

WIE ZIJN WIJ?

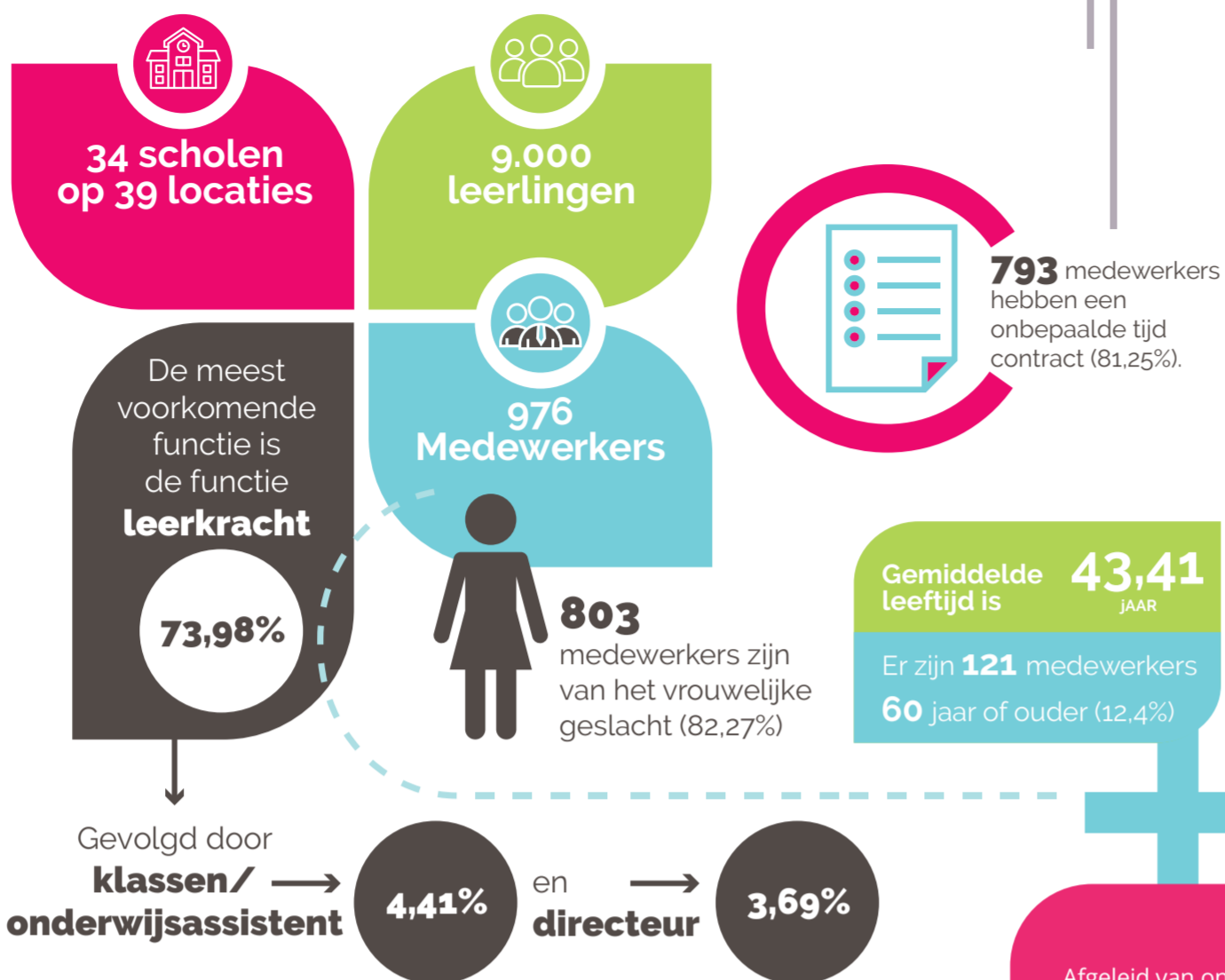
Flores Onderwijs zet zich in om met goed onderwijs alle kinderen in Arnhem en Renkum gelijke kansen te bieden. Dat doen we als onderwijsorganisatie vanuit de overtuiging **DAT IEDER KIND ALLES KAN LEREN**. Zo bereiden we al onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. We werken daarbij samen, op en vanuit onze 34 scholen, waar leren en ontwikkelen voorop staan. Met elkaar, leerlingen en ouders / verzorgers, educatieve en maatschappelijke partners.

Onze scholen staan open voor ieder kind, waarbij ruimte is voor de ontwikkeling van een eigen identiteit en een brede persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast is het onze opdracht om een positieve bijdrage te leveren aan maatschappelijke vraagstukken als kansengelijkheid, inclusie en actief burgerschap. Op deze manier kunnen we nu en in de toekomst onderwijs aan blijven bieden dat **goed, passend** en **eigentijds** is.

Flores investeert in een lerende organisatie waarin professionals willen leren van en met elkaar en samen gaan voor beter onderwijs. We hebben dit vormgegeven in een Directeur Leerkring (DLK), een groep directeuren die gezamenlijk verantwoordelijk is voor het onderwijs van hun scholengroep in een bepaalde wijk. Leren met elkaar op schoolniveau doen we in een Professionele LeerGemeenschappen (PLG) en leerteams.

Dit is het eerste jaar van stichting Flores Onderwijs. De Stichting is ontstaan na de fusie op 1 maart 2020 tussen Stichting voor openbaar primair onderwijs De Basis en Stichting voor primair onderwijs Fluvius.

Flores in cijfers



Verzuim & vervanging



Vervanging

De flexibele schil van Flores Onderwijs omvat:

De flexibele schil is noodzakelijk omdat bij afwezigheid (ziekte, verlof, studiedagen) een leerkracht vrijwel altijd vervangen moet worden.

Werkdruk en werkdrukmiddelen

Voor het schooljaar 2019-2020 is € 229,29 per leerling aan werkdrukmiddelen beschikbaar gesteld. De middelen zijn naar rato van het leerlingaantal verdeeld over onze scholen. Naast de inzet van de werkdruk middelen, zijn er ook niet-financiële maatregelen genomen om de werkdruk te verminderen. We bieden via onze Flores Academie een aantal trainingen en cursussen aan gericht op het vergroten van mentale ruimte en weerbaarheid van onze professionals. We merken dat de trainingen ook bijdragen aan het werkplezier en daardoor de werkdruk als minder hoog wordt ervaren.

begeleiden in schoolwerkzaamheden en leerlingen werden uitgedaagd om veelal zelfstandig te leren.

De meeste leerlingen en ouders zijn tevreden over hoe het afstandsonderwijs is verlopen. De coronacrisis is vanuit de organisatie ervaren als een gezamenlijk gedragen uitdaging en niet een individuele last. Toch heeft deze lockdownperiode ook gezorgd voor leerachterstanden. Leren in de klas, met je leerkracht is toch anders dan leren op afstand. Om deze reden is na de zomervakantie een inhaal- en ondersteuningsprogramma gestart op basis van toegekende subsidie.

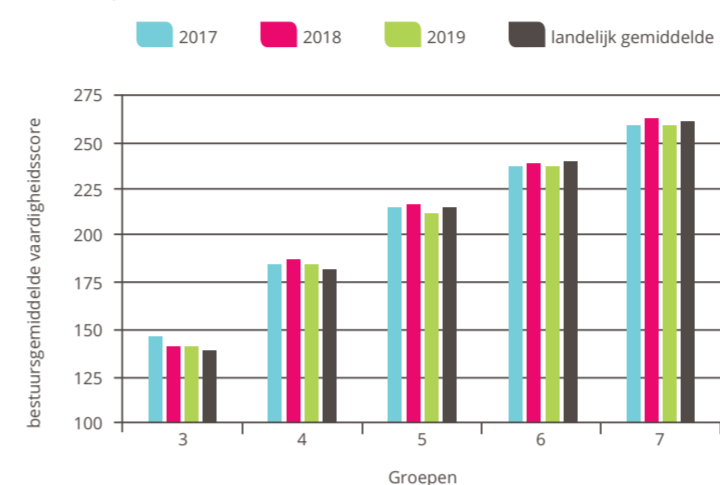
Al onze scholen hebben hun deel van de subsidie ingezet voor de meest kwetsbare kinderen om te zorgen dat de achterstanden zo goed mogelijk kunnen worden ingelopen.

Het binnenklimaat was op een gedeelte van onze scholen voor COVID-19 al een probleem. COVID-19 heeft er voor gezorgd dat dit onderwerp nu urgent is en werkzaamheden en investeringen naar voren gehaald moeten worden. In 2020 is o.a. gestart met het inventariseren van de problemen op de scholen door het plaatsen van CO2-meters op onze scholen.

Onderwijskwaliteit

Onze taak is kinderen de basiskennis, -vaardigheden en -attitude aan te leren. We streven ernaar dat aan het eind van deze beleidsperiode (2020-2025) minimaal 98% van alle leerlingen van Flores Onderwijs de basisschool verlaat met een taal- en rekenniveau van 1F. Daarnaast vragen we de scholen ambities op te stellen passend bij hun populatie en curriculum vanuit de mindset 'ieder kind kan alles leren' en vanuit hoge verwachtingen.

Rekenen, E-toetsen

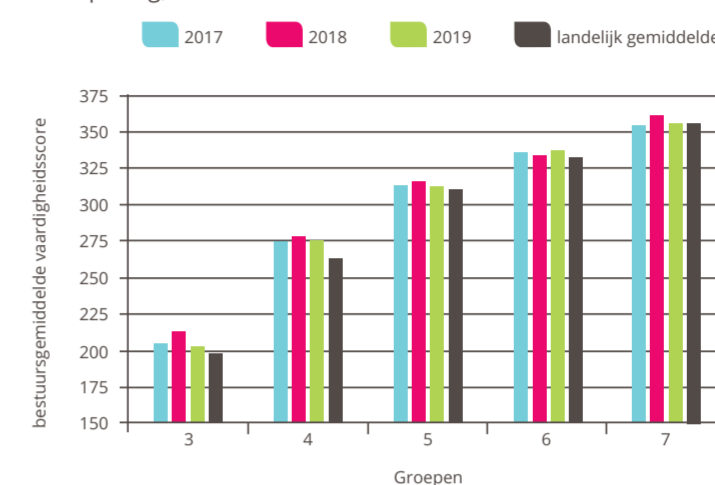


Om de opgelopen leerachterstanden in te halen worden in het schooljaar 2020-2021 interventies ingezet op schoolniveau om de leerachterstanden in te lopen en de gestelde ambities te realiseren.

Onderwijs & Kwaliteit

Het afstandsonderwijs heeft impact gehad op de leerresultaten 2019- 2020. Binnen Flores Onderwijs zijn er gegevens verzameld van de scholen op basis van de Cito-toetsen van rekenen en taal/spelling. In de onderstaande grafieken met bestuursgemiddelden, is te zien dat de gemiddelden van 2019-2020 voor zowel rekenen als taal over het algemeen lager liggen dan de bestuursgemiddelden uit jaren 2017-2018 en 2018-2019.

Taal/Spelling, E-toetsen



Gelijke kansen

In de stichting PAS werken Flores Onderwijs, Delta Scholengroep en de gemeente Arnhem samen aan kansengelijkheid in het Arnhemse onderwijs. Armoedebestrijding, diversiteit en inclusie zijn hierbij belangrijke thema's. Flores werkt samen met stichting PAS om, scholen die onder het onderwijsachterstandenbeleid (OAB) vallen, adequaat te ondersteunen, zodat deze scholen de bewezen effectieve interventies inzetten, zodat de achterstanden van deze leerlingen worden weggewerkt. De meeste voorkomende interventies die scholen doen zijn vooral het inzetten op versterken van de taalontwikkeling: woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en begrijpend lezen.

Brede ontwikkeling

In stichting CLC Arnhem PO werkt Flores Onderwijs samen met Delta Scholengroep aan vier programma-lijnen: samen opleiden, leren en lesgeven met ICT, maakonderwijs-kunst & cultuur en sport & bewegen en is er in een 5e programmalijn vrije ruimte kansen die wij zien. Vanuit een duidelijke vraagarticulatie wordt onderzocht wat werkt en nodig is in de school, het klaslokaal om deze programmalijnen duurzaam onderdeel te laten worden van het curriculum van de scholen met impact op het leren van kinderen.

Verantwoording van de financiën

In 2020 was de daadwerkelijke samenvoeging van beide stichtingen De Basis en Fluvius tot stichting Flores Onderwijs. Door de samenvoeging is achter de schermen het beheer vereenvoudigd.

FLORES ONDERWIJS

(Exploitatie) Resultaat: € 990.313
Begrote resultaat: € -1.292.687
Realisatie vorig jaar: € 108.809
(De Basis 237.147 minus Fluvius -128.338)

Doorgaans betreft een negatieve exploitatie de optelsom van de exploitaties van de scholen. In 2020 zijn er een aantal bijzonderheden die via de exploitatie lopen waardoor het beeld afwijkend is.

De rijksbijdragen zijn € 5.225.535 hoger dan begroot. Die afwijking heeft drie oorzaken:

- 1 de verhoogde lumpsumbekostiging
- 2 de groeibekostiging
- 3 de onderwijsachterstandsgelden

INVESTERINGEN EN BESTEMMINGSRESERVES:

PROFESSIONALISERING: € 225.000	INNOVATIE & IT: € 182.100	ARBEIDSMARKTSCHAARSTE: € 265.364	HUISVESTING: € 1.302.123
--------------------------------	---------------------------	----------------------------------	--------------------------

Huisvesting & facilitair



Nieuwbouw

IKC de Klimboom Arnhem
Confetti Arnhem
De Krakeling Arnhem
De Piramide Arnhem
De Parkschool Arnhem
De Dorendal Renkum



Renovatie / Nieuwbouw

De Mariënborn Renkum



Uitbreiding

Jozef Sartoschool Arnhem
't Panorama Arnhem

Duurzaamheid

Duurzaamheid is op alle vlakken waar Flores actief is, zowel op bestuurlijk als op schoolniveau terug te zien. Zo zie je het onder andere terug binnen de scholen waar duurzaamheid gekoppeld is aan wereldoriëntatie en creatieve vakken. Bij nieuwbouw wordt bijna energieneutraal (BENG) gebouwd en gebruik gemaakt van nieuwe technieken voor duurzame oplossingen zoals warmtepomp installaties en circulair bouwen. Samen met gemeente Arnhem tekende Flores een intentieverklaring voor duurzame groene speelpleinen.

Personeel & professionalisering

PERSONEEL

Afgeleid van onze visie op leren 'ieder kind kan alles leren' is voor ons strategisch personeelsbeleid de ambitie 'je kunt alles leren' opgesteld. In 2020 hebben we een aantal bouwstenen binnen het personeelsbeleid verder uitgewerkt om stappen te maken in de professionalisering van de organisatie.

We hebben onder andere de **Resultaat & Ontwikkel gesprekscyclus** geïmplementeerd om de kwaliteit van het personeel in kaart te brengen. De gesprekken worden digitaal vastgelegd.

En het beleidsvoorstel van het vijf-gelijke-dagen-model, bedoeld om meer tijd te creëren voor de professionele ontwikkeling en samenwerken van leraren en de ontwikkeling van een **lerende organisatie** te creëren is omgezet naar een implementatieplan en wordt door een aantal scholen gepilot.

We hebben op basis van de nieuwe cao de OOP functiebeschrijvingen opnieuw gewaardeerd en aangepast.

PROFESSIONALISERING

We richten ons in 2020 op de verdere professionalisering van onze organisatie door gezamenlijk te leren. Een vakbekwame of excellente leerkracht zijn, is een continu proces van leren.

Vanuit Flores Onderwijs zetten we in op:

- > Het professionaliseren van de schoolleider op het gebied van onderwijskundig, veranderkundig en persoonlijk leiderschap.
- > Het begeleiden van startende leerkrachten richting vakbekwaam.
- > De Flores Onderwijs Academie. Deze academie organiseert het professionaliseringsaanbod en faciliteert daarmee de scholen.

ICT

De visie 'Leren lesgeven met ICT' wordt nader vormgegeven. Deze visie hielp bij het hybride en afstandsonderwijs tijdens COVID-19. Na de zomer is gestart met de Leerkring *leren en lesgeven* met ICT. De samenwerking met de HAN/ iXperium mediamentoren heeft, zowel digitaal als op school, bijgedragen aan een groei en het didactische gebruik van ICT in de klas.

AVG

Een AVG-audit is voorbereid en uitgevoerd. De punten die uit die audit naar voren zijn gekomen zullen in 2021 worden opgepakt en verbeterd.



Communicatie

Naast een nieuwe naam, een bijpassende nieuwe huisstijl en een nieuw beschreven identiteit, hebben we het afgelopen jaar, samen met onze samenwerkingspartners, een strategisch beleidsplan voor de komende vijf jaar opgesteld. Een plan dat ons verder brengt op de Expeditie die we in een vorige beleidsperiode zijn gestart.

Ook op Flores Onderwijs heeft COVID-19 een enorme impact gehad. Wij hebben diverse aanpassingen gedaan op onze doelen en ambities op stichtingsniveau.

De eerste lockdownperiode heeft veel gevraagd van ons aanpassingsvermogen en onze creativiteit, zowel voor leerlingen, ouders als leerkrachten. We moesten abrupt overschakelen naar onderwijs op afstand. Hiervoor werden onder andere 700 extra devices aangeschaft. Leerkrachten werd gevraagd om hun lessen digitaal vorm te geven, ouders werden gevraagd hun kinderen te