



**Jenaplanschool
de Sterrenkring**

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2025-2026

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Jenaplanschool de Sterrenkring.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
 Trots	 4
 Specifieke kennis en kunde	 5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
 Extra ondersteuning	 6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
 Grenzen en mogelijkheden	 7
Grenzen en mogelijkheden	7
 Ambities	 8
Ambities korte en lange termijn	8

Algemene gegevens

Schooljaar 2025-2026	
School	De Sterrenkring
Brinnummer	03VP00
Bestuursnummer	41615
Schoolweging	29,35 (spreiding 7,33)
Adres	Blekerstraat 2
Telefoon	026 4421481
Naam directeur	Liesbeth van de Beeten
e-mail directeur	liesbeth.vandebeeten@floresonderwijs.nl
Naam KC-ers	Nicolette Choy
Aantal groepen start schooljaar	6
Aantal leerlingen op de teldatum van 1 feb 2025	134
Subregio	Arnhem Noord

Trots

Waar zijn wij trots op
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
Wij zetten ons in voor inclusie in de wijk, zodat elk kind de kans krijgt om naar school te gaan in de wijk waar het woont. Hierin gaan wij vaak tot het uiterste bij het zoeken naar de mogelijkheden om een kind tóch onderwijs te kunnen bieden, ondanks dat uitwijst dat een speciale school wellicht passender kan zijn. Want wij vinden dat ieder kind thuis-nabij onderwijs moet kunnen genieten. Naar school kunnen gaan met de vriendjes en vriendinnetjes die je ook na school in je wijk tegenkomt. Niet met speciaal vervoer maar zelfstandig, soms met een beetje hulp. Niet naar speciaal onderwijs, ver buiten de wijk, omdat er door omstandigheden een ontwikkelingsachterstand is of andere problematiek speelt. Kijken naar het kind, zijn of haar kunnen, en daar op doorpakken. Ook al is het ingewikkeld. Dat is wat wij dagelijks doen. We creëren verbinding tussen het gezin, de schoolgemeenschap en andere betrokkenen rondom het betreffende kind. We nemen hierin initiatief en bouwen aan dit netwerk. Dit helpt bij het vormen van een sociaal vangnet, en daarmee ook een duurzaam toekomstperspectief. We creëren ook bewustzijn. 'Andere kinderen én ouders zien dat niet alles bij iedereen even makkelijk gaat. Ze leren hoe zij hierbij in verschillende situaties kunnen helpen. Samen leven, op school én daarbuiten, want iedereen is welkom en hoort er bij. Wanneer een leerling een school zoekt, en andere scholen 'durven' of kunnen het niet aan, dan pakt de Sterrenkring dit telkens weer op. Allereerst doen wij realistisch onderzoek naar de behoeften van de leerling én de mogelijkheden binnen school. We boren externe ondersteuning aan waar nodig om de kans van slagen te optimaliseren. Als blijkt dat het echt niet op de Sterrenkring gaat lukken, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een meer passende plek.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Rekenspecialist	ja	> 1 jaar
1	Taal/leesspecialist	ja	> 5 jaar
1	Lees- en dyslexiespecialist	ja	> 5 jaar
1	Begaafdheid specialist	ja	> 5 jaar
1	Gedragscoördinator	ja	> 3 jaar
1	Kwaliteitscoördinator	ja	> 5 jaar
10	Jenaplan	nee	3 > 5 jaar rest >1 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2025-2026 ingezet?

De Sterrenkring is een school voor Jenaplanonderwijs. De persoonlijke sfeer en de aandacht voor ieder kind zijn heel belangrijk. Onze missie is om kinderen kennis en vaardigheden bij te brengen waarbij onze focus op dit moment het meest ligt bij ieder kind passend onderwijs te bieden zowel sociaal als cognitief. Het EDI model is onze leidraad voor het aanleren van nieuwe doelen.

Voor alle ontwikkelingen binnen ons onderwijs baseren we ons steeds op wat we weten dat werkt. (Evidence based). We gebruiken hiervoor literatuur en verschillende leerkrachten vergroten hun kennis en vaardigheden door het bijwonen van masterclasses, workshops en lezingen, o.a. bij de Flores Academie.

In de school komen de kinderen in een wereld in het klein. Door de verschillende leeftijden in de stamgroepen, oefenen de kinderen met het omgaan met verschillende sociale relaties. Uitgangspunt is dat ze altijd een keer de jongste, de middelste en de oudste van de groep zijn ('heterogene groep') en de rol vervullen die hier bij hoort. Behalve de basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen leren kinderen bij ons vaardigheden die hen voorbereiden op de toekomst en brengen we ze bij dat ze invloed kunnen uitoefenen op de toekomst. Bovendien is er binnen onze school speciale aandacht voor muziek en lessen in de moestuin en het kookatelier.

De leerkracht is de spil in de begeleiding van de leerlingen. Dit betekent dat het team als geheel zich continu ontwikkelt om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van de leerlingen op school. We werken in leerteams; hiermee streven we naar een gezamenlijk zicht op ontwikkeling. We gebruiken EDI als middel om onze instructies te geven.

Inzet specialisten:

Onze specialisten begeleiden leerkrachten in het signaleren van specifieke onderwijsbehoeften, hoe tegemoet te komen aan deze onderwijsbehoeften en het inzetten van specifieke materialen om dit te ondersteunen. Dit gebeurt binnen de groepen, wat past bij onze visie dat alle leerkrachten zelf zicht houden op de ontwikkeling van hun leerlingen.

De specialisten volgen scholing en delen deze inzichten en kennis met het team. Samen met de directeur en de kwaliteitscoördinator bewaken ze de doorgaande lijn voor de verschillende vakgebieden. Waar nodig leggen ze klassenbezoeken af.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
KC begeleidt het team	3 dagen per week (basisondersteuning)
Begeleiding binnen het basisarrangement wordt door de leerkracht zelf ingericht	Onderdeel van het takenpakket van de leerkracht
Wanneer de zorg voor een leerling de draagkracht van de school overstijgt, wordt in overleg met het zorgteam een passend arrangement samengesteld.	De KC draagt zorg voor de aanvraag, stemt af met betrokkenen, plant evaluatiegesprekken en bewaakt afspraken en geplande doelen. Externe ondersteuners vanuit het samenwerkingsverband Passend Wijs kunnen vraaggestuurd ondersteunen middels korte consultatie, interventie of arrangement.
Bij zorg over een leerling kan na overleg met de kwaliteitscoördinator een consultatie gehouden worden.	Consultatie bestaat uit: overleg met de schoolcontactpersoon (orthopedagoog), stamgroepleerkracht en kwaliteitscoördinator (minimaal 3x per jaar)
Zorgteam: wijkcoach, orthopedagoog (schoolcontactpersoon), KC, schoolverpleegkundige, bespreken zorgleerlingen en bepalen gezamenlijk het te volgen traject.	Minimaal 3x per jaar
Schoolcontactpersoon wordt ingezet voor observaties en onderzoek.	Vanuit consultatie bepaald in overleg met KC en leerkracht.
Samenwerking met wijkcoach	Situationeel bepaald vanuit ZT
Begeleiding van kinderen met dyslexie	Het dyslexieprotocol wordt gevolgd. Voor risicolezers maken wij een leesdossier. Na diagnose door 1801 of RID 1 keer per week behandeling resp. binnen of buiten de school. Als school blijven wij het dyslexieprotocol volgen.
Begeleiding van kinderen met gedrags- of SEO vragen	Onderdeel van het takenpakket van de leerkracht. In samenspraak met KC /gedragsspecialist.
RBL (leerplichtambtenaar)	Situationeel bepaald
GGD/VGGM: gezondheidsvragen	Jeugdverpleegkundige neemt deel aan het zorgteam. Daarnaast vindt screening door GGD plaats bij 5/6 en 10/11 jarigen. Op verzoek van ouders of vanuit overleg tussen ouders en leerkracht kan verwijzing naar het spreekuur van jeugdverpleegkundige of jeugdarts plaatsvinden.
Logopedie	GGD/VGGM logopediste screent kleuters van 5 jaar op school.

	De school biedt 2 dagen per week ruimte aan een vrijgevestigde logopediste om op school kinderen te behandelen n.a.v. aanmelding door en op rekening van ouders/zorgverzekeraar.
--	--

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Afwegingskader:

Een kind op een Jenaplanschool is nadrukkelijk onderdeel van een groep waarin allerhande sociale interacties plaatsvinden. Het Jenaplanonderwijs vraagt dat kinderen de potentie hebben om sociaal functioneel gedrag te ontwikkelen, d.w.z. dat een kind leerbaar is met de ondersteuning die in school en vanuit PassendWijs beschikbaar is. Essentieel hierbij is dat het kind in staat is om aansturing vanuit de leerkracht in die mate op te volgen dat het onderwijsleerproces aan de hele groep gecontinueerd kan worden. Hiernaast speelt draagkracht een rol. Het uitgangspunt is: ieder kind kan alles leren. Wanneer een kind met een extra begeleidingsvraag (of een specifieke medische zorgvraag) wordt aangemeld, besluit de directeur of er voldoende begeleiding geboden kan worden en het kind al dan niet wordt aangenomen. In deze overweging wordt altijd de visie “streven naar inclusief onderwijs” meegenomen. De school stelt geen algemene criteria op, t.a.v. grenzen, maar beoordeelt dit altijd op individuele basis.

Plaatsing:

De school zal steeds aan de hand van bovengenoemd afwegingskader een besluit nemen of een kind geplaatst kan worden op school. De school heeft recht op onderzoekstijd bij de aanname als hier twijfels over zijn (6+4-weken regeling).

Andere overwegingen die ook een rol spelen bij het nemen van dit besluit zijn de groepsgrootte en sociale veiligheid, maar ook expertise in het team en van de leerkracht en het aantal al in de groep aanwezige leerlingen met extra begeleiding. Daarbij wordt ook onderzocht op welke wijze het zorgteam of het samenwerkingsverband kan ondersteunen in specifieke begeleidingsvragen. Bij leerlingen met een specifieke medische zorgvraag, dient het onderwijs te prevaleren. Er worden evaluatiemomenten ingepland waarbij steeds de vraag wordt meegenomen in hoeverre De Sterrenkring nog voldoende mogelijkheden ziet voor begeleiding en onderwijs aan de specifieke leerling.

Samenwerkingspartners op dit moment inzetbaar in de school:

- SWV PassendWijs Schoolcontactpersoon (orthopedagoog) en ondersteuners
- Wijkteam Spijkerbuurt
- VGGM
- Logopedie TOP
- Kentalis
- Sportbedrijf Arnhem
- 1801
- RID

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)	• De opbrengsten van technisch lezen en spelling laten een stijgende lijn zien. We houden de focus op deze twee basisvaardigheden om de resultaten nog passender te krijgen bij onze populatie en schoolweging. Zie ambitiekaarten voor de doelen per groep. • We implementeren een nieuwe WO methode. Hierdoor werken we door middel van thema's aan de doelen van wereldoriëntatie. De doelen van begrijpend lezen en taal worden hier ook in geïntegreerd.. • We hebben een doorgaande lijn op het gebied van klassenmanagement en executieve functies ter ondersteuning van het werken in de driejarige stamgroep.
Lange termijn (max. 4 jaar)	• We streven naar inclusief onderwijs. • De opbrengsten voor technisch lezen en spelling zijn passend bij onze populatie en schoolweging. • We handelen naar de onderwijsbehoeftes van de stamgroep en (zoveel mogelijk) naar de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling (differentiatie). • Het klassenmanagement ondersteunt het lesgeven in de gesloten stamgroep en zorgt voor werkrust en routine.