. Daarnaast werken wij met coöperatief leren. Hierdoor leren kinderen samen te werken en ervaren zij meer betrokkenheid en plezier in leren.

Als openbare school besteden wij actief aandacht aan uiteenlopende levensovertuigingen en aan goed burgerschap. We brengen verschillende opvattingen bij elkaar en laten kinderen hierover op basis van gelijkwaardigheid in gesprek gaan. Wij willen kinderen leren hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Op deze manier leren kinderen hun eigen opvattingen te ontwikkelen.

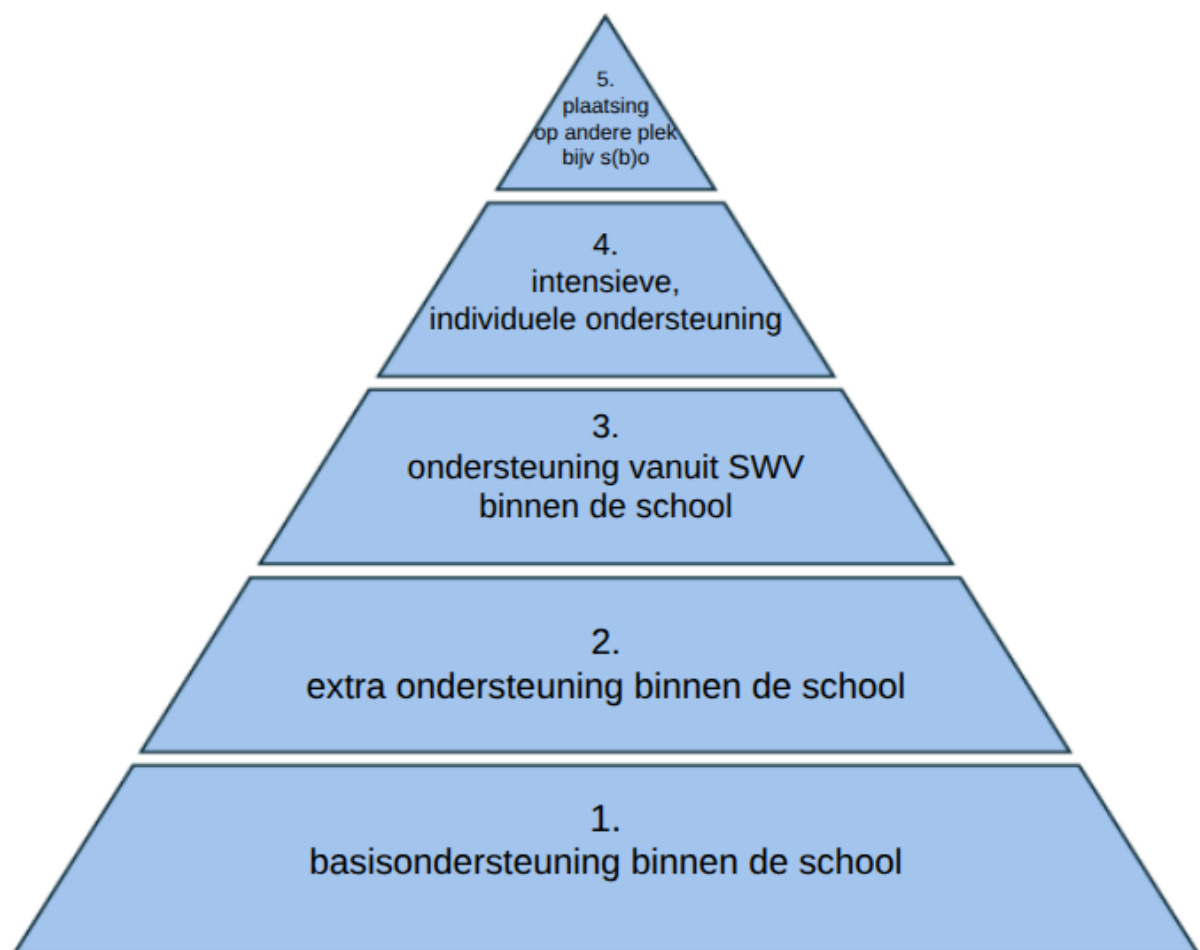
Naast een solide basis in wereldoriëntatie, rekenen, taal en lezen hebben wij aandacht voor sport, creativiteit en cultuur. Door activiteiten zowel tijdens als na school te organiseren kunnen wij onze kinderen een breed palet aan activiteiten bieden. Onze talent-ateliers geven kinderen de kans hun talenten verder te ontdekken en te ontwikkelen. De ruimte voor vieringen, het kook- en technieklokaal, onze grote buitenruimte en de naastgelegen sporthal helpen hierbij. Onze activiteiten worden altijd begeleid door ervaren docenten. Een belangrijk doel voor ons is onze kinderen zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld mee te geven.

Het team van de Expeditie werkt in een professionele leergemeenschap (PLG). Vanuit de leerteams werken onze leerkrachten werken samen aan de kwaliteit van het onderwijs en laten zich regelmatig bijscholen. Door goed te analyseren wat er in hun groep gebeurt en kennis te nemen van wetenschappelijke inzichten over effectief onderwijs kunnen zij kinderen het beste onderwijs bieden. Zij kijken bij elkaar in de klas en bespreken structureel het onderwijs. Zo werkt het team continu aan de verdere ontwikkeling van de school.

De Expeditie is slechts een deel van de omgeving waarin kinderen opgroeien. Kinderen leren niet alleen op school, maar ook thuis, buiten en bij verenigingen. Daarom vinden wij het belangrijk goede aansluiting te hebben bij alles wat er in de wijk gebeurt. Ons naschools aanbod wordt aangeboden door organisaties en verenigingen uit de wijk. Ook hebben wij goede contacten met zowel peuterzalen en kinderopvang als met middelbare scholen in Arnhem en omgeving. Zo zijn wij betrokken bij de brede ontwikkeling van onze kinderen.

3. Onze ondersteuning

Op onze school werken we, met betrekking tot de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden, met vijf ondersteuningsniveaus. Deze ondersteuningsniveaus zijn visueel weergegeven als een piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen:



In de volgende paragraaf geven we verdere uitleg over deze vijf ondersteuningsniveaus.

3.1 Niveau 1: Basisondersteuning binnen de school

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. Hiermee zorgen we dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk, thematisch lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie (EDI);
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven;
- Betrokken en deskundige leraren: ons team van leraren is ervaren en heeft hart voor zijn vak. De leraren weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder;
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

3.2 Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de school

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt, komt extra ondersteuning in beeld, vaak door onderwijsassistenten en interne specialisten, zoals de rekenspecialist, de specialist (hoog)begaafdheid of de kwaliteitscoördinator (intern begeleider). Dit bouwt voort op de basisondersteuning, maar vereist meer gespecialiseerde inzet, binnen de school.

In dit schema noemen we enkele veel voorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	-Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spellen is lastig	-Extra oefenprogramma's, zoals Bouw! of Ralfi-lezen
Rekenen	Moeite met sommen,	-Extra aandacht voor

	behoefte aan meer uitleg	automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka) -Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	-Extra structuur en bijvoorbeeld een rustige werkplek
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	-Minder herhaling van gewone lesstof -Uitdagende taal- en rekenactiviteiten

3.3 Niveau 3: Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, binnen de school

Op dit niveau van ondersteuning worden externe expertise en middelen ingezet (bijvoorbeeld ambulante begeleiding); we bieden intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (bijvoorbeeld op reken- of taalvlak), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- De schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband;
- Het wijkteam;
- Externe specialisten, zoals een logopedist, fysiotherapeut of kindercoach;
- De leerplichtambtenaar of jeugdarts van de GGD;
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen.

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen.

In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	-Extra herhaling tijdens of na de les -Gebruik van concreet en visueel materiaal (picto's) -Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	-Ondersteuning volgens het kwaliteitskaart 'Leesdossier/Bouw!' -Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	-Individuele of kleine groepsinstructie -Extra uitleg, oefentijd en herhaling Kleinere doelen en succeservaringen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	-Rots en watertraining -Gesprekken en/of begeleiding door een kindercoach
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	-Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bijv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) -Fysiotherapie
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, moeite met motivatie	-Verrijken en compacten van reguliere lesstof -Verdiepende projecten binnen verrijkingsgroep
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen, conflicten met anderen	-Rots en watertraining -Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

3.4 Niveau 4: Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Dit gebeurt altijd in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wie kunnen hier zoal bij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie
- Onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Bartimeús (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals Karakter, Kind en Meer, Lindenhout)
- Het Preventief Interventie Team (PIT)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs

Dit gaat verder dan wat een school standaard kan bieden; de basisondersteuning is hier niet toereikend. Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen.

In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornissen (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	-Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	-Ambulante begeleiding vanuit dyslexiezorg (bijv. vanuit RID of 1801)
Rekenen	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	-Aangepast lesprogramma -Ambulante begeleiding
Gedrag/Werkhouding/ Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen en concentratie, externaliserend gedrag	-Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs of PIT
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	-Overleg met specialisten -Fysieke aanpassingen in de klas

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	-Rustmomenten op maat -Overleg met jeugdarts en/of leerplicht -Overleg met gedragsspecialist uit speciaal onderwijs
---------------------------------	---	---

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4, niveau 3 in geval van eigen leerlijn), dan stelt de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierbij worden ouders altijd bij betrokken; zij hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan en gehoord te worden over de andere onderdelen.

Het hoorrecht voor leerlingen is het recht om mee te praten en te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen. Ongeacht hun leeftijd, cognitieve en sociaal-emotionele vermogens. Dit betekent dat ook kleuters en leerlingen met bijvoorbeeld een verstandelijke of communicatieve beperking recht hebben op inspraak.

Bij ons op school organiseren we het hoorrecht als volgt:

- Kinderen geven hun mening over de ondersteuning via de leerlingtevredenheidspeiling, die elke twee jaar wordt afgenomen bij alle kinderen vanaf groep 5.
- In de Kinderraad bespreken we in elk geval de uitkomsten van de leerlingtevredenheidspeiling en we bespreken minimaal eenmaal per jaar de ervaringen van de kinderen met de ondersteuning in het algemeen. In de Kinderraad zit één kind uit alle groepen 5 t/m 8.
- Met elk kind dat een OPP krijgt voeren we een OPP-gesprek. Dit gesprek heeft als doel dat het kind écht gehoord wordt over zijn eigen ondersteuning. In het OPP wordt een verslag van dit gesprek toegevoegd. De vragen in het gesprek worden afgestemd op het niveau van het kind. Minimaal eenmaal per jaar wordt het OPP geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Bij de evaluatie en bijstelling voeren we ook met het kind opnieuw een gesprek over zijn ondersteuning.

3.5. Niveau 5: Plaatsing op een andere plek (bijvoorbeeld het speciaal (basis)onderwijs)

Dit niveau van ondersteuning is voor leerlingen die meer nodig hebben dan regulier onderwijs kan bieden. De basisondersteuning is in deze gevallen onvoldoende, ondanks extra inzet op niveau 3 en 4. Er is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

In sommige gevallen komen we samen met ouders en het samenwerkingsverband tot de conclusie dat een andere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan bijvoorbeeld zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

4. Specialisten in de school

In de onderstaande tabel is beschreven welke specialisten er dit schooljaar werkzaam zijn op onze school en hoe hun kennis en kunde wordt ingezet .

Specialist	Toelichting op werkzaamheden
Kwaliteitscoördinator	De KC heeft drie rollen: leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist. Op De Expeditie zijn twee KC'ers aanwezig. Eén voor de groepen 1-5 en één voor de groepen 6-8. De KC'ers zetten kennis, verkregen uit ervaring en gevolgde opleidingen/trainingen, in om kinderen met speciale onderwijsbehoeften, het onderwijsproces en leerkrachten te begeleiden.
Taal- en leesspecialist	Op school is momenteel nog geen taal- en leesspecialist aanwezig. Eén collega gaat hiertoe een opleiding volgen. Er is wel expertise op het gebied van leesbevordering. Ook kunnen wij advies inwinnen bij het leernetwerk van Flores.
Dyslexiespecialist	Binnen het eigen team is er geen dyslexiespecialist, maar het RID is wekelijks in de Brede School voor de begeleiding van leerlingen. Wij kunnen deze begeleider altijd benaderen voor advies op dit specifieke gebied.
Rekenspecialist	Op school is na het vertrek van een collega momenteel geen rekenspecialist aanwezig. Twee collega's (één middenbouw, één bovenbouw) zijn in het schooljaar 2025-2026 met de opleiding tot rekenspecialist gestart. Na afloop van de opleiding zullen zij medeverantwoordelijk zijn voor het rekenonderwijs.
(Hoog)begaafdheid specialist	Eén leerkracht, tevens KC, is coördinator meer- en hoogbegaafdheid. De expertise wordt ingezet bij het vormgeven van het

	onderwijsaanbod voor leerlingen die meer aankunnen. De specialist coördineert de verrijkingsgroep. In schooljaar 2025-2026 wordt de huidige werkwijze geëvalueerd en mogelijk bijgesteld.
Coördinator sociale veiligheid	De kwaliteitscoördinatoren zijn tevens coördinator sociale veiligheid. Zij zijn verantwoordelijk voor het bevorderen en bewaken van een veilige omgeving binnen de school. Zij zijn aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel met betrekking tot sociale veiligheid, voeren het anti-pestbeleid en coördineren acties bij incidenten.
Gedragsspecialist	De gedragsspecialist binnen de school draagt zorg voor het planmatig werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door het borgen van KIVA en een doorgaande lijn in het pedagogisch klimaat, samen met de KC'ers. Binnen de school zijn er twee collega's die gedragsspecialist zijn (één in de onderbouw en één in de middenbouw).
Onderwijsassistenten	De inzet is maatwerk en gaat in overleg met het leerteam, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Meerdere keren per jaar wordt de algehele ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart gebracht. De onderwijsassistenten worden in en buiten de de klas ingezet om (groepjes) kinderen te begeleiden.
Beeldcoach	Een collega van school heeft de opleiding tot beeldcoach gevolgd. Deze collega maakt video-opnames van een les en bespreekt deze met de leerkracht, met als doel de vaardigheden van de leerkracht te vergroten.
Schoolopleider	De schoolopleider verzorgt de begeleiding van studenten en starters,

	zodat deze uiteindelijk basisbekwaam worden.
Procesbegeleiders	De procesbegeleiders hebben een belangrijke rol in de schoolontwikkeling. Zij bewaken het proces tijdens de leerteambijeenkomsten en zorgen er samen met overige leden van het leerteam voor dat de inhoud van het leerteam bijdraagt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en dus het leren van de leerlingen. Daarnaast nemen de procesbegeleiders samen met de directeur en de kwaliteitscoördinatoren deel aan het breed-MT waarin de doorgaande lijn binnen de school bewaakt wordt.
Verder worden er door alle teamleden diverse trainingen en korte cursussen gevolgd (o.a. bij de Flores Academie).	

5. Externe zorgstructuur

In de onderstaande tabel staat beschreven met welke externe zorgpartners de school samenwerkt.

Extra ondersteuning door (externe) partners binnen de school	
Met welke zorgpartners werkt de school samen?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Fysiotherapie	Er is structureel, één dag per week, een fysiotherapeut aanwezig in de brede school.
Logopedie	Er is structureel, één dag per week, een logopedist aanwezig in de brede school.
Schoolcontactpersoon (orthopedagoog) van samenwerkingsverband PassendWijs	De SCP is vijf keer per jaar voor consultatie aanwezig. Ook is de SCP vijf keer per jaar aanwezig bij het zorgteam (MDO). Er kunnen op aanvraag observaties of onderzoek naar leercapaciteit gedaan worden.
Ondersteuner OT (ondersteuningsteam) van PassendWijs	Soms is het nodig om expertise te vragen via PassendWijs. Denk aan gedragsspecialisten, ergotherapeuten, etc.
Ambulant begeleider cluster 2 (Kentalis)	De ambulant begeleider wordt ingezet indien toegekend voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis en voor consultatie- en adviestrajecten bij zorgen rondom taal/spraak-ontwikkeling.
Zorgteam (MDO): directeur, kwaliteitscoördinator, ouders, schoolcontactpersoon, wijkcoach, jeugdverpleegkundige en leerkracht	Het zorgteam komt vijf keer per jaar samen om gezamenlijk leerlingen te bespreken waar zorg over is.
Wijkcoach voor ondersteuning bij gezinsproblematiek, opvoeding en/of geldzaken	De wijkcoach is structureel betrokken bij het zorgteam/MDO (vijf keer per jaar) en incidenteel op verzoek van ouders of de kwaliteitscoördinator.

Externe instanties: o.a. PassendWijs, Kentalis, Karakter, Kind en Meer, Intraverte, PIT, 1801 (voorheen Marant), RID, RIO-zorg, Lindenhout, GGD, Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis.	Deze instanties worden Incidenteel en op verzoek van school of ouders geraadpleegd en ingezet.
Remedial Teacher (extern)	Indien er in bijzondere omstandigheden sprake is van extra onderwijsbehoefte die niet onder de basisondersteuning valt kunnen wij budget aanvragen bij het bestuur en van daaruit externe RT inzetten.
Preventief standaardonderzoek vanuit de GGD: Voor leerlingen van 5-6 jaar en voor leerlingen van 10-11 jaar	Dit gebeurt door de doktersassistent.
Jeugdverpleegkundige GGD	De jeugdverpleegkundige is aanwezig bij zorgteam (MDO) en spreekuren.
Jeugdarts GGD	De jeugdarts is aanwezig bij spreekuren (en incidenteel bij MDO).
Rots en Water training	Hiervoor zijn kosteloze trainingen binnen het naschools aanbod mogelijk bij voldoende vraag hiernaar.
Peuterspeelzaal en Kinderdagverblijf	Contacten lopen via de procesbegeleider van de onderbouw en indien gewenst via de kwaliteitscoördinator onder- en middenbouw.
Vrijwilligers (beiden in bezit van PABO-diploma)	Twee vrijwilligers bieden vier dagdelen per week ondersteuning in de groepen 1/2.

6. Grenzen en mogelijkheden

Het kan voorkomen dat onze school een leerling geen passend onderwijs kan bieden. We gaan altijd in gesprek met de ouders en het samenwerkingsverband op het moment dat de grenzen van extra ondersteuning bereikt zijn. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen en/of personeel;
- Leerlingen die zeer specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben;
- Leerlingen die langdurig één op één begeleiding nodig hebben;
- Leerlingen waarbij -ondanks planmatig ingezette extra ondersteuning- de ontwikkeling stagneert;
- Leerlingen waarbij de onderwijsbehoeften, de draagkracht van de school te boven gaat: er zijn geen mogelijkheden (meer) voor (extra) ondersteuning en begeleiding;
- Leerlingen die, ondanks de ondersteuning en begeleiding, de afgesproken doelen niet bereiken, waardoor het welbevinden van het kind in het geding komt.

Wanneer een leerling bij ons wordt aangemeld, zullen we een inschatting maken van de zorg die het kind nodig heeft. Een kind zit namelijk pas op een goede, passende plek wanneer er tegemoet kan worden gekomen aan zijn/haar onderwijsbehoeften. Het kan zijn dat door de grootte en/of de samenstelling van de groep het voor de leerkracht niet haalbaar is om de benodigde extra tijd voor een leerling met een complexe hulpvraag te organiseren en daarbij de onderwijskwaliteit voor de overige leerlingen te waarborgen. Ook kan het zijn dat de groep zodanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel), dat niet aan de specifieke onderwijsbehoeften van een aangemelde leerling kan worden voldaan en dat deze leerling niet in die groep opgevangen kan worden.

Het uitgangspunt is dat extra ondersteuning voor leerlingen binnen de school in de groep wordt uitgevoerd door de leerkracht. Indien nodig wordt extern gekeken of, waar en hoe specifieke expertise en extra ondersteuning gevonden en ingezet kan worden. Als op basis van één of meerdere van bovenstaande componenten blijkt dat niet tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, dan kan school besluiten om de leerling niet aan te nemen.