



Schoolondersteuningsplan (SOP) de Binnenstad

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Binnenstad. Iedere school is verplicht een SOP op te stellen. Basisondersteuning bestaat uit de volgende 4 aspecten:

- basiskwaliteit
- preventieve en licht curatieve interventies
- onderwijs ondersteuningsstructuur
- planmatig werken

In dit profiel staat beschreven hoe wij dit als school hebben vormgegeven.

De school moet minimaal [de basisondersteuning](#) bieden die in het samenwerkingsverband is afgesproken. Extra ondersteuning is alles wat boven op de basisondersteuning kan worden geboden.

Inhoud:

1. Gegevens bestuur, school en samenwerkingsverband
2. Visie op ondersteuning
3. Preventieve en licht curatieve interventies
4. Expertise in de school
5. Samenwerking
6. Ondersteuningsstructuur - fasen van zorg en communicatielijnen
7. Grenzen
8. Ambities



Schoolondersteuningsplan (SOP) de Binnenstad

Gegevens bestuur, school en samenwerkingsverband

Gegevens bestuur	
Bestuursnummer	41645
College van Bestuur	Klaas van Veen, Sylvia Veltmaat
Adres	Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem
mailadres	info@floresonderwijs.nl
Website	www.floresonderwijs.nl
Gegevens school	
Naam school De Binnenstad	
BRIN-nummer	04SP
Directeur	Menno van Halem
Adres	Damstraat 6, 6811CB Arnhem
Mailadres	menno.vanhalem@floresonderwijs.nl
Telefoonnummer	0264422337
Website	www.de-binnenstad.nl
Gegevens samenwerkingsverband	
Naam	Passend Wijs
Adres:	Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem
Telefoonnummer	0267600934

Visie op ondersteuning

Wij zijn een warme, moderne en kleine Montessori- basisschool in het centrum van Arnhem. Ons streven is om ieder kind de basis aan te leren die het nodig heeft om verder te komen in het leven, zowel op sociaal-emotioneel, creatief en cognitief gebied. Als blijkt dat er bij een leerling maatwerk nodig is, stemmen wij ons aanbod af op de onderwijsbehoeften van deze leerling, al dan niet in samenspraak met experts en natuurlijk met ouders en de leerling zelf. Wij zien een gedegen basiskennis en de juiste vaardigheden als essentieel om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.



Schoolondersteuningsplan (SOP) de Binnenstad

Wij geven in de ochtenden les op basisvaardigheden. Dit doen we in instructiegroepen. 's Middags is er ruimte om van en met elkaar te leren, dit doen we groepsdoorbrekend, in bouwgroepen (groep 3/4/5 en 6/7/8)

In dit document beschrijven we hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden, wie onze partners in deze begeleiding zijn en de kaders waarbinnen we deze begeleiding kunnen bieden.

Preventieve en licht curatieve interventies:

Interventie	Toelichting, inclusief ambitie
vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	De school heeft een zorgcyclus die is vastgelegd in kwaliteitskaarten (route naar leerlingenbespreking, ondersteuningsniveaus); Wij volgen leerlingen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied, en op het gebied van de executieve functies. Hiervoor gebruiken wij de leerlijn leren denken en leren leren, en Leerling in beeld/Kleuter in Beeld van het Cito. Dit zorgt voor tijdige signalering en bij voorkeur preventief handelen.
inzicht in veiligheidsbeleving	Twee keer per jaar wordt het sociaal emotioneel functioneren en de executieve functies van de leerlingen in kaart gebracht en de sociale veiligheidsbeleving gemeten. Op basis hiervan zetten we zowel proactief (gouden weken bij de start van het schooljaar) als reactief (evt. accenten leggen na meting) acties en doelen op per groep of per leerling.
Dyslexie	De school werkt met Bouw!, een effectief interventieprogramma voor kinderen met leesproblemen De school werkt met een onderwijsplan technisch lezen waarin het aanbod voor ieder ondersteuningsniveau beschreven staat De school werkt samen met aanbieders van zowel dyslexie-onderzoek als behandeling Wat we op school doen/inzetten, voldoet



Schoolondersteuningsplan (SOP) de Binnenstad

	aan/is volgens het dyslexieprotocol Vanaf mei 2026 vinden er een dagdeel behandelingen van het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) plaats, en delen zij hun specialistische kennis met KC (en aansluiten teamleden)
Dyscalculie	Bij ernstige rekenproblemen wordt het protocol ERWD ingezet. Er is een rekencoördinator op school aanwezig
Compacten en verrijken	Er is een specialist hoogbegaafdheid en differentiatie binnen de school aanwezig; Het beleid op het gebied van verrijkt aanbod/differentiatie in leerstof is onder leiding van deze specialist vastgelegd in een kwaliteitskaart en een ambitiekaart De Binnenstad biedt stimuleren signaleren/werken met de DVO-doelen aan binnen ondersteuningsniveau 1
Toegankelijk schoolgebied met aangepaste werk- instructieruimtes en hulpmiddelen	Onze school telt drie verdiepingen die door alle groepen worden gebruikt. Er is geen lift aanwezig. Wij zijn onvoldoende rolstoeltoegankelijk Wij hebben weinig extra werk- en instructieruimte buiten de lokalen om. Voor kinderen die veelvuldig behoefte hebben aan een prikkelarme werkplek is ons gebouw niet toereikend.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	We hanteren 10x doen: Dit zijn 10 regels op het gebied van sociaal gedrag die we schoolbreed; aanbieden, oefenen en naleven Er is een gedragsspecialist op school aanwezig voor begeleiding van de leerkrachten Wij werken samen met ouders, en verwachten van ouders dat ze onze aanpak ondersteunen/respecteren. Andersom doen wij dat ook. Vanaf schooljaar 26/27 werken we gericht



Schoolondersteuningsplan (SOP) de Binnenstad

	aan het (verder) ontwikkelen van de Executieve functies van leerlingen
Protocol medische handelingen	Er is een formulier dat ouders invullen en ondertekenen zodat we precies weten wat we moeten doen, en er toestemming is om het te doen.
Behandeling onder schooltijd	Behandeling onder schooltijd (door bv. een logopedist of fysiotherapeut, RID), is in overleg mogelijk. Hierbij wegen we af wat de gemiste lestijd kost en de behandeling oplevert. Deze afweging wordt per leerling apart gemaakt. We streven ernaar dit zo vroeg mogelijk in de schoolloopbaan te doen.

Expertise in de school:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Vakspecialisten: - hoogbegaafdheid en differentiatie - Met woorden in de weer/Logo 3000 - Rekencoördinator - ADAPT coaches (differentiatie) - Taalcoördinator
Sociaal emotioneel en gedrag	Gedragsspecialist Beeldcoach Pestcoördinator/coördinator sociale veiligheid Vertrouwenspersonen
Fysiek en medisch	Op locatie voor behandeling (op basis van noodzaak): - Logopedist - dyslexiebegeleiding - kinderfysiotherapeut
Werkhouding	Kwaliteitscoördinator Orthopedagoog samenwerkingsverband Gedragsspecialist Leerkracht opgeleid tot kindercoach
Thuisituatie	Betrokken bij school: wijkcoach



Schoolondersteuningsplan (SOP) de Binnenstad

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
voorzieningen	Leerkrachtondersteuner Samenwerking: Stichting PAS Samenwerkingsverband PassendWijs Indien van toepassing: Kentalis Bartimeus LWOE wijkteams Arnhem GGD Regionaal Bureau Leerlingzaken Rozet Creative Artists/Kunstlab RID DBoS (bieb op school)
Onderwijsaanbod	Incidenteel naast basisaanbod: Rots&water Training kindercoaching dyslexiebehandeling
Methodes	Pluspunt Rijke teksten: teksten uit jeugdliteratuur, krant, enz., passend bij thema's Staal Spelling 2 Zo leer je kinderen lezen en spellen LIST (totaalaanpak lezen) Blink (thematisch onderwijs, geïntegreerd)

Samenwerking:

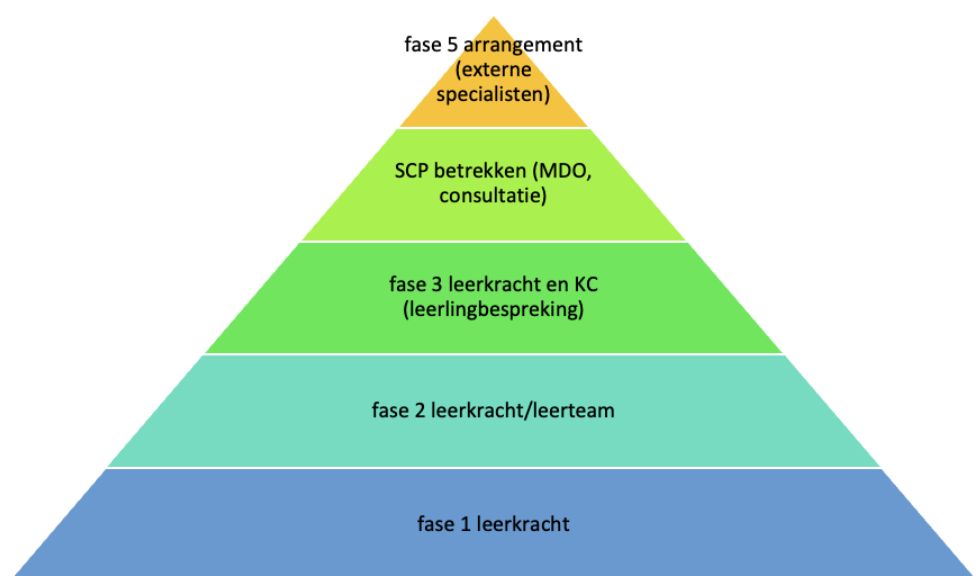
Partner	Toelichting
ouders	- minimaal 2x/jaar oudergesprekken - kennismakingsgesprekken aan het begin van een schooljaar - Intakegesprekken nieuwe kleuters - activiteitencommissie - inzet ouders door het jaar heen: bibliotheek, ondersteunen bij schoolactiviteiten (divers) - MR
leerlingen	leerlingenraad
organisaties	Flores onderwijs Samenwerkingsverband Passendwijs



Schoolondersteuningsplan (SOP) de Binnenstad

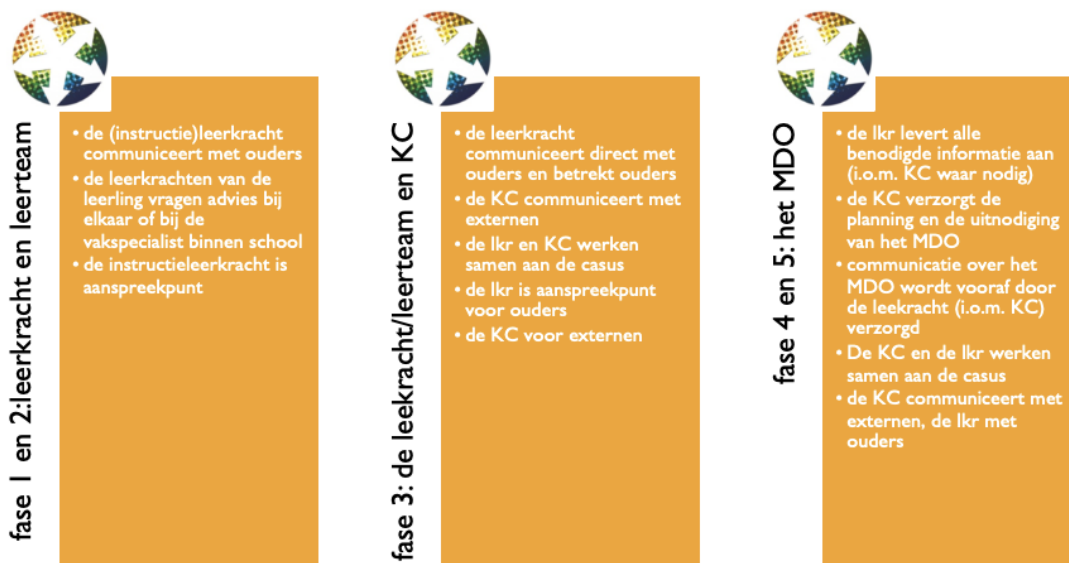
	VO-scholen (SWV de Verbinding) wijkcoaches/wijkteam (gemeente) (Jeugd) GGZ leerplichtambtenaar Voorschoolse voorzieningen
--	---

Ondersteuningsstructuur - fasen van zorg (figuur 1) en communicatielijnen (figuur 2)





Schoolondersteuningsplan (SOP) de Binnenstad



Toelichting fasen van zorg:

Fase 1 De leerling pas binnen de per vakgebied beschreven drie ondersteuningsniveaus in de klas	Geen bijzondere acties. Alle begeleiding valt binnen de groep
Fase 2 De leerling past binnen een van de 3 ondersteuningsniveaus maar de leerkracht heeft een hulpvraag	De leerkracht stelt de vraag binnen het eigen leerteam of bij een vorige collega, te denken valt aan: • specifieke aanpak gedrag • executieve functies • extra aanbod/uitdaging • NT2 expertise • automatiseren
Fase 3 De leerling past binnen 1 van de 3 ondersteuningsniveaus maar heeft een grotere specifieke onderwijsbehoefte	De leerkracht stelt een hulpvraag aan de Kwaliteitscoördinator, specialist, schoolcontactpersoon Gezamenlijk worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt gekeken naar mogelijkheden van tijdelijk extra ondersteuning (indien nodig, afhankelijk van hulpvraag)
Fase 4 De leerling heeft een uitgebreidere ondersteuning nodig dan het reguliere	School en ouders bespreken de hulpvraag in een multidisciplinair overleg (MDO), met de schoolcontactpersoon, evt. ondersteuner



Schoolondersteuningsplan (SOP) de Binnenstad

aanbod	van het samenwerkingsverband, de jeugdverpleegkundige, wijkcoach evt andere betrokkenen
Fase 5 Alle inzet en plannen volstaan niet. meer expertise is nodig	De school en externen werken intensief samen aan maatwerk.

Grenzen:

Het kan voorkomen dat onze school een leerling geen passend onderwijs kan bieden. We gaan altijd in gesprek met de ouders, het SWV en indien nodig Jeugdhulp op het moment dat de grenzen van extra ondersteuning bereikt zijn. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen en/of personeel.
- Leerlingen die zeer specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen die langdurig één op één begeleiding nodig hebben.
- Leerlingen waarbij -ondanks planmatig ingezette extra ondersteuning- de ontwikkeling stagneert
- De balans tussen het bieden van onderwijs en fysieke/medische behoeften te zeer onder druk staat
- Leerlingen voor wie een doorgaande lijn en een vaste aanpak (continuïteit) van zeer groot belang is, en we deze niet (meer) kunnen bieden
- Een leerling bij zij-instroom niet geplaatst kan worden omdat de groepsgrootte overschreden wordt (max. 30 leerlingen). Bij zeer specifieke onderwijsbehoeften gaan we in gesprek met ouders om te kijken of plaatsing mogelijk is, al dan niet in overleg met experts/specialisten/Samenwerkingsverband
- Bij onvoldoende vertrouwen vanuit ouders/verzorgers, weigering van (zorg)aanbod en/of ouders zich niet kunnen vinden in de afspraken tussen school/ouders/evt. externen

Daarnaast is het voor het bieden van passend onderwijs voorwaardelijk dat afspraken die tussen ouders en school gemaakt zijn nagekomen worden en dat ouders vertrouwen hebben in de school.

Ambities

Onze ambities staan beschreven in ons jaarplan. Onze focus ligt op de basis op orde. Dit doen we door het beschrijven en vastleggen van de invulling van de werkwijze, ondersteuningsniveaus en tijd, en het versterken van de differentiatievaardigheden van leerkrachten door middel van ADAPT. Daarnaast zijn de gedragsregels en de basisaanpak sterk klassenmanagement en pedagogisch handelen beschreven. Ook hebben we schoolbreed beschreven hoe we omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag. In het schooljaar 2026-2027 volgen we teambreed de scholing Verbindend gezag in het onderwijs,



Schoolondersteuningsplan (SOP) de Binnenstad

om onze eigen vaardigheden te vergroten. Ook zijn we vanaf schooljaar 2026/2027 gestart met het in kaart brengen van de executieve functies van leerlingen, om deze doelgericht te vergroten/versterken waar nodig.