

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

SCHOOLJAAR 2025-2026



Voorwoord

Scholen hebben de wettelijke taak om aan leerlingen passend onderwijs te geven of voor leerlingen een passende onderwijsplek te vinden. Om deze taak te kunnen uitvoeren werken wij samen met het samenwerkingsverband [PassendWijs](#).

Zorgplicht

Een kernbegrip bij passend onderwijs is "[zorgplicht](#)". Zorgplicht betekent, dat de school verplicht is om te zorgen voor een passende onderwijsplek voor iedere aangemelde of ingeschreven leerling. De school onderzoekt samen met de ouders en leerling welke ondersteuningsbehoeften nodig zijn en hoe de school hieraan tegemoet kan komen. Als op grond van objectieve argumenten blijkt dat dit niet mogelijk is, dan heeft de school de opdracht om samen met de ouders een passende plaats op een andere school te zoeken.

Schoolondersteuningsprofiel

Onze school heeft een centrale rol in het tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen. De school heeft een ondersteuningsprofiel geschreven. In dit document leggen wij vast hoe wij de ondersteuning van leerlingen vormgeven. Hierin staat wat de basisondersteuning is, maar ook welke mogelijkheden voor extra ondersteuning onze school kan bieden met hulp van ons samenwerkingsverband. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werken wij vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat als een kind extra ondersteuning nodig heeft er niet in de eerste plaats gekeken wordt naar wat het kind *heeft*, maar naar wat het kind *nodig heeft*. Bij HGW is samenwerking en afstemming met ouders, kind en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt. Verder staat beschreven hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

Ontwikkeling

Het SOP is een document dat in ontwikkeling blijft. Het deel waarin de extra ondersteuning op onze school beschreven staat, wordt jaarlijks aangepast.

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.



Inhoudsopgave

Algemene gegevens blz. 4

Basisondersteuning blz. 4

Waarde en trots

Specifieke kennis en kunde blz. 5

Specifieke deskundigheid

Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet

Extra ondersteuning blz. 6

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school

Grenzen en mogelijkheden blz. 11

Grenzen en mogelijkheden

Ambities blz. 12

Ambities korte en lange termijn



Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur Flores Onderwijs	
Bestuursnummer	41645
College van Bestuur	Sylvia Veltmaat en Klaas van Veen
Adres	Beverweerdlaan 3, 6825 AE ARNHEM
E-mail	info@floresonderwijs.nl
Telefoonnummer	026-7600900
Website	Flores Onderwijs
Gegevens van school 2025-2026	
School	Basisschool 't Panorama
Adres	Mesdaglaan 70, 6813 GS ARNHEM
Brinnummer	03XV
Schoolweging 2025	21,6
Adres	Mesdaglaan 70
Telefoon	026-4432926
Naam directeur	Martine Meeuwsen
e-mail directeur	martine.meeuwsen@floresonderwijs.nl
Naam kwaliteitscoördinator	Ilse Cornielje
Aantal groepen schooljaar 2025-2026	9
Aantal leerlingen	219
Subregio	Arnhem

Basisondersteuning

Waarde en trots
Waar zijn wij (rond passend onderwijs) trots op als school; waardoor wordt onze school gekenmerkt?
Waar wij als school voor staan — met hart voor passend onderwijs • Wij heten ouders, leerlingen en collega's van harte welkom in een open en gastvrije sfeer. • Ieder kind zien wij als uniek; we hebben oog voor zijn of haar eigen talenten, behoeften en mogelijkheden. • Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij passende impulsen en begeleiding, ook als een arrangement niet van toepassing is. • We geloven in de kracht van samenwerken: ouders, leerkrachten en het kind vormen samen een sterk educatief partnerschap. • Kunst en Cultuur krijgen bij ons volop ruimte en dragen bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. • In onze combinatieklassen leren kinderen met en van elkaar: jong en oud inspireren en ondersteunen elkaar. • Onderzoekend en betekenisvol leren vormt de basis van ons onderwijs: nieuwsgierigheid en verwondering stimuleren het leren. • Wij denken in kansen en mogelijkheden. Met een oplossingsgerichte en ontwikkelingsgerichte blik zetten we ons dagelijks in voor het beste voor ieder kind.

Specifieke kennis en kunde aanwezig

Specifieke deskundigheid
Kindercoach
Begeleiding dyslexie
Beelddenken
Beeldcoaching
Jungle memorycoach (executieve functies)
Mindfulness in de klas

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2025-2026 ingezet?

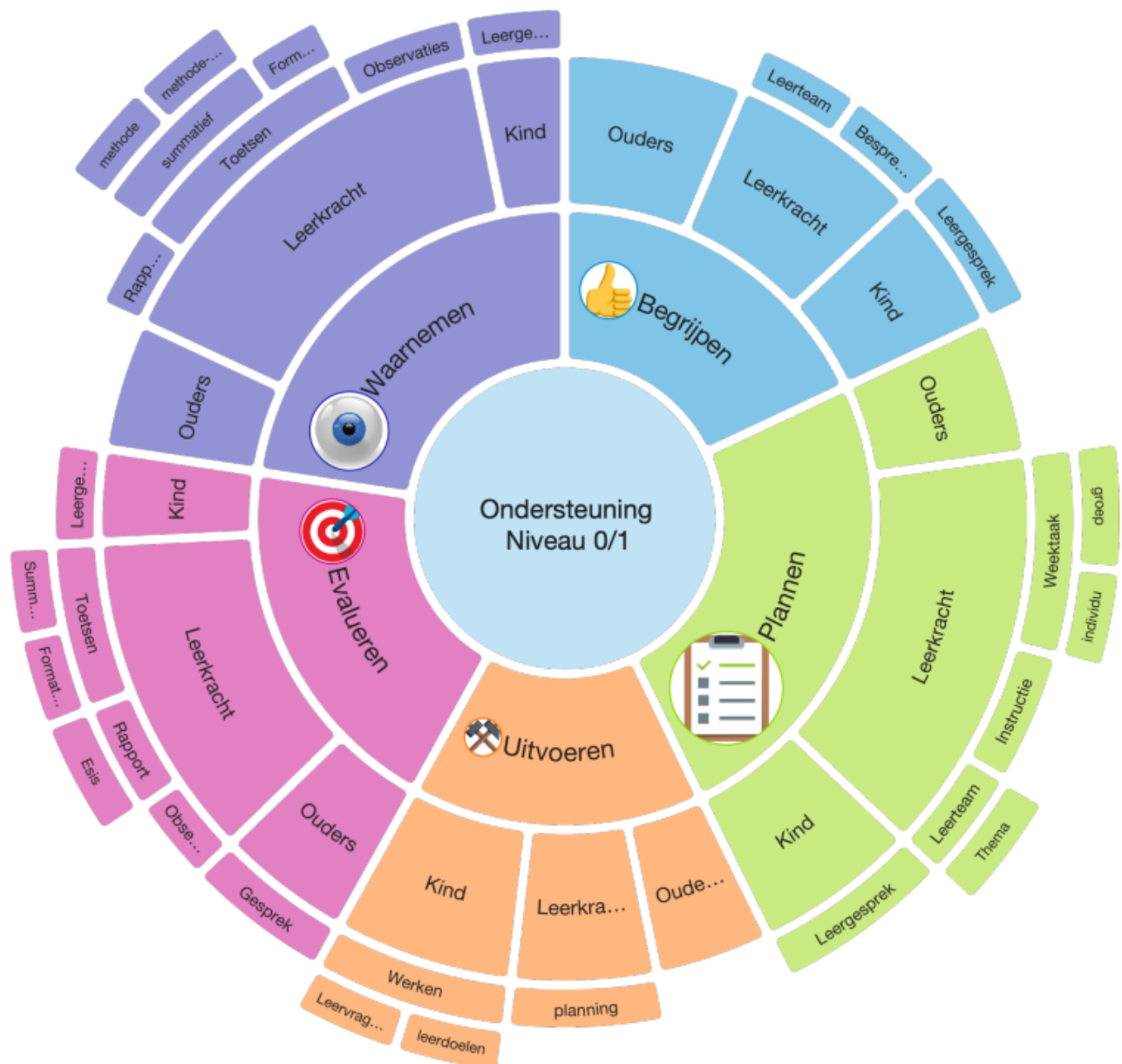
- Op school is één teamlid werkzaam in de functie van kwaliteitscoördinator, die de zorgstructuur bewaakt en de afstemming rondom ondersteuning coördineert.
- De school werkt samen met een externe remedial teacher (ZZP), die leerlingen tijdelijke extra ondersteuning biedt.
- Binnen de school zijn twee onderwijsassistenten en één leerkrachtondersteuner werkzaam.
- Op het gebied van dyslexie werkt de school samen met meerdere externe, erkende dyslexiezorgaanbieders. De begeleiding vindt plaats onder schooltijd en, waar mogelijk, op school.
- Er is een nauwe samenwerking met kinderfysiotherapie Fit en Vaardig en logopediepraktijk Nicole Reijmer.
- De aanwezige expertise binnen het team wordt doelgericht ingezet ten behoeve van de ondersteuning van leerlingen.
- Op school wordt gewerkt met professionele leergemeenschappen (PLG's), gericht op deskundigheidsbevordering en kwaliteitsontwikkeling.

Extra ondersteuning

Er zijn kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De ondersteuning is verdeeld in zorgniveaus. In de ondersteuningscirkels van onze school is te zien wanneer er speciale hulp geboden wordt.

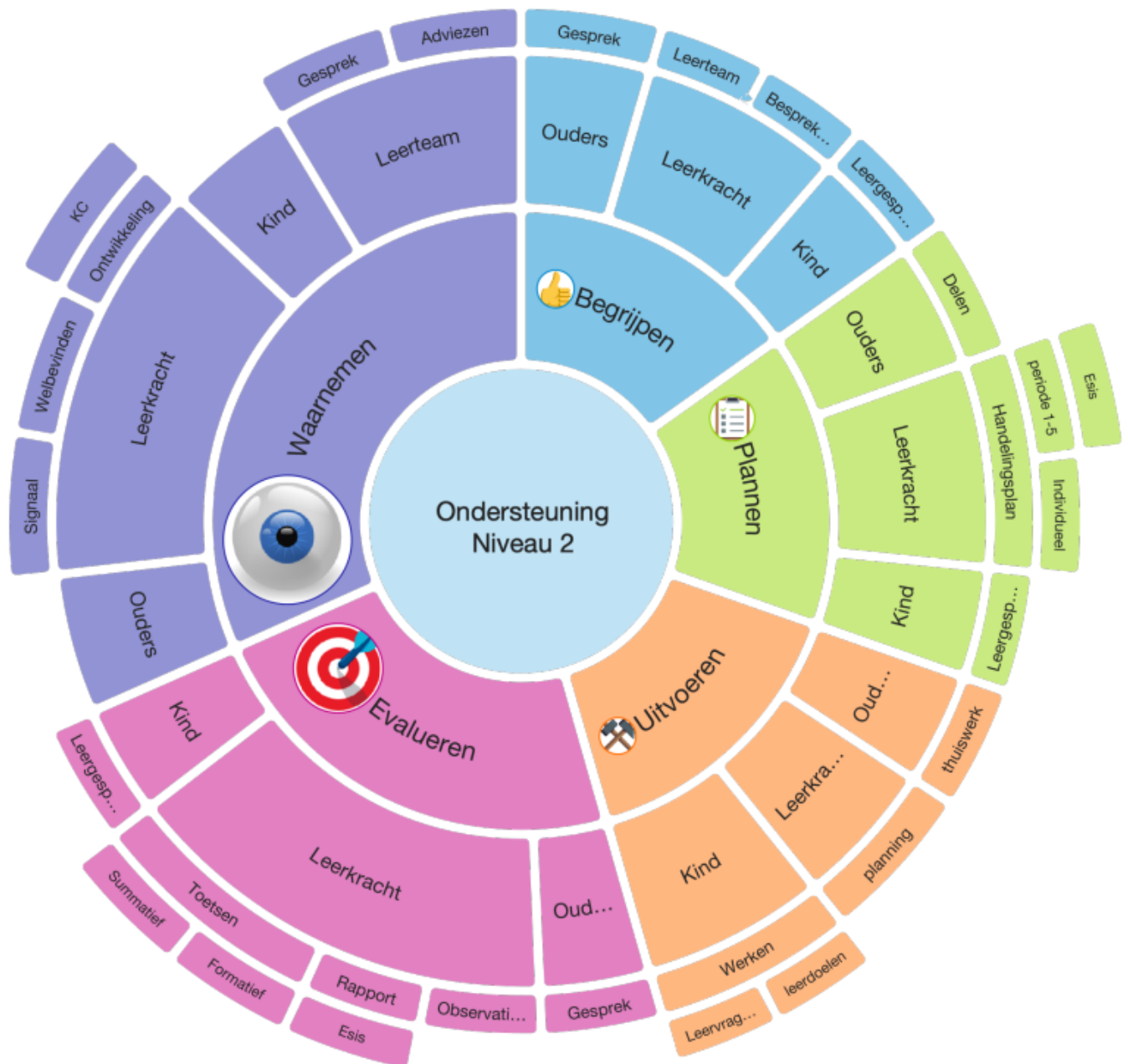
Ondersteuning niveau 0/1

- Goed onderwijs in de groep



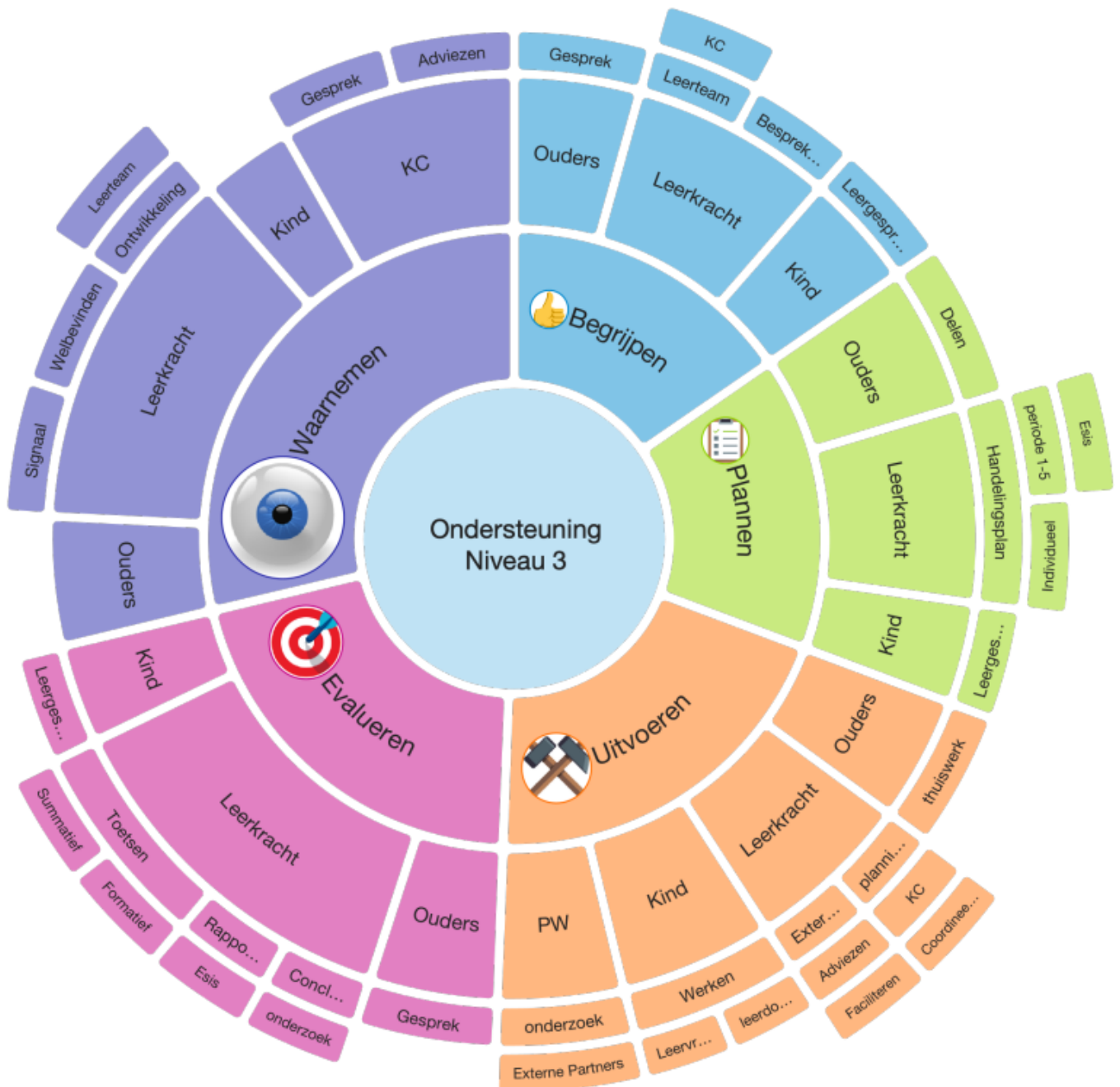
Ondersteuning niveau 2

- Extra begeleiding in de groep
 - verlengde en verdiepte instructie
 - meer begeleide inoefening en oefentijd
- Betrokkenheid van de kwaliteitscoördinator



Ondersteuning niveau 3

- In overleg met het ondersteuningsteam en Passend Wijs om te kijken welke interventies specifiek nodig zijn, afgestemd op het niveau en aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling.



Ondersteuning niveau 4

- Diagnostiek en behandeling door een specialist in samenwerking met Passend Wijs



Extra ondersteuning door externe partners binnen onze school	
Welke keuzes maken wij, t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe hebben we dit georganiseerd en wie voert dit uit?
Impulsen	In overleg met het interne Ondersteuningsteam (directeur + KC) wordt besloten welke kinderen hiervoor in aanmerking komen, hoe vaak en voor hoe lang. Het doel is om een leerling een afgebakende periode extra ondersteuning te bieden, waarna het op eigen kracht weer verder kan. De persoonlijke begeleiding van het kind wordt uitgevoerd door onderwijsassistenten of de leerkrachtondersteuner.
Arrangementen Deze worden aangevraagd bij PassendWijs.	In overleg met het externe ondersteuningsteam (multidisciplinair overleg, MDO), (orthopedagoge, gedragswetenschapper, wijkcoach, schoolverpleegkundige, KC) wordt besloten welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. De expertise wordt geleverd vanuit PassendWijs. Zij denken mee met een passend aanbod. Doel: vergroten van de expertise van de leerkracht en de school. De persoonlijke begeleiding van het kind wordt uitgevoerd door de externe RT (als ZZP), daarnaast hebben we 1 leerkrachtondersteuner en 2 onderwijsassistenten in dienst.
10 uurs-interventie Deze wordt aangevraagd bij PassendWijs	In overleg met het externe ondersteuningsteam wordt besloten welke kinderen hiervoor in aanmerking komen en waarom. Expertise wordt geleverd vanuit PassendWijs. Zij denken mee met een passend aanbod. Doel: het vergroten van de expertise van de leerkracht en de school.
De Verbinding	Binnen SWV De Verbinding werken scholen samen met leerlingen, ouders en bijvoorbeeld zorgpartners om jongeren de juiste ondersteuning te bieden. Deze ondersteuning kan binnen het reguliere voortgezet onderwijs (vo) worden geboden of in het voortgezet speciaal onderwijs (vso).
Kinderfysiotherapie	In samenwerking met Fit en Vaardig Kinderfysiotherapie, krijgen de jongere leerlingen jaarlijks een motorische screening en de kinderfysiotherapeut ondersteunt de leerkrachten bij vraagstukken. In overleg met ouders kan ook behandeling plaatsvinden op school. In groep 2 wordt de motorische screening afgenomen en in groep 4 een schrijfscreening.
Logopedie	In samenwerking met logopediepraktijk Nicole Reijmer worden kinderen met mogelijke achterstanden gescreend en (in overleg met ouders) behandeld.

De procedures zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten en opgenomen in het kwaliteitshandboek.



Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen ontvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen hebben we hieronder specifiek aangegeven:

Bij elke aanmelding kijken we wat voor dit kind de specifieke ontwikkelingskansen en onderwijsbehoeften zijn. Per aanmelding bestuderen wij kritisch het dossier en laten ons informeren door een vorige school/opvang en gaan we in gesprek met de ouders. Zo beoordelen en verkennen wij of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

We gunnen elke leerling een fijne plek op onze school. De grenzen van de ondersteuning op 't Panorama worden bereikt als:

- de onderwijsbehoefte van de leerling de draagkracht van school te boven gaat; Er zijn geen mogelijkheden meer voor nog meer extra ondersteuning of begeleiding op individueel niveau in de groep
- ondanks de extra ondersteuning en begeleiding de afgesproken doelen niet worden bereikt en het welbevinden van de leerling in de knel komt
- de veiligheid van de andere kinderen en leerkrachten in het geding komt.

Onze ambities

Onze ambities voor het komende jaar en de lange termijn op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

In het schooljaar 2025–2026 werken wij intensief aan de verdere implementatie en borging van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). EDI vormt de basis van ons didactisch handelen en ondersteunt ons bij het bieden van sterke basisondersteuning in de groepen. Door het werken met heldere lesdoelen, gestructureerde instructie, begeleide inoefening en gerichte verwerking stemmen wij het onderwijs beter af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Daarnaast versterken wij de kwaliteitszorgcyclus binnen de school. Door planmatig te werken volgens de PDCA-cyclus (plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen) zorgen wij voor een systematische aanpak van kwaliteitsverbetering. Opbrengstanalyses, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen vormen hierbij een belangrijk instrument om te bepalen of de geboden ondersteuning passend en effectief is.

Lange termijn (max. 4 jaar)

Op de langere termijn streven wij naar een duurzaam geborgde kwaliteitscultuur, waarin EDI, opbrengstgericht werken en zicht op ontwikkeling structureel onderdeel zijn van het dagelijks handelen. De kwaliteitszorgcyclus is dan stevig verankerd op school-, groeps- en leerlingniveau en ondersteunt het team bij het maken van onderbouwde keuzes.

Wij werken toe naar een school waarin de basisondersteuning van hoge kwaliteit is, extra ondersteuning tijdig en doelgericht wordt ingezet en specifieke ondersteuning zorgvuldig en onderbouwd plaatsvindt. De leerkrachten nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle leerlingen, zodat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

De school werkt doelgericht aan het versterken van de onderwijskwaliteit en de ondersteuningsstructuur. Daarbij investeren wij structureel in het vergroten en borgen van expertise binnen het team. Concreet betekent dit dat wij toewerken naar het opleiden en inzetten van een eigen EDI-coach en het verder ontwikkelen van gespecialiseerde kennis op het gebied van taal en rekenen, onder andere door het aanstellen en scholen van taal- en rekenspecialisten. Deze expertise draagt bij aan duurzaam passend onderwijs en een sterke pedagogisch-didactische basis voor alle leerlingen.

