



SCHOOLGIDS • 2024-2025

Het JongLeren

O.B.S. Het JongLeren - Essential School
Pallas Atheneplein 2 • 6846 XA Arnhem • 026-3890410
info.hetjongleren@floresonderwijs.nl

Schoolgids 2024 -2025 van Het JongLeren

Inhoud

Voorwoord	3
1. De school	4
1.1 Het JongLeren, onze visie en missie	4
1.1.1. Essential School	5
1.2 Opbouw van ons onderwijs	9
1.2.1. Thematisch onderwijs	9
1.2.2. Sociaal emotionele ontwikkeling	9
1.2.3. Kennis uitbreiden; lestijd	13
1.2.4. Kennis toepassen in ateliers	14
1.2.5. Bewegingsonderwijs	15
1.2.6 Burgerschap	17
1.3 Openbaar onderwijs	19
1.4 De Omnibus	19
2. Praktische zaken	20
2.1 Lestijden	20
2.2 Kalender	21
2.3 Activiteiten	22
2.4 Luizencontrole	23
3. Medewerkers	23
3.1 Directie en overleg	23
3.2 Medewerkers, functies, taken en werkdagen	23
3.3 Vervanging ziekte	24
3.4 Stageplaatsen	24
4. Ouders	25
4.1 Communicatie	25
4.2 Ouderbetrokkenheid	25
4.3 Ouderbijdrage	26
4.4 De Medezeggenschapsraad	27
4.5 De Ouderraad	27
4.6 Klassenouders	27
4.7 Verzuim en verlof van uw kind(eren)	27
4.8 Klachtenregeling	28
4.9 Toelating en verwijdering	28
4.10 Het bestuur	29
5. Kwaliteitszorg	30
5.1 Verantwoording van ons onderwijs	30
5.2 Passend Onderwijs en zorgplicht	33
5.3 Inschrijfprocedure	34
5.4 Hoe wij "zorg op maat" organiseren; kwaliteitszorg	35
5.5 Verdere ondersteuning	36
Nawoord	36

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool “Het JongLeren”. In deze gids vindt u de uitgewerkte visie en werkwijze van het onderwijs op onze school en alle andere relevante informatie over onze school. U kunt verder nog informatie over onze school vinden op:

1. Onze website www.hetjongleren.eu
2. Scholen op de kaart www.scholenopdekaart.nl

Op onze website kunt u ook een digitale versie van deze schoolgids downloaden. Wij bedanken u voor het in ons gestelde vertrouwen en hopen er samen met u en uw kind(eren) een fantastische schooltijd van te maken.



1. De school

1.1 Het JongLeren, onze visie en missie

Op Het Jongleren mogen leerlingen op hun eigen wijze zichzelf, de ander en de wereld om zich heen ontdekken vanuit onze kernwaarden liefde, nieuwsgierigheid, vertrouwen en verbinding. Hierbij doen we een beroep op eigen talenten, het leren van en met elkaar en het nemen van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

We verwerven kennis door thematisch, betekenisvol en samenwerkend leren vanuit een veilige leeromgeving waarin onze leerlingen zich geliefd, gezien en gehoord voelen. We werken in reken-, taal-, kunst-, wereld-, wetenschap & techniek- en tekenateliers. Dit zijn rijke en uitdagende leeromgevingen waar onze leerlingen zelf thematische opdrachten kiezen die ontworpen zijn door onze leerkrachten.

Onze leerlingen weten wat ze kunnen en halen met passende begeleiding het optimale uit zichzelf. Ze mogen zijn wie ze zijn om vol vertrouwen hun plaats in te nemen in de maatschappij.

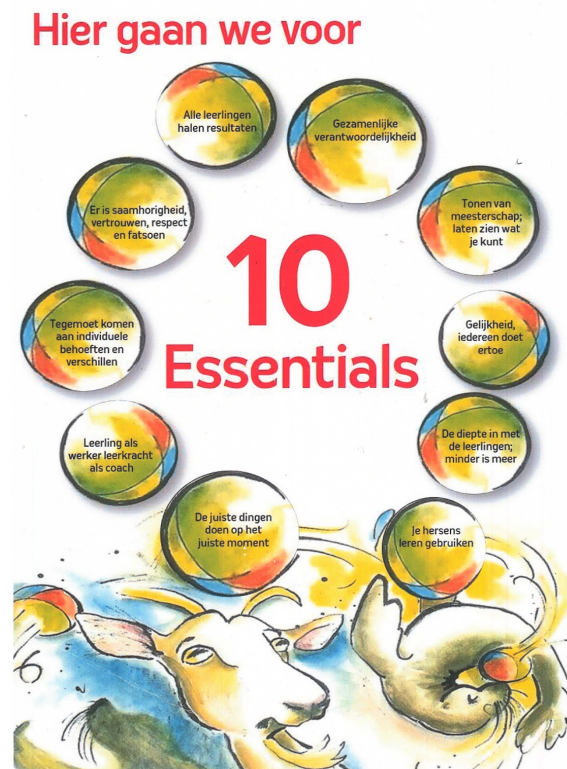
Het JongLeren is een openbare basisschool in de nieuwbouwwijk Schuytgraaf in Arnhem.

De naam Het JongLeren is gekozen om de twee betekenissen van het woord:

1. De kunst van het evenwicht
2. Het jongleren met je talenten

Wij voelen ons verbonden met de uitgangspunten van The Essential School. Alle vaardigheden dragen bij tot een totale ontwikkeling van elke leerling.

Op de volgende pagina worden deze essenties toegelicht.



1.1.1. Essential School

1. Je hersenen leren gebruiken (relatie leren en praktijk/toepassing van het geleerde)

Uitdagen tot het gebruik van je eigen hersenen, zelf oplossingen zoeken, zelfstandigheid. Hiervoor gebruiken wij de habits of mind, dat noemen wij de denkwijzer:

Bewijs leveren

- Hoe weet je of iets waar of niet waar is?
- Welk bewijs telt?
- Hoe zeker zijn we daarvan?
- Wat maakt het geloofwaardig voor ons?

Gezichtspunten innemen

- Hoe anders ziet het eruit als we in andermans schoenen stappen?
- Hoe ziet het eruit als we het vanuit een andere invalshoek bekijken?
- Hoe ervaren we het als we een andere geschiedenis of andere verwachtingen hebben?

Verbindingen/oorzaken/effect

- Is er een patroon te ontdekken?
- Hebben we zoiets als eens eerder gezien?
- Wat zijn mogelijke gevolgen/consequenties?

Vermoeden

- Zou het anders kunnen?
- Veronderstel dat...
- Wat als...?

Deze gewoonte vraagt erom creatief te denken, je fantasie te gebruiken of naar mogelijkheden te zoeken.

Relevantie

- Doet het ertoe?
- Wie kan het wat schelen?
- Waarom is het belangrijk dat ik dit weet?

Geen van deze vijf denkwijzen staan apart. Het soort vraagstuk maakt uit welke je gebruikt. Het maakt uit of je een rekenkundige vraag bestudeert, een wetenschappelijke hypothese onderzoekt, een historische kwestie bestudeert, een economisch of maatschappelijk debat voert, een kunstwerk beoordeelt of een recensie van een boek bespreekt. Deze denkwijzen leiden ons naar goede vragen en het zoeken naar solide antwoorden. Zij vormen onze definitie voor een goed opgeleid persoon.

2. Alle leerlingen halen resultaten (gaan voor het maximale)

Alle leerlingen werken aan de kerndoelen. Het leerproces verschilt net zoveel als de leerlingen verschillen. Elke leerling wil leren en zijn best doen. Wij hebben hoge, maar reële verwachtingen.

3. De leerling als werker, de leerkracht als coach

Leerlingen mede verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. De leerling leert; dat kan niemand van hem overnemen. De leerkracht is een actieve begeleider van het leerproces, die de leerling intensief uitdaagt verder te gaan dan hijzelf zou kunnen bedenken. Bij dit proces maken we gebruik van de habits of work, dit noemen wij de werkwijzer:

Vooruit denken

- Denk vooruit en plan zorgvuldig
- Hoe wil je dat jouw werk eruitziet?
- Hoe zou dit anderen kunnen inspireren?
- Hoe kan ik deze taak uitvoeren, wat zijn de beschikbare bronnen?

Taakgerichtheid

- Blijf doorwerken ook als het uitdagender wordt
- Wanneer is mijn werk af?
- Wat heb ik nodig om mijn taak te kunnen volbrengen?
- Welke middelen of strategieën helpen mij om mijn werk compleet te maken?
- Met wie werk ik samen en hoe is de taakverdeling?



De opdracht

- Bedenk iets om te laten zien wat ik weet of geleerd heb!
- Hoe ga ik het presenteren?
- Welke middelen staan mij hiervoor ter beschikking?
- Met wie werk ik samen, wie heb ik nodig?

Reflectie

- Wat heb ik geleerd?
- Welke vaardigheid heb ik geoefend en/of verbeterd?
- Waar ben ik trots op?
- Wat zou ik de volgende keer veranderen aan mijn werkwijze?
- Wat kan ik nog leren?
- Van wie vraag ik feedback?



4. Respect, saamhorigheid, vertrouwen en fatsoen

Leerlingen en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor elkaar en de sfeer in de groep. Leerlingen geven elkaar feedback, complimenteren, corrigeren en accepteren elkaar. Feedback doet ertoe en is to the point. Er is sprake van gelijkwaardigheid, veel wederzijds vertrouwen en respect.

5. Tegemoet komen aan individuele leerbehoeften en verschillen

Onderwijs en leren wordt zo persoonlijk mogelijk gemaakt. Afstemming op de leerbehoeften van de leerling is daarbij een vereiste. Leerlingen worden mede verantwoordelijk gemaakt voor hun leerprestaties. Leerlingen moeten hun eigenheid behouden. Middelen zijn bestemd voor leren en lesgeven en mogen door iedereen gebruikt worden. Er is een grote verscheidenheid aan middelen. Ze zijn aangepast aan de tijd (computers en sociale media).

6. Gelijkheid, iedereen doet er toe

Iedere leerling moet kunnen stralen en zich gewaardeerd weten. Wij verschillen misschien in prestaties, maar niet in ons zijn. Het JongLeren staat voor gelijkheid, sluit niemand buiten en bestrijdt pesten en discriminatie.

7. Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Het team en de leerlingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het functioneren van de hele school. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

8. De juiste dingen doen op het juiste moment

Aanbod van leerstof afstemmen op het juiste niveau. Uitdagingen bieden in de zone van de naaste ontwikkeling. Daarvoor is het belangrijk je leerlingen goed te kennen.

9. Minder is meer

Gestreefd wordt naar diepgaande leerervaringen. Leerkrachten en leerlingen omarmen de grote problemen van deze wereld en verwerven daarin een diepgaand inzicht.

10. Leren tot meesterschap

Het leerproces wordt beoordeeld aan de hand van prestaties of uitgevoerde taken en verrichte werkzaamheden. Van iedereen wordt verwacht dat hij doet wat hij kan en een bijdrage levert aan de groep, de school, de gemeenschap en later aan de samenleving.

Leren is het eigen maken van kennis. Kennis verwerf je als je er voor open staat, weet waar je de kennis voor nodig hebt en hoe je die moet toepassen. Leren is ook weten hoe je problemen kunt oplossen, je weten te presenteren, kunnen debatteren en discussiëren, zelfstandig en sociaal redzaam zijn en keuzes kunnen maken.

Een paar voorbeelden die dit illustreren zijn: Een leerling heeft er niets aan als hij (bijv.) technisch kan lezen maar niet begrijpt wat hij leest of als hij de tafels van vermenigvuldigen kent, maar deze niet weet toe te passen in de praktijk. Als hij alle provincies van Nederland kan opdreunen, maar niet weet hoe hij (bijv.) in Groningen moet komen. Wij maken het leren voor de leerlingen betekenisvol en leren hen verbanden te leggen en samenhang te zien.

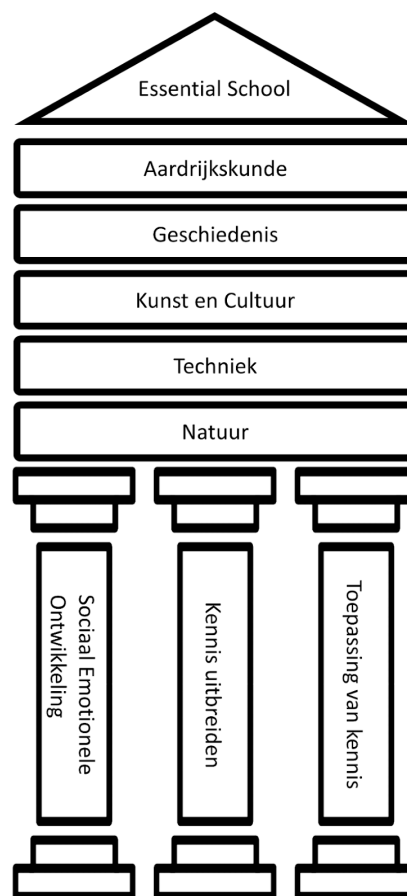
Het JongLeren gaat voor een brede kennisverwerving en het toepassen van deze kennis in verschillende situaties.



1.2 Opbouw van ons onderwijs

Het onderwijs op Het JongLeren is gebaseerd op drie pijlers:

- Sociaal emotionele ontwikkeling; leren wie je bent en wat je kunt
- Kennis uitbreiden; maximaal ontwikkelen op kennisniveau
- Toepassen van kennis; leren toepassen, stapsgewijs en doelgericht



1.2.1. Thematisch onderwijs.

Op de drie pijlers wordt gewerkt aan vijf hoofdthema's per jaar: geschiedenis, kunst & cultuur, aardrijkskunde, techniek en natuur.

Door te werken aan een thema wordt leren betekenisvol. De leerlingen worden enthousiast door de aansprekende onderwerpen die binnen een hoofdthema behandeld worden. Dit gebeurt schoolbreed: iedere leerling, in iedere groep, doet mee. De leerlingen versterken elkaar hierin en vullen elkaar aan.

1.2.2. Sociaal emotionele ontwikkeling

Sociaal emotionele ontwikkeling vinden wij van groot belang voor het welzijn, functioneren en het kunnen leren van elke leerling. Ook voor het opbouwen van een mooi en zelfstandig leven is dit van wezenlijk belang.

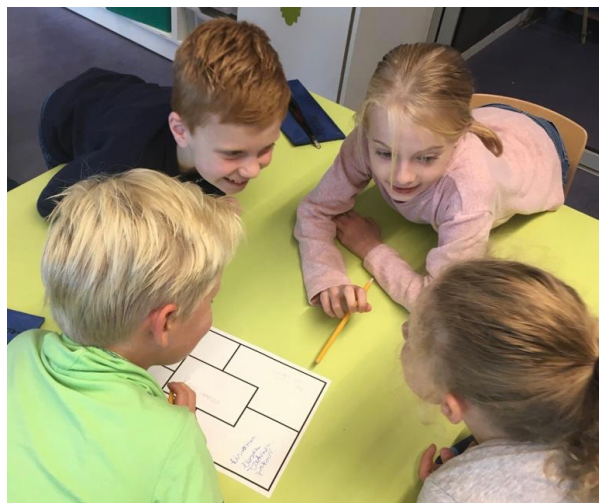


Met de methodiek Natuurlijk Sociaal! bieden we per groep tweewekelijks een nieuwe sociale vaardigheid aan. Deze kunt u ook terugvinden op een centrale plek in de klas. De leerlingen staan stil bij hoe je deze vaardigheid ziet en hoort en in welke situaties hij toegepast wordt.

Dat toepassen gebeurt op natuurlijke momenten, de hele dag door: tijdens het spelen en werken en leren. Door middel van Coöperatief Leren combineren we het leren van sociale en cognitieve vaardigheden.

Wij zetten ook KlasBouwers en TeamBouwers in.

Bij KlasBouwers werken leerlingen samen met elke andere leerling. Dit doen we met de hele groep.



Het klassenmanagement is gericht op gezamenlijke verantwoordelijkheid. De activiteiten zijn hiervoor een erg praktisch en duidelijk hulpmiddel.

Bij TeamBouwers werken we met een groep van 3 á 4 leerlingen.

Het doel van de activiteiten is om samenwerking binnen de teams te versterken.

De sociale vaardigheden zijn:

Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
- Aan een ander vertellen - Naar een ander luisteren - Iets aan een ander vragen - Een ander bedanken - Hulp aan een ander vragen - Een ander helpen - Om de beurt gaan - Over gevoelens met een ander praten - Taakgericht blijven - Complimenten geven	- Anderen aanmoedigen - Anderen complimenteren - Resultaten vieren - Gelijke deelname aan een activiteit - Helpen - Hulp vragen - Controleren of alles begrepen is - Taakgericht blijven - Ideeën noteren - Reflectie op het groepsproces - Anderen niet storen - Efficiënt materialen uitdelen

Samen leren gaat beter dan alleen. Met coöperatief leren bieden we de leerlingen dagelijks gestructureerde werkvormen aan waarmee ze samen actief leren.

Hierbij wordt zorg gedragen voor de volgende voorwaarden:

- G: Gelijke deelname;
voor de leerlingen is duidelijk wanneer en op welke wijze zij een bijdrage moeten leveren
- I: Individuele aanspreekbaarheid;
alle leerlingen moeten een openlijk individuele prestatie leveren binnen de samenwerking
- P: Positieve wederzijdse afhankelijkheid;
leerlingen hebben elkaar nodig om tot een goed resultaat te komen
- S: Simultane actie;
alle leerlingen zijn zoveel mogelijk gelijktijdig actief.

Het zijn heel actieve werkvormen, waarbij elke leerling aan bod komt en waarbij veel oefening in korte tijd mogelijk is. Dit heeft geresulteerd in betere toetsresultaten en de leerlingen doen het met veel plezier. leerlingen houden van bewegen en praten en dit kan allebei tijdens het coöperatief leren.

Bij het leren hoort verder ook een onderzoekende, lerende en nieuwsgierige houding, die hen een leven lang zal drijven te blijven leren. Immers, wij bereiden leerlingen voor op een toekomst vol veranderingen, nieuwe technieken en beroepen.



Leerlingmediatoren op het JongLeren:

Wij zijn vanaf schooljaar 2022-2023 gestart met het opleiden van leerlingmediatoren. Dit zijn 16 leerlingen uit groep 7 en 8 die zelf voor deze taak gekozen hebben, die uitgekozen zijn door hun leerkracht en de mediators coaches en waarvan hun ouders akkoord zijn.

De leerlingmediatoren hebben als taak om tijdens de kleine pauzes van de midden- en bovenbouw (vijf per week) of tijdens de grote pauze (drie per week) in koppels van twee aan de hand van ons stappenplan te bemiddelen bij conflicten tussen twee leerlingen, waarbij er geen sprake is van fysiek, lichamelijk of verbaal geweld of vernieling van spullen.



Doelen:

- Samen met leerkrachten en leerlingen verantwoordelijkheid dragen.
- Samen zorgen we voor een fijne en veilige sfeer op het plein tijdens de pauzes.
- Op een goede manier omgaan met conflicten.
- Het zoveel mogelijk zelfstandig oplossen van conflicten.
- Ervaring opdoen met conflictbemiddeling.

De mediators krijgen een mediatorentraining. Deze training wordt afgesloten met een diploma-uitreiking, waarbij groep 3 t/m 8 en de ouders van de leerlingmediators ook aanwezig mogen zijn.

Leerlingmediators zijn herkenbaar op het plein aan hun hesje.



1.2.3. Kennis uitbreiden; lestijd

In de cursorische lessen gaat het om het verwerven van basiskennis en routines. Dit zijn lessen waarbij de leerstof wordt afgestemd op de ontwikkelingsfase en mogelijkheden van de leerling.

Wij gebruiken de volgende methodes:

Methodes die gebruikt worden op Het JongLeren		
Aanvankelijk lezen	Kleuterplein Veilig Leren lezen	
Taal groep 4	Alles-in-1	
Spelling	Veilig leren lezen (spelling) Alles-in-1 Alles Apart	
Begrijpend lezen	Alles-in-1	
Voortgezet technisch lezen groep 4, 5, 6 en 7	Alles-in-1	
In groep 5 t/m 8 wereldoriëntatie/taal/kunst	Alles-in-1 Alles Apart	
Rekenen	Rekenplein Pluspunt 4	
Schrijven	Pennenstreken groep 3 t/m 8	
Relationele-en seksuele vorming	Veilig Wijs groep 1 t/m 8	
Sociale vaardigheden	Natuurlijk Sociaal!	
Studievaardigheden	Blits	

Het aanleren van de basisvaardigheden is één van de kerntaken in onze school. We nemen deze taak serieus, omdat de cognitieve vaardigheden de leerling in staat stellen zich verder te ontwikkelen. Wij gaan voor het maximale. Wij respecteren echter dat niet iedere leerling hetzelfde kan. Ons uitgangspunt is maximale groei voor elke leerling.

1.2.4. Kennis toepassen in ateliers

De opgedane kennis wordt toegepast in de verschillende ateliers. Een atelier is een rijk ingerichte leeromgeving rondom een bepaald vakgebied. De leerkrachten bereiden opdrachten voor die passend zijn bij het thema. De doelen en opdrachten hangen zichtbaar in het atelier. De leerlingen kiezen zelf wanneer ze welke verwerking doen in hun ateliertijd. Ook kunnen ze een eigen plan maken.

Leerlingen leren in realistische situaties en ze organiseren hun leerproces zoveel mogelijk onder begeleiding van hun leerkracht. De rol van de coach is een wezenlijk onderdeel van onze Essential School. De leerkracht stelt gerichte en begeleidende vragen met als doel dat de leerling het gevoel krijgt zelf keuzes te mogen maken waardoor de leerling het zelfregulerend leren ontwikkelt.

Leerkrachten gaan in gesprek mét de leerling: samen gaan zij op zoek naar: 'Wat kan ik al?', 'Wat kan ik nog leren?' en 'Wat wil ik nog leren en hoe ga ik dat doen?'

Tijdens de leergesprekken wordt er op duidelijke wijze feedback gegeven en de leerling uitgedaagd om hogere doelen te bereiken/stellen. Leerlingen voelen zich, door hoge leerdoelen te stellen, geprikkeld om te presteren. Wij observeren in de ateliers; passen zij hun verworven bekwaamheid ook toe in nieuwe situaties?

In het schema ziet u wat de leerlingen kunnen doen in de verschillende ateliers.

Wat gebeurt er zoal in de ateliers?	
Taalatelier	In het taalatelier gaan de leerlingen onder andere aan de slag met: • creatief schrijven; • werkstukken maken; • presenteren; • debatteren; • informatie opzoeken en verwerken; • boeken maken; • stempelen.
Rekenatelier	In het rekenatelier gaan de leerlingen onder andere aan de slag met: • koken; • cijfermatige informatie opzoeken; • opdrachten uitvoeren met geld, meten en wegen; • spelenderwijs rekenen in een winkel of speelhoek; • rekenvaardigheden toepassen.
Wereld- wetenschap- en techniekatelier	Het thema staat centraal, voor jongere leerlingen vooral spelenderwijs. De leerlingen maken onder andere kennis met: • atlasgebruik; • muurkranten; • proefjes; • fotografie; • film in combinatie met ICT.

Kunstatelier	De leerlingen leren verschillende technieken, zoals: • tekenen; • solderen; • beeldhouwen; • timmeren.
Drama-, dans- en muzikatelier	De leerlingen maken kennis met: • muziek: zang, noten lezen, ritme; • drama: emoties, toneelstuk, improvisatie; • dans: emotionele expressie, sociale interactie.
Tekenen & kunstbeschouwing	De leerlingen leren: • relevante kenmerken van wat ze waarnemen zichtbaar maken; • vanuit beleving, fantasie en geheugen zich een voorstelling maken van een gegeven en deze zichtbaar maken; • beeldend werk maken dat hun ervaringen, gevoelens, ideeën en/of meningen zichtbaar maakt. Zij maken daarbij gebruik van een eigen voorstelling van gegevens en/of van wat ze waargenomen hebben.



1.2.5. Bewegingsonderwijs

Bewegen speelt een belangrijke rol bij de ontwikkeling van leerlingen. Op grond van de behoefte van binnenuit en gelokt door de omringende wereld komt een kind tot bewegen. Door te bewegen is het kind in staat in relatie te treden met de mensen en de dingen in de wereld. Het is belangrijk dat een kind hierin een eigen leerweg en eigen manier van oplossen vindt. Dit betekent dat ernaar gestreefd wordt dat er veel variatie en differentiatie wordt aangeboden en ieder kind zich veilig, maar ook uitgenodigd voelt.

Naarmate het kind jonger is, ligt het accent binnen het bewegingsonderwijs meer op ontplooiing van het bewegingsgedrag en neemt de bewegingservaring een belangrijke plaats in. Bij het oudere kind wordt het steeds belangrijker dat er bepaalde vaardigheden, inzichten en instellingen ontwikkeld worden. Hiernaast neemt ook het sociale aspect binnen het bewegingsonderwijs een belangrijke plaats in.

Bewegingsonderwijs voor de groepen 1/2

Door de leerlingen van de groepen 1/2 wordt er twee keer per week gegymd. Bij meer behoefte aan gymmen of slecht weer kan de leerkracht ervoor kiezen vaker te gaan. De kleuters gymmen in een korte broek, t-shirt en gym schoenen met een rubberen zool. Deze gymspullen geven de ouders in een gymtas mee aan de leerlingen en blijven op school tot het einde van het schooljaar. Mochten ze te klein worden, dan geeft de leerkracht de ouders hiervan bericht.

Bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht in de grote gymzaal in het hart van De Omnibus. We vinden het belangrijk dat leerlingen voor de gymles een set gymkleding bij zich hebben; een broek, een shirt en schoenen (zonder zwarte zolen). Zo willen we de leerlingen bijbrengen dat dit hygiënisch voor jezelf is.

Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen zich na de gymles opfrissen. Opfrissen kan op verschillende manieren, zo krijgen de leerlingen de tijd en ruimte om zich te douchen, maar kan er ook gekozen worden voor het opfrissen met een washand. Daarnaast is het tijdens de les belangrijk dat alle sieraden af zijn en worden lange haren in een staart of vlecht gedragen.

Bewegen op je eigen niveau

Door de toegepaste didactiek van het doelgericht leren, kunnen alle leerlingen tijdens de lessen bewegingsonderwijs samen en toch op hun eigen niveau werken met hun eigen uitdagingen.

Extra ondersteuning

Wanneer de vakleerkracht het nodig acht, wordt de leerling via de groepsleerkracht doorverwezen naar de fysiotherapeut. De vakleerkracht stelt ook de IB-er hiervan op de hoogte. De groepsleerkracht communiceert de verwijzing met de ouders, daar de groepsleerkracht het overzicht heeft over de zorgvragen van de leerling.

Wanneer een leerling onder behandeling van een fysiotherapeut is, is er (mits ouders toestemming hebben gegeven) contact tussen de vakleerkracht en de fysiotherapeut. In hun contact stemmen ze daar waar nuttig en mogelijk inhoud van de behandeling en de gymles af.

De vakleerkracht kan een leerling doorverwijzen naar naschoolse activiteiten en sportclubs. Dit kan rechtstreeks met de ouders gecommuniceerd worden via SocialSchools of via de groepsleerkracht.

De vakleerkracht kan een leerling ook verwijzen naar de schoolarts die contact heeft met huisartsen, JOGG-leefstijlcoaches en Gezond Onderweg (GO). De beweegprogramma's voor leerlingen van GO zijn opgezet door de GGD, Ziekenhuis Rijnstate en kindercoaches als onderdeel van JOGG (Jongeren Op Gezond Gewicht). Ook deze verwijzing verloopt via de IB-er en de groepsleerkracht.

Extra uitdaging

Er zijn leerlingen die (ver) boven het gemiddelde uitsteken. Deze leerlingen hebben talent voor bewegen in het algemeen of voor een bepaalde (tak van) sport. De taak van de vakleerkracht is om dit talent te stimuleren. Dit kan zijn: een gesprek met de leerling, een gesprek/contact met de ouders van de leerling, het op weg helpen naar een goede vereniging.

2+1+2 Bewegteam Schuytgraaf

Om zoveel mogelijk leerlingen op een laagdrempelige manier aan het bewegen te krijgen hebben de vakleerkrachten bewegingsonderwijs van de basisscholen uit de Schuytgraaf, de buurtsportcoach van Sportbedrijf Arnhem en sportaanbieders uit de wijk de handen ineen geslagen. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om na schooltijd gratis kennis te maken met het sportaanbod van de diverse sportaanbieders in de wijk. Om de 5-7 weken (periode tussen twee schoolvakanties) wisselt het sportaanbod.



1.2.6 Burgerschap

Op Het JongLeren leggen we de nadruk op burgerschap als een integraal onderdeel van ons onderwijsprogramma. We zien burgerschap als de kern van de ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij we hen voorbereiden op actieve deelname aan een diverse en democratische samenleving. Onze visie op burgerschap is gebaseerd op de volgende kernprincipes:

1. Respect voor diversiteit

We koesteren en respecteren de diversiteit van onze leerlingen, hun achtergronden, culturen, overtuigingen en levenswijzen.

2. Actieve deelname aan de samenleving

We moedigen onze leerlingen aan om actieve en betrokken burgers te worden.

3. Kritisch denken en mediawijsheid

We leren onze leerlingen kritisch te denken en hen te voorzien van mediawijsheid, zodat ze informatie kritisch kunnen beoordelen, valse informatie kunnen herkennen en verantwoordelijk kunnen omgaan met digitale middelen en sociale media.

4. Conflictoplossing en samenwerking

We onderwijzen conflictoplossingsvaardigheden en bevorderen samenwerking als middelen om vreedzaam met anderen om te gaan en gemeenschappelijke doelen te bereiken.

5. Waarden en normen

We besteden aandacht aan de fundamentele waarden en normen die onze samenleving vormgeven, zoals vrijheid, gelijkheid, rechtvaardigheid en respect voor de rechten van anderen.

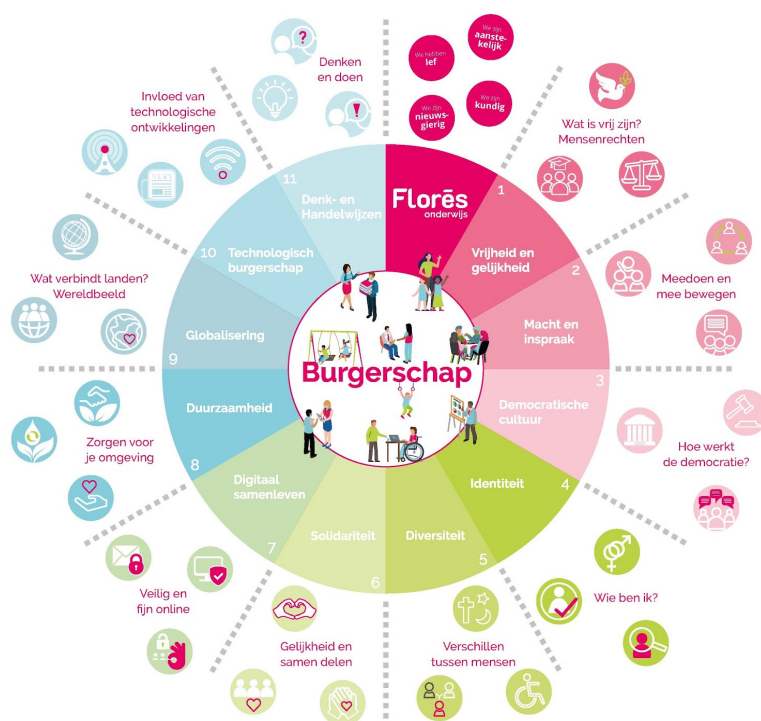
6. Duurzaamheid en milieubewustzijn

We stimuleren milieubewustzijn en zorgen ervoor dat onze leerlingen begrijpen hoe hun gedrag de wereld om hen heen beïnvloedt en hoe ze verantwoordelijke burgers kunnen zijn.

7. Maatschappelijke verantwoordelijkheid

We inspireren onze leerlingen om zich in te zetten voor de gemeenschap en anderen te helpen en we laten hen zien hoe kleine daden van vriendelijkheid een positieve impact kunnen hebben.

Kortom: onze visie op burgerschap streeft ernaar onze leerlingen te vormen tot verantwoordelijke, geïnformeerde, en empathische burgers die actief bijdragen aan de samenleving en zich inzetten voor een rechtvaardige wereld.



1.3 Openbaar onderwijs

Kernwaarden openbaar onderwijs:

De kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting

Gelijkwaardigheid betekent dat alle mensen waardevol in zichzelf zijn. Hoeveel mensen ook van elkaar verschillen, of wat ze ook van elkaar vinden, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling. Dat betekent dat iedere stem telt en we voor de wet allemaal gelijk zijn. Dat wil niet zeggen dat alle mensen hetzelfde zijn. Juist omdat mensen zo verschillen is het belangrijk niet te vergeten dat iedereen evenveel waard is.

Vrijheid is een fundamentele waarde in onze democratische rechtsstaat. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om concrete burgerrechten als vrijheid van meningsuiting of vrijheid van gedachten, geweten en godsdienst. Er bestaat zowel negatieve vrijheid, waarbij iemand vrij is van onderdrukking en dwang, als positieve vrijheid, de vrijheid om je eigen keuzes te maken en hiernaar te handelen. Om je vrijheid te benutten is het niet alleen nodig dat niemand je tegenhoudt. Het is ook belangrijk dat je de benodigde middelen, kennis en vaardigheden hebt.

De openbare school is een ontmoetingsplaats waar mensen en hun verhalen samenkomen. De kernwaarde ontmoeting vraagt om een actieve rol van de school en alle betrokkenen. Samen creëren zij ruimte voor diversiteit en dialoog. Ontmoeting betekent niet alleen dat je op de openbare school in aanraking komt met diversiteit. Het gaat een stap verder: we maken op de openbare school actief werk van de dialoog over verschillen en overeenkomsten. We hebben aandacht en interesse voor de ander. Ook voor onze buurt, wijk, dorp of stad. We dragen zorg voor de ander en de samenleving.

1.4 De Omnibus

De school is gevestigd in MFC De Omnibus, Pallas Atheneplein 2 in Arnhem in de nieuwbouwwijk De Schuytgraaf. Veel leerlingen zijn afkomstig uit deze wijk.

Ook uit omliggende wijken, zoals De Laar, Elden en Elderveld komen leerlingen naar onze school.

In het MFC De Omnibus, werken we samen met de volgende partners:

- Basisschool De Gazelle
- Kinderdagverblijf De Kleine Wereld SKAR
- Peuterspeelzaal De Stampertjes SPA
- BSO SKAR
- Consultatiebureau
- Logopedie
- Kinderfysiotherapie
- De wijkteams

Deze samenwerking vinden we belangrijk, omdat we als goede burens met elkaar willen omgaan.



2. Praktische zaken

2.1 Lestijden

leerlingen kunnen vanaf 08.15 uur gebracht worden. We noemen dit inloop. Er is nog geen les, maar ze kunnen elkaar rustig ontmoeten en even lezen.

Dag	Start	Einde	Aantal uren
Maandag	08.25 uur	14.40 uur	5,75
Dinsdag	08.25 uur	14.40 uur	5,75
Woensdag	08.25 uur	12.25 uur	4,00
Donderdag	08.25 uur	14.40 uur	5,75
Vrijdag	08.25 uur	12.25 uur	4,00

Rooster Bewegingsonderwijs Het JongLeren 2024-2025

Maandag	Michiel
08.25-09.55u	3 Elles
09.55-11.25u	3/4 Saskia
11.40-13.10u	4 Renske / Misha
13.10-14.40u	-
Dinsdag	Michiel
08.25-09.55u	5A Karin
09.55-11.25u	5B Linda
11.40-13.10u	6A Sanne
13.10-14.40u	6B Esther
Donderdag	Michiel
08.25-09.55u	7 Jochem
09.55-11.25u	8 Danielle
11.40-13.10u	7/8 Maarten
13.10-14.40u	-

2.2 Kalender

Vrije dagen	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	21-10-2024	25-10-2024
Studiedag (maandag)	28-10-2024	
Studiedag (woensdag)	20-11-2024	
Studiedag (vrijdag)	06-12-2024	
Kerstvakantie	23-12-2024	03-01-2025
Studiedag (vrijdag)	07-02-2025	
Voorjaarsvakantie	03-03-2025	07-03-2025
Studiedag (maandag)	10-03-2025	
Meivakantie	21-04-2025	05-05-2025
Studiedag (woensdag)	28-05-2025	
Hemelvaart	29-05-2025	30-05-2025
2° Pinksterdag	09-06-2025	
Studiedag (dinsdag)	10-06-2025	
Studiedag (woensdag)	11-06-2025	
Zomervakantie	07-07-2025	15-08-2025

In de schoolkalender kunt u zien op welke dagen uw leerlingen vrij zijn in verband met een studiedag. Voor deze uitgebreide kalender met alle activiteiten, studiedagen, vrije dagen en thema-afsluitingen verwijzen we naar het jaarrooster voor ouders. Deze staat vermeld op de website van Het JongLeren (www.hetjongleren.eu) en er wordt een exemplaar uitgedeeld aan elk gezin bij de aanvang van het schooljaar.

2.3 Activiteiten

Thema-activiteit

De vijf thema's waaraan alle leerlingen werken zijn leidend voor veel keuzes die we als school maken. Zo is ervoor gekozen om minimaal drie keer per jaar een thema-activiteit te organiseren. Dit kan een educatief uitstapje zijn met een duidelijke link naar het actuele thema. De wereld intrekken met de leerlingen en de verbinding laten ervaren tussen datgene wat er op school geleerd wordt en datgene wat we daarvan terug zien in de maatschappij vinden we een waardevolle leerervaring. Als het niet mogelijk is een educatief uitstapje te organiseren, proberen we een activiteit de school in te halen waarbij hetzelfde doel wordt nagestreefd.

De thema's waaraan we werken komen vanuit de volgende domeinen:

- Aardrijkskunde
- Kunst en cultuur
- Geschiedenis
- Techniek
- Natuur



Schoolreis

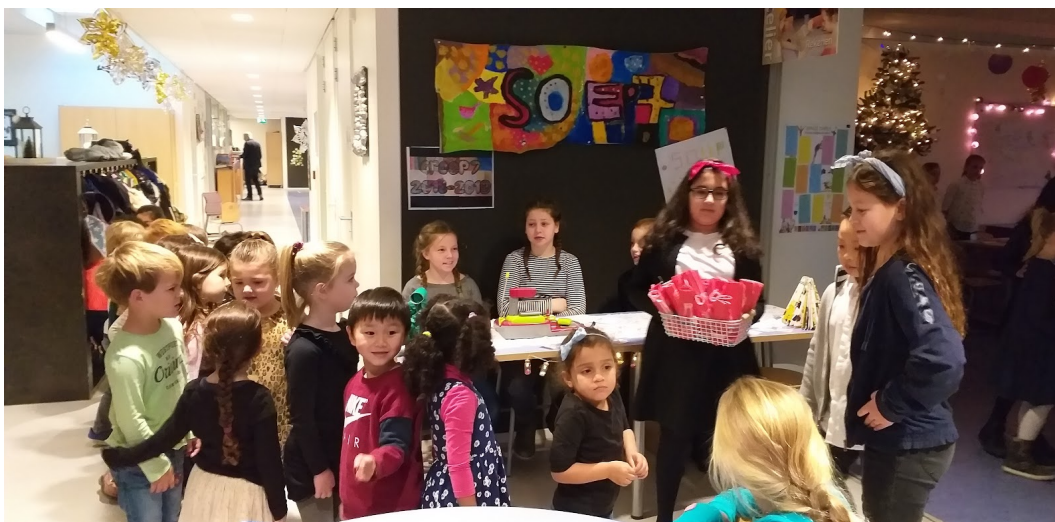
Wij organiseren dit schooljaar voor de leerlingen van groep 1 t/m 6 een schoolreis, dit zal plaatsvinden in juli '24. De leerlingen van groep 7 en 8 gaan dit schooljaar op kamp.



Festiviteiten

Op school organiseert de ouderraad de buitenschoolse activiteiten. Hierbij kunt u onder andere denken aan het sinterklaasfeest, het kerstfeest en de avondvierdaagse. Wij proberen

vooral veel tijd in het onderwijs zelf te steken en daarom zijn de buitenschoolse activiteiten beperkt.



2.4 Luizencontrole

In de week volgend op elke vakantie wordt er een luizencontrole uitgevoerd door ouders. De klassenouder van elke groep organiseert/coördineert deze controle. Mochten er bij uw kind luizen of neten gevonden worden, dan stellen wij u hiervan op de hoogte en verwachten dat u dezelfde dag nog start met behandeling.

3. Medewerkers

3.1 Directie en overleg

Leonie Nijenhuis is de directeur van Het JongLeren. Zij geeft leiding aan het team, is aanspreekpunt voor ouders en verantwoordelijk voor het onderwijs op Het JongLeren.

3.2 Medewerkers, functies, taken en werkdagen

Taak	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2A	Hanneke	Hanneke	Hanneke	Hanneke	Sylvia de Bruin <i>Ingrid vanaf februari</i>
1-2B	Herma	Herma	Priska	Priska	Priska
1-2C	Lena	Lena	Lena	Lena	Lena
1-2D	Anouk	Anouk	Anouk	Anouk	Anouk
3	Elles	Elles	Tamara	Tamara	Tamara
3-4	Saskia	Saskia	Saskia	Saskia	Saskia
4	Renske + Misha	Renske + Misha	Misha <i>Simone vanaf januari</i>	Renske + Misha	Renske <i>Simone vanaf januari</i>

	<i>Simone vanaf januari</i>	<i>Simone vanaf januari</i>		<i>Ingrid vanaf februari</i>	
5A	Karin	Karin	Karin	Marre	Karin
5B	Linda	Linda	Linda	Linda	Linda
6A	Sanne	Sanne	Sanne	Sanne	Sanne
6B	Esther	Esther	Esther	Esther	Esther
7	Jochem	Jochem	Jochem	Jochem	Jochem
7/8	Maarten	Maarten	Maarten	Maarten	Maarten
8	Danielle	Danielle	Danielle	Danielle	Danielle
IB	Sylvia Ochtend vanuit huis Middag op school	Sylvia	Sylvia	Sylvia	-
Werkdruk- verlichting	-	-	Elles	-	-
Zware zorg	Marre (1/2 dag)	Marre Kompas	Marre (1/2 dag)	-	-
Onderwijs- -assistent	Karin	Karin	Herma	Karin & Herma	Herma
Gym	Michiel	Michiel	-	Michiel	-
Directie	Leonie	Leonie	Leonie (ochtend)	Leonie (ochtend)	Leonie
Conciërge	-	Peter	Peter	Peter	Peter
Administratie	Anne	Anne (ochtend)	Anne (ochtend)	-	-
Proces- begeleiders	gr. 1/2 = Anouk Brink	gr. 3/4 = Saskia Lindeman	gr. 5/6 = Linda Janssen	gr. 7/8 = Maarten Zwiers	
Vertrouwenscontactpersoon				Marre en Jochem	
Veiligheidscoördinator				Marre en Hanneke	

3.3 Vervanging ziekte

Leerkrachten die ziek zijn, worden vervangen door een invalleerkracht uit de invalpoule. Wij proberen zoveel mogelijk dezelfde leerkrachten te kiezen. Mochten deze niet meer beschikbaar zijn, kan er een beroep gedaan worden op de intern begeleider, plusleerkracht of directie. In geval van uiterste nood kunnen ook groepen worden samengevoegd. De afgelopen jaren hebben we er gezamenlijk voor gezorgd het onderwijs te continueren en is het ons gelukt om geen klassen naar huis te sturen.

3.4 Stageplaatsen

Opleiden voor de toekomst vinden wij belangrijk en u bent dan ook gewend dat er veelvuldig stagiaires in onze school zijn.

Wij bieden stageplaatsen aan de HAN, zij-instromers, AD-PEP en aan de mbo-opleiding voor onderwijsassistenten.



4. Ouders

4.1 Communicatie

Wij willen het onderwijs en de opvoeding van de leerlingen graag afstemmen in overleg met de ouders. U bent voor ons een volwaardige partner en wordt altijd gehoord. Een goede samenwerking met de ouders en vertrouwen van de ouders is een voorwaarde voor succes. Wij willen de ouders op alle mogelijke manieren betrekken bij het onderwijs aan hun leerlingen.

Hierbij rekenen wij op uw vertrouwen en verwachten wij van ouders dat zij de leerkracht steunen in het uitvoeren van zijn taak en de verstandhouding met zijn leerlingen door respectvol over hem/haar te spreken naar de leerling toe.

Wij werken via een communicatiesysteem: Social Schools. Door Social Schools verloopt de communicatie tussen school en ouders en/of verzorgers efficiënter. Het is gericht op actieve communicatie van beide kanten. U vindt alle schoolinformatie van uw kind(eren) op één plek en wij als school kunnen heel snel gericht communiceren.

4.2 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid	
Informereren	Overleggen en samenwerken
• Drie keer per jaar een 10-minutengesprek • Maandbrief van de directie • Communicatie naar ouders via Social Schools • Verslag twee keer per jaar over de ontwikkelingen van de leerlingen • Combinatie algemene ouderavond (MR en OR) en informatieavond over het leerjaar bij de leerkracht van de leerlingen • Website • Jaarkalender	• MR-activiteiten: beleid en overige schoolzaken • OR-activiteiten: buitenschoolse activiteiten • Klassenouders • Klassenuitjes • Luizencontrole • Bibliotheek

Aan het begin van ieder schooljaar is er een algemene informatieavond voor ouders waar zij over voorgenomen schoolontwikkeling te horen krijgen. Dit combineren we met de algemene ouderavond georganiseerd door de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

Vanuit de leerkrachten volgt er groepsspecifieke informatie en die delen we via Social Schools.

In het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. Gezien de aard van het startgesprek is het belangrijk dat uw zoon/dochter erbij aanwezig is, ook de kleuter. Het gesprek is namelijk niet bedoeld om inhoudelijk van alles af te stemmen, maar om een goede start te maken. Ook al doet een kleuter een groot deel van het gesprek niet mee en speelt uw kind in dezelfde ruimte, hij/zij ervaart dat zijn ouders met de leerkracht overweg kunnen. Naarmate leerlingen ouder worden, nemen ze steeds meer deel aan het gesprek of leiden zij een deel van het gesprek. De startgesprekken vinden in september plaats.

In week 8 (17 t/m 21 februari) en week 26 (23 t/m 27 juni) vinden opnieuw gesprekken plaats. Deze gesprekken gaan naast het welbevinden ook over de vorderingen van uw kind. Zit uw kind in groep 5 t/m 8, dan wordt uw zoon/dochter ook bij dit gesprek uitgenodigd. Voor leerlingen uit groep 4 geldt dat zij bij de eindgesprekken in week 26 uitgenodigd worden. Dit is echter niet verplicht. Groep 8 heeft geen eindgesprekken in verband met de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Mocht u of de leerkracht zich zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind, dan gaan we daarover met elkaar in gesprek. Wij vragen u de leerkracht bij voorkeur na schooltijd aan te spreken, dus liever niet voor schooltijd, want dan is de leerkracht beschikbaar voor de leerlingen.

4.3 Ouderbijdrage

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2024-2025 is vastgesteld op €50,00 per leerling. Deze bijdrage is bedoeld om alle feestelijke activiteiten, schoolreizen, excursies e.d. te kunnen financieren. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar met deze bijdrage kunnen wij belangrijke en leuke activiteiten organiseren. U kunt dit bedrag overmaken op bankrekeningnummer NL65 INGB 0005111623 t.n.v. Ouderraad Het JongLeren te Arnhem, onder vermelding van de naam van uw kind en de groep waarin uw kind zit. Er zullen, te allen tijde, geen leerlingen worden uitgesloten van deelname aan deze activiteiten.

GelrePas

Gezinnen die wat inkomen betreft net boven de bijstandsnorm komen, kunnen een aanvraag doen bij de gemeente Arnhem voor een GelrePas. Voor meer info over de GelrePas zie:

https://www.arnhem.nl/Inwoners/werk_en_inkomen/GelrePas

Voor gezinnen die niet in aanmerking komen voor een GelrePas, maar waarvoor de financiën niet toereikend zijn om de schoolkosten te betalen, is er een mogelijkheid om bij stichting leergeld een vergoeding te vragen. Zie <http://www.leergeld.nl/> voor verdere informatie.

4.4 De Medezeggenschapsraad

Elke school is verplicht een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Onze mr bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De mr adviseert de schoolleiding op inhoudelijk onderwijskundig gebied en heeft over een aantal schoolzaken instemmingsrecht en over andere schoolzaken adviesrecht.

De medezeggenschapsraad vergadert zes keer per jaar. De data van deze vergaderingen kunt u vinden in de jaarkalender. De notulen van deze vergaderingen kunt u vinden op de website van de school. De directeur is voor een deel bij de MR-vergadering aanwezig om de MR te informeren. Er worden verkiezingen gehouden, wanneer de termijn van één van de leden van de oudergeleding verstreken is.

Verder is er ook gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Ouders en leerkrachten zijn hierin vertegenwoordigd. Dit is een overkoepelende organisatie voor Floresonderwijs scholen in Arnhem.

4.5 De Ouderraad

De ouderraad is medeverantwoordelijk voor het organiseren van alle buitenschoolse activiteiten en het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad bestaat uit een groep ouders die samen met het team alle buitenschoolse activiteiten bedenkt en organiseert. De activiteiten zijn mogelijk doordat de OR en het team worden bijgestaan door andere ouders die als vrijwilliger meehelpen.

4.6 Klassenouders

Wij werken op onze school met één of meerdere klassenouders per groep. Hij of zij helpt bij het organiseren van klassenactiviteiten, bijvoorbeeld door ouders te vragen om te assisteren bij feesten, bij specifieke groepsactiviteiten of bij vervoer. De klassenouder hoeft geen lid te zijn van de ouderraad, maar staat klaar om de groepsleerkracht te helpen. Hij/zij geeft zichzelf op om klassenouder te zijn of wordt daarvoor uitgenodigd.

4.7 Verzuim en verlof van uw kind(eren)

Vanaf vijf jaar zijn alle leerlingen leerplichtig. Leerlingen zijn dus verplicht op school te komen. Bij ziekte van uw kind dient u de school vóór 08.25 uur op de hoogte te brengen, dat kan via Social Schools. Bij dokter-, tandarts- of ziekenhuisbezoek moet u proberen de afspraak buiten de schooltijd te maken. In het geval dat dit niet lukt, is het de bedoeling dat de leerling niet langer afwezig is dan strikt noodzakelijk.

Vakantieverlof buiten de vakantieperiodes kan alleen worden gehonoreerd na het overhandigen van een werkgeversverklaring. Voor extra verlof wordt alleen in zeer dringende gevallen toestemming verleend. U dient dit aan te vragen bij de directie. Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht aangifte te doen bij de leerplichtambtenaar.

4.8 Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Wij hopen dat u nooit gebruik hoeft te maken van de klachtenregeling, maar dat u zich altijd door ons gehoord en geholpen voelt. Indien wij er gezamenlijk niet uitkomen, is voor u een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op <https://www.floresonderwijs.nl/>

Het wordt op prijs gesteld dat als iemand een klacht heeft, deze eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur.

De vertrouwenspersonen voor onze school zijn Marre Janssen en Jochem van Gaalen. E-mail: marre.janssen@floresonderwijs.nl en jochem.vangaalen@floresonderwijs.nl Mogelijk kan de klacht toch nog verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De LKC is per post te bereiken: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

Externe vertrouwenspersonen voor de Flores zijn:
Aad Schoenmakers, bereikbaar via 06 46052901 of a.schoenmakers@emergenz.nl en
Klaartje Thierry, bereikbaar via 06 36463811 of klaartje@werkinvertrouwen.nl

4.9 Toelating en verwijdering

Voor de toelating en verwijderingsprocedure verwijzen wij u naar de website van Flores <https://www.floresonderwijs.nl/>

The logo for 'Florēs onderwijs' features the word 'Florēs' in a large, bold, pink font, with 'onderwijs' in a smaller, pink font directly below it.

4.10 Het bestuur

Over Floresonderwijs:

Het Jongleren is onderdeel van Floresonderwijs. Binnen Arnhem heeft het bestuur Floresonderwijs, stichting voor katholiek, interconfessioneel, protestants-christelijk en algemeen bijzonder onderwijs, gezamenlijk een missie ontwikkeld voor het onderwijs aan de leerlingen in Arnhem. Zij willen het beste onderwijs voor ieder kind in Arnhem, zoveel mogelijk in de wijk waar hij/zij woont.

Op 39 locaties doen 34 scholen, 33 directeuren, 800 leerkrachten, 2 bestuurders, 1 shared service center met 25 medewerkers samen het beste voor ieder kind. Voor alle 9.000 leerlingen in het primair onderwijs, openbaar, bijzonder en interconfessioneel, in alle wijken. Ons motto voor de komende jaren is:

‘Ieder kind kan alles leren’

Door te kiezen voor een school die hoort bij Flores kiest u voor kwalitatief goed onderwijs. Zowel in pedagogisch als didactisch opzicht. De besturen stimuleren en ondersteunen de scholen om ervoor te zorgen dat zij opbrengstgericht werken op alle vak- en vormingsgebieden. Goed onderwijs leidt ertoe dat leerlingen over kennis en vaardigheden beschikken, sociaal competent zijn, plezier in leren hebben en in staat zijn om actief burgerschap in woord en daad vorm te geven.

Onze scholen staan open voor ieder kind. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en er is ruimte voor een eigen identiteit. Dat geldt voor onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en voor onze medewerkers. Onze scholen en het onderwijs dat zij bieden verschillen van elkaar. Dat vinden wij belangrijk, omdat onze scholen zich richten op dat wat de omgeving van hen vraagt. Samen zorgen zij voor meer diversiteit aan onderwijs in de wijk. Ons onderwijs stimuleert de competenties die horen bij de 21e eeuw, zoals eigenaarschap, samenwerken en leren van en met elkaar.

Zoals u wellicht weet heeft elke school een bestuur. Dat bestuur benoemt bijvoorbeeld leraren en verdeelt het geld van de rijksoverheid over de scholen die onder dat bestuur vallen. Ook wordt het bestuur door de onderwijsinspectie aangesproken op de kwaliteit van het onderwijs. De bestuurders zijn eindverantwoordelijk en worden ondersteund door een Shared Service Center dat werkt op de terreinen: office management, communicatie, personeel, onderwijskwaliteit, huisvesting, facilitair beheer en inkoop en financiën.

De Raden van Toezicht zijn belast met het toezicht op de organisatie in het algemeen en de bestuurders in het bijzonder. Twee leden van de Raad van Toezicht van Flores worden benoemd op bindende voordracht van de oudergeleding van de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad. Niet alleen de besturen zoeken en vinden samenwerking, ook de Raden van Toezicht en GMR-en gaan de nauwe samenwerking aan.

Over het algemeen zult u niet veel te maken hebben met het bestuur of de Raad van Toezicht. Het directe aanspreekpunt voor u als ouder is de directeur van de school en de leerkracht van de groep waarin uw kind zit.

Meer informatie is te vinden op: <https://www.floresonderwijs.nl/>

Bestuur en Raad van toezicht zijn bereikbaar via: info@floresonderwijs.nl



Privacybeleid en privacyverklaring Flores Onderwijs

Het JongLeren is onderdeel van Stichting Flores Onderwijs.

Wij hebben ons privacybeleid en onze privacyverklaring op stichtingsniveau opgesteld. Welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken en met welk doel wij dit doen. Hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd en welke rechten u heeft ten aanzien van de gegevens van uw kind(eren). Deze informatie kunt u teruglezen op de website van de stichting: <https://www.floresonderwijs.nl/informatie/protocollen-en-regelingen/>

5. Kwaliteitszorg

5.1 Verantwoording van ons onderwijs

De school gaat voor hoge opbrengsten in combinatie met het welbevinden van leerlingen. Dit wordt onder andere bereikt door goed leerkrachtgedrag. Leerkrachten worden gecoacht door de KC'er.

Datgene wat de leerlingen leren, volgen we en registreren we op de volgende wijze:

- Onze opbrengsten worden naast de landelijke meetlat gelegd, zodat wij kunnen aantonen dat ons onderwijs leidt tot hoge opbrengsten (Cito).
- Wij hebben de methodiek "Natuurlijk Sociaal!" ingevoerd. Deze is opgenomen in ons wekelijkse rooster, gecombineerd met coöperatief leren en fysiek aanwezig op het SEO-bord.

We gebruiken de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Dit leerlingvolgsysteem meet en volgt de sociale competenties van leerlingen. Middels dit instrument kunnen we zien hoe de ontwikkelingen zijn ten aanzien van de sociale competenties van de leerling.

De volgende categorieën worden gevolgd:

1. Ervaringen delen
2. Aardig doen
3. Samen spelen en werken
4. Een taak uitvoeren
5. Jezelf presenteren
6. Een keuze maken
7. Opkomen voor jezelf

8. Omgaan met ruzie
9. Veiligheid
10. Welbevinden

De lijsten worden twee keer per jaar door de leerkrachten van groep 3 t/m groep 8 ingevuld. In groep 6 t/m 8 krijgen leerlingen ook vragen over de sociale veiligheid op school. Ze kunnen een verzoek indienen voor een gesprek met de leerkracht of een gesprek met iemand anders dan de leerkracht. Dan wordt het gesprek met de vertrouwenspersoon gevoerd op school. Resultaten worden verwerkt en indien nodig worden er acties ondernomen.

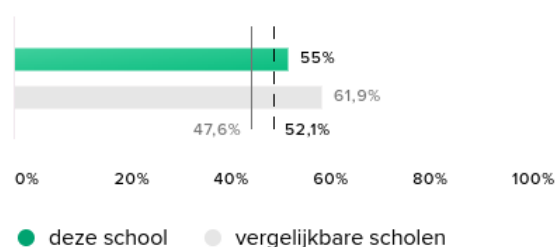
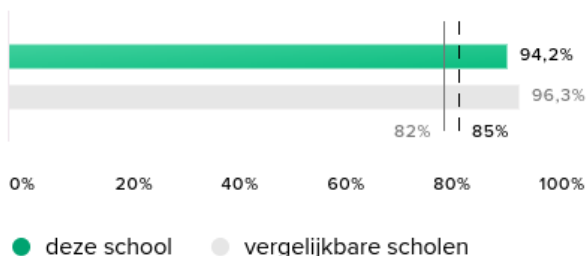


Kijk!

Wij werken in de groepen 1/2 met de methode KIJK! Een kindvolgsysteem waarmee we de ontwikkeling van de leerlingen observeren, volgen en stimuleren in situaties die voor leerlingen natuurlijk en betekenisvol zijn. Door het observeren en registreren van de verschillende ontwikkelingslijnen stel je vast óf een leerling zich ontwikkelt en of de ontwikkeling gelijk loopt met de ontwikkeling van zijn of haar leeftijdsgenoten. Het is normaal dat het ontwikkelingsbeeld van een leerling zich bevindt in de marge van plus of min een half jaar ten opzichte van zijn of haar leeftijdsgenoten. KIJK! geeft ons als leerkrachten zicht op welke ontwikkelingslijnen de leerling extra aandacht nodig heeft en op welke ontwikkelingslijnen de leerling meer uitdaging aankan.

Cito

Van alle leerlingen worden gedurende de gehele basisschoolperiode de vorderingen bijgehouden met behulp van het leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 3 worden er twee keer per jaar methodisch onafhankelijke toetsen afgenomen om een beeld te krijgen van de ontwikkeling van uw kind. Het gaat om rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. De toetsen worden landelijk afgenomen. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met die van andere leerlingen uit het land. Zo is er een goede norm voor het beoordelen van de gemaakte vorderingen. Zo ontstaat er een goed beeld van de ontwikkelingen van uw kind over de gehele schoolperiode. Door het bijhouden van de vorderingen in het leerlingvolgsysteem kunnen wij eventuele knelpunten tijdig signaleren en waar mogelijk verhelpen. U krijgt bij het rapport een uitdraai mee van de resultaten. De bijgehouden resultaten worden altijd besproken met de ouders.



Fundamenteel niveau

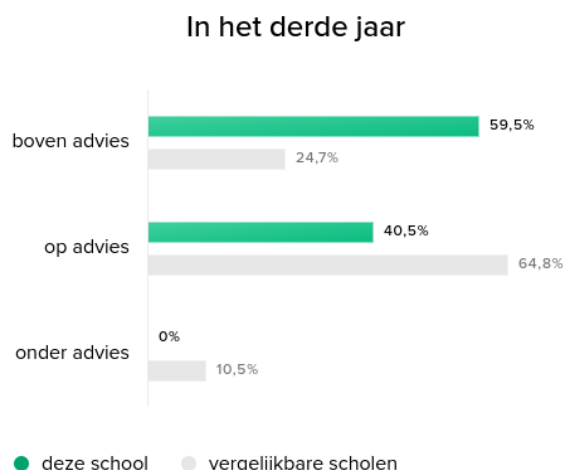
Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep 8 met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het fundamenteel niveau moet behalen.

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen.

In groep 8 krijgt elke leerling van de basisschool een advies voor het voortgezet onderwijs dat past bij het niveau van deze leerling. De leerling stroomt vervolgens door naar het voortgezet onderwijs.

In het derde jaar van het VO wordt gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het niveau van het schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies.

In deze grafiek zie je onze resultaten:



5.2 Passend Onderwijs en zorgplicht

Goed onderwijs voor alle leerlingen én zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Scholen hebben zorgplicht

Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten.

Binnen de school of op een andere school?

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Soms heeft de school meer informatie nodig om te kunnen beoordelen of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Van ouders wordt verwacht dat ze de informatie met school delen, dit heet informatieplicht. De school moet vervolgens actief onderzoek doen om te kijken of ze een zo passend mogelijk aanbod kan bieden. De school onderzoekt of ze de leerling passend onderwijs kan bieden binnen de basisondersteuning of met de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Passende onderwijsplek

De school maakt vervolgens de afweging of en hoe ze de ondersteuning kan bieden. Als de school van aanmelding geen passende onderwijsplek kan bieden, onderzoekt de school samen met ouders de mogelijkheden van een passende plek op een andere reguliere school, op een school voor speciaal basisonderwijs of op het speciaal onderwijs. Het is belangrijk dat er een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheid van school.

Termijn

Na de schriftelijke aanmelding heeft de school zes weken de tijd om een passende plek aan te bieden op de eigen school of op een andere school. Deze periode kan eenmaal met vier weken worden verlengd. De tijd die nodig is om aanvullende informatie te verzamelen telt niet mee in deze termijn.

Meer informatie

Meer informatie over de mogelijkheden voor o.a. inzet van extra ondersteuning of de route naar een passende onderwijsplek vindt u op de website van het Samenwerkingsverband SWV PassendWijs

Postbus 2044

6802 CA Arnhem

<http://www.swv-passendwijs.nl>

5.3 Inschrijfprocedure

Informatie

Ouders maken telefonisch of via e-mail een afspraak voor een informatiegesprek met de directie. Tijdens dit informatiegesprek laten wij ook de school zien. Ook vertellen we hoe wij denken over onderwijs en hoe het onderwijs georganiseerd is. Het beste kunt u dus een afspraak maken onder schooltijd.

Aanmelding

Besluit u n.a.v. de informatie over te gaan tot aanmelding voor Het JongLeren dan vult u het aanmeldingsformulier in en levert deze in op school. Dan volgt de procedure. Als uw kind en onze school bij elkaar passen, gaan we over tot inschrijving door middel van een inschrijfformulier.

Inschrijving

Elke leerling heeft recht op tien dagdelen gewenning vanaf 3 jaar en 10 maanden. Hiertoe wordt uw kind per brief uitgenodigd. De leerkracht neemt vervolgens contact met u op om een afspraak te maken voor een intakegesprek. Dit gesprek zal na schooltijd plaatsvinden. Tijdens het intakegesprek is uw kind ook aanwezig en kan hij/zij kennismaken met de leerkracht en alvast een kijkje nemen in het klaslokaal. De wendagen spreekt u tijdens dit intakegesprek met de leerkracht af.

5.4 Hoe wij “zorg op maat” organiseren; kwaliteitszorg

Het doel van de kwaliteitszorg is je voortdurend af te vragen of je de goede dingen doet. Dit om er zorg voor te dragen dat er goed onderwijs wordt gegeven, dat het zijn kwaliteit behoudt en zicht geeft op de resultaten van het onderwijs.

Integrale kwaliteitszorg is een cyclisch leerproces, waarbij wij systematisch de kwaliteit van een aantal vastgestelde onderwerpen plannen, uitvoeren en bestuderen. Op basis daarvan zullen wij acties ondernemen, gericht op het implementeren, borgen en voortdurend verbeteren van die kwaliteit.

De essentie van kwaliteit:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?

Wij werken met onderwijsplannen voor de vakken lezen, taalverzorging en rekenen. In deze onderwijsplannen hebben we beschreven hoe wij op school onze lessen geven, dit zorgt voor doorgaande lijnen.

Datagestuurd beoordelen wij met elkaar of er schoolbrede en/of groepsinterventies nodig zijn om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften per schoolvak. U kunt hierbij denken aan leerstof, lestijd of begeleiding van leerlingen, zodat de uitgezette doelen behaald kunnen worden. Dit is een cyclisch proces.

We vinden het belangrijk om goed zicht te houden op al onze leerlingen. Dit realiseren we m.b.v. onze fasen van zorgstructuur waarin beschreven is welke acties en interventies ingezet worden t.b.v. de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen. Uit besprekingen met onze kwaliteitscoördinator kunnen leerlingen naar voren komen die individueel besproken worden in het zorgteam (ZT). De directeur is voorzitter van het zorgteam. Verder nemen deel aan dit zorgteam: de orthopedagoog van het SWV, de wijkcoach, de jeugdverpleegkundige, de KC'er en de leerkracht. Het team kan eventueel aangevuld worden met andere specialisten, bijvoorbeeld: een logopediste of een externe begeleider. Voor het ZT is toestemming van ouders wel gewenst, anders kan een leerling alleen anoniem besproken worden. Ouders worden uitgenodigd voor het zorgteam om mee te praten over hun kind. We kunnen er ook voor kiezen alleen een consultatie te vragen. Aan dit gesprek nemen dan alleen de schoolcontactpersoon, de KC'er en de leerkracht deel. Soms sluiten ouders hierbij ook aan.

Voor een interne bespreking is toestemming van de ouders niet noodzakelijk, maar wij vinden het belangrijk dat u wel door de leerkracht geïnformeerd wordt. Voor een onderzoek of andere stappen hebben wij wel uw toestemming nodig. Ouders worden vanaf het begin hierbij betrokken. Zij zijn in het gehele proces een belangrijke partner en zij bepalen uiteindelijk wat er met hun kind gebeurt.

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben en niet alle einddoelen gaan bereiken, wordt een onderwijsontwikkelingsperspectief geschreven (OPP). Dit gebeurt in overleg en afstemming van de ouders. Een OPP wordt gemaakt vanaf eind groep 6 of als er een arrangement wordt aangevraagd. Ouders zijn belangrijke partners in dit proces, maar de afstemming gebeurt in overleg met school die vanuit professionele deskundigheid handelt en duidelijk aangeeft wat wel en niet mogelijk is.

5.5 Verdere ondersteuning

Wij kunnen als school van de volgende ondersteuning gebruik maken:

- Bovenschools zorgadviesteam (ZAT+) voor zwaardere of multiproblematiek
- Ondersteuningsteam Passend Onderwijs
- Onderwijsondersteuningbureaus
- Logopedie
- Jeugdcoach van het wijkteam
- Kinderfysiotherapie
- Jeugdgezondheidszorg

Wij zullen er alles aan doen om uw kind op school het juiste leeraanbod te bieden. Als wij hier niet in slagen omdat uw kind meer specifieke zorg nodig heeft dan wij kunnen bieden, kan uw kind worden doorverwezen. Als een leerling wordt doorverwezen, moet de school samen met de ouders op zoek naar een passende andere school. Samen met de ouders wordt dan de procedure gestart zoals aangegeven onder 6.1 passend onderwijs.

Nawoord

We hopen dat deze schoolgids u veel duidelijkheid geeft over het reilen en zeilen op Het JongLeren. Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, aarzelt u dan niet contact met ons op te nemen.

In eerste instantie kunt u zich richten tot de leerkracht van uw kind. Wanneer uw vraag betrekking heeft op de doorgaande lijn van de ontwikkeling van uw kind, kunt u ook contact opnemen met onze kwaliteitscoördinator, Sylvia van Moerkerk.

Daarnaast kunt u met vragen en opmerkingen ook terecht bij de MR of OR.

Ook kunt u terecht bij onze directeur, Leonie Nijenhuis. Voor een kennismaking, rondleiding of intake, bent u ook van harte welkom bij de directie.

Voor vragen over specifieke schooldagen, vrije dagen en vakanties verwijzen we graag naar onze schoolkalender op de website.

Onze contactgegevens vindt u hieronder.

Mail:

Algemeen:

info.hetjongleren@floresonderwijs.nl

KC'er Sylvia van Moerkerk:

sylvia.vanmoerkerk@floresonderwijs.nl

Directeur Leonie Nijenhuis

leonie.nijenhuis@floresonderwijs.nl

Medezeggenschapsraad:

mr.hetjongleren@floresonderwijs.nl

Ouderraad:

or.hetjongleren@floresonderwijs.nl

Telefoonnummer:

026 - 389 0410

Adres:

Pallas Atheneplein 2

Postcode + Plaats:

6846 XA, Arnhem

Website:

www.hetjongleren.eu

