



Protocol groepsindeling Pieter Brueghelschool

Inleiding

De school heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Dat onderwijs vindt plaats in een groep. Voor de kinderen, de leerkrachten en de school is de samenstelling van de groep van groot belang. De school heeft met het oog op een zorgvuldige besluitvorming onderliggend “Protocol groepsindeling” opgesteld waarin beschreven staat:

- de beleidsuitgangspunten m.b.t. de groepsindeling;
- de criteria en aandachtspunten aan de hand waarvan de plaatsing in de groepen geschiedt; én
- de procedure die daarbij gehanteerd wordt.

Beleid groepsindeling

De Pieter Brueghelschool is een school waar bij voorkeur in jaargroepen wordt gewerkt. In verband met het leerlingenaantal per jaargroep kan besloten worden om te werken met combinatiegroepen. Naast het feit dat de beschikbare formatie ons hiertoe soms dwingt, zien wij heel duidelijk ook de pedagogische en didactische voordelen ervan. Door te werken met combinatiegroepen: a. ervaren de kinderen - meer dan in een homogene groep – dat we allen van elkaar verschillen. Deze ervaring bevordert het competentiegevoel en zelfvertrouwen bij de kinderen alsmede het vertrouwen dat ze “groeien”. b. Daarnaast worden de kinderen ook uitgedaagd om meer zelfstandigheid aan de dag te leggen, daar de groepsleerkracht niet elk moment beschikbaar is voor de eigen jaargroep, omdat hij / zij instructie moet geven aan de andere groep. Tegelijkertijd worden de kinderen daardoor ook uitgenodigd om elkaar te helpen en samen te werken. Is de leerkracht niet beschikbaar, heb je het eerst zelf geprobeerd maar kom je er niet uit, dan is er mogelijk een klasgenootje die je kan helpen. Dat geldt niet alleen binnen de eigen jaargroep, maar ook tussen de

jaargroepen. Ook dat bevordert bij kinderen hun zelfvertrouwen. c. Tenslotte biedt het werken met combinatiegroepen – binnen grenzen - de mogelijkheid voor de leerkracht om kinderen die op een eigen leerlijn zitten instructie te laten volgen bij de oudere of jongere jaargroep, waardoor ook voor deze kinderen meer “interactie” mogelijk is tijdens het leren. d. Doordat de instructies aan minder kinderen wordt gegeven, zijn de instructies veel intensiever

Uitgangspunten formatiebeleid

Het aantal leerlingen op de teldatum 1 oktober van het voorgaande jaar, is bepalend voor de bekostiging van het daaropvolgende schooljaar. Op grond van deze telling wordt de formatie toegekend en het schoolformatieplan opgesteld. Hierin is opgenomen hoeveel groepen kunnen worden geformeerd. De medezeggenschapsraad heeft m.b.t. het schoolformatieplan instemmingsrecht. Dit formatieplan is de basis van de schoolorganisatie.

Criteria en aandachtspunten bij het samenstellen van de groepen

Gelet op bovenstaande uitgangspunten is het soms noodzakelijk om een groep te splitsen of de indeling van de groepen te wisselen. Door de wisselende samenstelling van de groepen leren de kinderen meer medeleerlingen kennen dan wanneer zij acht jaar met dezelfde groep optrekken. Dit komt de sfeer op school en in de klas ten goede. De samenstelling van een groep is normaliter afhankelijk van de instroom. Op het moment dat een groep gesplitst moet worden, kan de school de samenstelling van de groep beïnvloeden, zodat een zo optimaal mogelijk functionerende nieuwe groepen ontstaan. Hieronder verstaan wij: een (combinatie)groep waar een goed pedagogisch (werk)klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden. Ouders mogen van de school verwachten dat de school zorgvuldig met de belangen van hun kind en die van de andere kinderen omgaat en ter zake een gemotiveerde beslissing neemt. Het betreft een complexe afweging waarbij zeer veel factoren op het niveau van de individuele leerling en de groep een rol spelen. De school heeft met het oog op een zorgvuldige besluitvorming daarom de volgende criteria / aandachtspunten vastgesteld aan de hand waarvan de plaatsing in de groepen geschiedt. De uiteindelijke indeling zal gebaseerd zijn op het samengaan van deze verschillende criteria / aandachtspunten.

Criteria / aandachtspunten bij het plaatsen van leerlingen in een groepen:

Allereerst kijken we naar de uitgangspunten op schoolniveau, dan op groepsniveau en dan op individueel niveau.

Op het niveau van de school:

- Voldaan moet worden aan de randvoorwaarden van het formatieplan

Op het niveau van de groep:

- Verhouding jongens en meisjes: We streven naar een zo evenwichtig mogelijke verdeling van jongens en meisjes in de totale groep;
- De onderwijsbehoefte van de totale groep: We streven er naar dat binnen de parallelgroepen de specifieke onderwijs- en zorgbehoeften zo evenwichtig mogelijk verdeeld zijn. De zorgbehoefte van de totale (combinatie)groep moet dusdanig zijn dat het voor de leerkracht organisatorisch en inhoudelijk “werkbaar” is. Dit heeft ook betrekking op het gedrag: bepaalde gedrags(stoornissen) / problematiek verdragen elkaar minder dan andere (zie ook c.); We streven er naar om specifieke zorgbehoeften welke overeenkomen bij elkaar te plaatsen, zodat effectief gewerkt kan worden (clusteren van specifieke zorg);
- De “sociale” samenstelling van de groep: We streven er naar om de groepen dusdanig samen te stellen dat de “dynamiek” van de groep zo optimaal mogelijk is en de continuïteit van het onderwijsleerproces zo goed mogelijk gegarandeerd kan worden;
- Tussentijdse instromers: We streven er naar om tussentijdse instromers zo evenwichtig mogelijk te verdelen over de subgroepen;

Op het niveau van de individuele leerlingen:

- Sociale aansluiting: We streven ernaar dat elk kind qua sociaal-emotioneel ontwikkeling voldoende aansluiting vindt bij zijn klasgenootjes;
- We streven er naar dat elke leerling tenminste bij één vriendje / vriendinnetje in de eigen jaargroep zit behalve als de vriendschap een negatief effect heeft op de leerprestaties en het groepsproces.
- Cognitieve aansluiting en begeleiding: We streven ernaar dat elk kind qua cognitieve ontwikkeling voldoende aansluiting vindt bij zijn/haar klasgenootjes (binnen de eigen jaargroep of een hogere / lagere jaargroep);
- We streven ernaar dat leerlingen met specifieke onderwijs- en zorgbehoeften zo optimaal mogelijke begeleiding en aandacht kunnen krijgen (in relatie tot de samenstelling van de totale (combinatie)groep);
- Broertjes en zusjes: We streven er naar om oudere / jongere broertjes en zusjes niet bij elkaar in één groep te plaatsen. (Bij tweelingen wordt aan de ouders gevraagd of splitsing wenselijk of onwenselijk is maar het heeft onze voorkeur om ze niet in één groep te plaatsen.);

Procedure groepsindeling

- Eind januari wordt gekeken op basis van de beschikbare formatie welke groepsindeling / combinatiegroepen voor het volgende schooljaar het beste geformeerd kunnen worden. Deze verdeling van de groepen wordt besproken in de medezeggenschapsraad (de leden van de raad vragen we om advies). Indien mogelijk wordt hier uiterlijk vóór 1 mei een beslissing over genomen. Deze beslissing zal worden voorgelegd aan de MR, voor alle ouders worden geïnformeerd.
- Gedurende het gehele jaar observeren de leerkrachten de onderlinge relaties tussen de leerlingen en tweemaal per schooljaar worden de vragenlijsten van ons volgsysteem ingevuld
- Eind mei / begin juni wordt in een teamvergadering – op voorstel van de huidige groepsleerkracht(en) en de betrokken IB - een weloverwogen beslissing genomen over de definitieve groepen en de verdeling van leerkrachten. Daarna worden de leerlingen ingedeeld.
- Half juni wordt de definitieve indeling van de groepen schriftelijk bekend gemaakt aan de ouders.