



Het Mozaïek is een lerende organisatie waarbij de focus ligt op leren en ontwikkelen. Dat wil zeggen dat er continue aandacht is voor het verbeteren van pedagogisch en didactisch handelen.

Dit wordt gerealiseerd door middels van:

- werken in leerteams;
- actieonderzoek en de daarbij behorende lesson studies;
- vergroten van kennis bij leerkrachten over:
 - de invloed van leerkrachtgedrag;
 - effectieve leertijd verhogen;
 - effectiviteit van het didactisch en pedagogisch handelen;
 - cognitieve leerpsychologie;
 - gegarandeerd curriculum.
- vertalen van nieuwe, wetenschappelijk onderbouwde inzichten over hoe kinderen leren naar het handelen in de groep, onder begeleiding van experts;
- structureel werken aan een veilig, positief en op leren gericht schoolklimaat;
- een schoolbrede lijn in het aansturen van gedrag, waarbij een gedragsspecialist in school structureel wordt ingezet ter verbetering van leerkrachtvaardigheden;
- het betrekken van kinderen bij en hen mede verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces;
- ouders als educatieve partner betrekken bij de ontwikkeling van kinderen;
- de kennis van de wereld vergroten bij leerlingen;
- taalaanbod verbeteren door de focus te leggen op NT-2 onderwijs en voortdurend de relatie te leggen met kennis van de wereld en deze vergroten;
- formatief handelen in de groep, met onder andere inzet van EDI-lessen

Het onderwijs op het Mozaïek sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen uit de wijk. Er is veel expertise in de tweedetaalverwerving en traumasensitief lesgeven; daar ligt de kracht van de school.

Specifieke excellentie is aanwezig op het gebied van:

1. vroeg- en voorschoolse educatie:
 - a. het handelings- en opbrengstgericht werken;
 - b. een eigen ontwikkeld taalaanbod voor de onderbouw en groepen 3;
 - c. een eigen ontwikkeld programma voor ouderbijeenkomsten onderbouw.
2. onderwijs aan nieuwkomers:
 - a. opvang van de eerstejaars nieuwkomers in specifieke groepen;
 - b. een eigen samengesteld en deels zelf ontwikkeld programma.

Hoe zorgen we ervoor dat uw kind optimaal tot leren komt?

Basisschool het Mozaïek is ambitieus. Ze werkt vanuit een heldere visie die duidelijk herkenbaar is in de praktijk: een rustige, gestructureerde, routinematige en opgeruimde omgeving met een op leren gericht werkklimaat. Er is continu aandacht voor verbetering van het onderwijs. Dit vergroot de kansengelijkheid en zorgt ervoor dat kinderen kunnen floreren. Hierdoor heeft de school over langere tijd goede resultaten behaald. De focus ligt op leren en ontwikkelen van de leerkrachten en effectieve leertijd. Hiermee vergroot de positieve invloed van de leerkracht op de effectiviteit van het onderwijs en op het leren en ontwikkelen van de kinderen.

Alle leerlingen krijgen een gegarandeerd haalbaar curriculum in kennis en vaardigheden. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen, stellen doelen en formuleren succescriteria, oefenen herhaald en geven feedback om successen te behalen. Dit motiveert.

Onderstaande vragen staan continu centraal:

- wat hebben de kinderen nodig?
- hoe weet ik als leerkracht dat ze leren?
- hoe stem ik mijn aanbod en werkwijze af wanneer kinderen niet tot leren komen of wanneer ze het leerstofaanbod al beheersen?

Hoe creëren we een voorspelbare en veilige leeromgeving voor uw kind?

Er is op school veel aandacht voor veiligheid, voorspelbaarheid, betrouwbaarheid, duidelijkheid en structuur en er wordt gekeken 'onder' het gedrag van leerlingen. Hierbij ligt continu de focus op leerkrachtgedrag en leerkracht handelen (Roos van Leary, 7 componenten van pedagogisch handelen). Daarnaast besteden we veel aandacht aan het groepsvormingsproces. Hierbij maken we onderscheid tussen groepsvorming (dit is een vorming/proces waar we het gehele jaar aandacht aan blijven besteden) en een doorgaande schoollijn, waarbij de leerlingen kennis, vaardigheden en ervaringen opdoen met betrekking tot gedragsleren. Hierbij werken we vanuit doelen passend bij de leeftijd en de groep.

Bij Het Mozaïek is een gedragsspecialist werkzaam, waardoor er snel, effectief en passend gehandeld kan worden. Daarnaast is er een werkgroep Gedrag en er worden groepsbezoeken 'welbevinden en gedrag' afgelegd waarbij het pedagogisch klimaat van de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele leerlingen gemonitord worden.

Wat als uw kind meer nodig heeft?

Het kan voorkomen dat uw kind meer behoefte heeft aan hulp en ondersteuning. Om dit goed te organiseren is er binnen het basisonderwijs een zorgstructuur ingericht, bestaande uit vijf zorgniveaus. Hieronder staat kort beschreven wat deze zorgniveaus inhouden.



Zorgniveau 1 (basisaanbod)

Leerlingen (kunnen) starten vanaf 3;9 jaar bij de Voorschool waarna ze het schooljaar erop doorstromen naar groep 1. Door de gehele school wordt er gefocust op, en geïntensiveerd bij, de basisvaardigheden. We geven krachtige instructies met een inoefenfase, waarmee we ten minste 80% van de leerlingen voldoende bedienen en zij zelfstandig de stof kunnen inoefenen. Tijdens onze verlengde instructies zijn we in staat om op basis van ons formatief handelen leerlingen extra te ondersteunen op verschillende manieren, bijvoorbeeld door te concretiseren of te schematiseren en/of extra te herhalen. Voor maximaal 5% van de leerlingen richten we intensieve ondersteuning in, bijvoorbeeld door middel van pre-teaching, inzet van een begeleider of individuele aanpassingen. We werken niet met vaste niveaugroepen, omdat we hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen. Omdat iedere minuut telt, maken we daarnaast effectief gebruik van de tijd.

Zorgniveau 2 (extra zorg in de groep)

Alle lessen zijn gebaseerd op de cognitieve leerpsychologie. Dit betekent dat er een constante focus is op het doel, er veel herhaling plaatsvindt om het geleerde op te slaan en weer op te halen. Kinderen die het nodig hebben krijgen pre-teaching en/of verlengde instructie. Voor de leerlingen die nog meer nodig hebben wordt, in overleg met de kwaliteitscoördinator, extra begeleiding georganiseerd.

Zorgniveau 3 (zorg na intern overleg/onderzoek, bijvoorbeeld na overleg met de kwaliteitscoördinator)

Op de school is veel expertise aanwezig. De drie kwaliteitscoördinatoren zijn alle drie opgeleid op masterniveau en een van hen is orthopedagoog. Een externe taalexpert is continu betrokken en er zijn beeldcoaches die leerkrachten begeleiden in het effectueren van lessen en eigen handelen.

Leerkrachten voeren leerlingbesprekingen wanneer de intensieve basisaanpak niet tot het gewenste resultaat leidt. Samen met de kwaliteitscoördinator wordt de situatie in kaart gebracht en worden er interventies opgestart (indien nodig met de interne specialisten) om ervoor te zorgen dat de leerling alsnog de doelen kan behalen, bijvoorbeeld:

- Extra leestijd (instructie en/of begeleide inoefening)
- Extra automatiseren voor rekenen, bijvoorbeeld aan de hand van Rekensprint (Online)

Wanneer de interventies niet het gewenste effect hebben, vindt er overleg met de schoolcontactpersoon, en/ of andere zorgverleners plaats en worden er passende vervolgstappen gezet, denk hierbij bijvoorbeeld aan het uitvoeren van observaties en/of (aanvullend) onderzoek.

Zorgniveau 4 (zorg na extern onderzoek, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband)

Soms heeft een leerling meer zorg nodig dan de school kan bieden. In dat geval wordt er, in overleg met het samenwerkingsverband, externe zorg ingeschakeld. Dit kan gaan om extern advies en/of externe begeleiding. Het gaat dan bijvoorbeeld om dyslexiebegeleiding vanuit een externe organisatie.

Zorgniveau 5 (verwijzing SBO/SO)

In een enkel geval komt een leerling onvoldoende tot ontwikkeling en is het gewenst op zoek te gaan naar een meer passende plek. School en ouders gaan samen op zoek naar een school die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van het kind. Er vindt dan verwijzing plaats naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Hiervoor moet door het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven worden.

Bijlage 1: Interne- en externe ondersteuning

Interne ondersteuning:

- **Beeldcoaches**
 - Er zijn twee beeldcoaches aan school verbonden. Zij coachen voornamelijk op leerkrachthandelen en didactiek. Dit doen zij op aanvraag vanuit de leerkracht zelf, in overleg met de coach van deze leerkracht en bij startende leerkrachten.
- **Gedragsspecialist**
 - We hebben een gedragsspecialist. Hij is verantwoordelijk voor de gedragsleerlijn binnen de school. Daarna adviseert hij KC en leerkrachten op groeps- en leerlingniveau over een passende gedragsaanpak.
- **NT2-specialist/Taalspecialist**
 - Aan de school is een taalspecialist verbonden. Hij ontwikkelt, denkt mee en adviseert over ons taalaanbod. Voor de onderbouw heeft hij het taalprogramma Taalmozaïek ontwikkeld, voor het nieuwkomersonderwijs Taalrex. Daarnaast draagt hij bij aan het professionaliseren van het team op het gebied van taal en taalonderwijs aan nieuwkomers.
- **RT en Nieuwkomers**
 - Voor de leerlingen vanuit het nieuwkomersonderwijs en zij-instromers van andere scholen is er onder schooltijd RT buiten de groep in kleine groepjes, waarin hiaten op het gebied van lezen, spelling en schrijven planmatig aangepakt worden.
- **RT lezen**
 - Tutorlezen: in de middenbouw wordt er na schooltijd onder begeleiding en/of toezicht van de leerkracht extra geoefend in het technisch lezen. Leerlingen uit de bovenbouw begeleiden deze leerlingen.

Externe ondersteuning:

- **PassendWijs**
 - Het samenwerkingsverband (PassendWijs) ondersteunt scholen om voor ieder kind optimaal aan te kunnen sluiten bij zijn/haar onderwijsbehoeften. Het brengt deze behoeften (in samenwerking met scholen) in kaart, maakt afspraken om aan die behoeften te voldoen, verdeelt middelen en zorgt ervoor dat ondersteuning op de juiste plekken ingezet wordt. Daarnaast wordt gemonitord of de geboden ondersteuning effectief is, zodat er bijgestuurd kan worden als dat nodig is. De gedragswetenschapper is het eerste aanspreekpunt van de school met betrekking tot zorg rondom leerlingen en/of groepen. U komt de gedragswetenschapper ook tegen bij MDO's (multidisciplinaire overleggen) op school. Als uit deze gesprekken blijkt dat er meer ondersteuning nodig is in een groep, komt de specialist op schoolniveau (SOS) met de leerkracht meedenken. Deze kan de leerkracht ook coachen waar nodig.
- **Kentalis**
 - Deze organisatie doet onderzoek als er vragen en/of zorgen zijn over het gehoor of de taal- en spraakontwikkeling. Daarnaast hebben zij ambulant begeleiders die leerlingen, bijvoorbeeld met TOS (een taalontwikkelingsstoornis), op school begeleiden; bijvoorbeeld bij het vergroten van de communicatie redzaamheid. Ook geven zij advies, aan de leerlingen en de leerkrachten, over hulpmiddelen en aanpassingen in de klas.

- RID/1801
 - Bij een vermoeden van dyslexie- en/of dyscalculie, voeren deze organisaties diagnostische onderzoeken uit. Daarnaast zijn ze zeer deskundig in de behandeling van dyslexie en dyscalculie.
- RT
 - Buiten de reguliere schooltijd om, is er tweemaal per week extra begeleiding voor het automatiseren van de basisbewerkingen (rekenen). De leerlingen die hiervoor geselecteerd worden, door de leerkracht, worden tijdens deze momenten begeleid door een remedial teacher.
- PIT
 - Het Preventief Interventie Traject (PIT) is een tweejarig traject dat vroegtijdige hulp biedt aan kinderen in de basisschoolleeftijd die een risico lopen op agressief en ernstig regeloverschrijdend gedrag. Het PIT bestaat uit een team van professionals dat samen met ouders, verzorgers en de school kijkt hoe het kind het beste geholpen kan worden.
- Goede samenwerking met:
 - AM-supportteam
 - Wijkteam
 - Logopedie
 - Fysiotherapie