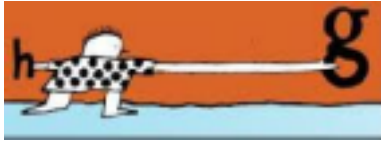




Hugo de Grootschool Nieuwkomersonderwijs Arnhem

Schoolgids schooljaar 2025/2026





Een woord vooraf

Geachte ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van de openbare **Hugo de Grootschool**. Deze gids is voor alle ouders die kinderen op onze school hebben en voor ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind. In deze schoolgids laten we zien wat u van ons kunt verwachten.

Voor de kinderen die naar de reguliere groepen gaan is de schoolgids Hugo de Grootschool regulier van toepassing. Voor Nieuwkomers en neveninstroom is deze schoolgids van toepassing.

In de schoolgids leest u over:

- onze ideeën over onderwijs en opvoeding;
- wat we willen bereiken met de kinderen;
- hoe er op onze school wordt lesgegeven;
- de zorg voor ieder kind;
- afspraken en regels die we op school hanteren;
- praktische informatie over de school.

Deze schoolgids is gemaakt in samenwerking met ouders en leerkrachten van onze school. Als u suggesties voor aanvullingen of verbeteringen heeft, dan horen wij die graag van u. Vooralsnog wensen wij u veel leesplezier.

Voor de leesbaarheid hebben we regelmatig 'wij' geschreven waar de leerkracht (m/v) wordt bedoeld.

Wilt u nader kennismaken of heeft u nog vragen?

U bent welkom voor een persoonlijk gesprek of om een kijkje te nemen in de school. We vinden het fijn als u contact met ons opneemt voor het maken van een afspraak. (telefonisch of via de website)

Kijkt u ook eens op onze website: www.hugodegrootschool.nl

Inhoudsopgave

Een woord vooraf	Blz 02
Inhoudsopgave	Blz 03
1 Waar de school (voor) staat	Blz 05
✓ Onze missie en visie	
✓ Onderwijs aan nieuwkomers	
✓ Wat maakt ons uniek?	
✓ Wat beloven wij de kinderen?	Blz 07
✓ De zorg voor kinderen	Blz 08
✓ Sport en kansrijk opgroeien in het Arnhemse Broek	
✓ Om onze idealen waar te maken werken we aan de volgende zaken	
✓ De sfeer op school	
✓ De openbare identiteit van de school	Blz 09
✓ De kwaliteit van ons onderwijs	
✓ Professionele Leergemeenschap/ Leerteams	Blz 10
✓ Passend Onderwijs	
✓ De contacten met ouders en/ of verzorgers	
✓ Onderwijs Achterstanden Beleid (OAB)	
✓ Leerresultaten	Blz 11
2 De organisatie van het onderwijs	Blz 11
2.1 De groepering van de leerlingen	
✓ Groepsgrootte	
✓ Jaargroepen	
2.2 De werkwijze in de groepen	Blz 11
✓ Het onderwijs	
✓ Kaleidoscoop	Blz 12
✓ Taalmozaïek/ Taalrex	
✓ Instructie	
✓ Handelingsgericht werken	
✓ Kwaliteit	Blz 13
✓ Actief Burgerschap	
3 De zorg voor de kinderen	
3.1 De basisondersteuning	Blz 13
3.2 De opvang van nieuwe leerlingen op school	
✓ Passend onderwijs en zorgplicht	Blz 15
✓ Scholen hebben zorgplicht	
✓ Binnen de school of op een andere school?	
✓ Passende onderwijsplek	
✓ Termijn	
✓ Meer informatie	
✓ Het aannamebeleid voor kinderen met een Onderwijsbeperking	Blz 16
✓ Verandering van basisschool	
✓ Anderstalige kinderen die nieuw zijn in Nederland	
✓ Nieuwkomers kinderen en Neveninstroom	
3.3 Het volgen van de ontwikkeling van ieder kind	Blz 17
✓ Omgaan met kinderen die extra hulp nodig hebben	
✓ Wat we doen als blijkt dat een kind niet voldoende heeft aan de extra hulp die we op school kunnen bieden	Blz 18

✓ Het Zorgteam	
✓ Het wijkteam Jeugd	
3.4 De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs	Blz 19
3.5 De zorg voor de gezondheid en veiligheid van de kinderen	
✓ De Jeugdarts	
✓ De logopediste	Blz 20
✓ Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	
4 Het team	Blz 21
✓ Wijze van vervanging bij ziekte, studieverlof, scholing	
✓ De begeleiding en inzet van stagiaires	
✓ Scholing van leerkrachten	
5 De ouders en/ of verzorgers	Blz 23
✓ Het belang van de betrokkenheid van ouders en/of verzorgers	
✓ Het bespreken van de ontwikkeling van het kind	
✓ De Medezeggenschapsraad	Blz 24
✓ Hulp van ouders in de school	
✓ Schoolverzekering voor leerlingen	
✓ Vrijwillige ouderbijdrage	Blz 25
6 Jaarlijkse evenementen en extra activiteiten	Blz 26
6.1 Jaarkalender van schoolevenementen	
✓ Sportwedstrijden	
✓ Excursies en Cultuur in het kader van Cultuurpr8cht	
✓ Schoolreizen	
✓ Sint, kerst, lentefeest	
✓ Schoolfotograaf	
6.2 Extra activiteiten	
✓ Kansrijk opgroeien in het Arnhemse Broek en talentontwikkeling	Blz 27
✓ Bibliotheek op school	
✓ Zwerfboekenstation	
✓ Europees Schoolfruit	
7 Veiligheid op school	Blz 28
✓ De klachtenregeling	
✓ Klachtenprocedure	
✓ Schoolregels en afspraken voor kinderen, Leerkrachten, ouders en/ of verzorgers	Blz 29
✓ Time-in, time-out, time-off protocol	
✓ Voorbeeldgedrag van ouders en/ of verzorgers	Blz 30
✓ Maatregelen bij misdragingen	
✓ Schorsing van leerlingen	
✓ Veiligheidsplan	
✓ Arboplan	
8 Het rooster	Blz 31
9 Vrij vragen en verzuim	Blz 31
✓ Controle	
✓ (Vermoeden van) Ongeoorloofd verzuim	
✓ Waarom deze controle	
10 Het schoolbestuur	Blz 32

1 Waar de school (voor) staat

✓ Onze missie en visie

De Hugo de Grootschool is een openbare basisschool op de rand van het Statenkwartier en Spijkerkwartier, Molenbeke en het Arnhemse Broek. Op onze school kun je instromen vanaf de peutergroep (In samenwerking met de SKAR in de Peuterplusgroep) t/m groep 8. Wij werken met een enthousiast en professioneel team aan de ontwikkeling van uw kind. Daarbij streven wij naar hoge resultaten en een zo hoog mogelijke uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Dit doen we vanuit een veilig, positief klimaat met duidelijke regels en afspraken. Ouders zijn hierbij een belangrijke gesprekspartner.

De Hugo de Grootschool is een wijksschool waar we elkaar kennen en iedereen zich snel thuis voelt.

De Hugo de Grootschool verzorgt nieuwkomers onderwijs en regulier onderwijs. Per dag bezoeken gemiddeld 70 kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar met de bus onze school. De kinderen wonen in AZC Elderhoeve. Ook geven we onderwijs aan kinderen die in de buurt wonen, maar nog niet de Nederlandse taal spreken.

De kinderen vanuit het AZC zijn vaak in afwachting van status. Dit betekent dat zij nog niet weten of en waar zij mogen of kunnen verblijven. Sommige kinderen zijn 'status-houder'. Dat betekent dat zij in Nederland blijven en samen met hun familie wachten op een woning in een gemeente in Nederland. Om succesvol te zijn in het onderwijs is het van groot belang dat de kinderen zo snel mogelijk de Nederlandse taal leren spreken en dat zij kunnen lezen en rekenen zodat zij na ongeveer een jaar nieuwkomersonderwijs, de lessen in een reguliere klas kunnen volgen.

De kinderen zijn op de Hugo de Grootschool verdeeld in vier groepen. Het gaat om een kleutergroep 4 tot 6 jarigen, een groep met 6 t/m 8 jarigen, een groep 8 t/m 10 jarigen en een groep 10 t/m 12 jarigen. De kinderen worden verdeeld over deze groepen, de plaatsing in een groep is afhankelijk van de in- en uitstroom van de kinderen en de grootte van de groepen.

Zie verder het beleidsdocument: 'Onderwijs aan nieuwkomers'. Te vinden op onze website www.hugodegrootschool.nl

De Hugo de Grootschool staat voor het beste onderwijs, met de focus op leren en gedrag.

Onderwijs aan nieuwkomers

Het doel van het onderwijs aan nieuwkomers (kinderen vanuit het AZC en uit de buurt) is de kinderen in een jaar tijd zoveel mogelijk kennis van de Nederlandse taal bij te brengen en te zorgen dat ze zich sociaal emotioneel thuis gaan voelen, zodat ze na dat jaar kunnen doorstromen naar een reguliere basisschool klas of naar het voortgezet onderwijs.

Soms zijn kinderen echter korter bij ons op school waardoor er regelmatig in- en uitstroom plaatsvindt van leerlingen.

Er wordt gewerkt met Taalrex, een taalprogramma ontwikkeld door de school in samenwerking met taalspecialisten. Iedere dag wordt er met behulp van een handpop, Rex, een verhaal uitgespeeld waarin 20 tot 25 nieuwe woorden worden aangeboden op twee niveaus. Taalrex bestaat uit vier blokken met ieder vijf thema's die over een periode van tien weken aan bod komen. Hoewel de focus op woordenschatuitbreiding ligt, staat ook kennisontwikkeling, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid binnen Taalrex centraal. In de klassen is er veel aandacht voor de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen dat door middel van coöperatieve werkvormen in taalcircuits wordt geoefend. Naast Taalrex werkt de school met methodes die op reguliere basisscholen worden gebruikt waaronder voor het aanvankelijk lezen Veilig Leren Lezen en voor spelling de regels via Staal, rekenen o.a. via Rekensprint/Bareka.

Leerlingen werken in niveaugroepen, zelfstandig of met de leerkracht. Hiervoor worden ook verschillende computerprogramma's gebruikt waaronder de software behorende bij de methodes.

Daarnaast is het belangrijk dat de kinderen zich welkom voelen, ze bekend raken met het Nederlandse onderwijssysteem en de Nederlandse gewoontes en gebruiken.

De leerlingen vanuit het AZC

Deze leerlingen hebben diverse culturele- en sociaal economische achtergronden en spreken over het algemeen weinig tot geen Nederlands. Een deel van de kinderen heeft al Nederlands onderwijs genoten bij een vorige opvanglocatie.

In de onderbouw komen de meeste kinderen voor het eerst in aanraking met onderwijs. Een minderheid van de kinderen heeft in het land van herkomst al enige vorm van onderwijs gevolgd.

In de bovenbouw heeft de meerderheid van de kinderen al onderwijs genoten in het land van herkomst. Sommige kinderen zijn gealfabetiseerd in de moedertaal, anderen komen niet gealfabetiseerd binnen.

Kinderen worden de juiste handvatten geboden om een goede start te kunnen maken in het Nederlandse onderwijs.

✓ Wat maakt ons uniek?

- Klassen van gemiddeld 22 leerlingen; veel aandacht voor iedere leerling;
- Kwalitatief goed onderwijs: focus op kennisontwikkeling;
- Schoolzwemmen in groep 4, 5 en Nieuwkomersgroepen onder schooltijd;
- Diversiteit binnen de school; de Nieuwkomersgroepen zijn onderdeel van de school en verrijken het wereldbeeld van al onze leerlingen;
- Alle kinderen krijgen gratis schoolfruit in de pauzes;
- We hebben vakdocenten voor gym en muziek;
- We werken samen met en maken gebruik van de faciliteiten van Playground Thialf;
- We zijn een Michaela concept school waarbij we uitgaan van rust, routines en regelmaat en het geloof in elkaar, kinderen en ouders;
- We hebben twee grote groene schoolpleinen met veel klimtoestellen en een eigen voetbalveld;
- Twee keer per week op maandag en woensdag is er ontbijt voor alle kinderen;
- Een uitgebreid programma verlengde leertijd waarbij leerlingen kunnen kiezen welke activiteit ze willen doen;
- We hebben betrokken personeel en sterke leerkrachten met een open houding.

✓ Wat beloven wij de kinderen?

Michaela Concept School

Ons team weet wat onze kinderen uit onze wijk nodig hebben: duidelijkheid, rust, structuur en leerkrachten die in hen geloven. Juist daarom is de Hugo de Grootschool aan een belangrijk traject begonnen: wij werken volgens het Michaela concept. Het Michaela concept is genoemd naar een heel succesvolle school in Londen.

Oprichtster Katharina Birbalsingh wil gelijke kansen voor alle kinderen, ongeacht waar kinderen vandaan komen en in welke gezinssituatie kinderen opgroeien. Op de Michaelaschool heerst er veel rust door heldere gedragsregels en routines. De kinderen weten wat er van hen verwacht wordt op het gebied van gedrag en inzet. Door deze rust in de school wordt er hard gewerkt om zo hoog mogelijke resultaten te halen. Alle leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Wie hard werkt wordt beloond met kennis en kennis biedt kansen voor de toekomst!

Het team van de Hugo de Grootschool heeft deze school in februari 2020 bezocht en gezien en ervaren hoe daar door de leerkrachten met de kinderen werd gewerkt. Er is een kernteam geformuleerd van leerkrachten, IB en directie die de tweejarige studie HPS / Michaela heeft gevolgd bij Academica in Amsterdam. Zij hebben het geleerde geïmplementeerd, samen met het team als het gaat om hoge verwachtingen, routines en [afspraken](#).

In schooljaar 24 /25 hebben we teambreed een inspiratiereis gevolgd en wederom de Michaela school bezocht. Nieuwe inzichten en verbeterpunten nemen we mee naar schooljaar 25 / 26.

Regels en routines

Op onze school zijn de gedragsafspraken voor alle kinderen en leerkrachten helder, duidelijk en transparant. De regels en routines worden veelvuldig met de kinderen en in het team besproken en zijn zichtbaar aanwezig in de school. Alle leerkrachten hanteren dezelfde regels en routines en de leerkrachten hebben de hele dag door hoge verwachtingen van de kinderen. Deze hoge verwachtingen gaan over het leren, de inzet en motivatie van de kinderen en hoe zij zich gedragen in het gebouw, in de klas en tijdens de pauzes tegenover de medeleerlingen en de leerkrachten. We streven met elkaar naar hoge resultaten voor alle kinderen.

Belonen en corrigeren

De leerkrachten bespreken constant de verwachtingen die zij van de kinderen hebben op het gebied van gedrag en oefenen dit gewenste gedrag met de kinderen. Daardoor weten de kinderen goed wanneer er sprake is van ongewenst gedrag.

We hebben een duidelijk systeem over belonen en corrigeren. Een correctie komt daardoor voor kinderen nooit als een verrassing.

De kinderen krijgen na een correctie de ruimte om over hun gedrag na te denken en het een volgende keer beter te doen.

✓ De zorg voor kinderen

Onze zorgstructuur is gericht op kinderen met leer- en/ of ontwikkelingsachterstanden maar biedt ook ondersteuning aan kinderen die meer aankunnen dan gemiddeld.

Onze leerlingen krijgen les uit moderne methodes en werken met moderne materialen (chromebook) waar er ruimte is voor differentiatie en maatwerk in de leerstof. We hanteren de door de overheid vastgestelde Kerndoelen Primair Onderwijs als streefdoelen voor onze leerlingen en de fundamentele niveaus uit het referentiekader taal en rekenen als beheersings eis.

Voor de nieuwkomers hanteren we de doelen zoals Lowan voorschrijft. Het Lowan ondersteunt scholen die lesgeven aan nieuwkomers. Kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling door een eigen leerling perspectief en plan bij te houden.

Naast rekenen, taal, lezen, spelling en schrijven krijgen de kinderen lessen in sociaal-emotioneel leren, wereldoriëntatie, muziek, creatieve vakken en bewegingsonderwijs.

Voor elk kind is het belangrijk dat het een veilige en vertrouwde omgeving kent, zowel thuis als op school. We kiezen ervoor om de kinderen op school zo veel mogelijk rust en regelmaat te bieden en werken daarom met heldere afspraken en regels. Hierdoor weten alle betrokkenen waar ze aan toe zijn.

De leerkrachten van de Nieuwkomersgroepen hebben een training gevolgd in het traumasensitief handelen in 2020. Deze trainingen zijn verzorgd door Stichting Pas.

✓ Sport en 'kansrijk opgroeien' in het Arnhemse Broek

We vinden het belangrijk dat kinderen voldoende bewegen en leren waar hun belangstelling buiten de basisvakken naar uitgaat. Dat houdt in dat kinderen de kans krijgen om onder en na schooltijd aan talentontwikkeling/ creatieve activiteiten mee te doen. Op school hebben we aandacht voor sport, theater, dans en muziek. Hiervoor hebben we een intensieve samenwerking met:

- Sportbedrijf Arnhem voor de gymlessen en de naschoolse activiteiten;
- Zwemlessen voor de groepen 4 en 5 en Nieuwkomers 2 en 3 en vangnet zwemmen;
- Wijkclub Arnhem Midden voor activiteiten in Thialf (Thialfloop, sponsorloop, Bridge tot Bridge-loop);
- Cultuurcentrum Rozet voor de lessen zang en muziek;
- Centrum voor Natuur en Milieu Educatie voor natuurlessen in de directe omgeving van onze school, gescheiden afvalinzameling en schooltuinen.

✓ Om onze idealen waar te maken werken we aan de volgende zaken:

- De sfeer van de school
- De openbare identiteit van de school
- De kwaliteit van ons onderwijs
- Een professionele kwaliteitscultuur door te werken met leerteams, het analyseren van resultaten van kinderen met Focus PO en het jaarlijks formuleren van ambities
- De zorg voor alle leerlingen
- De contacten met de ouders/ verzorgers
- Onderwijsvoorrang
- Leerresultaten

✓ De sfeer op school

Elke dag werken we aan een veilige werksfeer, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. De belangrijkste schoolregel is: op de Hugo de Grootschool gaan we zo met elkaar om, dat iedereen zich fijn voelt. Iedereen hoort erbij, iedereen mag meedoen.

Pesten, schelden, kinderen links laten liggen of uitsluiten accepteren we niet. Om dit met elkaar te leren werken we met de methode 'Kwink' en TeamUp.

Pedagogisch klimaat

De leerkrachten van de Hugo de Grootschool besteden veel aandacht aan heldere regels en routines die voor iedereen duidelijk zijn. Deze regels en routines worden door alle medewerkers met de kinderen ingeoeft en nageleefd.

Rust, structuur en regelmaat zijn voor ons onderwijs van groot belang. Pas als er voldoende rust, structuur en regelmaat is voelen de kinderen zich veilig. En een kind kan pas leren als het zich veilig voelt. Regels en routines zijn dus geen doel op zich, maar zij zijn voorwaarde voor de kinderen om tot leren te komen.

Wekelijks geven we in alle groepen lessen over gedrag en staan regels centraal. In het schooljaar 2022 / 2023 heeft het team een cursus TeamUp gevolgd. Deze aanpak hanteren we in alle Nieuwkomersgroepen. In het schooljaar 2023 / 2024 / 2025 heeft coaching plaatsgevonden en hebben de nieuwe mensen de training gevolgd o.l.v. Yvonne Bloem (TeamUp)

We leren kinderen om problemen met elkaar uit te praten. Wij gaan uit van het positieve, zijn in relatie met kinderen en benadrukken wat een leerling wel kan.

✓ De openbare identiteit van de school

De Hugo de Grootschool is een openbare school. Een openbare school is een school voor iedereen. Wij maken geen onderscheid in geloof, ras, aanleg, milieu e.d. Wij staan open voor andere meningen, culturen, waarden en normen. Dit vragen wij ook van de ouders en dit leren wij de kinderen.

Ieder mens is uniek, maar ook gelijkwaardig. We respecteren en waarderen de verschillen die er zijn tussen mensen. We proberen de kinderen de ruimte te geven om te kunnen zijn wie ze zijn. We leren hen ook op deze manier met elkaar om te gaan.

We gaan uit van de goede wil van mensen. Daarom zoeken we in de eerste plaats naar het goede in leerlingen, ouders/ verzorgers en team (leerkrachten, directie en onderwijs ondersteunend personeel). We hechten veel waarde aan samenwerken en samen delen.

We proberen kinderen zo op te voeden dat ze verantwoordelijk zijn voor elkaar en voor de wereld om hen heen. Daarom besteden we in de lessen aandacht aan het maken van keuzes vóór rechtvaardigheid, medemenselijkheid, vrede, vrijheid, tolerantie, milieubewust leven en tegen geweld, discriminatie en vooroordelen.

Op school besteden wij dan ook aandacht aan de verschillende levensbeschouwingen, met als uitgangspunt gelijkwaardigheid en respect voor ieders identiteit. Zo maken wij met elkaar - kinderen, ouders/ verzorgers en leerkrachten - van onze school een levendige en kleurrijke school.

✓ De kwaliteit van ons onderwijs

De maatschappij verandert steeds en daarom moet de school ook veranderen. We willen kinderen onderwijs geven waarmee ze goed hun weg kunnen vinden in het vervolgonderwijs en in de maatschappij van morgen. We werken met nieuwe methodes en doorgaande leerlijnen. Met tussentijdse toetsen meten we of we doelen gehaald hebben. We houden de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend in de gaten en we werken aan maatwerktrajecten voor ieder kind. Voor taal- en leesonderwijs is in de hele school extra tijd en aandacht. We kijken hoe we het onderwijs verder kunnen verbeteren, waardoor leerkrachten steeds beter kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. We volgen scholing, we overleggen over verbetering van de lessen en we kijken bij elkaar in de klas. Dit gebeurt in een professionele en collegiale werksfeer, waarin we er voor open staan om van en met elkaar te leren.

✓ **Professionele Leergemeenschap/ leerteams**

De Hugo de Grootschool werkt met leerteams om een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' te creëren. Hierin werken leerkrachten en schoolleiding intensief samen om het onderwijs op school naar eigen inzicht te verbeteren. Drie processen staan hierin centraal: lesbezoek én feedback-gesprek, gezamenlijk lesontwerp en gestructureerd en kort overleg in kleine teams om op basis van wetenschappelijke literatuur / onderzoek leerlingdoelen en verbeteracties te bespreken.

Leerkrachten leren zo van elkaar en ontwikkelen samen het onderwijs. Op de Hugo de Grootschool werken we wekelijks in de leerteams Onderbouw, Middenbouw en Bovenbouw. Daarnaast is het team nieuwkomers ook een apart leerteam. Het is een cultuur die ervoor zorgt dat we steeds beter worden, wat leidt tot beter onderwijs voor de leerling.

✓ **Passend onderwijs**

Onze school heeft als taak om voor iedere leerling een zo veel mogelijk afgestemd onderwijsaanbod te realiseren. In de wet 'passend onderwijs' is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Dat doen wij dus ook. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldingsformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit moet minimaal 10 weken voordat het kind 4 jaar wordt. Ouders/verzorgers hebben een informatieplicht.

Bij de aanmelding van een leerling is er een gesprek van de ouder met de kwaliteitscoördinator en / of de directeur. De ouder informeert ons over de ontwikkeling van het kind. Deze informatie is voor de school belangrijk, zodat we kunnen bespreken hoe we gaan samenwerken, welke begeleiding het kind misschien extra nodig heeft én of wij die als school kunnen bieden. Het aanmeldingsformulier, de intake, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Bij aanmelding stelt de school zich de volgende vragen:

- Wat is nodig om de leerling op school zo goed mogelijk te laten functioneren?
- Welke mogelijkheden voor begeleiding ziet de school?
- Is de school in staat de begeleiding te bieden?

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. Een plaatsing in het regulier basisonderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

✓ **De contacten met de ouders en/ of verzorgers**

Wij werken samen met de ouders en/of verzorgers om het kind zo goed mogelijk te begeleiden. Daarom doen we er veel aan om ouders en/of verzorgers bij de school te betrekken en hen goed op de hoogte te houden van wat op school gebeurt. Er wordt minstens 3 keer per schooljaar informatie gegeven over de ontwikkeling van de kind(eren) zodat ouders/ verzorgers in staat gesteld worden het leerproces goed te volgen. We zien het contact met ouders/ verzorgers niet als eenrichtingsverkeer van de school naar de ouders/ verzorgers. Tijdens de ouderbezoekweek of bezoekdag kunnen ouders een kijkje in de groep nemen om te zien hoe er onderwijs gegeven wordt.

✓ **Onderwijs Achterstandenbeleid**

Wij zijn een school die een beroep kan doen op het Onderwijs Achterstandenbeleid. Wij vallen onder het onderwijsplan van de gemeente voor scholen in de wijken waar onderwijsvoorrang en sociale vernieuwing gewenst is. Dat betekent dat wij extra middelen krijgen. Met deze extra middelen proberen wij leer- en ontwikkelingsachterstanden weg te werken. Dit doen we door extra aandacht te besteden aan de basisvakken taal, lezen en rekenen.

Natuurlijk houden we goed in de gaten of de extra aandacht ook tot resultaten leidt. Samen zoeken we steeds naar manieren om de resultaten te verbeteren. We werken in de wijk nauw samen met peuterspeelzaal De Kleine Hugo voor kinderen van 2 tot 4 jaar, het Sportbedrijf, rijke schooldag en met het buurthuis de Symfonie. Daarnaast is er op structurele basis contact met vergelijkbare scholen en scholen met nieuwkomers en neveninstroom. (Mozaïek, Paulusschool en Bernulphus).

✓ **Leerresultaten**

De leerresultaten van de kinderen worden individueel bijgehouden in een leerling perspectief. We sluiten aan bij het niveau van de kinderen. Er worden doelen gesteld per kind, afhankelijk van geletterdheid en land van herkomst.

2 De organisatie van het onderwijs

In dit hoofdstuk willen we u een beeld geven van de manier waarop we het geven van onderwijs op onze school georganiseerd hebben.

2.1 De groepering van de leerlingen

✓ **Groepsgrootte**

Er zitten ongeveer 250 kinderen op onze school, verdeeld over 13 groepen.

De kinderen zitten in groepen bij elkaar met 1 of 2 vaste leerkrachten. De grootte van de groepen varieert. Gemiddeld zitten er in de groepen 15 tot 25 kinderen.

De nieuwkomers kinderen (in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar) worden verdeeld over vier aparte groepen. In deze groepen wordt zoveel mogelijk gewerkt met vaste leerkrachten en ondersteuning door vaste onderwijsassistenten. Wanneer kinderen voldoen aan de juiste criteria, kunnen zij doorstromen naar de reguliere groepen.

✓ **Jaargroepen**

We werken dit schooljaar in de reguliere groepen met jaargroepen. De leerstof, de aanpak en de opdrachten zijn afgestemd op de verschillen in behoeften van de kinderen. Kinderen vanuit het Asielzoekerscentrum en neveninstroom komen eerst in een Nieuwkomersgroep.

2.2 De werkwijze in de groepen

✓ **Het onderwijs**

De primaire taak van de school is het geven van kwalitatief goed onderwijs, dat uitgaat van de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen. Kinderen die net in Nederland zijn, hebben onvoldoende taalvaardigheid in het Nederlands om aansluiting te kunnen vinden bij leeftijdsgenoten in het reguliere onderwijs en zijn nog onbekend met het Nederlandse onderwijssysteem.

In de eerste opvang hebben ze een gemeenschappelijke onderwijsbehoefte, namelijk zo snel mogelijk de Nederlandse taal beheersen en mee kunnen doen in het reguliere onderwijsprogramma. Dit bewerkstelligen we door:

- te bevorderen dat kinderen zich sociaal en emotioneel thuis gaan voelen;
- hen zo snel mogelijk de Nederlandse taal te leren;
- een basale kennismaking met diverse vak- en vormingsgebieden;
- het leerling perspectief van de leerling in beeld te brengen (www.LOWAN.nl).

We hechten er groot belang aan om de kinderen een positieve eerste kennismaking te geven met het Nederlandse onderwijs. We willen dat kinderen samen leren, ontdekken en beleven in een taalrijke leeromgeving.

✓ Kaleidoscoop

In de kleutergroepen wordt al jaren gewerkt volgens de Kaleidoscoop-aanpak. Kenmerkend daarbij is dat het kind een brede basis ontwikkelt: zelfvertrouwen, goed kunnen omgaan met anderen, taalbeheersing, kennis van de wereld en het verwerven van voorwaarden voor het verdere leren. De leerkracht biedt leerstof aan waaraan het kind behoefte heeft voor de volgende stap in zijn ontwikkeling. Er is heel veel aandacht voor taal, omdat een goede beheersing hiervan voor de verdere schoolloopbaan de belangrijkste factor is. Actief leren is de kern van Kaleidoscoop. Kinderen verkennen, verbreden en verdiepen hun kennis en ervaringen, in interactie met volwassenen en kinderen om hen heen.

✓ Taalmozaïek/ Taalrex

Taalmozaïek is een hulpmiddel om de woordenschat van kleuters (ook nieuwkomers) en de kinderen uit groep 3 snel en speels uit te breiden. Peuters leren 500 woorden, in groep 1 leren de kinderen 1000 woorden en in groep 2 1500 woorden. Die woorden leren ze door middel van verschillende platen en kaarten.

Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het woordenschatonderwijs door middel van ouder-kind workshops.

De groepen 2,3 en 4 van de Nieuwkomersgroepen werken met het woordenschatprogramma Taalrex.

Taalrex is een taalprogramma ontwikkeld door OBS Het Mozaïek in samenwerking met Alois Ruitenbeek, een specialist op het gebied van Nederlands als tweede taal. Iedere dag wordt er met behulp van een handpop, Rex, een verhaal uitgespeeld waarin 20 tot 25 nieuwe woorden worden aangeboden op twee niveaus. Taalrex bestaat uit vier blokken met ieder vijf thema's die over een periode van tien weken aan bod komen. Hoewel de focus op woordenschatuitbreiding ligt, staat ook kennisontwikkeling binnen Taalrex centraal. In de klassen is er veel aandacht voor de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen dat door middel van coöperatieve werkvormen in taalcircuits wordt geoefend. Naast Taalrex werkt de school met methodes die op reguliere basisscholen worden gebruikt waaronder voor het aanvankelijk lezen de Kim versie van Veilig leren lezen, spelling via de methodiek van Staal en voor rekenen o.a. Bareka en Rekensprint.

✓ Instructie

Voor de cognitieve ontwikkeling vinden wij het belangrijk dat elke leerling een goede instructie krijgt. Daarom werken wij bij de cognitieve vakken volgens het ' expliciete directe instructiemodel'. Het expliciete directe instructiemodel is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig.

Daar is in het Expliciete Directe Instructiemodel rekening mee gehouden. Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding.

De kinderen die extra instructie of verlengde instructie nodig hebben krijgen die ondersteuning in de groep. Regelmatig oefent de leerkracht ook voorafgaand aan de les. Dit vindt in de klas plaats. Leerkrachten worden meerdere keren per jaar in hun groep geobserveerd naar het werken volgens EDI met behulp van een kijkwijzer .

✓ Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken.

De centrale vraag is: Wat vraagt het kind aan ons?

Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het kind nodig? We praten dan over onderwijsbehoeften. We richten ons op wat een kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

✓ **Kwaliteit**

We streven ernaar dat ieder kind op onze school zo goed en zo veel mogelijk leert. Alle leerlijnen zijn zo samengesteld, dat de leerstof past bij de behoeften van een kind. Er zit leerstof in voor kinderen die moeite hebben met de stof (de minimumstof). Voor de gemiddelde leerling is er de basisstof en er is extra stof voor de kinderen die meer aankunnen. We hebben voor rekenen, taal, lezen en de zaakvakken moderne methodes op school, die voldoen aan de 'kerndoelen' en referentieniveaus. Deze doelen zijn door de overheid vastgesteld. Er staat voor ieder vak in wat kinderen op de basisschool moeten leren.

Ons onderwijs is goed, maar het kan altijd beter. Daarom is scholing voor het team een vanzelfsprekende zaak. We volgen elk schooljaar trainingen die voor het hele team van belang zijn met betrekking tot onderwijsontwikkelingen. Ook zijn er leerkrachten die trainingen/opleidingen volgen in een kleine groep of individueel. Ook in de groepen worden de leerkrachten d.m.v. klassenbezoeken en coaching ondersteund om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat de kinderen nodig hebben.

✓ **Actief burgerschap**

In het openbaar onderwijs beschouwen wij de school als maatschappij in het klein; een proeftuin voor het leven. Wij leren de kinderen zich te ontwikkelen tot actief burgerschap. Actief burgerschap is onderdeel van de methode Kwink en Teamup. Onder actief burgerschap in de leeromgeving die de school wil zijn, verstaan wij:

- Actieve betrokkenheid, mee willen doen, er bij willen horen;
- Bewust zijn van je gedrag en daar de verantwoordelijkheid voor nemen;
- Denken in overeenkomsten en niet in verschillen;
- Initiatieven nemen in het leveren van een bijdrage aan het welzijn van anderen;
- Vertrouwen hebben in jezelf en de ander;
- Weten dat je voor de ander iets kan betekenen en er plezier aan beleven;
- Erkennen dat iedereen er toe doet; niemand buitensluiten;
- Nieuwsgierig zijn naar wat de ander beweegt door de dialoog aan te gaan;
- Willen, kunnen en durven luisteren;
- Aangeven van je eigen grenzen zonder over die van de ander heen te gaan.

Voor Burgerschap is het aanbod en de manier van aanbieden vastgelegd in het implementatieplan en uitvoeringstraject Burgerschap en sociale cohesie en in de kwaliteitskaarten Burgerschap regulier en Burgerschap Nieuwkomers. Ouders worden uitgenodigd tijdens de themaweken. Monitoring vindt plaats via les-evaluaties en tijdens het aanbod en les evaluaties Team up.

3 De zorg voor de kinderen

3.1 De basisondersteuning

Voor de basisondersteuning verwijzen wij naar de 'landelijke norm voor basisondersteuning'. Zie ook deze infographic.

Hoe de basisondersteuning op de Hugo de Grootschool er verder uitziet staat hieronder omschreven.

Wij zijn een Michaela concept school, wat in het kort betekent dat we staan voor sterke lessen, efficiënte leertijd, hoge verwachtingen en rust en structuur.

Om tot leren te kunnen komen is een veilig, pedagogisch klimaat noodzakelijk. Discipline is vrijheid. Discipline verkrijgen we door heel heldere gedragsafspraken met elkaar te maken en dezelfde taal te spreken. Gedrag is aan te leren. We hebben een doorgaande lijn in sociaal emotioneel leren van groep 1 t/m 8. Daardoor zijn we in staat om kinderen die thuis minder

structuur krijgen in de schoolse situatie goed te begeleiden. We werken met de methode Kwink en TeamUp voor de nieuwkomers. Leerlingen leren en oefenen o.a. met sociale vaardigheden. Er wordt expliciet aandacht besteed aan groepsvorming en het verkrijgen en behouden van een veilig, positief groepsklimaat.

Kennis is toekomst.

Op de Hugo spreken leraren voortdurend hoge verwachtingen uit. Dit is zichtbaar door de doelen visueel te maken op het bord en merkbaar doordat de leerkrachten de Toolbox, zo werken we op de Hugo inzetten.

Oefening en begeleiding zijn de sleutels tot sterke kennis en vaardigheden.

De resultaten van de leerlingen op de Leerling in Beeld-toetsen op de terreinen lezen, begrijpend lezen, rekenen gaan omhoog. Voor de kleuters gebruiken we Kleuter in Beeld observatielijsten.

We blijven inzetten op de basisvakken lezen, taal en rekenen door te analyseren m.b.v. Focus PO, het opstellen van Onderwijsplannen, klassenbezoeken en het kijken bij elkaar. Leerkrachten werken met de cruciale leerdoelen. De resultaten van de Doorstroomtoets zijn voldoende. Dit is een opbrengst en verantwoordelijkheid van het hele team.

Resultaten gaan omhoog door:

- Duidelijke visie op leren en gedrag;
- Efficiënte lestijd;
- Expliciete directe instructie;
- Oefening en begeleiding door de leerkracht;
- Overdracht van kennis door de leerkracht;
- Analyseren toetsgegevens m.b.v. Focus PO;
- Werken volgens Onderwijsplannen voor de basisvakken (rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend luisteren /begrijpend lezen);
- Inzet chromebooks voor de individuele verwerking;
- Klassenbezoeken en Kijken bij elkaar;
- Uiten van hoge verwachtingen door de leerkrachten;
- Focus op cruciale leerdoelen.

Verder valt onder onze basisondersteuning het aanbod binnen de nieuwkomersgroepen en het bijbehorende leerlingperspectief voor deze leerlingen.

Leerlingen die vakken in de reguliere groepen volgen op een ander niveau (spelling en rekenen) vallen ook onder onze basisondersteuning.

Indien leerlingen afwijken van de leerlijn (muv spelling en rekenen) vanaf groep 6 wordt dit vastgelegd door de leerkracht in een leerling perspectief. De ouders en leerling worden hierin meegenomen en gehoord.

Extra ondersteuning:

- Zorg – school nabij organiseren;
- Remedial teaching 3 ochtenden in de week om leerresultaten te verhogen;
- Inzet van onderwijsassistenten in groepen 1 t/m 8 om de basis voor het taal/lees- en rekenonderwijs goed te leggen;
- Inzet gedragsspecialist voor min. 2 dagen in de week om Michaela en Kwink goed te onderhouden en te monitoren;
- Inzet onderwijsassistenten, om extra te oefenen met lezen en woordenschat in de
- Nieuwkomersgroepen, inzet en leesbegeleiding;
- Er worden kindgesprekken gevoerd. Leerlingen worden indien nodig, middels kindplannen mede verantwoordelijk gemaakt voor eigen sociale leerdoelen en eigen leerproces.
- Huiswerkbegeleiding en sporten na schooltijd voor leerlingen uit groep 7, 8, NK 4 door de Hugo University

Voor verdere uitleg verwijzen wij naar het School Ondersteunings Profiel 2025-2026

Hoe zijn de leerlingen betrokken bij de basisondersteunings voorzieningen en welke invloed hebben zij hierop?

Ieder kwartaal komt de leerlingenraad met de kwaliteitscoördinator en directeur samen. Deze bijeenkomsten zijn gepland op de jaarkalender. De onderwerpen die daar aan bod komen betreft de basisondersteuning en de wijze waarop dat in de praktijk zichtbaar / merkbaar is.

De leerlingenraad kan meedenken en vertellen over wat goed gaat, beter of anders kan en indien nodig of wenselijk kunnen zaken in overleg worden aangepast.

In 2024 is de leerling tevredenheidsenquête afgenomen en daaruit zijn geen wensen voor verandering in de basisondersteuning gekomen.
De basisondersteuning is daardoor destijds niet veranderd.

Uitslag leerlingtevredenheid en Veiligheid 2023-2024

*bron: Leerlingtevredenheid en veiligheid school 41645-19RD-000 2023-2024

Algemene tevredenheid 7,9

Welbevinden 7,4

Ervaren veiligheid 7,7

Aantasting veiligheid 8,7

In schooljaar 2025 / 2026 zal ook de leerlingtevredenheidsspeiling worden afgenomen. Uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig zullen we verbeterpunten aanbrengen in ons basisaanbod.

3.2 De opvang van nieuwe leerlingen op school

Het hele jaar door is er gelegenheid om kinderen aan te melden. Het is fijn als ouders en/of verzorgers daarvoor een afspraak maken. De directeur of de kwaliteitscoördinator gaat dan met de ouders en/of verzorgers in gesprek en maakt met hen een rondgang door de school. Als nieuwkomers worden aangemeld vanuit het COA, worden ouders bezocht op het AZC voor de inschrijving.

Als ouders en/of verzorgers vervolgens besluiten om hun kind aan te melden, wordt een aanmeldingsformulier ingevuld.

Op de vierde verjaardag mag een kind naar school. Kennismaken met de basisschool kan iets eerder. Een peuter mag in de twee weken voorafgaande aan haar of zijn vierde verjaardag, 10 dagdelen op bezoek komen in haar/zijn nieuwe kleutergroep.

Deze afspraak hebben we met de buurtschool en de peuterspeelzalen gemaakt. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt ontvangen ouders en/of verzorgers een uitnodiging.

Zodra een kind nieuw op school komt doen we ons best om ervoor te zorgen dat een kind zich snel thuis voelt. In principe mogen vierjarigen al hele dagen naar school. Doordat zij zoveel nieuwe ervaringen en indrukken opdoen, kan het echter zijn dat dit te vermoeiend is. In overleg met de leerkracht kan een kind dan een middagje thuis blijven.

Voor een goede overdracht van de peuterspeelzaal naar de basisschool ontvangen we van de leidster een overdrachtsrapport van een kind. Dat is ook zo als een kind van een andere basisschool komt. Als daartoe aanleiding is, nemen we contact op met de peuterspeelzaal en/of de vorige school van het kind.

De kwaliteitscoördinator of directeur schrijft kinderen die in het AZC wonen, op het AZC in. Sommige kinderen blijven langer op de Hugo de Grootschool, andere kinderen korter. Samen met de ouders/ verzorgers wordt op het AZC het aanmeldingsformulier ingevuld en worden bijzonderheden besproken. Op basis van de voorgeschiedenis en leeftijd van de kinderen worden zij in een groep geplaatst. Dit zijn in de regel de Nieuwkomersgroepen, maar incidenteel worden kinderen direct in reguliere groepen geplaatst. Ook stromen kinderen op basis van hun ontwikkeling door van een Nieuwkomersgroep naar een reguliere groep.

✓ Passend onderwijs en zorgplicht

Goed onderwijs is er voor alle leerlingen en een zorgplicht is er voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

✓ Scholen hebben zorgplicht

Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om kinderen die worden aangemeld en kinderen die al op school zitten.

✓ Binnen de school of op een andere school?

Ouders en/ of verzorgers melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Soms heeft de school meer informatie nodig om de inschrijving goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra

informatie vragen bij de ouders. Van ouders/ verzorgers wordt verwacht dat ze de informatie met school delen, dit heet informatieplicht.

De school onderzoekt of ze de leerling passend onderwijs kan bieden binnen de basisondersteuning of met de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

✓ **Passende onderwijsplek**

De school maakt vervolgens de afweging of en hoe ze de ondersteuning kan bieden. Als de school van aanmelding geen passende onderwijsplek kan bieden, dan onderzoekt de school samen met ouders/ verzorgers de mogelijkheden van een passende plek op een andere reguliere school, op een school voor speciaal basisonderwijs of op het speciaal onderwijs. Het is belangrijk dat er een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft, de wensen van ouders/ verzorgers en de mogelijkheid van school.

✓ **Termijn**

Na de schriftelijke aanmelding heeft de school zes weken de tijd om een passende plek aan te bieden op de eigen school of op een andere school. Deze periode kan eenmaal met vier weken worden verlengd. De tijd die nodig is om aanvullende informatie te verzamelen telt niet mee in deze termijn.

✓ **Meer informatie**

Meer informatie over de mogelijkheden voor o.a. inzet van extra ondersteuning of de route naar een passende onderwijsplek is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband Passend Wijs:

<http://www.swv-passendwijs.nl>

✓ **Het aannamebeleid voor kinderen met een onderwijsbeperking of speciale ondersteuningsbehoefte**

Op grond van de integratiegedachte van kinderen met onderwijsbeperkingen hebben scholen voor regulier basisonderwijs de opdracht om gedifferentieerd onderwijs te geven en om in te spelen op de onderwijsbehoeften van zorgleerlingen.

Het recht op de vrije onderwijskeuze van ouders betekent echter niet dat kinderen met speciale ondersteuningsbehoefte automatisch op een basisschool geplaatst worden. De aard en de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte en de feitelijke onmogelijkheden van de school kan betekenen dat we niet kunnen voldoen aan een plaatsingsverzoek van ouders.

Voor elke leerling die aangemeld wordt op een school voor regulier basisonderwijs en waar bij aanmelding duidelijk is dat er van de school een extra zorginvestering wordt gevraagd, wordt een individueel besluit genomen.

Hiertoe wordt een vastgestelde procedure gehanteerd, die in hoofdlijnen bestaat uit:

- Een oriënterend gesprek met de ouders en/of verzorgers;
- Een gesprek met een vertegenwoordiger van het regionaal expertisecentrum, waarvan de commissie voor indicatie een indicatie heeft afgegeven;
- Een gesprek tussen ouders en/of verzorgers, directie en intern begeleider, waarin de ontwikkelingsmogelijkheden, de verwachting ten aanzien van het onderwijsaanbod en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de school aan bod komen;
- Een teamvergadering, waarin het team gehoord wordt;
- Het nemen van een besluit door de directie en het bestuur;
- Het schriftelijk melden van het besluit aan de ouders en/of verzorgers.

Criteria die voor een school voor regulier basisonderwijs een rol spelen bij het nemen van een plaatsingsbesluit zijn:

- De mate waarin een leerling zich kan ontwikkelen;
- De ondersteuningsbehoeften van de leerling;
- Het karakter van de groep waarin het kind geplaatst zou moeten worden;
- Het aantal zorgleerlingen dat al op school wordt opgevangen;
- De grenzen aan zorg waarmee de school te maken heeft.

Bij een positief besluit stelt de school in samenwerking met deskundigen van Passend Wijs een begeleidingsplan op en geeft in een tijdpad het verloop van het verdere traject aan. Bij een negatief besluit worden ouders en/of verzorgers

geïnformeerd over de mogelijkheden voor bezwaar en beroep.

✓ **Verandering van basisschool**

Als een kind van basisschool verandert ontvangen ouders en/of verzorgers van de vorige school van hun kind een onderwijskundig rapport. I.v.m. een goede aansluiting verzoeken wij ouders en/of verzorgers dit onderwijskundige rapport op de eerste dag waarop het kind naar onze school gaat, aan de nieuwe leerkracht af te geven.

✓ **Anderstalige kinderen die nieuw zijn in Nederland**

Anderstalige kinderen die voor het eerst in Nederland komen en in de directe omgeving van school wonen, worden één jaar apart opgevangen. Op school krijgen ze tijdens dat jaar intensief taalonderwijs. Ze leren zo snel mogelijk Nederlands, om daarna in een reguliere groep met leeftijdgenoten mee te kunnen draaien.

✓ **Nieuwkomers kinderen en Neveninstroom**

Vanuit het AZC Elderhoeve komen dagelijks nieuwkomers kinderen naar de Hugo de Grootschool. Zij worden in vier aparte groepen opgevangen. Daar leren zij op een intensieve manier de Nederlandse taal en wordt aandacht besteed aan het rekenen en lezen. De kinderen en hun ouders zijn in afwachting van een huis ergens in Nederland. Tot die tijd blijven de kinderen op onze school. Daarnaast zijn er ook andere kinderen die in de buurt wonen en de Nederlandse taal moeten leren welkom op de Hugo de Grootschool in de Nieuwkomersgroepen.

3.3 Het volgen van de ontwikkeling van ieder kind

We streven ernaar dat ieder kind op onze school zo goed en zo veel mogelijk leert. Daarom volgen we de ontwikkeling van ieder kind goed. We doen dat door samen met het kind te werken, door te kijken hoe het kind werkt, door toetsen uit de methodeboeken af te nemen en aan de hand daarvan een plan te maken voor verdere ondersteuning van het kind. In de kwaliteitscyclus nieuwkomers (onderdeel van onze gehele kwaliteitscyclus), zijn vaststaande momenten van uitvoering, monitoring en controle terug te vinden.

In de nieuwkomersgroepen hebben we zicht op ontwikkeling door het afnemen van toetsen, analyse van toetsen, aanpassen van het aanbod en eventuele inzet van interventies. Deze worden geregistreerd in de individuele leerling perspectieven. In de groepsoverzichten per vak wordt 2 x per jaar op groepsniveau geanalyseerd. Uitkomsten en resultaten worden gedeeld met KC en directie. Monitoring vindt plaats in de groepsbesprekingen.

Twee keer per jaar vindt er een schoolbespreking plaats met het team Nieuwkomers. Hierin worden resultaten en analyses, interventies met elkaar gedeeld en met en van elkaar geleerd.

In groep 3 TM 8 regulier wordt ieder kind systematisch gevolgd met het Cito-leerlingvolgsysteem. Dit bestaat uit toetsen gebaseerd op landelijke normen voor taalontwikkeling, rekenen, technisch en begrijpend lezen, woordenschat en spelling. De toetsuitslagen worden via Leerling in beeld naar Esis overgenomen in Focus PO. De resultaten worden twee keer per jaar bekeken en geanalyseerd door de groepsleerkrachten, de kwaliteits coördinator en de directeur. Daarbij stellen zij zichzelf de vraag of de geboden aanpak datgene is wat dit kind nodig heeft en of het heeft opgeleverd wat ervan werd verwacht. Op basis daarvan worden ambities geformuleerd en onderwijsplannen gemaakt, dan wel bijgesteld.

De kinderen uit de groepen 1/2 gevolgd met CITO kleuter in beeld. Ook wordt voor alle kinderen uit de groepen 3 t/m 8 en de Nieuwkomersgroepen de SCOL (vragenlijst sociaal emotionele ontwikkeling) ingevuld.

We gebruiken de toetsgegevens ook om te kijken naar de prestaties van onze school als geheel. Verder gebruiken we de gegevens om onze prestaties te vergelijken met scholen met ongeveer dezelfde leerlingpopulatie. Hiermee leggen we verantwoording af over de inzet van extra middelen die we ontvangen in het kader van het Onderwijs Achterstanden Beleid (OAB).

✓ **Omgaan met kinderen die extra hulp nodig hebben**

Voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, is hun eigen leerkracht de belangrijkste persoon. Hij/ zij is verantwoordelijk voor het onderwijs aan ieder kind in de klas. Maar hij/zij doet het niet alleen! Leerkrachten

kunnen een beroep doen op de KC (kwaliteitscoördinator). Dit is een speciale leerkracht die zicht houdt op de ontwikkeling van alle kinderen. De KC helpt de leerkrachten om precies dat onderwijs en die materialen en werkwijzen aan te bieden die kinderen nodig hebben. Regelmatig vinden hierover voortgangsgesprekken plaats tussen elke groepsleerkracht en de KC.

De kwaliteitscoördinator heeft een speciale opleiding gevolgd, waarin ze heeft geleerd om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zo veel mogelijk op de basisschool te helpen. Zij heeft ook geleerd hoe ze een systeem van leerlingenzorg goed kan opzetten en onderhouden. Naast de gesprekken met de KC worden veel gesprekken tussen leerkrachten gevoerd om samen te kijken wat het beste werkt in bepaalde situaties. Als we zelf het antwoord op de hulpvraag van het kind niet goed genoeg kunnen formuleren kan de KC een beroep doen op speciale deskundigen. In de eerste plaats zijn dat de collega-KC van het samenwerkingsverband van alle openbare scholen. Daarnaast heeft zij zes keer per jaar een overleg met een orthopedagoge. Ook maakt de KC deel uit van een Zorgteam en een ZAT+.

✓ **Wat we doen als blijkt dat een kind niet voldoende heeft aan de extra hulp die we op school kunnen bieden**

Om te zorgen dat we op elk moment een goed inzicht kunnen krijgen in het leren van een kind, is er een 'zorglijn' vastgesteld. Onze zorglijn voldoet aan de afspraken zoals deze gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband.

Hieronder staat de procedure zoals die gehanteerd wordt voor zorgleerlingen:

- De leerkracht merkt dat een kind een probleem heeft;
- De leerkracht brengt het probleem in kaart en zet dit om in een 'hulpvraag': Wat heeft dit kind nodig om het probleem op te lossen?
- De leerkracht biedt hulp aan het kind; als hij/zij niet zeker weet of hij/zij de juiste hulpvraag stelt wordt overlegd met de KC en/of collega's;
- De ouders worden op de hoogte gebracht;
- De leerkracht past de werkwijze, de leermiddelen en/ of de leerstof aan, aan hetgeen het kind nodig heeft. In het handelingsplan voor ongeveer zes weken beschrijft hij/ zij welke aanpak wordt gehanteerd;
- Indien nodig wordt de leerling (na toestemming van de ouders) besproken in het Zorgteam, ouders/verzorgers worden hiervoor uitgenodigd.

✓ **Het Zorgteam**

In dit overlegorgaan zitten de coach van het wijkteam Jeugd, de jeugdarts, de schoolcontactpersoon van Passend Wijs, de leerplichtambtenaar (op uitnodiging), een leerkracht, de KC en de directeur van onze school. Zij komen zes keer per schooljaar bij elkaar (indien nodig) om te kijken of er kinderen en/ of gezinnen zijn waar hulp gewenst is. Als de school zich zorgen maakt om de ontwikkeling van een kind, kan advies worden ingewonnen bij de deelnemers van dit overleg. Het team adviseert in de vervolgstappen die de school kan zetten.

Als blijkt dat het allemaal niet of onvoldoende heeft geholpen of dat er waarschijnlijk iets anders nodig is, gebeurt het volgende:

Na toestemming van de ouders en/of verzorgers wordt het kind aangemeld bij het ZAT+. Dit is een voorziening voor alle scholen van het samenwerkingsverband. In het ZAT+ zitten deskundigen die samen kijken of de school de juiste activiteiten met het kind heeft ondernomen. Hiervoor stuurt de school (na toestemming van de ouders) veel gegevens over de ervaringen met het kind naar het ZAT+. De kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht leggen aan het ZAT+ uit hoe hun ervaringen met het functioneren van het kind zijn. Het ZAT+ geeft advies aan de school wat volgens hen het beste is voor het kind. Ouders worden hiervoor uitgenodigd. Het kan zijn dat het ZAT+ adviseert om het kind aan te melden bij een speciale school voor basisonderwijs, omdat de gewone basisschool te weinig mogelijkheden heeft om aan de ondersteuningsbehoeften van het kind te voldoen. Alle afspraken die over een kind gemaakt worden, worden vastgelegd. Een eenmaal ingeslagen weg wordt door de volgende leerkracht ook bewandeld. Alle verzamelde informatie is opgeslagen in het leerlingendossier en wordt zorgvuldig bewaard. Ouders en/of verzorgers hebben recht op inzage in het dossier van hun kind.

✓ Het wijkteam Jeugd

Het wijkteam Jeugd is er voor iedere leerling op school en zijn/haar gezin. Omdat het kind altijd in relatie staat tot de school, de buurt en het gezin, zal de coach van het wijkteam Jeugd met deze omstandigheden rekening houden.

De coach van het wijkteam Jeugd helpt door gezinnen hulp te bieden bij onder meer:

- Financiële problemen;
- Opvoedingsproblemen;
- Uitzichtloosheid door langdurige werkloosheid of andere spanningsproblemen;
- Regelgeving.

Deze problemen kunnen invloed hebben op het functioneren van een kind op school. De wijkcoach, verbonden aan school, is iedere woensdagochtend aanwezig op school.

3.4 De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

Ongeveer halverwege groep 8 moeten kinderen en hun ouders en/of verzorgers hun keuze bepaald hebben voor de vorm van voortgezet onderwijs die hun kind gaat volgen. In de maand maart vindt het aanmelden op de scholen voor voortgezet onderwijs meestal plaats. Wij proberen kinderen en ouders en/of verzorgers bij deze keuze te helpen.

Natuurlijk is het zo dat er in de loop van de jaren op de basisschool een beeld is ontstaan over de mogelijkheden en interesses van het kind. Eind groep 7 wordt een voorlopig advies met ouders gedeeld tijdens de rapportgesprekken.

In de maand november of december krijgen de ouders en/of verzorgers van groep 8 een uitnodiging voor een verkennend gesprek over de keuze van het vervolgonderwijs voor hun kind. De leerkracht geeft achtergrondinformatie en brengt een voorlopig advies uit.

In januari vinden de open dagen van het voortgezet onderwijs plaats. Wij maken de open dagen aan de kinderen en ouders via onze wekelijkse nieuwsbrief bekend. Vanaf november liggen er ook brochures van scholen voor voortgezet onderwijs klaar op school. Enkele scholen voor voortgezet onderwijs worden samen met de leerkracht bezocht.

In februari maken alle kinderen de Doorstroomtoets van het CITO. Dat is een landelijke toets. Daarmee krijgen we een beeld van de prestaties van de leerlingen en van de school. Deze toets, maar ook zeker het leerlingvolgsysteem van de laatste leerjaren, speelt een rol bij de schoolkeuze na de basisschool. Dan kunt u zelf uw kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. De school waar uw kind is aangemeld, vraagt ons in maart/april om informatie. Wij sturen dan een onderwijskundig rapport naar de school voor voortgezet onderwijs en die beslist aan de hand van deze gegevens of de leerling wordt toegelaten.

In november neemt de brugklascoördinator contact met de leerkracht van groep 8 op. De leerlingen worden dan nog eens doorgesproken. De jaren daarna worden we schriftelijk op de hoogte gehouden. De school stuurt ons de rapportcijfers van de oud-leerlingen op.

Kinderen die uitstromen vanuit groep nieuwkomers 4 nemen geen deel aan de eindcitotoets / doorstroomtoets en worden begeleid naar het vervolgonderwijs of het ISK door de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator.

3.5 De zorg voor de gezondheid en de veiligheid van de kinderen

Om de gezondheid en de veiligheid van onze leerlingen te waarborgen werken we met verschillende instanties samen:

Vanuit de GGD is een team van de afdeling Jeugdgezondheidszorg verbonden met onze school. Dat betreft de jeugdarts, de schoolverpleegkundige, de doktersassistente en de logopediste. Zij komen een aantal keer per jaar op school. De logopediste, vanuit logopedie Top komt wekelijks op school.

✓ De jeugdarts

De jeugdarts houdt een aantal keren per jaar een spreekuur op school. Ouders en/of verzorgers kunnen hiervoor een afspraak maken via de leerkracht van uw kind. Ouders en/of verzorgers kunnen de jeugdarts naast lichamelijke klachten ook raadplegen over emotionele stoornissen, leer en gedragsproblemen, slechte eetgewoontes, hyperactiviteit, slaapproblemen, slecht horen of problemen met de motoriek.

Ook kan de leerkracht het wenselijk vinden dat een kind de jeugdarts bezoekt. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Alle leerlingen uit groep 2 worden door de jeugdarts en alle kinderen uit groep 7 worden door de schoolverpleegkundige onderzocht op gewicht, lengte, gehoor en zicht. Als uit dit onderzoek iets naar voren komt worden ouders en/of verzorgers op de hoogte gebracht. Ouders/verzorgers geven hiervoor schriftelijk toestemming.

✓ De logopediste

De logopediste werkt met kinderen, die moeite hebben met spreken en/of verstaan. Daarbij horen niet alleen spraakproblemen, maar ook taal-, stem- en gehoorproblemen.

Gedurende een schooljaar onderzoekt de logopediste van de GGD alle kinderen die in dat schooljaar 5 jaar worden. Op verzoek van ouders en/of verzorgers en leerkrachten kunnen ook kinderen uit andere groepen worden onderzocht. Als er problemen zijn op het gebied van stem, spraak, taal en/of gehoor wordt met de ouders en/of verzorgers en de leerkrachten besproken wat daaraan kan worden gedaan.

Als blijkt dat logopedische begeleiding nodig is, wordt het kind verwezen naar een particuliere praktijk. Binnen onze school is een logopediste werkzaam. Als een kind een afspraak heeft onder schooltijd kan een ouder en/of verzorger het kind ophalen uit de groep en met het kind meegaan naar de logopediste. Voor een doorverwijzing naar de logopedie is een brief van de huisarts of schoolarts nodig.

✓ Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Alle professionals in het onderwijs werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode bestaat uit 5 stappen die doorlopen moeten worden. Zie bijgevoegd schema.

De aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling is voor schooljaar 2024 - 2025 Inge Somer.

STAP 1 In kaart brengen van signalen	Breng signalen in kaart die je zorg bevestigen of ontkrachten. Leg signalen en vervolgstappen objectief en feitelijk vast in het dossier. Voer indien nodig de kindcheck uit.
STAP 2 Advies vragen aan deskundige collega of Veilig Thuis	Overleg met een deskundige collega om signalen te duiden. Raadpleeg zo nodig Veilig Thuis of een forensisch arts. Neem bij eerge relateerd geweld, huwelijksdwang of vrouwenbesnijdenis direct contact op met Veilig Thuis.
STAP 3 Gesprek met ouders en /of kind	Bespreek je zorgen zo snel mogelijk met de ouders en met het kind zelf. Alleen als jouw veiligheid of die van het kind in gevaar kan komen door een gesprek kun je hiervan afzien.
STAP 4 Wegen van het geweld	Maak een inschatting van de aard en de ernst van de situatie op basis van de informatie uit stap 1 t/m 3. Vraag bij twijfel advies aan Veilig Thuis. • Blijft je vermoeden bestaan? Indien nee: meldcode afsluiten. • Zo ja, is er sprake van (een vermoeden van) acute of structurele onveiligheid?
STAP 5 Neem twee beslissingen:	1. Is melden noodzakelijk? Als je acute of structurele onveiligheid vermoedt, doe je een melding bij Veilig Thuis en beoordeel je gezamenlijk of hulp bieden of organiseren ook tot de mogelijkheden behoort. 2. Is hulp (ook) mogelijk? Beantwoord de volgende vragen: • Ben je in staat effectieve hulp te bieden of organiseren? • Werken betrokkenen mee aan de geboden hulp? • Leidt de hulp binnen de gewenste termijn tot duurzame veiligheid en welzijn van alle betrokkenen? Indien 'nee' (alsnog) melden bij Veilig Thuis.

Bron: <https://www.augeo.nl/nl-nl/actueel/verbeterde-meldcode-is-nu-van-kracht/>

4 Het team

Op onze school werken in het schooljaar 2025-2026 17 groepsleerkrachten voor 12 groepen. De directeur, een kwaliteitscoördinator (KC), een gedragsspecialist en het onderwijskundig personeel krijgen bij hun werk ondersteuning van een conciërge. Hij is belast met het technisch en huishoudelijk onderhoud van de school. Verder werken er administratieve krachten, een event manager/ management assistente op onze school. In een aantal groepen werken naast de groepsleerkrachten zeven onderwijsassistenten/ leerkrachtondersteuners. Een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner ondersteunt de leerkracht en voert onderwijskundige taken uit onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Voor de schoonmaak doet de school dagelijks een beroep op vaste medewerkers van een schoonmaakbedrijf.

✓ Wijze van vervanging bij ziekte, studieverlof, scholing

Als een leerkracht afwezig is, proberen we voor een vervanger te zorgen. Ons bestuur heeft een vervangingsregeling waarbij er bij ziekte een vervangende leerkracht naar onze school komt.

Als er geen vervangers (meer) beschikbaar zijn wordt er volgens het vervangings protocol gewerkt. We proberen een leerkracht te vinden die intern beschikbaar is of we splitsen de groep op. In uiterste nood wordt een groep naar huis gestuurd.

Invalleerkrachten die bij ziekte een groep moeten overnemen hebben het vooral de eerste week erg zwaar. Kinderen missen hun eigen leerkracht.

Regels en afspraken die kinderen gewend zijn, vinden kinderen bij een invalkracht ongewoon. Dat is in het begin van beide kanten even wennen.

✓ De begeleiding en inzet van stagiaires

Het is mogelijk dat een kind te maken krijgt met een student van de Pedagogische Academie Basisonderwijs (PABO) Arnhem, de beroepsopleiding voor leerkrachten, of een leerling uit het Middelbaar Beroepsonderwijs, niveau 2, 3 en 4.

Om het vak van leerkracht onder de knie te krijgen, moet een student praktijkervaring opdoen. Dat geldt ook voor een onderwijsassistent en een leerling van een pedagogische opleiding. De begeleiding en ondersteuning gebeurt onder leiding van de groepsleerkracht en de docenten van de beroepsopleidingen. Vanuit hun opleiding krijgen studenten opdrachten mee die in overleg en in samenwerking met de groepsleerkracht worden uitgevoerd.

Naarmate ze verder zijn met hun opleiding worden ze ook meer betrokken bij de overige teamtaken. Door het bieden van deze stagemogelijkheden hopen wij samen met de opleidingen goede, nieuwe leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers voor de toekomst op te leiden.

✓ Scholing van leerkrachten

Alle leerkrachten volgen (na)scholing. Dat gebeurt in teamverband, maar ook individueel. Deze (na)scholing gebeurt doorgaans buiten schooltijd op school of externe locaties en tijdens studiedagen. In schooljaar 2021-2022 heeft een deel van het team het tweejarige high performance traject: 'Michaela Concept Schools' gevolgd.

Schooljaar 2023 - 2024 is de vervolgscholing begrijpend luisteren/begrijpend lezen gevolgd door het hele team. Ook zijn er 4 masterclasses rekenen gegeven door de rekenspecialisten aan het hele team. Verworven kennis wordt in leerteams en studiedagen met het hele team gedeeld. In 2024-2025 werden er studiedagen georganiseerd in samenwerking met bureau LEF. In schooljaar 2024-2025 is de teamscholing "Zo leer je kinderen lezen en spellen" gevolgd. Dit krijgt een vervolg in 2025-2026.

Voor woordenschatonderwijs is Taalmozaïek in de groepen 1 t/m 3 en in Nieuwkomersgroep 1 en Taalrex in de nieuwkomersgroepen 2, 3 en 4 geïmplementeerd. Hiervoor is een begeleidingstraject ingekocht. Vervolgscholing omtrent Taalrex vindt plaats samen met de andere nieuwkomers voorzieningen binnen Arnhem. We blijven tijdens leerteambijeenkomsten aandacht besteden aan het Expliciete Directe Instructie Model (EDI). Van een goede, effectieve instructie door de leerkrachten leren kinderen, volgens onderzoekers, het meest. Met elkaar hebben we veel aandacht voor het neerzetten van een goed pedagogisch klimaat.

Daarvoor worden de leerkrachten door de gedragsspecialist meegenomen in de methode voor Sociaal Emotioneel Leren 'Kwink' en Teamup.

Het team nieuwkomers gaan samen met de kwaliteitscoördinator en directie naar de LOWAN studiedagen en bijeenkomsten. www.lowan.nl

Het Lowan ondersteunt scholen bij het geven van onderwijs aan nieuwkomers.

Daarnaast organiseert Stichting Pas regelmatig een kenniskring voor directie. Tijdens deze bijeenkomsten worden ervaringen gedeeld en vraagstukken opgelost of onderzocht.

In schooljaar 25 / 26 wordt extra scholing gegeven met "Zo leer je kinderen lezen en spellen".

Nieuwe leerkrachten en assistenten volgen de trainingen en het coachingstraject van TeamUp.

5 De ouders en/of verzorgers

✓ Het belang van de betrokkenheid van ouders en/of verzorgers

De ouder en/ of verzorger is verantwoordelijk voor de opvoeding van zijn/ haar kind. Een deel van deze opvoedende taak heeft de ouder en/of verzorger aan ons overgedragen. Maar de ouder en/ of verzorger blijft verantwoordelijk. Daarom is het van het grootste belang dat een ouder en/ of verzorger bij onze school en bij de ontwikkeling van het kind betrokken is.

Betrokkenheid kan een ouder en/of verzorger laten zien door:

- Een kind te brengen naar en op te halen van school;
- Na schooltijd een praatje te maken met de leerkracht of contact te zoeken via social schools;
- Thuis of op het AZC in gesprek te gaan met het kind over wat het kind die dag op school heeft gedaan;
- Te ondersteunen bij het maken van huiswerkopdrachten;
- Te helpen en/ of ondersteunen bij activiteiten op school;
- Aanwezig te zijn bij of digitaal deel te nemen aan ouderbijeenkomsten, rapportgesprekken en/ of festiviteiten;
- Te komen kijken in de klassen tijdens de ouderbezoekweek en/of dag.

Door te luisteren en mee te doen ervaart het kind thuis het belang van zijn/haar inspanningen op school. Dit is van belang voor de toekomst van het kind, want belangstelling en betrokkenheid van een ouder en/ of verzorger heeft een positieve uitwerking op de schoolprestaties.

Naast de contactmiddagen en - avond over het rapport organiseren wij verschillende mogelijkheden om als school en ouders/verzorgers met elkaar contact te hebben, zoals de nieuwsbrief die regelmatig verschijnt en waarin belangrijke schoolinformatie staat, social schools, de kerstviering, ouderbijeenkomsten rondom opvoedkundige thema's, de jaarkalender en deze schoolgids met daarin alle belangrijke zaken van dit schooljaar.

Als een ouder en/of verzorger met de leerkracht in gesprek wil, vragen we om een gesprek na schooltijd te plannen. Vaak blijken problemen na een gesprek met de groepsleerkracht veranderd te zijn in een kleinigheid. Blijf dus niet met vragen rondlopen. Praat er met ons over. Wij kunnen dan samen naar een oplossing zoeken.

✓ Het bespreken van de ontwikkeling van het kind

Wij willen ouders en/of verzorgers goed op de hoogte houden over de ontwikkeling van hun kinderen in school. Het gaat daarbij om de vorderingen bij de vakken taal, rekenen, lezen, enzovoort en ook om de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Bij dit laatste denken we aan zaken als spelen, samenwerken met andere kinderen, zelfstandigheid, persoonlijk welbevinden en werkhouding.

De kinderen van groep 2 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis (in februari en juni). De jongste kleuters krijgen aan het einde van het schooljaar een eerste rapport. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 vullen Cito kleuter in beeld van ieder kind in. De gegevens uit Kleuter in beeld kunnen tijdens de oudergesprekken besproken worden. Voordat het kind het rapport mee naar huis mag nemen, wordt het op het oudergesprek door de leerkracht met de ouders toegelicht.

Met ouders/ verzorgers van kinderen uit de Nieuwkomersgroepen worden drie keer per jaar door de leerkrachten gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van de kinderen. Bij zorgen en/ of problemen gaan leerkrachten eerder met ouders/ verzorgers op het AZC in gesprek.

✓ De Medezeggenschapsraad

Op iedere school is (verplicht) een medezeggenschapsraad (MR) actief. In deze raad zijn ouders en leerkrachten van de school vertegenwoordigd. De MR geeft instemming op en advies over allerlei zaken die de school aangaan zoals de school-inhoudelijke documenten, de begroting en het formatieplan. De bevoegdheden en werkzaamheden van de MR zijn bij wet geregeld en zijn vastgelegd in een medezeggenschapsreglement. Dit reglement is op school ter inzage aanwezig.

De MR op de Hugo de Grootschool bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De directeur vertegenwoordigt tijdens de MR-vergadering het bestuur. De directeur is niet bij iedere vergadering aanwezig.

De medezeggenschapsraad komt 6 à 8 keer per jaar bij elkaar. De vergaderingen zijn voor wat betreft de algemene onderwerpen openbaar. Iedereen kan dus een vergadering bijwonen, mits aangekondigd. De verslagen van de vergaderingen zijn opvraagbaar voor inzage. De MR is lid van de Vereniging voor Openbaar Onderwijs.

✓ Hulp van ouders in de school

Bij allerlei activiteiten kan de hulp van ouders gevraagd worden. Wij hopen bij gelegenheden een oproep te kunnen doen aan ouders en/of verzorgers om ons te helpen bij het organiseren van feesten en andere leuke activiteiten voor de kinderen. Al deze zaken gaan zonder hulp wel door maar met inzet van ouders en/of verzorgers kunnen we ze beter organiseren.

Wij vragen van ouders en/ of verzorgers:

- Interesse voor de school en interesse waar het kind op school mee bezig is;
- Ondersteuning bij de vervulling van de taken op school;
- Hulp bij het voorbereiden en uitvoeren van festiviteiten.

Wij vragen regelmatig ouderhulp bij:

- Het begeleiden van een groep naar de kinderboerderij, voorstellingen en andere excursies;
- Een sportdag;
- Festiviteiten zoals Koningsdag, Kerst, Sinterklaas, etc.;
- Projecten zoals de Kinderboekenweek.

✓ Schoolverzekering voor leerlingen

Het schoolbestuur heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor alle schoolgebouwen en al het personeel. Ingeval er letsel of schade zou ontstaan door bouwkundige onvolkomenheden of door fouten van het personeel is deze verzekering van belang.

Echter, veel ongelukjes ontstaan bij toeval of door niet te voorkomen onvoorzichtigheid van kinderen. Daarom heeft de ouderraad voor alle kinderen een collectieve schoolverzekering afgesloten. Deze schoolverzekering geldt voor ongevallen tijdens het verblijf op school, het naar huis en naar school gaan van een uur voor tot een uur na schooltijd en tijdens alle evenementen die door de school worden georganiseerd. Het betreft *alleen medische kosten*. Beschadigingen aan brillen, fietsen en dergelijke vallen er niet onder. Ouders en/of verzorgers kunnen uiteraard ook zelf een WA-verzekering afsluiten.

✓ Ouderbijdrage

Vanaf 1 augustus 2021 is bij wet vastgelegd dat alle kinderen aan alle schoolactiviteiten kunnen deelnemen, ook als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet hebben betaald. Scholen houden wel de mogelijkheid om een vrijwillige ouderbijdrage te vragen aan ouders.

Sommige activiteiten kunnen niet altijd uit het schoolbudget betaald worden, zoals de schoolreizen, het schoolkamp, het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de feesten zoals o.a. Hugo got talent. Al deze extraatjes maken het voor uw kind op school nog leuker. Hiervoor vragen we een keer per jaar een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig.

Het COA (Centraal orgaan asielzoekers) geeft een vergoeding aan de school voor kinderen die in het asielzoekerscentrum Elderhoeve wonen. Deze ouders worden dan ook niet benaderd voor de vrijwillige ouderbijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage is voor kinderen uit de wijk die in de Nieuwkomersgroepen zitten is door ouders / verzorgers zelf te bepalen. Zij betalen of ze wat willen betalen en wat ze willen / kunnen geven.

6 Jaarlijkse evenementen en extra activiteiten

Net als andere scholen hebben we elk schooljaar een aantal terugkerende feesten en activiteiten. Hieronder staan in paragraaf 6.1 alle gewone jaarlijkse evenementen. Onder paragraaf 6.2 staan allerlei extra zaken die met andere organisaties worden georganiseerd. Deze activiteiten doen we om de kans op talentontwikkeling, schoolsucces en sociaal-, emotionele ontwikkeling voor onze kinderen verder te vergroten en te versterken.

6.1 Jaarkalender van schoolevenementen

✓ Sportwedstrijden

Jaarlijks neemt de school deel aan de sportwedstrijden met de andere Arnhemse basisscholen. Deze wedstrijden worden georganiseerd in samenwerking met de Arnhemse sportverenigingen en de verschillende gemeentelijke diensten op het terrein van Cultuur, Educatie, Welzijn en Sport. Onze school heeft gekozen voor de voetbaltoernooien, die vanaf medio april plaatsvinden. Verder verspreiden we informatie aan de kinderen over sport- en spelactiviteiten waaraan zij individueel kunnen deelnemen.

✓ Excursies en Cultuur in het kader van Cultuurpr8cht

Vanaf groep 1 vinden regelmatig excursies plaats. Dit kunnen voorstellingen of excursies zijn naar culturele instellingen in Arnhem zoals het Openluchtmuseum, de bioscoop, Introdans en de schouwburg. Iedere groep krijgt één keer per jaar in het kader van Cultuurpr8cht een film-, theatervoorstelling of excursie naar een museum of het Openluchtmuseum. Daarnaast maken kinderen uitstapjes naar de kinderboerderij.

✓ Schoolreizen

Alle klassen gaan, één dag met een bus op schoolreis naar een attractiepark. De bestemmingen zijn afgestemd op de leeftijdsopbouw.

✓ Sint, kerst, carnaval, en andere vieringen

Naast kennisoverdracht vieren we ook gezamenlijke activiteiten. Als openbare school zorgen we ervoor dat alle kinderen weet krijgen van de diverse vieringen gedurende het jaar. Zoals geborgd in de kwaliteitskaarten Burgerschap en Zo vieren wij op de Hugo maken we keuzes in welke feesten en activiteiten groots worden aangepakt, ook binnen de themaweken burgerschap. (zie jaarkalender)

✓ Schoolfotograaf

Ieder jaar worden er foto's van ieder kind en alle groepen gemaakt. Deze foto's worden meegegeven aan de kinderen.

6.2 Extra activiteiten / Rijke schooldag / verlengde leertijd

Samen met peuterspeelzaal de Kleine Hugo, Rozet, Thialf, het Sportbedrijf, het Centrum voor Natuur en Milieu Educatie (CNME), partners uit de wijk en vakkrachten organiseren we een rijke schooldag.

Activiteiten na schooltijd die de kinderen meer kansen bieden op een succesvolle schoolloopbaan door de wereld te verbreden.

De activiteiten worden verzorgd door leerkrachten en vakdocenten. Zij zijn getraind in hoe de lessen vorm te geven vanuit de visie op leren en gedrag vanuit de school. We streven ernaar om voor alle kinderen naschools aanbod te kunnen aanbieden vanuit 5 gekozen pijlers door de school. Alle activiteiten passen binnen de pijlers; Leren leren, bewegen, cultuur of taal / woordenschat en burgerschap.

✓ **Kansrijk opgroeien in het Arnhemse Broek**

In het kader van kansengelijkheid is drie jaar terug gestart met een pilot om kansengelijkheid te bevorderen. Het is een langdurig traject georganiseerd door school, Rozet (het Kunstbedrijf) en het team Leefomgeving. Inmiddels is muziek ingebed in het standaard aanbod op de Hugo. Onder schooltijd zijn er voor alle groepen muzieklessen. De lessen muziek worden waar kan gekoppeld aan de zaak-, basisvakken (woordenschatonderwijs, Engels).

✓ **Bibliotheek op school**

Alle kinderen kunnen een abonnement voor de bibliotheek krijgen via school. De schoolbibliotheek is schooljaar 2020 - 2021 helemaal opnieuw ingericht. Kinderen kunnen hier iedere ochtend tussen half 9 en 9 uur boeken uitzoeken en omruilen. Leerlingen van groep 8 begeleiden dit.

✓ **Zwerfboekenstation**

We vinden het belangrijk dat kinderen veel lezen. Onze school heeft daarom een Zwerfboekenstation ingericht. In dit station (een boekenkast in de hal), staan leesboeken voor kinderen op verschillende leesniveaus. Sommige boeken zijn nieuw, andere boeken zijn tweedehands. Kinderen mogen hier boeken uitzoeken en mee naar huis nemen. Ouders en/of verzorgers mogen ook kinderboeken meenemen voor de boekenkast.

✓ **Europees Schoolfruit**

Als school bieden wij een omgeving aan waarin kinderen gezonde eetgewoonten aanleren. Dit begint bij de pauzehappen. Het beleid rond pauzehappen op onze school is dat de kinderen op vier dagen in de week, gedurende het schooljaar een portie groente of fruit op school krijgen. Dit wordt gezamenlijk in de klas gegeten. Onze vaste groente- en fruitdagen zijn dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag. Wij vinden het wenselijk dat ouders en/of verzorgers op de overige dagen ook groente en/of fruit meegeven aan hun kind.

7 Veiligheid op school

We vinden dat iedereen zich op school veilig moet voelen. We hebben gedragsregels opgesteld die helpen voorkomen dat kinderen, personeel en ouders te maken krijgen met seksuele intimidatie, agressie, geweld, racisme, discriminatie en pesten.

Een personeelslid, ouder of leerling:

- maakt geen misbruik van haar of zijn macht;
- geeft een ander geen ongewenste en/of seksueel getinte aandacht;
- discrimineert een ander niet. Dit betekent dat zij/hij geen enkele vorm van uitsluiting, onderscheid, beperking of voorkeur toepast, waardoor gelijkheid van rechten en/of fundamentele vrijheden van anderen aangetast worden;
- geeft geen uiting aan racistische opvattingen. Dit betekent dat zij/hij geen mening geeft over andermans lichamelijke kenmerken, cultuur en afkomst;
- vernielt en/ of verstoort geen eigendom van een ander;
- spreekt een ander niet aan op uiterlijk of seksuele geaardheid;
- dringt haar/ zijn mening niet aan een ander op;
- valt een ander niet lichamelijk en/of geestelijk lastig, bedreigt een ander niet, valt een ander niet aan en negeert een ander niet;
- houdt zich aan deze gedragsregels en ziet er op toe dat ze ook nageleefd worden.

De school heeft een 'anti-pestprotocol' en een sociaal veiligheidsplan. Dit protocol staat ter inzage op de website van de Hugo de Grootschool: www.hugodegrootschool.nl

Stephanie Wielens, leerkracht van groep 7 en gedragsspecialist is in schooljaar 2024-2025 anti-pestcoördinator en coördinator sociale veiligheid.

✓ De klachtenregeling

Iedere school beschikt over een klachtenregeling voor ouders in geval van ongewenste intimiteiten, racisme, discriminatie, geweld en seksuele intimidatie. Deze klachtenregeling betreft leerlingen, leerkrachten en directie. Op iedere school is een contactpersoon en vertrouwenspersoon aanwezig. Op onze school is dit Inge Somer, kwaliteitscoördinator.

✓ Klachtenprocedure

Overal waar mensen werken ontstaan vragen, meningsverschillen en/of problemen. Als u hiermee te maken krijgt probeert u dan in de eerste plaats het probleem op te lossen met degene met wie u het probleem heeft.

Voor klachten van onderwijskundige aard, o.a. pedagogische benadering, toetsing en beoordeling is de route:

- Gesprek met de groepsleerkracht;
- Indien geen bevredigend resultaat – gesprek met de schoolleiding;
- Indien geen bevredigend resultaat – gesprek met de directeur-bestuurder;
- Indien geen bevredigend resultaat – klacht indienen bij de klachtencommissie.

Voor klachten van schoolorganisatorische aard, o.a. vakanties, vrije dagen, ouderbijdrage, schoonmaak is de route:

- Gesprek met de schoolleiding;
- Indien geen bevredigend resultaat – gesprek met de directeur-bestuurder;
- Indien geen bevredigend resultaat – klacht indienen bij de klachtencommissie.

Voor klachten over ongewenste gedrag, o.a. seksueel grensoverschrijdend gedrag, agressie, discriminatie, pesten is de route:

- Gesprek met de interne contactpersoon. Op de Hugo de Grootschool is dit Inge Somer. Deze verwijst zonnodig door naar de externe vertrouwenspersoon;
- Indien dit de voorkeur heeft direct naar de vertrouwenspersoon;
- Indien geen bevredigend resultaat – klacht indienen bij de klachtencommissie.

Schoolbestuur Flores Onderwijs kent een klachtenregeling. Zie hiervoor de website:

<https://www.floresonderwijs.nl/informatie/protocollen-en-regelingen/>

Vertrouwenspersonen Flores Onderwijs:

- Aad Schoenmakers 06 460 529 01 a.schoenmakers@emergenz.nl
- Klaartje Thierry 06 364 638 11 klaartje@werkinvertrouwen.nl

✓ **Schoolregels en afspraken voor kinderen, leerkrachten en ouders en/of verzorgers**

Om met veel mensen in één gebouw een prettige en veilige sfeer te creëren, is het van belang dat alle aanwezigen zich aan de geldende schoolafspraken en regels houden.

schoolafspraken

- Wij luisteren naar elkaar
- We spelen samen
- We helpen elkaar
- Zeg ik 'stop', hou dan op
- Wie rent hier binnen, moet opnieuw beginnen
- Gaat de bel, dan stopt het spel
- We zijn zuinig op elkaars spullen
- In de klas en in de hal, zachtjes praten overall



✓ **Time-in, time-out, time-off protocol**

De school hanteert een time-in, time-out, time-off protocol. In alle groepen staat een tafel (een nadenkplek) waarop een zandloper en een koptelefoon liggen. Bij storend gedrag in de groep worden kinderen naar de 'nadenkplek' in de klas gestuurd. Door de zandloper om te draaien hebben kinderen 5 minuten om rustig te worden en na te denken over hun eigen gedrag (time-in).

Bij herhaaldelijk storend gedrag volgt een time-out. Dan gaat het kind naar een nadenkplek in een andere groep. Als dit dan nog niet afdoende is volgt er een sanctie.

✓ Voorbeeldgedrag van ouders en/of verzorgers

Kinderen zijn het grootste gedeelte van de dag thuis bij hun ouders en/of verzorgers. Thuis zijn er regels die kinderen moeten naleven. Deze regels hebben ouders en/of verzorgers bedacht zodat er in huis een prettige sfeer is. Ouders en/of verzorgers zijn hierin een voorbeeld voor kinderen. Kinderen zijn immers per dag maar vijf uur op school; de overige negentien uur van de dag zijn ze thuis. 'Goed voorbeeld doet goed volgen!'

Op school gelden de regels en afspraken van school en niet van thuis. Voor een fijne sfeer op school vragen we van ouders en/of verzorgers dan ook de onderstaande regels na te leven. Ouders en/of verzorgers:

- Zorgen ervoor dat hun kinderen op tijd op school zijn. Om 8.20 uur gaat de eerste bel, om 8.30 uur beginnen de lessen;
- Praten rustig in de hal en in de gangen van school;
- Lopen onder schooltijd niet de groep van hun kind(eren) binnen als daar kinderen en de leerkracht aan het werk zijn;
- Corrigeren geen andere kinderen dan hun eigen kinderen en laten dit over aan de leerkrachten;
- Bemoeien zich niet met ruzies en/of onenigheden;
- Gaan na schooltijd in gesprek met de leerkracht. Dan pas heeft de leerkracht tijd om rustig te praten. Voor schooltijd is er alleen ruimte om de leerkracht iets door te geven wat die dag in het belang is van het kind;
- Dreigen of bedreigen andere kinderen, personeel of overige aanwezigen niet.

✓ Maatregelen bij misdragingen

Bij ernstige misdragingen van een kind wordt altijd contact met de ouder en/of verzorger opgenomen. In het geval dat een kind een bedreiging is voor anderen en wij niet de veiligheid van het kind of die van anderen kunnen garanderen, kan het kind worden verwijderd. Hiervoor heeft het bestuur een verwijderingsprocedure opgesteld. De verwijderingsprocedure kan in extreme situaties ook opgestart worden wanneer er sprake is van ernstig wangedrag van ouders.

✓ Schorsing van leerlingen

Een leerling is leerplichtig en moet dus naar school. De school kan niet zonder inmenging van het schoolbestuur overgaan tot tijdelijke of algehele schorsing van een kind. Wij doen ons uiterste best om geen leerlingen te hoeven schorsen.

Er zou sprake kunnen zijn van deze zware maatregel wanneer (ook na herhaaldelijke waarschuwingen):

- De leerling bij voortduring en over een langere periode het leerproces van medeleerlingen verstoort;
- De leerling agressief gedrag vertoont ten opzichte van de leerkracht, medeleerlingen en ouders;
- De leerling andere leerlingen intimideert of bedreigt;
- Er sprake is van ongewenste intimiteiten;
- De leerling scherpe voorwerpen of messen bij zich draagt.

✓ Veiligheidsplan

Door de twee schoolbesturen in Arnhem is een veiligheidsplan opgesteld van Arnhem. Dit plan geldt ook voor onze school. In dit veiligheidsplan zijn protocollen voor o.a. gedragscode, pesten, digitaal pesten, toelating en verwijdering opgenomen. Dit veiligheidsplan dient om dit soort zaken te voorkomen, maar geeft ook duidelijkheid aan een ieder hoe te handelen bij een van deze problemen. De Veiligheidscoördinator op onze school is Stephanie Wielens (gedragsspecialist).

✓ Arboplan

De zorg voor de veiligheid van het schoolgebouw en de directe omgeving wordt op onze school serieus genomen. Daarom wordt er jaarlijks een Arbo-plan opgesteld. Daarin staat beschreven welke eventueel geconstateerde gebreken of onveilige situaties in orde gemaakt worden. Tevens staat er in dat minstens twee maal per jaar het ontruimingsplan wordt geoefend en eventueel bijgesteld. Bij calamiteiten kunnen kinderen en personeel veilig en geordend de school verlaten. Het plan ligt ter inzage in de directiekamer.

8 Het rooster

We werken op school volgens een continuurooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gaan alle kinderen van 08.30 uur-14.45 uur naar school. Op woensdag gaan de kinderen van 08.30 uur tot 12.00 uur naar school.

Tussen de middag eten de leerlingen met een leerkracht in de groep en spelen ze daarna 30 minuten onder begeleiding van begeleiders buiten.

Er is een uitdagende buitenruimte voor alle kinderen en voldoende buitenspelmaterialen aanwezig zodat de kinderen zich lekker kunnen uitleven en ontspannen. Als het erg slecht weer is spelen de kinderen onder toezicht in de eigen klas binnen.

9 Vrij vragen en verzuim

In 2002 is er een wet ingetreden waardoor kinderen vanaf hun 5^e verjaardag leerplichtig zijn. De kinderen moeten dus alle schooldagen naar school, behalve als ze ziek zijn. Er bestaat geen 'snipperdagen-regeling'. Ook mogen kinderen niet uitslapen of thuis gehouden worden vanwege een verjaardag of een visite op de voorafgaande dag. Op een zonnige dag naar de markt, een pretpark of een zwembad is dus ook verboden.

Naast ziekte zijn er nog enkele redenen waarom een kind vrij mag hebben. In alle onderstaande gevallen moeten ouders *het verlof minstens een maand van tevoren schriftelijk aanvragen!*

- Bij de viering van familiefeesten en - jubilea;
- Bij de viering van godsdienstige feesten;
- Als ouders vanwege hun beroep of vanwege ernstige omstandigheden in het gezin niet in de zomervakantie op vakantie hebben kunnen gaan.

In het laatste geval is het noodzakelijk dat de werkgever een brief schrijft waaruit blijkt dat de ouder beslist niet in de zomervakantie vrij kan nemen. Daarnaast moet het verlofformulier (dat op school te verkrijgen is) bij de directie worden ingeleverd. Als u voor minder dan tien schooldagen verlof aanvraagt beslist de directeur. Als u voor meer dan tien dagen verlof aanvraagt, beslist de leerplichtambtenaar of het mogelijk is.

Er mag geen vakantieverlof gegeven worden in de eerste weken na de zomervakantie! Daarmee wordt voorkomen dat uw kind meteen aan het begin van het schooljaar een achterstand oploopt met alle kwalijke gevolgen van dien. Juist in de eerste weken is het immers van belang dat uw kind meteen aansluiting krijgt bij het lesprogramma en de rest van de groep.

Kinderen mogen niet eerder op vakantie als dat om praktische redenen beter uitkomt, bijv. een goedkopere vlucht met het vliegtuig.

✓ Controle

Iedere leerkracht houdt dagelijks een absentielijst via Esis bij. Hierin worden notities gemaakt over:

- kinderen die te laat komen;
- kinderen die ziek zijn;
- kinderen die afwezig zijn en niet afgemeld zijn;
- het aantal uren dat een kind naar de dokter of tandarts moet.

Als uw kind door b.v. ziekte niet naar school kan komen meldt u dit voor schooltijd bij ons met opgave van een reden.

✓ (Vermoeden van) Ongeoorloofd verzuim

Als een kind zonder bericht afwezig is, nemen wij dezelfde dag contact met de ouder en/ of verzorger op. Als ouders en/of verzorgers telefonisch niet bereikbaar zijn, krijgen ouders en/ of verzorgers een schriftelijke uitnodiging om op korte termijn de reden van de afwezigheid te komen uitleggen.

Als ouders en/of verzorgers hieraan geen gehoor geven of als het verzuim drie keer (of meer) is of drie dagen duurt, zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte te stellen. Deze roept de ouder en/of verzorger dan op voor een gesprek en kan een boete opleggen.

✓ **Waarom deze controle?**

Om het onderwijs goed te kunnen volgen en om zo goed mogelijke resultaten te boeken is het nodig dat kinderen regelmatig de school bezoeken.

Kinderen worden onzeker en hun belangstelling voor het leren neemt af als ze de lessen niet meer goed kunnen volgen. Daarom zijn we erg waakzaam voor (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim.

10 Het Schoolbestuur

De *Hugo de Groot*school is onderdeel van schoolbestuur 'Flores Onderwijs'.

Elke school heeft een bestuur. Dat bestuur benoemt bijvoorbeeld leraren en verdeelt het geld van de rijksoverheid over de scholen die onder dat bestuur vallen. Ook wordt het bestuur door de onderwijsinspectie aangesproken op de kwaliteit van het onderwijs.

De bestuurders zijn eindverantwoordelijk en worden ondersteund door een Shared Service Center dat werkt op de terreinen: office-management, communicatie, personeel, onderwijskwaliteit, huisvesting, facilitair beheer en inkoop en financiën.

Binnen Arnhem heeft Flores Onderwijs een missie ontwikkeld voor het onderwijs aan de kinderen in Arnhem. Flores Onderwijs zet zich in om met goed onderwijs alle kinderen in Arnhem en omstreken gelijke kansen te bieden. Dat doen we, als community van 900 onderwijsprofessionals, vanuit de overtuiging dat ieder kind alles kan leren. Alleen als we dat *geloven*, kunnen we kinderen verstoeld laten staan van hun eigen kunnen.

En vanuit die overtuiging bereiden we al onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. We werken daarbij zoveel mogelijk samen, op en vanuit onze 34 scholen. Met elkaar, leerlingen en ouders/verzorgers, onderwijs- en maatschappelijke partners. Samen creëren we een omgeving waarin leren en ontwikkelen voorop staan: in het klaslokaal en daarbuiten.

Ons motto is: *Ieder Kind Kan Alles Leren*

Door te kiezen voor een school die hoort bij Flores Onderwijs kiezen ouders en/of verzorgers voor kwalitatief goed onderwijs. Zowel in pedagogisch als in didactisch opzicht. Het bestuur stimuleert en ondersteunt de scholen om ervoor te zorgen dat zij opbrengstgericht werken op alle vak- en vormingsgebieden.

Visie

Flores viert diversiteit. Het pluriforme karakter van onze stad en regio zien we terug in onze scholen. En daar zijn we trots op! Alle kinderen beschikken over talenten, kwaliteiten en capaciteiten, waar ze ook vandaan komen en welke achtergrond ze ook hebben. Het is onze taak hen die te laten ontwikkelen en gebruiken. Dat doen we vanuit onze visie op leren: *Ieder kind kan alles leren*.

Geloven dat ieder kind alles kan leren heeft gevolgen voor hoe we ons onderwijs inrichten en hoe we werken. Hiervoor moeten we niet alleen onze werkwijze verbeteren en vernieuwen. Deze verandering moeten we samen waarmaken - *mét* elkaar. Dit vraagt van ons als groep én als individu dat we ons professioneel ontwikkelen, met daarin in het bijzonder aandacht voor persoonlijk leiderschap. Onze visie is de leidraad voor onze ontwikkeling. Om onze visie op leren door te vertalen naar de lerende organisatie met lerende professionals, gebruiken we in onze communicatie de slogan: *Je kunt alles leren*.

Goed onderwijs leidt er toe dat kinderen over kennis en vaardigheden beschikken, sociaal competent zijn, plezier in leren hebben en in staat zijn om actief burgerschap in woord en daad vorm te geven.

Onze scholen staan open voor ieder kind. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en er is ruimte voor een eigen identiteit. Dat geldt voor onze kinderen, hun ouders en/of verzorgers en voor onze medewerkers. Onze scholen en het onderwijs dat zij bieden verschillen van elkaar. Dat vinden wij belangrijk, omdat onze scholen zich richten op dat wat de omgeving van hen vraagt. Samen zorgen zij voor meer diversiteit aan onderwijs in de wijk. Ons onderwijs stimuleert de competenties die horen bij de 21e eeuw,

zoals eigenaarschap, samenwerken en leren van en met elkaar.

De Raden van Toezicht zijn belast met het toezicht op de organisatie in het algemeen en de bestuurders in het bijzonder. Leden van de Raad van Toezicht van Flores worden benoemd op bindende voordracht van de oudergeleding van de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad.

Over het algemeen zullen ouders en/of verzorgers niet veel te maken hebben met het bestuur of de Raad van Toezicht. Het directe aanspreekpunt voor ouders en/of verzorgers is de directeur van de school en de leerkracht van de groep waarin het kind zit.

Meer informatie is te vinden op www.floresonderwijs.nl

Bestuur en Raad van toezicht zijn bereikbaar via info@floresonderwijs.nl

Privacyverklaring Flores Onderwijs

De Hugo de Grootschool is onderdeel van Stichting Flores Onderwijs.

Wij hebben ons privacybeleid en onze privacyverklaring op stichtingsniveau opgesteld. Welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen, hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd en welke rechten u heeft ten aanzien van de gegevens van uw kind(eren) kunt teruglezen op de website van de stichting floresonderwijs.nl