

Schoolplan 2025-2028

‘Hoge verwachtingen: gelijke kansen voor elk kind’



School	Basisschool De Expeditie
Schoolleider	Mariska Roos
Datum	1 november 2025

Inhoudsopgave

1. Inleiding
 - 1.1. Terugblik
 - 1.2. Vooruitblik
2. Beschrijving van De Expeditie
 - 2.1. Algemene kenmerken
 - 2.2. De leerlingpopulatie
 - 2.3. De visie van De Expeditie
3. De kwaliteitscultuur: werken als professionele leergemeenschap (PLG)
 - 3.1. Definitie PLG
 - 3.2. De leerteams
 - 3.3. De pijlers van een PLG
4. Een veilig schoolklimaat
 - 4.1. Monitoring sociale veiligheid
 - 4.2. Doelen burgerschap
 - 4.3. Belangrijke uitgangspunten voor de houding van onze teamleden naar de kinderen
 - 4.4. KiVa
 - 4.5. Schoolregels
 - 4.6. Klassenmanagent/regie in de klas
 - 4.7. Schoolbrede routines
 - 4.8. De Kinderraad
5. Ondersteuningsaanbod De Expeditie
6. Didactiek
 - 6.1. Vastlegging van het didactisch handelen
 - 6.2. Kwaliteit van de instructie
 - 6.3. Inhoud van het onderwijs
 - 6.4. Taalachterstanden
7. Kwaliteitszorg
 - 7.1. Stichtingsbrede kwaliteitszorg
 - 7.2. Data verzamelen binnen de school
 - 7.3. Data duiden, doelen formuleren en uitvoeren binnen de school
8. Ambities 2025-2028
 - 8.1. Ambities passend bij de visie op professionaliteit en veranderen
 - 8.2. Ambities passend bij de visie op leren organiseren
 - 8.3. Ambities passend bij de visie op leren
 - 8.4. Ambities m.b.t. de basisvaardigheden

1. Inleiding

Basisschool De Expeditie is een openbare basisschool in de wijk De Laar-West in Arnhem. Bij de start van het schooljaar 2025-2026 bestaan we, na de fusie in augustus 2019- zes jaar. In deze zes jaar hebben we een school neergezet waar we trots op zijn.

1.1 Terugblik

De basis is op orde. De auditcommissie die ons bezocht op 15 april 2024 concludeerde dat de basis bij ons op school op orde is. We blinken uit in ons leerklimaat: we bieden een gestructureerde, rustige omgeving om in te leren en kinderen voelen zich fijn en veilig bij ons op school. De driejaarsgemiddelden van de doorstroomtoets zitten op het Nederlands gemiddelde.

Kinderen en ouders zijn blij met de school. In de laatste tevredenheidspeiling van voorjaar 2024 scoorden we op alle onderdelen beter dan de referentiescholen. Ook zijn ouders op bijna alle onderdelen tevredener over de school dan in 2022. Kinderen gaven in de Kinderraad aan blij te zijn met KiVa en met de sfeer op school.

Rubriek	2024	2022	Referentie
Vensters	8.3	7.8	8.1
Schoolgebouw	7.6	6.8	7.0
Begeleiding *	7.9	7.1	7.4
Sfeer *	8.0	7.5	7.4
Kennisontwikkeling	8.3	7.8	7.4
Persoonlijke ontwikkeling *	7.6	7.6	7.3
Schooltijden	8.4	9.0	7.8
Schoolregels, rust en orde	7.8	7.7	7.3
De leerkracht *	9.2	8.6	8.3
Contact met de school *	7.8	7.8	7.4

We werken in leerteams samen als professionele leergemeenschap. In 2019 zijn we gestart met het werken in leerteams en met de school als professionele leergemeenschap. Het is mooi om te zien dat veel nieuwe werkwijzen inmiddels routines zijn geworden. We hebben wekelijks leerteamoverleggen, waarin we met elkaar onderzoek doen met als doel het onderwijs op school te verbeteren. We bereiden samen lessen voor met aandacht voor EDI en formatief handelen. We werken evidence-informed. De organisatie is zo ingericht, dat we onze energie kunnen besteden aan de schoolontwikkeling en de kinderen.

We zetten ons in voor kansrijk opgroeien in de wijk. We hebben samen met de andere scholen in de wijk een goedlopend naschools aanbod, KidzOnly (<https://wijkdelaar.nl/kidzonly/>). Hier kunnen kinderen na school terecht voor activiteiten op het vlak van sport, creatief, wetenschap en natuur, dans en muziek en wijkactiviteiten. Zo dragen we als school ook na

schooltijd bij aan een verbreding van de kennis en vaardigheden van kinderen in de wijk.

1.2 Vooruitblik

De kern van dit schoolplan blijft, net als in voorgaande jaren: 'Hoge verwachtingen: gelijke kansen voor elk kind.' De definitie van kansengelijkheid die we hierbij hanteren is: 'Kinderen met gelijke aanleg hebben recht op dezelfde mogelijkheden wat betreft hun schoolloopbaan - ongeacht de gezinssituatie waarin het kind opgroeit.' Uit onderzoek van o.a. Rosenthal & Jacobson en recenter Rubies Davies blijkt dat het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen leidt tot een self fulfilling prophecy: kinderen van wie de leerkracht hoge verwachtingen heeft, presteren beter, en vice versa.

In onderstaand schema zijn onze ambities voor de schooljaren 2025-2026, 2026-2027 en 2027-2028 weergegeven aan de hand van de pijlers van onze visie. In onze jaarplannen maken we elk jaar onze ambities voor de schoolontwikkeling concreet.

Schoolplan 2025-2028:



De concretisering hiervan is zichtbaar in het jaarplan 2025-2026:



2. Beschrijving van De Expeditie

2.1 Algemene kenmerken

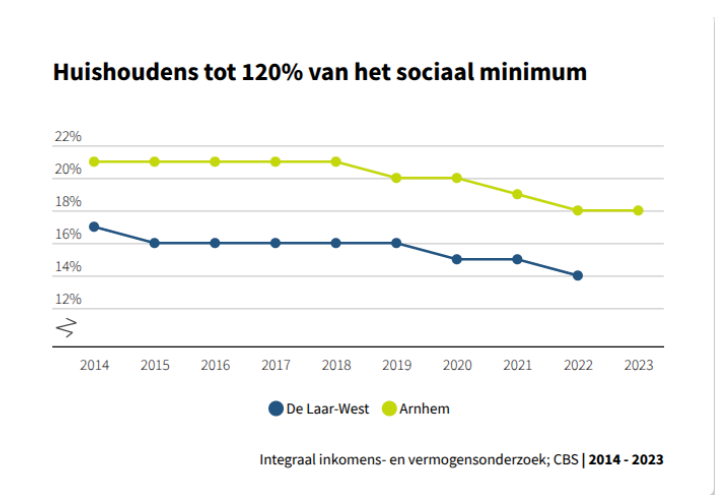
De Expeditie is een openbare basisschool in De Laar West in Arnhem. De school heeft ongeveer 350 leerlingen in vijftien, meest homogene, groepen. De Expeditie werkt met een leerstofjaarklassensysteem. In 2025-2026 werken we daarnaast met één combinatiegroep. De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn thematisch werken, rust en structuur, aandacht voor de sfeer in de school en werken vanuit doelen.

De Expeditie is onderdeel van de brede school De Laar West en deelt het gebouw met één andere basisschool (De Laarakker) en een logopediepraktijk, kinderdagopvang en BSO. De meeste kinderen uit de Laar West gaan in de wijk naar school. In de brede school is een gezamenlijk theater, een Rozetje, een kook- en technieklokaal, en twee speelzalen.

2.2 Leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie is zeer divers. De weging van De Expeditie is 32,08 en het spreidingsgetal is 6,58. Dat betekent dat we een relatief complexe populatie hebben, met veel onderlinge verschillen in achtergrond tussen de kinderen. De schoolweging is gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten.

We zien dat het gemiddelde inkomen in de wijk groeit en daarmee neemt het aantal huishoudens dat leeft van maximaal 120% van het sociaal minimum af. T.o.v. het gemiddelde in Nederland zit dit cijfer precies op hetzelfde percentage: 14%.



Het opleidingsniveau van inwoners in De Laar is als volgt:

- 28% is laagopgeleid (max. MBO 1) t.o.v. 21% gemiddeld in Nederland

- 44% is middelbaar opgeleid (MBO 2-4) t.o.v. 43% gemiddeld in Nederland
- 28% is hoogopgeleid (HBO/WO) t.o.v. 36% gemiddeld in Nederland

Inwoners van onze wijk zijn dus relatief vaak lager opgeleid dan gemiddeld.

De afgelopen jaren is het aantal inwoners in de wijk met een niet-Nederlandse achtergrond toegenomen van 38 naar 46%. Wij zien dit deels terug in de school. In schooljaar 21-22 hadden we opvallend veel startende kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond (huidige groepen 4). In schooljaar 2022-2023 zijn 24 Oekraïense leerlingen bij ons gestart. Deze kinderen zijn verspreid over de leerjaren. In alle leerjaren houden we rekening met kinderen die niet oorspronkelijk Nederlandstalig zijn. Ook zien we een toename van Nederlandstalige kinderen die 'taalzwak' starten.

	Geboren in Nederland, Nederlandse nationaliteit, autochtoon	Geboren in Nederland, Nederlandse nationaliteit, migratie-achtergrond	Niet in NL geboren, geen Nederlandse nationaliteit	Niet in NL geboren, wel Nederlandse nationaliteit
Gemiddelde van de school	73%	9%	16%	2%
groep 1-2	70%	16%	13%	1%
groep 3	76%	5%	8%	0%
groep 4	64%	5%	32%	0%
groep 5 en 6*	74%	8%	13%	3%
groep 7	74%	9%	15%	2%
groep 8	69%	12%	17%	2%

* Door de combinatiegroep is dit niet te bepalen per leerjaar.

** Rood = > 5% verschil t.o.v. gemiddelde

*** Bron: CBS, AlleCijfers

Leerlingen van onze school komen voor 70% uit de wijk De Laar. Zo'n 25% van de leerlingen komt uit de omliggende wijken Elderveld en Schuytgraaf. Vijf procent van de leerlingen ten slotte komt uit een wijk die verderop ligt.



2.3 De visie van De Expeditie

We gaan op De Expeditie uit van hoge verwachtingen. Daarmee creëren we gelijke kansen voor elk kind. Onze visie sluit aan op het stichtingsbrede strategisch beleidsplan van Flores.

Visie op leren: ieder kind kan alles leren

Op De Expeditie werken we vanuit de overtuiging dat ieder kind alles kan leren. Kinderen hebben succeservaringen nodig om hun leren te bevorderen. Dit motiveert en geeft kinderen zelfvertrouwen. Betrokkenheid, plezier en welbevinden zijn belangrijke voorwaarden om te leren. Wanneer er rust en structuur is in de school komen kinderen beter tot leren. Kennis is de basis om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen. Daarnaast verbreden we de wereld van kinderen door het aanbieden van sport, muziek, burgerschap en levensbeschouwing, kennis van de wereld, creatieve vakken, talentateliers en verschillende naschoolse activiteiten. Voorbeeldgedrag van leraren ten slotte geeft kinderen houvast om zich te leren bewegen in de wereld buiten hun huis.

Visie op leren organiseren: het leren organiseren we door het geven van effectieve instructie

Wij zien het als onze verantwoordelijkheid het beste uit elk kind te halen. Het onderwijs op De Expeditie wordt, waar passend, gegeven volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). We werken met coöperatieve werkvormen voor verhoogde betrokkenheid van kinderen en versterking van de sociale cohesie. We gaan uit van hoge verwachtingen en werken vanuit doorgaande leerlijnen en met een focus op de te bereiken leerdoelen. Er is veel aandacht voor kennis van de wereld door middel van thematisch werken. We geven alle kinderen hetzelfde basisaanbod en werken met convergente differentiatie. Tijdens de lessen ontvangen kinderen

directe, procesgerichte feedback. Voor onze kleuters zorgen wij voor een rijke omgeving in de klas en een uitgebreid beredeneerd aanbod. Voor de ontwikkeling van jonge kinderen ten slotte is spel van wezenlijk belang.

Visie op professionaliteit: gezamenlijke continue verbetering en streven naar het beste onderwijs voor elk kind

We werken op De Expeditie met een team van professionals. Een professional op De Expeditie wil zichzelf en het onderwijs continu verbeteren. Dit doen we door met én van andere professionals te leren in onze professionele leergemeenschap. Zo maken we gebruik van de expertise van anderen en dragen we actief bij aan een gemeenschap van professionals die het vak samen blijven ontwikkelen. We werken actief aan een professionele schoolcultuur waarbij we elkaar op een respectvolle manier feedback geven. We bereiden samen lessen voor en kijken bij elkaar in de klas. Om dit leren van én met elkaar zo goed mogelijk te faciliteren, organiseren we dit bij De Expeditie in leerteams, waarin we werken aan thema's die direct effect hebben op het leren van de kinderen.

Visie op veranderen: veranderen doen we samen, want dan heeft veranderen de grootste impact

Onze maatschappij is complex en vraagt om continu bijsturen en veranderen. Om goed en duurzaam te kunnen veranderen, is het nodig jezelf goed te leren kennen én nieuwsgierig te zijn naar je omgeving. Op De Expeditie werkt het team in leerteams aan de schoolontwikkeling. De schoolleider houdt focus, borgt en zorgt voor evaluatie in de veranderprocessen. We veranderen evidence-informed en houden steeds onze doelen voor ogen. We laten ons regelmatig bijscholen in onderwerpen die passen binnen de visie van de school. Door goed te analyseren wat er in de groep en in de school gebeurt en kennis te bespreken en delen over wetenschappelijke inzichten over effectief onderwijs kunnen wij effectieve veranderingen bewerkstelligen. Zo werkt het team continu aan de verdere ontwikkeling van de school.

3. De kwaliteitscultuur: werken als professionele leergemeenschap (PLG)

Uit de literatuur (o.a. Marzano 2003, Hattie 2013, Hargreaves & Fullan 2013) blijkt dat de leraar de belangrijkste factor is om de leerresultaten van kinderen in het onderwijs te vergroten. Hargreaves en Fullan voegen in hun boek 'Professioneel kapitaal' (2013) hieraan toe dat het essentieel is om ervoor te zorgen dat de hele groep leraren op een school bekwaam is, omdat zij zonder uitzondering invloed hebben op de ontwikkeling van elk kind in de school. Daarom werken we op De Expeditie als professionele leergemeenschap (PLG). De ontwikkeling van de leerkracht staat centraal, evenals de focus op vakmanschap en eigenaarschap. Het team werkt gezamenlijk aan de verbetering van de resultaten van alle leerlingen.

3.1. Definitie PLG

De school is een professionele leergemeenschap, die bestaat uit diverse leerteams. De leerteams zetten zich gezamenlijk in voor actieonderzoek met als doel de resultaten van de leerlingen continu te verbeteren.

3.2 De leerteams

Een leerteam is een groep leerkrachten. Bij De Expeditie hebben we drie leerteams: een leerteam onderbouw (groep 1-2), een leerteam middenbouw (groep 3 t/m 5) en een leerteam bovenbouw (groep 6 t/m 8). De uitgangspunten voor de leerteams zijn:

- Het leerteam is verantwoordelijk voor het leren van de groep leerlingen waarvan de leerkrachten in het leerteam zitten.
- Het overkoepelend doel van het leerteam is alle leerlingen op hoog ambitieniveau te laten leren.
- Het leerteam werkt samen en zet zich collectief in om alle leerlingen te laten leren.
- Het leerteam beoordeelt hoe effectief de leerlingen leren door zich te richten op de leerresultaten van de leerlingen. Het leerteam gebruikt de resultaten om de professionele werkwijze te verbeteren en leerlingen die het nodig hebben extra bij te staan.

Kenmerken van een leerteam

- De focus ligt op het leren van de leerlingen (om de opbrengsten te verhogen).
- Samen-leercultuur: een leerteam is gericht op het leren van iedereen.
- Feedbackcultuur: het team heeft een open mindset en durft elkaar feedback te geven.
- Er wordt gezamenlijk evidence based onderzoek gedaan naar de beste praktijkvoorbeelden en huidige werkelijkheid.
- Actiegerichtheid: leren door te doen, weloverwogen experimenteren.
- Voortdurend wordt gestreefd naar optimale verbetering.
- Onderzoek en het uitwerken van een actieonderzoek is resultaatgericht.

Wat vragen we van leerteamleden:

- Goed bekend zijn met en het omarmen van de visie van de school.
- Persoonlijk leiderschap, eigen stuurmanschap: je bent zelf aan zet.
- Een proactieve houding, de wil om te onderzoeken (houding) en te verbeteren.
- Verantwoord onderbouwen van de keuzes die je maakt; analyses maken en theorie erbij betrekken.

3.3 De pijlers van een PLG

De volgende pijlers/dimensies zijn bij een PLG van belang:

- Een heldere, gedragen visie
- Professionele cultuur
- Focus op het leren van iedere leerling
- Structuur
- Werkwijze

Deze vijf pijlers moeten alle vijf voldoende aandacht krijgen binnen een PLG. Wanneer een van de pijlers onvoldoende belicht wordt, zal het werken in een PLG minder succesvol zijn. In het artikel 'De vijf dimensies van een professionele leergemeenschap' (Bergsen et.al., 2021) wordt dit samengevat in onderstaand schema:

Vijf dimensies PLG					Gevolg van onderbelichting
	Focus	Werkwijze	Cultuur	Structuur	Gebrek aan wederzijds begrip, diepgang en gezamenlijke verbindende drijfveren.
Visie		Werkwijze	Cultuur	Structuur	Wildgroei aan initiatieven met twijfelachtige effectiviteit en teleurstellingen tot gevolg.
Visie	Focus		Cultuur	Structuur	Toename in werkdruk doordat het wiel steeds opnieuw moet worden uitgevonden.
Visie	Focus	Werkwijze		Structuur	Overdaad aan externe attributie van problemen zorgt voor stagnatie in professionele ontwikkeling.
Visie	Focus	Werkwijze	Cultuur		Verwatering van ingezette ontwikkelingen met alle vertrouwensschade van dien.
Visie	Focus	Werkwijze	Cultuur	Structuur	Een kansrijke ontwikkeling tot professionele leergemeenschap.

Figuur 1. Gevolgen onderbelichting van een van de pijlers/dimensies van een PLG.

De vijf pijlers worden hieronder verder uitgewerkt.

Pijler 1: Visie

Om tot gemeenschappelijk professioneel leren en ontwikkelen te komen is een heldere, gedragen visie op goed onderwijs noodzakelijk. Onze visie is ons normatief kader: het helpt ons

om keuzes te maken in de dagelijkse praktijk en in het aanbrengen van focus. Wat gaat het team wel en vooral ook niet (meer) doen? De visie is hierboven al beschreven.

Pijler 2: Professionele Cultuur

Een sterke professionele cultuur op school is een belangrijke voorwaarde om te komen tot uitstekend onderwijs voor elk kind. De beroemde uitspraak is niet voor niets: 'Culture eats strategy for breakfast'.

Op De Expeditie zijn de uitgangspunten voor onze professionele cultuur:

- een professionele omgangscultuur;
- diversiteit in het team;
- de erkenning van ongelijkheid;
- professionalisering en kennisdeling;
- professionele autonomie komt na de professionele standaard.

Op De Expeditie hechten we waarde aan een professionele omgangscultuur: de interactie tussen teamleden onderling, tussen leerkrachten en directie en alle andere betrokkenen. We willen dat teamleden elkaar kunnen vertrouwen, elkaar aanspreken, reflecteren op feedback, werken vanuit een proactieve houding, dat zij kennis met elkaar delen, gezamenlijke beslissingen nemen, willen leren van elkaar en openstaan voor vernieuwingen. Teamleden tonen lef, initiatief en durven fouten te maken.

Op De Expeditie onderschrijven we het belang van diversiteit in het team. Hoe meer verschillen in een team, hoe meer kanten er belicht worden en hoe meer kwaliteiten in een team verzameld zijn. Bewust zijn van ieders competenties en de teamdynamiek die daarin een rol speelt is essentieel. Diversiteit maakt ook, dat de interactie tussen teamleden niet per definitie als vanzelfsprekend verloopt: het team moet een manier vinden om de feedback van een ander op waarde te leren schatten.

We streven er ook naar om ongelijkheid te erkennen: als mensen zijn we gelijkwaardig, als professionals niet (Galenkamp en Schut., 2018). Teamleden kunnen van elkaar leren en kunnen leren gebruik te maken van competenties van een collega, die sterker kan zijn in het geven van effectieve instructie, het creëren van een goed pedagogisch klimaat of het omgaan met gedragsproblemen van kinderen. Dan pas kunnen we van elkaar leren.

Teamleden werken samen aan professionalisering en kennisdeling. We dragen samen de kwaliteit in de school en leggen kennis samen vast in kwaliteitskaarten en onderwijsplannen.

De professionele autonomie komt na de professionele standaard die we samen hebben opgezet en vastgelegd in de kwaliteitskaarten. Dat betekent dat we samen werken volgens de schoolbrede afspraken die zijn vastgelegd met elkaar in kwaliteitskaarten, maar ook bijvoorbeeld in het werkverdelingsplan en het schoolplan.

Pijler 3: Focus op het leren van iedere leerling

Ieder kind kan alles leren: dit is de mindset van waaruit we het onderwijs inrichten, vormgeven en voortdurend verbeteren. Op De Expeditie focussen we op het leren van elke leerling. Activiteiten die niet direct gelinkt zijn aan het onderwijs worden continu tegen het licht gehouden en beoordeeld op meerwaarde voor het onderwijs en het leren van leerlingen. Leren wordt breed opgevat: het gaat om cognitieve, kwalificerende aspecten van het leren, maar ook om het leren omgaan met anderen, je verhouden tot de maatschappij en je weg daarin weten te vinden. Jezelf leren kennen en je ontwikkelen tot een waardig en aardig persoon hoort daar ook bij.

In de praktijk zorgen we op de volgende manier voor focus:

- We besteden zo min mogelijk tijd aan organisatorische zaken. Door helder vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten en onderwijsplannen, een goede jaarplanning en uitbesteden van evenementen aan de evenementencoördinator wordt hieraan beperkt tijd besteed.
- Leerteamoverleggen hebben als doel het onderwijs te verbeteren en de resultaten van de kinderen te verhogen.
- Naast taal, lezen en rekenen focussen we op De Expeditie op een brede ontwikkeling van kinderen met ook ruim aandacht voor sociaal-emotionele onderwerpen. In het jaarplan worden deze punten benoemd.
- We werken aan de speerpunten in het jaarplan, aansluitend bij onze visie.

Kwaliteitskaarten en onderwijsplannen

Alle schoolafspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten (hoe doen wij het hier met elkaar) en in onderwijsplannen per vak (hoe geven wij dit vak). Voorbeelden van kwaliteitskaarten zijn 'effectieve leerlingbespreking', 'laatkomers', 'schoolregels en routines', 'presentaties en kringen' en 'afname en correctie LVS-toetsen'. Alle kwaliteitskaarten zijn vindbaar in een map op de teamdrive. De onderwijsplannen beschrijven per vak de ambities, de leerlijn en de cruciale doelen, de leertijd, en het didactisch handelen, vaak nog aangevuld met bijlagen met meer informatie, zoals bij het onderwijsplan Rekenen de bijlagen 'automatisering', 'EDI', 'lesformat' en 'rekenmodellen'.

Pijler 4: Structuur van de PLG

De Expeditie is als volgt ingericht:

- De schoolleider, KC'ers en procesbegeleiders vormen het breed MT.
- Elke leerkracht heeft zitting in één van de drie horizontaal georganiseerde leerteams.
- Er zijn (kortdurende) ontwikkelgroepen voor schoolbrede onderwerpen.

De rollen van de schoolleider, de procesbegeleiders en de kwaliteitscoördinatoren

De schoolleider vormt op De Expeditie samen met de KC'ers het MT. Samen met de procesbegeleiders vormen zij het 'breed MT'. In de leerteams worden geen besluiten genomen; dit gebeurt in het breed MT aan de hand van voorstellen vanuit de leerteams. Het 'breed MT' komt elke twee weken bijeen voor overleg.

De schoolleider is integraal eindverantwoordelijk voor de PLG. Zij fungeert als rolmodel en cultuurbouwer. Zij structureert, blijft consequent communiceren over de doelen en zorgt voor behoud van de focus. Zij zorgt ook voor evaluatie en borging.

De kwaliteitscoördinatoren hebben drie rollen: trendanalist, zorgregisseur en leercoördinator. Meer informatie, zie de nieuwe beroepsstandaard *De beroepsstandaard voor de intern begeleider als kwaliteitscoördinator*.

De procesbegeleiders nodigen uit tot input voor de leerteambijeenkomsten, leiden het proces door een rolmodel te zijn, het groepsproces te stimuleren, af te stemmen met het MT en informatie te delen vanuit het breed MT met het leerteam. Zij faciliteren het onderzoeksproces door het stellen van de juiste vragen, ondersteunen de leerteamleden in het doen van actie-onderzoek en bewaken het groepsproces. Zij zorgen dat taken worden verdeeld en dat iedereen een aandeel heeft in het leerteam. De procesbegeleiders sturen in de leerteams mede op de beleidsuitvoering en uitvoering van schoolbrede afspraken.

Praktisch: Leerteams en leerteamoverleggen

We hebben drie leerteams: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Elke woensdagmiddag komt het leerteam bij elkaar. De ene week voor een 'leerteamoverleg', een overleg van anderhalf uur om te werken aan onderwijsinhoudelijke onderwerpen, onderzoek en gezamenlijke lesvoorbereidingen. De andere week is er een 'leerteam' van 30-45 minuten, waarin leerlingbesprekingen en nabesprekingen van collegiale consultaties plaatsvinden. Alle informatie voor de leerteams is vindbaar in de map op de teamdrive.

Ontwikkelgroepen

Een ontwikkelgroep is verticaal in de PLG (de school) georganiseerd. In een ontwikkelgroep zitten dus teamleden vanuit verschillende leerteams, zodat er schoolbreed gekeken wordt naar het onderwerp. Ontwikkelgroepen hebben een tijdelijke, afgebakende opdracht. Binnen die vooraf gestelde tijd voert de ontwikkelgroep de opdracht uit. We werken op de Expeditie met een projectformat waarin de opdrachtbeschrijving staat en de acties worden bijgehouden. Dit document wordt opgesteld door de voorzitter van de ontwikkelgroep en vastgesteld in het MT.

Besluitvorming en afstemming

Op De Expeditie hechten we eraan dat teamleden meedenken in (nieuwe) plannen. Gezien de grootte van de school kan dit meedenken in verschillende vormen: in focusgesprekken, het informeel overleg, door een gesprek over de plannen in het leerteam, door mee te lezen met plannen of door teambreed zaken te bespreken.

Door de organisatie in leerteams en ontwikkelteams kunnen grote ontwikkelingen altijd samen worden besproken en voorbereid. Kleinere besluiten of besluiten die slechts impact hebben op een klein deel van het team/de leerlingen worden door de schoolleiding genomen na afstemming met belanghebbenden.

De procesbegeleiders zijn onderdeel van het breed MT. Zij brengen verzoeken, adviezen en vragen vanuit het leerteam in bij het breed MT. Andersom kan het MT de procesbegeleiders verzoeken input op te halen bij het leerteam. KC'ers en de schoolleider schuiven minimaal eenmaal per zes weken aan bij elk leerteam. Ook kunnen zij gevraagd worden toelichting te komen geven of mee te denken over bepaalde zaken.

Voorgenomen besluiten worden getoetst bij het team door een notitie te delen met het team en/of door informatie te delen in de teaminfo. Bij het verzoek om te reageren wordt altijd een termijn in acht genomen van minimaal één week, maar idealiter van twee weken, opdat de notitie besproken kan worden in het leerteam. Belangrijke notities worden altijd toegelicht in een leerteam of op een studiedag door de opsteller van de notitie. We verwachten dat teamleden de teaminfo minimaal eenmaal per week raadplegen.

De definitieve besluitvorming vindt altijd plaats binnen het (breed) MT.

Pijler 5: Onderzoeksmatige werkwijze

We werken aan de onderwijsverbetering op onderzoeksmatige wijze. We analyseren data en nemen vakliteratuur mee in ons onderzoek. Zo maken we bewuste keuzes om het onderwijs te verbeteren.

Gebruik maken van data

De leerteams werken vanuit data. Startpunt van een vraag, een onderzoek of een interventie is altijd beschikbare data. Voorbeelden van data die door de leerteams gebruikt worden zijn:

- ingeleverd (schriftelijk) werk;
- controle van begrip/ dagregistraties;
- analyses van verschillende lesmethodes;
- toetsgegevens;
- analyse op cruciale leerdoelen;
- observaties;
- doorstroom- of uitvalcijfers;

- beleidsdocumenten, met daarin opbrengsten van tevredenheidsspeilingen of verslagen en notulen.

Evidence Informed

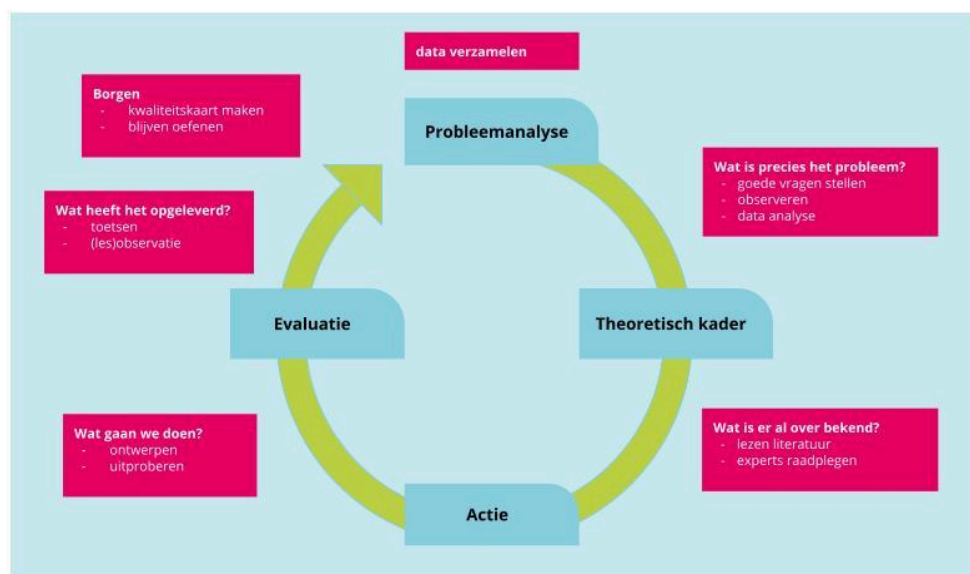
Naast datagebruik kenmerkt een effectieve professionele leergemeenschap zich door zich te verdiepen in actuele wetenschappelijke inzichten die relevant zijn voor het onderwerp. Dit wordt ook wel 'evidence-informed practice' genoemd. 'Evidence-informed practice' betreft het maken van beslissingen op basis van het zorgvuldig lezen en vergelijken van verschillende bronnen om de kans op een gunstig resultaat te vergroten (Meester, E. et al, 2018). Op De Expeditie delen we artikelen met elkaar, pitchten we hoofdstukken van boeken in de leerteams, zetten we interessante artikelen, boeken en podcasts in de teaminfo en lezen we gezamenlijk belangrijke publicaties.

Actie-onderzoek

Naast het kennismaken van de uitkomsten van gedegen wetenschappelijk onderzoek voert een leerteam ook op kleine schaal zelf onderzoek uit. Dat is altijd gericht op het verbeteren van de praktijk. Belangrijke vuistregels zijn daarbij:

- We focussen op leren;
- We onderbouwen onze bevindingen met feiten en niet met meningen;
- We leggen onze onderzoeken altijd schriftelijk vast in de vorm van een kwaliteitskaart, onderwijsplan of lesontwerp. De kwaliteitskaarten en onderwijsplannen worden na vaststelling in het MT geplaatst in de map **Kwaliteitskaarten en onderwijsplannen**.
- We richten ons op het verbeteren van de praktijk: het onderzoek is bruikbaar om ons leerkrachthandelen bij te stellen.

We werken via de onderzoekscyclus:



Figuur 2. Vrij naar: Pollen, P. (2019)

4. Een veilig schoolklimaat

4.1 Monitoring

Een veilig en prettig schoolklimaat is een voorwaarde om te leren. We hanteren op De Expeditie het Schoolveiligheidsplan van Flores, te vinden via <https://www.floresonderwijs.nl/informatie/Schoolveiligheid-en-integriteit/> en het bijbehorende 'Protocol Monitoren sociale veiligheid'. Elk half jaar nemen we de KiVa-monitor af (monitor sociale veiligheid) en leveren we de gegevens aan bij de Onderwijsinspectie.

4.2 Doelen burgerschap

Op school hechten we veel belang aan de doelen zoals die geformuleerd zijn voor burgerschap. We bieden de kinderen kennis aan hierover en oefenen met de vaardigheden die hierbij passen, voornamelijk bij de lessen Wetenswaardig en KiVa. Het oefenen hiermee gaat eigenlijk altijd door. De Expeditie is een veilige oefenplaats voor de maatschappij waarin de kinderen leven. Alle leerkrachten en andere professionals in de school zijn zich bewust van hun voorbeeldrol in hun gedrag. Regels en routines helpen hierbij. In onze democratie gelden drie belangrijke basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit vormt de grondhouding in de school en het uitgangspunt van onze schoolregels.

- Vrijheid betekent voor ons: aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie. Dit betekent dat we respect hebben voor elkaars mening en dat iedereen zichzelf mag zijn.
- Gelijkwaardigheid betekent voor ons: we wijzen discriminatie af en iedereen is voor ons van dezelfde waarde, ongeacht religie, gender, geaardheid, huidskleur of gezondheid.
- Solidariteit betekent voor ons: we accepteren dat iedereen anders is, we proberen ons in te leven in anderen en we nemen verantwoordelijkheid voor onze bijdrage aan de samenleving.

Onze visie op burgerschap en de concrete doelen, afgestemd op onze populatie, zijn vindbaar in onze kwaliteitskaart 'Visie op burgerschap'.

4.3 Belangrijke uitgangspunten voor de houding van onze teamleden naar de kinderen

1. We zijn helder in onze verwachtingen, rustig, consequent, warm en positief en hebben hoge verwachtingen van alle kinderen. We zorgen dat we elk kind 'zien'.
2. Elke dag is weer een nieuwe kans om het juiste te doen. Elk kind krijgt elke dag de kans om weer met een schone lei te beginnen. Het is dus belangrijk om de dag met elk kind

goed af te sluiten.

3. Onze aandacht ligt bij het positieve gedrag van de groep, niet bij het negatieve gedrag van een enkel kind. We focussen op de groep kinderen met positief gedrag en besteden zo min mogelijk tijd aan het corrigeren van kinderen die de regels overtreden.

4.4 KiVa

We werken op school met het programma KiVa. Elke week hebben de kinderen een KiVa-les. De KiVa-regels laten de kinderen zien wat wij verwachten van elkaar in de omgang met elkaar. In onze KiVa-lessen komen de basiswaarden vrijheid, solidariteit en gelijkwaardigheid terug in gesprekken en andere werkvormen.



De KiVa-regels worden elk jaar aan het begin van het schooljaar besproken in de klas. De groep bespreekt met elkaar welke concrete gedragingen hierbij horen, zoals 'in deze klas laten we elkaar uitpraten', 'in deze klas lachen we elkaar niet uit', of 'in deze klas lossen we ruzies op door te praten'. In de klas hangt de poster met de KiVa-regels.

4.5 Schoolregels

Naast de aandacht voor de verwachtingen over hoe wij met elkaar omgaan vanuit KiVa, hebben wij schoolregels geformuleerd om te zorgen voor rust en structuur in de school. Leren gaat beter in een rustige, voorspelbare omgeving en in een fijne sfeer. Deze schoolregels zijn beschreven in de Leerlingenkaart Schoolregels en positief gedrag.

De leerlingenkaart bestaat uit vier delen:

1. We houden ons aan de KiVa-regels en de klassenafspraken.
2. We zijn aardig voor elkaar. Op De Expeditie is schoppen, slaan, duwen, schelden enz. nooit toegestaan.
3. We houden ons aan de afspraken voor rust in de school.
4. We houden ons aan de afspraken voor spelen op het plein.

4.6 Regie in de klas/klassenmanagement

In alle klassen werken we met helder klassenmanagement. We baseren ons hierbij op het werk van Tom Bennett (Regie in de klas) en de leidraad van Stichting Leerkracht over het realiseren van goed leerlinggedrag.

Door ervoor te zorgen dat we de regie hebben in de klas en iedereen goed gedrag laat zien, creëren we dat kinderen uiteindelijk meer ruimte en inbreng in de klas krijgen. We maken het de leerlingen makkelijk om zich te gedragen en moeilijk om zich te misdragen.

Onze belangrijkste uitgangspunten voor een helder klassenmanagement zijn:

- We zijn consequent en voorspelbaar in het handhaven van de schoolregels.
- We zijn proactief om het ongewenste gedrag vóór te zijn.
- We spreken onze verwachtingen concreet en precies uit naar kinderen.
- We zorgen voor betrokkenheid tijdens instructies door tempo te houden in de les, te werken met verschillende werkvormen, kinderen veel aan het woord te laten en hen bijvoorbeeld antwoorden te laten herhalen.
- We praten zelf ook niet als we om stilte hebben gevraagd. We beginnen pas met praten als we ieders aandacht hebben en iedereen stil is.
- We bekrachtigen vooral positief. Beloningen die met enige tussenpozen gegeven worden, zijn effectiever dan continue bekrachtiging. We werken daarom niet met beloningssystemen zoals klassendojo's. Oprechte, procesgerichte complimenten zijn de beste bekrachtiging.
- Corrigeren doen we kort, vriendelijk en rustig. Houdt een kind zich niet aan de afspraken, dan maken we gebruik van het stappenplan gedrag:
 Kwaliteitskaart Schoolregels en routines - Bijlage Stappenplan overtreden schoolre...
We zijn hierin consequent en voorspelbaar. Wanneer kinderen merken dat wij niet consistent zijn, dan zullen zij ook eerder negatief gedrag laten zien. Dit geldt ook voor het reageren op 'mini-verstoringen' zoals het tikken met een pen.

4.7 Schoolbrede routines

Routines zijn te definiëren als een 'verzameling expliciete, goed gedefinieerde, specifieke gedragingen die voorkomen in een vaste volgorde en belangrijk zijn voor de groep om op een beschaafde en efficiënte manier te functioneren' (Bennett, 2022).

Routines zorgen voor meer voorspelbaarheid en een veilig gevoel bij de kinderen. Kinderen zijn meer betrokken bij de instructies en de lestijd wordt effectief gebruikt wanneer kinderen gewend zijn aan vaste routines. Het is belangrijk om routines aan te leren en in te slijpen. Zo nemen ze geen ruimte in in het werkgeheugen. De principes van Rosenshine zijn hierbij in te zetten om gewenst gedrag aan te leren en te oefenen.

We hanteren schoolbrede routines voor de groepen 3 t/m 8. Dezelfde routines geven helderheid en belasten het werkgeheugen van de kinderen niet. De routines voor groep 1-2 hebben dezelfde basis, maar zijn afgestemd op de jongere leeftijd. Voorbeelden van schoolbrede routines zijn bijvoorbeeld: de luisterhouding, binnenkomen in de ochtend en het stilteteken. De routines worden ondersteund door picto's, zoals bijvoorbeeld deze:

Stilteteken: belletje...3,2,1			
			
Ik kijk en luister naar de juf	Handen zijn leeg	Ik ben stil	Ik zit goed op mijn stoel

4.8 Kinderraad

We zijn er op school voor de kinderen. We willen graag dat zij kunnen meedenken over dingen op school. Daarom hebben we een Kinderraad. Tijdens de bijeenkomsten van de Kinderraad kunnen zij hun ideeën laten horen en kunnen we belangrijke zaken op school met hen bespreken. De Kinderraad bestaat uit een vertegenwoordiger van elke groep 5 t/m 8. Met hun klasgenoten spreken zij van tevoren af welke dingen worden ingebracht in de Kinderraad. Zo kunnen alle kinderen meedenken. De Kinderraad komt zes keer per jaar, één uur bij elkaar. Na elke bijeenkomst schrijft een van de kinderen een stukje voor de nieuwsbrief over de bijeenkomst.

5. Ondersteuningsaanbod De Expeditie

Op onze website is, als onderdeel van de schoolgids, ons 'Ondersteuningsaanbod' te vinden (<https://www.expeditie-arnhem.nl/de-expeditie/schoolgids/>). In dit document leggen we uit hoe wij op de Expeditie zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs*. Het doel van passend onderwijs is dat elk kind een plek heeft op een school die past bij zijn kwaliteiten en mogelijkheden (rijksoverheid.nl). Iedere school beschrijft in de schoolgids welke ondersteuning de school kan bieden. De school beschrijft daarbij o.a.:

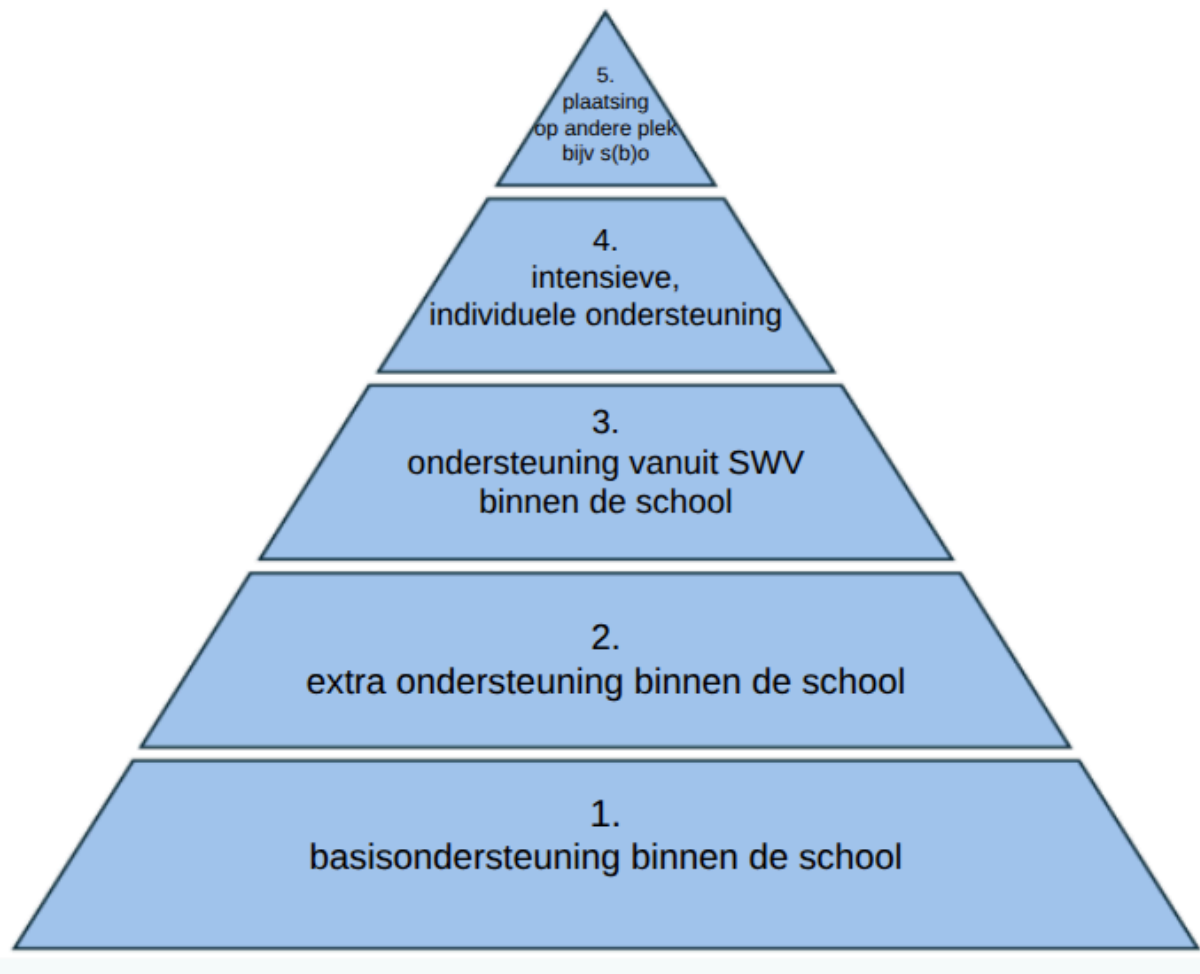
- het niveau van de basisondersteuning;
- welke extra ondersteuning de school kan bieden;
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

Basisondersteuning omvat de ondersteuning die elke basisschool minimaal moet bieden aan alle leerlingen. Denk hierbij aan:

- Kwalitatief goed onderwijs;
- Een veilig pedagogisch klimaat;
- Differentiatie in de klas;
- Basale zorgstructuren (zoals signaleren, volgen en begeleiden);
- Preventieve en lichte ondersteuningsmaatregelen;
- Bekwaamheid van leerkrachten om met diverse behoeften om te gaan.

De precieze invulling van de basisondersteuning wordt regionaal afgestemd binnen het samenwerkingsverband. Voor ons is deze ondersteuning vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PassendWijs. Het ondersteuningsplan beschrijft wat wij als school met de onze daartoe beschikbare middelen zelf moeten kunnen organiseren. Het ondersteuningsplan van PassendWijs is gebaseerd op de landelijke norm basisondersteuning. Zie ook deze infographic. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt buiten de basisondersteuning.

Op onze school werken we, met betrekking tot de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden, met vijf ondersteuningsniveaus. Deze ondersteuningsniveaus zijn visueel weergegeven als een piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen:



De uitwerking van de ondersteuningsniveaus is terug te vinden in het 'Ondersteuningsaanbod' in de schoolgids.

6. Didactisch handelen

6.1 Vastlegging afspraken didactisch handelen

De Expeditie heeft voor alle kernvakken een onderwijsplan. In het onderwijsplan worden per vak de ambities beschreven, de leerlijn en de cruciale doelen, de leertijd, het didactisch handelen, de vorm van differentiatie en de organisatie, vaak nog aangevuld met bijlagen met meer informatie, zoals bij het onderwijsplan Rekenen de bijlagen 'automatisering', 'EDI', 'lesformat' en 'rekenmodellen'. Voor elk leerjaar zijn de cruciale leerdoelen beschreven. We werken daarmee doelgericht aan het halen van de kerndoelen na acht jaar onderwijs. In de leerteams zijn de doelen en de doorlopende leerlijn onderwerp van gesprek. Teamleden stemmen hun onderwijs op elkaar af en hebben kennis van de leerlijnen. De onderwijsplannen zijn vindbaar op de teamdrive in de map Onderwijsplannen.

In de lesurentabel van De Expeditie is zichtbaar op welke manier het curriculum in de school praktisch vorm krijgt. De lesurentabel is vindbaar bij onze kwaliteitskaarten.

6.2 Kwaliteit van de instructie

De Expeditie werkt met een leerstofjaarklassensysteem in homogene groepen. Elk leerjaar heeft twee parallelklassen, waardoor leerkrachten samen lessen kunnen voorbereiden en van elkaar kunnen leren. In schooljaar 2025-2026 is er sprake van één combinatiegroep (groep 5, 5-6, en groep 6) met een extra instructiegroep voor rekenen en spelling.

De Expeditie streeft naar een uitstekende kwaliteit van instructie. Onze leerkrachten zijn succesvol wanneer zij:

- een uitstekende (waar passend een EDI-) les kunnen verzorgen;
- vanuit doelen een les kunnen ontwerpen i.p.v. vanuit de methode;
- bekend zijn met de gehele leerlijn voor elk vak;
- niet werken met vaste niveaugroepen, maar per les bekijken welke leerlingen een verlengde instructie nodig hebben;
- differentiatie toepassen voor alle kinderen;
- feedback geven op het proces;
- formatief handelen (zowel korte als lange cyclus);
- hun klassenmanagement goed op orde hebben;
- een sterk pedagogisch klimaat kunnen neerzetten.

In teamscholing op studiedagen, gezamenlijke lesvoorbereidingen, leerteamoverleggen, collegiale consultaties en gezamenlijke bezoeken aan bijvoorbeeld congressen werkt het team continu aan verdere professionalisering.

6.3 Inhoud van het onderwijs

Thematisch en kennisgericht werken

Kennis van de wereld is cruciaal voor het begrijpen van de wereld. Hoe meer kennis, hoe groter de basis voor succes op school, het persoonlijk leven en de samenleving. De kern hiervan ligt in een gegarandeerd kenniscurriculum van de school en de opbouw van kennis van groep 1 t/m 8. Verder blijkt uit onderzoek dat rijke teksten, thematische woordenschat en gestapelde kennisopbouw belangrijke elementen zijn voor goed onderwijs in deze vakken.

Op De Expeditie werken we daarom thematisch aan kennisopbouw. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt aan de hand van zelf ontworpen thema's, waarin in zes weken wordt toegewerkt naar de beredeneerde doelen voor de kleuters. De kleuters verwerven op deze manier veel kennis over de thema's. Door betekenisvolle, samenhangende activiteiten te organiseren, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen, sluit het aanbod aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen (beredeneerd aanbod).

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Wetenswaardig. In 30 thema's krijgen de kinderen in kennisrijke teksten en waardevolle verwerkingsopdrachten kennis aangeboden over geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en biologie. In alle thema's is de taalontwikkeling geïntegreerd (schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, leesstrategieën). Ook komen veel van de burgerschapsdoelen aan de orde in de methode. We werken met Wetenswaardig ook aan de vaardigheden voor begrijpend lezen. Dit wordt niet meer aangeboden als apart vak. In de groepen 3 is er de afgelopen jaren voor gekozen om geen kennis van de wereld aan te bieden in verband met de aandacht die daar nodig is voor het leren lezen en schrijven. De ambitie is om uiterlijk per schooljaar 2027-2028 ook te werken aan thematische kennisopbouw in groep 3.

Spelling

Voor spelling volgen we de leerlijn van de methode Staal spelling. Van groep 3 t/m 8 biedt Staal in totaal 34 spellingcategorieën voor onveranderlijke woorden aan. De categorieën zijn verdeeld over vijf leerjaren. Werkwoordspelling komt in Staal vanaf groep 4 aan bod. Elke derde les in de week is een specifieke grammaticales, maar grammatica komt ook in de andere lessen aan bod. In de handleiding van de methode is een overzicht per leerjaar opgenomen, waarin staat welke categorieën en grammaticaonderdelen op welk moment in het leerjaar aan bod komen. In het onderwijsplan Spelling is alle verdere informatie vastgelegd.

Rekenen

In 2024-2025 hebben we ons rekenen onder de loep genomen. Gezamenlijk in de leerteams is er gewerkt aan verbetering van ons rekenen. Denk aan het onderzoeken van de beste automatiseringsprincipes, kennis van de ERWD-modellen, EDI en de leerlijnen, gezamenlijke

lesformats en cruciale doelen. We volgen (in principe) de methodeplanning van Pluspunt. Wel controleren we of de leerinhoud van een specifieke les voldoende aansluit bij de leerlijn, alsmede het 'basisniveau' van de groep. Aan de hand van data (toetsen, lesobservaties, etc.) vertragen we (lessen herhalen/aanvullen/uitbreiden) of versnellen we (lessen overslaan). Waar nodig wijzigen we de volgorde van lessen om specifieke leerdoelen te bundelen. We zijn in 2022 gestart met de methode Pluspunt. Deze is gefaseerd ingevoerd in verband met de grote hiaten t.o.v. onze oude methode WIG 4 (niveau Pluspunt ligt hoger). Uiterlijk in augustus 2027 zal Pluspunt zijn ingevoerd in alle groepen.

Technisch lezen

Leerlingen hebben voldoende voorkennis nodig om te starten in groep 3. Uit onderzoeken blijkt dat veel leerlingen afhankelijk zijn van de school om zich deze voorkennis eigen te maken. Om te zorgen dat alle leerlingen een succesvolle start maken in groep 3, bieden we leerlingen van groep 1-2 een doelgerichte voorbereiding op het lezen, spellen en schrijven. Vanaf groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen. Van groep 4 t/m 8 werken we met Estafette. Elke dag lezen kinderen daarnaast 15 minuten in een eigen boek (stillezen) en er wordt dagelijks in alle groepen voorgelezen.

Methodisch schrijven/handschriftonderwijs

Het is belangrijk dat alle kinderen een leesbaar en bruikbaar handschrift ontwikkelen. In groep 3 is er elke dag 30 minuten schrijfonderwijs. Dit wordt in de jaren hierna afgebouwd. We werken voor de groepen 4 t/m 8 met de methode Pennenstreken.

KiVa

Elke week besteden we aandacht aan sociale veiligheid en positieve groepsvorming in de klas. Aan de hand van de schoolbrede thema's van het KiVa-programma werken we met de kinderen aan sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wanneer er iets speelt in de klas, kiezen we ervoor om dit bij KiVa te behandelen in plaats van het thema dat op de planning stond. KiVa is als een van de weinige antipestprogramma's bewezen effectief.

Engelse taal

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen Engelse les van de groepsleerkracht. Er wordt gewerkt met de methode 'Take it easy'. Het doel van de lessen Engelse taal is dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen om eenvoudige gesprekken te kunnen voeren en eenvoudige teksten te kunnen lezen. De kinderen krijgen voldoende kennis en vaardigheden mee om een goede aansluiting te hebben op het niveau van het Engels in het voortgezet onderwijs.

Leren leren/Studievaardigheden

Op De Expeditie besteden de leerkrachten in alle groepen aandacht aan 'leren leren'. Gedacht moet worden aan:

- taakaanpak
- uitgestelde aandacht
- zelfstandig (door)werken
- samenspelen en samenwerken
- reflectie op werk

In de groepen 6 t/m 8 gebruiken we de methode Blitz als bron voor onze lessen Studievaardigheden. Hierin leren kinderen bijvoorbeeld informatie halen uit verschillende bronnen en hoe ze goed kunnen plannen.

Expressie

Op De Expeditie krijgen de kinderen onderwijs in muziek, tekenen en handvaardigheid. Muziek wordt eenmaal per twee weken aangeboden door de vakdocent muziek. Teken en handvaardigheid komt wekelijks terug en wordt gegeven door de groepsleerkracht. Hierbij gebruiken we de methode 'Laat maar zien'. We laten de creatieve lessen waar mogelijk aansluiten bij het thema van die periode van Wetenswaardig. Naast de lessen gaan we minimaal eenmaal per jaar naar het museum met elke groep en eenmaal naar een theatervoorstelling. Bij de Talentateliers, die jaarlijks vier middagen gegeven worden, is ook altijd een ruime keuze in expressie-modules. Tot slot is er in het naschools aanbod van KidzOnly veel ruimte voor creatieve activiteiten.

Verkeer

In alle groepen wordt om de week 30 minuten aandacht besteed aan verkeersonderwijs. Het hoofddoel van het verkeersonderwijs is het bevorderen van verkeersveiligheid door leerlingen inzicht te geven in hun eigen verkeersgedrag, hen de verkeers- en gedragsregels bij te brengen en hen te leren omgaan met potentieel gevaarlijke situaties.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen op De Expeditie krijgen tweemaal per week 45 minuten bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht. Kinderen leren hun vaardigheden en hun bewegingsmogelijkheden vergroten op het gebied van atletiek, turnen, behendigheidssporten en spel. Groep 6 heeft een cyclus van zes lessen om de zwemvaardigheid op peil te houden. Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat de kinderen behendiger worden, hun lichaam leren beheersen en dat ze een positieve houding ontwikkelen tot verschillende bewegingsactiviteiten. Hierbij leren de kinderen ook met spanning, verlies en winnen om te gaan.

6.4 Taalachterstanden

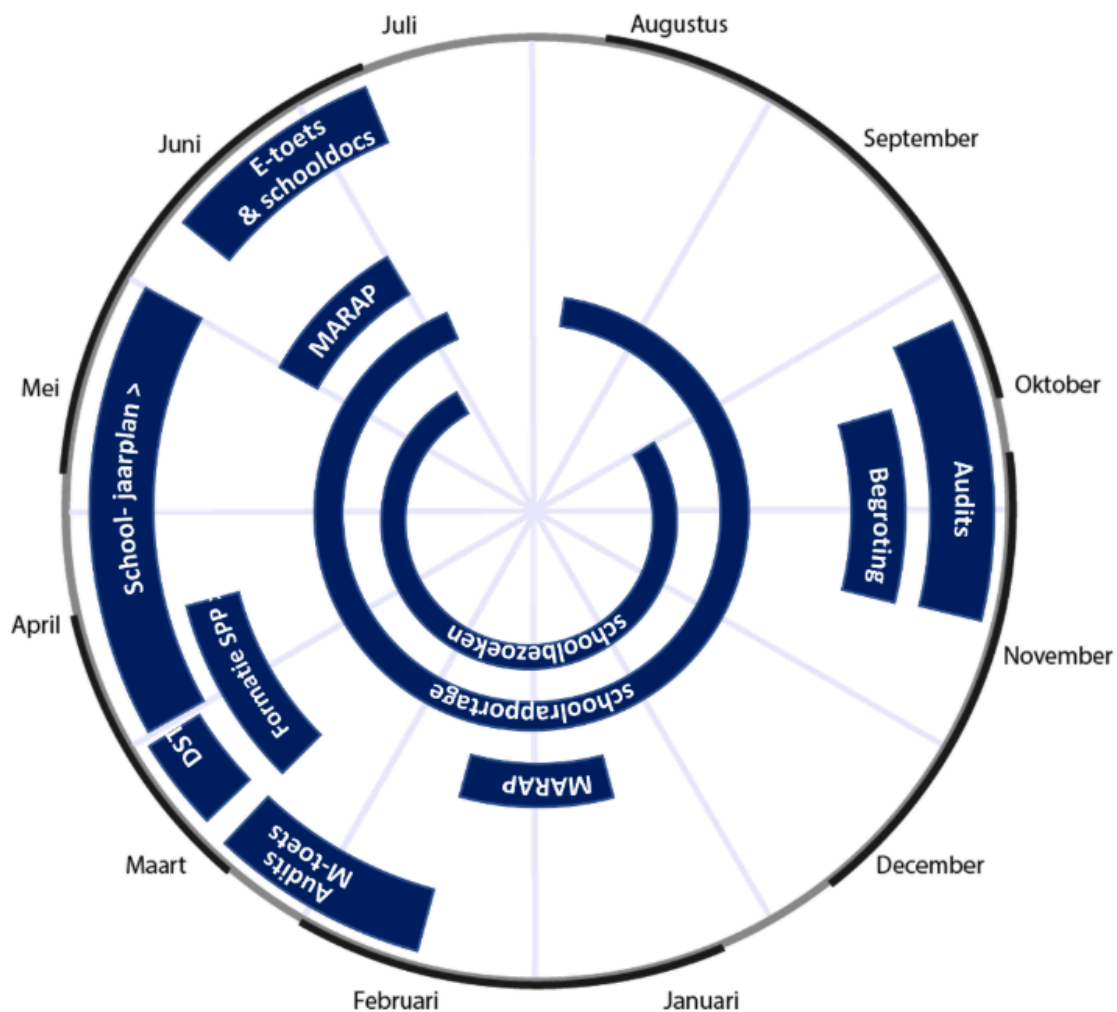
Op onze school starten er ook kinderen in de onderbouw die de Nederlandse taal (nog) niet machtig zijn. Ook starten er kinderen in de andere groepen die eerst een taalprogramma doorlopen hebben op het Mozaïek. We hebben als team kennis van interventies die we kunnen toepassen voor deze kinderen. Onze NT2-specialist ondersteunt de andere leerkrachten in het passend maken van hun onderwijs voor deze kinderen, ervan uitgaande dat zij uiteindelijk dezelfde leerdoelen kunnen beheersen. We passen ons onderwijs voor deze kinderen bijvoorbeeld op de volgende manieren aan:

- We zorgen ervoor dat kinderen beter mee kunnen komen in de aangeboden lessen door pre-teaching van bijvoorbeeld lessen Wetenswaardig of andere teksten die worden aangeboden.
- We maken gebruik van klankgebaren.
- We ondersteunen onze lessen met meer visueel materiaal.
- We verdiepen ons in de klanken die kinderen vanuit verschillende landen niet kennen.
- We kijken per kind wat er nodig is aan extra ondersteuning.

7. Kwaliteitszorg

7.1 Stichtingsbrede kwaliteitscyclus

Op De Expeditie volgen we de kwaliteitscyclus van Flores. Op ons intranet (<https://floresintranet.nl/pages/1h9nspnj6aa1138qdo/Kwaliteitszorgcyclus/1hvjgmol4gqh980mtt>) is deze cyclus uitgebreid toegelicht.



De kwaliteitscyclus waarborgt dat we gefocust werken aan de schoolontwikkeling en hierover ook verantwoording afleggen. De kwaliteitsinstrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn:

- Schoolbezoeken: een schoolbezoek heeft meerdere doelen. Het CvB wil graag meer zicht krijgen op waar de scholen trots op zijn. Daarnaast willen zij in gesprek met het team zodat zij kunnen horen/voelen/zien wat er 'leeft' binnen de school'. Natuurlijk wil het CvB ook de betrokkenheid bij de school tonen en leren van en met elkaar.

- Marap: tijdens het MARAP-gesprek wordt verantwoording afgelegd aan het CvB, door te reflecteren op de behaalde resultaten, gestelde doelen en de doorgemaakte ontwikkelingen. We kijken gezamenlijk vooruit, spreken ambities op school en stichtingsniveau uit en toetsen deze aan het strategisch beleid van Flores.
- Interne audit: bij een interne audit wordt eenmaal in de drie jaar een school bezocht door leden van de auditcommissie. Zo is er zicht op de kwaliteit van alle scholen en krijgt de geauditeerde school meer zicht op de eigen kwaliteit en waar ontwikkelkansen liggen.
- Begroting: bij de begroting kijken we meerjarig financieel vooruit en bekijken we stichtingsbreed op basis van solidariteit de inzet van onze leerkrachten.
- Schoolrapportage: deze vormt de paraplu van alle kwaliteitsinstrumenten. Het is een groeidocument waar de school gedurende het jaar continu aan werkt vanwege het monitoren en borgen van de kwaliteitscyclus. De inhoud van de schoolrapportage bestaat uit het school-jaarplan, de diepteanalyses van de resultaten van de LVS middentoets, LVS eindtoets, de Doorstroomtoets, en de monitor Sociaal Emotionele Ontwikkeling (bij ons de KiVa-monitor), tevredenheidspeiling van leerlingen, ouders en medewerkers, de audit, en een beknopte zelfevaluatie.
- Schoolplan/jaarplan: het doel van het schoolplan is om de visie, missie en ambities van de school te beschrijven en deze te concretiseren in meerjarige doelen en acties. Vanuit het schoolplan komen jaarlijks doelstellingen voor het jaarplan.
- Wettelijk verplichte schooldocumenten, zoals de schoolgids en het werkverdelingsplan.

7.2 Data verzamelen binnen de school

Alle scholen van Flores Onderwijs maken gebruik van Citotoetsen om de ontwikkeling van de leerlingen (leerwinst) vast te stellen. We gebruiken hiervoor een leerlingvolgsysteem. Tot 2025-2026 is dit Esis. Dit zal worden opgevolgd door Parnassys. Het belangrijkste doel van het leerlingvolgsysteem, zowel op individueel niveau als dat van de groep en de school, is het bepalen van de leerwinst. Cito meet de leerwinst op betrouwbare en inzichtelijke wijze en daarom heeft Flores Onderwijs samen met SKPCPO Delta afgesproken om de toetsen van Cito te gebruiken.

Naast de methode-onafhankelijke toetsen van Cito neemt De Expeditie ook methode-afhankelijke toetsen af. Deze toetsen geven inzicht in het beheersingsniveau. Dit betekent dat er met de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen. In de Citotoetsen komen ook opgaven voor die makkelijker of moeilijker zijn dan de lesstof. De methodegebonden toetsen sluiten dus goed aan op de lesstof, terwijl dat bij de Citotoetsen minder het geval is.

Natuurlijk houden leerkrachten ook zicht op alle leerlingen in de dagelijkse praktijk, door observeren en monitoren in de klas, gesprekken met kinderen en het noteren van de beheersing van behaalde doelen. Zij passen hierop hun lessen aan.

Alle scholen van Flores nemen in groep 8 de doorstroomtoets af. De Expeditie gebruikt hiervoor de toets van Cito. De doorstroomtoets toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en

taalverzorging en alle rekendomeinen en laat zien in welke mate de individuele leerling maar ook alle kinderen van groep scoren op de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Jonge kinderen (groep 1/2) volgen we constant in hun ontwikkeling door hen te observeren en te monitoren. We volgen hierbij geen leerlijnen maar ontwikkelingslijnen. Bij deze ontwikkelingslijnen horen doelen. Deze ontwikkelingslijnen en ontwikkelingsdoelen kunnen we monitoren, plannen en registreren in Klasseplan. We gaan hierbij uit van de leerlijnen van NieuwLeren.

We volgen de sociale en maatschappelijke competenties door de KiVa-monitor tweemaal per jaar af te nemen. Daarnaast nemen de leerlingen van de bovenbouw deel aan de leerlingentevredenheidsspeilingen (één keer per twee jaar), waarin sociale veiligheid en welbevinden geïntegreerd zijn.

7.3 Data duiden, doelen formuleren en uitvoeren binnen de school

Tweemaal per jaar worden de opbrengsten van de Cito-toetsen en de data in Klasseplan geanalyseerd op school- en op groepsniveau tijdens de schoolbespreking. Tijdens deze besprekingen wordt voor het komende halfjaar ons beleid voor het realiseren van de schoolambities en het bieden van passend onderwijs in school en in de afzonderlijke groepen opgesteld, gecontinueerd of geborgd. Er vindt een evaluatie van de schoolopbrengsten plaats, waarbij we twee hoofdvragen stellen: zijn de schoolambities bereikt en is het onderwijs voldoende passend geweest? In de leerteams bespreken de leerkrachten dit samen. Daarna maken zij een analyse van de oorzaken die te beïnvloeden zijn en wordt er een verbeteraanpak opgesteld. De schoolanalyse en de analyses van alle groepen inclusief de verbeteraanpak/interventies vormen samen de diepte-analyse. In de leerteamoverleggen wordt besproken hoe de interventies vorm krijgen: schoolbreed, leerteambreed of alleen in de betreffende groep.

In de analyse van de doorstroomtoets worden jaarlijks de behaalde resultaten van de doorstroomtoets beschreven en verklaard. De uitstroom wordt geanalyseerd en vergeleken met onze ambities. Vervolgens worden er conclusies getrokken. Ten slotte wordt een plan van aanpak opgesteld.

In het document 'Ondersteuningsaanbod' in het schoolplan wordt beschreven hoe wij ervoor zorgen dat we onze leerlingen individueel goed monitoren door consultaties, leerlingbesprekingen en besprekingen met de KC'ers.

8. Ambities 2025-2028

Hieronder zijn onze ambities/doelen voor 2025-2028 weergegeven. In de paragrafen hieronder worden de doelen en acties concreet uitgewerkt en de borging en evaluatie beschreven.



8.1 Ambities binnen de visie op professionaliteit en veranderen

Visie op professionaliteit en veranderen	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Kwaliteitscultuur Verantwoordelijke: schoolleider en KC'ers Doelen: - borging schoolbrede teamafspraken, routines en doorlopende leerlijnen - professionele, onderzoeksmatige cultuur - het hele team kent onze heldere visie inclusief de achterliggende theorie en deze visie wordt gedragen in het team Evaluatie en borging: - Agenderen op MT en studiedagen - schoolleider en KC'ers zijn visiedragers - criteria vaststellen kwalitatief goed	Kwaliteitshandboek (kwaliteitskaarten en onderwijsplannen) volledig geëvalueerd en herzien	Kwaliteitskaarten en onderwijsplannen minimaal eenmaal per jaar evalueren met het team	Kwaliteitskaarten en onderwijsplannen minimaal eenmaal per jaar evalueren met het team
	Aandacht blijven houden voor de professionele cultuur zoals beschreven in de  Kwaliteitskaart Professionele c... en de  Kwaliteitskaart PLG De Expedi...	Aandacht blijven houden voor de professionele cultuur zoals beschreven in  Kwaliteitskaart PLG De Expedi... de  Kwaliteitskaart Professionele c... Oefenen met actie-onderzoek: vanuit eigen data en wetenschappelijk onderzoek	Aandacht blijven houden voor de professionele cultuur zoals beschreven in  Kwaliteitskaart PLG De Expedi... de  Kwaliteitskaart Professionele c... In staat zijn met het leerteam een kwalitatief goed actie-onderzoek op te zetten
	Interne visie en visie voor ouders omgewerkt naar één visiedocument met links naar de theorie	Gedragen visie, inclusief achterliggende theorie, levend houden bij alle teamleden, zodat kleine en grote besluiten steeds kunnen worden getoetst aan de visie	Gedragen visie, inclusief achterliggende theorie, levend houden bij alle teamleden, , zodat kleine en grote besluiten steeds kunnen worden getoetst aan de visie

actie-onderzoek - in jaarplan jaarlijkse evaluatie			
Collective teacher efficacy Verantwoordelijke: procesbegeleiders Doel: opbouwen collectieve overtuiging van leraren dat ze samen in staat zijn positieve resultaten met leerlingen te behalen, leidend tot betere resultaten voor onze leerlingen Evaluatie en borging: - continu in leerteams - PB'ers plannen en monitoren	Elke twee weken een EDI-rekenles of blok gezamenlijk voorbereid Elke twee weken een leesles/Wetenswaardigles gezamenlijk voorbereid Via IrisConnect elkaars lessen bekijken en bespreken in leerteam (naast leerlingbesprekingen) Lesbezoeken KC en directie Opleiden experts	Elke week een gezamenlijke lesvoorbereiding Elkaars lessen blijven bekijken en bespreken in leerteam Lesbezoeken KC en directie Lesbezoeken en coaching door experts	Elke week een gezamenlijke lesvoorbereiding Elkaars lessen blijven bekijken en bespreken in leerteam Lesbezoeken KC en directie Lesbezoeken en coaching door experts

8.2 Ambities binnen de visie op leren organiseren

Visie op leren organiseren	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Ieder kind een goede start Verantwoordelijke: Ontwikkelgroep <i>Ieder kind een goede start</i> & Ontwikkelgroep <i>Soepele overgang van 2 naar 3</i> Leerteam OB Doelen: - een betere start voor alle kleuters - vergroten kansengelijkheid door interventies in groep 1 t/m 3 - de overgang van groep 2 naar groep 3 minder groot maken (borging inhoudelijke aansluiting + meer motivatie en welbevinden bij kinderen) Evaluatie en borging: - besluitvorming n.a.v. adviezen ontwikkelgroep aan team en MT	Klasseplan verder implementeren Vervolgonderzoek naar beste organisatie voor groep 1/2 n.a.v. urgentie schoolrijpheid en taal (zoals Startklas, intensievere samenwerking voorschool, groepen 1 en groepen 2 etc.) Onderzoek <i>Soepele overgang van 2 naar 3</i> Quick wins implementeren (denk aan circuits, hoeken in groep 3) Afstemmen uitkomsten ontwikkelgroepen <i>Ieder kind een goede start</i> en <i>Soepele overgang van 2 naar 3</i>	Borging Klasseplan Mogelijke start andere organisatievorm kleuters	n.n.b., afhankelijk van uitkomsten onderzoeken

- in MT en leerteam OB continu monitoren en bijstellen			
Ouderbetrokkenheid Verantwoordelijke: schoolleider Doel: - bevorderen van de ontwikkeling van kinderen door een gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders, met als uiteindelijk doel de leerresultaten van kinderen te verhogen Evaluatie en borging: - oudergeleding MR en andere ouders betrekken - jaarlijks agenderen bij MR en startvergadering	Quick wins: - Ouders betrekken bij de Wetenswaardig-thema's door themabrieven te versturen - Inhoudelijkere klasseninfo's (schoolbrede afspraken inhoud)	Onderzoek: verhogen ouderbetrokkenheid en maken plan van aanpak	Verdergaan met de uitkomsten van het onderzoek en het plan van aanpak
Thematisch werken/kennis van de wereld Verantwoordelijke: Leerteams en ontwikkelgroep <i>Thematisch werken</i>	Verdere uitbouw thema's onderbouw Onderzoeken afstemming thema's groep 1/2 op Wetenswaardig thema's voor groep 2 t/m 8	Eventueel nieuwe thema's ontwikkelen, aansluitend op thema's Wetenswaardig Borgen kwaliteit en werkwijze thema's groep 1/2	Borgen

Doel: - kinderen groep 1/2 rijke kennisbasis meegeven - een samenhangend kenniscurriculum onderwijzen door de hele school Evaluatie en borging - ontwikkelgroep Thematisch werken blijft bestaan i.h.k.v. de monitoring en bijstelling - monitoren resultaten begrijpend lezen-cito - in leerteams onderwerp	Focus eerste halfjaar: Implementatie Wetenswaardig groep 4 t/m 8, starten 'zoals de methode voorschrijft' Focus tweede halfjaar: Uitbouw met themabord en voorbereiding leeslessen met rijke teksten Teamscholing (themamiddag met expert, congres bijwonen, gezamenlijke lesvoorbereiding)	Afstemmen op onze populatie en meer eigen maken Koppeling maken met rest van het curriculum waar mogelijk, bijvoorbeeld creatieve vorming, kringen en vieringen (afsluitingen) Handschriftonderwijs verbeteren, onderzoek starten	n.n.b.
---	--	--	---------------

8.3 Ambities binnen de visie op leren

Visie op leren	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Veilig leerklimaat Verantwoordelijke: KiVa-coördinator, schoolleider en KC'ers Doelen: - borging van de inzet van onze SEO/burgerschaps-methode KiVa en vergroten autonomie van de kinderen - borging van de teamafspraken en routines om zo de rust, structuur en daarbijbehorende veilige klimaat in de school te behouden Evaluatie en borging: - KiVa-coördinator monitort - Routines en teamafspraken worden herhaald in de teaminfo en indien nodig besproken en bijgesteld	KiVa-training voor teamleden die deze nog niet gevolgd hebben (augustus) Observaties KiVa-lessen (minimaal één per leerkracht door schoolleider/KC en één door de KiVa-coördinator)	Pilot Klasse!Vergadering in twee bovenbouwgroepen (zie: https://www.kivaschool.nl/het-kiva-programma/aanvullende-producten-en-diensten/klasse-vergadering/) Evaluatie pilot: Klasse!Vergadering Bij positief resultaat: implementatie in alle groepen 5 t/m 8	Borging
	Met elkaar eraan werken om alle schoolbrede routines en regels 'scherp te houden' (zie ook Kwaliteitscultuur)	Borgen	Borgen

Brede ontwikkeling Verantwoordelijke: schoolleider en KC'ers, coördinator KidzOnly Doelen: - kinderen een brede blik op de wereld geven en hen diverse activiteiten laten ervaren - door naschools aanbod goed te laten aansluiten op behoeften van kinderen ervoor zorgen dat de kansengelijkheid toeneemt Evaluatie en borging: - KidzOnly regelmatig overleg met alle partners - Pr8t+ opgenomen in taakbeleid	Wijkbrede KidzOnly-programma steeds beter afstemmen op behoefte kinderen (taal, motoriek etc.) door de coördinator KidzOnly en KC'ers Programma Pr8t+ organiseren	Borgen	Borgen
--	---	---------------	---------------

8.4 Ambities Basisvaardigheden

Basisvaardigheden	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Burgerschap Verantwoordelijke: Schoolleider Doel: - bevorderen actief burgerschap en sociale cohesie - voorwaarden scheppen: een heldere visie op burgerschap, passend bij de populatie van De Expeditie Evaluatie en borging: - elk jaar actualiseren in leerteams - monitoring vanuit MT	Met team visie Burgerschap schrijven (Onderwijsplan Burgerschap voldoet niet meer) afgestemd op populatie Onderwijsplan Burgerschap schrijven op basis van visie Zie ook KiVa en Wetenswaardig	Evalueren visie en onderwijsplan	n.n.b.
Rekenen Verantwoordelijke: leerteams, KC'ers en rekenexperts in opleiding Doelen:	Evalueren en borgen implementatie Rekenplein (onderbouw)	Borgen	Borgen
	Overgang Pluspunt groep 6 Vervolg rekentraject: cruciale doelen	Overgang Pluspunt groep 7 Uitbouwen vervolg rekentraject	Overgang Pluspunt groep 8 Borgen

- doorlopende leerlijn rekenen van groep 1-8 - beheersing 1F 98% en 50% 2F bij doorstroomtoets Evaluatie en borging: - rekenexperts en leerteams, blijft onderwerp van gesprek - gezamenlijke lesvoorbereidingen	i.c.m. de methode, formatief handelen, registreren, hogere orde vragen Borgen opgedane kennis en vaardigheden rekentraject tot nu toe (kwaliteitskaart/onderwijsplan) Zie verder Collective teacher efficacy	Zie verder Collective teacher efficacy voor de werkwijze	
Leesonderwijs Verantwoordelijke: KC'ers, leerteams, ontwikkelgroep Thematisch werken Doelen: - goede voorbereiding op leren lezen in groep 3 - koppeling Wetenswaardig en andere rijke teksten om kinderen kennis op te laten doen opdat zij teksten kunnen doorgronden - verhoging resultaten technisch lezen - beheersing 1F 98% en 60%	Lessen fonemisch bewustzijn in alle groepen BOUW in groep 2 en 3 weer opstarten	Borgen lessen fonemisch bewustzijn Organisatie BOUW borgen	Borgen
	Cursus volgen Effectief leesonderwijs van Heleen Buhrs met gehele team: start in 2e helft jaar Gezamenlijke, gestructureerde voorbereiding leeslessen met gebruik van rijke teksten	Tweede deel cursus Heleen Buhrs en uitwerken	n.n.b.
	Plan maken voor verbetering resultaten technisch lezen (collega opleiding Curriculumontwikkeling	Implementatie verbeterplan technisch lezen (optie voor nieuwe leesmethodes groep 3 t/m 8)	Toewerken naar lezen van rijke teksten, passend bij thema (geen Estafette meer)

2F bij doorstroomtoets voor begrijpend lezen Evaluatie en borging: - KC'ers, leesexpert (op te leiden) en leerteams, blijft onderwerp van gesprek - gezamenlijke lesvoorbereidingen	voor PO)		
Taalverzorging Verantwoordelijke: KC'ers en leerteams Doelen: - verbeteren spellingsonderwijs - beheersing 1F 98% en 60% 2F bij doorstroomtoets Evaluatie en borging: - KC'ers en leerteams, blijft onderwerp van gesprek - gezamenlijke lesvoorbereidingen	onderzoek overgang naar Staal 2 verdere start in 26-27	mogelijke overgang naar Staal 2 verder n.n.b.	n.n.b.
Digitale geletterdheid Verantwoordelijke: e-coaches,	aansluiten bij netwerk Digitale geletterdheid	n.n.b.	n.n.b.

leerteams Doel: - aanleren kennis en vaardigheden om veilig en kundig te bewegen in de digitale wereld	verdere start in 26-27		
---	------------------------	--	--